

# الملاحق



# الملاحق

ملحق رقم (١) : موافقة وزارة التربية والتعليم على تطبيق أدوات الدراسة .

ملحق رقم (٢) : موافقة إدارة جنوب الجيزة التعليمية على تطبيق أدوات الدراسة.

ملحق رقم (٣) : مقياس المناخ الأسرى إعداد أ.د/ علاء كفاى (٢٠٠٢) .

ملحق رقم (٤) : مقياس التنظيم الهرمى للدوافع والحاجات عند ماسلو ، إعداد أ.د/ ممدوح الكنانى (١٩٨٧) .

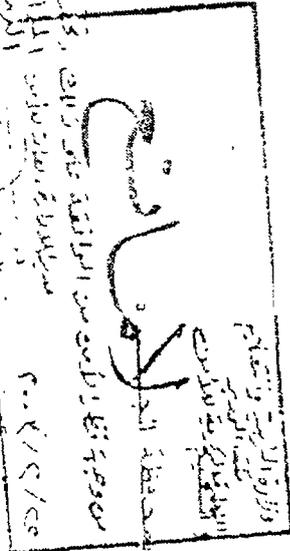
ملحق رقم (٥) : مقياس التنظيم الهرمى للدوافع والحاجات عند ماسلو ، بعد تعديل بعض فقراته بواسطة الباحثة (٢٠٠٣) .

ملحق رقم (٦) : الصورة المختصرة من مقياس التنظيم الهرمى للدوافع والحاجات عند ماسلو (٢٠٠٣) .

ملحق رقم (1)

موافقة وزارة التربية والتعليم على تطبيق أدوات الدراسة

مجمع الدراسات التربوية  
بمبنى الوزارة  
الرياض - المملكة العربية السعودية  
التاريخ: ١٤٣٤/١٢/٢٠



السيد مدير أمن وزارة التربية

أخيه طيبة وبعد ..

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين  
الذين هم من سجدت لهم الأرض طوعاً وكرهاً وأنت في موضعنا (المنهجية التعليمية) التي  
نفسه عليه من سجدت لهم الأرض طوعاً وكرهاً وأنت في موضعنا (المنهجية التعليمية) التي  
نفسه عليه من سجدت لهم الأرض طوعاً وكرهاً وأنت في موضعنا (المنهجية التعليمية) التي  
نفسه عليه من سجدت لهم الأرض طوعاً وكرهاً وأنت في موضعنا (المنهجية التعليمية) التي

والتعاون والتكاتف في



ملحق رقم ( ٢ )

موافقة إدارة جنوب الجيزة التعليمية على تطبيق ادوات الدراسة

محافظة الجيزة  
مديرية التربية والتعليم  
مكتب وكيل الوزارة  
الأمن

السيد الأستاذ مدير عام إدارة / جنوب الجيزة التعليميين  
تحية طيبة ٠٠٠ وبعد

بناء على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٥/٢/٢٠٠٣ بسلان كسب  
جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية بخصوص الطالبة / ايناس محمد سليمان المقبدة بدرجة  
الماجستير في التربية قسم الارشاد النفسى للعام الجامعى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ وذلك فى موضوع  
(الحاجة النفسية للأبناء المراهقين) وذلك على عينة استطلاعية بمدرستى الجيزه الثانوية بنسات  
ومدرسة السعيدية الثانوية بنين .

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بعمل هذا البحث مع العزم  
بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الاتى :-

- ١- التأكد من شخصيتها .
- ٢- استبعاد البيانات الشخصية .
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة .
- ٤- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة ومديري المدارس مع الأخصائى النفسى .
- ٥- البيانات بالبحث المقدم (مرفق صورة) .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مسئول أمن المديرية

مدير المديرية

شعبان علي المصري

ملحق رقم (٣)  
مقياس المناخ الأسرى  
إعداد أ.د./ علاء كفاى (٢٠٠٢)

هذه مجموعة من الأسئلة تتعلق ببعض النواحي الشخصية والأسرية والاجتماعية والمطلوب أن تجيب عن كل سؤال حسب ما ينطبق عليك علمًا بأنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة . أما الإجابة الصحيحة هي ما تعبر عن رأيك أو ما ينطبق عليك .  
الرجاء إعطاء الإجابة الدقيقة والأمانة والصراحة . أجب حسب أول انطباع يرد إلى ذهنك ولا تتردد كثيرًا أمام السؤال .

املأ البيانات قبل الإجابة :

الاسم (إذا شئت) : .....

تاريخ الميلاد : .....

السنة الدراسية : .....

ترتيبك بين الأخوات : .....

عمل الأب : .....

مؤهل الأب : .....

عمل الأم : .....

مؤهل الأم : .....

م	العبارات	نعم	لا
١	يؤخذ رأى فى كل الموضوعات خاصة فى الموضوعات التى تخص دراساتى ومستقبلى.		
٢	يطلب أبى وأمى منى دائما أن أتسامح مع إخوتى إذا ثار خلاف بينى وبينهم		
٣	أبى وأمى غالبا ما يمتدحانى على كل سلوك طيب يصدر منى		
٤	أسلوب الأمر هو الأسلوب المفضل عند أبى وأمى عند تكليفى بعمل من الأعمال		
٥	بصفة عامة أشعر أن والداى يعاملانى بلطف وحنان		
٦	يجد زملائى وأصدقائى عند آبائهم معاملة أفضل من التى أجدها عند أبى وأمى		
٧	من مجمل خبرتى مع أسرتى أظن أن المنفعة هى أساس العلاقة بين الناس		
٨	أحس وكأن أبى وأمى يحاولان تحقيق أهدافهما الشخصية من خلالى		
٩	عادة ما يشجعنى أبى وأمى على الأداء الجيد لمختلف الأعمال		
١٠	يدفعنى أبى وأمى على العمل والاستذكار بطريقة فيها كثير من التعنت والإلحاح		
١١	أشعر أن أبى وأمى يفرضان على تصوراتهما بشأن المستقبل		
١٢	والداى يعتبرانى جزءا من ممتلكاتهما ويتصرفان فى حياتى كما يريدان بدون معرفة رأبى		
١٣	أشعر أننى تابع لأبى وأمى بشكل ما فى آرائى وأعمالى ، وهذا مالا أرغب فيه حقيقة		
١٤	أشعر أن لى درجة من الاستقلال عن والدى تسمح لى باتخاذ القرارات الخاصة بى .		
١٥	يطلب أبى وأمى منى دائما أن أستفيد من خبراتهما فى مختلف المواقف		
١٦	أشعر فى كثير من الحالات أننى أفعل ما يريد أبى وأمى وليس ما أريده أنا		
١٧	أبى وأمى يقولان دائما باعتزاز ونفة أننى امتداد لهما وعلى أن أفخر بذلك		
١٨	يتعامل أبى وأمى معا كما لو هناك صورة نموذجية للابن (الابنة) يتمنيان أن أكون مثلها وليس كما أنا بقدراتى وإمكانياتى		
١٩	يتعامل أبى وأمى معى ومع إخوتى بطريقة تدفعنا إلى التنافس على إرضائهما		
٢٠	يذكر أبى وأمى كثير من خبراتهما السابقة لى لى أسنفيد منها وحتى يبرران توجيهاتهما وأوامرهما الصادرة إلى		
٢١	أشعر أن أبى وأمى يمكن أن يتقبلا اختلاقى معهما فى وجهة نظرهما فى مختلف الشئون بما فيها التى تخصنى .		
٢٢	أبى وأمى دائما يذكرانى أننى أستطيع أن أحقق المركز الأول بين زملائى إذا ما بذلت المجهود الكافى .		

