

خاتمة الدراسة

الخاتمة

فى ضوء ما سبق يتضح أن المجتمع المصرى ، قد تعرض لتغيرات اقتصادية وسياسية منذ منتصف السبعينات ، ولقد انعكست هذه التغيرات على شتى مجالات الحياة فى المجتمع ، ولقد نال التعليم قسطا كبيرا من هذه التغيرات ، حيث انعكست بشكل واضح على النظام التعليمى ، وأشكاله المختلفة ، ولقد لعبت القوة الاجتماعية المسيطرة منذ ذلك الوقت دورا كبيرا فى العملية التعليمية .

حيث تناولت الدراسة العوامل الاقتصادية ، والسياسية ، التى ساعدت على بلورة قوة بعض جماعات المصالح فى مصر ، وبعض الفئات التى تمتلك الثروة ، ولقد سعت هذه الفئات إلى التأثير على القرارات السياسية والاقتصادية لتحقيق أهدافها ومصالحها الخاصة ، وبذلك تحولت هذه الفئات السابقة إلى جماعات ضاغطة ، واتجهت هذه الفئات إلى النظام التعليمى وأحدثت به تغيرات لم يعهدها المجتمع المصرى فى محاولة منها لتحقيق أهدافا ومصالح خاصة بها ، وقسمت الدراسة جماعات الضغط إلى جماعات منظمة وهى التى تتمثل فى الأشكال المنظمة التى حاولت توجيه التعليم لخدمة أغراضها الاستثمارية حيث التوسع فى المدارس والمعاهد الخاصة ، ما يمثل بالنسبة لهم عائداً مادياً مجزياً ، وجماعات أخرى غير منظمة ، وهى التى تملك الثروة والنفوذ وترغب فى خلق نوع من التميز التعليمى لأبنائهم لإكمال الواجهة الاجتماعية ، وبذلك عملت جماعات الضغط سواء كانت منظمة أو غير منظمة على خلق بعض الأشكال التعليمية التى تخدم أهدافهم .

وقد كانت البداية فى التوسع فى التعليم الخاص ، ويتضح ذلك من الزيادة السريعة فى وزن التعليم الخاص بالنسبة للتعليم الحكومى ، حيث كان يمثل ٥,٥% حتى نهاية السبعينات ، حيث وصل إلى ٧,٧% فى منتصف التسعينات ، ثم تعددت الأشكال التى ساهمت جماعات الضغط فى ايجادها على الساحة التعليمية مثل الشهادات الأجنبية والتحويل من الجامعات الأجنبية والتوسع فى انشاء المعاهد الخاصة والجامعة الخاصة - الجامعات الأجنبية .

وقد لجأت جماعات الضغط إلى وسائل مختلفة للتأثير على العملية التعليمية ، وتوجيهها إلى خدمة مصالحها ، ومن أهم هذه الوسائل : العلاقات الجيدة التى تربط بين جماعات الضغط والسلطة التنفيذية ، نجاح عدد كبير من رجال الأعمال فى الانضمام إلى مجلسى الشعب والشورى الممثلين للسلطة التشريعية . أيضا استخدام وسائل الاعلام فى كثير من الأحيان ، فى محاولة منها للضغط على السلطة التنفيذية والتشريعية لإصدار أو وقف قرارات تتوافق ومصالحهم الخاصة . ولقد ركزت الدراسة على تلك المدارس المتميزة التى تسمى مدارس اللغات ، والمدارس الأجنبية التى نجحت فى توفير مناخ مناسب للعملية التعليمية بما تملكه من امكانيات أدت إلى ارتفاع مستواها التعليمى ، مقابل تدهور العملية التعليمية فى المدارس الحكومية .

ولقد تعددت هذه المدارس واختلفت مستوياتها ، فهناك مدارس لغات متوسطة ومدارس لغات ذات مكانة مرتفعة ، ومدارس لغات لأبناء الصفوة ، وهى تلك المدارس الحديثة التى بدأت تنتشر على حدود العاصمة ، والتى بتراوح مصروفاتها

ما بين ٢٠ ، ٢٥ ألف جنيه وأطلق عليها البعض اسم المدارس السياحية نظرا لما توفره من خدمات غير عادية للتلاميذ .

ولم تكف جماعات الضغط بخلق هذا التميز في نوعية التعليم ، بل ان بعض أولياء الأمور ذوى الثروة والنفوذ سعوا إلى خلق أشكال متعددة ، لاختراق النظام التعليمي في مصر ، ولقد بدا ذلك بالتوسع في منح شهادة G.C.E والتي ظل النظام التعليمي المصري يعمل بها حتى بعد أن تم إلغاؤها في بلدها الأصلي لمدة أربعة عشرة عاما ، نظرا لزيادة الطلب عليها من قبل هذه الفئات ، الذين قاوموا بشدة فكرة إلغاء هذه الشهادة طوال هذه الفترة ، وعندما تم إلغاء شهادة G.C.E اتجهت تلك الفئات إلى ارسال أبنائها إلى الخارج للحصول على شهادة الثانوية العامة في بعض بلاد شرق أوروبا ، مثل المجر وبلغاريا وروسيا ، بالإضافة إلى الولايات المتحدة الأمريكية .

وقد ظهر لهذه الشهادات وكلاء (سماسرة) لارسال الطلاب إلى مدارس معينة يسهل الحصول فيها على هذه الشهادات ، والتي لم تكن تمثل أى قيمة علمية ، وعندما تدارك المجلس الأعلى للجامعات خطورة هذه الشهادات ، تم وضع ضوابط لمعادلتها بشهادة الثانوية العامة . اتجه الوكلاء إلى فتح مدارس خاصة ، تمنح الدبلوم الأمريكي وذلك باتفاقات خاصة بالمجلس الثقافي الأمريكي بعيدا عن الاشراف الحكومي ، فسارع أولياء الأمور إلى الحاق أبنائهم بهذه المدارس ، التي تعتبر عوضا لهم عن ارسال أبنائهم إلى الخارج ، حيث تتميز هذه المدارس بسهولة مناهجها الدراسية ، فضلا عن مرونة أنظمة الامتحانات بها ، كما انها تحصل على تميز الشهادات المعادلة والذي يتيح لها الحصول على نسبة ٥% من الأماكن المتاحة في الجامعة .

ولذلك وصلت مصروفات هذه المدارس إلى ثلاثين ألف جنيها سنويا مما أدى إلى سعي كثير من مدارس اللغات لفتح فصول خاصة لمنح الشهادة بالرغم من توفر التعليم المتميز في عدة أشكال مختلفة في مراحل التعليم قبل الجامعي .

ولكن نظرا لأنه في كثير من الأحيان لا يحقق الأبناء رغبة الأباء في الحصول على مجاميع تؤهلهم للالتحاق بكليات القمة ، لذلك امتد دور هذه الفئات إلى التعليم الجامعي وتمثل اختراق النظام التعليمي في المراحل الجامعية من خلال التحويل من الجامعات الأجنبية حيث يقوم من يملكون الثروة بالحاق أبنائهم ببعض الجامعات الأجنبية لمدة عام ثم يتم التحويل للجامعات المصرية في العام التالي ولقد تركز التقديم على كليات الطب والهندسة والاعلام ، وقد تم هذا التحويل خروجاً عن القواعد المعترف بها ، وظلت هذه القضية محل خلاف بالنسبة للمجلس الأعلى للجامعات منذ عام ١٩٨٥-١٩٩٠ حتى صدر القرار الجمهوري بتقنين التحويل من الجامعات الأجنبية ، ولكن جماعات الضغط كانت قد نجحت في الحصول على موافقة رسمية على انشاء الجامعات الخاصة والتي سبقها انتشار المعاهد الخاصة، وتبع ذلك انشاء جامعات أجنبية لا تخضع لاشرف الدولة مثل جامعة سيبي .

ولقد مثلت هذه الأشكال السابقة اهدارا كاملا لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية في جميع مراحل التعليم ، حيث وفرت مدارس اللغات مناخا تعليميا مميزا لتلاميذها وبيئة تعليمية مناسبة ، وقد انعكس ذلك على نتائج هذه المدارس خاصة في الشهادات العامة حيث لم تقل النسبة خلال فترة الدراسة عن ٩٨% في المرحلة الابتدائية ٩٥% مرحلة

اعدادية ٩٣% في المرحلة الثانوية العامة ويقابل ذلك انخفاض فى نتائج المدارس الحكومية خاصة فى مرحلة الثانوية العامة التى تراوحت نسبة النجاح بها طوال فترة الدراسة من ٧٧% إلى ٨٩% فى احسن حالاتها . وقد انعكس ذلك بالتبعية على الالتحاق بالجامعات ، حيث أوضحت البيانات الانحياز الكامل لخريجى مدارس اللغات ، كما أن الشهادات المعادلة فى الثانوية العامة تمثل خرقا لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وذلك لسهولة موادها الدراسية فى كثير من الأحيان ، فضلا عن مرونة نظم الامتحانات بالمقارنة بنظام الثانوية العامة ، بالإضافة إلى تحديد نسبة ٥% من الأماكن المتاحة للطلاب للالتحاق بالجامعة بالرغم من أن نسبة هؤلاء الطلاب لا تتجاوز ١% من نسبة الطلاب المتقدمين للجامعة ، مما يسمح لهؤلاء الطلاب جميعا من الالتحاق بكليات القمة من طب وهندسة و اعلام وصيدلة على وجه الخصوص وذلك على الرغم من انخفاض مجاميعهم عن الحد الأدنى للقبول بتلك الكليات .

وإذا كان عدم تكافؤ الفرص التعليمية فى التعليم قبل الجامعى يمثل اهدارا لديمقراطية التعليم ويقدم تميزا للفئات الغنية وأبنائهم ، الا أن عدم تكافؤ الفرص التعليمية أبعد أثرا وأكثر خطرا من ذلك لارتباط التعليم العالى بمخرجات العملية التعليمية واكتساب الأفراد الوظائف والمكانة الاجتماعية كلا حسب مؤهلاته الدراسية . ان انتشار المعاهد العليا الخاصة والجامعات الخاصة ، والتى تتراوح مصروفاتها ما بين ٢٠ ، ٢٥ ألف جنيه سنويا وتركزها على نوعية محدودة من الدراسات ، مثل كليات الطب والهندسة واللغات والسياحة والاعلام ،تمثل خطورة على دور التعليم كعامل أساسى للحراك الاجتماعى ، حيث تؤدى هذه الأشكال إلى استغلال الطبقة المسيطرة لثرواتها فى تثبيت مكانتها الاجتماعية ، من خلال تعليم متميز وشهادات جامعية مرموقة ، و الا لماذا تم افتتاح كلية الطب والصيدلة بالرغم من عدم حاجة المجتمع إلى المزيد من تلك الكليات ، وهو ما يعد خروجا عن الدور المكلف به التعليم العالى الخاص وهو استحداث تخصصات غير نمطية لها تساهم فى عمليات التنمية لسد النقص فى التعليم الحكومى . ان هذا يؤكد الوجه الاستثمارى للتعليم العالى الخاص ، كما يؤكد حرص أصحاب الثروات على منح أولادهم تميزا اجتماعيا من خلال التعليم ، بصرف النظر عن امكانياتهم وقدراتهم العقلية ، وهؤلاء هم جماعات الضغط التى أشارت إليها الدراسة .

