

الفصل الثامن

النتائج العامة والنصوص المختومة للتطوير
الكفاية الداخلية لجامعة قاريونس

يعتبر الهدف الرئيسى لهذا البحث هو دراسة واقع الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة قاريونس للتوصل إلى رفعها ، وقد حاول هذا البحث من خلال إطاره النظرى والميدانى الوصول إلى وصف وتحليل واقع هذه الكفاية بهدف تشخيص صعوباتها وعوائقها والسعى لإيجاد حلول لهذه الصعوبات والعوائق .

وقد تناول البحث فى إطاره النظرى نشأة وتطور التعليم الجامعى فى الجماهيرية العربية الليبية ، مدخلات ومخرجات نظام التعليم بجامعة قاريونس ، الكفاية الداخلية لنظام التعليم الجامعى ، دراسة تطبيقية لواقع الكفاية الداخلية بجامعة قاريونس ، ثم انتقل البحث إلى التطبيق الميدانى بهدف تحديد العوامل المؤثرة فى الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة قاريونس .

وفى هذا الفصل سيتم :

أولاً : استعراض أهم نتائج الدراسة التى تم التوصل إليها .

ثانياً : وضع تصور مقترح يمكن أن يسهم فى الارتقاء بالكفاية الداخلية لجامعة قاريونس .

أولاً - عرض لأهم النتائج :

لقد توصل البحث إلى نوعين من النتائج هما :

النوع الأول - نتائج مرتبطة بقياس مؤشرات الكفاية الداخلية وتشمل :

١ - التطور الكمى للطلاب وأعضاء هيئة التدريس :

لقد زاد عدد الطلاب خلال عشر سنوات من عام ١٩٨٥/٨٤ حتى عام ١٩٩٤/٩٣ بنسبة ٩٠٪ .

إن تطور أعداد الطلاب بجامعة قاريونس خلال السنوات ١٩٨٥/٨٤ - ١٩٩٤/٩٣م يشير إلى تعاظم نسبة الطالبات سنة بعد أخرى حتى وصل عددهن فى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ إلى (١٠٦٠٣) طالبة أى بنسبة ٢٢١٪ من عددهن عام ١٩٨٥/٨٤ وهذا العدد يمثل ٤٩٪ من مجموع عدد الطلاب المقيدين بالجامعة فى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣^(١).

(١) لمزيد من التفاصيل راجع الفصل الخامس .

واكب الزيادة فى أعداد طلاب الجامعة تزايد مصاحب فى أعداد أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ عددهم فى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ (٦٣٤) عضواً ، بزيادة قدرها (٢٨٠) عضواً عن العام الجامعى ١٩٨٥/٨٤ . إلا أن هذه الزيادة لم تؤد إلى انخفاض نصيب عضو هيئة التدريس من عدد الطلاب حيث ارتفع نصيب عضو هيئة التدريس من (٣١) طالب / عضو هيئة تدريس فى العام الجامعى ١٩٨٥/٨٤ إلى (٣٤) طالب / عضو هيئة تدريس فى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ ، وهذا المعدل يعتبر عالياً إذا ما قورن بمثله فى الدول المتقدمة (١).

٢ - الكفاية الداخلية الكمية :

من أجل قياس وتعيين الكفاية الداخلية الكمية لنظام التعليم بجامعة قاريونس طبقت طريقة إعادة تركيب الأفواج فى الأعوام الدراسية ١٩٩٣/٩٢ حتى ١٩٩٦/٩٥ (لكليتى الآداب والقانون) ، مع الأخذ فى الاعتبار القوانين واللوائح المنظمة لعدد مرات الإعادة المسموح بها خلال المرحلة .

وقد بلغ عدد الخريجين من كل ألف طالب وطالبة بكلية الآداب (٦٧٥) طالبا وطالبة وبكلية القانون (٣٥٥) طالباً وطالبة . أما بالنسبة للكليات التطبيقية (العلمية) فقد طبقت طريقة الفوج الحقيقى ، حيث تم تتبع عينة مكونة من ثلاثة أفواج لكل كلية من الكليات الثلاث (الاقتصاد ، العلوم والهندسة) للأعوام الجامعية ١٩٨٩/٨٨ - ١٩٩٠/٨٩م و ١٩٩٩/٩٠ مع التركيز على تحليل نتائج فوج عام ١٩٨٩/٨٨ ، وقد كانت نسبة المتخرجين بكلية الاقتصاد (٧٧٪) وبكلية العلوم (٧٤٪) وبكلية الهندسة (٧٨٪) (٢).

أما معامل الكفاية الذى يعكس أثر السنوات / طالب المستثمرة زيادة عن المدة المحددة (سواء من قبل الخريجين الذين أعادوا صفهم ، أم من قبل المتسربين) فالاختلافات فيه كبيرة فيما بين كلية وأخرى ، فنجدها فى كلية الآداب (٦٥٪) فى مقابل (٤٣٪) بكلية القانون و (٧٧٪) بكلية الاقتصاد و (٦٦٪) بكلية العلوم

(١) لمزيد من التفاصيل راجع الفصل الخامس .

(٢) لمزيد من التفاصيل راجع الفصل الخامس .

و (٧٣ر٤٪) بكلية الهندسة^(١). (ويصل هذا المعامل إلى ١٠٠٪ فى الحالة المثالية التى لا إعادة فيها ولا تسرباً ، أى انه عكس معامل المدخلات / المخرجات وكلما اقترب من ١٠٠٪ كان معامل الكفاية أفضل) .

أما فيما يتعلق بمعامل المدخلات / المخرجات والذى يمثل ناتج قسمة عدد السنوات / طالب التى استثمرت من قبل الخريجين على عدد السنوات / طالب اللازمة لإنتاج هؤلاء الخريجين فى وضع مثالى (الحد الأدنى للحصول على الشهادة الجامعية)، وتكون الكفاية الداخلية الكمية للنظام مرتفعة كلما اقتربت قيمة هذا المعامل من واحد صحيح ، بينما تنخفض درجة هذه الكفاية كلما زادت قيمة هذا المعامل عن واحد صحيح . كان هذا المعامل (١٥ر١) بكلية الآداب (٢٣ر٢) بكلية القانون ، (٣ر١) بكلية الاقتصاد ، (٥ر١) بكلية العلوم و (٤ر١) بكلية الهندسة^(٢).

أما فيما يتصل بعدد السنوات / طالب التى استثمرت لإنتاج خريج واحد (وهو مؤشر يوضح مدى الإهدار الناتج عن الرسوب والتسرب) فقد أوضحت النتائج أنها تتراوح ما بين ٥ر٤ و ٩ر٤ سنة فى الكليات الأدبية ، و ١٢ر١ فصل دراسى و ١٣ر١ فصلاً دراسياً فى الكليات العلمية .

٣ - التكاليف المهدرة :

لقد أوضحت النتائج أن هناك زيادة فى الكلفة الفعلية نتيجة لتأثير كل من الرسوب والتسرب ، فقد بلغت جملة التكاليف المهدرة فى الأعوام الجامعية من ١٩٩٣/٩٢ حتى ١٩٩٦/٩٥ نحو (٥٧٨٩٠٨٨) ديناراً ، منها (٤٤٩٢٧١٩) ديناراً نتيجة للرسوب أى بنسبة (٧٧ر٦٪) من جملة الانفاق الضائع ، ومنها (١٢٩٦٣٦٩) ديناراً نتيجة للتسرب أى بنسبة (٢٢ر٤٪) من جملة النفقات المهدرة فى الكليات النظرية. أما بالنسبة للكليات التطبيقية فقد بلغت التكاليف المهدرة نتيجة للتسرب (١٢٣٤٤٠٦) ديناراً . وتتفق جميع الكليات موضوع الدراسة على أن الهدر فى الانفاق نتيجة للتسرب يتركز بالصف الأول أو بالفصول الدراسية الأولى .

(١) لمزيد من التفاصيل راجع الفصل الخامس .

(٢) لمزيد من التفاصيل راجع الفصل الخامس .

هذا ويتضح أن التكاليف المهدرة بالكليات النظرية أكبر من الكليات التطبيقية ، وهذا راجع فى الأساس إلى زيادة أعداد الراسبين بالكليات النظرية .

النوع الثانى - نتائج مرتبطة بالجانب التطبيقى (الدراسة الميدانية) لتقويم الكفاية الداخلية النوعية :

ويمكن تلخيص أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة الميدانية على النحو التالى :

أولاً : الأهداف :

أظهرت نتائج الدراسة أن أهداف الجامعة لا تتحقق بدرجة واحدة بل تختلف باختلاف وجهات نظر عينتى البحث (أعضاء هيئة التدريس والطلاب) ويتضح ذلك فى الآتى :

- يوجد اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب على أن أهم الأهداف تحققاً بالجامعة هى : أن الجامعة تعمل على تلبية متطلبات المجتمع من التخصصات المختلفة ، وأنها تعمل على إعداد الطلاب اجتماعياً بما يساعدهم على التكيف مع المجتمع .
- وأظهرت النتائج أن أقل الأهداف تحققاً هو : تنمية مهارات البحث العلمى ، تنمية قدرات الطلاب بما يفجر طاقاتهم الابداعية ، وتنمية الوعى الديمقراطى والممارسة الديمقراطية .
- على حين تفاوتت الإجابات حول سائر الأهداف ، ولو أنها جاءت فى معظمها بمستوى (الى حد ما) .
- ويرجع تحقيق هذه الأهداف إلى أن هناك خللاً أو قصوراً فى نظام التعليم الجامعى مما يجعله غير قادر على تحقيق كل أهدافه بالكيفية المطلوبة .