م	العبارات	نعم	لا
٢٣	أخفى مشاعري أحياناً ولا أعبر عنها أمام أبي وأمي لأنهما لا يسمحان بما يتعارضان مع توجهاتهما		
٢٤	يطلب مني أبي وأمي أشياء يعرفان أنني لا أستطيع أن أفعلها		
٢٥	أكلف بتحمل بعض المسؤوليات أقوم ببعض الأعمال التي هي من صميم عمل أبي وأمي		
٢٦	يطلب مني بإلحاح أن أرعى إخوتي الأصغر وكأنني أحد الوالدين		
٢٧	أنتصروني لا أستحق كثيراً من اللوم والتوبيخ الذي ألقاه من أبي وأمي		
٢٨	بصفة عامة يصيبني من الذم والتقريع في الأسرة أكثر مما ألقاه من المدح والتشجيع		
٢٩	أجد عند أبي وأمي من الحب والتقبل منزل الذي يجده زملائي عند آرائهم		
٣٠	يرضى عني أبي وأمي إذا فعلت كلاً ما يطلبانه مني بالضبط		
٣١	أنحو من نقد أبي وأمي إذا كان سلوكي منقفاً تماماً مع أوامرهما		
٣٢	يشترط علي أبي وأمي بعض الشروط مقابل تلبية بعض مطالبتي		
٣٣	ما أسعى إليه دائماً هو تلبية مطالب أبي وأمي دون النظر إلى مطالبتي الخاصة		
٣٤	ينسامح أبي وأمي معي كثيراً عندما أخطئ		
٣٥	إذا ما شعرت بإهانة من أبي وأمي فإنهما يكرران علي شعوري بحاولان إفناعي بأنه لست هناك إهانة		
٣٦	أكاد أشك في حب أبي وأمي		
٣٧	أشعر في بعض المواقف أن اهتمام أبي وأمي منصب علي ما أفعل وليس عليه شخصياً		
٣٨	أظن أن أبي وأمي يعلمان أنني أعاني من بعض المتاعب ولا يهتمان بذلك		
٣٩	استخدم أحياناً كوسيلة لتخفيف حدة الخلاف بين أبي وأمي دون مراعاة مشاعري		
٤٠	إذا ما اعترضت أو تساءلت عن معاملة أبي وأمي لي فإنني أقابل بالزجر والعنف		
٤١	أشعر أحياناً أن أبي وأمي يستغلان طبييتي وطاعتي لهما أكثر من اللازم		
٤٢	أستطيع أن أثق أو اطمئن لمشاعر أبي وأمي الإيجابية نحوي		
٤٣	أبي وأمي لا يعبران عن مشاعرهما الإيجابية نحوي في أي وقت		
٤٤	أحياناً ما أشعر وكأن حب والدي لي حيا مصطنع أو غير حقيقي		
٤٥	يعبر والدي عن حبهما لي بالكلام ولكن سلوكهما معي لا يؤكد هذا الحب		
٤٦	يبدو أن أبي وأمي متفاهمان بشكل ما وإن كنا كثيراً الخلاف في نفس الوقت		
٤٧	كل من أبي وأمي لديه الاستعداد لأن ينتقد الآخر		
٤٨	أى محاولة للتفكير المستقل في أسرتنا ينظر إليه وكأنها سلوك خاطئ		

م	العبارات	نعم	لا
٤٩	آراء وتصرفات كل من أبى وأمى معروفة لدينا تماماً رغم تغير المواقف بحيث نستطيع التنبؤ بها		
٥٠	رغم اتفاق أبى وأمى فى آرائهما ومواقفهما إلا أنهما غير منسجمين وعلاقتهم ببعض متوتر		
٥١	عندما تثار مشكلة ما فى الأسرة فإن كل من أبى وأمى يكون على استعداد لتحمل المسؤولية فى آثار هذه المشكلة		
٥٢	عندنا تحتد المناقشة بين أبى وأمى أسمع كل منهما يندب حظه لأنه تزوج الآخر		
٥٣	رغم توتر العلاقات الظاهر بين أمى وأبى فإن كل منهما يفقد الآخر وينزعج إذا ما تغيب		
٥٤	كثيراً ما يحاول كلا من أبى وأمى جذبى نحوه		
٥٥	لا أجد فى معظم الحالات ميلاً أو إلحاحاً من أحد الوالدين لانحاز إلى صفة إذا حدث خلاف بينهما أو عند مناقشة أى موضوع		
٥٦	أبى وأمى لا يزالان يعاملانى معاملة الأطفال		
٥٧	يبدو على أبى وأمى الانزعاج إذا ما شعرا أننى يمكن أن أتخذ قراراً بمفردى أو اعتماداً على تفكيرى الخاص		
٥٨	يفهم أبى وأمى أثر الزمن فيما يمكن أن أكتسبه من خبرة ومن نضج		
٥٩	الحالة الوحيدة التى يكون فيها أبى وأمى راضيان عنى هى عندما أكون طوع أمرهما		
٦٠	يعارض أبى وأمى أى محاولة منى أو من إخوتى للتحرر من سيطرتهم		
٦١	أسرتى لا ترحب بالاختلافات فى وجهات النظر		
٦٢	والدائى يسمحان لأى عضو فى الأسرة أن يناقش تصرفاتهما وأن يعترض عليهما أيضاً		
٦٣	أسرتى تطلب منى ومن إخوتى الالتزام بوجهة نظر الأسرة فى كل الأمور		
٦٤	أشعر أحياناً بالاختناق لاضطرارى بالالتزام بما تراه الأسرة صحيحاً		
٦٥	رغم أن الأوضاع فى أسرتنا ليست سليمة تماماً فإن أبى وأمى لا يرضيان بأى تغيير ويفضلان بقاء الوضع على ما هو عليه		
٦٦	يرحب أبى وأمى أن تناقش سوياً المسائل التى تخص الأسرة		
٦٧	تتصرف أسرتى وكأنها نسيج وحدها ولا ترحب بالمقارنة بينها وبين الأسر الأخرى		
٦٨	أشعر أن أسرتى تتفاعل مع أسر الأقارب والأصدقاء والجيران وتتبادل معهم الزيارات الودية		
٦٩	هناك تناقض بين مظهر أسرتى الهادئ وحقيقة المناقشات الهانجة داخلها		