ان الوضع الراهن للعملية التعليمية فى جميع المراحل اصبح متميزا بشكل واضح للفئات القادرة ، واصبح من يملك الثروة يملك كذلك القدرة على التميز تعليميا والحصول على شهادات مرموقة وبالتالي مكانة اجتماعية ، بينما يظل غير القادر محروما من هذا التميز ، مما يعتبر مظهرا من مظاهر عدم العدالة الاجتماعية والتى تهدد استقرار الأمن الاجتماعى .

أما القضية الهامة والتى تتمثل فى تعدد المدارس من لغات إلى مدارس أجنبية ومدارس حكومية ، ومدارس أهلية ، يؤثر بالتبعية على وحدة أيولوجية الأجيال الصاعدة مما يهدد بدوره وحدة نسيج المجتمع المصرى ، كما ان انتشار التعليم الأجنبى فى مصر سواء تلك المدارس التى تتبع النظام الأمريكى أو الألمانى والجامعات الأجنبية تعمل على نشر ثقافة مغايرة لثقافة المجتمع المصرى ، مما يؤدى إلى خلق جيل جديد منفصل عن الواقع الذى يعيشه المجتمع .

ان دعوة أن يكون التعليم (أمن دولة) هي دعوة حقيقة تتبناها معظم دول العالم في ظل نظام العولمة ومحاولة الدول الكبرى السيطرة على الدول الأخرى عن طريق نشر ثقافتها بين هذه المجتمعات ، ومحاولتها الهيمنة الفكرية عليها ، وهو أخطر ما يهدد المجتمعات الحديثة خاصة الدول النامية ، والتعليم هنا هو الحصن الذي يجب أن تلجأ إليه الدولة لحماية الأجيال القادمة من الغزو الفكرى ، ويتم ذلك من خلال نشو أيدلوجية موحدة بين الطلاب ، وأن هذا لن يتأتى لنا الا بتوحيد النظام التعليمى .

وتدرك الدراسة أنه فى ظل التغيرات العالمية الأخيرة ، يصعب المطالبة بالغاء خصصة التعليم ، أو توحيد الهياكل التعليمية فى المدارس والجامعات فى اطار واحد ولكنه على الأقل يمكن تقليل الفجوة بين التعليم الخاص ، والتعليم الحكومى ، من خلال توفير امكانيات تعليمية مناسبة ، ورفع كفاءة المدارس الحكومية ، وعدم السماح للمدارس الأجنبية و الجامعات الأجنبية التى بدأت تظهر منذ فترة قصيرة بالانتشار فى المجتمع المصرى ، كما أن الغاء نسبة الـ ٥ % المحددة للشهادات الأجنبية المعادلة سوف تحد من اقبال الطلاب على هذه الشهادات مما يؤدي بالتبعية إلى ابتعاد المستثمرين عن انشاء هذه المدارس الأجنبية .

ان هذه بعض الخطوات التى تقرب النظام التعليمى فى مصر من تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية (على مستوى المعاملة) كما أنها تحجم من دور جماعات الضغط كمستثمرين فى هذا المجال .

قائمة مراجع الدراسة

أولاً: قوانين وقرارات

- ١- قرار جمهورى رقم ١٥٦ لسنة ١٩٦٥ .
- ٢- قرار رقم ١٥١ لسنة ١٩٧٢ والخاص بمعادلة شهادة G.C.E .
- ٣- النشرة التشريعية ، العدد العاشر ، أكتوبر ١٩٨٩ .
- ٤- قانون رقم ٣٠٦ بتاريخ ٦ / ١٢ / ١٩٩٣ ، الوقائع المصرية ، العدد ٢٠٢ / ٨ / ١٩٩٤ .
- ٥- قرار وزارى رقم ٢٦٠ فى ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٨ ، الوقائع المصرية ، العدد ٤٧٠ فى ٢٣ فبراير ١٩٨٩ .
- ٦- قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية ، جامعة القاهرة ١٩٧٢ - ١٩٩٦ .
- ٧- قانون النقابات العمالية ، الجريدة الرسمية ، ع ٢ ، السنة الرابعة والعشرون ، ٨ يناير ١٩٨١ .
- ٨- الجريدة الرسمية ١٣ أغسطس ١٩٧٠ قانون رقم ٥٢ .
- ٩- الجريدة الرسمية العدد ١٨٣ ١٨ يناير ١٩٩٠ .

الوقائع المصرية

- ١٠- العدد ١٠٠ فى ٢٣ / ١٠ / ١٩٥٠ .
- ١١- العدد ٢٧٥ بتاريخ ٢ / ١٢ / ١٩٨٩ .
- ١٢- العدد ١٤٩ ١٠ / ٤ / ١٩٨٩ .
- ١٣- العدد ١٥٢ أغسطس ١٩٩١ .
- ١٤- العدد ٢٠٢ ٨ / ٩ / ١٩٩٤ .
- ١٥- العدد ٢٨٩ ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٧ .
- ١٦- العدد ٢٧٥ ٢ / ١٢ / ١٩٩٨ .
- ١٧- العدد ٩١ ٢٩ / ٤ / ١٩٩٩ .

القرارات الوزارية

- ١٨- قرار وزير التربية والتعليم رقم ١٤٩ لسنة ١٩٩١
- ١٩- قرار وزير التعليم رقم ١٥٤ لسنة ١٩٨٩ ، اصدارات مكتب الوزير .
- ٢٠- قرار وزير التربية والتعليم رقم ١٧٤ لسنة ١٩٨٩ بتاريخ ٧ / ٨ / ١٩٨٩ .
- ٢١- قرار وزير التعليم رقم ١٦٠ بتاريخ ١٦ / ١١ / ١٩٩٤ .
- ٢٢- قرار وزير التعليم رقم ١٧٣ بتاريخ ١١ / ١٢ / ١٩٩٤ .

مجلس الشعب

- ٢٣- مضبطة الجلسة السادسة رقم ١٠٦ فى ١٨ يوليو ١٩٩٢ .
- ٢٤- مضبطة رقم ١٠٧ فى ١٩ يوليو ١٩٩٢ .

- ٢٥- تقرري لجنة التعليم والبحث العلمى عن موضوع فكرة الجامعة الأهلية ،
الفصل التشريعى الثانى ١٩٧٩ .
- ٢٦- تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى عن مشروع انشاء الجامعات الخاصة
بتاريخ ١٨ / ٧ / ١٩٩٢ ، الفصل التشريعى السادس .

قرارات المجلس الأعلى للجامعات

- ٢٧ - الجلسة رقم (٣٠) فى نوفمبر ١٩٥٥ .
- ٢٨ - الجلسة رقم (٧٣) فى ٣ أكتوبر ١٩٥٧ .
- ٢٩ - الجلسة رقم (٨٤) فى ١٥ أكتوبر ١٩٥٨ .
- ٣٠ - الجلسة رقم (٢٧٦) فى ١٨ / ٩ / ١٩٨٥ .
- ٣١ - الجلسة رقم (٢٨٠) فى ٢٤ / ٩ / ١٩٨٦ .
- ٣٢ - الجلسة رقم (٣٠٠) فى ٤ / ٧ / ١٩٩٧ .
- ٣٣ - الجلسة رقم (٣٠١) فى ٢٩ / ٧ / ١٩٨٧ .
- ٣٤ - الجلسة رقم (٣٠٢) فى ٣٠ / ٩ / ١٩٨٧ .
- ٣٥ - الجلسة رقم (٣٠٣) فى ١٧ / ١١ / ١٩٨٧ .
- ٣٦ - الجلسة رقم (٣٤٤) فى ١٩ / ٨ / ١٩٩٥ .
- ٣٧ - الجلسة رقم (٣٤٥) فى ٣٠ / ١٢ / ١٩٩٥ .

ثانياً: المؤتمرات والندوات

- ٣٨ - المؤتمر الدولى الثانى عشر للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث
الاجتماعية ، القاهرة ١٩٨٧ .
- ٣٩ - المؤتمر السنوى الأول للبحوث السياسية ، النظام السياسى المصرى-
التغيير والاستقرار ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، القاهرة ١٩٨٨ .
- ٤٠ - تكافؤ الفرص التعليمية وديموقراطية التعليم فى مصر ، مؤتمر رابطة
التربية الحديثة من الفترة من ٢ - ٥ أبريل ١٩٨٤ ، مركز الدراسات السياسية
والاستراتيجية ، مطبوعات التربية المعاصرة ، القاهرة ١٩٨٦ .
- ٤١ - التعليم وتحديات القرن الحادى والعشرين ، المؤتمر العلمى السنوى الثالث
لجامعة حلوان ، كلية التربية ، ٢١ - ٢٣ أبريل ١٩٩٥ .

٤٢ - القطاع الخاص والسياسات العامة ، المؤتمر السنوى للبحوث السياسية مركز الدراسات والبحوث السياسية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ١٩٨٩ .

٤٣ - سياسة التعليم الجامعى فى مصر - الأبعاد السياسية والاقتصادية ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ١٩٩١ .

٤٤ - مؤتمر مشكلات ديموقراطية التعليم فى مصر ، رابطة التربية الحديثة القاهرة ١٣ / ٣ / ١٩٨٧ .

٤٥ - العالمية والخصوصية فى دراسة المنطقة العربية ، الندوة المصرية الفرنسية الثانية ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، القاهرة ٥ يوليو ١٩٨٩ .

٤٦ - التطور السياسى فى مصر (١٩٨٢ - ١٩٩٢) ، أعمال المؤتمر السنوى الأول للباحثين الشباب ١٧ - ١٩ أكتوبر ١٩٩٣ ، مركز الدراسات والبحوث السياسية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة .

٤٧ - مصر وتحديات التسعينيات ، أعمال المؤتمر السنوى الثالث للعلوم السياسية القاهرة ، مركز الدراسات والبحوث السياسية ، جامعة القاهرة ١٩٩١ .

٤٨ - النخبة السياسية فى العالم العربى ، أعمال المؤتمر الثالث للباحثين الشباب القاهرة ١١ - ١٣ نوفمبر ١٩٩٥ ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة .

