# الفصل الأول

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.

أولاً: مشكلة الدراسة.

ثانياً: أهداف الدراسة.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: مصطلحات الدراسة.

خامساً: حدود الدراسة.

# الفصل الأول

# الإطار العام للدراسة

## مقدمة:

الطفولة المبكرة مرحلة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان، وطفل هذه المرحلة يتميز بمجموعة من السمات التي تميزه عن غيره أهمها:- حب الاستطلاع، وحب اللعب، وحب التقليد، كل ذلك وغيره يسهم فى تعلم الطفل وتشكيل ملامح شخصيته وإنبات بذور التربية.

وفي هذه المرحلة يكّون الطفل فكرة واضحة عن نفسه لذلك تعتبر هذه المرحلة من أخطر مراحل نمو الطفل وأهمها؛ لأن ما يتعلمه الطفل خلالها يصعب تعديله مستقبلاً بالإضافة إلى أنه من الممكن أن تنجم عنه آثاراً سلبية؛ تشوه الإطار العام لشخصية الطفل، ونظراً لهذه الأهمية فقد اهتمت الدول المتقدمة بمرحلة الطفولة، وأولتها عنايتها فأصدرت القوانين التي تكفل للطفل حياة حرة سوية. (سعدية بهادر، ١٩٩٤: ٢٧) ولسنا في حاجة إلى الاعتراف بأهمية مرحلة الطفولة المبكرة بل نحن في حاجة إلى استثمار طاقات الطفل الكامنة في هذه المرحلة، وغرس بذور التربية السليمة وتنميتها كي نجني ثمارها فى مستقبل حياة الطفل، ومن ثم تقع المسئولية على مؤسسات رعاية الطفل كالأسرة، ورياض الأطفال، ووسائل الإعلام وغيرها حتى يتحقق للطفل نمو سوي. (منال منصور الحملاوي، ١٩٩٩: ١٢)

ويتوفر فى الروضة مواقف اجتماعية تسهم في تنمية الكثير من المهارات الاجتماعية للطفل أكبر مما تتوافر في الأسرة ففي رياض الأطفال يتفاعل الطفل مع أقران مثله بما يساعد على خلق مواقف اجتماعية تسهم فى إكسابه العديد من المهارات الاجتماعية. (نادية محمود شريف، ١٩٩٩: ١٩١) ويشير إلى ذلك روبرتا Roberta (1997) حيث ذهب إلى أن وظيفة رياض الأطفال الأساسية هي وظيفة اجتماعية تساعد الطفل على النمو الاجتماعي وتدريبه على المهارات الاجتماعية حسب قدراته وإمكاناته. (Roberta, M., 1997: 237) ويرى علاء الدين كفافي (١٩٩٧) أن الروضة يجب أن تسهم فى ارتقاء الطفل الجسمي والاجتماعي والانفعالي وغير ذلك. (علاء الدين كفافي، ١٩٩٧: ٨٠)

ولذلك يجب على معلمي رياض الأطفال توفير مواقف اجتماعية في الروضة تساعد الأطفال على اكتساب العديد من السلوكيات والمهارات الاجتماعية بما يسهم في نموهم الاجتماعي وتحقيق الوظيفة الاجتماعية للروضة ويشير كل من ماك كليلان وليليان كاتز Mc Clellan & Katz, Lilian (1993) إلى ضرورة تعزيز معلمات رياض الأطفال للسلوكيات والمهارات الاجتماعية التي تصدر عن الأطفال وتكون إيجابية، ويؤكدان أيضاً على أهمية تدريب الأطفال على المهارات الاجتماعية عند

بلوغهم سن السادسة وإلا كانوا عرضة لكثير من المشكلات، كما يرون أن علاقات الأطفال داخل الروضة تسهم بشكل كبير في تنمية مهاراتهم الاجتماعية (Mc Clellan, D. & Katz, Lilian, G., 1993: 1).

