

المزاج
الحق

المراجع

أولاً: المراجع العربية.
ثانياً: المراجع الأجنبية.

أولاً: المراجع العربية:

- ١- آمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩٠): نمو الإنسان من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين، الطبعة الثانية، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ٢- آيات عبدالمجيد (١٩٩٦): دراسة لأثر برنامج إثرائي للأساليب المعرفية علي نمو استراتيجيات التفكير في ضوء بعض المتغيرات الشخصية لدى الموهوبين من خلال المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٣- إبراهيم القاعود (١٩٩٥): أثر طريقة التعليم التعاوني على التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الأردن، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد السابع، السنة الرابعة ١٣١-١٥٥.
- ٤- أبو الفتوح رضوان وآخرون (١٩٨٣): المدرس في المدرسة والمجتمع، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ٥- أحمد أحمد متولي (١٩٩٣): مدى فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية والعلاج السلوكي المعرفي في تحقيق الفوبيا الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٦- أحمد البهي السيد (١٩٨٤): برامج تنمية الابتكار بدار الحضانة دراسة تجريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٧- أحمد السيد محمد إسماعيل (١٩٩٣): مشكلات الطفل السلوكية وأساليب معاملة الوالدين، القاهرة، دار الفكر الجامعي.
- ٨- أحمد عبدالعزيز سلامة وعبد السلام عبدالغفار (١٩٧٦): علم النفس الاجتماعي، القاهرة، دار النهضة العربية.

- ٩- أحمد محمد حسن صالح (١٩٩٤): قابلية التعاطف وعلاقتها ببعض المتغيرات الأسرية لدى طفل رياض الأطفال، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد العاشر ١٥٥-١٩٠.
- ١٠- أسماء عبدالعال الجبري (١٩٩١): تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ١١- إعتدال عباس (١٩٩٤): أثر المواقف التعاونية والتنافسية على الأداء في حل المشكلات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ١٢- السمانوني السيد إبراهيم (١٩٩١): مقياس المهارات الاجتماعية كراسة التعليمات، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ١٣- السيد محمد محمود البسيوني (١٩٩٢): برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لمفهوم الدور من خلال النشاط الدرامي الاجتماعي الخلاق (مسرح خيال الظل) لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
- ١٤- أمل حسونة (١٩٩٥): تصميم برنامج لاكساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية (دراسة تجريبية)، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ١٥- أمل محمود السيد (١٩٩٥): الإثراء النفسي لطفل رياض الأطفال وعلاقته بالنمو اللغوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٦- إنتصار يونس (١٩٧٨): السلوك الإنساني، القاهرة، دار المعارف.
- ١٧- انسكوج ت. أ. و- سكويلر ح. (١٩٩٣): علم النفس الاجتماعي التجريبي، (ترجمة/ عبدالحميد صفوت)، الطبعة الأولى، السعودية، مطابع جامعة الملك السعودني.
- ١٨- إيفال عيسى (١٩٩٣): المرشد العملي لحل المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل المدرسة، (ترجمة/ عبدالعزيز الدخيل وآخرون)، الرياض، مكتبة التربية العربية لدولة الخليج.

- ١٩- بثينة حسنين عمارة (١٩٩٨): الأسس العلمية لتنشئة الأبناء، (مرحلة ما قبل المدرسة)، القاهرة، دار الأمين.
- ٢٠- بطرس حافظ بطرس (١٩٩٣): أثر برنامج لتتميمه بعض جوانب النشاط المعرفي والمهارات الاجتماعية على السلوك التوافقي لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢١- ثناء الضبع (١٩٩٢): دراسة عامليه عبر ثقافية عن الممارسات التربوية لمعلمة رياض الأطفال في ضوء الضغوط النفسية (بمصر والسعودية)، مجلة علم النفس المعاصر، كلية الآداب، جامعة المنيا، المجلد الأول، العدد الثالث، ابريل ١٩٦-١٧٧.
- ٢٢- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٢): علم النفس التربوي، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٢٣- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٥): سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٢٤- جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفاقي (١٩٨٩): معجم علم النفس والطب النفسي إنجليزي - عربي، الجزء الثاني، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٢٥- جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفاقي (١٩٩٠): معجم علم النفس والطب النفسي إنجليزي عربي، الجزء الثالث، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٢٦- جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفاقي (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسي إنجليزي - عربي، الجزء السابع، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٢٧- جورج إم غازدا وريموندجي كورسيني وآخرون (١٩٨٦): نظريات التعلم دراسة مقارنة، الجزء الثاني، (ترجمة / على حسين حجاج وعطيه هنا)، مجلة عالم المعرفة، العدد (١٠٨)، أكتوبر، ١٤٣-٢٠٢.
- ٢٨- جوزال عبدالرحيم (١٩٨٨): المناشط الفنية لطفل الرياض، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.
- ٢٩- جوزال عبدالرحيم (١٩٨٨): النشاط القصصي لطفل الرياض، الجزء الثاني، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.
- ٣٠- جوزال عبدالرحيم (١٩٨٨): مناشط الرياضيات لطفل الرياض الكتاب الأول، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.

