

الملاحق

الملاحق :

- الملحق الأول : استمارة البيانات الأولية للأسرة .
- الملحق الثاني : مقياس م . ع .
- الملحق الثالث : اختبار ن / خ للمرحلتين الإعدادية والثانوية .
- الملحق الرابع : مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة
- الملحق الخامس : مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي .

الملحق رقم (١)
استمارة البيانات
الأولية للأسرة

بيانات أولية للأسرة

مكان إقامة الأسرة	عمل الأب	عدد أفراد الأسرة	ابنه		ابن		رقم الأسرة												
			ح	العمر	ح	العمر	و	العمر	هـ	العمر	د	العمر	ج	العمر	ب	العمر	أ	العمر	
الجبل الأصفر	ق.م معاش	٤ أفراد	-	-	-	-	-	٢٤	٢١	٤٦	٤٨	١٩							١٩
الخانكة	موظف	٥ أفراد	-	٢٤	-	-	٢٠	١٨	١٨	٥٠	٥٤	٢٠							٢٠
المرجع : ١٥	عامل بناء	٥ أفراد	-	١٨	-	١٢	-	-	١٠	٣٥	٥٠	٢١							٢١
مايو	مدير إ. بشركة	٥ أفراد	-	-	-	٢٤	٢٠	-	-	٥٠	٥٧	-							٢٢
حطوان	مدرس ابتدائي	٤ أفراد	-	-	-	-	١٧	١٨	١٨	٣٦	٤٦	١٨							٢٣
١٥ مايو	موظف	٣ أفراد	-	-	-	-	-	-	١٩	٤٦	٥٢	١٩							٢٤
شبرا الخيمة	القوات المسلحة	٤ أفراد	-	١٨	-	١٤	-	-	-	٣٨	٥٠	-							٢٥
بولاق الدكرور	طبيب	٤ أفراد	-	-	-	-	١٨	-	-	٤٢	٥٠	-							٢٦
الزيتون	سائق ترام	٤ أفراد	-	-	-	-	٢٠	-	١٩	٤٥	٥٠	١٩							٢٧
مساكن الجزيرة	سائق	٤ أفراد	-	-	-	١٨	-	-	١٢	٣٥	٤٢	١٢							٢٨
امباية	موظف	٥ أفراد	-	-	-	-	-	-	١٨	٤٨	٥٥	١٨							٢٩
امباية	محاسب	٧ أفراد	-	-	-	١٨	-	٨	٥	٣٥	٣٨	٥							٣٠
امباية	تاجر	٦ أفراد	-	-	-	١٨	-	-	-	٣٨	٤٢	-							٣١
عين شمس	موظف بتركة خاصة	٤ أفراد	-	-	-	-	١٨	-	-	٣٩	٤٥	-							٣٢
مدينة نصر	طبيب استشاري	٦ أفراد	-	-	-	-	٢١	-	١٩	٤٨	٥٠	١٩							٣٣
شبرا	استاذ جامعي	٧ أفراد	-	٢١	-	١٩	٦	-	-	٤٨	٥٠	-							٣٤
امباية	مدير عام	٥ أفراد	-	٢٥	-	٢١	٢٠	-	-	٤٨	٤٨	-							٣٥
شبرا	معاش	٦ أفراد	٢٨	٢٦	٢٦	٢٠	١٤	٢٠	٢٠	٤٩	٥٤	-							٣٦

بيانات أولية للأسرة

مكان إقامة الأسرة	عمل الأب	عدد أفراد الأسرة	ابنه		ابن		رقم الأسرة												
			ح	العمر	ز	العمر	و	العمر	د	العمر	هـ	العمر	ج	العمر	ب	العمر	أ	العمر	
شبرا	سائق	٦	-	٢١	١٨	٠,٥	-	-	٠,٥	٠,٥	٤٢	٥١						٣٧	
المهندسين	طبيب استشاري	٥	-	-	٢١	١٩	-	-	١٩	١٤	٤٧	٥٧						٣٨	
عين شمس	مدير شق	٤	-	-	-	١٨	-	-	١٨	١٤	٤٢	٥١						٣٩	
شبرا	محاسب معاش	٦	٢٧	٢٥	٢١	-	١٣	-	-	-	٥٢	٥٧						٤٠	
شبرا	رئيس قسم تبريد	٦	٢٦	٢٤	٢١	-	-	-	-	١٣	٤٦	٥٥						٤١	
شبرا	اخصائي اجتماعي	٦	-	-	-	-	١٨	١٨	-	١٥	٤٦	٥٠						٤٢	
شبرا	محاسب مصر للطيران	٤	-	-	-	-	١٨	١٨	٢٠	-	٤٤	٤٩						٤٣	
مدينة نصر	ضابط متقاعد	٤	-	-	-	-	١٨	١٨	٢٠	-	٤٥	٥٤						٤٤	
شبرا	بناء	٦	٢٠	-	-	-	٢٠	-	-	١٥	٣٧	٤٨						٤٥	
شبرا	نقيب ق م	٥	-	-	١٩	-	-	-	٢٠	-	٣٥	٤٦						٤٦	
شبرا	صاحب مصنع	٥	-	٢١	-	-	-	-	١٨	١٤	٤٨	٥٢						٤٧	
مصر الجديدة	مهندس	٤	-	٢١	-	-	-	-	١٨	-	٤٥	٤٥						٤٨	
عين شمس	سائق	٥	-	-	-	-	-	-	-	١٤	٣٩	٤٥						٤٩	
الالاف مسكن	موظف	٤	-	-	-	-	-	-	١٨	-	٤٣	٤٨						٥٠	
الزيتون	تاجر	٥	-	-	٢٠	-	-	-	-	١٤	٤٦	٤٣						٥١	
شبرا	مهندس	٥	-	-	٢١	-	-	-	-	١٢	٤٨	٥٠						٥٢	
حلمية الزيتون	مدرس فني	٥	-	-	٢١	٢٦	٢١	٢١	٢٦	١٩	٥٠	٥٥						٥٣	
العباسية	تاجر	٥	-	-	-	١٢	-	-	١٢	٥	٤٦	٥٣						٥٤	

بيانات أولية للأسرة

مكان إقامة الأسرة	عمل الأب	عدد أفراد الأسرة	ابنه		ابن		رقم الأسرة												
			العمر																
الزاوية الحمراء	مدير حسابات	٥	-	٢١	-	-	-	١٨	-	-	-	٤٨	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
الزاوية الحمراء	نجار	٤	-	-	٣٠	-	١٩	-	-	-	٥٠	٥٨	٥٦	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٦	٥٦
شبرا	ك. بيطرى	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٣	٦١	٥٧	٦١	٦١	٦١	٦١	٥٧	٥٧
شبرا	محاسب	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٥	٥٥	٥٨	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٨	٥٨
شبرا	بالمعاش	٣	-	-	-	-	٢١	-	-	-	٥٤	٦٢	٥٩	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٥٩	٥٩
شبرا	مهندس	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٠	٥٠	٦٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٦٠	٦٠
مصر الجديدة	استاذ جامعي	٥	-	٢١	١٨	-	-	-	١٥	١٨	٤٥	٥٢	٦١	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٦١	٦١
حلوان	مهندس	٤	-	-	٢١	-	-	٢٠	-	٢١	٤٢	٤٨	٦٢	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٦٢	٦٢
حدائق القبة	عامل لحام	٧	-	٢٤	١٩	-	-	-	١٩	١٨	٤٥	٥٥	٦٣	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٦٣	٦٣
حدائق القبة	بالمعاش	٦	-	٢١	١٨	-	-	١٥	١٨	١٨	٤٢	٦٢	٦٤	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٤	٦٤
حدائق القبة	عامل نسيج	٦	٢٨	٢٢	٢٠	-	-	١٦	٢٠	٢٠	٤٢	٢٥	٦٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٦٥	٦٥
حدائق القبة	عامل	٧	٢٣	٢٢	١٩	-	-	-	١٩	١٩	٤٦	٥٥	٦٦	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٦٦	٦٦
مدينة السلام	بناء	٤	٢٥	-	-	-	-	١٧	-	-	٣٥	٤٠	٦٧	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٦٧	٦٧
مدينة نصر	بائع	٣	٢٤	-	-	-	-	١٨	-	-	٣٨	٤٠	٦٨	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٦٨	٦٨
مدينة نصر	تاجر	٦	-	٢٠	-	-	-	١٨	-	-	٤٧	٥٢	٦٩	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٦٩	٦٩
المطرية	موظف	٤	-	-	٢١	-	-	١٨	٢١	-	٣٧	٤٩	٧١	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٧١	٧١
الاميرية	بالمعاش	٧	-	-	-	-	-	٢١	-	-	٥٢	٦٢	٧١	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٧١	٧١
شبرا	موظف	٥	-	٢٨	-	-	-	٢٤	-	-	٤٦	٥٠	٧٢	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٧٢	٧٢