إن أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية لا تقتصر على تحقيق الوظيفة الاجتماعية للروضة والحد من المشكلات الاجتماعية التي يتعرض لها الأطفال نتيجة عدم التدريب على هذه المهارات ولكن التدريب على المهارات الاجتماعية ينتج فوائد عديدة للأطفال. ويرى موس Moss (1990) أن التدريب على المهارات الاجتماعية للأطفال يسهم في نمو تقدير الذات لديهم واكتسابهم العديد من السمات الشخصية ٠(Moss, B., 1993: 3)

وقد أوضحت دراسات وأبحاث عديدة أن التدريب على المهارات الاجتماعية للأطفال يسهم فى تحسين علاقاتهم الاجتماعية واكتساب العديد من السلوكيات الاجتماعية الإيجابية. وهذه الدراسات والأبحاث لكل من ديمرس Demmers (1981)، وفيرجسون وباميلا Ferguson & Pamela (1985)، بطرس حافظ بطرس (١٩٩٣)، وكيلي وكارولين Kelly & Carolin (1997)، وهانم معوض شهاب (١٩٩٩) وأوضحت أن التدريب على المهارات الاجتماعية يسهم في تعديل بعض أنماط السلوك السلبي للأطفال، ويؤدي إلى تكيفهم الاجتماعي وتحسين مهارات التواصل لديهم ومساعدتهم على تكوين صداقات. ويشير ميشيلسون Michelson (1983) أن عجز الطفل الاجتماعي يجعلنا نتنبأ بظهور مشكلات في مستقبل حياته مرتبطة بالانحراف والتسرب من المدرسة، وكذلك انخفاض المهارات الأكاديمية والسلوكيات الاجتماعية السلبية، وقد تؤدي إلى أكثر من ذلك مثل إدمان الكحوليات والاضطرابات النفسيه٠ (Michelson, L., 1983: 25-30)

ولسنا في حاجة إلى التأكيد على أهمية المهارات الاجتماعية للأطفال، ولكننا في حاجة إلى تدريب الأطفال عليها من خلال برامج معدة لذلك ورغم أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة إلا أن هناك قصوراً في الدراسات التي تهتم بتنميتها. وخاصة الدراسات التجريبية التي تهتم بتدريب الأطفال المفتقدين للمهارات الاجتماعية عليها وتشير ليلى كرم الدين (١٩٩٩) إلى أن تصميم البرامج للأطفال المتأخرين يعتبر تدخلاً مبكراً لتعويضهم ومساعدتهم على النمو السوي (ليلى كرم الدين، ١٩٩٩: ٣) ولذلك يجب على القائمين بتربية الطفل التدخل المبكر لتدريب الأطفال على المهارات الاجتماعية من خلال برامج معدة خصيصاً لذلك٠ (Mc Kinney, E., Rust, J., 1998: 3)

وتشير الدراسات التربوية إلى أهمية عدم إضاعة الوقت واستغلال طاقات الطفل فى السنوات الأولى لتنمية مهاراته المختلفة. وعند الرجوع إلى كلمة ضياع الوقت بلغة "روسو" نجدها ضرورة وضع خطة لتنمية الطفل واكتسابه المهارات المختلفة دون أن نرهق الطفل بأشياء أكبر من سنه.

(ميريلا كيارانداء ١٩٩٢: ٥٢) وقد حذر أوجيلفي (1994) Ogilvy من النزعة التي أخذت على عاتقها أن الأطفال سوف يكتسبون هذه المهارات بشكل تلقائي كجزء من عمليات النمو أو كمنتج ثانوي للمناهج التقليدية. (Ogilvy, C., 1994: 2)

كل ما سبق يؤكد على أهمية تدريب الأطفال على المهارات الاجتماعية وخاصة الأطفال المفتقدين لها، وقد وجد أن علاقة الطفل بأقرانه، وملاحظة نموذج، والتعلم التعاوني. تعتبر من المصادر الهامة لتعلم الطفل المهارات والسلوكيات الاجتماعية، فقد وجد كل من ماك كليلان وليليان كاتز (1993) Mc Clellan & Katz أن علاقة الأقران داخل الروضة تعتبر من المصادر الأولى لتعلم الطفل السلوكيات والمهارات الاجتماعية في سنوات العمر المبكر. (Mc Clellan, D. & Katz, Lilian, G., 1993: 1)