- ٣١- جوزال عبد الرحيم (١٩٨٩): إعداد الطفل للكتابة، (مرشد المعلمة)، الكتاب الأول، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.
- ٣٢- جوزال عبد الرحيم (١٩٨٩): النشاط القصصي لطفل الرياض، الجزء الأول، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.
- ٣٣- جوسلين (١٩٧٧): المدرسة والمجتمع العصري، (ترجمة / محمد قدرى لطفى وآخرون)، القاهرة، عالم الكتب.
- ٣٤- حامد زهران (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي، الطبعة الخامسة، القاهرة، عالم الكتب.
- ٣٥- حامد زهران (١٩٨٩): علم نفس النمو، القاهرة، عالم الكتب.
- ٣٦- حامد زهران (١٩٩٠): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الخامسة، القاهرة، عالم الكتب.
- ٣٧- حسن حسان (١٩٨٦): طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، دراسات وبحوث تربوية، مكة، مكتبة الطالب الجامعي.
- ٣٨- حسنيه غنيم عبد المقصود (١٩٩٢): برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الاجتماعية لأطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٣٩- دافيد وف ولندال (١٩٨٨): مدخل علم النفس، (ترجمة/ سيد طواب وآخرون ومراجعة وتقديم/ فؤاد أبو حطب)، ط٢، القاهرة، دار الدولية.
- ٤٠- ديفيدو جونسون وروجرت جونسون (١٩٩٨): التعلم الجماعي والفردي التعاون والتنافسي والفردية، (ترجمة/ رفعت محمود بهجات)، الطبعة الأولى، القاهرة، عالم الكتب.
- ٤١- رجاء أبو علام (١٩٩٣): علم النفس التربوي، الطبعة السادسة، الكويت، دار القلم.
- ٤٢- رضا مسعد السيد (١٩٩١): رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي، المؤتمر العلمي الثالث، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ECCI، ٤-٨ أغسطس ٣٦٥-٣٨٧.
- ٤٣- رمضان محمد القذافي (١٩٩٦): رعاية الموهوبين والمبدعين، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

- ٤٤ - سعد جلال (١٩٨٩): علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثالثة، بنغازي، منشورات جامعة فاريونس.
- ٤٥ - سعدية بهادر (١٩٩٤): المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، الطبعة الثانية، القاهرة، مطبعة مدني.
- ٤٦ - سميرة على أبوغزالة (١٩٩٢): تعديل أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية باستخدام برنامج إرشادي في اللعب، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٤٧ - سناء سليمان (١٩٩٠): محاضرات من سيكولوجية التعلم، القاهرة، المطبعة الفنية.
- ٤٨ - سهير إبراهيم عيد ميهوب (١٩٩٦): تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٤٩ - سيد عثمان (١٩٨٦): الإثراء النفسي دراسة في الطفولة ونمو الإنسان، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٠ - شبل بدران (٢٠٠٠): آفاق تربوية متجددة الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى، (تقديم/ حامد عمار)، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ٥١ - صالح حزين السيد (١٩٩٥): دراسة نقدية لكل من سيكولوجية الذات (التعاطف) والعلاقة بالموضوع والنمو حد الإسقاطي والتحليل النفسي الكلاسيكي (التداعي الطليق)، مجلة علم النفس، العدد الخامس والثلاثون، السنة التاسعة، يوليو - أغسطس - سبتمبر، ٦-١٨.
- ٥٢ - صالح محمد صالح (١٩٩٦): أثر الأنشطة الإثرائية في تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة قناة السويس.
- ٥٣ - صفية عبدالرحمن وآخرون (١٩٨٩): التربية الحركية والموسيقية، الكتاب الأول، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.

- ٥٤- عباس راغب علام (١٩٩٣): تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٥٥- عبدالرحمن عيسوي (١٩٩٥): علم نفس النمو، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٥٦- عبد الستار إبراهيم وآخرون (١٩٩٣): العلاج السلوكي للطفل أساليبه ونماذج من حالاته، مجلة عالم المعرفة، العدد ١٨، ديسمبر.
- ٥٧- عبد لعال عجوة (١٩٩٢): الإيثار والتعاطف وعلاقتها بالخوف من التعليم الاجتماعي السالب، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الرابع، السنة الثامنة ١٢٧-١٥٣.
- ٥٨- عبد العزيز الدخيل (١٩٩٠): سلوك السلوك مقدمة في أسس التحليل السلوكي ونماذج من تطبيقاته، القاهرة، الخانكي.
- ٥٩- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٨٨): مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل دراسة مقارنة بين عقدي السبعينات والثمانينات، مجلة دراسات تربوية، المجلد الثالث، الجزء الثاني عشر، عالم الكتب، ٢٢٥-٢٦٢.
- ٦٠- عبد الفتاح أحمد حجاج (١٩٨٥): التربية في مرحلة الطفولة، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد السابع، السنة الرابعة ١٠٥-١٢٧.
- ٦١- عبد المجيد منصور وزكريا الشربيني (١٩٩٨): علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامي، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٦٢- عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٧): تنمية المفاهيم العلمية والرياضية للأطفال، القاهرة، دار قباء، ١٩٩٧.
- ٦٣- عزه خليل (١٩٩٣): بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٦٤- عطية محمود هنا ومحمد عماد الدين إسماعيل (١٩٧٨): كراسة ملاحظة لتقدير سمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي، الكويت، مؤسسة الوحدة.
- ٦٥- عفاف عويس (١٩٩٢): ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، الطبعة الثانية، القاهرة، مكتبة الزهراء.

- ٦٦- عفاف عويس (١٩٩٣): الطفل المبدع دراسة تجريبية باستخدام الدراما الإبداعية، القاهرة، مكتبة الزهراء.
- ٦٧- عفاف عويس (١٩٩٤): التعامل مع الأطفال علم فن موهبة، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة الزهراء.
- ٦٨- علاء الدين كفاقي (١٩٩٧): علم النفس الارتقائي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، مؤسسة الأصالة.
- ٦٩- على عبدالواحد (١٩٨٥): اللعب والمحاكاة، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٧٠- عليه جودة شعلان (١٩٩٦): مدى فاعلية برنامج للمهارات الاجتماعية في تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى أطفال مرحلة المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٧١- عواطف إبراهيم (١٩٨٣): تعلم الطفل في دور الحضانة بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٧٢- عواطف إبراهيم (١٩٩١): المنهج وطرق التعلم في رياض الأطفال، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٧٣- عواطف إبراهيم (١٩٩١): مفاهيم التعبير والتواصل في مسرح الطفل، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ٧٤- عواطف إبراهيم (١٩٩٣): المفاهيم وتخطيط برامج الأنشطة في الروضة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٧٥- عواطف إبراهيم (١٩٩٤): الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٧٦- عواطف محمد حسانين (١٩٩٤): مدى فاعلية برنامج التدعيم المشروط في تعلم أساليب معينة من السلوك لدى الأطفال بمرحلة رياض الأطفال بالملكة العربية السعودية دراسة تجريبية، المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، العدد التاسع، ٥٠-١.
- ٧٧- فؤاد أبو حطب وآخرون (١٩٩٣): التقويم النفسى، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية

