

## فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
٢٥	نموذج للشاشة فى دراسة Grabinge	١
٥٨	نموذج للشاشة المقدمة.	٢
٥٨	نموذج للشاشة القائمة الرئيسية.	٣
٥٩	نموذج للشاشة الأهداف.	٤
٥٩	نماذج للشاشات العرض.	٥
٦٠	نماذج للشاشات التدريبات.	٦
٦٠	نموذج لشاشة المساعدة.	٧
٦٠	نموذج لشاشة الخروج.	٨
٦٨	العلاقة بين ارتفاع الحرف بزاوية ومسافة الرؤية.	٩
٦٨	العلاقة بين حجم النص ومتوسط مسافة الرؤية.	١٠
١٠٠	التوازن على جانبى الشاشة.	١١
١٠١	التوازن وأنواعه.	١٢
١٠١	الوحدة بين عناصر الشاشة.	١٣
١٠٢	أنواع الوحدة مع التنويع.	١٤
١٠٢	اتزان عناصر الشاشة وعلاقتها بالوحدة.	١٥
١٠٣	مفهوم الإيقاع بين عناصر الشاشة.	١٦
١٠٤	أشكال السيادة على الشاشة.	١٧
١٠٥	مركز الاهتمام على الشاشة.	١٨
١١٥	بعض الشاشات التى استخدمت كتابة سوداء على خلفية بيضاء	١٩
١١٥	بعض الشاشات التى استخدمت الأسهم ومستطيل الإزاحة.	٢٠
١٣٩	الشاشات التى توضح متغيرات البحث.	٢١

## فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	الانطباعات الناتجة من الألوان المختلفة.	٨٢
٢	عدد بنود المعيار موزعة على سبعة عناصر.	١٣٤
٣	عدد بنود المعيار النهائي بعد التحكيم.	١٣٥
٤	الأهمية النسبية تبعا للمفاهيم الرئيسية والفرعية.	١٤١
٥	توزيع الأهداف في كل مفهوم رئيسي.	١٤٢
٦	الوزن النسبي لأهداف تدريس كل مفهوم في المادة.	١٤٢
٧	مواصفات الاختبار التحصيلي.	١٤٢
٨	أرقام المفردات والمستويات المعرفية التي تقيسها.	١٤٤
٩	معامل ثبات الاختبار التحصيلي.	١٤٦
١٠	تكافؤ المجموعات الست في الذكاء.	١٤٩
١١	تكافؤ المجموعات الست في الخبرات السابقة.	١٤٩
١٢	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي.	١٥٣
١٣	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي.	١٥٣
١٤	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثالثة في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي.	١٥٤
١٥	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الرابعة في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي.	١٥٤
١٦	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الخامسة في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي.	١٥٤
١٧	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية السادسة في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي.	١٥٤
١٨	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي القبلي.	١٥٦

الرقم	الجدول	الصفحة
١٩	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي القبلي	١٥٦
٢٠	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبيتين الثالثة والرابعة في الاختبار التحصيلي القبلي	١٥٨
٢١	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبيتين الثالثة والرابعة في الاختبار التحصيلي البعدي.	١٥٨
٢٢	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبيتين الخامسة والسادسة في الاختبار التحصيلي القبلي.	١٦٠
٢٣	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبيتين الخامسة والسادسة في الاختبار التحصيلي البعدي.	١٦١
٢٤	نتيجة استطلاع الرأي لمتغير وضع النص الشارح للصور.	١٦٣
٢٥	نتيجة استطلاع الرأي لمتغير خلفية النص المتغير للصور.	١٦٣
٢٦	نتيجة استطلاع الرأي لمتغير تحريك النص الأساسي.	١٦٣
٢٧	نتيجة استطلاع رأي التلاميذ للخلفيات.	١٦٣

## فهرس الملاحق

الرقم	الملاحق	الصفحة
١	قائمة برامج الوسائط المتعددة التي تم استعراضها.	١٨٨
٢	استبيان معايير تصميم شاشات برامج الوسائط المتعددة.	١٨٩
٣	أسماء السادة المحكمين.	١٩٩
٤	قائمة المعايير النهائية.	٢٠٠
٥	استمارة تحكيم الاختبار التحصيلي.	٢٠٦
٦	صورة الاختبار النهائية ومفتاح التصحيح.	٢٠٨
٧	استمارة استطلاع الرأي للتلاميذ على متغيرات البحث.	٢١٥