أما ليبشنر (1998) Liebschner فقد ذهب إلى أن التعلم الاجتماعي من خلال اللعب يعتبر من مصادر تعلم الطفل المهارات الاجتماعية. (Liebschner, J., 1998: 48) ويرى عبدالعزيز الدخيل (١٩٩٠) أن التعلم بالملاحظة كطريقة من طرق التعلم الاجتماعي يكون له دور كبير في اكتساب الطفل العديد من المهارات الاجتماعية في مراحل نموه الأولى حيث يؤكد علماء النفس والصحة النفسية والعلاج السلوكي ضرورة انتباه القائمين على تربية الأطفال لسلوكهم الذي يتعلم منه الطفل الكثير من المهارات الاجتماعية والسلوكيات المختلفة. (عبد العزيز الدخيل، ١٩٩٠: ٥١)

أما فيولتون (1990) Fulton فيرى أن كثيراً من الدراسات قدمت تقريراً حول تأثير التعلم التعاوني أثناء مواقف التعلم في اكتساب السلوك التعاوني وزيادة علاقات الصداقة داخل الفصل وخارجه، وزيادة المهارات الاجتماعية. (Fulton, M., 1990: 1) حيث يقسم الأطفال في التعلم التعاوني إلى مجموعات يكون لكل طفل داخل المجموعة دور، ويساعد بعضهم بعضا لكي يحققوا أهدافهم المشتركة.

ويشير سيد عثمان (١٩٨٦) إلى أن البيئة الإثرائية التى تتوافر للطفل تساعده على النمو بصفة عامة، وكذلك اكتسابه العديد من المهارات بما فيها المهارات الاجتماعية حيث حدد خصائص البيئة الإثرائية كما يلي (الاستجابة لاستجابة الطفل – التنوع – المرونة – الغنى – الاتساع).

كل ما سبق دفع الباحثة إلى تدريب الأطفال المفتقدين إلى المهارات الاجتماعية (تعاون – تعاطف) عليها معتمدة على التعلم بالملاحظة لباندورا Bandora لتدريب الأطفال على مهارة التعاطف، والتعلم التعاوني لتدريب الأطفال على مهارة التعاون مبلورة ذلك داخل برنامج إثرائي نفسي يعتمد على التصور النظري لسيد عثمان (١٩٨٦) عن البيئة الإثرائية النفسية للأطفال لمساعدتهم على اكتساب المهارات الاجتماعية، فصاغت الباحثة تعريفات إجرائية لخصائص البيئة الإثرائية يمكن قياسها من خلال القائمين على تنفيذ برامج الأطفال ومدى توفيرهم لهذه الخصائص الإثرائية النفسية في

بيئة الطفل من خلال أداة معدة لذلك تقيس مدى توفير القائم على تنفيذ برامج الأطفال لخصائص البيئة الإثرائية النفسية داخل رياض الأطفال.

وقد وجدت الباحثة ندرة في الدراسات والأبحاث التي اعتمدت على البرامج الإثرائية في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال خاصة في البيئة العربية حيث وجدت ثلاث دراسات وأبحاث أجنبية فقط – في حدود علم الباحثة – وهي، دراسة شروك (1973) Schrock والتي أجريت على الأطفال الموهوبين، ودراسة لاجريكا وسانتاجروسي (1980) Lagraca &Santagrossi والتي أجريت على الأطفال العاديين في مرحلة رياض الأطفال، ودراسة كونجر وكين (1981) Conger & Kean والتي أجريت على الأطفال المنعزلين.

مما سبق يتضح لنا افتقار البيئة العربيةإلى دراسات تنمي المهارات الاجتماعية من خلال برامج إثرائية – في حدود علم الباحثة – وتعتبر الدراسة الحالية من أولى الدراسات التي تهتم بتدريب الأطفال المفتقدين للمهارات الاجتماعية عليها من خلال برنامج ثري نفسياً يعتمد على التصور النظري لسيد عثمان عن البيئة الإثرائية.