بيانات أولية للأسرة

مكان إقامة الأسرة	عمل الأب	عدد أفراد الأسرة	ابنه		ابن		رقم الأسرة												
			العمر																
مدينة نصر	مندوب شركة	٥	-	٢٣	-	-	-	٢١	-	-	-	٢١	-	-	-	٤٧	٣٢	٤٧	٧٣
الاميرية	مشرف فني	٦	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢١	-	-	٤٦	٣٨	٤٦	٧٤
امياية	موظف بوزارة الصحة	٤	-	-	-	٢١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٨	٤٢	٤٨	٧٥
امياية	مهندس زراعي	٤	-	١٩	-	-	١٨	-	-	-	١٨	-	-	-	-	٤٨	٤٢	٤٨	٧٦
امياية	سائق	٦	١٧	١٨	-	-	١٨	١٢	-	-	١٢	١٢	-	-	٥٥	٤٣	٥٥	٧٧	
امياية	سائق تلفزيون	٥	١٨	١٤	-	-	١٤	١٢	-	-	١٢	١٢	-	-	٤٩	٣٩	٤٩	٧٨	
الهرم	ط قوات مسلحة	٥	-	٢٣	-	٢١	٢٣	١٦	-	-	١٦	١٦	-	-	٥٢	٤٧	٥٢	٧٩	
العباسية	مهامي	٣	-	-	١٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٩	٤٧	٤٩	٨٠	
شبرا	ميكانيكي	٧	-	١٧	-	-	١٧	-	-	-	-	-	-	-	٦٣	٥٩	٦٣	٨١	
امياية	محاسب	٤	-	-	-	-	-	١٩	-	٢١	-	١٩	-	-	٥٧	٥٣	٥٧	٨٢	
الزاوية	موظف بنك	٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٥	٤٠	٥٥	٧٣	
شبرا	مهامي	٣	-	-	-	-	-	-	-	٢١	-	-	-	-	٤٩	٤٦	٤٩	٨٤	
شبرا	صاحب ورشة	٤	-	-	-	-	-	٢٦	-	-	-	٢٦	-	-	٥٦	٤٧	٥٦	٨٥	
شبرا	موظف سكك حديد	٣	-	-	-	-	-	٢٠	-	-	-	٢٠	-	-	٥٠	٤٧	٥٠	٨٦	
الاميرية	ملاحظ صرف صحي	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٥	٤٥	٤٥	٨٧	
الزيتون	مقاول	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٦	٤٦	٤٦	٨٨	
الزيتون	مدرس	٤	-	٢١	-	-	٢١	٢٠	-	-	-	٢٠	-	-	٥٦	٤٥	٥٦	٨٩	
مدينة نصر	قوات مسلحة	٥	٢٥	٢١	-	-	٢١	-	-	-	-	-	-	-	٥٨	٥٠	٥٨	٩٠	

بيانات أولية للأسرة

مكان إقامة الأسرة	عمل الأب	عدد أفراد الأسرة	ابنه		ابن		ابنه		رقم الأسرة												
			ح	العمر	ح	العمر	و	العمر	هـ	العمر	د	العمر	ز	العمر	ج	العمر	ب	العمر	أ	العمر	
الزيتون	موجه بالتربية	٤	ح	٢٦	ز	-	و	-	هـ	-	د	-	ج	٢١	ب	٥٧	أ	-	٥٧	٩١	
الزاوية الحمراء	موجه بالتربية	٦	ح	٢٧	ز	٢٤	و	-	هـ	٢١	د	-	ج	٢٠	ب	٥٠	أ	-	٥٠	٩٢	
شبرا الخيمة	بالمعاش	٥	ح	-	ز	١٩	و	-	هـ	١٨	د	-	ج	١٢	ب	٤٧	أ	-	٤٧	٩٣	
شبرا	موظف	٤	ح	-	ز	-	و	-	هـ	-	د	٢١	ج	١٥	ب	٥٥	أ	-	٥٥	٩٤	
شبرا	ط قوات مسلحة	٥	ح	-	ز	-	و	-	هـ	٢١	د	١٩	ج	٨	ب	٥٤	أ	-	٥٤	٩٥	
شبرا	معاش	٥	ح	-	ز	-	و	٢٥	هـ	-	د	٢١	ج	١٥	ب	٦٥	أ	-	٦٥	٩٦	
مصر الجديدة	ض قوات مسلحة	٣	ح	-	ز	-	و	-	هـ	-	د	-	ج	٢١	ب	٥٣	أ	-	٥٣	٩٧	
شبرا	مدير كلية اللغات	٤	ح	-	ز	-	و	-	هـ	-	د	٢١	ج	١٨	ب	٥٨	أ	-	٥٨	٩٨	
امبابية	مهندس	٤	ح	-	ز	-	و	-	هـ	-	د	١٩	ج	١٧	ب	٤٠	أ	-	٤٠	٩٩	
مدينة نصر	مهندس زراعي	٤	ح	-	ز	-	و	١٨	هـ	-	د	١٤	ج	-	ب	٥٥	أ	-	٥٥	١٠٠	

الملحق رقم (٢)

مقياس م . ع

مقياس م . ع . إعداد : علاء الدين كفافى

الاسم:	الجنس:
العمر:	المستوى الدراسى:
العمل:	تاريخ تطبيق المقياس:
العنوان:	الحالة الاجتماعية:

تعليمات

هذه بعض العبارات التى تتعلق ببعض النواحي الشخصية والاجتماعية اقراء كل عبارة جيداً، فإذا كانت تنطبق عليك تماماً أو على وجه التقريب، فضع علامة (√) تحت كلمة نعم أمام العبارة. أما إذا كانت لا تنطبق عليك تماماً أو على وجه التقريب فضع علامة (x) تحت كلمة لا أمام العبارة. وليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما تمثل هذه العبارات فكرة كل إنسان عن نفسه.

أجب عن كل الأسئلة ولا تترك منها شيئاً .

- | لا | نعم | |
|-----|-----|--|
| () | () | ١ قبل أن ابدى رأبي فى أى مسألة فأننى أتدبر كل جوانبها بدقة. |
| () | () | ٢ لم أتردد مطلقاً فى أن أقبل تضحية فى سبيل مساعدة أى شخص فى أزمة. |
| () | () | ٣ فى بعض الأحيان أجد صعوبة فى الاستمرار فى العمل إذا لم أجد تشجيعاً عليه. |
| () | () | ٤ لم يحدث مطلقاً أن شعرت بالكراهية نحو أى شخص |
| () | () | ٥ أحياناً ما أشك فى قدرتى بالكراهية نحو أى شخص. |
| () | () | ٦ أشعر بالاستياء فى بعض الأحيان عندما لا أحقق أهدافى. |
| () | () | ٧ أنا حريص دائماً على طريقتى وأسلوبى فى الحديث. |
| () | () | ٨ آداب المائدة التى أراعيها فى منزلى هى التى ألتزم بها عندما أكون خارج المنزل. |
| () | () | ٩ يمكننى أن أدخل السينما دون أن أدفع ثمن التذكرة إذا ما تأكدت من أن أحد لن يرانى. |
| () | () | ١٠ حدث فى بعض المرات القليلة أن توقفت عن أداء عمل أقوم به بسبب ضعف ثقتى فى قدراتى. |
| () | () | ١١ أحياناً ما أذكر الآخرين بسوء فى غيابهم. |
| () | () | ١٢ اثور فى بعض الأحيان فى وجه الآخرين حتى ولو كنت أعرف أنهم على حق. |
| () | () | ١٣ أنا مستمع جيد لكل من يتحدث إلى مهما كان مركزه. |
| () | () | ١٤ أتذكر أنن تصنعت المرض فى بعض المواقف لكى أتخلص من مأزق. |
| () | () | ١٥ سمحت لنفسى فى بعض المناسبات أن استغل بعض الناس. |
| () | () | ١٦ أننى دائماً على استعداد للاعتراف بالخطأ إذا ارتكبته. |
| () | () | ١٧ ألتزم دائماً فى سلوكى بما أرده من آراء أو نصائح. |
| () | () | ١٨ لا أجد صعوبة فى التعامل مع الناس ذوى الصفات السيئة. |

