

قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	جدول يوضح مقارنة بين التعليم في الحجرة الدراسية العادية والتربية الخاصة	٦٧
٢	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار تمييز المفردات البصرية.	٢١١
٣	جدول يوضح ثبات اختبار تمييز الكلمات البصرية.	٢١٢
٤	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على اختبار تسمية الحروف.	٢١٥
٥	جدول يوضح ثبات اختبار تسمية الحروف.	٢١٦
٦	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات اختبار الربط بين الحرف وصوته.	٢١٨
٧	جدول يوضح ثبات اختبار الربط بين الحرف وصوته.	٢١٩
٨	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات اختبار الربط بين الحرف والكلمة البادئة به.	٢٢٠
٩	جدول يوضح ثبات اختبار الربط بين الحرف والكلمة البادئة به.	٢٢٢
١٠	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	٢٢٤
١١	جدول يوضح ثبات اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	٢٢٥
١٢	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار دمج الوحدات الصوتية.	٢٢٦
١٣	جدول يوضح ثبات اختبار دمج الوحدات الصوتية	٢٢٧
١٤	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار نطق الوحدات الصوتية.	٢٢٩
١٥	جدول يوضح ثبات اختبار نطق الوحدات الصوتية.	٢٣٠
١٦	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار التمييز السمعي للكلمات.	٢٣٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٢٣٣	جدول يوضح ثبات اختبار التمييز السمعي للكلمات.	١٧
٢٣٤	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	١٨
٢٣٥	جدول يوضح ثبات اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	١٩
٢٣٧	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار تتبع سلاسل الحروف من اليمين إلى اليسار.	٢٠
٢٣٨	جدول يوضح ثبات اختبار تتبع سلاسل الحروف من اليمين إلى اليسار.	٢١
٢٤٠	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٢٢
٢٤١	جدول يوضح ثبات اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٢٣
٢٤٤	جدول يوضح المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث السن.	٢٤
٢٤٥	جدول يوضح المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث أدائهم على اختبارات القراءة.	٢٥
٢٤٨	جدول يوضح التصميم التجريبي للدراسة	٢٦
٣١٧	جدول يوضح الوسائل والمعينات المستخدمة في البرنامج العلاجي	٢٧
٣١٨	جدول يوضح البيان الزمني للبرنامج العلاجي للمجموعة التجريبية الأولى.	٢٨
٣١٨	جدول يوضح البيان الزمني للبرنامج العلاجي للمجموعة التجريبية الثانية.	٢٩
٣٢١	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٣٠
٣٢٣	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٣١

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٣٢	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار تمييز الكلمات البصرية.	٣٢٤
٣٣	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	٣٢٥
٣٤	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار دمج الوحدات الصوتية.	٣٢٦
٣٥	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	٣٢٦
٣٦	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار تتبع سلاسل الحروف.	٣٢٧
٣٧	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار تمييز الكلمات البصرية.	٣٢٩
٣٨	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	٣٣٠
٣٩	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار دمج الوحدات الصوتية.	٣٣١
٤٠	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	٣٣٢
٤١	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار تتبع سلاسل الحروف.	٣٣٣
٤٢	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار تمييز الكلمات البصرية.	٣٣٥
٤٣	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	٣٣٦
٤٤	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار دمج الوحدات الصوتية.	٣٣٧

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٤٥	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	٣٣٨
٤٦	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار تتبع سلاسل الحروف.	٣٣٩
٤٧	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٣٤٠

قائمة الأشكال

م	عنوان المخطط	رقم الصفحة
١	مخطط يوضح النموذج ثنائي البعد لمفهوم صعوبات التعلم.	٢٣
٢	مخطط يوضح كيفية التعرف على الأطفال الأكثر عرضة لصعوبات التعلم.	٥٣
٣	مخطط يوضح تسلسل عملية تسكين التلميذ في البرنامج التربوي المناسب.	٥٦
٤	مخطط يوضح مستويات التسكين في التربية الخاصة.	٦٦
٥	مخطط يوضح نموذج فرانك سميث لوصف عمليات القراءة.	٩٣
٦	مخطط يوضح نموذج مورتون لوصف عملية القراءة.	٩٤
٧	مخطط يوضح تشخيص صعوبات القراءة.	٢٤٩
٨	مخطط بياني يوضح بروفيل قرائي (ق.ب) لأحد تلاميذ المجموعة الضابطة.	٢٦١
٩	مخطط بياني يوضح بروفيل قرائي (ق.ب) لأحد تلاميذ المجموعة التجريبية.	٢٦١
١٠	مخطط بياني يوضح الفروق بين متوسطات القياسين (ق.ب) للمجموعة التجريبية على اختبارات صعوبات القراءة.	٣٢٨
١١	مخطط بياني يوضح الفروق بين متوسطات القياسين (ق.ب) للمجموعة الضابطة على اختبارات صعوبات القراءة.	٣٣٤
١٢	مخطط بياني يوضح الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي.	٣٤١