- ٧٨- فؤاد أبو حطب ومحمود السروجي (١٩٨٠): مدخل على النفس التعليمي، القاهرة، الأنجلو المصرية..
- ٧٩- فاطمة إبراهيم بلال (١٩٩٣): علاقة اللعب بنمو بعض جوانب السلوك، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٨٠- فتحي عبدالرحمن جروان (١٩٩٩): الموهبة والتفوق والإبداع، الإمارات، دار الكتاب الجامعي.
- ٨١- فتحي مصطفى الزياد (١٩٩٦): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، الطبعة الأولى، القاهرة، دار النشر للجامعيين.
- ٨٢- فيولا البيلوي (١٩٨٦): الأسس النفسية والاجتماعية لبناء مناهج رياض الأطفال في الوطن العربي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة.
- ٨٣- فيولا البيلوي (١٩٩٨): المدخل النفسي التربوي لبناء برامج الإسراع والإثراء للطلاب الفائزين والموهوبين بالمرحلة الثانوية، المؤتمر الثاني لقسم المناهج، كلية التربية، جامعة الكويت، ٧-١٠ مارس، ٢١-١.
- ٨٤- كريمان بدير (١٩٩٥): الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى، القاهرة، عالم الكتب.
- ٨٥- كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٢): رعاية النابغين في الإسلام وعلم النفس، الطبعة الثانية، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع.
- ٨٦- كمال أبوسماحة (١٩٩٢): تربية الموهوبين والتطور التربوي، عمان، دار الفرقان.
- ٨٧- كوثر كوجك (١٩٩٢): التعلم التعاوني، استراتيجية تدريس تحقيق هدفين، مجلة دراسات تربوية، المجلد السابع، الجزء ٤٣، ص ٣٠-٣٧.
- ٨٨- كوثر كوجك وسعد مرسى (١٩٩٢): تربية طفل قبل المدرسة، القاهرة، عالم الكتب.
- ٨٩- ليلي كرم الدين (١٩٩٩): التربية المبكرة وأهميتها وأهم الاتجاهات والتوجهات، المؤتمر السنوي مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس ٢٠-٢٥ نوفمبر، ص ١٢-١.
- ٩٠- محمد أبو العلا (١٩٩٢): علم النفس العام، القاهرة، مكتبة عين شمس.

- ٩١- محمد أحمد المهدي (١٩٩٠): دراسة في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي عند أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٩٢- محمد أحمد محمد سالم (١٩٩٦): اثر المزوجة بين أسلوب التعلم التعاوني وأسلوب التعلم المفصل على التحصيل الدراسي لمادة الفيزياء والاتجاهات نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٩٣- محمد أشرف أبو العلا (١٩٩٩): النمو النفسي الاجتماعي لدى طفل ما قبل المدرسة دراسة مقارنة بين طفل الروضة وطفل المنزل، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٩٤- محمد عبدالرحيم عدس وعدنان عارف مصلح (١٩٩٥): رياض الاطفال، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٩٥- محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٩): الطفل من الحمل الي الرشد ، الجزء الأول (السنوات الست الأولى)، الطبعة الأولى، الكويت، دار القلم.
- ٩٦- محمد كامل عبدالصمد (١٩٩٢): مرشد مشرفات الحضانه ورياض الأطفال في العقيدة والسلوكيات الإسلامية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ٩٧- محمد مصطفى (١٩٨٧): أثر التنافس مقابل التعاون على تحصيل النصوص الأدبية لتلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٩٨- مصطفى سويف (١٩٨٣): مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٩٩- مصطفى عبدالسميع (١٩٩٢): نحو إطار للإثراء الأكاديمي لطفل المدرسة الابتدائية على مشارف قرن جديد، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، المجلد السادس، العدد الثاني، ٥٣-٧٢.
- ١٠٠- مصطفى فهمي (د. ت.): سيكولوجية التعلم، القاهرة، مكتبة مصر.
- ١٠١- معتز سيد عبدالله (٢٠٠٠): بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية، المجلد الثالث، القاهرة، دار غريب.
- ١٠٢- منال عبدالفتاح عبدالحميد (١٩٩٢): أثر استخدام مسرح العرائس كمدخل لتعلم الطفل بعض المهارات الاجتماعية المتعلقة بمفهوم الدور، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