- ١٩ في بعض الأحيان أميل إلى أن أصفى حساباتي (أحاسب) مع الآخرين أكثر () ()
 مما أميل إلى العفو عنهم أو نسيان أخطائهم.
- ٢٠ عندما اجهل شيئاً فأنتى لا أهتم بالاعتراف بذلك. () ()
- ٢١ أنتى مهذب الأسلوب دائماً حتى مع الناس الذين لا يوافقوننى على آرائى. () ()
- ٢٢ أحياناً ما أصر لى أن أفعل الأشياء بطريقتى الخاصة. () ()
- ٢٣ فى بعض المواقف أشعر بالرغبة فى أن أحطم شيئاً ما. () ()
- ٢٤ لا يمكن أن أدع شخصاً آخر يعاقب بسبب خطأ ارتكبته أنا. () ()
- ٢٥ لا أتضايق مطلقاً من أن يطلب من أن أurd معروفأ أبدي لى. () ()
- ٢٦ لا أتضايق مطلقاً من الناس الذين يتمسكون بآراء تختلف كلية عن آرائى. () ()
- ٢٧ لا أقوم برحلة طويلة إلا إذا استكملت جميع الاستعدادات الخاصة بالرحلة. () ()
- ٢٨ حدث فى بعض الأحيان أن شعرت بالغيرة نحو بعض الناس لحسن حظهم. () ()
- ٢٩ لم اشعر مطلقاً بالرغبة فى زجر الآخرين أو لومهم. () ()
- ٣٠ لم اشعر بالضيق أحياناً من الناس الذين يلحون فى طلب الخدمات منى. () ()
- ٣١ لم أشعر مطلقاً أنى عوقبت دون سبب. () ()
- ٣٢ أحياناً ما أعتقد أن الناس لا يصادفون من العذاب إلا ما يستحقون. () ()
- ٣٣ لم أتعمد أن أقول شيئاً يجرح مشاعر أى إنسان. () ()

الملحق رقم (٣)

اختبارن / خ للمرحلتين

الإعدادية والثانوية

اختبار ن / خ للمرحلتين الإعدادية والثانوية

إعداد

كولبرج وآخرين

تعريب

إبراهيم قشقوش

بيانات أولية

الاسم:..... النوع (ذكر.....) (انثي.....)
 المدرسة:..... السنة الدراسية:.....
 التخصص أو الشعبة:..... تاريخ الميلاد : / /
 تعليمات :

يعرض عليك فيما يلي موقفان من المواقف التي يمكن أن يواجهها أي منا في حياته اليومية. ويلي موقف هذين الموقفين مجموعة من الأسئلة التي تتصل بمختلف الجوانب التي يشتمل عليها.

والمرجو منك أن تقرأ كل موقف قراءة جيدة، وأن تجيب على مجموعة الأسئلة التي تتصل به وفق ما يتطلبه كل سؤال منها بحيث تقصر الإجابة المطلوبة بالنسبة لبعض الأسئلة على وضع علامة (√) أمام خانة واحدة من بين خانتين، وتتطلب الإجابة بالنسبة لبعضها الآخر ضرورة كتابة عبارة أو أكثر من مكان خصص لذلك عقب السؤال. لاحظ أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بالنسبة لأي من هذه الأسئلة - فهذه جميعا أمور يمكن أن نختلف عليها فيما بيننا، والإجابة تعتبر صحيحة طالما أنها تعبر حقيقة عن رأيك.

وشكرا علي تعاونك ،،،،،

الموقف الأول:

- هاني صبي يبلغ من العمر أربعة عشر عاماً ويهوى الرحلات والمعسكرات إلى حد كبير، ويحرص على أن يشارك زملائه فيما يقيمون به من رحلات أو ينظموا معسكرات.
- أتفق هاني مع زملائه وأصدقائه في المدرسة على تنظيم رحلة في إجازة منتصف العام الدراسي، ووعده والده بالموافقة على اشتراكه في هذه الرحلة - شريطه أن يدخر هاني من مصروفه الشخصي قيمة تكاليف الاشتراك في هذه الرحلة.
- ادخر هاني من مصروفه الشخصي مبلغ (٣٠) ثلاثة جنيهها وهو مبلغ يكفي ويزيد قليلاً عن المبلغ المطلوب كاشتراك للرحلة التي أتفق مه أصدقائه عليها.
- قبيل أن تبدأ الرحلة غير والد هاني رأيه - حيث أن أصدقاء الوالد وزملائه في العمل قرروا تنظيم (إلى بور سعيد مثلاً) ولم يكن لديه أى الوالد المبلغ المطلوب للاشتراك في هذه الرحلة. فطلب من ابنه هاني أن يعطيه المبلغ الذي ادخره لرحلته مع أصدقائه.
- هاني لا يريد أن يتخلف عن مرافقة زملائه في الرحلة التي سبق لهم أن اتفقوا على تنظيمها. وبالتالي فهو يفكر في أن يرفض إعطاء والده المبلغ الذي ادخره من مصروفه الشخصي.

س ١: هل ينبغي على هاني أن يرفض إعطاء النقود لوالده ؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....

.....

س ٢: هل من حق الوالد أن يطلب من ابنه هاني أن يعطيه النقود؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....

.....

س ٣: إذا أعطى الابن النقود لوالده - فهل يتضمن ذلك ما يشير إلى أن الابن أبناً مطيعاً/ مؤدباً؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....

.....

س ٤: ادخار الابن للنقود من مصروفه الشخصي - هل يمثل أحد الجوانب المهمة في الموقف؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....

.....

س٥ : لقد سبق أن وعد الوالد ابنه أنه يستطيع أن يشارك زملائه في رحلة منتصف العام الدراسي شريطة أن يدخر تكاليف الاشتراك في هذه الرحلة من مصروفه الشخصي - فهل هذا الوعد ينبغي أن يعتبر أثر الجوانب أهمية في هذا الموقف؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....
.....

س٦ : لماذا ينبغي على كل منا - بصفة عامة - أن يفي بما يعد ؟

.....
.....

س٧ : هل ينبغي عليك أن تفي بوعد قطعتة على نفسك بالنسبة لإنسان ما لا تعرفه جيداً ،
يحتمل ألا تراه مرة أخرى

لماذا؟ نعم () لا ()

.....
.....

س٨ : ما الأشياء الأكثر أهمية التي ينبغي على الوالد - في رأيك - أن يهتم بها أو يحرص عليها في علاقته بابنه؟

.....
.....

س٨/أ: لماذا تعتبر ما ذكرت هو الأشياء الأكثر أهمية؟

.....
.....

س٩ : إلى أي مدى ينبغي أن تكون سلطة الوالد على ابنه

- (أ) ينبغي أن تكون سلطة الوالد على ابنه مطلقة ()
 (ب) ينبغي أن تقتصر هذه السلطة على أمور معينة ()
 (ج) لا داعي لأي تدخل من جانب الوال في شئون ابنه () لماذا؟

.....
.....

.....

س١٠: ما الأشياء الأكثر أهمية التي ينبغي على الابن - فى رأيك - أن يهتم بها أو يحرص عليها فى علاقته بوالده؟

.....
.....

س١٠/أ: لماذا تعتبر ما ذكرت هو الأشياء الأكثر أهمية؟

.....
.....

س١١: عندما نتأمل الموقف السابق برمته، ما هو الشيء الأكثر أهمية الذى ينبغي على الابن - فى رأيك - أن يفعله فى هذا الموقف؟

.....
.....

لماذا؟

.....
.....

الموقف الثانى :

- أصيبت امرأة ما بمرض خبيث (السرطان)، وأخذت حالتها تتطور إلى الأسوء وبدأت تقترب من حافة الموت واعتقد الأطباء أن ليس من سبيل لعلاجها سوى أن تستخدم نوع من العقاقير (الأدوية) وهو عبارة عن تركيبة خاصة من الراديووم توصل إليها مؤخراً أحد الصيادلة الذين يقيمون ويعملون فى نفس المدينة التى نقيم فى فيها.

- ونظراً لأهمية هذا الدواء فإن الصيدلى الذى اكتشفه إليه كان يبيعه بعشرة أمثال تكلفة الأصلية فبينما هو يدفع (٢٠٠) مائتين جنيهه ثمناً لمقدار الراديووم الذى يستخدمه فى تركيبه الدواء كان يطلب (٢٠٠٠) ألفان جنيهه ثمناً لكل جرعة صغيرة من هذا الدواء.