م	العبارات	نعم	لا
٧٠	لدينا أسلوب هادئ وموضوعي لمناقشة خلافاتنا داخل الأسرة		
٧١	على الرغم من مظهر أسرتنا الذى يوحى بالهدوء والثبات فإن أفراد الأسرة متناقضون تماما فى وجهات نظرهم		
٧٢	نعكس الهدوء البادى على مظهر أسرتنا درجة حقيقة من التفهم والتعاطف داخل الأسرة		
٧٣	رغم أن أسرتنا نتسم بالهدوء والثبات إلا أنه تبات أقرب إلى الركود والتوقف لأننا نشعر بالإشباع أو الرضا		
٧٤	نتسم علاقات أفراد أسرتنا بالتلفائنة والحبوبة بل إنها نخلق جوا سعدا على الجميع		
٧٥	رغم الهدوء الذى يبدو على أسرتنا فإن هذا الهدوء ينفلب إلى ثورة عارمة لأنفسه الأسباب		
٧٦	تنور أسرتنا لسبب معين ثم تنتهى الثورة بدون أن ننتهى إلى نضائج أو حتى إلى معرفة الأسباب الحقيقية للثورة		
٧٧	تتكرر بوبات الثورة المفاجئة التى لس لها أسباب مقبعة فى أسرتنا كثيرا		
٧٨	بتكرر حدوث الثورات المعاصرة والمدفسات الحادة داخل الأسرة ولكن لا بتعبير شىء داخل الأسرة		
٧٩	أظن أن منزلى يتصف بالعلاقات الإنسانية الدافئة		
٨٠	أحيانا ما أجد أفراد الأسرة بتحدث كل منهم بكلمات غير واضحة وليست موجهة إلى فرد معس		
٨١	كثيرا ما يعيرس أسرتى فى الحبال لأن واقع الأسرة لس مريحا أو مشبعبا بدرحة كافية		
٨٢	أحيانا ما نتفوه بالتعارات ويردد العبارات التى نحمى القيم الخلقبة ولكنى لا أرى أثر لذلك فى سلوكنا		
٨٣	بممكن أن أتوجه إلى انتقادات حادة وظالمة من قبل الوالدين أحدهما أو كلاهما فى أى وقت وبدون مقدمات		
٨٤	من السهل أن يوجه أى فرد فى الأسرة اتهامات مهببة لفرد آخر		
٨٥	فى ظل إدراك أفراد أسرتنا للعالم الخارجى كعالم ملئ بالسرور فإننا نحاول أن نتساند ولكن بلا فاعلية		

## ملحق رقم (٤)

### مقياس التنظيم الهرمي للدوافع والحاجات عند ماسلو إعداد أ.د/ ممدوح الكنانى (١٩٨٧) - الصورة ( أ )

#### تعليمات المقياس

يتضمن هذا المقياس مجموعة من العبارات ، تعبر كل منها عن صفة معينة ، ولاشك أن هذه الصفة لا يتساوى فيها الناس جميعا ، بل يختلف كل فرد عن الآخر من حيث درجة وجود هذه الصفات . والمطلوب منك أن تقوم بالخطوات التالية :

- ١- اقرأ كل عبارة من العبارات التي يتضمنها هذا المقياس قراءة جيدة .
- ٢- حدد درجة وجود الصفة التي تتضمنها العبارة عندك وذلك بوضع علامة ( X ) أمام العبارة في العمود الأول إذا كانت هذه الصفة تتواجد عندك بدرجة منخفضة جدا ، أو في العمود الثاني إذا كانت هذه الصفة تتواجد عندك بدرجة منخفضة ، أو في العمود الثالث إذا كانت هذه الصفة تتواجد عندك بدرجة أقل من المتوسط ، أو في العمود الرابع إذا كانت هذه الصفة تتواجد عندك بدرجة متوسطة ، أو في العمود الخامس إذا كانت هذه الصفة تتواجد عندك بدرجة أكبر من المتوسط ، أو في العمود السادس إذا كانت هذه الصفة تتواجد عندك بدرجة كبيرة ، أو في العمود السابع إذا كانت هذه الصفة تتواجد عندك بدرجة كبيرة جداً .
- ٣- ضع تقديرك بناء على فكرتك أنت عن نفسك وليس كما تتناها أو كما يرضاه لك المجتمع .
- ٤- لا تترك عبارة بدون الإجابة عليها .

مثال : إذا قرأت العبارة التالية " يغضبني تدخل الآخرين في حياتي اليومية " وأدركت أنها تتواجد عندك بدرجة منخفضة ، فإن عليك أن تضع علامة ( X ) في العمود الثاني أمام رقم العبارة ، وكما هو موضح بورقة الإجابة

تتواجد بدرجة							العبارات
كبيرة جدا	كبيرة	أكبر من المتوسط	متوسطة	أقل من المتوسط	منخفضة	منخفضة جدا	

## مقياس (ف - ج) الصورة (أ)

م	العبارات	تسببها	تسببها	تسببها	تسببها	تسببها	تسببها
١	امعاني لا تعاني من الغازات						
٢	عبناي لا تعاني من الآلام						
٣	صدرى لا بصيبه آلام						
٤	صحنى لا تستلزم الرعاية الطبية						
٥	امراض الحساسية لا تصيبنى						
٦	اشعر بأن جسمى قوى						
٧	أذناى تعمل على ما يرام						
٨	نوبات فقدان الوعي لا تصيبنى						
٩	استطيع حفظ توازنى أثناء المشى						
١٠	الصداع لا يصيبنى						
١١	عصلاى فوية ولا تتقلص						
١٢	عندما أقوم بأعمال كثيرة لا اتعب بسرعة						
١٣	تنفسى يعمل بانتظام						
١٤	اسنانى ليست فى حاجة إلى علاج						
١٥	تراودنى فكرة الزواج						
١٦	عسر الهضم لا يصيبنى						
١٧	أنا سريع فى حركتى						
١٨	أمارس الألعاب الرياضية						
١٩	جسمى جذاب بالنسبة للجنس الآخر						
٢٠	اشعر بأن وزننى طبيعى ومناسب						
٢١	أشعر أن طولى طبيعى ومناسب						
٢٢	يدائى لا ترتجفان عندما أقوم بعمل ما						
٢٣	شهيئى للطعام جيدة						
٢٤	أشعر بالحيوية والنشاط						
٢٥	ضربات القلب عندى منتظمة						
٢٦	كمية ونوع الطعام التى أتناولها مناسبة						
٢٧	تتم عملية الإخراج عندى بصورة منتظمة						
٢٨	أشعر بأننى غير متعب جدا فى نهاية اليوم						
٢٩	الدوخة لا تصيبنى						
٣٠	عندما استيقظ من النوم صباحا أشعر بأن جسمى غير متعب						
٣١	أخذ فترات راحة مناسبة						
٣٢	الحموضة لا تصابقتى فى معدتى						
٣٣	أسنانى ليست فى حاجة إلى علاج						
٣٤	عندما ألعب لعبا عاديا لا أشعر بالتعب						
٣٥	التسد العضلى لا يصيبنى						