- ١٠٣- منال منصور الحلاوي (١٩٩٩): فاعلية برامج الأطفال التليفزيونية في إشباع الحاجات النفسية للأطفال من (٤-٦) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٠٤- مواهب إبراهيم (١٩٩٦): النشاط التعبيري لطفل ما قبل المدرسة، الإسكندرية، منشأة المعارف.
- ١٠٥- ميريليا كياراندا (١٩٩٢): التربية الاجتماعية في رياض الأطفال، (ترجمة/ كاميليا عبدالفتاح وآخرون)، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٠٦- ناديا هائل السرور (١٩٩٨): مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٠٧- نادية محمود شريف (١٩٩٠): الأسس النفسية للخبرات التربوية وتطبيقاتها لتعلم وتعليم الطفل، الطبعة الأولى، الكويت، دار القلم.
- ١٠٨- نادية محمود شريف (١٩٩٩): سيكولوجية التعلم وتطبيقاتها التربوية، القاهرة، مطبعة حورس.
- ١٠٩- نادية محمود شريف ومحمود إبراهيم (١٩٩٩): مقدمة في القياس والتقويم، القاهرة.
- ١١٠- نبيل السيد حسن (١٩٩٦): الإيثار وعلاقته بالابتكارية لدى أطفال ما قبل المدرسة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد الرابع عشر، المجلد السادس، يناير ١٥٥-١٨١.
- ١١١- نوره محمد طه بدوي (١٩٩٩): دراسة مسحية لأساليب الضبط السلوكي المتبعة في رياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١١٢- هانم معوض شهاب (١٩٩٩): فاعلية استخدام مسرح العرائس في تنمية مهارات الصداقة لدى أطفال الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ١١٣- هبة حسين طلعت (١٩٩٨): دور معسكرات اليوم الواحد في تنمية بعض القدرات الحركية والمهارات الاجتماعية للأطفال في سن (٥-٧) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

١١٤- هدى إبراهيم حسين بشير (١٩٩٢): برنامج أنشطة حركية مقترح لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الأساسية للتربية الاجتماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا .

١١٥- هدى الناشف (١٩٨٩): رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربي.

١١٦- هدى الناشف (١٩٩٢): التعليم المصغر.

١١٧- هدى حماد (١٩٩٥): الاتجاهات الوالدية وأثرها في تنمية التفكير الابتكاري في مرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١١٨- هدى محمد قناوي (١٩٩٣): الطفل ورياض الأطفال، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١١٩- هدى محمود وجوزال عبدالرحيم (١٩٨٨): المهارات اللغوية لطفل الرياض الكتاب الأول، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.

١٢٠- هند بنت ماجد وبهية محمود (١٩٩٨): المرشد في التربية الميدانية لبرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال، الإسكندرية، منشأه المعارف.

١٢١- وائل عبدالله محمد على (٢٠٠٠): برنامج إثرائي مقترح لتنمية التفكير الابتكاري في الرياضيات للموهوبين في مرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١٢٢- وليم و. لامبرت وولاس إ. لامبرت (١٩٩٣): علم النفس الاجتماعي، (ترجمة/ سلوى الملا ومراجعة محمد عثمان نجاتي)، القاهرة، دار الشروق.

١٢٣- يوسف مراد (١٩٨٢): علم النفس العام، القاهرة، دار المعارف.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

124- Biron, A.; Ramos, F. F. Higa, W. P. (1977): "Cooperation in Children Social and Material Rewards", Psychological Reports, vol. 41, no. 2, pp. 427-430.

125- Boston Public Schools (1984): "Educational Planning and Research, Boston Early Childhood Component of the 1977-1978 Boston Elementary Enrichment Program", U. S. A. Eric Document, Online ED238954.

- 126- Cohen, R. & others (1994): "Classroom Peer Relations of Children Participating in a Pullout Enrichment Program", J. of gifted child Quarterly, vol. 33, no. 1, U. S. A., pp. 33-37.
- 127- Conger, J. C. & Kean, S. P. (1981): "Social Skills intervention in the Treatment of isolated of withdrawn", J. of Children Psychological Bulletin, vol. 90, no. 3, pp. 30-39.
- 128- Czaplewski, D. P. (1994): "Elementary Students Translating Values into Action Using an Enrichment Model for Lutheran Schools", Ph.D., Nova University, Florida, Dissertations Abstracts, On line ED387411.
- 129- Demmers, L. A. (1981): "Effective Marstreaming for the Learning Disabled student, with Behavior problems" J. of Psychological Abstracts, vol. 66, no. 1, pp. 55-56.
- 130- Doescher, s. M. & Sugowara, A. I. (1992): "Impact of Prosocial home and School- based Interventions on Preschool Children's cooperative behavior", J. of Family Relations, vol. 41, pp. 200 – 204.
- 131- Eisenberg, Nancy; Wentzel, N.; Michelle & Harris, Jerry, D. (1998): "The Role of Emotionality and Regulation in Empathy – Related Responding", School Psychology Review, vol. 27, Issue 4, pp. 506-516.
- 132- Elson, M. (1978): "The effect of Responsive Educational Enrichment Program on the Intellectual Development of Disadvantaged Two years old", Ph.D., In Dissertation Abstracts, On line ED 394694.
- 133- Feldhusen, J. F. & others (1990): "Self- concept of Gifted Children in Enrichment Programs", J. of the Education of Gifted, vol. 13, No. 4, pp. 38-87.
- 134- Ferguson, S. & Pamela (1985): "Inter Personal Problem- Solving Skills to law Socioeconomic Status Preschoolers", Ph.D., Nova University, Florida, Disseriation Abstracts.
- 135- Fernandez, G. (1992): "Teaching Enrichment Strategies to Limited English Proficient Students in Elementary Grades", Nova University, Florida, ERIC Document, On line ED352845.

