

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٣٦	محددات التنظيم الذاتى	١
٤٠	استراتيجيات التنظيم الذاتى	٢
٤٨	استراتيجيات الإرادة وفق تصور كاهل وكورنو	٣
١٥١	البنود التى تم تعديلها فى مقياس فعالية الذات نحو الكتابة	٤
١٥٩	دلالة الفروق بين مجموعة المرتفعين والمنخفضين فى القدرة على الكتابة بالنسبة لمتغير عناصر القصة باستخدام اختبار مان - وتنى .	٥
١٦١	دلالة الفروق بين مجموعة المرتفعين والمنخفضين فى القدرة على الكتابة بالنسبة لمتغير جودة القصة باستخدام اختبار مان وتنى .	٦
١٦٢	نظام التصحيح وإعطاء الدرجات على اختبار الكتابة (عناصر + جودة)	٧
١٦٣	دلالة الفروق بين مجموعة المرتفعين والمنخفضين فى القدرة على الكتابة بالنسبة لمتغير جودة القصة باستخدام اختبار مان وتنى .	٨
١٦٩	توزيع أفراد العينة على مجموعات الدراسة الخمسة	٩
١٦٩	دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة الخمس فى متغير الذكاء باستخدام اختبار كروسكال واليز .	١٠
١٧٠	دلالة الفروق بين المجموعات الخمسة فى الدرجة الكلية بالنسبة للأداء الكتابى .	١١
١٧٠	دلالة الفروق بين كل مجموعتين من مجموعات الدراسة الكلية بالنسبة للأداء الكتابى .	١٢
١٧١	دلالة الفروق بين المجموعات الخمسة بالنسبة لعناصر القصة باستخدام اختبار كروسكال واليز	١٣
١٧١	دلالة الفروق بين كل من المجموعة الخمسة بالنسبة لعناصر القصة باستخدام اختبار مان وتنى .	١٤

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٧٢	دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة الخمسة في جودة القصة باستخدام اختبار كروسكال واليز .	١٥
١٧٢	دلالة الفروق بين كل مجموعتين من مجموعات الدراسة في جودة القصة باستخدام اختبار مان وتني .	١٦
١٧٣	دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة الخمسة في متغير فعالية الذات باستخدام اختبار كروسكال واليز .	١٧
١٧٣	دلالة الفروق بين كل مجموعتين على حدة في فعالية الذات نحو الكتابة باستخدام اختبار مان وتني .	١٨
١٧٩	مقارنة بين المكونات المتضمنة في كل برنامج فرعى .	١٩
١٩٠	الجدول الزمني لبرنامج الدراسة .	٢٠
١٩٦	دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الأداء الكتابي (عناصر + جودة) للمجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعة الضابطة الأولى .	٢١
١٩٨	دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعة الضابطة الأولى في فعالية الذات نحو الكتابة .	٢٢
٢٠٢	دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعتان الضابطتان في الأداء الكتابي (جودة + عناصر) البعدي .	٢٣
٢٠٥	دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعتان الضابطتان في إدراك فعالية الذات نحو الكتابة .	٢٤
٢٠٧	دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة في كفاءة استخدام استراتيجية الكتابة .	٢٥
٢٠٩	دلالة الفروق بين القياس البعدي وكل من القياسين المرجأين بين المجموعات التجريبية الثلاث	٢٦

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٣٢	الطبيعة التبادلية للمؤثرات الثلاثة للتنظيم الذاتى من منظور باندورا	١
٣٧	المنظور المعرفى الاجتماعى لعمليات التنظيم الذاتى فى تفاعلها مع معتقدات المتعلم .	٢
٤٢	النموذج الحلقى للتنظيم الذاتى .	٣
١٦٧	رسم تخطيطى يوضح التصميم التجريبي لمجموعات الدراسة	٤
١٦٧	توزيع أفراد العينة على مجموعات الدراسة	٥
١٨٠	محتويات كل جلسة من جلسات البرامج التدريبية الثلاثة	٦