## مقياس (م) الصورة (أ)

م	العبارات	مستفظة جدا	مستفظة	قل من المتوسط	متوسطة	كثير من المتوسط	كثيرا	كثيرا جدا
١	اليأس والتعاسة لا أشعر بهما							
٢	ما أتوقعه من أحداث غامضة في المستقبل لا يقلقني							
٣	الصديق لا أشعر به							
٤	العواطف المتناقضة من الحب والكراهية نحو زملائي لا أشعر بها							
٥	مشاعري لا تتقلب بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر							
٦	الأفكار لا تشغلني لدرجة أنني لا أستطيع النوم							
٧	أعصابي لا أفقدها ولا أثور لأقل سبب							
٨	أشعر أنني لبيست لدى الرغبة في السب والضرب							
٩	عندما أقوم بعمل ما ، أشعر بأنني غير مراقب من الآخرين							
١٠	إذا انتقدني الآخرون ، لا أرتبك							
١١	الحزن والانقباض لا أشعر بهما							
١٢	الأحلام المزعجة لا تراودني أثناء النوم							
١٣	أشعر بأنني لا أعاقب من الآخرين بدون سبب							
١٤	لا أنتقل من حالة الفرح إلى حالة الحزن بسرعة							
١٥	أثق بمن يحبطون بي							
١٦	ما لدى من قدرات تمكنني من التغلب على الأخطار التي قد تتلذ							
١٧	أتحكم في انفعالاتي							
١٨	يقدم الآخرون لي المساعدة عندما أحتاج إليهم							
١٩	الظروف التي يعيشها مجتمعنا تجعلنا آمنين على أنفسنا							
٢٠	أتحكم في نزعاتي العدوانية							
٢١	حياتي مليئة بالسرور والسعادة							
٢٢	أشعر بأن الآخرين يتمنون لي الخير							
٢٣	نومي مستقر وغير مضطرب							
٢٤	من الصعب إغضابي وإثارة سخطي							
٢٥	من السهل علي أن أركز تفكيري في شيء واحد							
٢٦	أشعر بأنني غير مظلوم في هذه الحياة							
٢٧	أشعر أنني أستحق حياة طيبة كالحياة التي أعيشها الآن							
٢٨	لست قلقا بسبب احتمال وقوع الكوارث الطبيعية مثل الزلازل والبراكين والفيضانات							
٢٩	أدرك المستقبل علي أنه مليء بالأمال							
٣٠	عندما أضطر لانتظار شيء ما لا أكون عصبيا							
٣١	لدينا من المال ما يكفينا للاستمرار في الحياة وبسبع حاجاتنا الأساسية							
٣٢	أشعر بالهدوء والراحة							
٣٣	التهديد من حيث الجوع أو العري لا أشعر به							
٣٤	أشعر بالطمأنينة والثبات العاطفي							
٣٥	الظروف المحيطة بي مستقرة وثابتة لا تهددها المفاجآت غير المتوقعة							

## مقياس (ن - ج) الصورة (أ)

م	العبارات	مستفيدة جدا	مستفيدة	كل من المستفيدة	متوسطة	قليل من المستفيدة	كثيرا جدا
١	أواجه مع غيري من الناس						
٢	أرحب بزملاء الدراسة والأصدقاء الذين نر كنهم منذ فترات طويلة عند						
٣	أشارك بالترفيه والمرح في الحفلات						
٤	من الصعب علي أن أهمل صديقا أو أن أقاطعه						
٥	أنا محبوب من زملائي ومعارفي						
٦	أعيش في وئام وسلام مع من حولي						
٧	من السهل علي أن أكون صداقة مع أفراد الجنس الآخر						
٨	أراعي التقاليد والعادات الاجتماعية لأن ذلك أمر ضروري في الحياة						
٩	أشارك في بواحي النشاط الاجتماعي العديدة						
١٠	أرفض العبارة التي تقول "كن في حالك"						
١١	أظهر فدرا كبيرا من الحب نحو أصدقائي						
١٢	أشارك أصدقائي ومعارفي مناعبهم وأحزانهم						
١٣	أنازل عن بعض حقوقتي في سبيل سعادة الآخرين						
١٤	أعمل مع الآخرين أكثر مما أعمل وحدي						
١٥	أراعي مشاعر الآخرين قبل القيام بعمل ما						
١٦	أفضي يوم العطلة بين معارفي وأصدقائي						
١٧	أساهم في حل مشاكل مجتمعي (المنزل - المدرسة - المجتمع الكبير)						
١٨	أعمل ما تتفق عليه جماعة أنا عضو فيها						
١٩	أؤمن بأن أفضل طريقة لحل المشكلات هي المشاركة الجماعية فيها						
٢٠	أستمتع بالاجتماعات لأنني أكون مع الناس						
٢١	أبحث عن أحد يسلمني عندما أكون مكتئبا						
٢٢	أستطلع آراء من يحيطون بي قبل أن أتخذ قرارا هاما						
٢٣	أفصل الاشتراك في رحلة مع زملائي عن قيامي برحلة فردية						
٢٤	أهتم بالاشتراك في الإعداد لحفل تقيمه مدرستي أو كليتي						
٢٥	أستجيب بسهولة إلى الآخرين عندما يعرفون بي						
٢٦	صداقتي غير قاصرة على أفراد جنس دون الجنس الآخر						
٢٧	أراعي تقديم المجاملات لأصدقائي في المناسبات						
٢٨	أقوم بالعمل الذي يتيح لي فرصة الاتصال بالآخرين						
٢٩	أشعر بأن الناس يشكلون أهم جانب في الحياة						
٣٠	أشعر بحب الجماعات التي أنتمى إليها						
٣١	يشهد لي الأصدقاء بأنني شخص تحلو معاشرته						
٣٢	أشعر بالسعادة لفرح من يحيطون بي						
٣٣	أصدقائي وزملائي يسألون عني ، إذا ما نغيب عنهم						
٣٤	أهلي يخافون علي من الأخطار						
٣٥	أشعر بحب وعطف من يحيطون بي وبتقبلهم لي						

## مقياس (ت - ف) الصورة (أ)

م	العبارات	مفصلة جدا	مفصلة	كل من الترتيب	مترسلة	الفر من المطلوب	كسرة	كسرة جدا
١	تصرفاتي تنصف بالذكاء							
٢	يرحب الناس بصحني							
٣	انا اهل ثقة ويعتمد عليّ							
٤	احصل على كل ما استحقه من تقدير ومدح							
٥	انا موضع اهتمام معارفي والمحيطين بي							
٦	عقليتي تؤهلني للتفوق في اعمالى							
٧	يعطبنى زملائي مسئولية القيام ببعض الاعمال الخاصة بهم							
٨	نسعدنى تقديري او درجاتى فى المدرسة (او الكلية) .							
٩	اتناء حديثى يستمع لى الاخرين باهتمام							
١٠	افهم المطلوب منى بسرعة							
١١	عندما يدخل الفصل مدرس جديد فانه سرعان ما ينتبه لى بسرعة لسوره							
١٢	انا اراض عما لدى من قدرات واستعدادات							
١٣	عندما اشترك فى مناقشة تكون ارائى احسن الآراء							
١٤	انا محبوب من زملايى ومعارفى							
١٥	عندما ارسوم خطة لعمل ما ، فإنى اكون مملنا بالامل والثقة فى نجاح هذا العمل							
١٦	يفصدنى الناس لمساعدتهم فى حل مشاكلهم							
١٧	يهتم بى الجنس الآخر							
١٨	اقوم باعمال مفيدة تجذب اهتمام الاخرين							
١٩	يعاملنى الناس بطريقه تتعرنى بالسعادة والانشراح							
٢٠	يقدرى الناس حق قدرى							
٢١	من يحيطون بى يفتخرون بتصرفاتى وافعالى							
٢٢	يشهد لى الاصدقاء باننى شخص تحلو معاشرته							
٢٣	لا اخشى القيام باعمال لا يعاوننى فيها احد							
٢٤	اتعرف على شخصيات بارزة فى المجتمع واتعامل معهم							
٢٥	سلوكى يلقى موافقة الاخرين وتقبلهم له							
٢٦	افكارى ورائى ياخذها المحيطين بى بجدية							
٢٧	لا اشك فى قدرتى على القيام بالاعمال التى اقدم عليها							
٢٨	ينباهى والدى واخوتى بتصرفاتى واعمالى							
٢٩	اشعر باهميتى وسط من يحيطون بى							
٣٠	اشعر باننى قادر على النجاح والاداء الجيد							
٣١	اشعر باننى موضع ثقة الاخرين							
٣٢	اشعر باننى مفيد فى المجتمع							
٣٣	اشعر بالقوة والانجاز والكفاءة							
٣٤	اشعر باننى قادر على حل اى مشكلة تواجهنى							
٣٥	اشعر بالاحترام بين الزملاء							