- 136- Field, T. M. (1980): "Preschool Play: Effect of Teacher Child Ration and Organization of Classroom Space", child study Journal, vol. 10, no. 3, pp 191-205.
- 137- Fulton, M. D. (1990): "Increasing third grade social skills through Cooperative learning Techniques", Nova University, Eric Document Reproduction Service On line ED324125.
- 138- Gifford, G. R. (1988): "Light Décor, Arousal, Comfort and Communication", J. of Environmental Psychology, vol. 8, pp. 177-189.
- 139- Goffin, S. G. (1987): "Cooperative Behaviors: They Need our Support", J. of Young Children, vol. 42, pp. 75-81.
- 140- Goldstein, H. & Strain, P. S. (1988): "Peers as Communication intervention agents: Some New Strategies and Research Findings", Topics in Language Disorders, vol. 9, pp. 44-57.
- 141- Gresham, F. & Elliott, S. (1990): "Social Skills Rating System Manual", Toronto, on Tario: psyacan.
- 142- Guralnick, M. J. (1986): "The peer relations of Young Handicapped and nonhandicapped Children" in strain, P. S.; Guralick, M.. J. & walker, H. M. (Eds), "children's social behavior", New York, A-cademic Press.
- 143- Haltiwanger & Wendy (1991): "Anornative Study of Development Function Skills of Young Children", J. of Child Development, vol. 4, no. 5, pp. 11-15
- 144- Harper, L. V. (1995): "Early Orientation and Later School Achievement", Paper Presented at the National Head Start Association's Annual Training Conference Washington, U. S. A., California, April 18-22, Eric Document, On line ED389413.
- 145- Haynes, Norris, M., & Gebreyesus, Sara, (1992): "Cooperative Learning : A Case for African-American Students", School Psychology Review, vol. 21, Issue. 4, pp. 577-579.
- 146- Honig, A. (1984): "Reflections on Infant Intervention Programs: What have we Learned?", J., of Children in Contemporary Society, vol. 17, pp. 81-92.

- 147- Horner, R. D. (1990): "The Effects of Environmental Enrichment Program on the Behavior of Institutionalized Profoundly Retarded Children". J. of Applied Behavior Analysis, vol. 13, no. 3, pp. 473-497.
- 148- Huff, R. (1978): "The Effect Pre-Kindergarten Experiences on the intellectual and Academic Performance of Culturally Deprived Children", Dissertation Abstracts, vol. 38, no. 7 (A), pp. 24-31.
- 149- Irvin, L.; Nippold, M.; Noell, J.; Schwarz, I. & Walker, H. (1994): "Social skills in School age children and youth": Issues and best practices Assessment and Intervention, Topics in Language Disorders, vol. 14, pp. 70-82.
- 150- Jacobson, Arminta, L. (1995): "The relationship of Chinese Malaysian Maternal Child Rearing Practices and Preschool Children's Empathy", Ms., University of North Texas, Dissertation Abstracts, On line AAC 1360284.
- 151- Jowsey, S. (1992): "Can I play too?" London, David Folton Publishers.
- 152- Kelly & Caroline (1997): "Improving Student Discipline at primary Level," Ms., Action Research Project, Saint Xavirun.
- 153- Kupersmidt, J. B.; Coie, J. D. & Dodge, K. A. (1990): "The role of Peer Relations in the Development of Disorder", In Asher, S. R. & Coie, J. D. (Eds), "Peer Rejection in Childhood", New York, Cambridge University press.
- 154- Ladd, G. W. Mize, J. (1983): "Acognitive Social Learning Model of Social Skill Training", Psychological Review, vol. 90, pp. 127-157.
- 155- Lagreca, A. H. & Santagrossi, D. B., (1980): "Social Skills Training with Elementary school students:a Behavioral group approach", J. of consulting and clinical psychology, vol. 19 ,PP. 12-19.
- 156- LeBlanc, L. & Matson, J. (1995): "A Social Skills Training Program for Preschoolers with Developmental delays", J. of Education an Treatment of Children, vol. 19, pp. 234-246.
- 157- Liebschner, J. (1998): "Children Learning through each other", J. of Early Child Development, vol. 21, pp. 47-58

- 158- Manning, L. & Lucking R. (1991): "The why and How of cooperative learning", J. of the social studies, vol. 82, no. 3, pp. 120-124.
- 159- Manz & Fantuzzo, P. H. (1999): "The parent Version of the Preschool Social Skills Rating social: an Analysis of its use with low-Income Ethnminority Children", School Psychology Review, vol. 28, Issue. 3, pp 493-512.
- 160- Mc Clellan, D. E. & Katz, Lilian, G. (1993): "Young Children's Social Development", Eric Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Urbana Il, On line ED356100.
- 161- Mc Kinney, E. P. & Rust, J.(1998): "Enhancing Pre school African American Children's Social Skills", J. of Structional Psychology, vol. 25, Issue. 4, pp. 235-272.
- 162- Michelson, L. & Mannarino, A. (1986): "Social Skills Training with Children", Research and Clinical Application, vol. 29, no. 2, pp. 153-178.
- 163- Michelson, L. (1983): "Social Skills Assessment and Training with children", New York, Plenum Press.
- 164- Mize, J. & Ladd, G. W. (1990): " A Cognitive Social Learning Approach to Social Skill Training with Low-Status Pre school", J. of Chilren Development Psychology, vol. 20, no. 3, pp. 388-394.
- 165- Moor, G. T. (1987): "The Physical environment and cognitive Development in child-care Centers", in Weinston, C. S. & David, T. G. (Eds), "Spaces for Children: The built Environment and Child Development", New York, Plenum.
- 166- Moore, A. D., Betts, G. T. (1989): "Evaluation of the 1988 Summer Enrichment Program for the Gifted and Talented at the University of Northern Colorado and making a Good Program for Gifted and Talented Children Better: Improving a Program through Evaluation", was Presented at the Annual Conference of the Northern Rocky mountain Educational Research Association, 5-7 October, U. S. A. Eric Document, On line ED319207.
- 167- Moss, B. A. (1993): "Living Skills Centers Apart of Austria's Community Service", British Journal Occupational Therapy, vol. 53, pp. 3-12.