- قصد زوج هذه السيدة المريضة كل أقاربه ومعارفه كى يقترض منهم المبلغ الذى يطلبه الصيدلى ثمناً للدواء وسلك فى سبيل تدبير المبلغ المطلوب كل السبل القانونية / الشرعية الممكنة والمتاحة - ولكنه لم يستطيع أن يحصل إلا على (١٠٠٠) ألف جنيهه وهو ما يعادل نصف التكاليف المطلوبة.

- توجه الزوج إلى الصيدلى صاحب الدواء وشرح له ظروفه وأخبره أن زوجته تواجه الموت وطلب منه أن يبيعه الدواء بثمن أقل، أو أن يبيعه إياه بالتقسيط بحيث يعطيه الفرصة تأجيل دفع قيمة بقية إجمالى الثمن المطلوب إلى أن تسمح ظروفه بذلك.

- لم يقتنع الصيدلى بكلام الزوج، وقال له: لقد اكتشفت تركيبة هذا الدواء واعتزم استثمار هذا الاكتشاف بحيث أحصل من وراءه على أكبر عائد مادى ممكن - أى أكبر قدر من النقود.
- أصبح الزوج يشعر بكثير من اليأس، فقد استنفذ كل الوسائل والأساليب المشروعة دون جدوى
أى لم يستطيع أن يحصل على الدواء الذى يمكن أن ينقذ حياة زوجته وبدأ يفكر فى أن يقتحم الصيدلية فى الليل لكى يسرق الدواء المطلوب.

س١: هل ينبغى على الزوج أن يسرق الدواء؟

لماذا؟ نعم () لا ()

س٢: إذا أقدم الزوج على سرقة الدواء فعلاً؟ فما تقييمك الشخصى لهذا التصرف؟
لماذا؟ خطأ () صواب ()

س٢/أ: هل كان الزوج فى موقف يتحكم عليه فيه أن يسرق الدواء؟

لماذا؟ نعم () لا ()

س٣: هل يحق للزوج لمثل هذا الموقف أن يسرق الدواء؟

لماذا؟ نعم () لا ()

س٤: إذا لم يكن الزوج يحب زوجته، هل يتعين عليه أن يسرق الدواء لإنقاذ حياتها؟

لماذا؟ نعم () لا ()

س٤/أ: هل حب الزوج لزوجته أو عدم حبه لها يمكن أن يؤثر فى مثل هذا الموقف؟

لماذا؟ نعم () لا ()

س٥: لنفترض أن الشخص الذى كان يواجه الموت شخصاً غريباً عن الزوج وليست زوجته - هل كان ينبغي أن يسرق الدواء من أجله؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....
.....

س٦: هل ينبغي على كل منا أن يفعل كل شيء يستطيع أن يقوم به من أجل إنقاذ حياة شخص آخر؟ لماذا؟

نعم () لا ()

.....
.....

س٧: لقد خالف الزوج القانون عندما أقدم على السرقة - فهل يعتبر ما أقدم عليه الزوج خطأ من الوجهة الخلقية؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....
.....

س٨: بصفة عامة هل ينبغي على الناس محاولة القيام بأى شيء يستطيعون القيام به من أجل طاعة القانون والالتزام به؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....
.....

س٩: كيف يمكن تطبيق هذا الرأى بالنسبة لما ينبغي على الزوج أن يفعله؟

.....
.....

س١٠: عندما نتدبر / نتفكر فى الموقف الذى كان الزوج يواجهه، فما هو الشيء الأكثر أهمية - فى رأيك - والذى كان يتعين على الزوج أن يفعله؟

.....
.....

لماذا؟

.....
.....

تابع الموقف الثانى :

- اقتحم الزوج الصيدلية ليلا، وسرق الدواء المطلوب وأعطاه لزوجته. واهتمت جرائد اليوم التالى لإبراز نبا اقتحام الصيدلية وأوردت وصف لعملية السرقة.
- قرأ أحمد - وهو ضابط بوليس ويعرف الزوج جيدا - وصف العملية فى الجرائد وتذكر أنه رأى الزوج يخرج من الصيدلية ليلة أمس، وأدرك عندئذ أن هذا الزوج هو الذى قام بسرقة الدواء.

الضابط أحمد فى حيرة من أمره، وهو غير قادر على أن يتخذ قرار بخصوص ما إذا كان ينبغى عليه أن يبلغ الشرطة بأن السارق هو الزوج.

س١: هل ينبغى على الضابط أحمد أن يبلغ الشرطة أن الزوج هو السارق؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....
.....

س٢: لنفترض أن الضابط أحمد تربطه صداقة وثيقة / حميمة بالزوج، فهل ينبغى عليه عندئذ ان يبلغ الشرطة بأن الزوج هو السارق؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....
.....

تابع الموقف الثانى :

- اقتحم الزوج الصيدلية ليلا وسرق الدواء وأعطاه لزوجته. وقد ألقى القبض عليه، وقدم للمحاكمة أمام قاضى ممتاز يفهم عمله جيدا.

- تتلخص مهمة القاضى فى تحديد ما إذا كان الشخص المتهم برئ من التهمة الموجهة إليه أو أنه مذنب فى هذه التهمة.

- تبين للقاضى أن الزوج مذنب، وكان عليه أن يحدد ماهية العقوبة التى ينبغى أن يحكم بها على الزوج.

س٣: كيف يتصرف القاضى مع الزوج؟

(أ) ينبغى أن يحكم على الزوج بعقوبة ما () أو

(ب) ينبغى أن يوقف / يرجئ العقوبة وأن يطلق سراح الزوج () لماذا؟

.....
.....

س٤: عندما نأخذ مصلحة المجتمع فى الاعتبار، فهل لابد من معاقبة كل من يخالف القانون أو يخرج عليه؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....
.....

س٤/أ: كيف يمكن تطبيق ذلك القرار الذى ينبغى على القاضى أن يتخذه حيال الزوج؟

.....
.....

س٥: لقد تصرف الزوج - عندما سرق الدواء - وفق ما يمليه عليه ضميره تجاه زوجته، فهل لابد من معاقبة مخالف القانون حتى إذا كان التصرف بدافع من ضميره؟

.....
.....

لماذا؟ نعم () لا ()

.....
.....

س٦: عندما نتأمل الموقف السابق برمييه، فما هو الشيء الأكثر أهمية - فى رأيك والذى يتعيّن على القاضى أن يفعله؟

.....
.....

لماذا؟

.....
.....

س٧: ماذا تعنى كلمة " الضمير " بالنسبة إليك - أى ما معنى كلمة " ضمير "؟

.....
.....

س٧/أ: إذا كنت أنت فى مكان الزوج الذى أشرنا إليه، فما هو القرار الذى يمليه عليك ضميرك؟

.....
.....

لماذا؟

.....
.....

س٨: كان يتعين على الزوج أن يتخذ قرارا أخلاقيا، فكيف الفرد عندما يكون بصدد اتخاذ قرار أخلاقي:

- (أ) أن يتصرف وفق ما تمليه عليه مشاعره وأحاسيسه الذاتية. ()
 أو (ب) أن يتصرف في ضوء منطق الخطأ والصواب. ()

لماذا؟.....

س٩: هل يمكن اعتبار المشكلة التي كان يوجهها هذا الزوج مشكلة أخلاقية؟

- نعم () لا ()

لماذا؟.....

س٩/أ: ما الذي يجعل الموقف الذي يمكن أن يوجهه أي منا موقفا أخلاقيا؟

س٩/ب: ماذا تعنى كلمة " الأخلاق " بالنسبة إليك - أى ما معنى كلمة " أخلاق "؟

س١٠: إذا كان الزوج قد توصل إلى القرار الذى اتخذه والذى حدد له ما قام به فعلا (السوقة) فى ضوء ما يعتبر صواب بالمعنى المجرى - كان يمكن أن يكون هناك حلا جزئيا للموقف، فهل يوجد فى الواقع حلالا جزئية لمشكلة أخلاقية كذلك التى يوجهها هذا الزوج؟

- لماذا؟ نعم () لا ()

أم أنه عندما يختلف الناس فى كيفية مواجهة مشكلة ما، فإن رأى كل منهم يعتبر صحيحا؟

- لماذا؟ نعم () لا ()

س ١١: كيف تعرف أو تتأكد أنك قد اتخذت قراراً أخلاقياً سليماً؟

.....