٤٩ - المؤسسة التشريعية فى العالم العربى ، أعمال المؤتمر الرابع للباحثين الشباب ، القاهرة ٢١ - ٢٣ مايو ١٩٩٦ ، مركز البحوث والدراسات السياسية كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة .

٥٠ - التعليم العالى فى مصر وتحديات القرن الحادى والعشرين ٢ - ٢١ مايو ١٩٩٦ ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

٥١ - التعليم العالى فى الصحافة المصرية عام ١٩٩١ ، مركز دراسات وأبحاث التعليم العالى ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٢ .

٥٢ - حوار حول سياسة التعليم فى مصر ، ندوة رابطة التربية الحديثة ، مجلة الدراسات التربوية ، المجلد الثانى ١٩٩٣ .

٥٣ - التعليم العالى بين الجهود الحكومية والأهلية ، المؤتمر التاسع لقسم أصول التربية ، جامعة المنصورة فى ٢٣ / ١٢ / ١٩٩٢ .

٥٤ - المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى ، القاهرة ١٤ - ١٥ نوفمبر ١٩٩٤ .

٥٥ - المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة - التعليم باريس ديسمبر ١٩٦٠ ، مكتب الاعلان العام ومكتب اليونسكو ، القاهرة .

ثالثا: المراجع العربية والمترجمة

ابراهيم درويش

٥٦- النظام السياسى ، دار النهضة العربية ، القاهرة (١٩٧٨ م) .

أحمد أنور

٥٧- الانفتاح الاقتصادى وتغيير القيم فى مصر ، مصر العربية للنشر ، القاهرة (١٩٩٣ م) .

أحمد إسماعيل حجى

٥٨- التعليم فى مصر ، دار النهضة ، القاهرة (١٩٩١ م) .

أحمد زكى

٥٩- معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت (١٩٨٢ م) .

أحمد فاروق يوسف

٦٠- القوى السياسية ، مكتبة عين شمس ، القاهرة (١٩٨٥ م) .

أحمد فتحى سرور

٦١- استراتيجية التعليم فى مصر ، مطابع الجهاز المركزى للكتب الجامعية القاهرة (١٩٨٧ م) .

أحمد الببلى

٦٢- الصفوة العسكرية والبناء السياسى ، الهيئة المصرية العامة للكتاب القاهرة (١٩٩٣ م) .

السيد محمد الرامخ

٦٣ - التحليل السيسولوجي لبنية المجتمع المصري ، دار المعرفة الجامعية
القاهرة (١٩٧٩ م) .

الغزالي حرب

٦٤ - قضايا الحاضر وتحديات المستقبل ، دار المستقبل العربي ، القاهرة
(١٩٨٧ م) .

أمانى قنديل

٦٥ - التحول الديمقراطي في الوطن العربي (عملية التحول الديمقراطي في
مصر ١٩٨٠ - ١٩٩٣) ، اصدارات مركز ابن خلدون ، القاهرة (١٩٩٥ م) .

إيمان شومان

٦٦ - علم الاجتماع السياسي (دراسة الحركات الاجتماعية والسياسية) ، دار
المعرفة الجامعية ، القاهرة (١٩٩٢ م) .

بوتومور

٦٧ - علم الاجتماع والنقد الاجتماعي - ترجمة محمد الجوهري ، السيد الحسيني
وآخرون ، الطبعة الأولى ، دار المعارف ، القاهرة (١٩٨١ م) .

بطرس غالى - محمود خيرى عيسى

٦٨ - المدخل في علم السياسة ، الطبعة السابعة ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة
(١٩٨٢ م) .

جان مينو

٦٩ - الجماعات الضاغطة - ترجمة بهيج شعبان ، دار منشورات عديدات -
مكتبة الفكر الجامعي ، بيروت (١٩٧١ م) .

جابريل (أ . ألموند . ج) - بنجهام باول

٧٠ - السياسة المقارنة - ترجمة أحمد على العناني ، مكتبة الوعي العربي
القاهرة (د.ت) .

ج - كوميز

٧١ - أزمة التعليم في عالما المعاصر ترجمة أحمد خيرى كاظم - جابر عبد
الحميد - دار النهضة - القاهرة ١٩٧٨ .

حامد عمار

٧٢ - بين همومنا التربوية والثقافية ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة (١٩٩٤م).

٧٣ - تطوير القيم التربوية - رأى آخر ، مركز ابن خلدون للدراسات الانمائية
القاهرة (١٩٩٢م) .

٧٤ - دراسات فى التربية والثقافة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة
(١٩٩٦م) .

حسين كامل بهاء الدين

٧٥ - مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل ، وزارة التربية والتعليم - القاهرة
يوليو ١٩٩٢

٧٦ - التعليم والمستقبل - دار المعارف - القاهرة ١٩٩٧ .

ديوبولد فان دالين

٧٧ - مناهج البحث فى التربية وعلم النفس - ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون
الطبعة الثالثة ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة (١٩٨٥م) .

رجب البنا

٧٨ - البحث عن المستقبل ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة (١٩٩٤م) .

زينب حسن حسين

٧٩ - موقف الصحف الحزبية فى مصر من قضايا التعليم الجامعى - الكتاب
السنوى فى التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربى

سامية السعيد إمام

٨٠ - من يملك مصر ، الطبعة الأولى ، دار المستقبل العربى ، القاهرة
(١٩٨٦م) .

سعد عيد مرسى

٨١ - التعليم والفرص المتكافئة ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية (١٩٩٦) .

سليمان نسيم - عوض توفيق وآخرون

٨٢ - تكافؤ الفرص التعليمية فى مصر ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية
والجنائية ، القاهرة (١٩٩١م) .

عبد الرحمن الراجحي

٨٣ - سلسلة الحركة القومية وتطور نظام الحكم في مصر ، الجزء الثاني ، الطبعة الأولى ، مطبعة النهضة ، القاهرة (١٩٢٩ م) .

عبد العظيم أنيس

٨٤ - التعليم زمن الانفتاح ، المستقبل العربي ، القاهرة (١٩٩٥ م) .

عبد المنعم الغزالي

٨٥ - ٧٥ عاما من تاريخ الحركة النقابية ، العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة (١٩٩١ م) .

عزت البنداري - جمال البنا

٨٦ - التطور التشريعي لقوانين النقابات العمالية - الجامعة العمالية ، القاهرة (١٩٩١ م) .

عبد الله حنفي

٨٧ - دور النقابات في الحياة الدستورية ، دار النهضة ، القاهرة (١٩٩٨ م) .

عطية الصيرفي

٨٨ - نقاباتنا في خدمة السلطة ، دار الثقافة الجديدة ، القاهرة (د.ت) .

عبد الهادي الجوهري

٨٩ - أصول علم الاجتماع السياسي ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة (١٩٩٦ م) .

عماد الدين حسن

٩٠ - دراسة مقارنة في الثقافة العمالية - الاتحاد العام للنقابات ، المؤسسة الثقافية الجامعة العمالية ، القاهرة (١٩٩٢ م) .

على ليلة

٩١ - موقع مدرسة فرانكفورت على خريطة النقد الاجتماعي - دار الثقافة الجديدة - القاهرة - الكتاب التاسع عشر .

كمال المنوفي

٩٢ - أصول السياسة المقارنة ، شركة الريان للنشر والتوزيع ، الكويت (١٩٨٧ م) .

مصطفى متولى

٩٣ - القوى المؤثرة فى النظم التعليمية - دار المطبوعات الجديدة - القاهرة - ١٩٨٣ .

محمد حافظ حاتم

٩٤ - مقدمة كتاب دور الجامعات فى عالم صغير - تأليف استيفن هيرتزر ،
ترجمة عبد العزيز سليمان وآخرون ، نهضة مصر للنشر ، القاهرة (١٩٧٥ م) .

محمد فتح الخطيب

٩٥ - دراسة فى الحكومات المقارنة ، دار النهضة العربية ، القاهرة (١٩٦٦ م) .

محمد لبيب النجى

٩٦ - التربية أصولها الثقافية والاجتماعية ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة (١٩٨٤ م) .

محمود قمبير

٩٧ - حول فلسفة الأحداث التربوية ، دار سعاد الصباح

مصطفى كمال السيد

٩٨ - المجتمع والسياسة فى مصر - دراسة لجماعات المصالح ١٩٧٢ - ١٩٨١ ،
دار المستقبل العربى ، القاهرة (١٩٨٣ م) .

منير المرسي سرحان

٩٩ - اجتماعيات التربية ، الأنجلو المصرية ، القاهرة (١٩٧٨ م) .

لويس لوغرمان

١٠٠ - السياسات التربوية - ترجمة تمام الساطى ، المؤسسة الجامعية للدراسات
والنشر والتوزيع ، بيروت (١٩٩٠ م) .

رابعاً: الدوريات والجرائد

• الدوريات

١٠١ - حسن سلامة الفقى ، تكافؤ الفرص ومجتمع الجدارة ، مجلة العلوم
الاجتماعية ، الكويت ، ١٩٨٣ .

- ١٠٢ - ابراهيم نافع (رئيس تحرير) ، سيس العمل النقابي ، ملف مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، الأهرام ، السنة الأولى ، العدد الثامن أغسطس ١٩٩٥ .
- ١٠٣ - السيد ياسين (رئيس تحرير) ، التقرير الاستراتيجي العربي ، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، الأهرام ، القاهرة ، الأعداد تقرير ١٩٨٦ - ١٩٩١ .
- ١٠٤ - محمد عبد الشفيق عيسى ، التكليف الهيكلي والنظام التعليمي ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، ع ٢ ، المجلد الخامس ١٩٩٧ .
- ١٠٥ - عبد المجيد الدملوى ، الجامعة العمالية في مصر ، مجلة تنمية المجتمع ، ١٩٧٩ .
- ١٠٦ - عبد المجيد الدملوى ، مستقبل الثقافة العمالية في مصر ، مجلة التنمية ، ١٩٨٥ .
- ١٠٧ - شبل بدران ، ديموقراطية التعليم والثقافة ، مجلة التربية المعاصرة ديسمبر ١٩٩١ .
- ١٠٨ - حسين كامل بهاء الدين ، حوار حول سياسة التعليم في مصر ١٩٩٣ ندوة رابطة التربية الحديثة ، مجلة الدراسات التربوية ، المجلد الثاني ، ١٩٩٣ .
- ١٠٩ - صلاح بشير المراغى ، الجامعة الأهلية مطلب شعبي ، مجلة أصحاب المدارس الخاصة ، ١٩٩٠ .
- ١١٠ - تقرير التنمية البشرية في مصر ، معهد التخطيط القومي ، ١٩٩٦ .
- ١١١ - تقرير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ، تقرير عن التعليم في مصر ١٩٩٧ .
- ١١٢ - مجلة التعليم الخاص ، مجلة سنوية تصدرها جمعية أصحاب المدارس الخاصة ، الأعداد من سنة ١٩٩١ الى سنة ١٩٩٧ .
- ١١٣ - رئاسة الجمهورية - المجالس القومية المتخصصة - موسوعة المجالس القومية المتخصصة ١٩٩١ .