- 168- Murray, T. R. (1992): "Comparing theories of Child Development Wadsworth Rub", California, House.
- 169- Ogilvy, C. M. (1994): "Social Skills Training with Children and Adolescents A review of the evidence on Effectiveness", J. of Educational Psychology, vol. 14, Issue 1, pp. 11-73.
- 170- Raven, B. & Rubin, J. (1983): "Social Psychology", 2nd (ed), New York, John Wiley & Sons.
- 171- Read, Marilyn, A., Sugawara, Alan & Brandt, Jeanette, (1999): "Impact of Space and Color in the Physical Environment on pre School Children's Cooperative Behavior" J. of Environment and Behavior, vol. 31, Issue. 3, pp. 13-16.
- 172- Roberta, M. (1997): "child family School community Socialization and Support" New York, Harcourt Brace College Pub.
- 173- Salvin, R. (1977): "Cooperative Reward Structure: An analytical and Practical", Review of Educational Research, vol. 47, pp. 633-650.
- 174- Schnelker, D. (1986): "Report of Evaluation Enrichment Kindergarten Program 1985-1986", ERIC Document, On line ED294652.
- 175- Schrock, J. H. (1973): "A Program for the Development of an Elementary School Program for the Gifted Child", California, Nova University, Eric clearinghouse On line EC061916.
- 176- Schunk, D. H.; Hamson, A. R. & Cox, P. D. (1981): "Strategy Self-Verbalization During Remedial Comprehension Instruction", J. of Educational Psychology, vol. 53, pp. 54-61.
- 177- Smith, B. J. & Strain, P (1992): "Early Childhood Special Education", In Bullock, L. (Ed), "Exceptionalities in Children and Youth", New York, Allyn and Bacon.
- 178- Strain, P. & Smith, B. J. (1996): "Developing Social skills in Young Children with Special Needs", J. of Preventing School Failure, vol. 41, Issue 1, pp. 4-24.
- 179- Strain, P. S. (1985): "Social and non-Social Determinants of Acceptability in Handicapped Pre school Children", Topics in Early Childhood Special Education, vol. 4, pp. 47-58.

- 180- Strayhorn, J. & Strain, P. S. (1986): "Social and Language Skills for Preventive Mental Health: What, How, and When", In Strain, P. S.; Guralnick, M. J & Walker, H. M. (Eds), "Children's Social Behavior", New York, Academic Press.
- 181- Strein, W., William, K. (1984): "Effects of Computer Games on Young Children's Cooperative Behavior: An Exploratory Study", J. of Research and Development in Education, vol. 18, pp. 40-45.
- 182- Teri, P. (1996): "Play: An Important Component of Preventative Behavior, Management", Annual Conference of the Southern Early Childhood Association, 47th, Little Rock, March 11-16.
- 183- Wichert, Susanne, (1989): "Keeping the Peace: Practicing Cooperation and Conflict Resolution with Pre scholars", Eric Document, on line ED 372827.
- 184- Wispe, L. (1972): "Positive Forms of Social Behavior: An Overview", J. of Social, Issues.28, pp. 65-69
- 185- Yarrow, M. (1973): "Learning concern for others", J. of Developmental Psychology, Vol. 8, pp. 240-260.
- 186- Ziel, Inska & IDA, Eva (1992): "Using Group viewing of Prosocial Educational Television for Social Skills training in the Daycare Setting", Ph.D., Concordia University, Canada, Dissertation Abstracts, On line MM73612.



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج إثراء نفسي على تعلم بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة

ملخص رسالة ماجستير مقدمة من
الباحثة/ منال محمود محمد مصطفى
معيد بقسم علم النفس التربوي

إشراف

أ.د. / نادية محمود شريف
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
وعميد كلية رياض الأطفال (سابقاً)
جامعة القاهرة

ملخص الدراسة

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل وأخطرها في نمو الطفل خاصة النمو الاجتماعي ولذا فإن هدف رياض الأطفال اجتماعي بالدرجة الأولى يسعى إلى تنمية مهارات الطفل الاجتماعية نظراً لأهميتها في تحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي للطفل وكذلك في زيادة تفاعله مع الآخرين بما يسهم في تشكيل مستقبل حياته تشكياً سويماً ورغم أهمية إكساب الطفل المهارات الاجتماعية إلا أن هناك قصوراً في البرامج التي تهدف إلى إكساب الطفل المهارات الاجتماعية. من أجل ذلك فقد اهتمت الدراسة الحالية بتصميم برنامج يساعد على تنمية المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة من خلال التعلم بالنمذجة لباندورا في تدريب الطفل على مهارة التعاطف والتعلم التعاوني في تدريب الطفل على مهارة التعاون حيث أثبت هذان النوعان من التعلم فعاليتهما في إكساب الطفل العديد من السلوكيات الاجتماعية الإيجابية وقد تم تصميم البرنامج بناء على التصور النظري لسيد عثمان في الإثراء النفسي (١٩٨٦) لتوفير بيئة إثرائية للأطفال تساعدهم على اكتساب المهارات الاجتماعية (مهارة التعاون - مهارة التعاطف) من خلال التعلم بالنمذجة والتعلم التعاوني.

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

- هل يؤثر برنامج إثراء نفسي على اكتساب بعض المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) لدى أطفال ما قبل المدرسة البالغين من العمر (٤-٦) سنوات؟
- ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي مجموعة من المشكلات الفرعية وهي:
- ١- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة في القياس البعدي للمهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف)؟
 - ٢- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف)؟
 - ٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف)؟
 - ٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي وبين القياس المرجأ للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف)؟

أهداف الدراسة:

تحسين بعض المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) للأطفال المفتقدين لها من خلال تصميم برنامج إثرائي نفسي.

فروض الدراسة:

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية وبين المجموعات الضابطة في القياس البعدي للمهارات الاجتماعية (تعاطف - تعاون).
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف).
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية (تعاطف - تعاون).
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي وبين القياس المرجأ للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف).

عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة الأساسية في ستين طفلاً من الجنسين مفتقدين للمهارات الاجتماعية (تعاطف - تعاون) برياض الأطفال (محافظة القليوبية) تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية قوام كل منهما ثلاثون طفلاً من الجنسين.