ثانياً - الهيكل الإدارى والتنظيمى :

أوضحت الدراسة الميدانية فى هذا المحور النتائج التالية :

- وجود اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب على أن الهيكل الإدارى يعمل على تحقيق أهداف ووظائف الجامعة .
- أكدت إجابات الطلاب بالكليات المختلفة بالجامعة على أن الهيكل الإدارى لا يقوم بالأدوار المناطة به على الوجه الأكمل ، فعلى الرغم من استخدامه لأحدث النظم

الادارية إلا أن الأداءات والإجراءات ظلت كما هى لم يحدث فيها أى تغيير ويغلب عليها الطابع التقليدى والبيروقراطية الإدارية .

- إنخفضت نسبة الإجابات بين أعضاء هيئة التدريس حول مدى مشاركتهم فى اتخاذ القرارات بالنسبة للجنة الشعبية للكلية (مجلس الكلية) واللجنة الشعبية الجامعة (مجلس الجامعة) ، مما يؤكد أن تلك المشاركة قد تكون شبه معدومة .

ثالثاً : نظام القبول :

- أشارت نتائج الدراسة إلى قلة كفاءة معايير القبول المتبعة حالياً بجامعة قاريونس مما أدى إلى انخفاض المستوى العلمى للخريج ، ويرجع ذلك من وجهة نظر عينة الأساتذة والطلاب - إلى الأسباب الآتية :
- التركيز على مجموع درجات الثانوية العامة فى عملية القبول وتنسيب الطلاب إلى كليات الجامعة المختلفة .
- عدم مراعاة قدرة الكلية الاستيعابية وإمكاناتها البشرية والمادية أثناء عملية تنسيب طلاب الثانوية العامة إلى الكليات المختلفة .
- عدم اعتماد أمانة التعليم على الاحصائيات والمعلومات الخاصة بخطط التنمية فى عملية تنسيب الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة مما أدى إلى تخريج دفعات من الخريجين لا يحتاج إليها سوق العمل .
- عدم وجود اختبارات قبول تتحرى قدرات واستعدادات الطلاب ومدى تناسبها مع بعض الكليات .

رابعاً - أعضاء هيئة التدريس :

- من خلال إجابات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكليات المختلفة بالجامعة عن تساؤلات المحور الرابع ، أمكن التوصل إلى النتائج التالية :
- أجمعت آراء عينة الأساتذة على أن هناك وقتاً كافياً لديهم للقيام بالأبحاث العلمية ، والإشراف على الرسائل العلمية وحل مشاكل طلبتهم ، وأن الوقت يسمح لحد ما بحضور المؤتمرات والندوات العلمية .
- وافق معظم الأساتذة على أن هناك صعوبات ومشاكل تحد من نشاطهم وتؤثر على إنتاجيتهم ، ومن أهم هذه الصعوبات والمشاكل :

- أ - النقص الحاد فى امكانيات الكلية - المعامل والأجهزة والمعدات والمواد الخام - .
- ب - زيادة أعداد الطلاب فى المحاضرات .
- ج - زيادة عدد المحاضرات .
- د - قلة مرتبات أعضاء هيئة التدريس .
- يوجد إتفاق بين عينة الطلاب على أن أعضاء هيئة التدريس :
- أ - يتسمون بالعدالة فى تقييم الطلاب .
- ب - يتسمون بصفات خلقية وشخصية تجذب الطلاب .
- ج - يحترمون مشاعر الطلبة ويهتمون بمشاكلهم .
- يوجد اتفاق بين عينة الطلاب على أن أعضاء هيئة التدريس يقومون بالمهام التالية بكفاءة ضعيفة وهى :
- أ - تشجيع الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعليم .
- ب - إستثارة تفكير الطلاب وتشجيعهم على طرح أفكارهم .
- خامساً - المناهج والمقرارات وأساليب التدريس :
- أوضحت الدراسة الميدانية النتائج التالية :
- يوجد إتفاق بين عينتى الدراسة على أن :
- أ - المناهج تساهل التقدم العلمى وتلائم ظروف المجتمع ومشكلاته بمستوى (إلى حد ما)
- ب - المناهج الدراسية ملائمة للمستوى الدراسى للطلاب بمستوى (إلى حد ما) .
- ج - محتوى المقرارات الدراسية تؤهل الطالب للمهن التى يعد لها فى المستقبل بمستوى (إلى حد ما) .
- د - هناك ملائمة وتوازن بين المقرارات الدراسية والوقت المحدد لها .
- كما أفادت عينة الطلاب بأن هناك طولاً فى المقرارات الدراسية وحشواً زائداً لا فائدة له .
- أما من حيث أسلوب التدريس ، فقد أشارت الدراسة إلى أن الأساتذة يفضلون الجمع بين أسلوب المحاضرة وأسلوب المناقشة ، بينما تؤكد نسبة كبيرة من الطلاب أن الأساتذة يستخدمون أسلوب المحاضرة أكثر من أسلوب المناقشة .

• كما أوضحت الدراسة أن الطلاب يستفيدون من أسلوب المناقشة والحوار أكثر من أسلوب المحاضرة الالقاءية .

سادساً - نظام الدراسة الجامعية :

أوضحت نتائج الدراسة أن معظم الأساتذة والطلاب يفضلون نظام العام الدراسي الكامل بنسبة أكبر من نظام الساعات المعتمدة ونظام الفصلين الدراسي . وهذه النتيجة تثير التساؤل خاصة وأن نظام الساعات المعتمدة قد أثبتت جدواه وأنه أفضل من نظام العام الدراسي الكامل من حيث أنه يتيح للطلاب حرية المشاركة في رسم مناهجه الدراسية وتقدير سرعة تقدمه فيها وفقاً لطاقاته الخاصة ، وكذلك يسمح للطلاب بتأجيل دراسته فصلاً أو أكثر وهذا يساعد الطالب على عدم انقطاعه عن الجامعة إذا صادفته ظروف طارئة .

وتفسير ذلك أن أغلب أعضاء هيئة التدريس والطلاب لم يتعودوا على هذا النظام ، بالإضافة إلى أن نظام الساعات المعتمدة يتطلب جهداً ووقتاً متواصلين من عضو هيئة التدريس والطالب ، وقد يكون نظاماً ملائماً للكليات النظرية .

سابعاً - المكتبة والكتب والمراجع :

• أوضحت نتائج الدراسة أن هناك نقصاً واضحاً في المراجع والكتب العربية والأجنبية الحديثة ، ونقصاً في المجالات والدوريات العربية والأجنبية .

• كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود تعاون بين المكتبة وأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بإحاطة عضو هيئة التدريس علماً بالمراجع والكتب التي صدرت حديثاً في مجال تخصصه .

• كما كشفت نتائج الدراسة عن أن هناك رضى تاماً من قبل عينة الطلاب حول تنظيم المكتبة وفهرست الكتب وسعة قاعات المكتبة ونظام الإستعارة .

ثامناً - المباني والمرافق الحيوية :

أظهرت نتائج الدراسة أن المباني والمرافق الحيوية وقاعات المحاضرات ومكاتب أعضاء هيئة التدريس متوفرة بمستوى (إلى حد ما) ، إلا أن هناك نسبة لا يستهان بها ترى أن الجامعة تعاني من نقص وقصور في هذا المجال ، وهذا في الواقع

راجع إلى الاختلاف بين الكليات الأدبية والعلمية حيث نجد أن معظم مباني ومرافق الكليات الأدبية لا تتناسب مع أعداد الطلاب المنسبين إليها .

تاسعاً - الوسائل التعليمية :

أشارت نتائج الدراسة إلى أن كليات الجامعة (وخاصة الكليات التطبيقية) تعاني من قلة التجهيزات المعملية من أجهزة ومعدات حديثة ، وقلة المواد الخام ، وتقييد استخدام المعامل لإجراء البحوث العلمية ، بالإضافة إلى أن هناك نقصاً في الرسائل التعليمية المتمثلة في النماذج والعينات وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض ومعامل اللغات .

عاشراً - الامتحانات والتقويم :

- أوضحت نتائج الدراسة أن هناك اتفاقاً بين عينتي الدراسة على أن الامتحانات تعتبر وسيلة تقييم عادلة .
- يرى الطلاب أن تقويمهم يتم في نصف العام الدراسي ونهايته فقط .
- إن نظام التقويم المتبع يعتمد على الامتحانات التحريرية بنسبة أكبر من الامتحانات العملية ، ويهمل الامتحانات الشفوية وإجراء البحوث .

الحادى عشر - الاعتمادات المالية :

- أوضحت نتائج الدراسة ضعف استخدام الموارد المالية بالجامعة بكفاءة وفاعلية .
- أشارت الدراسة إلى أن موارد الجامعة المالية لا تكفى لمواجهة متطلبات الخدمات التعليمية والأنشطة .
- أشارت الدراسة إلى أن تعطل بعض المشاريع والأبحاث العلمية يعود إلى قلة الموارد المالية بالإضافة إلى عدم وجود تخطيط سليم للميزانية .

الثانى عشر - البحث العلمى :

أوضحت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات التى تعوق عملية البحث العلمى تتمثل فى الآتى :

- عدم توفر المخصصات المالية للإنفاق على البحوث العلمية .
- عدم توفر الدوريات المتخصصة للنشر فيها .

- عدم وجود مراكز متخصصة تسهل عملية البحث العلمى .
- عدم توفر وسائل النشر والطباعة .

الثالث عشر - أهداف الطلاب من الالتحاق بالجامعة :

أظهرت نتائج الدراسة أن أهداف الطلاب من الالتحاق بالجامعة تتمثل فى الآتى:

- الحصول على الشهادة الجامعية .
- الحصول على مكانة اجتماعية أفضل .
- الحصول على وظيفة بمرتبة أفضل .
- ثم فى المرتبة الأخيرة مواصلة الدراسات العليا .