١١٤ - وزارة التربية والتعليم - إنجازات وزراء التربية والتعليم من سنة ١٩٢٣ الى سنة ١٩٩٥ .

١١٥ - المجلس الأعلى للجامعات - إدارة الإحصاء - بيان مقارن للتوزيع النسبي للمقبولين بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق من الحاصلين على الشهادات المعادلة - إدارة الإحصاء للسنوات ١٩٩١ - ١٩٩٨ .

١١٦ - لبيب السباعي ، ١٩٩٢ عام الجامعة الأهلية الثانية في مصر ، مجلة الأهرام الاقتصادية ، ٢٠ يناير ١٩٩٢ .

١١٧ - كمال أبو الخير ، الجامعة الخاصة ، الأهرام الاقتصادية ، ٢٠ يناير ١٩٩٢ .

١١٨ - نشرة جمعية رجال الأعمال المصريين ، نشرة ربع سنوية تصدرها السكرتارية العامة للجمعية ، الأعداد لسنوات ١٩٩٥ ، ١٩٩٦ ، ١٩٩٧ .

١١٩ - وليم عبيد ، ديموقراطية التعليم ، مجلة مصر واليونسكو ، القاهرة الشعبية القومية لليونسكو ، يوليو - ديسمبر ١٩٨٧ .

١٢٠ - حسان محمد حسان ، رأى فى الجامعة الأهلية ، مجلة التربية المعاصرة العدد الخامس ، يوليو ١٩٨٦ .

١٢١ - ممدوح الصدفى ، تباين الوظائف الاجتماعية للمؤسسات التعليمية ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، ديسمبر ١٩٨٧ .

١٢٢ - سلامة ، المطالبة بالحد من انشاء كليات طب جديدة ، الأهرام فى ٢٦ / ٢ / ١٩٩٧ .

١٢٣ - تطوير قانون التعاونيات هل يحل مشاكل المدارس الخاصة ، الأهرام فى ٢١ / ٣ / ١٩٨٨ .

١٢٤ - التقرير السنوى لنشاط جمعية رجال الأعمال ، يصدر عن جمعية رجال الأعمال المصرية ، تقريراً عامى ١٩٩٥ ، ١٩٩٦ .

- ١٢٥ - سيد على ، شهادات سيئة السمعة ، جريدة الأهرام فى ٣ / ٩ / ١٩٩٣ .
- ١٢٦ - محمد امبابى ، مدارس خمس نجوم ، أخبار اليوم فى ١٢ / ٦ / ١٩٩٩ .
- ١٢٧ - مفيد شهاب ، الجامعات الأجنبية ، جريدة الأهرام فى ٤ / ١١ / ١٩٩٧ .
- ١٢٨ - بهاء الدين حسين ، جامعة سيتى ، جريدة الأهرام فى ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٦ .
- ١٢٩ - السيد عليوة ، كشف حساب رجال الأعمال ، جريدة الأهرام فى ١٢ / ٢ / ١٩٩٧ .
- ١٣٠ - أحمد عبد العزيز ، التعليم بأجر ، ٩ / ١٩٨٨ .
- ١٣١ - محمد مصطفى البرادعى ، الجامعة الخاصة واغلاق الباب الخلفى للتعليم الجامعى ، جريدة الأهرام فى ١٢ / ١١ / ١٩٨٨ .
- ١٣٢ - لييب السباعى ، صناعة الأزمات ، جريدة الأهرام فى ٩ / ٢ / ١٩٩٨ .
- ١٣٣ - لييب السباعى ، نار اللجان العلمية ، جريدة الأهرام فى ٩ / ٣ / ١٩٩٨ .
- ١٣٤ - قانون التعليم الخاص ، الأهرام فى ٤ / ٤ / ١٩٨٨ .
- ١٣٥ - فتحي سرور ، الأهرام فى ١٤ / ١١ / ١٩٨٨ .
- ١٣٦ - ماذا بعد اغلاق جامعة سيتى ، جريدة الأخبار فى ١٢ / ١٠ / ١٩٩٧ .
- ١٣٧ - قرار اغلاق الجامعات الأهلية ، جريدة الأخبار فى ٢٣ / ١٠ / ١٩٩٧ .
- ١٣٨ - اعلان رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ، جريدة الأخبار فى ٢٥ / ١٠ / ١٩٩٧ .
- ١٣٩ - زكريا نبيل ، الجامعة الأهلية ، جريدة الأخبار فى ١٠ / ٤ / ١٩٨٨ .
- ١٤٠ - الأخبار ٦ / ١١ / ١٩٨٨ .
- ١٤١ - الأهرام ٢٢ / ٨ / ١٩٨٨ .

١٤٢ - الأهرام ٢٥ / ٦ / ١٩٨٨ .

١٤٣ - الأخبار ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٧ .

١٤٤ - مها عبد الفتاح ، هم ونحن والجامعات الخاصة ، تحقيق جريدة الأخبار فى ٨ / ٨ / ١٩٩٨ .

١٤٥ - محمد حمدى ابراهيم ، الجامعات الخاصة ، جريدة الأخبار فى ١٩ / ٨ / ١٩٨٨ .

١٤٦ - مأمون سلامة ، حوار مع بعض أساتذة الجامعات ، جريدة الوفد فى ١٢ / ١٢ / ١٩٨٩ .

١٤٧ - رفعت فياض ، حتى لا تكون بلد شهادات مضروبة ، جريدة الأهرام فى ٢ / ٩ / ١٩٩٣ .

١٤٨ - دعوة وزير الصحة للحد من انشاء كليات طب جديدة ، جريدة الأهرام فى ٢٤ / ٥ / ١٩٨٣ .

١٤٩ - جامعات ٦ أكتوبر ، جريدة الأخبار فى ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٦ .

١٥٠ - وزير الصحة ، الحد من انتشار كليات طب جديدة ، جريدة الأهرام فى ٢٦ / ٢ / ١٩٩٧ .

خامسا: الرسائل العلمية :-

ابراهيم محمد عرفات

١٥١ - جماعات المصالح فى الاتحاد السوفيتى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة .

أحمد سليمان أبو زيد

١٥٢ - أيدولوجية النظام السياسى وتوزيع الفرص الاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الأسكندرية ١٩٩٢ .

أحمد فارس

١٥٣ - جماعات المصالح في مصر ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ، القاهرة ١٩٨٤ .

أمانى قنديل

١٥٤ - صنع السياسات العامة في مصر ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ، القاهرة ١٩٨٧ .

رمضان أحمد عيد

١٥٥ - وسائل مبدأ تحقيق الفرص التعليمية - دراسة مقارنة بين إنجلترا و مصر والهند ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٨٥ .

سالم حسن على

١٥٦ - التعليم في مدارس اللغات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

سامية باغوغو

١٥٧ - مدى تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية في سياسات القبول بالجامعات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ١٩٨٥ .

سعود عبد الظاهر

١٥٨ - سياسة القبول بالمرحلة الثانوية وتأثرها من مبدأ تحقيق الفرص التعليمية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٨٣ .

عزة محمد عفيفى

١٥٩ - الأهداف التربوية في الخطاب السياسى لمجلسى الشعب والشورى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ١٩٨٨ .

عبد السلام نويرة

١٦٠ - الحراك الاجتماعى والتغير السياسى في مصر ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ١٩٩٢ .

عفاف محمد موسى

١٦١ - القضايا التربوية في الصحافة المصرية في الثمانينات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ١٩٩٦ .

غادة عبد التواب

١٦٢ - أثر الانفتاح الاقتصادي على النسق القيمي ، ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب ، جامعة طنطا ١٩٩٥ .

محمد عبد القادر

١٦٣ - التنبؤ بمستوى التحصيل من خلال علاقته ببعض المتغيرات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ١٩٧٥ .

محمد سعيد أبو عامود

١٦٤ - الاتصال بالجمهير وصنع القرار السياسي ، ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ١٩٨٦ .

وحيد السيد أحمد

١٦٥ - التحولات الاجتماعية في المجتمع المصري ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة طنطا ١٩٩٠ .

وفاء سعد الشربيني

١٦٦ - تكوين النخبة السياسية الحاكمة في مصر ١٩٧٠ - ١٩٨٦ ، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ١٩٩٦ .

سادسا: المراجع الأجنبية

Bill , James , Spring Robert

167 – Politics In The Middle East , Haper Colins Collage Published - ١٩٨٢

Castles , Gfrance

168 – Pressure Groups and Political Culture , Routledge and Kegan poul , London , ١٩٧٥

Davidl,Sills (Editor)

169 – International Encyclopedia of The Social Sciences , Macmillan company , The free press , New york. ١٩٩٣

170 – Dicionary of Modern Politics , Europa publication limited , London (1985).

Donald , Malcolmreid

171 – Cairo Universityand The Making of Modern Egypt , The American University press , Cairo , 1991

Edgar Foure and others

172 – Learning To Be , UNISCO , Paris 1972 .

Ferguson , Macgrow

173 – Elements of American Government , Hill Book Co , New York , 1962 .

George Edelry (Editor)

174 – World Encyclopedia of Political Systems , New York 1983

George Lenczowsk (Editor)

175 – Political Elites in The Middle East , Spring Borg Robert , Egypt , American Enterprise Institute for public policy research , Washington .

Harrge Ckstein

176 – Pressure Groups – Politics The case of British , Medical Assoliation George Allen and Unwineted , London1960 .

Husen Torsten

177 – The school in Question , Oxford Duiver Sity Press , Oxford 1979 .

178 – Social Background and Educational Career , Paris oced , cer 1972 .

Jon , Louglo , Kevintillis

179 - Vocotionnalizing Education , Oxford Pergaman press , New York .

Mccog Achorles , Alon Wplfe

180 – Political Analysis and Unorthodox Approach , Thomasy Crowell company , New York .

New Encyclopedia Britannic

181 – Jacobe E .Sofra , Chairman of the board Contantine's Yannias , Chif executive official , 1998 .

New Webster's Dictionary for English Language

182 – Deluxe Encyclopedia – edition ,Inydelair publishing Company Inc.,1982

Robert ,Cord , James .A . Medeircy

183 – Political Scince Introduction, Pteniccehall , C N C , Encyclopidia Clifes , New York .