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام المواقف الحياتية والألعاب التعليمية (إعداد الباحثة).
- ٢- مقياس مهارة التعاطف المصور للأطفال (إعداد الباحثة).
- ٣- مقياس تقدير المعلمة للطفل في بعض المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) (إعداد الباحثة).
- ٤- بطاقة تقدير مدى توفير القائم على تنفيذ برامج الأطفال لخصائص البيئة الإثرائية النفسية داخل رياض الأطفال (إعداد الباحثة)
- ٥- مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل (إعداد عبدالعزيز السيد الشخص).
- ٦- اختبار رسم الرجل لجود أنف هاريس Goodenough Harris لقياس الذكاء لدى الأطفال.

الإجراءات التجريبية للدراسة:

- ١- إعداد أدوات الدراسة والتأكد من كفاءتها.
- ٢- إجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج من خلال عمل قياس قبلي للأطفال ثم تطبيق البرنامج الإثرائي النفسي وإجراء مقياس بعدي للمهارات الاجتماعية.
- ٣- تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة الأساسية لقياس المهارات الاجتماعية قياساً قبلياً وتحديد فئة الأطفال المفتقدين للمهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف).
- ٤- تقسيم الأطفال إلى مجموعتين (ضابطة - تجريبية).
- ٥- تطبيق البرنامج الإثرائي النفسي على أطفال المجموعة التجريبية مع التأكد من توفير الباحثة لخصائص البيئة الإثرائية النفسية من خلال ملاحظتها أثناء تطبيق البرنامج لقياس مدى توفيرها لخصائص البيئة الإثرائية النفسية على مقياس مدى توفير القائم على تنفيذ برامج الأطفال لخصائص البيئة الإثرائية النفسية داخل رياض الأطفال.
- ٦- تطبيق أدوات الدراسة لقياس المهارات الاجتماعية قياساً بعدياً.
- ٧- تطبيق الأساليب الإحصائية لاستخراج الدلالات الإحصائية.

نتائج الدراسة:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة في القياس البعدي للمهارات الاجتماعية (تعاطف - تعاون) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) لصالح القياس البعدي.
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية ومهارة التعاطف بينما توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التعاون.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي وبين القياس المرجأ للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف).

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: منال محمود محمد مصطفى.

عنوان الرسالة: أثر برنامج إثراء نفسي على تعلم بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة.

جهة البحث: قسم علم النفس التربوي - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠٠٠م.

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية برنامج إثرائي نفسي على تعلم بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة (٤ : ٦) سنوات بلغت عينة الدراسة ستين طفلاً من الجنسين من مدرسة دمنهور الابتدائية التجريبية بشبرا - محافظة القليوبية من المفتقيين للمهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، قوام كل منهما ثلاثون طفلاً من الجنسين وكافأت الباحثة بين المجموعتين من حيث الذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي والمهارات الاجتماعية بواسطة استخدام اختبار رسم الرجل لذكاء الأطفال (جود أنف هاريس) مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل إعداد عبدالعزيز السيد الشخص وأدوات الدراسة لقياس المهارات الاجتماعية (مقياس المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) باستخدام المواقف الحياتية والألعاب التعليمية (إعداد الباحثة) - مقياس مهارة التعاطف المصور (إعداد الباحثة) - مقياس تقدير المعلمة للطفل في بعض المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) (إعداد الباحثة) قامت الباحثة بعد ذلك بتطبيق البرنامج الإثرائي النفسي المعتمد على التصور النظري لسيد عثمان حول خصائص البيئة الإثرائية النفسية، والتعلم بالتمذجة لباندورا لإكساب الطفل مهارة التعاطف والتعلم التعاوني لإكساب الطفل مهارة التعاون على المجموعة التجريبية والتأكد من توفير الباحثة لخصائص البيئة الإثرائية النفسية داخل رياض الأطفال من خلال قياس مدى توفرها لخصائص البيئة الإثرائية النفسية داخل رياض الأطفال ثم قامت الباحثة بقياس المهارات الاجتماعية لأطفال كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية أرجعت الباحثة ذلك إلى فاعلية البرنامج الإثرائي النفسي المقدم للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

برنامج الإثراء النفسي - المهارات الاجتماعية - مهارة التعاون - مهارة التعاطف - التعلم بالتمذجة لباندورا - التعلم التعاوني - مرحلة رياض الأطفال.



Cairo University
Institute of Educational Studies & Research
Educational Psychology Department

The Effect of Psychological Enrichment Programme of some Social Skills for Pre- School Children

**Thesis Presented for the Fullfillment of the Master Degree in
Education – Educational Psychology Department**

Prepared by
Manal Mahmoud Mohamed Moustafa
A Demonstrator in Educational Psychology Department

Supervised by
Prof. Nadia Mahmoud Sherief
**Prof. And Chairman of Educational
Psychology Department of Educational Studies & Research Institute
EX-Dean of Teacher Collage of Kindergarten
Cairo University**

2000



Cairo University
Institute of Educational Studies & Research
Educational Psychology Department

The Effect of Psychological Enrichment Programme of some Social Skills for Pre- School Children

**Thesis Presented for the Fullfillment of the Master Degree in
Education – Educational Psychology Department**

Prepared by
Manal Mahmoud Mohamed Moustafa
A Demonstrator in Educational Psychology Department

Supervised by
Prof. Nadia Mahmoud Sherief
**Prof. And Chairman of Educational
Psychology Department of Educational Studies & Research Institute
EX-Dean of Teacher Collage of Kindergarten
Cairo University**

2000



Cairo University
Institute of Educational Studies & Research
Educational Psychology Department

The Effect of Psychological Enrichment Programme of some Social Skills for Pre- School Children

**Thesis Presented for the Fullfillment of the Master Degree in
Education – Educational Psychology Department**

Prepared by
Manal Mahmoud Mohamed Moustafa
A Demonstrator in Educational Psychology Department

Supervised by
Prof. Nadia Mahmoud Sherief
**Prof. And Chairman of Educational
Psychology Department of Educational Studies & Research Institute
EX-Dean of Teacher Collage of Kindergarten
Cairo University**

2000

The Summary

The early childhood period is one of the most important and critical periods in child development- particularly social development. Therefore, the target of kindergarten is primarily sociological aiming at promoting the child's social skills since they are essential to achieving his/her social and psychological adjustment and increasing his/ her social interaction in such a way as to properly shape his/ her future life.