## مقياس (م - ف) الصورة (أ)

م	العبارات	مخصصة جدا	مخصصة	ال من الطور	متوسطة	ال من الحدود	كبر	كبر جدا
١	أحرص على حضور ندوات ولقاءات تدور حول موضوعات متخصصة أهتم بها							
٢	أبذل أقصى جهد لأن أعلم نفسي بنفسى							
٣	أحسن وأطور ما نتناوله يدي من أشياء وموضوعات							
٤	أعلم المواد الدراسية من أجل المعرفة والفهم وليس من أجل النجاح فقط							
٥	أحرص على فهم الظواهر الطبيعية مثل: الفصائت والزلازل والبراكين والكسوف والخسوف ... الخ							
٦	أنا متفوق على زملائي فيما لدى من معلومات ومعارف كثيرة ومتنوعة							
٧	أقوم بإصلاح بعض الأعطال التي تحدث في الأدوات والأجهزة المنزلية (الحنفيات ، الكهرباء ، البوتاجاز ، الراديو ، ...) لأنني أعرف تركيبها							
٨	أمارس هواية الكلمات المتقاطعة لما لها من دور في زيادة معارفي ومعلوماتي							
٩	التعليم والتعلم بالنسبة لي عملية لا تنتهي إلا بنهاية حياتي							
١٠	أسعى وأبدل مجهودا كبيرا للوصول إلى المعرفة وفهمها							
١١	ما لدى من معارف ومعلومات يدفعني للوصول إلى أشياء جديدة							
١٢	لا أتصايق من طول الفترات التي أتعلم فيها							
١٣	كلما تعلمت أكثر كلما أصبحت أكثر سعادة وسرورا							
١٤	أقوم بنفسى بالبحث الدائم عن إجابات للأسئلة التي تتردد على ذهني							
١٥	ما لدى من إرادة يسمح لي بالاستمرار فيما اتعلمه مدة طويلة							
١٦	أحرص على تعلم أشياء جديدة بالنسبة لي							
١٧	أضع في اعتباري أنني المسئول عن تعليمي وليس الآباء أو المدرسين							
١٨	أحضر المعارض والندوات واللقاءات التي تدور حول موضوعات ثقافية عامة							
١٩	أكتسب كثيرا من المهارات والمعارف اللازمة للسيطرة على البيئة المحيطة بي							
٢٠	أحتفظ بكتبي بعد نجاحي في الامتحانات الخاصة بها وذلك حتى أقرأ ما بها بعد ذلك							
٢١	أقضى ساعات طويلة من اليوم في تعلم أشياء كثيرة							
٢٢	أستمع وأتأهد البرامج الثقافية والدينية في الإذاعة والتلفزيون							
٢٣	أفضل التعليم الذي يكون فيه الفرد معلما وموجها نفسه							
٢٤	أبلجا إلى الكثير من زملائي لكي أجييب لهم عن أسئلتهم							
٢٥	عندما أدخل مكتبة المدرسة أو الكلية أشعر بالحاجة إلى الرجوع إليها مرة ثانية							
٢٦	لدي من الثقافة ما يساعدني على التصرف وإبداء الرأي							
٢٧	أخالط أشخاصا على درجه عالية من العلم والخبرة لنزود من علمهم							
٢٨	عندما أرى شيئا جديدا فأبني أقتررب منه لمعرفة							
٢٩	إذا أحتت لمعلومات لا أعرفها فبني أعرف من أين أحصل عليها							
٣٠	إن ما أقرأه يستثير لدى أسئلة أحاول الإجابة عنها من خلال الفراءات الكثيرة							
٣١	أحرص على الاشتراك في المسابقات التي تدور أسئلتها حول المعلومات العامة							
٣٢	عندما لا أجد إجابة لبعض أسئلتى فبني أكون قلقا حتى أصل إلى إجابات لها							
٣٣	لدي من الثقافة ما يساعدني على العمل في الحياة بأسلوب وأعي سليم							
٣٤	الموضوعات والأشياء التي تقابلني أستكسف وأستطع ما بها من جديد							
٣٥	أحاول التزود بأكثر قدر من المعرفة التي تساعدني على تكوين شخصية مثقفة تساهم في بناء المجتمع							

## ملحق رقم (٥)

مقياس التنظيم الهرمي للدوافع والحاجات عند ماسلو  
بعد تعديل بعض فقراته بواسطة الباحثة (٢٠٠٣)

### تعليمات المقياس

عزيزي الطالب / الطالبة :

يتضمن هذا المقياس مجموعة من العبارات التي تعبر عن حاجة معينة ولا شك أن هذه الحاجة لا يتساوى فيها الناس جميعاً ، بل يختلف كل فرد عن الآخر من حيث درجة وجود هذه الحاجة. والمطلوب منك أن تقوم بالخطوات التالية :-

١- أقرأ كل عبارة من العبارات التي يتضمنها هذا المقياس قراءة جيدة  
٢- حدد درجة وجود الحاجة التي تتضمنها العبارة عندك وذلك بوضع علامة ( X ) أمام العبارة في العمود الأول إذا كانت هذه الحاجة تتواجد عندك بدرجة منخفضة أو في العمود الثاني إذا كانت هذه الحاجة تتواجد عندك بدرجة متوسطة أو في العمود الثالث إذا كانت هذه الحاجة تتواجد عندك بدرجة كبيرة.

٣- ضع تقديرك بناء على فكرتك أنت عن نفسك وليس كما تتمناها أو كما يرضها لك المجتمع

٤- لا تترك عبارة بدون الإجابة عليها.

منال : إذا قرأت العبارة التالية " أثق بمن يحيطون بي "

وأدركت أنها تتواجد عندك بدرجة كبيرة ، فإن عليك أن تضع علامة ( X ) في العمود الثالث أمام رقم هذه العبارة

كبيره	متوسطة	منخفضة	تتواجد بدرجة	العبارات
X				

### أملأ البيانات الآتية قبل الإجابة

تاريخ الميلاد:

.....

ترتيبك بين الأخوات:

.....

مؤهل الأب:

.....

مؤهل الأم:

.....

الاسم إذا شئت:

.....

السنة الدراسية:

.....

عمل الأب:

.....

عمل الأم:

.....