الرابع عشر - الخدمات الطلابية :

- أوضحت الدراسة أن الجامعة توفر الإقامة والتغذية للطلاب المغتربين ، كما أنها توفر الرعاية الصحية والاجتماعية لجميع طلاب الجامعة .
- كما أفادت الدراسة أن الطلاب يشكون من قلة توفر الأنشطة المختلفة التى ترضى الجميع ، وبالتالي فنسبة الطلاب الذين يقبلون على هذه الأنشطة ضعيفة .

ثانياً - وضع تصور مقترح يمكن أن يساهم في الارتقاء بالكفاية الداخلية بجامعة قاريونس :

كشفت نتائج الدراستين المسحية والميدانية عن جوانب قصور في الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة قاريونس ، مما يفرض مقترحات وتوصيات تعمل على رفع كفاية هذا النوع من التعليم وتحقيق اهدافه ، وهذا يتطلب استثمار كافة الامكانيات المتاحة (البشرية والمادية) واستخدامها الاستخدام الأمثل للحصول على أحسن النتائج (مخرجات النظام) . ويمكن أن يتم ذلك عن طريق احداث تعديل في المدخلات سواء من حيث الكم أو الكيف أو استغلالها بطريقة أفضل وذلك عن طريق استخدام أساليب تكنولوجية حديثة^(١).

وتأسيساً على ذلك يمكن مناقشة مقترحات وتوصيات الرسالة من خلال الأبعاد التالية :

أولاً : أهداف التعليم الجامعى .

ثانياً : الطلاب .

ثالثاً : أعضاء هيئة التدريس .

رابعاً : الهيكل الادارى .

خامساً : المعامل والأجهزة .

سادساً : المكتبة والكتب والمراجع .

سابعاً : نظام القبول .

ثامناً : المناهج والمقرارات الدراسية وأساليب التدريس .

تاسعاً : الامتحانات والتقويم .

عاشراً : البحث العلمى .

أولاً - أهداف التعليم الجامعى :

تعتبر الأهداف نقطة البداية فى العمل التربوى ، وتتحدد فعالية النظام بمدى وضوح أهدافه وقدرته على التعبير عن مطالب المجتمع وحاجات أفراده . وأهداف التعليم الجامعى فى الجماهيرية مشتقة من تراث المجتمع وتاريخه وإحتياجاته وخطته

(١) طاهر عبدالرازق : الإطار النظرى لدراسة الكلفة/الفاعلية للسياسة التربوية ، مرجع سابق ، ص ٤٢ .

المستقبلية التى وضعت من أجل بناء المجتمع وتحسين ظروفه الاجتماعية ، وهى تتضمن الجوانب المعرفية والبحثية والاجتماعية والاخلاقية . الا أن ترجمة هذه الاهداف إلى الواقع وتحقيقها يحتاج إلى إعادة نظر حتى تلائم عصرنا الحاضر الذى يتميز بأنه عصر الثورة العلمية والتكنولوجية ، عصر الالكترونيات والحاسوب والاقمار الصناعية ، عصر تفجر المعرفة والتطور السريع^(١).

وحتى تستطيع الجامعة مسايرة التقدم العلمى فى المجتمع والمجتمعات الأخرى ، يجب عليها أن تعمل على تطوير أهداف العملية التعليمية وأن تعمل جاهدة على إعداد الطالب الجامعى الذى يتميز بمواصفات تتلائم مع عصرنا الحاضر ، بحيث يكون قادراً على التعامل مع مستحداث العصر ويتكيف مع متغيرات سوق العمل أثناء حياته الوظيفية ، بالإضافة إلى ذلك يكون قادراً على الإبداع والابتكار ، وأن يعلم نفسه بنفسه فى إطار التعليم المستمر^(٢). وبناء على ذلك يعرض الباحث ما يلى :

- ترجمة الأهداف العامة للجامعة ووظائفها إلى أنماط إجرائية سلوكية ممكنة التحقيق فى كليات الجامعة وأجهزتها المختلفة . وذلك للمساعدة على تحديد المسئوليات والاختصاصات وتوحيد أساليب العمل ، وأثر ذلك فى عمليات التخطيط الجامعى وما يترتب على ذلك من تحقيق أهدافها الجامعية ووظائفها بالصورة المطلوبة .
- العمل على مراجعة وتحديد أهداف التعليم الجامعى على مستوى الأقسام العلمية أو الكليات أو الجامعة ، على أن يتم ذلك بأسلوب يحقق التكامل والتناسق بين جميع الأطراف المشاركة فى العملية التعليمية سواء الطالب أم عضو هيئة التدريس أم قيادات الجامعة .
- صياغة الأهداف بما يتناسب وظروف العصر الحديث ، بحيث تعمل على مواجهة التحديات المختلفة التى تواجه المجتمع .

(١) حسان محمد حسان : نحو أهداف سلوكية للتعليم الجامعى العربى ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٨٥ ، ص ٢٥ .

(٢) عبدالرازق عبدالفتاح : رؤية مستقبلية للتعليم الجامعى ، دراسات تربوية ، المجلد الثانى الجزء السادس ، مارس ١٩٨٧ ، ص ص ٢٠ - ٢١ .

• أن تتوافق الأهداف مع طبيعة المشكلات التى يمر بها المجتمع الليبى بحيث تكون معبرة عنها .

ثانياً - الطلاب :

يمثل الطالب أحد الأركان الأساسية فى البنيان الجامعى، لذلك يجب أن يحظى بكل رعاية وعناية . ومما لاشك فيه أن الجامعة فى سعيها لرفع كفاية التعليم وتنمية أعضاء هيئة التدريس وتطوير الدراسات العليا والبحوث وغيرها ، انما تستهدف جميعاً الطالب، فالطالب هو محور الاهتمام الرئيسى للجامعة ، وفى هذا الصدد يمكن اقتراح ما يلى :

• يجب أن لا ينظر إلى الكفاية الداخلية لنظام التعليم الجامعى فى معزل عن كفاية التعليم الثانوى ، فالتعليم منظومة متكاملة تتفاعل داخلها كافة المراحل التعليمية ، فمخرجات التعليم قبل الجامعى تصبح مدخلات للتعليم الجامعى ، ومن هنا نستطيع أن نقول أن مشكلات الجامعة تبدأ من النظام التعليمى السابق عليها ومن ثم ينبغى العمل على تطوير التعليم الثانوى ليصل إلى إنتاجية أفضل تصلح لأن تكون مدخلاً للتعليم الجامعى ، وليقدم للتعليم الجامعى العناصر القادرة على متابعة الدراسة الجامعية بنجاح .

• أن يتم توجيه الطلاب وارشادهم أثناء التعليم الثانوى إلى اختيار نوع التعليم الذى يناسب قدراتهم وميولهم ، ويتم ذلك من خلال مرشد وموجه للطلاب ، ويكون لكل طالب بطاقة إرشادية يدون بها البيانات الخاصة به ويوجه نحو الدراسة المناسبة له علمية كانت أم أدبية^(١).

• وضع نظام جديد لاختيار الطالب للالتحاق بالجامعة لا يعتمد على تقدير الطالب فى امتحان الشهادة الثانوية العامة فقط وذلك للتأكد من ملائمة مستواه العلمى والثقافى لمرحلة الدراسة الجامعية .

• وضع أسس ومعايير علمية وموضوعية لتوجيه الطلاب عند التحاقهم بالتعليم الجامعى نحو الدراسات التى تتلائم مع ميولهم وقدراتهم ، لاسيما وأن الميول فى هذه المرحلة تلعب دوراً أهم من دور المعارف .

(١) نوال حلمى مرسى عطيه : واقع الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الجامعى فى مصر ، مرجع سابق ،

- تنمية الشعور لدى الطلاب بالإنتماء إلى الجامعة والقضاء على الشعور بالغربة عنها.
- معالجة المشكلات التعليمية وما وراءها من مشكلات نفسية واجتماعية التي يتعرض لها الطلاب .
- العمل على زيادة فرص التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، ويتطلب ذلك تقسيم الطلاب في المحاضرات إلى مجموعات معقولة حيث أن خفض كثافة الطلاب بالمدرجات من شأنه أن يؤدي إلى زيادة فرص التفاعل المباشر وغير المباشر بين الطلاب وأساتذتهم .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب على التفكير السياسي وتنمية الوعي السياسي والمشاركة السياسية وممارسة الديمقراطية داخل تنظيماتهم الطلابية ، حتى يتسنى لهم القيام بدورهم السياسي والاجتماعي في المجتمع .
- تكريم الطلبة المتفوقين في كل تخصص تشجيعاً لهم على حسن أدائهم . وهذا مما يزيد في كفايتهم وكفاية الجامعة .
- زيادة الدعم المالي للنشاطات الثقافية والاجتماعية والرياضية التي يقوم بها الطلبة لزيادة انتمائهم للجامعة .

ثالثاً - أعضاء هيئة التدريس :

يمثل أعضاء هيئة التدريس الركيزة الأساسية للجامعة ، فهم عماد العملية التعليمية وقوام البحث العلمي ، كما أنهم مصدر المعرفة والخبرة التي تتوجه بها الجامعة لخدمة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وتحقيق التنمية الشاملة^(١). ولكي تضمن جامعة قاريونس لنفسها هيئة تدريس نامية متطورة تعمل بكفاءة عالية فإن عليها أن تقوم بالآتي :

- تنظيم الأعباء التعليمية لأعضاء هيئة التدريس وذلك عن طريق إعادة النظر في مفهوم عبء عضو هيئة التدريس بحيث يكون البحث العلمي جزءاً هاماً منه ، ووضع خطة للأبحاث يشترك فيها جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة .
- الاهتمام بالقدرة التعليمية والتدريسية لأعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال فتح

(1) James L. Bess., University Organization , New York : Human Sciences Press. Inc, 1982 . p. 28 .