Elits , Herman , Fr. Review Don , Robert Spring Bord

184 – Mubarak's Egypt Frgmentation of The Political Order American Arab Affairs , Usa 1988.

Roy .C.Marilis

185 – Modern Political Regimes , University little Brown and Company, Boston , 1986 .

samuebowles and Herbert Giants

186 – Schooling In Capitalist America , Routh Poul edge and Kagon , London.

J.simons (Editor)

187 – The Education Dilemma , Mocerany , Can Education Solve The Problem of Unemployment , Oxford Pergamon press , 1980.

The American political Dictionary

188 – Haltrinehert and Winston , New York 1964 .

189 – The World of learning , 1999 , the 49th Edition , Euroupa publication , 1999 .

- 190 – World Bank , Educational sector working paper , December 1974.
- 191 – Success Stones of multinational operations in Egypt , American chamber of commerce in Egypt , 1990 .
- 192 – Christine Morris , Pressure Groups and The Politics of Education England updating school board policies , V 23 / 11 / 1992 .
- 193 – The current status of pre – university educational Disparity in Egypt , Cairo Demographic center , Cairo 1994 .

الملاحق

المقابلات

- ١) مجموعة مقابلات مع أولياء الأمور والطلاب الذين حصلوا علي شهادة الثانوية المجرية بتاريخ ١٤/٥/١٩٩٧ و ١٨/٥/١٩٩٧
 - ٢)مقابلة مع أحد وكلاء الشهادة الأمريكية والشهادة المجرية في ٢٦/٨/١٩٩٧ و ٢٨/٨/١٩٩٧
 - ٣) مقابلة مع بعض الطلاب G.C.E في أعوام ١٩٥٥ و ١٩٥٨ و ١٩٦٦
 - السيدة / مها برادة حاصلة علي شهادة G.C.E ١٩٥٥ م
 - السيدة / جيهان عبد اللطيف حاصلة علي شهادة G.C.E ١٩٦٦ م مقابلة في ١١/٤/١٩٩٩
 - ٤) مقابلة مع موظفي شئون الطلاب للجامعة العمالية بتاريخ ٢٧/٧/١٩٩٩
 - ٥) مقابلة مع بعض طلاب جامعة سيتي في ٩/١/١٩٩٩
- ملحوظة :- حرصا علي عدم الإساءة إلي أي من الأشخاص الذين تفضلوا بذكر معلومات تفيد الدراسة تم حذف جميع الأسماء فيما عدا من أرتضى بذكر أسمه .

نشرة جامعة سيتي

1996 - 97**Accredited
Institutions of
Postsecondary
Education
Programs
Candidates**

جامعة سيتي الأمريكية

تعريف بجماعة سيتي الأمريكية

جامعة سيتي الأمريكية هي إحدى الجامعات العريقة والمعترف بها عالمياً وتتبع أحدث الأساليب التعليمية والتربوية في إعداد خريجائها في مجال العلوم والآداب من أجل رقى الإنسانية. و تمنح الدرجات العلمية في عدد ٧٥ تخصصاً رئيسياً تغطي المجالات المختلفة .

و يبلغ عدد الطلاب بالجامعة الأم ١٥٠٠٠ طالب و شهاداتها معتمدة من رابطة الشمال الغربي الأمريكية (NWA)

(NORTH WEST ASSOCIATION FOR SCHOOLS AND COLLEGES)

و للجامعة ٢٧ فرع على مستوى العالم المتقدم لنشر برامجها في النمسا و الدانمرك و سويسرا و كندا و ألمانيا و غيرها .

_ في عام ١٩٩٣ م وقعت الأكاديمية العربية للعلوم و التكنولوجيا (النقل البحري) سابقاً اتفاقية للتعاون العلمي و التعليمي مع جامعة سيتي الأمريكية في إطار برامج خدمة المجتمع لتنفيذ برنامج التعليم عن بعد بالقاهرة و الإسكندرية و ذلك بهدف إتاحة أفضل الوسائل التعليمية المعاصرة و على المستوى العالمي للعالم المتقدم أمام الطلاب المصريين و بإمكانيات مادية تناسب الظروف السائدة حيث ان جامعة سيتي الأمريكية و بحكم نظامها الأساسي لا تسعى للربح و لكن تسعى لتقديم أفضل الخدمات التعليمية و بأحدث التقنيات المعاصرة و من هذا المنطلق فان المصروفات للطلاب المصري هي نصف ما يدفعه الطالب في الجامعة الأم بأمريكا . و تعتمد جامعة سيتي في نشر برامجها التعليمية على الاستفادة من تقدم وسائل الاتصال التي نجحت في جعل العالم كقرية صغيرة فجامعة سيتي لها اتصال مباشر بجميع فروعها و الجامعات العالمية و مراكز البحث العلمي و المكتبات العالمية عن طريق شبكة الأنترنت بحيث يمكن نقل

كافة المواد العلمية من كتب و مقالات و أمحات و محاضرات و رسائل علميه باستخدام الحاسبات الآليه الشخصيه و بمعاونة الأعمار الصناعيه التي تتشارك فيها الجامعه و فروعها .

- ترتبط الجامعه الأم و كذلك كافة الفروع بشبكة الانترنت العالميه حتى يمكن نقل المحاضرات بين الجامعه و الفروع المختلفه للربط التام بين الفروع و الجامعه الأم و سوف تتاح هذه الفرصه للطلاب بمصر في القريب العاجل حيث تتخذ الخطوات التنفيذيه لذلك .

- رغبه من جامعه سينى الأمريكيه في تمديد نشاطها الى جمهوريه مصر العربيه فانها تأمل في انشاء فرع لها بجمهوريه مصر العربيه حتى تتمكن من تقديم أفضل الخدمات التعليميه للطلاب بأحدث الوسائل التعليميه المعاصره و التقنيات الحديثه في فروع المعرفه المعاصره و التي تتطلبها عمليه التنميه الشامله في جمهوريه مصر العربيه و وفق القواعد و الضوابط التي تنظم العمليه التعليميه . و في سبيل ذلك تم تخصيص ٤٠ الف متر مربع على الطريق الدائري في التجمع الخامس حيث توفر جامعه سينى اعتمادات ماليه ضخمه لاقامة المباني و التجهيزات اللازمه للطلاب لاقامة فرع للجامعه بمصر اسوة بفروعها في مناطق أخرى من العالم المتقدمه . وحتى يمكن للجامعه البدء في تنفيذ البنيه الأساسيه .

- تقدمت جامعه سينى الأمريكيه الى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بطلب انشاء فرع لها بجمهوريه مصر العربيه بالقاهره و قد تفضل سيادته باحالة الطلب الى المستشار القانوني . و يقترح ان يكون الفرع المزمع انشاؤه في مصر فريدا من نوعه لتقديم برامج تعليميه حديثه غير متكرره من دراسات السلام و ميكولوجيات دول العالم الثالث و اساليب تنفيذ و انجاح البرامج التخصصيه و الاتفاقيات الدوليه و شبكات الاتصال و معامل الحاسبات الآليه و غير ذلك من برامج على مستوى الدراسات العليا و البكالوريوس و قررت جامعه سينى توفير منح خاصه للطلاب المتفوقين لأتمام دراستهم بمصر و توفير فرص للطلبة المتفوقين للسفر للجامعه الأم في اطار برامج نقل التكنولوجيا و العلوم و الآداب .

د.د. / محمد حسين

مبنى غملمت الشرق الأوسط

جامعه سينى الأمريكيه

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بشأن / تأجيل التجنيد للطلبة
المسجلين بجامعة سبئي بأمركا

وزارة الدفاع
إدارة التجنيد والتعبئة
فروع التجنيد

التيد /

التاريخ /

الى / الأكاديمية العربية للنقل البحري

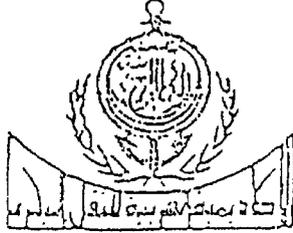
أيها كتابكم رقم بدون بتاريخ ٢ / ٢ / ١٩٩٤ بشأن الموضوع يعالیه يرجى العلم بأنفسه
ليس لدينا مانع من وجهة نظر التجنيد من تأجيل التجنيد للطلبة هذه الجامعة طالما أن التحاقهم
بها الثانويه العامه المصريه أو ما يعادلها لها وأن مدة الدراسة بها أربعة سنوات بعد الثانويه
العامه بشرط أن يتقدموا بالنموذج ٢ جند (تأجيل تجنيد) معتمد ومختوم من الكليه
التيد بها الطالب بعد اتخاذ اجراءات وضعهم تحت الاشراف العلى لدى الادارة العامه
للبعثات لا مكان النظرنى تأجيل تجنيد هـ سـ .

مع وانس التحية

التوقيع

لسموا / محمد محمد السيد عمير
نائب مدير ادارة التجنيد والتعبئة

Maritime Transport Academy



أكاديمية البحرية للنقل البحري

ient Office

كتب رئيس الأكاديمية

TO WHOM IT MAY CONCERN

Within the Co-operation Agreement signed between City University (CU), State of Washington, U.S.A and the Arab Maritime Transport Academy (AMTA) Alexandria, Egypt, to offer Distance Learning degree programs (Graduate & Undergraduate); as well as English as a Second Language Instruction in Egypt, CU & AMTA have jointly agreed to function in Alexandria, Cairo, El-Mansoura, Ismailia as well as other locations to be mutually agreed upon.

Dr. Raafat Sarkis

Vice-President
AMTA

Date: 29/8/1993

Arab Maritime Transport Academy



الأكاديمية العربية للنقل البحري

President Office

مكتب رئيس الأكاديمية

Dr. Mohamed Hussein
Director
Middle East Operations
City University

Date: 10-9-1994

This is to inform you that the new name of the Arab Maritime Transport Academy has become -as from September 8, 1994- The Arab Academy For Science and Technology. Our cooperative agreement with City University is valid , effective, and will continue to function under the new name.