## أولاً: مشكلة الدراسة:

**تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي:- هل يؤثر برنامج إثراء نفسي على اكتساب بعض المهارات الاجتماعية (تعاون – تعاطف) لدى أطفال ما قبل المدرسة البالغين من العمر (٤-٦) سنوات ؟**

### المشكلات الفرعية:

**١- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة فى القياس البعدي للمهارات الاجتماعية؟**

**ويتفرع من هذا التساؤل الأول بعض الأسئلة الفرعية نوردها فيما يلي:**

- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة فى القياس البعدي لمهارة التعاون؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة فى القياس البعدي لمهارة التعاطف؟

**٢- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المهارات الاجتماعية؟**

**ويتفرع من هذا التساؤل الثاني بعض الأسئلة الفرعية نوردها فيما يلي:**

- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مهارة التعاون؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مهارة التعاطف؟

**٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة الضابطة فى المهارات الاجتماعية؟**

**ويتفرع من هذا التساؤل الثالث بعض الأسئلة الفرعية نوردها فيما يلي:**

- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة الضابطة فى مهارة التعاون؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة الضابطة فى مهارة التعاطف؟

**٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي وبين القياس المرجأ للمجموعة التجريبية فى المهارات الاجتماعية؟**

**ويتفرع من هذا التساؤل الرابع بعض الأسئلة الفرعية نوردها فيما يلي:**

- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي وبين القياس المرجأ للمجموعة التجريبية فى مهارة التعاون؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي وبين القياس المرجأ للمجموعة التجريبية فى مهارة التعاطف؟

## ثانياً: أهداف الدراسة:

### تهدف الدراسة إلى ما يلي:

تحسين المهارات الاجتماعية (تعاون – تعاطف) للأطفال المفتقدين لها من خلال تصميم برنامج إثرائي نفسي.

## ثالثا: أهمية الدراسة:

### الأهمية النظرية:

١- التحديد الإجرائي لخصائص البيئة الإثرائية النفسية لطفل ما قبل المدرسة.

٢- ندرة الدراسات فى مجال الإثراء النفسي للأطفال حيث تعد الدراسة الحالية – فى حدود علم الباحثة – هي أولى الدراسات التي تتناول تنمية بعض المهارات الاجتماعية من خلال برنامج إثراء نفسي لطفل ما قبل المدرسة.

٣- تطبيق التصور النظري لسيد عثمان عن البيئة الإثرائية النفسية داخل رياض الأطفال.

### الأهمية التطبيقية:

١- تقديم برنامج ينمي المهارات الاجتماعية للأطفال المفتقدين لها من خلال توفير بيئة إثراء نفسي للأطفال، بحيث يستفيد منه كل من يقوم بتربية طفل ما قبل المدرسة.

٢- تقديم أداة يمكن من خلالها الحكم على مستوى البيئة الإثرائية النفسية التي يعيش فيها الطفل وكذلك تقديم تصور للقائمين على تربية الطفل عن كيفية بناء بيئة إثرائية نفسية للطفل وأهميتها فى تدريب الطفل على السلوكيات والمهارات الاجتماعية.

٣- مساعدة الأطفال المفتقدين إلى المهارات الاجتماعية على الخروج من قوقعة التمركز حول ذواتهم إلى العالم الاجتماعي من حولهم.

٤- تقديم بعض الأدوات للقائمين على تربية الطفل لمعرفة مستوى المهارات الاجتماعية لديه مما يساعد على تقديم البرامج المناسبة له مبكراً لتحسين هذه المهارات.

## رابعاً: مصطلحات الدراسة:

### ١- برنامج الإثراء النفسي Psychological Enrichment Programe:

تعرف الباحثة من منطلق تبنيها للتصور النظري المقدم من أ.د./ سيد عثمان حول خصائص البيئة الإثرائية النفسية البرنامج الثري نفسياً بأنه:

البرنامج الذي يراعى فيه منفذه خصائص البيئة الإثرائية وهي (الاستجابة لاستجابة الطفل والتنوع والمرونة والاتساع والغنى) عندما يقدم للطفل الأنشطة والخبرات والتي تحدد بخطة زمنية وصممت خصيصا لهدف معين وهو اكتساب طفل ما قبل المدرسة المهارات الاجتماعية.