- النوع: ذكر — ، أنثى —

## ١. مقياس الحاجات الفسيولوجية

م	عبارات المقياس	منخفض	متوسط	كبير
١	أعاني من الغازات في أمعائي			
٢	تنتابني الآلام في عيني			
٣	أصاب بالآلام في صدري			
٤	تحتاج صحتي إلى الرعاية الطبية			
٥	أصاب بأمراض الحساسية			
٦	أشعر بأن جسمي قوي			
٧	تعمل أذناي على ما يرام			
٨	أصاب بنوبات فقدان الوعي			
٩	أحفظ توازني أثناء المشي .			
١٠	أصاب بنوبات من الصداع			
١١	أعاني من تقلص في العضلات			
١٢	أتعب بسرعة عندما أقوم بأعمال كثيرة			
١٣	أنتفس بانتظام وبطريقة طبيعية			
١٤	تحتاج أسناني لعناية خاصة			
١٥	نراودني فكرة الزواج			
١٦	أصاب بوعسر الهضم في معدني			
١٧	حركتي سريعة			
١٨	جسمي جذاب بالنسبة للجنس الآخر			
١٩	أمارس الألعاب الرياضية			
٢٠	وزني طبيعي ومناسب لي			
٢١	طولي طبيعي ومناسب لي			
٢٢	ترتجف يدي عندما أقوم بعمل ما			
٢٣	شهيتي للطعام جيدة			
٢٤	أمتلئ بالحيوية وأنشاط			
٢٥	نعمل ضربات القلب عندي بانتظام			
٢٦	أتناول كميات كافية من الطعام			
٢٧	تتم عملية الإخراج عندي بانتظام			
٢٨	أعيب بشدة في نهاية اليوم			
٢٩	تصيبني نوبات من الدوخة			
٣٠	أشعر بالنشاط عندما استيقظ من النوم صباحا			
٣١	أخذ فترات راحة مناسبة			
٣٢	نضايقتي الحموضة في معدتي			
٣٣	أتناول كميات كافية من الماء			
٣٤	أشعر بالتعب عندما لعب لعبا عاديا			
٣٥	أصاب بالشد العضلي			

## ٢- مقياس الحاجة إلي الأمن

م	عبارات المقياس	منخفض	متوسط	د بيق
١	اشعر باليأس والتعاسة			
٢	بفلقني ما أتوقعه من أحداث غامضة في المستقبل			
٣	نصيبني نوبات من الضيق			
٤	اشعر بعواطف متناقضة من الحب والكراهية نحو زملائي			
٥	تتقلب مشاعري بين السعادة والحزن بدون سبب ظاهر			
٦	تتغلب الأفكار لدرجة أنني لا أستطيع النوم			
٧	أثور وأفقد أعصابي لأتفه الأسباب			
٨	تراودني الرغبة في السب والضرب			
٩	يراقبني الآخريين عند قيامي بعمل ما			
١٠	ارتبك عندما ينتقدني الآخريين			
١١	تنتابني نوبات من الحزن والانقباض			
١٢	تراودني الأحلام المزعجة أثناء النوم			
١٣	اعاقب من الآخريين بدون سبب			
١٤	أنتقل بسرعة من حالة الفرح إلى حالة الحزن			
١٥	أثق بمن يحبطون بي			
١٦	أغلب علي الأخطار التي قد أتعرض لها			
١٧	أتحكم في انفعالاتي			
١٨	أجد المساعدة من الآخريين عندما احتاج إليها			
١٩	ظروف مجتمعا تجعلنا أمنين علي أنفسنا			
٢٠	أتحكم في نزعاتي العدوانية			
٢١	تمتلي حياتي بالسرور والسعادة			
٢٢	نومي مستقر وهادئ			
٢٣	اشعر بأن الآخريين يتمنون لي الحير			
٢٤	يصعب إثارة غضبي وسخطي			
٢٥	من السهل أن أركز تفكيري في سيء واحد			
٢٦	اشعر بالظلم في هذه الحياة			
٢٧	استحق أن أعيش حياة طيبة كالتى أعيشها الآن			
٢٨	بنتابني القلق بسبب احتمال وقوع الكوارث الطبيعية مثل الزلازل والبراكين			
٢٩	مستقبلي مليء بالأمال			
٣٠	أتعصب عندما اضطر لانتظار شيء ما			
٣١	لدينا القدر الكافي من المال للاستمرار في الحياة وإشباع حاجاتنا الأساسية			
٣٢	اشعر بالهدوء والراحة			
٣٣	بنتابني القلق بسبب احتمال شعوري بالجوع أو العري			
٣٤	اشعر بالطمأنينة والثبات العاطفي			
٣٥	الظروف المحيطة بي مستقرة وثابتة وتخلو من المفاجآت			

### ٣. مقياس الحاجة إلي الحب والانتماء

م	عبارات المقياس	منخفض	متوسط	كبير
١	أتضايق من بُعدي عن الناس			
٢	أرحب بزملاء الدراسة والاصدقاء الذين تركتهم منذ فترات طويلة عند مقابلتهم			
٣	أشارك بالترفيه والمرح في الحفلات			
٤	أجد صعوبة في إهمال صديق لي أو مقاطعته			
٥	أنا محبوب من زملائي ومعارفي			
٦	أعش في وئام وسلام مع من حولي			
٧	أكون صدقات مع أفراد الجنس الآخر			
٨	أراعي التقاليد والعادات الاجتماعية			
٩	أشارك في العديد من الأنشطة الاجتماعية			
١٠	أوافق على العبارة التي تقول " كن في حالك "			
١١	أحب أصدقائي كثيرا			
١٢	أشارك أصدقائي ومعارفي متاعبهم وأحزانهم			
١٣	أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة الآخرين			
١٤	أعمل مع الآخرين أكثر مما أعمل وحدي			
١٥	أراعي مشاعر الآخرين قبل قبامي بعمل ما			
١٦	أقضي يوم العطلة بعيدا عن الناس			
١٧	أشارك في حل مشاكل مجتمعي (المنزل - المدرسة - المجتمع )			
١٨	أعارض ما تتفق عليه جماعة أنا عضو فيها			
١٩	المشاركة الجماعية أفضل طريقة لحل المشكلات			
٢٠	استمتع بالاجتماعات لأنني أكون مع الناس			
٢١	ابتعد عن الآخرين عندما أكون مكتئبا			
٢٢	استطلع آراء الآخرين في أموري الهامة			
٢٣	أفضل الاشتراك في الرحلات الجماعية			
٢٤	أشارك في إعداد الحفلات المدرسية			
٢٥	أسنجب بسهولة للآخرين عندما يتعرفون بي			
٢٦	أجد صعوبة في تكوين صدقات مع الجنس الآخر			
٢٧	أجامل أصدقائي في المناسبات المختلفة			
٢٨	أقوم بالأعمال التي تبعدني عن الآخرين			
٢٩	أشعر بأن الناس يمثلون أهم جانب في الحياة			
٣٠	أشعر بحب الجماعات التي انتمى إليها			
٣١	أشعر بأنني شخص مرغوب فيه			
٣٢	أفرح لسعادة الآخرين			
٣٣	ينقصني اهتمام زملائي			
٣٤	أهلي يخافون علي من الأخطار			
٣٥	أشعر بحب وتقبل المحيطين بي			