Dr. Gamal Mokhtar

President
Arab Academy For
Science & Technology

1029 - Alexandria Egypt

Abu Qir : 5602748

ARABCADEMY Telex: 54160 ACAD UN

Miami : 5487785

Fax : (203)5602144

1029 الإسكندرية - جمهورية مصر العربية

تليفون : أبو قير : ٥٦٠٢٧٤٨ : ميامي : ٥٤٨٧٧٨٥

تلفاكس : (٢٠٣)٥٦٠٢١٤٤ : فاكس : 54160 ACAD UN : تلغراف : لربكاديس

مجلة التعليم الخاص

المكرمون في عيد التعليم الخاص سنة ١٩٩٦

ملاحظات	الوظيفة	اسم المكرم	م
	نائب رئيس تحرير مجلة أكتوبر	أ/ حامد دنيا	١
	صحفى بالجمهورية	أ/ ناجى قمحة	٢
	صحفى بالأهرام	أ/ لبيب السباعى	
	صحفى بالوفد	أ/ سعيد عبد الخالق	٤
	التليفزيون المصرى	أ/ سمير على التونى	٥
	صحفى بالأخبار	أ/ مصطفى بلال	٦
	صحفى بالوفد	أ/ زكى السندينى	٧
	صحفى بالجمهورية	أ/ يوسف عز الدين	٨
	صحفى بالأخبار	أ/ منى الدهان	٩
	مجلة المصور	أ/ إيمان رسلان	١٠
	صحفى بالأحرار	أ/ أحمد حسان	١١
	التليفزيون المصرى	أ/ خالد سعد عبد القادر	١٢
	صحفى بالساء	أ/ أحمد عمر	١٣
	صحفى بالساء	أ/ محمود فودة	١٤

بيان بالسادة العاملين بالتربية والتعليم
المرشحون للتكريم
في العيد السابع للتعليم الخاص عام ١٩٩٦

م	اسم المكرم	الوظيفة	ملاحظات
١	أ/ أحمد فؤاد عبد العزيز	رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب	
٢	أ.د/ محمد أحمد أبو العلا	وكيل أول وزارة التعليم السابق	
٣	أ.م/ محمد أحمد أحمد الهريدي	رئيس قطاع التعليم الفني المشرف على مكتب الوزير	
٤	أ/ عبد الحميد محمد إبراهيم النسر	رئيس قطاع التعليم العام	
٥	أ.د/ رأفت خالد	وكيل أول الوزارة المشرف على الاتصال السياسي والإعلامي	
٦	أ/ طلعت حسن الليثي	وكيل أول الوزارة بمديرية القاهرة	
٧	أ/ محمود محمد متولى	وكيل الوزارة بمديرية الجيزة	
٨	اللواء صالح عبد العاطي	رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية	
٩	أ.د/ سامح سعيد	مستشار الوزير لتكنولوجيا التعليم	
١٠	أ/ نجاهة محمد كامل الشرييني	وكيل الوزارة للمتابعة	
١١	أ/ فاروق محمد عبد السلام البدوي	رئيس الإدارة المركزية للأمانة العامة	
١٢	أ/ محمد رجب مصطفى أحمد شرابي	رئيس الإدارة المركزية للتعليم الثانوي العام	
١٣	أ/ رشدي زهران عبد العزيز	رئيس الإدارة المركزية للتعليم الفني	
١٤	أ/ عبد الجليل أحمد محمد حماد	رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية	

ملاحظات	الوظيفة	اسم المكرم	م
	رئيس الإدارة المركزية للخدمات المركزية	أ/ مدحت عبدالمقصود محمد	١٥
	وكيل وزارة مديرية القاهرة	أ/ محمد خليل	١٦
	مدير عام مكتب الوزير	سمير زين الدين	١٧
	مدير عام الشئون القانونية بالوزارة	أ/ محمود أحمد محمد حمزة	١٨
	مدير عام التعليم الخاص بالوزارة	أ/ محمد أحمد سالم	١٩
	مدير عام التوجيه المالى والإدارى بالوزارة	أ/ سلوى عبد الفتاح محمد زكى	٢٠
	مدير عام رياض الأطفال بالوزارة	أ/ سهير عبد الرحمن هويدى	٢١
	مدير عام إدارة الزيتون التعليمية	أ/ عبد القادر أحمد شلبى	٢٢
	مدير عام إدارة مدينة نصر	أ/ سعاد إبراهيم الحناوى	٢٣
	مدير عام غرب الجيزة	أ/ صلاح الدين عبد القادر الهجرسى	٢٤
	مدير عام إدارة الهرم التعليمية	أ/ عبد الحفيظ الرفاعى	٢٥
	مدير عام جنوب الجيزة	أ/ سعد لبيب	٢٦
	مدير عام الشئون القانونية بمديرية القاهرة	أ/ سليمان حامد	٢٧

تكريم أعلام ساهموا فى النهوض بالتعليم فى مصر

شيخ الأزهر السابق	المرحوم أ.د/ جاد الحق على جاد الحق	١
لتعيينه خبيراً للتعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب	أ/ فاروق محمد عبد الحميد العامرى	٢

مجلة التعليم الخاص

المكرمون في عيد التعليم الخاص سنة ١٩٩٧

المكرمون من قيادات الوزارة

- ١- الأستاذ المهندس محمد أحمد أحمد الهريدي
 - ٢- الأستاذ أحمد علي عبد المعطى
 - ٣- الأستاذ الدكتور رافت خالد
 - ٤- الأستاذ محمد رجب شرابي
 - ٥- الأستاذ مدهحت عبد المقصود محمد
 - ٦- الأستاذ محمد حسين مسكر
 - ٧- الأستاذ د. حامد أنور محمد الديب
 - ٨- الأستاذ محمود أحمد محمد حمزة
 - ٩- الأستاذة سلوى عبد الفتاح ذكى
 - ١٠- محمد إبراهيم عطية
 - ١١- الأستاذ محمد أحمد سالم
 - ١٢- الأستاذ محمد السيد عبد الوهاب الشعراوى
 - ١٣- الأستاذ حسين حامد محمد
 - ١٤- الأستاذ حسن محمد سويلم
 - ١٥- الأستاذة تفيدة محمد معوض
- وكيل أول الوزارة المشرف على مكتب الوزير
وكيل أول الوزارة رئيس قطاع الكتب
وكيل أول الوزارة المشرف على الإتصال السياسى
وكيل أول الوزارة رذيس قطاع التعليم العام
رئيس الإدارة المركزية للخدمات المركزية
رئيس الإدارة المركزية للتخطيط التربوى
رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية
مدير عام الشؤون القانونية
مدير عام التوجيه المالى والادارى
مدير عام التعليم الخاص
مدير عام بالامانات الفتية
السكرتير الخاص للدكتور الوزير
السكرتير الخاص للدكتور الوزير
مدير ادارة بالتعليم الخاص

مكرمون من مديرية التربية والتعليم بالقاهرة،

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| مدير المديرية | ١- الاستاذ محمد خليل السيد |
| وكيل الوزارة لشئون الادارات التعليمية | ٢- الاستاذ/محمد ظوخي سيد فرحات |
| مدير عام مصر الجديدة | ٣- الاستاذة/ سوزان حجازى زيادة |
| مدير عام حدائق القبة | ٤- الاستاذ/ عاصم عمر اسماعيل |
| مدير عام المرج | ٥- الاستاذ/ باهر محمد السيد ابراهيم |
| مدير عام التعليم العام بالمديرية | ٦- الاستاذ/ محمد صلاح ابو الفتوح |
| مدير عام الشئون القانونية | ٧- الاستاذ/ سليمان حامد سليمان |
| مدير عام الخدمات | ٨- الاستاذ/ ابراهيم حسن على |
| مدير عام مصر القديمة | ٩- الاستاذ/ على حسن البياع |
| مدير عام السلام | ١٠- الاستاذ/ ابراهيم عبد الرحمن باشا |
| مدير عام الشرايية والزاوية | ١١- الاستاذ/ السيد درويش الخضرى |
| مدير عام الوايلى | ١٢- الاستاذة/ ناهد بدوى |
| مدير عام غرب القاهرة | ١٣- الاستاذ/ اصلاح احمد ابراهيم |
| مدير عام روض الفرج | ١٤- الاستاذة/ خيرية محمود شعيب |
| مدير عام الساحل | ١٥- الاستاذ/ مجدى عبد العزيز ابراهيم |
| مدير عام وسط القاهرة | ١٦- الاستاذ/ عزت سلامه يوسف |
| مدير عام منشأة ناصر | ١٧- الاستاذ/ محمد احمد الزينى |
| مدير عام مدينة نصر | ١٨- الاستاذ/ سعيد محمد مبارك |
| مدير ادارة التعليم الخاص بالمديرية | ١٩- الاستاذ/ كمال الدين محمد موسى |
| وكيل ادارة مصر الجديدة | ٢٠- الاستاذ/ رضا محمد يوسف احمد |

احتراز

إن الدراسة لا تقصد الإساءة إلي أحد وربما تكون هذه الشخصيات تستحق التكريم وإنما تشير الدراسة إلي أحد الأشكال التي تمارسها جمعية أصحاب المدارس كوسيلة للتقرب من السلطة التنفيذية لتحقيق أهدافها

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رئاسة وزارة مفيد العربية

إدارة التربية والتعليم

مكتب الوزير

التاريخ

عاجل جدا

هام جدا

السيد الأستاذ مدير مديرية التربية والتعليم

بمحافظة

تحية طيبة وبعد :

فبناء على تعليمات السيد الأستاذ الدكتور الوزير :

أرجو موافاتي بأسماء العاملين بإدارات وأقسام التعليم الخاص بالمديرية والإدارات التعليمية التابعة لها والعدة التي قضاهما كل منهم في العمل بالتعليم الخاص ، مع مراعاة نقل كل من أمضى أكثر من ثلاث سنوات في العمل بالتعليم الخاص إلى وظيفة أخرى مماثلة ومناسبة لخارج التعليم الخاص ، مع الاستفادة بإسب من حل محله ووظيفته .

• على أن تصلني البيانات المطلوبة في خلال مدة أقصاها عشرة أيام .

مع رجاء اعتبار هذا الموضوع تاما جدا وعاجلا جدا .

مع قبول وافر التحية ،،،

المشرف على مكتب الوزير

(مهدي محمد أحمد الهريدي)

نشرة أحد المدارس التي تمنح الدبلوم الأمريكي

Background

Thebes American College in Cairo, TACC, was conceived to meet the growing local demand for the American diploma in the Cairo area. The American curriculum has been long recognized as highly effective in developing critical thinking skills, analytical abilities and problem solving capabilities. Creative problem solving abilities are cultivated at all grade levels.

TACC is affiliated with Integrated Thebes Language Schools here in Cairo. Thebes Schools have been an integral part of the education system in Cairo since 1985, and were awarded the ISO certification in 1996, which is a recognized quality indicator. The campus is located on fifteen (15) sprawling green acres in the growing area of Desert Ismalia Road. Surrounded by rolling dunes and blue skies; a truly healthy environment for the growth of healthy young minds and bodies.

Mission Statement

Thebes American College in Cairo strives to develop the whole child. We believe learning is a natural and exciting process involving discovery and satisfaction. We prepare students from pre-kindergarten to 12th grade intellectually and socially to meet the complex demands of a global environment. A strong academic program prepares our graduates to enter foreign and Egyptian universities.