- **وتحدد الباحثة الاستجابة لاستجابة الطفل:**

بأنها:- استجابة منفذ البرنامج الإثرائي النفسي لأي استجابة للطفل تجاه أي نشاط فى البرنامج مثل إجابته عن أسئلة الطفل، ومساعدته عندما يطلب الطفل منه ذلك، واستخدامه للتعزيز اللفظي مع الأطفال الذين أنجزوا عملهم ومشاركته الوجدانية للأطفال في فرحهم وحزنهم.

- **وتحدد الباحثة التنوع:**

بأنه:- توفير منفذ البرنامج الإثرائي النفسي لأنشطة مختلفة تحقق نفس الهدف من البرنامج، مثل النشاط الحركي والموسيقي واللغوي والرياضي والعلمي والقصصي والدراما الإبداعية وكذلك توفيره أركانا متنوعة للطفل فى اليوم الواحد، مثل ركن الحل والتركيب وركن الفن وركن الإنبات وركن العلوم وركن المكتبة وركن الأسرة واستخدام منفذ البرنامج الإثرائي لوسائل متنوعة وأساليب تعزيز متنوعة وكذلك التنوع من جلسة الطفل فى اليوم الواحد.

- **وتحدد الباحثة المرونة:**

بأنها:- إعطاء منفذ البرنامج الإثرائي النفسي الحرية للطفل فى اختيار ما يشاء من أنشطة حيث إن كل الأنشطة تحقق نفس الهدف فى اليوم الواحد مثل اختيار الطفل ركنا يريد اللعب فيه، وحرية سماع القصة، وكذلكَ حرية اللعب فى النشاط الحركي أو الموسيقي والنشاط الموجه والأنشطة الإضافية.

- **تحدد الباحثة الغنى:**

بأنه:- توفير أنشطة إضافية غير الأنشطة الأساسية للعب فيها بحرية إذا أراد الطفل ذلك حيث يوفر فيها عددا كافيا من الأدوات لكل طفل، ويحقق مبدأ التعلم للإتقان، ويهيئ فرصا لابتكار أشياء جديدة، ومشاركة منفذ البرنامج الإثرائي النفسي للأطفال ألعابهم.

- **وتحدد الباحثة الاتساع:**

بأنه:- توفير منفذ البرنامج الإثرائي النفسي للأطفال أنشطة خارج الروضة بالإضافة إلى الأنشطة الداخلية بحيث تصل الخبرة للطفل محسوسة وملموسة، وبالتالي يكون هناك اتساع فى الخبرة مثل الرحلات والخبرة المباشرة للنشاط والدراما الإبداعية والوسائل التي تجسد الواقع مع استخدام حواس الطفل فى ممارسة الأنشطة.

## ٢- المهارات الاجتماعية Social Skills:

تتبنى الباحثة في الدراسة تعريف جريشام وإليوت (1990) Gresham & Elliott للمهارات الاجتماعية بأنها السلوكيات المكتسبة والمقبولة اجتماعيا والتي تمكن الشخص من التفاعل بشكل فعال مع الآخرين وتجنب الاستجابات غير المقبولة. (Gresham, F., & Elliott, S., 1990: 2)

**وتعرف الباحثة المهارات الاجتماعية إجرائيا بما يقيسه كل من :**

- مقياس المهارات الاجتماعية ( تعاون وتعاطف ) باستخدام المواقف الحياتية والألعاب التعليمية (إعداد الباحثة).
- مقياس تقدير المعلمة للطفل فى بعض المهارات الاجتماعية (تعاون وتعاطف) (إعداد الباحثة).
- مقياس مهارة التعاطف المصور للأطفال (إعداد الباحثة).

## ٣- مهارة التعاون Cooperation Skill:

تعرفها الباحثة بأنها العمل معاً لإنجاز العمل وتحقيق الهدف بين طفلين أو أكثر بحيث يستفيد من إنجاز العمل الأطراف المشتركة فيه ويتحقق ذلك بالتفاعل الإيجابي وتقسيم العمل بين الأفراد.

**وتعرف الباحثة مهارة التعاون إجرائيا بما يقيسه كل من :**

- مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام الألعاب التعليمية لقياس مهارة التعاون ( إعداد الباحثة).
- مقياس تقدير المعلمة للطفل فى بعض المهارات الاجتماعية (مهارة التعاون) (إعداد الباحثة).

