

## فهرس الجد أول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١-٢)	لتوضيح الفروق بين التعلم التعاوني والتعلم التنافسي عند دويتش	٦٨
(٢-٢)	لتوضيح الفروق بين التعلم التعاوني والتعلم التنافسي والتعلم الفردي	٧١
(١-٤)	لتوصيف العينة الأساسية والمجتمع الأصلي من حيث متغير النوع	١١٤
(٢-٤)	لتوضيح تجانس العينة الأساسية مع المجتمع الأصلي في متغير المستوى	
١١٥	الاجتماعي الاقتصادي	١١٥
(٣-٤)	لتوضيح تجانس العينة الأساسية مع المجتمع الأصلي في متغير الذكاء	١١٥
(٤-٤)	لتوضيح تجانس العينة الأساسية مع المجتمع الأصلي في متغير العمر	
١١٦	الزمني بالشهور	١١٦
(٥-٤)	لتوضيح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة لعينة الدراسة	
١١٦	الأساسية في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	١١٦
(٦-٤)	لتوضيح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة لعينة الدراسة	
١١٧	الأساسية في متغير الذكاء	١١٧
(٧-٤)	لتوضيح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة لعينة الدراسة	
١١٧	الأساسية في متغير العمر الزمني محسوبا بالشهور	١١٧
(٨-٤)	لتوضيح نسبة الاتفاق بين المحكمين على المواقف الحياتية لقياس التعاطف	
١٢١	في مقياس المهارات الاجتماعي	١٢١
(٩-٤)	لتوضيح نسبة الاتفاق بين المحكمين على الألعاب التعليمية لقياس التعاون في	
١٢٢	مقياس المهارات الاجتماعية	١٢٢
(١٠-٤)	لتفسير الدرجة الخام لكل من مهارة التعاون ومهارة التعاطف للطفل في	
١٢٤	مقياس المهارات الاجتماعية	١٢٤
(١١-٤)	لتوضيح الصورة المبدئية والصورة النهائية لمقياس المهارات الاجتماعية	١٢٥
(١٢-٤)	لتوضيح نسبة الاتفاق بين المحكمين على مقياس التعاطف المصور	١٣٠
(١٣-٤)	لتوضيح مفتاح تصحيح مقياس التعاطف المصور	١٣٢
(١٤-٤)	لتوضيح نسبة الاتفاق بين المحكمين على بطاقة تقدير مدى توفير المعلمة	
١٣٨	لخصائص البيئة الإثرائية النفسية في الروضة	١٣٨

- (١٥-٤) لتقدير درجات الأطفال من وجهة نظر المعلمة في المهارات الاجتماعية ..... ١٤٤
- (١٦-٤) يوضح نسبة الاتفاق بين المحكمين على البرنامج الإثرائي النفسي ..... ١٥٤
- (١٧-٤) لتوضيح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية وبين المجموعات الضابطة  
في القياس القبلي (قبل تطبيق البرنامج) في المهارات الاجتماعية ومهارة  
التعاون ومهارة التعاطف ..... ١٦٠
- (١-٥) لتوضيح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة في  
القياس البعدي بالنسبة للمهارات الاجتماعية ومهارة التعاون ومهارة التعاطف ..... ١٦٧
- (٢-٥) يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة  
التجريبية في المهارات الاجتماعية ومهارة التعاون ومهارة التعاطف ..... ١٦٨
- (٣-٥) يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة  
الضابطة في المهارات الاجتماعية ومهارة التعاون ومهارة التعاطف ..... ١٦٩
- (٤-٥) يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي وبين القياس المرجحاً للمجموعة  
التجريبية في المهارات الاجتماعية ومهارة التعاون ومهارة التعاطف ..... ١٧٠

## فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٣٦	إعداد الباحثة ..... يوضح التصور النظري لسيد عثمان عن خصائص البيئة الإثرائية (كمتغير مستقل) وجوانب النمو (كمتغير تابع)	(١-٢)
٣٨	..... يوضح التصور النظري لسيد عثمان عن خصائص البيئة الإثرائية بطريقة إجرائية	(٢-٢)

## فهرس الملحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١-	اختبار رسم الرجل .....	٣
٢-	مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل .....	٨
٣-	مقياس مهارة التعاطف المصور للأطفال .....	١٠
٤-	مقياس المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) باستخدام المواقف الحياتية والألعاب التعليمية للأطفال .....	٢٨
٥-	مقياس تقدير المعلمة للطفل في بعض المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) ...	٤٧
٦-	بطاقة تقدير مدى توفير المعلمة لخصائص البيئة الإثرائية في الروضة .....	٥٢
٧-	البرنامج الإثرائي النفسي للأطفال .....	٥٨
٨-	أسماء السادة المحكمين .....	١٣٦
٩-	أسماء المشاركين في تطبيق البرنامج والأدوات .....	١٣٨