Faculty

TACC faculty is comprised of over twenty-two certified teachers with a strong representation of advanced degrees. Most are natives of the United States and small number from England, Canada and France. In addition to the certified faculty, TACC offers a Licensed Clinical Social Worker, a certified ESL teacher and the services of two onsite physicians.

Class Size

The student teacher ratio is a low 1:15 Which allows teachers to focus on individual student needs and strengths. Small classes allow teachers the flexibility to work with each student individually. This means that each student's strengths and weaknesses can be identified, corrected and developed fully. Lesson plans can be developed to accommodate different styles of learning and credit is given for work completed in and out of the classroom.

Computer Lab

A modern up-to-date computer lab is available for all grade levels. This area is staffed with two instructors who offer state of the art instruction. There are ample computers and printers to accommodate the largest class.

The lab also includes a scanner as well as desktop publishing and a wealth of resource material on CD-ROM. Internet access is also available for the student and faculty use. The computer lab is open for classes or individual research.

Science Labs

Modern science labs, complete with the latest technology await students at TACC. Exciting programs that challenge and stimulate student's minds to move beyond the concrete to what might be possible are a part of daily instruction.

Library

A modern, up-to-date library awaits both students and faculty. Many varied reference sources are available to all grade levels as well as stimulating books for students from KG to grade 12.

Clubs and Activities

TACC recognizes that our educational mission extends beyond academics. Students learn valuable lessons through extracurricular and after school activities.

Socialization skills are a key component of our curriculum. To meet this need, we offer a broad spectrum of co-curricular programs aimed at building team spirit, consensus development, leadership qualities and individual talents.

These activities vary with teacher availability and student interest: Model United Nations, Yearbook, Journalism, Drama, Chess Club, Student Council, Art, and Music. In addition to the above programs, our students have access to a full after school program offered in conjunction with Integrated Thebes Language Schools which include: horseback riding, tennis, football, judo, volleyball, basketball, swimming and many others dependent on interest.

Canteen

Students have canteen services available to them at specified times throughout the day. This includes snacks, water, soda and sandwiches for lunch as well as shaded areas for eating and socializing.

Admission Procedure

- Age 4 to 16 years of age.
- Transfer students are interviewed and tested prior to admission.
- Credit is given for all efforts inside and outside of class.
- Personal Interview.
- Standardized Test.

College Entrance Requirements

Students who graduates from TACC have met all graduation requirements for the American high school diploma. This also includes intensive preparation for the SAT as well as PSAT preparation.

TACC graduate are also prepared for admission to Egyptian universities, foreign universities, and the American University in Cairo.

Curriculum Development

The overall goal of TACC curriculum is to provide a broad well-balanced course of study which includes academic, artistic, physical and spiritual/moral development. TACC curriculum is evaluated on an on going basis to assure that it meets the needs of our student population. Since the student body is culturally diverse and dynamic, adjustments are made when identified by teachers or administration. Textbooks and lesson plans are chosen to be politically sensitive to broad range of backgrounds and abilities. The curriculum, textbooks and most faculty members are American and instruction is in English with the exception of foreign languages and Arabic.

Textbooks are evaluated yearly by each department head and changes are made as needed. Complete teacher resources are available in the form of CD-ROMS, educational videos, resource materials as well as materials from the local community.

The Egyptian Ministry of Education recognizes the TACC diploma as meeting the requirements for the general secondary certificate of education.

Arabic

Arabic is offered from the elementary to secondary level in a full integrated program that prepares both native and non-native speakers to function both orally and in the written word.

Religion

Recognizing that a strong moral character is a desirable quality in all individuals, TACC offers religion intruction in Islam and Christianity.

Uniforms

All students are required to wear the school unifotm which is available in summer and winter styles. Children can choose between several styles and colors, which allow for diversity.

Transportation

Buses are provided to all areas of Cairo and a bus matron is assigned to each bus. In addition to the matron, there are usually administrative staff on the busess as well.

Thebes American College in Cairo

CALENDAR 1998/1999

S	M	T	W	Th	School Holidays & Events
September					August 27-30-31 All teachers in school
		1	2	3	1 st Students in school
6	7	8	9	10	
13	14	15	16	17	
20	21	22	23	24	
27	28	29	30		
October					
				1	4 th - 6 th Armed Forces Day
4	5	6	7	8	
11	12	13	14	15	
18	19	20	21	22	
25	26	27	28	29	
November					
1	2	3	4	5	25 th Parent/Teacher day 26 th Thanks giving Holiday
8	9	10	11	12	
15	16	17	18	19	
22	23	24	(25)	26	
29	30				
December					
		1	2	3	20 th Christmas Break Starts
6	7	8	9	10	
13	14	15	16	17	
20	21	22	23	24	
27	28	29	30	31	
January					
3	4	5	6	7	3 rd Students Back to School 7 th Coptic Christmas 17 th -19 th Eid El Fitr
10	11	12	13	14	
17	18	19	20	21	
24	25	26	27	28	
31					
February					
	1	2	3	4	National Holiday
7	8	9	10	11	
14	15	16	17	18	
21	22	23	24	25	
28					
March					
	1	2	3	4	11 th Parent/Teacher day 25 th -28 th Eid El Adha Holiday
7	8	9	10	(11)	
14	15	16	17	18	
21	22	23	24	25	
28	29	30	31		
April					
				1	Western Easter Holiday 11 th Coptic Easter. Teachers in school only 18 th Islamic New Year 19 th Students Back to School
4	5	6	7	8	
(11)	12	13	14	15	
18	19	20	21	22	
25	26	27	28	29	
May					
2	3	4	5	6	Break
9	10	11	12	13	
16	17	18	19	20	
23	24	25	26	27	
30	31				
June					
		1	2	3	6 th -10 th Exam week Last day for students 10 th 15 th Students in school (Reports) 17 th End-of-Year for teachers
6	7	8	9	10	
(13)	(14)	15	(16)	(17)	
20	21	22	23	24	
27	28	29	30		



-Holidays

() - Teacher Days

نشرة أحد المدارس التي تمنح الدبلوم الأمريكي

The approved school uniform may be purchased from **Kickers** at the following three stores: (1) Semiramis International Hotel (Shopping Center) - Tel. 3571830; (2) Maadi Grand Mall - Tel. 3530523; and (3) Abbass El-Akkad (beside McDonalds) - Tel. 2618510.

On required uniform days, any student who does not meet the school's expectation will not be allowed to attend classes.

On non-uniform days, clothing worn to school should be in keeping with the academic environment of the school. The school suggests that students' dress be a joint responsibility of the student and his/her parents. Parents and students should be keenly aware that dress conveys some aspects of one's personality and values in many instances. Caution should be taken not to invite disrespect and/or an undesirable character image.

Violations of the dress code, including immodest or indecent attire on non-uniform days, will not be accepted and will result in disciplinary action being taken. The following are considered examples of inappropriate dress on non-uniform days: clothing with obscene language, pictures depicting drugs/alcohol, sex, nudity, profanity, etc.

Clothing for physical education classes will be prescribed by the Physical Education Department.

ATTENDANCE

Members of the educational and professional communities consider attendance to be an essential ingredient for a quality education. Regular attendance is necessary if students are to be successful in school. Indeed, it is one of the most important things students are expected to do. Irregular attendance not only makes learning more difficult for the student, but promotes bad habits which are likely to transfer to adult life. Frequent absences from the regular classroom learning experiences disrupt the continuity of the instructional process. The process of education requires a regular continuity of instruction, classroom participation, learning experiences, and study in order to produce maximum benefits for each individual student.

All students are expected to attend school and be on time for classes. There is a direct relationship between poor attendance and class failure. Although attempts are made through the development of rules and reinforcements to encourage students to attend school on a regular basis, the ultimate responsibility for attendance is that of the student.

Students may be excused from attendance only for reason of personal illness, family emergencies, professional appointments, school-approved religious holidays, or certain educational opportunities. Absences from class due to school-sponsored

activities will not be subject to our attendance policy. Students who are participating in school activities or events are expected to be in attendance on the day of the event or activity. If students miss a block of class time to participate in a school activity, they are expected to be in school the following day. In addition, staying home to study is not viewed as an acceptable reason to be absent from school.

An excused absence may be granted after a note or phone call is received from the parent/guardian. If a student has a valid reason for being absent from school, he/she should obtain an admit slip from the Principal's Office. Students with excused absences shall be allowed to make up work. Time allotments will be at the discretion of the teacher. A teacher may impose a penalty for work turned in late. Students with unexcused absences will only be allowed to make up work at the discretion of the teacher.

In the event a student must leave during the school day, a written request must be given to the Principal's Office indicating the time and reason that the student needs to leave school. The school secretary will verify the note via a telephone call to the parent/guardian. After verification, the student may sign out at the front desk and leave the campus.

For high school students in grades 9-12, an absence limit for credit has been set. Any student who exceeds the limit of 19 in any class will not be eligible for credit in that class, unless he/she meets certain academic requirements. In order to be counted present in a class, a student must be in attendance 80% of the class period, unless he/she is excused by the administration, counselor, or another teacher.

If a student is in grade 7 or 8 and has excessive absences in any class, the attendance record will be taken into account when reviewing a student's promotion status. The absence limit of 19 is used as a guideline to define excessive absences.

TARDY POLICY

Students who are tardy to school or to any class should report directly to the respective classroom teacher for admission to class. Tardiness to class will be evaluated by the individual classroom teacher. It is the student's responsibility to be to class on time.

The following procedures will be followed by all AIS staff when dealing with **unexcused tardies**:

- Students arriving to class with an unexcused tardy will not be allowed to make up work missed as a result of the tardy.
- **TARDIES 1-5** - The first five unexcused tardies during a grading period will be dealt with by the teacher.

- **SIXTH TARDY** - Student referred to the office, conference, and parents notified.
- **ADDITIONAL TARDIES** - Students assigned lunch/after school detention, in-school suspension or out-of-school suspension. Parents are notified.

COUNSELING AND GUIDANCE SERVICES

AIS has a certified counselor/school psychologist to serve you. The counselor provides you with services to enhance personal and academic achievement and development. The counselor helps with selection of classes, testing information for the PSAT, SAT, ACT, and TOEFL tests, career selection, scholarships, graduation, information about college entrance, letters of recommendation, personal problems, and curriculum information.

In addition, AIS administers the *Iowa Test of Basic Skills* to students in grades 7 and 8. The counselor coordinates the administration of this test, which usually is scheduled during the spring semester.

MAKING THE GRADE

The school year is divided into two semesters. Each semester consists of 18 instructional weeks. Each semester is further divided into two nine-week grading terms. At the close of each nine week term, students receive a report card. The term report card indicates the grades earned in each class. Absences, if any, are reported for the homeroom period.