قنوات علمية متعددة بين الجامعات الليبية والجامعات الأجنبية المتقدمة ، وإرسال هؤلاء الأعضاء فى مهمات علمية قصيرة لكى تتاح لهم فرص الاطلاع على أحدث التطورات العلمية فى مجال تخصصهم والوقوف على التغيرات الحديثة فى مناهج التدريس وزيادة فرص الاتصال الفكرى مع زملائهم من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأجنبية .

• تطوير الدراسات العليا المحلية وفتح باب الدراسة فيها على مستوى الدكتوراه فى جميع الكليات والتخصصات ، لتكون رافداً جيداً لهيئات التدريس فى الجامعة ، لاسيما فى التخصصات التى تعاني من النقص فى أعضاء هيئة التدريس .

• تسهيل اشتراك أعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات والندوات العلمية سواء داخل البلاد أو خارجها وذلك عن طريق توفير الإمكانيات المادية اللازمة لذلك ، والاعلان عن هذه المؤتمرات قبل انعقادها بوقت كاف حتى يتسنى لهم إعداد الأبحاث اللازمة لها .

• ضرورة توفير نظم الرعاية الصحية والاجتماعية والمادية لأعضاء هيئة التدريس بحيث تسهم الجامعة فى احاطتهم بالأمن والاستقرار النفسى والمادى الذى يساعد على تحسين أدائهم لواجباتهم الجامعية .

• ضرورة العمل على تحسين نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس ، ولاشك أن تحسين هذه النسبة سوف يساعد على توفير أكبر من فرص الإتصال والتفاعل المباشر بين الطلاب وأساتذتهم .

• تخفيض النصاب التدريسى لعضو هيئة التدريس ، حتى يتفرغ للتفاعل مع الطلبة ولينفرغ لبحوثه وخدمة مجتمعه .

• التوسع فى منح إجازات التفرغ العلمى لأعضاء هيئة التدريس .

• إشراك عضو هيئة التدريس فى صناعة واتخاذ القرارات سواء على مستوى الكلية أو الجامعة .

• العمل على استقلالية عضو هيئة التدريس وحرية الأكاديمية .

• وضع أسس ومعايير موضوعية لتعيين أعضاء هيئة التدريس وأن لا يلتحق بالجامعة الا المدرسون الأكفاء .

• إدخال برامج الاعداد التربوى لتأهيل المدرس الجامعى (غير التربوى) ولا يتم تعيين عضو هيئة التدريس الا بعد أن يجتاز برامج هذا التأهيل .

رابعاً - الهيكل الإدارى :

إن نجاح الجامعة لا يتوقف على الجانب الأكاديمى فحسب بعناصره وموارده العلمية والتدريسية ، بل يتوقف على كفاءة الجهاز الإدارى الذى يقوم على تخطيط وتنسيق الأنشطة ومتابعة التنفيذ وتقييم الأداء الجامعى ، كما يقوم أيضاً بتقديم الخدمات والمساعدات اللازمة لكليات الجامعة ووحداتها المختلفة^(١). لذا على الجامعة أن تعمل على رفع كفاءة هذا الجهاز بالقدر الذى يساعدها على تحقيق أهدافها بصفة عامة ، ويتم ذلك من خلال :

- تحديث أساليب التخطيط والإدارة وإنشاء جهاز خاص بالجامعة يتحمل هذه المسؤولية ، على أن يتكون هذا الجهاز من أساتذة متخصصين فى التخطيط والإدارة ومن إداريين مدربين على العمل الإدارى الحديث .
- ضرورة العمل على استخدام الأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة مثل الكمبيوتر واستخدامه فى تخزين المعلومات الخاصة بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس والشئون المالية .
- العمل على إقامة دورات تدريبية للعاملين بالجهاز الإدارى تكون مهمتها إعداد الكوادر الادارية المتخصصة، والعمل على تنميتهم وإطلاعهم على التطورات الحديثة فى مجال الإدارة الجامعية وتدريبهم على حل مشكلات العمل الإدارى وزيادة كفاءته
- ضرورة إبتعاد الجهاز الإدارى عن التعقيدات الروتينية التى تؤخر من صناعة القرار أو اتخاذه ، الأمر الذى يؤدى إلى الإحباط وعدم السرعة فى الإنجاز مما يؤثر على كفاية الجامعة .
- العمل على حل المشكلات الأكاديمية والإدارية التى تواجه الطلبة ، مما يزيد من انتمائهم وتفاعلهم مع الجامعة .

(١) حسن توفيق : التنظيم الإدارى للجامعات العربية ، المؤتمر العام الثالث لاتحاد الجامعات العربية الذى

عقد فى جامعة بغداد ٢١ - ٢٧ نوفمبر ١٩٧٦ ، القاهرة ١٩٧٩ ، ص ٧٤ .

- ضرورة أن تتخلص الجامعة من التبعية ، بحيث تكون الجامعات هيئات مستقلة ، تتمتع باستقلال مالى وإدارى .

خامساً - المعامل والأجهزة :

- كشفت نتائج الدراسة أن الجامعة تعاني من بعض أوجه القصور فى الأجهزة العملية والمعدات ، وقصور مثل هذا ينعكس أثره على كيفية المخرجات من الطلاب . وللتغلب على هذه المشكلة يوصى الباحث بما يلى :
- العمل على توفير المعامل والتجهيزات العملية الحديثة ، مع العمل على الاستفادة القصوى منها وتشغيلها بأكبر طاقة ممكنة .
- توفير الأفراد الفنيين من ذوى الخبرات والكفاءات العالية والمدرّبة على صيانة وتشغيل التجهيزات العملية الحديثة ، مع العمل المستمر على تدريب هذه الفئات لرفع مستوى أدائهم .
- الاستفادة مما يتوفر بالمؤسسات المختلفة فى المجتمع من إمكانيات عملية ، بالإضافة إلى ضرورة مساهمة تلك المؤسسات فى دعم الجامعة بالتجهيزات التى تحتاج إليها على سبيل التبرع للمساهمة فى تطوير التطبيقات العملية داخل الجامعة .

سادساً - المكتبة والكتب والمراجع :

- أوضحت نتائج الدراسة أن مكتبة الجامعة تعاني من نقص الكتب والدوريات سواء أكانت عربية أم أجنبية ، وعليه يقترح الباحث تدعيم مكتبة الجامعة بالكتب والدوريات العربية والأجنبية ، والتقارير والنشرات فى كافة التخصصات والمجالات . ويوصى الباحث كذلك بما يلى :
- يجب على الجامعة السعى لتطوير المكتبة المركزية والمكتبات التابعة للكلية وذلك بزيادة مقتنياتها وتحسين مستوى الخدمة بها بحيث تتاح فرص أكبر للطلاب للاعتماد على المكتبة ومن ثم يتم تحويل التدريس تدريجياً من عملية التلقين إلى البحث والابتكار والتعليم الذاتى^(١).

(١) محمد فوزى عبدالمقصود : جامعة المستقبل فى مصر - تصور مقترح - دراسة تربوية ، المجلد

- تحديث الخدمات المكتبية من حيث التصنيف والفهرسة إلى غير ذلك مما ييسر سبل الاستفادة القصوى من محتويات المكتبة .
- زيادة ساعات العمل بالمكتبة حتى يتاح أكبر وقت للطلاب للإطلاع وخاصة طلاب الدراسات العليا الذين يعملون فى الفترة الصباحية وكذلك طلاب الكليات التطبيقية .
- توفير الهدوء والإضاءة والأثاث بقاعات الإطلاع حتى تشجع الطلاب على التردد على المكتبة .
- ربط المكتبة المركزية للجامعة بمكتبات الجامعات الأخرى بالجاهزية عن طريق شبكة المعلومات .
- إنشاء مكتبة مركزية للدراسات العليا تتبادل الرسائل الجامعية مع الجامعات الأخرى المحلية والعربية والأجنبية .
- الاهتمام بالمجلات العلمية المتخصصة داخل الجامعة لتمكين أعضاء هيئة التدريس من نشر أبحاثهم ودراساتهم والإطلاع على أبحاث غيرهم
- الإهتمام بنشر الكتاب الجامعى وإنشاء مطبعة خاصة بالجامعة .

سابعاً - نظام القبول :

- إن الجامعة لن تصل إلى مستوى الكفاية الإنتاجية بالدرجة المطلوبة إن لم تكن أساليب القبول أكثر إتساقاً وإرتباطاً بكفاءة الملتحقين بها . لذلك ينبغى عند قبول الطلاب مراعاة عدة اعتبارات يجب الأخذ بها ، نوردها فيما يلى :
- عند توجيه الطلاب إلى الكليات المختلفة يجب عدم الاعتماد على مجموع درجات الطلاب فى الامتحان التحصيلى للثانوية العامة فقط ، بل يجب عقد اختبارات تحريرية وشفوية للطلاب المقبولين بحيث تستجيب هذه الاختبارات لمطالب الدراسة فى كل فرع من فروع الدراسة .
 - العمل المستمر على ربط القبول فى التخصصات المختلفة بمدى حاجة المجتمع إليها حتى لا تنبدد الطاقات العلمية والبشرية فيما لا يعود على المجتمع والخريجين معاً .
 - الحد من قبول الطلاب ذوى النسب المتردية والحد من إعطاء فرص لا متناهية للطلبة الراغبين الذين تمتعوا بالفرص المشار إليها فى اللوائح .
 - العمل على تحقيق الموازنة الاستيعابية للكليات وعدم تحميلها أكثر مما تستطيع .

• تقييد سبل نقل الطلبة بين الكليات حتى يتوفر الاستقرار للنظام وللطلاب ، الأمر الذى يخفض من نسب التسرب .