س ١١/أ: هل هناك طريقة أو أسلوب للتفكير، يستطيع الفرد من خلاله أن يتوصل إلى قرار أخلاقي سليم أو مناسب؟

وما هي؟ نعم () لا ()

.....

س ١٢: يعتقد معظم الناس أن نمط التفكير الذي يستخدم في مجال العلوم يمكن أن يؤدي بالفرد إلى إجابات صحيحة لما يواجهه من مواقف ومشكلات فهل يصدق ذلك بالنسبة للمشكلات والقرارات الأخلاقية؟

لماذا؟ نعم () لا ()

.....

الملحق رقم (٤)
مقياس العلاقات الأسرية
والتطابق بين أعضاء الأسرة

مقياس العلاقات الأسرية والتطابق

بين أعضاء الأسرة

استمارة الإجابة

إعداد

حامد عبد العزيز الفقى

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الكويت

فتحي السيد عبد الرحيم

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الكويت

أكمل البيانات الآتية :

- الاسم : السن :
- الجنس : ذكر : انثى : (ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة)
- العنوان (من غير تفصيل) :
- أم (زوجة) : أب (زوج) :
- ابن : ابنه :
- التاريخ :

الآن ، من فضل أقرأ كل عبارة في كراسة الأسئلة ثم ضع علاقة (×) في المربع المناسب فاذا كنت تعتقد أن العبارة صواب بالنسبة لأسرتك ضع العلامة (×) في المربع أمام حرف (ص) ، " صواب " وإذا كنت تعتقد أن العبارة خاطئة بالنسبة لأسرتك ضع العلامة (×) أما حرف (خ) " خطأ " .

مثل :

في هذا المثال العبارة رقم -١- صواب ، أما العبارة رقم -٢-

في خطأ اتبع نفس الطريقة بالنسبة لجميع العبارات

	×	(صواب) ص
٢	١	(خطأ) خ
×		

١- أفراد أسرتي يساعد بعضهم بعضا في كثير من الأحيان .

- ٢- غالبا ما يحتفظ كل فرد في الأسرة بمشاعره لنفسه .
- ٣- نعاني من قدر كبير من الصراع في محيط أسرتنا .
- ٤- أفراد أسرتي لا يفعلون الأشياء من تلقاء أنفسهم .
- ٥- من المهم في أسرتي ان نفعل الأشياء عل افضل صورة ممكنة .
- ٦- كثيرا ما يدور الحديث بين أفراد الأسرة حول المشكلات السياسية والاجتماعية.
- ٧- تميل أسرتي الى قضاء معظم العطلات الأسبوعية والفترات المسائية داخل المنزل .
- ٨- يحضر أفراد اسرتي كثيرا من الاجتماعات والمناسبات الدينية .
- ٩- يتم التخطيط للأنشطة المختلفة التي تقوم بها الأسرة بطريقة جيدة .
- ١٠- نادرا ما يلتزم أفراد اسرتي بالترتيب والنظام .
- ١١- كثيرا ما نشعر بالملل داخل المنزل .
- ١٢- كل في فرد في الأسرة لديه الفرصة ليقول كل ما يريد قوله .
- ١٣- نادرا ما يظهر الغضب بشكل صريح على أفراد الأسرة .
- ١٤- أجد دائما تشجيعا قويا من اسرتي لكي اكون مستقلا .
- ١٥- تحقيق التقدم والرقي من الامور الهامة بالنسبة لاسرتي .
- ١٦- نادرا ما يذهب افراد اسرتي لمشاهدة المباريات أو الحضور الاحتفالات .
- ١٧- كثيرا ما ياتي إلينا الاصدقاء لتناول الطعام أو الزيادة الأسرة .
- ١٨- نادرا ما يؤدي افراد الأسرة الصلاة في مواعيدها .
- ١٩- يحافظ كل فرد في الأسرة على ترتيب الاشياء ونظامها .
- ٢٠- يوجد قدر قليل من القواعد والانظمة التي يتبعها افراد الأسرة .
- ٢١- يبذل كل فرد في الأسرة كل ما يستطيع من جهد فيما يقوم به من اعمال المنزل .
- ٢٢- يفكر افراد اسرتي قبل ان يقولوا ما يريدون قوله .
- ٢٣- يغضب افراد اسرتي احيانا لدرجة انهم يحطمون الاشياء التي امامهم .
- ٢٤- كل فرد في الأسرة يفعل الاشياء من تلقاء نفسه .
- ٢٥- مقدار الدخل الذي يحصل عليه كل فرد ليس من الامور الهامة في اسرتي .
- ٢٦- من الامور الهامة عند أسرتي ان يتعلم افرادها اشياء جديدة مختلفة.

- ٢٧- لا يوجد في أسرتي من يهتم كثيراً بممارسة الألعاب الرياضية .
- ٢٨- كثيراً ما يدور نقاش بين افراد أسرتي حول المغزي الديني والمناسبات الدينية.
- ٢٩- واجهت صعوبات كبيرة في الحصول على الاشياء التي نحتاج اليها في منزلنا.
- ٣٠- فرد واحد في الأسرة هو الذى يتخذ معظم القرارات .
- ٣١- يوجد شعور قوي في الانتماء للأسرة عند افراد أسرتي .
- ٣٢- يناقش افراد الأسرة المشكلات الشخصية لكل فرد في الأسرة .
- ٣٣- افراد أسرتي لا يفقدون اعصابهم مطلقاً .
- ٣٤- كل فرد في الأسرة يتمتع بقدر كبير من الحرية .
- ٣٥- تعطي أسرتي اهتماماً كبيراً للمنافسة .
- ٣٦- لا يوجد اهتمام كبير بالامور الثقافية في أسرتي .
- ٣٧- كثيراً ما تذهب الأسرة الى المسرح والمباريات الرياضية أو المعسكرات .
- ٣٨- نحن لا نعتقد فى وجود الجنة والنار فى أسرتنا .
- ٣٩- المحافظة على المواعيد من الامور التي تهتم بها أسرتي اهتماماً كبيراً .
- ٤٠- توجد طرق تقليدية معروفة لا يتغير لعمل الاشياء في منزلنا .
- ٤١- نادراً ما يتطوع احد افراد الأسرة للقيام بعمل مطلوب في منزلنا .
- ٤٢- عندما نشعر بالرغبة في القيام بشئ ما فاننا نقوم به في الحال .
- ٤٣- كثيراً ما يوجه أفراد الأسرة النقد لبعضهم لبعض .
- ٤٤- لا يوجد سوي قدر ضئيل من الخصومات لكل فرد في الأسرة .
- ٤٥- تحرص أسرتي دائماً وبشدة على ان تفعل اشياء بطريقة افضل في المرة التالية .

- ٤٦- لا تدور بين أسرتي مناقشات عملية الا في النادر .
- ٤٧- لكل فرد من افراد أسرتي هواية أو اكثر .
- ٤٨- يعتقد افراد أسرتي افكار صارمة عن الصواب والخطأ .
- ٤٩- يتحول افراد أسرتي من راي الى اخر بكثرة .
- ٥٠- يوجد تأكيد شديد على اتباع القواعد وعدم الخروج منها في محيط أسرتي .
- ٥١- يساند افراد أسرتي بعضهم بعضاً مسانده حقيقية .
- ٥٢- يشعر جميع افراد الأسرة بالقلق والانزعاج عندما يشتكي احد الافراد من شيء .