## ٤- مهارة التعاطف Empathy Skill:

تعرفها الباحثة بأنها تفهم لحالة الآخر العاطفية ينتج عنها استجابة لدى الشخص المتعاطف تطابق أو تشابه مشاعر الآخر فيفرح لفرحه ويتألم لألمه.

**وتعرف الباحثة مهارة التعاطف إجرائيا بما يقيسه كل من :**

- مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام المواقف الحياتية لقياس مهارة التعاطف ( إعداد الباحثة).
- مقياس تقدير المعلمة للطفل فى بعض المهارات الاجتماعية (مهارة التعاطف) (إعداد الباحثة).
- مقياس مهارة التعاطف المصور للأطفال (إعداد الباحثة).

## ٥- طفل ما قبل المدرسة Pre-school Child:

تعرفه الباحثة بأنه الطفل الذي يلتحق برياض الأطفال ويتراوح عمره ما بين (٤-٦) سنوات تقريباً.

### ٦- رياض الأطفال Kindergarden:

تعرفها الباحثة بأنها المؤسسة التربوية التي تقبل الأطفال من (٤-٦) سنوات تقريباً بحيث توفر لهم وسطا ثريا نفسياً (وسط مستجيب لاستجابتهم - وسط مرن - متسع - غني - متنوع) يساعد الطفل على النمو النفسي بصفة عامة.

### ٧- استراتيجية الإثراء النفسي:

تعرفها الباحثة بأنها الخطة التي يتبعها منفذ البرنامج أثناء تطبيق البرنامج ويراعي فيها خصائص البيئة الإثرائية النفسية للطفل وهي (الاستجابة لاستجابة الطفل - المرونة - الاتساع - الغنى - التنوع) ليصبح البرنامج المنفذ إثرائياً.

**وتعرف الباحثة استراتيجية الإثراء النفسي إجرائيا بما تقيسه:**

بطاقة تقدير مدى توفير المعلمة لخصائص البيئة الإثرائية في الروضة (إعداد الباحثة).

### ٨- التعلم بالنمذجة Observational learning:

يعرفه شونك Schunk (1987) بأنه التغيرات السلوكية والانفعالية والمعرفية التي تشتق من ملاحظة الآخرين. (Schunk, 1987)

### ٩- التعلم التعاوني Cooperative learning:

تتبنى الباحثة في الدراسة تعريف جونسون وجونسون (١٩٩٨) للتعلم التعاوني حيث يعرفانه "بأنه الموقف الذي ترتبط فيه أهداف الفرد بأهداف المجموعة ارتباطاً موجباً فعندما يكتسب أحد أفراد المجموعة هدفاً فإن جميع أفراد المجموعة يكتسبون نفس الهدف ويشجعون بعضهم بعضاً لبلوغ الهدف" (جونسون وجونسون، ١٩٩٨: ٦٨).

## خامساً: حدود الدراسة:

**يتحدد البحث الحالي ونتائجه بما يلي:**

١- عينة أطفال من مرحلة رياض الأطفال يتراوح أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات بمتوسط ٦٠,٠٢ شهراً.

٢- تم التطبيق الميداني الاستطلاعي بمدرسة شبرا البلد الابتدائية التجريبية بمحافظة القليوبية إدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية، تم التطبيق الميداني الأساسي بمدرسة دمنهور الابتدائية بمحافظة القليوبية إدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية فى الفترة الزمنية من ٩٩/١١/٢٠ إلى ٢٠٠٠/٣/٢.

٣- الأدوات:

- مقياس المهارات الاجتماعية (تعاون – تعاطف) باستخدام المواقف الحياتية والألعاب التعليمية (إعداد الباحثة).
- مقياس مهارة التعاطف المصور للأطفال (إعداد الباحثة).
- مقياس تقدير المعلمة للطفل فى بعض المهارات الاجتماعية (تعاون – تعاطف) (إعداد الباحثة).
- بطاقة تقدير مدى توفير المعلمة لخصائص البيئة الإثرائية في الروضة (إعداد الباحثة)
- مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل (إعداد عبدالعزيز السيد الشخص، ١٩٨٨)
- اختبار رسم الرجل لجود إنف هاريس Goodenough – Harris لقياس الذكاء لدى الأطفال .