ثامناً - المناهج والمقرارات الدراسية وأساليب التدريس :

إن تطور التعليم الجامعى يتطلب الاهتمام بالمنهج وتطويره من حيث أهدافه ومحتواه ومقراراته وأساليب التدريس حتى يتمكن من العناية بالطالب ويفجر فيه القدرة على الإنتاج والابتكار والإبداع ، وهذا يتطلب :

• مراجعة المناهج الدراسية مراجعة شاملة بحيث ترتبط بموضوعات البيئة والمجتمع وتطور حولها ، وهذا الاتجاه يؤدى بالإضافة إلى زيادة الكفاية الداخلية لنظام التعليم إلى ربط التعليم الجامعى بالإنتاج والعمالة .

• إدخال الموضوعات والمقرارات التى ازدادت أهميتها فى السنوات الأخيرة مثل الحاسب الآلى والبرمجة ونظام المعلومات وغيرها .

• أن تتضمن المناهج بالكليات النظرية بعض المقرارات الاختيارية حتى تصبح فرصة الاختيار من بينها متاحة أمام الطلاب .

• الاهتمام بالزيارات العلمية والميدانية والأنشطة الثقافية والعلمية .

• تخلص المقرارات من الحشو الزائد والتركيز على أساسيات العلم بحيث لا يحدث تكرار لما درس فى المراحل التعليمية السابقة بل يكون مكملًا له ، ويمكن الاستفادة من نتائج الأبحاث العلمية التى يقوم بها الأساتذة وطلاب الدراسات العليا وإدخالها فى المقرارات^(١).

• أن تكون المقرارات الدراسية ملائمة لطبيعة المهنة التى يعد لها الطالب فى المستقبل .

• إعادة النظر فى أساليب التدريس المتبعة فى الجامعة على نحو يؤدى إلى صقل مواهب الطالب ويحفز فيه الإقبال على البحث والتعليم الذاتى وتنمية قدراته على الإبداع والابتكار ، ويتطلب هذا ضرورة الاعتماد فى التعليم على أساليب التوجيه والإشراف والمناقشة والحوار بدرجة أكبر من الاعتماد على الالقاء والمحاضرة .

(١) نوال حلمى مرسى : واقع الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الجامعى فى مصر ، مرجع سابق ، ص ٢٠٦ .

• ضرورة التركيز على استمرارية استخدام أساليب ووسائل التدريس الحديثة مثل الدوائر التليفزيونية المغلقة وآلات العرض ، واستخدام الفيديو وغيرها .

تاسعاً - الامتحانات والتقويم :

إن عملية تقييم الطلاب هي إحدى العمليات الجامعية الأساسية ، وعلى الرغم مما يقال عن أن الامتحانات ونتائجها ليست المعيار الصادق والوحيد للحكم على مستقبل الطالب التعليمي ، إلا أنه لا يمكن في الوقت الحاضر أن تستبدل بها أداة أخرى . لهذا يرى الباحث ضرورة العمل على إعادة النظر في نظم الامتحانات بجامعة قاريونس وأساليبها . وهذا يتطلب ما يأتي :

- يجب أن تكون عملية التقويم مستمرة وبصفة دورية بحيث لا يقتصر الأمر على امتحان واحد يعقد في نهاية العام الدراسي أو الفصل الدراسي ، حيث أن كثرة الامتحانات الدورية تزيل عوامل الرهبة التي تصاحب امتحان نهاية العام الدراسي .
- ضرورة إنشاء مركز تابع لجامعة قاريونس يختص ببحث وسائل واتجاهات تطوير الامتحانات في الجامعة ، وتكون مهمته تقويم نتائج التقويم وتحليلها ودراساتها لمعرفة مواطن الضعف في العملية التعليمية والعمل على علاجها لتقليل الفاقد في التعليم الجامعي إلى أقل قدر ممكن .
- مزيداً من التنوع في أساليب التقويم في كل المواد الدراسية ، وإعطائها مزيداً من الدقة والاهتمام من قبل أساتذة القسم والكلية .
- يجب أن تجمع الاختبارات التحريرية بين اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية، حتى يمكن قياس قدرات الطالب على الحفظ والتذكر والفهم والنقد والتفكير .

عاشراً - البحث العلمي :

تمثل البحوث بالجامعة أهمية كبرى في هيكل التعليم الجامعي ، حيث يقع على عاتق البحوث مهمة النهوض بالمجتمع المحلي من خلال التعرف على المشكلات والمعوقات التي تعوق التنمية الشاملة ثم دراسة هذه المشكلات والوصول إلى مقترحات وتوصيات من شأنها القضاء على هذه المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها .

مما تقدم يتضح مدى أهمية البحوث للجامعة والمجتمع ، ومن ثم فإن الباحث يعرض فيما يلي تصوراً مقترحاً قد يسهم في رفع كفاية البحوث في الجامعة ، وهذا

التصور يشمل ما يلي :

- ضرورة التنسيق بين البحوث التي تقوم بها الجامعة وإحتياجات المجتمع ويتطلب ذلك التعرف على مشكلات المجتمع في كافة القطاعات ثم العمل على الربط بين موضوعات البحوث وبين مشكلات المجتمع التي تحتاج إلى بحث وتحليل .
- تخصيص ميزانية سنوية للبحث العلمى ، ويمكن فى ذلك إشراك جهات متعددة فى إجراء بحوث مشتركة أو تمويلها ، من أهمها المجلس الأعلى للتخطيط ، أمانة اللجنة الشعبية للقوى العاملة ، والمركز الوطنى للبحوث التعليمية والتدريبية .
- ضرورة تشكيل لجنة عليا للبحوث تتولى رسم السياسات المالية والإدارية ، وتقوم بالتوجيه للنقاط البحثية والتنسيق والتكامل بينها .
- ينبغى العمل على توفير ما يلزم من إمكانيات مادية مثل المعامل والتجهيزات المعملية والمكتبية .
- توجيه عناية خاصة لإصدار الدوريات العلمية لكليات الجامعة ، وضمان إنتظام صدورهما مع رفع مستواها ، والعمل على تبادلها مع الجامعات والهيئات العلمية بالخارج
- ضرورة إتاحة الفرصة أمام كل عضو هيئة تدريس بالجامعة لإعداد بحوث فردية أو جماعية . ويجب أن تكون هذه البحوث متصلة بالبيئة الليبية والعربية .
- النقل من نصاب أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم مادياً ومعنوياً على التأليف والبحث العلمى .
- إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية داخل وخارج البلاد للإطلاع على ما وصل اليه العلم فى مجال التخصص وإنعكاس ذلك على مستوى الأداء بالبحوث الجامعية .

توصيات بإجراء بحوث أخرى

يقدم الباحث مجموعة من البحوث المقترحة للدراسة أفرزتها الدراسة الحالية وهي:

- الكفاية الخارجية لجامعة قاريونس دراسة ميدانية تتبعية .
- دراسة مخرجات جامعة قاريونس في ضوء سوق العمل الليبي .
- دراسة الكفاية الداخلية للجامعات الليبية .
- دراسة الكفاية الداخلية لمرحلة التعليم الثانوي بالجامهيرية العربية الليبية .
- دراسة حول دور الجامعة في حل مشكلات المجتمع الليبي .
- تكلفة الطالب في جامعة قاريونس وأثرها على كفايتها الداخلية .
- المؤسسات الإنتاجية بالمجتمع الليبي وعلاقتها بالجامعة في مجال البحوث العلمية .
- دراسة وتحليل أسباب الرسوب والتسرب بين طلاب جامعة قاريونس .

قائمة المراجع

- أولاً : المراجع العربية .
- ثانياً : المراجع الأجنبية .

أولاً - المراجع العربية :

أ - القوانين واللوائح والوثائق الرسمية :

١ - جامعة قاريونس ، الإدارة العامة لأعضاء هيئة التدريس ، إحصائية بأعداد أعضاء هيئة التدريس ، بنغازى ١٩٩٦ .

٢ - جامعة قاريونس ، الإدارة العامة ، قانون رقم (٣٧) لسنة ١٩٧٧ بتنظيم الجامعات.

٣ - جامعة قاريونس ، الإدارة العامة للمالية ، تقديرات الميزانية التشغيلية للسنة المالية ١٩٨٩ .

٤ - جامعة قاريونس ، الإدارة الهندسية ، تقرير عن مساحة الجامعة وكلياتها ومرافقها.

٥ - جامعة قاريونس ، الدليل العام للجامعة للعام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ ، نظام الامتحانات .

٦ - جامعة قاريونس ، كلية الاقتصاد والتجارة ، تقرير حول تطبيق النظام الدراسى الفصلى بكلية الاقتصاد والتجارة ، بنغازى ١٩٧٧ .

٧ - جامعة قاريونس ، لائحة الكليات التى تأخذ بنظام الفصول الدراسية والساعات المعتمدة ، بنغازى ١٩٨١ .

٨ - جامعة قاريونس ، سجل الخريجين من العام الجامعى ١٩٨٨/٨٧ إلى العام الجامعى ١٩٩٦/٩٥ ، بنغازى ١٩٩٧ .

٩ - جامعة قاريونس ، إدارة التسجيل والقبول ، إحصائية بأعداد الطلبة الجدد المنسبين لجامعة قاريونس خلال عشر سنوات من العام الجامعى ١٩٨٥/٨٤ إلى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ .

١٠ - جامعة قاريونس ، إدارة شئون أعضاء هيئة التدريس ، إحصائية عامة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة قاريونس منذ العام الجامعى ١٩٨٥/٨٤ إلى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ .

١١ - جامعة قاريونس ، كلية الآداب ، قسم التسجيل والامتحانات ، بيان بنتائج الامتحانات وتقديرات الناجحين بكلية الآداب للسنوات الدراسية ١٩٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ .

١٢ - جامعة قاريونس ، كلية القانون ، قسم التسجيل والامتحانات ، بيان بنتائج الامتحانات وتقديرات الناجحين بكلية القانون للسنوات الدراسية ١٩٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ .

١٣ - جامعة قاريونس ، الإدارة العامة للمالية ، تقرير عن ميزانية الجامعة لمدة عشر سنوات ١٩٨٦/٨٥ - ١٩٩٥/٩٤ .

١٤ - جامعة قاريونس ، إدارة التسجيل والامتحانات ، الكتيب الإحصائي الخاص بأعداد الطلاب وأساتذة الجامعة عن العام الجامعي ٢٠٠٠/٩٩ .

١٥ - الجامعة الليبية ، دليل الجامعات الليبية ، ملحق إحصائي لأعداد طلاب الجامعة الليبية منذ تأسيسها ، طرابلس ١٩٧٢ .

١٦ - اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ، تطور التعليم في الجماهيرية للسنوات ١٩٧٧ - ١٩٩٠ ، التقرير الوطني المعروض على المؤتمر الخامس لوزراء التربية والتعليم والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية ، المنعقد بالقاهرة في الفترة من ١٩ - ٢٣ يناير ١٩٩١ .

١٧ - اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ، قرار أمين اللجنة الشعبية للتعليم رقم (٦) لسنة ١٩٨٨ بشأن لائحة الدراسات العليا في الجامعات الليبية ، طرابلس ١٩٨٨ .

١٨ - اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ، قرار أمين اللجنة الشعبية للتعليم رقم (٧٦٣) لسنة ١٩٩٤ بشأن لائحة الدراسة بالداخل ، سرت ١٩٩٤ .

١٩ - اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ، قرار أمين اللجنة الشعبية للتعليم رقم (٣٢٠) لسنة ١٩٩٢ بشأن وضع ضوابط تنسيب الطلاب للجامعات والمعاهد العليا ، سرت ١٩٩٢ .

٢٠ - اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ، إدارة الإحصاء التربوي ، تقرير عن التعليم الجامعي بالجماهيرية ، سرت ١٩٩٤ .

٢١ - اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ، إدارة التقويم والقياس ، نتائج امتحانات الثانوية العامة للسنوات ١٩٩١/٩٠ - ١٩٩٣/٩٢ - ١٩٩٤/٩٣ .

- ٢٢ - اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمى ، تقرير عن جامعة قاريونس ، طرابلس ١٩٩٥ .
- ٢٣ - اللجنة الشعبية العامة (مجلس الوزراء) ، قانون تنظيم الجامعات رقم (٣٧) لسنة ١٩٩٧ ، منشورات جامعة الفاتح ، طرابلس ١٩٨٠ .
- ٢٤ - اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة ، تطور التعليم لسنوات ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩١/٩٠ ، التقرير الوطنى للجماهيرية العربية الليبية المعروض على المؤتمر الدولى للتربية ، الدورة ٤٣ ، جنيف ١٩٩٢ .
- ٢٥ - المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ، تقرير عن التعليم الجامعى ١٩٧٤ - ١٩٨٩ ، مؤسسة المجالس القومية المتخصصة ، القاهرة ١٩٨٩ .
- ٢٦ - المركز الوطنى للبحر التعليمية والتدريبية ، تطور التعليم فى الجماهيرية العظمى فى الفترة من ١٩٧٠/٩٦ إلى ١٩٩٣/٩٢ ، طرابلس ١٩٩٣ .
- ٢٧ - وزارة التربية والتعليم ، اللجنة العليا لمراجعة المناهج التعليمية وتطويرها ، فلسفة التعليم والتربية ، اتجاهاتها وأهدافها وسياستها ، طرابلس ١٩٧٤ .
- ٢٨ - وزارة التربية والتعليم ، المركز القومى للبحوث ، الإدارة العامة للتوثيق والمعلومات ، تطور التربية والتعليم فى ج . م . ع من ١٩٨٢/٨١ إلى ١٩٨٤/٨٣ ، القاهرة ١٩٨٤ .

ب - الكتب :

- ٢٩ - أحمد أبو العباس ومسارع الراوى : الإهدار فى التعليم الابتدائى فى العراق ، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية ، بغداد ١٩٨٤ .
- ٣٠ - أحمد الصفتى وسامى السيد فتحى : تحليل جوانب العائد والتكلفة الاجتماعية للتعليم الجامعى ، بحث مقدم إلى ندوة " سياسة التعليم الجامعى ، الأبعاد السياسية والاقتصادية " التى ينظمها مركز البحوث والدراسات السياسية ، ٢٤ - ٢٥ يناير ، جامعة القاهرة ١٩٩٠ .
- ٣١ - أحمد زكى بدوى : معجم مصطلحات التربية والتعليم ، انجليزى ، فرنسى ، عربى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٨٠ .

- ٣٢ - _____ معجم مصطلحات العلوم الإدارية ، دار الكتاب المصرى ، القاهرة ١٩٨٤ .
- ٣٣ - أحمد صيداوى : الدراسات العليا فى الجامعات العربية من الواقع إلى الحاجات ، التعليم الجامعى والعالى فى الوطن العرب عام ٢٠٠٠ ، المؤتمر العام السادس لاتحاد الجامعات العربية ، القاهرة ١٩٨٨ .
- ٣٤ - أنطون زحلان : احتياجات الوطن العربى المستقبلية من القوى البشرية ، منتدى الفكر العربى ، عمان ١٩٩٠ .
- ٣٥ - تومس لامونت : نظام الساعات المعتمدة ، نشأته وتطوره ، بحث غير منشور ألقى فى ندوة نظام الساعات المعتمدة للتعليم العالى بالدول العربية ، القاهرة من ١٢ - ١٤ أبريل ١٩٧١ .
- ٣٦ - جميس ف . جونستون : مؤشرات النظم التعليمية ، ترجمة مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ١٩٨٧ .
- ٣٧ - جوزيف نسيم يوسف : نشأت الجامعات فى العصور الوسطى ، مؤسسات شباب الجامعات ، بيروت ١٩٨٩ .
- ٣٨ - _____ : تاريخ العصور الوسطى وحضارتها ، الطبعة الثانية ، دار النهضة العربية ، بيروت ١٩٨٧ .
- ٣٩ - جون وبست : مناهج البحث التربوى ، ترجمة عبد العزيز الغنام ، مؤسسة الكويت للتقدم ، إدارة التأليف والنشر ، الكويت ١٩٨٨ .
- ٤٠ - حامد عمار : فى اقتصاديات التعليم ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٦٨ .
- ٤١ - حسان محمد حسان : نحو أهداف سلوكية للتعليم الجامعى العربى ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٨٥ .
- ٤٢ - حسن توفيق : التنظيم الإدارى للجامعات العربية ، بحث مقدم للمؤتمر العام الثالث لاتحاد الجامعات العربية الذى عقد فى جامعة بغداد ٢١-٢٧ نوفمبر ١٩٧٦ .
- ٤٣ - حكمت البزاز وجانيت خضرينى : التسرب فى التعليم ، الجمهورية العراقية ، وزارة التربية ، دار الجاحظ للطباعة والنشر ، بغداد ١٩٨٥ .

- ٤٤ - خالد الهاشمي : جامعة بغداد واجباتها فأهدافها ، مشكلات التعليم الجامعي في البلاد العربية ، جامعة الدول العربية ، بنغازي ١٩٧٩ .
- ٤٥ - داخل حسن جربو : التربية والتعليم - آراء وملاحظات ، المركز الثقافي ، جامعة البصرة ١٩٨٥ .
- ٤٦ - ديو بولد ب . فاندلين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة ١٩٩٠ .
- ٤٧ - رزق حسين : إقبال الطلبة على التعليم التقني والمهني في الوطن العربي ، الاتحاد العربي للتعليم التقني والمهني ، تونس ١٠ - ١٣ يوليو ١٩٨٤ ، بغداد ١٩٨٥ .
- ٤٨ - رشد أحمد طعمة وحسين غريب حسين : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي ، دراسات وبحوث مؤتمر التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل ، كلية التربية بالزمالك ، جامعة حلوان ١٩٨٦ .
- ٤٩ - رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة ١٩٧٧ .
- ٥٠ - ريتشارد ماكيون : الجامعات في العالم الثالث ، من كتاب نظرات في التعليم الجامعي ، بحوث لفريق من كبار الجامعيين الأمريكيين ، تحرير تشارلز فرانكل ، ترجمة محمد توفيق رمزي ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٦٣ .
- ٥١ - زكي نجيب محمود : التعليم الجامعي طبيعته وأهدافه ، من كتاب نظرات في التعليم الجامعي ، بحوث لفريق من كبار الجامعيين الأمريكيين ، تحرير تشارلز فرانكل ، ترجمة محمد توفيق رمزي ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٦٣ .
- ٥٢ - سعد النل : مبادئ وأهداف التعليم الجامعي العربي ، مجموعة بحوث نوقشت في المؤتمر الثالث لاتحاد الجامعات العربية ، بغداد من ٢١ إلى ٢٧ نوفمبر ١٩٧٦ .
- ٥٣ - سعد عبدالفتاح عاشور وآخرون : النهضة الأوروبية في العصور الوسطى ، الطبعة الثانية ، البيان العربي ، القاهرة ١٩٦٠ .
- ٥٤ - صالح عبدالعزيز وعبدالعزيز عبدالمجيد : التربية وطرق التدريس ، الجزء الأول ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٦٣ .