Despite the importance of child acquisition of these social skills, there is already a short age in programmes related to this domain. Therefore, the current study is concerned with designing a programme that contributes to developing the child's social skills in the pre- school period through Pandora's observational model. This form of learning proved effective in child acquisition of several positive social behaviors. The programme of the current study has been developed based on Sayed Othman's theory of psychological enrichment (1986) so as to create an enrichment environment that helps children acquire social skills like empathy and co-operation through observational learning and Co- operative Learning.

Focus of the study:

The focus of the study is determined in the light of the following main question:

Does a psychological enrichment programme affect the acquisition of certain social skills (cooperation –empathy) by pre- school children aged between 4-6 years in Al-Qalybya governorate?

This question in turn engenders several other questions:

- 1- Are there statistically significant differences between the experimental group and the control group in post-test measurement of social skills (Cooperation + empathy)?
- 2- Are there statistically significant differences between control group pre-test and post-test measurement of social skills (Cooperation + empathy)?
- 3- Are there statistically significant differences between control group pre-test and post-test measurement of social skills (Cooperation - empathy)?

- 4- Are there any statistically significant differences between experimental group post-test measurement and delayed measurement of social skills (Cooperation - empathy)?

Aims of the study:

- 1- Improving some social skills (cooperation -empathy) in children that lack them.
- 2- Preparing an enrichment programme aimed at promoting social skills of children that lack them (cooperation and empathy).

Hypotheses of the study:

- 1- There are no statistically significant differences between the experimental group and the control group post measurement of social skills (cooperation - empathy).
- 2- There are no statistically significant differences between experimental group pre-test and post-test measurement in social skills (cooperation - empathy).
- 3- There are no statistically significant differences between control post-test measurement in social skills (cooperation - empathy).
- 4- There are no statistically significant differences between the experimental group post-test measurement and delayed measurement in social skills (cooperation - empathy).

Sample of the study:

The original sample of the study consisted of 60 kindergarten children of both genders in Al-Kalyoubya governorate divided into two groups. The experimental group and the control group, each consisting of 30 children of both sexes.

Tools of the study:

- 1- The social skills scale using daily life situations and educational games (developed by the researcher).
- 2- The illustrated empathy scale for children (developed by the researcher).
- 3- The rating scale for the teacher to evaluate some social skills of the child.

- 4- Scale of psychological enrichment strategy for teacher inside the kindergarten.
- 5- Socio-economic level questionnaire (developed by Abdel Aziz Al-Shakhs).
- 6- Goodenough test.

Experimental procedures of the study:

- 1- preparing research tools and verifying their efficiency.
- 2- Conducting the initial experiment of the study through performing a pre-test measurement on the children, to be followed by an implementation of the psychological enrichment programme and a post-test assessment of social skills.
- 3- Applying research tools to the main sample of the study with a view to assessing the children's level of social skills in the pre-test phase and sorting out those that lack these skills (cooperation - empathy).
- 4- Dividing the children into two groups (A control group and an experimental group).
- 5- Applying the psychological enrichment programme to the experimental group children.
- 6- Using the study tools to measure social skills in the post-test period.
- 7- Using the statistical t-test technique.

Results:

- 1- There are statistically significant differences between the experimental group and the control group in post-test measurement of social skills (cooperation - empathy) in favour experimental group.
- 2- There are statistically significant differences between experimental group pre-test and post-test measure of social skills in favour post-test measurement.
- 3- There are no statistically significant differences between control group pre-test and post-test measurement of social skills and empathy but there are statistically significant differences between control group pre-test and post-test measurement cooperation.
- 4- There are no statistically significant differences between the experimental group post-test and delayed measurement of social skills (cooperation – empathy).

Abstract of the study

Researcher's name: Manal Mahmoud Mohamed.

Title of the thesis: the effect of psychological enrichment programme on pre - school child acquisition of social skills.

The study aims at measuring the effectiveness of a psychological enrichment programme in pre-school child acquisition of some social skills (age between 4-6 years).

The sample of the study amounted to 60 children of both sexes taken from Damnhour primary experimental school. All of them lack social skills (cooperation empathy). They were divided into a control group and an experimental group each consisting of 30 children of both sexes. The researcher equalized the two groups in terms of intelligence and socio-economic. Standard by using Harris child intelligence test, Abdel Aziz AlShaks's educational questionnaire and other tools used in measuring social skills (Social skills measure using daily life situations, edu-tainment games, illustrated empathy measure. Teacher's child evaluation measure of some social skills (cooperation – empathy).

The researcher then applied the psychological enrichment program-based on sayed othman's theoretical framework about the psychological enrichment environment and Pandora's observational model –on the experimental group.

The researcher afterwards measured the social skills of both the control groups and the experimental groups.

The study came to the conclusion that there are differences between the control group and the experimental group in favour of the latter.

The researcher attributes these differences to the effectiveness of the psychological enrichment program applied on the experimental group.

Key words:

Psychological enrichment program –social skills (cooperation – empathy) -observational learning –Cooperative learning –kindergarten stage.