- ٥٣- يسبب أفراد أسرتي الأذى لبعضهم البعض أحيانا .
- ٥٤- غالباً ما يعتمد كل من أفراد أسرتي على نفسه عندما تظهر مشكلة من المشكلات .
- ٥٥- نادراً ما يشعر أفراد أسرتي باهتمام الترقية في وظيفة أو بالدرجات المدرسية.
- ٥٦- بعض أفراد أسرتي يجيد العزف على اله موسيقية .
- ٥٧- أفراد الأسرة لا يشتركون كثيراً في الأنشطة الترويحية خارج مجال العمل أو المدرسة .
- ٥٨- في أسرتنا تعتقد وجود بعض الاشياء التي يجب ان تؤخذ في الاعتبار لمجرد راي الدين .
- ٥٩- يحرص افراد الأسرة علي التأكد من غرفهم نظيفة ومرتبّة .
- ٦٠- كل فرد في الأسرة له الحق في إتخاذ القرارات المتعلقة بالاسرة .
- ٦١- يوجد قدر ضئيل من الروح الجماعية بين افراد أسرتي .
- ٦٢- الامور التي تتعلق بالنقود والمصروفات تناقش صراحة في محيط أسرتي .
- ٦٣- عندما يحدث خلاف بين افراد الأسرة نحاول جاهدين تسوية الامور والمحافظة على الهدوء بالمنزل .
- ٦٤- افراد أسرتي يشجع بعضهم بعضاً بشدة للدفاع عن حقوقهم .
- ٦٥- في أسرتي لا نبذل جهداً كبيراً لتحقيق قدر اكبر من النجاح .
- ٦٦- يتردد افراد أسرتي كثيراً على المكتبات العامة .
- ٦٧- يذهب افراد الأسرة احيانا لسماع المحاضرات أو الدروس عن الهويات والميول .
- ٦٨- لكل فرد في أسرتي افكار مختلفة عن الاخر فيما يتعلق بالصواب والخطأ .
- ٦٩- واجبات كل فرد ومسئوليته محددة بوضوح في محيط أسرتي .
- ٧٠- كل فرد من افراد أسرتي يستطيع ان يفعل ما يحلو له .
- ٧١- في اسرتنا كل فرد من الافراد الآخرين .
- ٧٢- عادة ياخذ كل منا جانب الحذر فيما يقوله للآخرين من افراد الأسرة .
- ٧٣- كثيراً ما يحاول كل فرد في اسرتنا ان يهتم بنفسه وان يبعد الاخرين.
- ٧٤- من الصعب ان يفرد احد افراد الأسرة بنفسه دون ان يجرح ذلك مشاعر الاخرين .

- ٧٥- العمل قبل اللهو هي القاعدة التي تسير عليها أسرتي .
- ٧٦- مشاهدة التلفزيون اكثر اهمية من قراءة الكتب عند افراد أسرتي .
- ٧٧- كثيراً ما يخرج افراد أسرتي من المنزل .
- ٧٨- القرآن الكريم كتاب افراد أسرتي من المنزل .
- ٧٩- التصرف في النقود لا يتم بعناية في أسرتي .
- ٨٠- ليست هناك مرونة في القواعد والانظمة في محيط أسرتي .
- ٨١- كل فرد في أسرتي يجيد الاهتمام والانتباه الذي يحتاج اليه من الافراد الاخرين في الأسرة .
- ٨٢- كثيراً ما تدور مناقشات تلقائية بين أفراد أسرتي .
- ٨٣- نحن نعتقد في أسرتنا ان الفرد لا يستطيع ان يكسب شيئاً من مجرد رفع الصوت .
- ٨٤- لا نجد تشجيعاً حقيقياً للتعبير عن أنفسنا في محيط أسرتي .
- ٨٥- يقارن أفراد أسرتي أنفسهم بالآخرين للتفوق في العمل أو في المدرسة .
- ٨٦- معظم أفراد أسرتي يحبون الموسيقى والفنون الأخرى .
- ٨٧- الشيء التروحي في أسرتي هو مشاهدة التلفزيون أو الاستماع الى الراديو .
- ٨٨- نعتقد في أسرتي ان الفرد الذى يخطئ يجب ان يعاقب .
- ٨٩- يقوم أفراد أسرتي بتنظيف المائدة والأطباق بعد الانتهاء من تناول الطعام .
- ٩٠- يفترض في أفراد أسرتنا أن يلتزموا التزاماً صارماً بالتعليمات والتقاليد .

الملحق رقم (٥)

مقياس المستوى

الاجتماعى الاقتصادى الثقافى

جامعة الإسكندرية

كلية التربية

قسم علم النفس

إعداد

احمد صالح

مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى

للأسرة المصرية

بيانات أولية :

الاسم : المدرسة أو الكلية

الجنس : (ذكر/انثى) تاريخ الميلاد :

الفرقة الدراسية : الشعبة / الفصل :

التاريخ / /

تعليمات المقياس :

- الغرض من هذا المقياس هو تحديد المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى للأسرة التى تعيش معها .
- المعلومات التى تكتبها فى هذا المقياس محاطة بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لهدف البحث العلمى فقط .
- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، فكن صريحا واختر الإجابة التى تتفق وحالتك بالفعل .
- المطلوب منك قراءة كل سؤال جيدا ، ثم الإجابة عنه بما يتفق وظروف أسرتك ، وذلك بوضع علامة (✓) أما الإجابة التى تنطبق عليك .

أولاً : المستوى الاجتماعي :

ضع علامة (✓) أما الإجابة التي تناسب حالتك .

- الحالة التعليمية للأب والأم والأخوة

الأخوة والأخوات					الأب الأم		الحالة التعليمية
الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول			
							أمي / أمية يقرأ ويكتب حاصل على الابتدائية حاصل على الإعدادية حاصل على مؤهل متوسط حاصل على فوق المتوسط حاصل على مؤهل عالي حاصل على دراسات عليا

٤ - وظيفة الأب هي :

٥ - وظيفة الأم هي :

٦ - وظائف الأخوة المقيمين مع الأسرة هي :

٧ - هل تهتم الأسرة بالمتابعة اليومية للأبناء ؟ دائما () أحيانا () أبدا ()

٨ - هل يشارك الأبناء في حل المشكلات التي تواجه الأسرة؟ دائما () أحيانا () أبدا ()

٩ - هل يسمح الوالدان بمناقشة الأمور العائلية أما الأبناء ؟ دائما () أحيانا () أبدا ()

١٠ - ما هي صور العقاب التي يتبعها الوالدان في حالة خطأ الأبناء

- طرد خارج المنزل () - الضرب ()

- حرمان من المصروف () - حرمان من الترفيه داخل المنزل ()

- حرمان من النظرة () (كمشاهدة التلفزيون أو الفيديو)

- نصح وتوجيه () - تأنيب ()

إذا كانت هناك أساليب عقابية أخرى تستخدمها الأسرة يرجى ذكرها .

- أساليب أخرى مثل

- ١١ - هل تهتم الأسرة بزيارة الأقارب والأصدقاء؟ دائما () أحيانا () أبدا ()
- ١٢ - هل تشارك أسرتك الأقارب أو الأصدقاء أو الجيران في المناسبات التي يمرون بها؟
دائما () أحيانا () أبدا ()
- ١٣ - هل تهتم الأسرة بتقديم المساعدات والعون للآخرين؟ دائما () أحيانا () أبدا ()
- ١٤ - هل تهتم الأسرة بحضور الاحتفالات التي تقيمها النوادي المشتركة بها في المناسبات المختلفة؟ دائما () أحيانا () أبدا ()
- ١٥ - في أي الأحياء يقع مسكن الأسرة .



الدرجة

ثانياً : المستوى الاقتصادي :

- ١ - ما هي مصادر دخل الأسرة؟
عمل الأب () عمل الأم () عملك أو عمل الاخوة ()
عقارات وأملاك () مساعدات أقارب () مساعدات هيئات اجتماعية ()
- ٢ - ما مقدار الدخل الشهري للأب من جميع المصادر ()
- ما مقدار الدخل الشهري للأم من جميع المصادر ()
- ما مقدار الدخل الشهري للأخوة المقيمين معكم من جميع المصادر ()
- ما مدى كفاية دخل الأسرة؟ كاف () غير كاف ()
- ٤ - ما هو عدد الأخوة الذين يعيشون معك في نفس المنزل؟
لا يوجد () اخ واحد أو أخت واحدة ()
- ٥ - هل تمتلك الأسرة سيارة خاصة بها؟ نعم () لا ()
إذا كان لدى الأسرة أكثر من سيارة نرجو تحديد عددها . عدد السيارات ()
- ٦ - الحالة السكنية للأسرة؟
نسكن في منزل ملكنا () نسكن في شقة ملكنا () نسكن في شقة بالإيجار ()
نسكن مع الآخرين مشاركة () تسكن في حجرة بالإيجار ()
إذا كان لدى الأسرة أكثر من مسكن حدد نوعه .