- ٥٥ - صبحى القاسم : التعليم العالى فى الوطن العربى ، مشروع مستقبل التعليم فى الوطن العربى ، منتدى الفكر العربى ، عمان ١٩٩٠ .
- ٥٦ - صفوت فرج : القياس النفسى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٨٠ .
- ٥٧ - عامر الكبس : بعض المفاهيم المعاصرة فى إدارة الجامعة وتطويرها فى التعليم الجامعى ، المؤتمر العام الثالث لاتحاد الجامعات العربية المنعقد فى جامعة بغداد فى الفترة من ٢١-٢٧ نوفمبر ١٩٧٦ ، اتحاد الجامعات العربية ، القاهرة ١٩٧٩ .
- ٥٨ - عبدالباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعى ، مكتبة وهبة ، الطبعة السابعة ، القاهرة ١٩٨٠ .
- ٥٩ - عبدالرحمن عيسوى : تطور التعليم الجامعى العربى ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ١٩٨٤ .
- ٦٠ - عبدالغنى عبود : الايدلوجية والتربية - مدخل لدراسة التربية المقارنة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٩٠ .
- ٦١ - عبدالغنى النويرى : اتجاهات جديدة فى اقتصاديات التعليم فى البلاد العربية ، دار الثقافة ، الدوحة ١٩٩٠ .
- ٦٢ - عبدالفتاح أحمد حجاج : أساذ الجامعة أوضاعه المهنية وبعض مشكلاته ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ١٩٨٦ .
- ٦٣ - عبدالله بشير فضل : نظم التعليم العالى والجامعى ، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع ، مصراته ١٩٩٢ .
- ٦٤ - عبدالله عبدالدائم : أهمية التخطيط التربوى فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، بغداد ١٩٧٠ .
- ٦٥ - _____ : التخطيط التربوى - أصوله وأساليبه وتطبيقاته فى البلاد العربية ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٦٦ .
- ٦٦ - _____ : التربية فى البلاد العربية - حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها ، الطبعة الثانية ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٧٦ .
- ٦٧ - عبدالنبى بوعنية : الوضع الراهن لبرامج الدراسات العليا بجامعات الجماهيرية ، تقرير مقدم إلى أمانة اللجنة الشعبية للتعليم والبحث العلمى ، طرابلس ١٩٦٦ .

- ٦٨ - على الحوات : بعض التجارب فى الدراسات العليا بالجامعات الليبية ، بحث مقدم للمؤتمر الأول للدراسات العليا بالجامعات الليبية ، المنعقد بجامعة قاريونس من ١٦ إلى ١٧ مايو ١٩٧٩ .
- ٦٩ - على السلى : إدارة الأفراد والكفاءة الإنتاجية ، مكتبة غريب ، القاهرة ١٩٨٨ .
- ٧٠ - _____ : تحليل النظم السلوكية ، مكتبة غريب ، القاهرة ١٩٧٨ .
- ٧١ - على محمد شمش : النظم الدراسية بجامعة قاريونس ، دراسات تقييمية مقارنة ، جامعة قاريونس ، مركز البحوث ، مؤتمر حول نظم الدراسة والامتحانات بجامعة قاريونس ، بنغازى ١٩٧٨ .
- ٧٢ - عمر التومى الشيبانى : فلسفة وأهداف التعليم العالى بالجامهيرية ، بحث مقدم للملتقى العلمى حول إمكانية تطوير العمل العلمى المشترك فى العلوم الاقتصادية والمالية ، المنعقد بجامعة الجبل الغربى فى الفترة من ٦ - ٧ يونية ١٩٩٠ ، غريان ١٩٩٠ .
- ٧٣ - _____ : التربية وقضايا التنمية والتحديث فى المجتمع العربى ، الهيئة القومية للبحث العلمى ، طرابلس ١٩٩٢ .
- ٧٤ - فاخر عاقل : التربية قديمها وحديثها ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٧٥ .
- ٧٥ - _____ : أهداف الجامعة فى الوطن العربى ومستقبلها ، بحث مقدم للمؤتمر الثالث لاتحاد الجامعات العربية ، التنظيم الجامعى والهيكل والإدارة ، المنعقد بجامعة بغداد فى الفترة من ٢١ - ٢٧ نوفمبر ١٩٧٦ ، جامعة بغداد ، القاهرة ١٩٧٩ .
- ٧٦ - فخرى رشيد خضر : التقويم التربوى ، دار العلم ، دى ١٩٨٧ .
- ٧٧ - فريدريك هارسون وتشارلز مايرز : التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادى ، ترجمة إبراهيم حافظ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٦٦ .
- ٧٨ - ف . كومير : أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، وجابر عبدالحميد ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧١ .
- ٧٩ - فؤاد أبوحطب وأمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة ١٩٩١ .

- ٨٠ - فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٧٩ .
- ٨١ - كلارك كير : نظرات فى التعليم الجامعى وبنية السياسة التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٦ .
- ٨٢ - محمد إبراهيم كاظم ونبيل أحمد عامر صبيح : اعتبارات فى سياسة قبول طلاب الجامعات فى دول الخليج العربى فى ضوء سياسة التنمية ، الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديرى الجامعات بدول الخليج ، ٤ - ٧ يناير ١٩٨٢ ، البحرين ١٩٨٢ .
- ٨٣ - محمد إبراهيم ناصر : ربط مراكز البحوث والجامعات العربية والمجتمع العربى المعاصر ، المؤتمر العام الثانى المنعقد بجامعة القاهرة ٧ - ١٢ نوفمبر ، اتحاد الجامعات العربية ، القاهرة ١٩٧٣ .
- ٨٤ - محمد حافظ غانم : دور الجامعات فى عالم متغير ، ترجمة عبدالعزيز سليمان وإبراهيم عصمت مطاوع ، دار نهضة مصر ، القاهرة ١٩٧٥ .
- ٨٥ - محمد حمدى النشار : الإدارة الجامعية - التطور والتوقعات ، منشورات الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، الجهاز المركزى للوسائل التعليمية ، القاهرة ١٩٧٦ .
- ٨٦ - محمد السيد سلطان : دراسات منهجية فى الكفاءات البشرية والكفايات التعليمية ، دار الحسام ، القاهرة ١٩٨١ .
- ٨٧ - محمد سيف الدين فهمى : العائد من التعليم ، دراسة قدمت لمؤتمر التعليم فى الدولة العصرية المنعقد فى نقابة المهن التعليمية بالقاهرة فى المدة من ٢٠ - ٢٣ فبراير ١٩٧١ ، لجنة اقتصاديات التعليم .
- ٨٨ - _____ : اتجاهات التغيير والتطوير فى التعليم الجامعى وموقف جامعات دول الخليج منها ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، العدد الثامن والعشرين ، السنة التاسعة ، الرياض ١٩٨٤ .
- ٨٩ - _____ : محاضرات فى تخطيط التعليم ، مذكرة خارجية رقم ٩٤٨ ، معهد التخطيط القومى ، القاهرة ١٩٧٠ .

- ٩٠ - محمد ضياء الدين زاهر : المنظور التنموي للتربية ، مطبعة الحرية ، القاهرة ١٩٨٤ .
- ٩١ - محمد القطرى : الجامعات الاسلامية ودورها فى مسيرة الفكر التربوى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٨٥ .
- ٩٢ - محمد محمد أبو النور : أسلوب النظم كمدخل استراتيجى لدراسة المعلومات ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنايئة ، القاهرة ١٩٩٢ .
- ٩٣ - محمد منير مرسى : الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها ، علم الكتب ، الطبعة الثانية ، القاهرة ١٩٧٧ .
- ٩٤ - _____ : التعليم الجامعى المعاصر ، قضايا واتجاهاته ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٧ .
- ٩٥ - محمد منير مرسى وعبدالغنى النويرى : تخطيط التعليم واقتصادياته ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٧ .
- ٩٦ - محمد الهادى عفيفى : الأصول الفلسفية للتربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٨ .
- ٩٧ - مصطفى عمر التير : مقدمة فى مبادئ وأسس البحث الاجتماعى ، المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس ١٩٩٢ .
- ٩٨ - مصطفى كمال طلبه : البحث الاجتماعى فى خدمة المجتمع ، الجامعات العربية والمجتمع العربى المعاصر ، المؤتمر العام الثانى المنعقد بجامعة القاهرة ٧ - ١٤ نوفمبر ١٩٧٣ ، اتحاد الجامعات العربية ، الأمانة العامة ، القاهرة ١٩٧٩ .
- ٩٩ - هانى عبدالرحمن صالح : الإدارة التربوية بحوث ودراسات ، الجامعة الأردنية ، عمان ١٩٨٨ .
- ١٠٠ - هـ . جوهاتسون و أ . ب . روبنسون : معجم مصطلحات العلوم الإدارية ، ترجمة غطاس ، مكتبة لبنان ، بيروت ١٩٧٢ .
- ١٠١ - وهيب سمعان : الثقافة والتربية فى العصور الوسطى - دراسة مقارنة - ، دار المعارف بمصر ، القاهرة ١٩٦٢ .

الرسائل العلمية :

- ١٠٢ - حسان محمد حسان : الفاقد الكمى وعوامله فى التعليم الجامعى المصرى ،
(رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٧٥ .
- ١٠٣ - حسن عبدالملك محمود أحمد : الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة الأزهر ،
(رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ١٩٨٢ .
- ١٠٤ - سمير حسنين بركات : الكفاية الداخلية لنظام التعليم بالدراسات العليا بجامعة الأزهر ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الأزهر
١٩٨١ .
- ١٠٥ - سمير عبدالوهاب الخويت : دراسة تحليلية للعوامل المؤثرة فى الكفاية الداخلية بدور المعلمين والمعلمات بمحافظة الغربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ،
كلية التربية ، جامعة طنطا ١٩٨٩ .
- ١٠٦ - محمد أحمد الغنام : دراسة استطلاعية للفاقد فى معاهد التعليم العالى فى جمهورية مصر العربية وعلاجه ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى البلاد العربية ، الدورة التخصصية الأولى فى كيفية حفظ الاهدار ، بيروت ١٩٧٣ .
- ١٠٧ - محمد سمير حسنين : التعليم العالى المصرى تقويمه واتجاهات مستقبله ،
(رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٧٢ .
- ١٠٨ - محمد ضياء الدين زاهر : دراسة تقويمية للكفاية الداخلية للدراسات العليا الجامعية فى العلوم الطبيعية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ،
جامعة عين شمس ١٩٧٨ .
- ١٠٩ - محمد ضياء الدين زاهر : تصميم وتخطيط مشروع كلية للدراسات العليا بجامعة عين شمس باستخدام أسلوب بيرت والكمبيوتر ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٨١ .
- ١١٠ - نادية حسين السيد : دراسة تقويمية للكفاية الخارجية ، كلية التربية بينها ،
(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بنها ١٩٨٩ .
- ١١١ - نوال حلمى مرسى عطية : واقع الكفاية الداخلية لنظام التعليم الجامعى فى مصر ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٩٤ .