## ٤- مقياس الحاجة إلي تقدير الذات

م	عبارات المقياس	منخفض	متوسط	كبير
١	نتصف تصرفاتي بالذكاء			
٢	تتفر الناس من صحبتي			
٣	تتقضى ثقة الآخرين بي			
٤	احصل على ما استحق من تقدير ومدح			
٥	احظى باهتمام معارفى والمحيطين بي			
٦	عقليتي تؤهلني للتفوق في أعمالي			
٧	يثق زملائي في قدرتي على القيام ببعض الأعمال الخاصة بهم			
٨	أنا راض عن تقديراتي ودرجاتي في المدرسة			
٩	عندما أتحدث بنصت لي الآخرين باهتمام			
١٠	أنا زكي بدرجة كافية			
١١	تفوقى يجذب انتباه المدرسين الجدد لي			
١٢	أنا راض عن قدراتي واستعداداتي			
١٣	تلقي آرائى إعجاب الآخرين			
١٤	أنا شخص مرغوب فيه من الآخرين			
١٥	اشعر بالأمل والثقة في النجاح عند القيام بعمل ما			
١٦	تثق الناس في قدرتي على حل مشاكلهم			
١٧	افتقد اهتمام الجنس الآخر			
١٨	نجذب أعمالي انتباه الآخرين			
١٩	يعاملني الناس بطريقة تشعرني بالسعادة والانشراح			
٢٠	بفدري الناس حق قدرتي			
٢١	تلقي تصرفاتي الإعجاب والافتخار من الآخرين			
٢٢	اسعر بأننى شخص يرغب في معاشرته			
٢٣	أخشى القيام بأعمال لا يعاونى فيها أحد			
٢٤	أستطيع التعامل مع الشخصيات البارزة في المجتمع			
٢٥	بقبل الآخرون تصرفاتى ويرحبون بها			
٢٦	تلقي أفكارى وآرائى الجدية من الآخرين			
٢٧	تتقضى الثقة في القدرة على القيام بالأعمال الجديدة			
٢٨	يتباهى والداي وأخوتى بتصرفاتى وأعمالي			
٢٩	ببقضى اهتمام المحيطين بي			
٣٠	أستطيع تحقيق النجاح والأداء الجيد			
٣١	يثق بي الآخرون			
٣٢	اشعر بالقوة والإنجاز والكفاءة			
٣٣	اشعر بأهميتى في المجتمع			
٣٤	أستطيع حل أي مشكلة تواجهني			
٣٥	يعاملني زملائي باحترام			

## ٥. مقياس الحاجة إلى تحقيق الذات

م	عبارات المقياس	منخفض	متوسط	كبير
١	أحرص على أن أعيش خبرات جديدة			
٢	أنا راض عن قدراتي وإمكانياتي			
٣	أمارس هواياتي المفضلة			
٤	عادة أكون راض عن ذاتي			
٥	ابتكر أفكار جديدة وأقدمها للناس			
٦	اعتمد على نفسي في تدبير أموري			
٧	أعمل ما يتفق مع قدراتي وإمكانياتي			
٨	تجدد آمالي باستمرار			
٩	أحرص على المرور بالمواقف والخبرات التي تجلب لي السعادة والسرور			
١٠	أضع أهدافي في حدود قدراتي			
١١	أعمل ما يتفق مع رغباتي واهتماماتي			
١٢	أتحمل الصعوبات من أجل الوصول إلى هدفي			
١٣	أعبر عن نفسي بحرية			
١٤	أحرص على الاستفادة من كل ما هو متاح لي			
١٥	أعلم نفسي بنفسي			
١٦	أنا ناجح في حياتي			
١٧	أمارس الأنشطة التي تتسع فدراتي وميولي			
١٨	أنا راض تماما عن الحياة التي أعيشها الآن			
١٩	أستطيع مواجهة المشاكل التي تقابلني			
٢٠	تسير أموري طبقا لما أتوقعه			
٢١	ما لدي من خصائص يميزني عن زملائي			
٢٢	يستمتع أصدقاؤني بمشاركتي لهم			
٢٣	أواجه مشاكل بطريقة مباشرة			
٢٤	أبدي رأي صراحة في الأفكار الجديدة دون تهييب			
٢٥	أشارك فيما يعود على أصدقاؤني بالنفع			
٢٦	أجدد في أعمال اليومية			
٢٧	أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري			
٢٨	أعمل الأشياء التي تعبر عن نفسي			
٢٩	أدرك الواقع بطريقة سليمة			
٣٠	أنا راض عن مستوي أعمال ودراساتي			
٣١	ينتابني اليأس إذا واجهت مشكلة صعبة			
٣٢	اصمم على أداء عمل ما اتسعر مسبقا بأنه صعب			
٣٣	أختار الأسلوب والطريقة التي تناسب شخصيتي			
٣٤	انجح في الأعمال التي أكلف بها			
٣٥	أخلق الفرص التي تحقق أهدافي بدلا من انتظارها			

## ٦. مقياس الحاجة إلى المعرفة

م	عبارات المقياس	منخفض	متوسط	كبير
١	احضر الندوات واللقاءات ذات الموضوعات الهامة بالنسبة لي			
٢	ابدل أقصى جهد لأن اعلم نفسي بنفسى			
٣	اطور واحسن ما تتناوله يدي من أشياء وموضوعات			
٤	اتعلم المواد الدراسية من أجل المعرفة والفهم وليس من أجل النجاح فقط			
٥	احرص على فهم الظواهر الطبيعية مثل (الفيضانات-الزلازل-البراكين)			
٦	معارفي ومعلوماتي الكثيرة تميزني عن زملائي			
٧	اصلح بعض الاعطال التي تحدث في الأدوات والأجهزة المنزلية مثل (الحنفيات - والكهرباء - النوناجاز ) لأنني أعرف تركيبها			
٨	انمي معلوماتي بممارسة هواية الكلمات المتقاطعة			
٩	التعلم والتعليم بالنسبة لي مستمر مدى الحياة			
١٠	ابدل جهد كبير للوصول إلى المعرفة وفهمها			
١١	يساعدني ما لدي من معلومات على الوصول إلى الأشياء الجديدة			
١٢	اشعر بالسعادة كلما تعلمت أكثر			
١٣	ابحث دائما عن إجابات لأسئلتى			
١٤	إرادتي تجعلني استمر في التعليم لمدة طويلة			
١٥	احرص على تعلم كل ما هو جديد بالنسبة لي			
١٦	أضع في اعتباري أنني المسئول الوحيد عن تعليمي			
١٧	احضر المعارض والندوات واللقاءات التي تدور حول موضوعات ثقافية عامة			
١٨	اتصابق من طول الفترات التي أنعم فيها			
١٩	اكتسب المهارات والمعارف اللازمة للسيطرة على البيئة المحيطة بي			
٢٠	احفظ بالكتب الدراسية لقراءة ما بها بعد ذلك			
٢١	اقضي معظم وقتي في تعلم أشياء كثيرة			
٢٢	احرص على مشاهدة البرامج الثقافية والدينية في التلفزيون			
٢٣	أفضل التعليم الذي أكون فيه معلما وموجها لنفسي			
٢٤	أجيب عن أسئلة الكثير من زملائي			
٢٥	احرص على تكرار زياراتي لمكتبة المدرسة			
٢٦	أثق في قدرتي على التصرف وإبداء الرأي			
٢٧	أخالط الأشخاص ذو الدرجة العالية من العلم للترود من علمهم			
٢٨	نجدني معرفة الأشياء الجديدة			
٢٩	احرص على معرفة الطرق المختلفة للحصول على المعرفة			
٣٠	تساعدني قراءاتي الكثيرة في الإجابة على ما يدور بذهني			
٣١	احرص على الاشتراك في المسابقات الثقافية العامة			
٣٢	أصاب بالقلق عندما لا أجد إجابة لأسئلتى			
٣٣	تساعدني ثقافتى على العمل بأسلوب واعى وسليم			
٣٤	استكشف كل ما هو جديد في الأشياء التي تقابلني			
٣٥	أترود بأكبر قدر من المعرفة لأشارك في بناء مجتمعي			

## ملحق رقم (٦)

الصورة المختصرة من مقياس التنظيم الهرمي  
للدوافع والحاجات عند ماسلو بعد إجراء تحليل البنود (٢٠٠٣)

### تعليمات المقياس

عزيزي الطالب / الطالبة :

يتضمن هذا المقياس مجموعة من العبارات التي تعبر عن حاجة معينة ولا شك أن هذه الحاجة لا يتساوى فيها الناس جميعاً ، بل يختلف كل فرد عن الآخر من حيث درجة وجود هذه الحاجة. والمطلوب منك أن تقوم بالخطوات التالية :

- ١- اقرأ كل عبارة من العبارات التي يتضمنها هذا المقياس قراءة جيدة
- ٢- حدد درجة وجود الحاجة التي تتضمنها العبارة عندك وذلك بوضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة في العمود الأول إذا كانت هذه الحاجة تتواجد عندك بدرجة منخفضة أو في العمود الثاني إذا كانت هذه الحاجة تتواجد عندك بدرجة متوسطة أو في العمود الثالث إذا كانت هذه الحاجة تتواجد عندك بدرجة كبيرة.