- ٧ - إيجار المسكن هو ()
- ٨ - متوسط ما تدفعه الأسرة من قيمة استهلاك الماء والكهرباء شهريا هو ()
- ٩ - ما هي انواع الأجهزة الكهربائية التي تمتلكها الأسرة ؟
- راديو () تليفون () تلفزيون ملون () تلفزيون عادى ()
- فيديو () سخان () ثلاجة () غسالة عادية ()
- مسجل () استريو () غسالة أوتوماتيك () غسالة اطباق ()
- دفاية () كمبيوتر () ديب فريزر () جهاز تكييف ()
- إذا كانت لدى الأسرة اجهزة اخرى غير المذكورة سابقاً نرجو تحديدها .
- أجهزة اخرى مثل
- ١٠ - هل يعمل الأخوة أو الأخوات خلال فترة الصيف ؟ نعم () لا ()
- ١١ - هل تمتلك الأسرة مصيفا ؟ نعم () لا ()
- ١٢ - هل تستأجر الأسرة مصيفاً لقضاء الصيف أو جزء منه ؟ نعم () لا ()

ثالث : المستوي الثقافي

- ١- كيف تستغل الأسرة وقت الفراغ ؟
- القراءة والاضطلاع () مشاهدة التلفزيون () ممارسة نشاط رياضي ()
- الذهاب الى السينما () الذهاب الى المسرح () الذهاب الى النادي ()
- مجالسة الأصدقاء () أشياء اخرى تذكر ()
- ٢- هل تمتلك مكتبة منزلية ؟ نعم () لا ()
- ٣- ما نوعية الكتب الموجودة بها ؟
- كتب ثقافية () كتب دينية () كتب عملية ()
- قصص وروايات () مجلات ()
- ٤- ما هي لغات هذه الكتب ؟ عربية () أجنبية () كتب علمية ()
- ٥- هل تحرص الأسرة على قراءة الصحف اليومية ؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()
- ٦- هل تدوم الأسرة على شراء الجرائد والمجلات ؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()
- ٧- هل تشترك انت او احد افراد الأسرة في احدى المكتبات العامة ؟ نعم () لا ()

- ٨- هل تشترك انت او احد افراد في احد المراكز الثقافية ؟ نعم () لا ()
- ٩- ما هي انواع البرامج التي تحب الأسرة مشاهدتها في التلفزيون ؟
- برامج ثقافية () برامج تعليمية () برامج دينية ()
- برامج صحية () برامج رياضية () افلام ()
- ١٠- كيف تفتضي الأسرة عطلة نهاية الأسبوع ؟
- (أ) في نهاية خارج مكان الإقامة () (ب) مع الاصدقاء ()
- (ج) في المنزل ()
- ١١- هل تحرص الأسرة على ممارسة الشعائر الدينية ؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()
- ١٢- هل تعتقد الأسرة في السحر ؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()
- ١٣- هل تعتقد الأسرة في الغيب ؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()
- ١٤- هل تهتم الأسرة بالنواحي الصحية ؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()
- ١٥- هل تهتم الأسرة بحضور الندوات الثقافية التي يقيمها النادي المشتركة به الأسرة ؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()
- ١٦- ما مدي إهتمام الأسرة بالامور الصحية ؟
- وجود صيدلية بالمنزل () الاتصال بطبيب دائم للأسرة ()
- الذهاب الى مستشفى خاص () الذهاب الى مستشفى عام ()
- ١٧- هل تحرص الأسرة على تنظيم النسل ؟ نعم () لا ()

الدرجة

المجموع	الثقافي	الاقتصادي	الاجتماعي	المستوى
				الدرجة

ملخص الدراسة

- الملخص باللغة العربية

- الملخص باللغة الإنجليزية

ملخص الدراسة

مقدمة: يعد المناخ الأسري السوي خير ما يمهد السبيل لكي يثق الأبناء بالحاضر ، فهو بعلاقاته القوية والتماسكة وأساليبه الثرية يستطيع ان يفى بمتطلبات نموهم الشخصي وفق كل مرحلة عمرية يمرون بها خلال مراحل حياتهم ، كما ان أساليب التنظيم والضبط التي يتبعها يكون لها اكبر الأثر في نموهم بشكل عام ونموهم الخلقى بشكل خاص . كل هذه الأسباب منفردة أو مجتمعة تساعد على تكوين رابطة ارتقائية بين الفرد وأسرته ، تكون هي الأصل في النضج الخلقى لديه .

وترى الباحثة انه إذا ما سلمنا بدور وأهمية الأسرة في نمو شخصيته الفرد بشكل عام ونموه ونضجه الخلقى بشكل خاص خلال مراحل حياته ، فإن هذا الدور يتعاضد بشكل اكبر في مرحلة المراهقة لما لهذه المرحلة من أهمية في حياة الفرد .

هدف الدراسة :وانطلاقا مما سبق تحاول الدراسة الحالية :

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين أبعاد المناخ الأسري وبين النضج الخلقى للأبناء المراهقين .
- الكشف عن طبيعة العلاقة بين عدم التطابق الأسري وبين النضج الخلقى للأبناء من الجنسين (ذكور - إناث) .
- الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في النضج الخلقى لكل من الأبناء في الأسر المتطابقة وغير المتطابقة في المناخ الأسري .
- الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في أبعاد المناخ الأسري ومتوسطات درجاتهم في النضج الخلقى لكل من ابناء الاسر كبيرة الحجم وصغيرة الحجم .

- الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في أبعاد المناخ الأسري ومتوسطات درجاتهم في النضج الخلقي لكل من أبناء الأسر المرتفعة والمنخفضة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي .
- الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في أبعاد المناخ الأسري ومتوسطات درجاتهم في النضج الخلقي لكل من الجنسين .
- الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في أبعاد المناخ الأسري ومتوسطات درجاتهم في النضج الخلقي لكل من المرحلة العمرية من (١٥ سنة الى اقل من ١٨ سنة) والمرحلة العمرية من (١٨ : ٢١) سنة .

فروض الدراسة: وفي ضوء الإطار النظري ، وبناء على نتائج البحوث والدراسات السابقة فقد افترضت الباحثة انه :

- توجد علاقة موجبه ذات دلالة احصائية بين ابعاد المناخ الأسرى كما يدركه أفراد الأسرة جميعا (أبعاد العلاقات – أبعاد النمو الشخصي – أبعاد التنظيم والضبط – الدرجة الكلية للمناخ الأسرى) والنضج الخلقي للأبناء المراهقين .
- توجد علاقة سالبة بين عدم التطابق الأسرى ودرجة النضج الخلقي للأبناء المراهقين والمراهقات .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء في النضج الخلقي لكل من الابناء في الأسر المتطابقة وغير المتطابقة في المناخ الأسرى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء في أبعاد المناخ الأسرى ومتوسطات درجاتهم في النضج الخلقي لكل من أبناء الأسر كبيرة الحجم وصغيرة الحجم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء في أبعاد المناخ الأسرى ومتوسطات درجاتهم في النضج الخلقي لكل من أبناء الأسر المرتفعة والمنخفضة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي لصالح أبناء الأسر المرتفعة المستوى .

- لا توجد فروق بين متوسطات درجات الابناء في أبعاد المناخ الأسرى ومتوسطات درجاتهم في النضج الخلقي لكل من المراهقين والمراهقات .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء في أبعاد المناخ الأسرى ومتوسطات درجاتهم في النضج الخلقي لكل من أبناء المرحلة العمرية من (١٥ سنة الى اقل من ١٨ سنة) وأبناء المرحلة العمرية من (١٨ : ٢١) سنة لصالح الأفراد الأكبر سناً .

العينة: تكونت عينة البحث من ١٠٠ أسرة كل أسرة تتكون من زوج وزوجة وابناء من الجنسين على ان يكون من بينهم ولدا أو بنتا في سن المراهقة من ١٥ سنة الى ٢١ سنة والا يكون في الأسرة عضو غير عادى وان تمثل الأسر مستويات اجتماعية واقتصادية وثقافية متباينة .

الأدوات: مقياس الميل الى المعايير الاجتماعية . أعداد : علاء الدين كفاي (١٩٨٤)
مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة . أعداد : فتحى السيد عبد الرحيم وحامد عبد العزيز الفقى (١٩٨٠)

- اختبار النضج الخلقي لكولبرج واخرون تعريب - ابراهيم قشوش (١٩٨٤) .
- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي . أعداد : احمد محمد حسن صالح (١٩٩٢) .

وقد قامت الباحثة بعمل دراسة تجريبية لكل اختبار قبل تطبيقه وذلك للتأكد من مناسبته للمختبرين ، كما قامت بالتحقق من صدق الأدوات قبل تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية .

التحليل الإحصائي: وبعد الانتهاء من عملية تقدير وحساب درجات المفحوصين بالأدوات السابق الإشارة إليها قامت الباحثة برصد هذه الدرجات في جداول أعدت لذلك حتى يصبح من اليسير معالجتها إحصائياً ، كما قامت باستخدام بعض أساليب الإحصاء

الوصفي والتحليلي في معالجة هذه البيانات منها المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، حساب النسبة المئوية ، معاملات الارتباط ، اختبارات (ت) . وقد أسفرت هذه المعالجة الإحصائية للبيانات عن النتائج الآتية :

النتائج :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين كل من (أبعاد العلاقات -أبعاد النمو الشخصي - الدرجة الكلية للمناخ الأسرى) والنضج الخلقي للأبناء المراهقين. ولم تسفر النتيجة عن وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد التنظيم والضبط ، والنضج الخلقي للأبناء المراهقين.
- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين عدم التطابق الأسرى ودرجة النضج الخلقي للأبناء من الذكور والإناث .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء في النضج الخلقي لكل من الابناء في الأسر المتطابقة وغير المتطابقة في المناخ الأسرى .
- لا توجد فروق بين متوسطات درجات الابناء في أبعاد العلاقات وأبعاد التنظيم والضبط والدرجة الكلية للمناخ الأسرى لكل من أبناء الأسر كبيرة الحجم وصغيرة الحجم ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأسر كبيرة الحجم و صغيرة الحجم في متوسطات درجات الابناء في أبعاد النمو الشخصي .
- لا توجد فروق بين متوسطات درجات الابناء في النضج الخلقي لكل من ابناء الاسر كبيرة الحجم وصغيرة الحجم .
- لا توجد فروق بين متوسطات درجات الابناء في أبعاد المناخ الأسرى لكل من ابناء الاسر المرتفعة والمنخفضة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء في النضج الخلقي لكل من ابناء الاسر المرتفعة والمنخفضة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي.
- لا توجد فروق بين متوسطات درجات الابناء في أبعاد المناخ الأسرى لكل من المراهقين والمراهقات.

- لا توجد فروق بين متوسطات درجات الابناء في النضج الخلقي لكل من المراهقين والمراهقات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء في ابعاد العلاقات ، وابعاد النمو الشخصي ، والدرجة الكلية للمناخ الاسرى لكل من ابناء المرحلة العمرية (من ١٥ سنة الى اقل من ١٨ سنة) وابعاد المرحلة العمرية من (١٨ : ٢١) سنة لصالح الأكبر سنا، بينما لا توجد فروق بين متوسطات درجات الابناء الأكبر سنا والاصغر سنا في أبعاد التنظيم والضبط .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء في النضج الخلقي لكل من ابناء المرحلة العمرية (من ١٥ سنة الى اقل من ١٨ سنة) وابعاد المرحلة العمرية (من ١٨ : ٢١) سنة ولصالح المجموعة الأكبر سنا .

**Cairo University
Institute of Educational
Studies & Researches
Counseling Psychology Department**

The Relationship between Family Climate and Moral Maturity of the Adolescents

**A Thesis Submitted by:
Amal Mahmoud Mohammed Hegazy**

**For Obtaining the M.S. Degree in Education
(Counseling Psychology)**

Supervised by:

**Prof. Dr.
Alaa El Din A. Kafafi
Professor and Chairman of the
Counseling Psychology Department
and Graduate Dean at the Institute of
Educational Studies and Researches
Cairo University**

**Prof. Dr.
Mohammed El Sayed Saddik
Lecturer Counseling Department
At the Institute of Educational
Studies and Researches
Cairo University**

2000

Summary of the Study

Introduction:

A sound family climate is considered the best means for the children to trust the present. Through its strong and integrated relationships and rich and varied ways it can meet the requirements of their personal growth during the various phases of their lives. Also, the ways of disciplines and control it follows have a far-reaching influence on their growth in general and their moral development in particular. All reasons, singly or in combination, help generate a developmental relationship between the individual and his/her family, that is the basis of one's moral development.

The author holds that in spite of the changes that befell the family of late, as regards to its size, function, and role, yet it remains the basic social unit that can provide its members with the means to enrich their psyche such as to render them more mature morally. She also holds that this being so it acquires a more central role during the teenage with all its import in the life of the individual.

Aim of the Study:

Against this background this study attempts to uncover:

- The nature of the relation between the dimensions of family climate and moral maturation of teenagers.
- The nature of the relation between family nonconformity and moral maturation of children of both sexes.
- The differences in the average scores of children in moral maturation for children of families with conformity and those without.
- The differences in the average scores of children in the dimensions of family climate and those in moral maturation for children of large and those of small families.
- The differences in the average scores of children in the dimensions of family climate and those in moral maturation for children of families with high and those with low scores cultural and economic standards.
- The difference in the average scores of children in the dimensions of family climate and those in moral maturation for each gender.
- The differences with average scores of children in the dimensions of family climate and those in moral maturation for each of the two age-groups: 15 - > 18 years and 18 - < 21 years.

Hypotheses of the Study:

Against the theoretical background and relying on the results of previous researches and studies the author presumed that:

- There is a positive and statistically significant relation between the family climate as perceived by family members (dimensions of the relationships –dimensions of the personal growth –dimensions of discipline and control – the total score of the family climate) and the moral maturation of the teenagers.
- There is a negative relation between family nonconformity and the degree of moral maturity of teenagers.
- There are statistically significant differences between the average scores of moral maturation for children belonging to families with and those without conformity in family climate.
- There are statistically significant differences between the average scores in the dimensions of family climate and those in moral maturation for children belonging to large families and those belonging to small families.
- There are statistically significant differences between the average scores of children in the dimensions of family climate and in moral maturation for children of families of high and of low socio-cultural and economic standard; the differences favor children of high standard families.
- There are no gender differences in the average scores of children in family climate and those in moral maturation.
- There are statistically significant differences in the average scores of children in the dimensions of family climate and those in moral maturation for the two age groups 15-<18 years and 18-<21 years in favor of the older age group.

The Sample:

The sample comprised 100 families, each consisting of husband, wife and children of both sexes such that a boy or a girl is a teenager (15-21 years) and that no family member is abnormal, and finally that the families represent different social, cultural and economic standards.

The Tools:

- Marlow-Crowne Social desirability, prepared by A. Kafafy (1984).
- Family Relations scale prepared by Moss- translated to Arabic by Fathy El-Syed Abdul Rehem, Hakim El-Feky.
- Moral Maturity scales prepared by Kohlberg and others (1984) translated to Arabic by Ibrahim Kashkoush.

- Socio-economical and cultural levels prepared by Ahmed Mohammed Hassan Saleh (1992).

The researcher conducted an experimental study for every test before applying it to make sure of its validity for those tested. We also made sure of the correctness of the tools before applying them to the main study sample.

Statistical Analysis:

After conducting the process of evaluation and calculation of scores of those tested utilizing the fore-mentioned tools, the author tabulated the scores in specially designed tables, such that they can be analyzed statistically. She also employed some descriptive and analytic statistical methods in handling the data, e.g. arithmetic average, standard deviations, percentage calculation, correlation coefficients, T- test.

Such statistical treatment of data yielded the following results:

- There is a statistically significant positive correlation between each of (dimension of relations – dimensions of growth – the total score of family climate) and the moral maturation of adolescents. There was no correlation between the dimensions of discipline and control and the moral maturation of adolescents.
- There is a negative correlation between family nonconformity and the degree of moral maturation of children of both sexes.
- There are statistically significant differences between the average scores of children in moral maturation for children of families with conformity and those of families with nonconformity.
- There are no differences in the average scores of children in the dimensions of relations and the dimensions of discipline and control, and the total score of family climate for children of large families and those of small families; while there are statistically significant differences in the average scores of personal growth dimensions for children of large and those of small.
- There are no differences between the average scores of children in moral maturation for children of large and those of small families.
- There are no differences in the average scores of children in the dimensions of family climate for children of families with high and those with low social, cultural and economic standards.
- There are statistically significant differences in the average scores of children in moral maturation for children of families with high and those with low social, cultural and economic standards.
- There are no differences between the average scores of children in the dimensions of family climate as regards gender.

- There are no differences in the scores of children in moral maturation as regards gender.
- There are significant differences between the average scores of children in the dimensions of relations of personal growth and the total score of family climate for children of the two age groups 15 - < 18 years and 18 - < 21 years in favor of the older group while there are no differences in the average scores in the dimensions of discipline and control as far as age is concerned.