١١٢ - هادية محمد رشاد : الكفاية الداخلية للجامعات الاقليمية فى ج . م . ع ،
(رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ١٩٨٤ .

د - الدوريات العلمية :

١١٣ - اميل فهمى شنودة : الإهدار التعليمى ، صحيفة التربية ، السنة الثلاثون ، العدد
الثانى ، مارس ١٩٧٨ ، القاهرة .

١١٤ - _____ : بين مشكلات التعليم الجامعى فى الوطن العربى ، مشكلة
هجرة الكفاءات العلمية العربية ، رؤية تربوية معاصرة ، الكتاب السنوى فى
التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٨٧ .

١١٥ - السيد حسين حسنين : الجامعات المصرية بين الواقع والمستقبل ، العلوم
التربوية ، المجلد الأول ، العدد الأول ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ،
جامعة القاهرة ، يوليو ١٩٩٣ .

١١٦ - نورستن هوسين : فكرة الجامعة ، أدوارها الجديدة ، أزمتها الحاضرة وتحديات
المستقبل ، مستقبلات ، المجلد الواحد والعشرون ، العدد الثانى ، مركز
مطبوعات اليونسكو ، القاهرة ١٩٩١ .

١١٧ - شفيق بليغ : نظام الساعات المعتمدة فى الوحدة الدراسية ، مجلة اتحاد
الجامعات العربية ، العدد ١٣ ، مارس ١٩٧٨ .

١١٨ - شكرى سيد محمد أحمد : مشكلات نظام الساعات المعتمدة فى الجامعات
العربية ، التشخيص والعلاج ، المجلة العربية لبحوث التعليم العالى ، العدد
الرابع ، ديسمبر ١٩٨٥ ، المركز العربى لبحوث التعليم العالى ، دمشق .

١١٩ - طاهر عبد الرازق : الإطار النظرى لدراسة الكلفة / الفاعلية للسياسات
التربوية ، مجلة التربية الجديدة ، العدد الحادى عشر ، أبريل ١٩٧٧ .

١٢٠ - عبدالرازق عبدالفتاح : رؤية مستقبلية للتعليم الجامعى ، دراسات تربوية ،
المجلد الثانى ، الجزء السادس ، مارس ١٩٨٧ .

١٢١ - عبدالرحمن عدس : الجامعة والبحث العلمى ، دراسة فى الواقع والتوجهات
المستقبلية ، مجلة اتحاد الجامعات القومية ، القاهرة ١٩٨٨ .

- ١٢٢ - عبدالعزيز القوصى : المدرس الجامعى - دوره ، مسئولياته ، وما يتصف به من صفات - ، الثقافة العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد الرابع ، القاهرة ١٩٦٦ .
- ١٢٣ - عبدالفتاح جلال : تجديد العملية التعليمية فى جامعة المستقبل ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد السادس ، الجزء الثلاثون ، القاهرة ١٩٩٠ .
- ١٢٤ - _____ : مؤسسات التعليم العالى وفعاليتها ، استراتيجيات تحقيق الكفاية والنقويم المستمر ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد الأول ، العدد الأول ، يوليو ١٩٩٣ .
- ١٢٥ - على الحوات : التعليم العالى فى ليبيا - نشأته وتطوره وانجازاته - ، مجلة الجامعة ، العدد الأول ، سبتمبر ١٩٩٣ ، طرابلس .
- ١٢٦ - _____ : الأهداف الاجتماعية والاقتصادية للتعليم الجامعى والعالى فى المجتمع العربى الليبى ، مجلة الوحدة ، العدد الرابع عشر ، نوفمبر ١٩٨٥ ، طرابلس .
- ١٢٧ - محمد أحمد العدوى : الكفاية الداخلية للمؤسسات التعليمية ، المفهوم وطريقة القياس ، الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس ، المجلد السادس عشر ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٩٠ .
- ١٢٨ - محمد أحمد الغنام : التكنولوجيا الادارية ، مجلة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، العدد الثامن والعشرين ، أبريل ١٩٧٢ .
- ١٢٩ - محمد عثمان كشميرى : التعليم العالى فى البلاد العربية ، مع إشارة خاصة للمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية الآداب ، المجلد الأول ، العدد الأول ١٩٨٤ ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٣٠ - محمد العلى الملق : العلاقة بين علامات الثانوية العامة وعلامات الدراسة الجامعية ، مجلة كلية الآداب ، المجلد الأول ، العدد الأول ١٩٨٤ ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٣١ - محمد فوزى عبدالمقصود : جامعة المستقبل فى مصر - تصور مقترح - ، دراسات تربوية ، المجلد الثامن ، الجزء ٤٩ ، ١٩٧٣ .

- ١٣٢ - محمود عابدين : الجودة واقتصادياتها فى التربية - دراسة نقدية - ، دراسات تربوية ، المجلد السابع ، الجزء ٤٤ ، ١٩٩٢ .
- ١٣٣ - مهنى محمد إبراهيم غنايم : العوامل المؤثرة فى إنتاجية أستاذ الجامعة ، مجلة التربية والتنمية ، العدد السابع ، السنة الثانية ، مارس ١٩٩٤ .
- ١٣٤ - نادية جمال الدين : التعليم الجامعى المصرى ، حديث حول الأهداف وإطلالة على المستقبل ، الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس ، المجلد الثامن ، القاهرة ١٩٨٣ .
- ١٣٥ - نبيل أحمد عامر صبيح : الإدارة التعليمية من منظور منهج النظم ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الرابع ، الجزء الثانى ، القاهرة ١٩٨٠ .
- ١٣٦ - نبيل سليم : الجامعات العربية هل فقدت عضويتها الحضارية ؟ ، مجلة الوحدة ، العدد ٣٩ ، الرباط ١٩٨٥ .
- ١٣٧ - نعمة محمد عيد : أسس التدريس الجامعى ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد الأول ، العدد الأول ، يوليو ١٩٩٣ .
- ١٣٨ - هايمو ماننديين : حول تكنولوجيا المعلومات فى التخطيط التربوى ، مجلة التربية الجديدة ، العدد الثانى ١٩٧٤ .

ثانياً - المراجع الأجنبية :

A - Reports :

- 139 - American Association of State Colleges and Universities ,
The Higher Education - Economic Development Connection ,
Washington, D.C. 1980.
- 140 - Unesco Office of Statistics, A statistical Study of Wastage at
School , Paris, 1972 .

B - Books :

- 141 - Algo , Henderson and Henderson , Jean . Higher Education in
America , San Francisco : Jossey Bass Inc. , 1974 .
- 142 - Bess , James , L . University Organizatin , New York : Human
Sciences Press, Inc., 1982 .
- 143 - Balug , M . The Productivity of Universities in Economics of
Educational , NFER Publishing Company, England, 1969 .
- 144 - Bowen , Howard . Measurement of Efficiency , in Clark Kerr
and Others (Ed.) 12 Systems of Higher Education : 6 Devisve
Issues , International , Council for Education Development ,
New York , 1988 .
- 145 - Boyd , William and Edmund Jaking , The History of Western
Education, 11 the Edition, Adam and Charles Black, London,
1975 .
- 146 - Brubacher, J.S. The University, its Identity Crisis, New Britain,
Conn, Central Connecticut State College, 1972 .
- 147 - Dugan , Stephan . A student's Text Book in the history of
Education : New York : Appleton - Century - Crofted, Inc.
- 148 - H . , Newman , J. The Idea of the University , New York :
American Press , 1961 .
- 149 - Husen , Jorsten . “ The Idea of The University : Changing Roles
Current Crisis and Future Challenges , Higher Education in An
International Perspective . Critical Issues , Unesco , International
Bureau of Education , Gar Land Publishing Inc., Geneva, 1996 .
- 150 - M . , Franic . Higher Education in the United States , Harrvred
University Press, 1960 .
- 151 - Onshkin , Victor G . Planning the Development of Universities ,
Paries , Unesco , I I E , 1993 .
- 152 - Schultz , Theodor , W. The Economic Valuo of Education , New
York : Columbia University Press , 1963 .

C - Periodicals :

- 153 - Jamil , Salmi . “ The Higher Education Crisis In Developing Countries : Issues , Problems , Constrains and Reforms ” , International Review of Education , Vol. 38 , 1991 .
- 154 - Mcguire, Joseph . W. and Others, “The Efficient, Production, Reputation”, by Prestige Research Universities in the United States , Journal of Higher Education , Vol . 59 , No. 4 , July - August, 1988 .
- 155 - Schmitz , Constace . C . “ Assessing The Validity of Higher Education Indicators”, Journal of Higher Education , Vol . 64, No. 5, September / October , 1993 .

D - Encyclopedia :

- 156 - Swanson , J . Chester . “ Efficiency of Education , The Encyclopedia of Education, Vol. 3, The Macmillan Company and The Free Press, 1971 .