A semester report card is issued at the end of 18 weeks. For high school students in grades 9-12, the term grades, final test scores, and the semester grades are reported for each class. The semester grade determines whether a student earns credit for a class. For junior high students in grades 7-8, the semester report card indicates only term grades and the semester grades. In the junior high, tests are given at the conclusion of the semester, but the exam grades are figured in with the term grades.

A grade check is also conducted approximately every four and one half weeks into each term. If a student is receiving a "D" or "F" in any class, he/she will receive a progress report and is instructed to share this information with his/her parents. Since the progress reports are issued to students, the students are required to sign for them.

For all students, academic tutoring is available by making arrangements with the teacher(s). In the event that additional tutoring is needed, parents and students may make arrangements through the school counselor.

Students who are enrolled in the regular curriculum are issued grades that are calculated using percentages and then converted to letter grades based on the following scale:

<u>Percentage</u>	<u>Letter Grade</u>	<u>Quality Points</u>
98-100	A+	4
93-97.....	A.....	4
90-92.....	A-	4
88-89.....	B+	3
83-87.....	B.....	3
80-82.....	B-	3
78-79.....	C+.....	2
73-77.....	C	2
70-72.....	C-	2
68-69.....	D+.....	1
63-67.....	D	1
60-62.....	D-	1
Below 60	F.....	0
Transfer	P.....	NA
Incomplete	I	0

Students who are enrolled in the IB curriculum are issued grades based on a percentage scale that is different from the one listed above. A copy of the IB Grading Scale is issued by each IB teacher.

Incomplete grades need to be made up within a reasonable amount of time, as determined by the teacher. Only course work that is completed at AIS is used to determine a student's grade-point average (GPA). Credits that are transferred receive a "P" grade on the transcript and are not used to figure the GPA, unless a student transfers from an approved AIS school.

A student who enters school after a semester has started, and who has not been in attendance in another school, will be required to meet specific academic requirements in order to receive credit. At the time of enrollment, the counselor will discuss with the student and parents if additional academic standards will need to be met in order to be eligible for credit at the end of a given semester.

Semester grades for high school students (grades 9-12) are determined in the following manner:

First Nine-Week Term.....	40%
Second Nine-Week Term	40%
Semester Final Exam	20%

Students who leave school before semester exams are given may be penalized 20% of the semester grade, or they are only issued withdrawal grades. Credit is not issued when students do not complete the semester.

If a high school student (grades 9-12) fails the first semester of a year long course and receives a "C" or better the second semester, the two semester grades will be averaged and the student will be considered as passing the course and earn one full credit. However, if a student fails the second semester of a year long course and passes the first semester, the student will not receive any credit and will be required to repeat the entire course. Exceptions will be considered by the counselor and Principal.

Semester grades for Junior High students (grades 7-8) are determine in the following manner:

- First Nine-Week Term.....50%
- Second Nine-Week Term50%
- (Exams are part of the 2nd & 4th term grade)

If a student owes the school money for a lost or damaged item, or has an overdue book or fine from the library, the report card will be withheld pending payment of the debt or return of the borrowed item. In all cases, credit will not be issued until all fees are paid.

HONOR ROLL AND CLASS RANK

Scholarship is recognized and encouraged through an academic Honor Roll. The Honor Roll is compiled at the close of each semester by using each student's grade-point average, which is the total of the Quality Points divided by the number of classes attempted. High Honor Roll designations are restricted to students with a grade-point average of 3.60-4.00 with no grades lower than a "B". Students who have a grade-point average of 3.20-3.59 and no grades lower than "C" are Honorable Mention.

Only grades earned at AIS are used in determining the grade-point average and class rank. These schools include: AIS-Egypt, AIS Cyprus, AIS-Tabuk, AIS-Kuwait, and AIS-Abu Dhabi. A student must have been enrolled for two semesters before being ranked, not counting the last semester before graduation. Also, in order to qualify for senior honors, such as Valedictorian or Salutatorian, a student must have completed a minimum of three semesters, not counting the final semester before graduation. These honors will be determined by the grade-point averages at the conclusion of the seventh semester of high school.

GRADUATION REQUIREMENTS

Students must successfully complete the minimum credits and course requirements prescribed by AIS to be eligible for graduation. The following are the minimum course requirements:

- English.....5 credits
- Mathematics3 credits.....Must include Algebra I and Geometry

Science	3 credits.....	Must include Biology and Physical Science
Social Studies.....	3 credits	Must include Geography, World History, and US History
Foreign Language.....	3 credits.....	A language other than English, at least 2 years of which must be the same language
Physical Education.....	1 credit.....	For students attending 4 years of High School at AIS
Electives.....	6 credits	

To graduate, a student must complete 24 credits with a minimum grade-point average of 1.5 ("C-" equivalent).

If there is a possibility of attending a university in a Middle Eastern-North African country, students are advised to take four years of Arabic.

Grade classification depends on the number of credits earned. The following number of credits will be used to determine a student's grade classification:

Freshman (Grade 9)	1 - 4 credits
Sophomore (Grade 10).....	5 - 10 credits
Junior (Grade 11)	11 - 16 credits
Senior (Grade 12)	17 - 24 credits

Credits are issued for High School (grades 9-12) courses. One credit is earned for successful completion (passing) of a year long course that meets five days per week. Algebra A, Algebra B, ~~Algebra C~~ are exceptions, and students only earn 1/2 credit per year for these courses.

At the Junior High (grades 7-8) level, students do not earn credits. However, separate criteria are used to determine a student's promotion status at the end of each year. It is recommended that a student pass four out of seven courses and that two of the four courses passed include English and Mathematics. Students who are in danger of not meeting the minimum requirements will be counseled at the end of each grading term.

HOMWORK

Each teacher provides their students with a class syllabus. Within the syllabus, teachers inform their students as to the individual course policy on homework. The respective course policy includes guidelines describing the reasonable amount of academic effort required outside their class, the procedures for handling late work, and the expectations for students who are absent.

قرّر مجلس الشعب القانون الآتي نصّه ، وقد أصدرناه :

(المادة الاولى)

يجوز إنشاء جامعات خاصة تكون أغلبية الأموال المشاركة في رأسها مملوكة لمصريين ، ولايكسبون رضاها الأساسى تحقيق الربح ، ويصدر بإنشاء الجامعات الخاصة وتحديد نظامها قرار من رئيس الجمهورية بناء على طلب جماعة المؤسسين وعرض وزير التعليم وموافقة مجلس الوزراء .

(المادة الثانية)

تهدف الجامعة الى الاسهام فى رفع مستوى التعليم والبحث العلمى ، وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لاعداد المتخصصين والفنيين والخبراء ، فى شتى المجالات بما يحقق الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة وأداء الخدمات البحثية للغير ، وعلى الجامعة أن توفر أحدث الأجهزة المتطورة .

(المادة الثالثة)

يكون للجامعة شخصية اعتبارية خاصة ، ويمثلها رئيسها أمام الغير ، وتتكون من أقسام أو كليات أو معاهد عليا متخصصة أو وحدات بحثية .

ويبين القرار الصادر بإنشاء الجامعة الأحكام المنظمة لها ، وبصفة خاصة :

أ - تكوين الجامعة .

ب - تشكيل مجلس الجامعة وغيره من المجالس الجامعية واللجان المنبثقة عنها واختصاصاتها ونظم العمل بها .

ج - بيان الدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها الجامعة والشروط العامة للحصول عليها .

د - شروط قبول الطلاب الحاصلين على شهادات الثانوية العامة أو مايعادلها ، وكذا القواعد العامة للمنح

المخفضة أو بالمجان للطلاب المصريين .

(المادة الرابعة)

تعتبر الدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها الجامعة الخاصة معادلة للدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها الجامعات المصرية ، وفقا للقواعد والاجراءات المقررة لمعادلة الدرجات العلمية .

(المادة الخامسة)

تدير الجامعة أموالها بنفسها ، وتحدد مسروعاتها الدراسية ، وللجامعة الخاصة أن تقبل التبرعات والرصايا والهبات والمنح التي تحقق أغراضها ، سواء من داخل جمهورية مصر العربية أو من خارجها ، بما يتفق ومصالح البلاد ، وتعفى مبالغ التبرعات والهبات من ضريبة الدخل ، فى الحدود المقررة فى

يكون للجامعة مجلس أمناء يشكل على النحو الذى تبينه اللائحة الداخلية لها من بين المؤسسين وغيرهم ، على أن يكون من بين أعضائه رئيس الجامعة ونخبة من كبار العلماء والاساتذة المتخصصين والشخصيات العامة . ويشكل مجلس الأمناء الأول بقرار من جماعة المؤسسين .

(المادة السابعة)

يختص مجلس الأمناء بتعيين رئيس الجامعة ونوابه وأمينها العام وأعضاء مجلس الجامعة ، ويكون تعيين رئيس الجامعة لمدة أربع سنوات قابلة للتجديد بعد موافقة وزير التعليم ، ويجب أن يكون رئيس الجامعة مصرياً .

(المادة الثامنة)

يضع مجلس الأمناء ، بعد أخذ رأى مجلس الجامعة ، اللوائح الداخلية لإدارة شئون الجامعة وتسيير أعمالها ، وتتضمن القواعد الخاصة استخدام صافى الفائض الناتج عن نشاط الجامعة طبقاً لميزانيتها السنوية .

(المادة التاسعة)

يختص مجلس الجامعة بصفة خاصة بما يأتى :
١ - تحديد شروط القبول بكل قسم أو كلية أو معهد عال متخصص أو وحدة بحثية .
٢ - تحديد قواعد اختيار العمداء والركلاء ومجالس الاقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة والرحمات البحثية . . ويعين أعضاء هيئات التدريس بالجامعة من جمهورية مصر العربية أو من الخارج .
وتجب موافقة وزير التعليم على تعيين أو تجديد تعيين المرشحين من غير المصريين لشغل الوظائف القيادية ووظائف هيئة التدريس

(المادة العاشرة)

يعين وزير التعليم مستشاراً للجامعة يكون ممثلاً له لمدة سنتين قابلة للتجديد بعد التشاور مع مجلس الأمداء ويكون عضواً بمجلس الجامعة .

(المادة الحادية عشرة)

ينشر هذا القانون فى الجريدة الرسمية ، ويعملُ به اعتباراً من اليوم التالى لتاريخ نشره

يبصم هذا القانون بخاتم الدولة وينفذ كقانون من قوانينها .

(حسنى مبارك)

صدر برئاسة الجمهورية فى ٢١ المحرم سنة ١٤١٣ هـ
الموافق ٢٢ يوليوس سنة ١٩٩٢ م

وزير الدولة
برئاسة مجلس الوزراء

صورة مرسله الى .

(المستشار/ أحمد رضوان)