٣- ضع تقديرك بناء على فكرتك أنت عن نفسك وليس كما تتمناها أو كما يرضها لك المجتمع

٤- لا تترك عبارة بدون الإجابة عليها.

مثال : إذا قرأت العبارة التالية " أتحكم في انفعالاتي "

وأدركت أنها تتواجد عندك بدرجة كبيرة ، فإن عليك أن تضع علامة ( ✓ ) في العمود الثالث أمام رقم هذه العبارة

كبيره	متوسطة	منخفضة	تتواجد بدرجة	العبارات
✓				

### املاً البيانات الآتية قبل الإجابة

تاريخ الميلاد:

.....

ترتيبك بين الأخوات:

.....

مؤهل الأب:

.....

مؤهل الأم:

.....

الاسم :

.....

السنة الدراسية:

.....

عمل الأب:

.....

عمل الأم:

.....

-النوع : ذكر — ، أنثى —

م	عبارات المقياس	منخفضة	متوسط	كبير و
١	ترتجف يداي عندما أقوم بعمل ما.			
٢	ينتابني نوبات من الحزن والانقباض.			
٣	أحب أصدقائي كثيرا .			
٤	تلقي تصرفاتي الإعجاب والافتخار من الآخرين.			
٥	أنا راض عن مستوي أعمالي ودراستي.			
٦	أتعلم المواد الدراسية من أجل المعرفة والفهم وليس من أجل النجاح فقط.			
٧	أحفظ توازني أثناء المشي.			
٨	أشعر بالهدوء والراحة.			
٩	أفرح لسعادة الآخرين.			
١٠	أشعر بأهميتي في المجتمع.			
١١	أعبر عن نفسي بحرية.			
١٢	أحرص على معرفة الطرق المختلفة للحصول على المعرفة.			
١٣	أصاب بنوبات من الصداع.			
١٤	أشعر بالبأس والتعاسة.			
١٥	أتضايق من بعدي عن الناس.			
١٦	أشعر بالقوة والإنجاز والكفاءة.			
١٧	أعمل الأشياء التي نعبر عن نفسي.			
١٨	أقصى معظم وقتي في تعلم أشياء كثيرة.			
١٩	أتناول كميات كافية من الطعام.			
٢٠	تصيبني نوبات من الضيق.			
٢١	أشارك بالترفيه والمرح في الحفلات.			
٢٢	أنا شخص مرغوب فيه من الآخرين.			
٢٣	أمارس الأنشطة التي تشبع قدراتي وميولي.			
٢٤	أبذل جهد كبير للوصول إلى المعرفة وفهمها.			
٢٥	أمتلئ بالحيوية والنشاط.			
٢٦	تتقلب مشاعري بين السعادة والحزن بدون سبب ظاهر.			
٢٧	أنا محبوب بين زملائي ومعارفي.			
٢٨	عندما أتحدث ينصت لي الآخريين باهتمام.			
٢٩	أتحمل الصعوبات من أجل الوصول إلى هدفي.			
٣٠	أصاب بالقلق عندما لا أجد إجابة لأسئلتني.			

م	عبارات المقياس	منخفضة	متوسط	كبير
٣١	اشعر بأن جسمي قوي.			
٣٢	نومي مستقر وهادئ.			
٣٣	استطلع آراء الآخرين في أموري الهامة.			
٣٤	اشعر بأنني شخص يرغب في معاشرته.			
٣٥	أنا راض عن قدراتي وإمكانياتي.			
٣٦	التعلم والتعليم بالنسبة لي مستمر مدي الحياة.			
٣٧	اشعر بالنشاط عندما استيقظ من النوم صباحا.			
٣٨	اشعر بالطمأنينة والثبات العاطفي.			
٣٩	أهلي يخافوني على من الأخطار.			
٤٠	يتقبل الآخرون تصرفاتي ويرحبون بها.			
٤١	أختار الأسلوب والطريقة التي تناسب شخصيتي.			
٤٢	أحرص على فهم الظواهر الطبيعية مثل (الفيضانات - الزلازل - البراكين).			
٤٣	أتعب بشدة في نهاية اليوم.			
٤٤	تمتلي حياتي بالسور والسعادة.			
٤٥	استمتع بالاجتماعات لأنني أكون مع الناس .			
٤٦	يقدرني الناس حق قدرتي.			
٤٧	تتجدد آمالي باستمرار.			
٤٨	يساعدني ما لدي من معلومات على الوصول إلى الأشياء الجديدة.			
٤٩	تصيبني نوبات من الدوخة.			
٥٠	أتحكم في انفعالاتي .			
٥١	أشارك في حل مشاكل مجتمعى.			
٥٢	اشعر بالأمل والثقة في النجاح عند القيام بعمل ما .			
٥٣	أجدد في أعمالي اليومية .			
٥٤	إرادتي تجعلني أستم في التعليم لمدة طويلة .			
٥٥	أمارس الألعاب الرياضية .			
٥٦	استحق أن أعيش حياة طيبة كالتي أعيشها الآن.			
٥٧	أجامل أصدقائي في المناسبات المختلفة.			
٥٨	يتباهى والداي وأخوتي بتصرفاتي وأعمالي.			
٥٩	يستمتع أصدقائي بمشاركتي لهم.			
٦٠	أخالط الأشخاص ذو الدرجة العالية من العلم للتزود من علمهم			

م	عبارات المقياس	منخفضة	متوسط	كبير
٦١	أشعر بالتعب عندما ألعب لعباً عادياً.			
٦٢	أتعصب عندما اضطرر لانتظار شيء ما .			
٦٣	أفضل الاستراك في الرحلات الجماعية.			
٦٤	يعاملني زملائي باحترام.			
٦٥	أحرص على الاستفادة من كل ما هو متاح لي.			
٦٦	تساعدني ثقافتى علي العمل بأسلوب واعي وسليم.			
٦٧	طولى طبيعى ومناسب لى .			
٦٨	أشعر بأن الآخرين يتمنون لى الخير.			
٦٩	أكون صداقات مع أفراد الجنس الآخر.			
٧٠	يعاملنى الناس بطريقة تشعرنى بالسعادة والانشراح.			
٧١	أدرك الواقع بطريقة سليمة .			
٧٢	تساعدنى قراءتى الكثيرة فى الإجابة على ما يدور بذهنى.			
٧٣	أعانى من تقلص فى العضلات.			
٧٤	أنور وافقد أعصابى لأتفه الأسباب .			
٧٥	أوافق على العبارة التى تقول "كن فى حالك" .			
٧٦	بنق بى الآخرين.			
٧٧	أعمل ما ينفق مع رغباتى واهتماماتى.			
٧٨	أكتسب المهارات والمعارف اللازمة للسيطرة على البيئة المحيطة بى.			
٧٩	أخذ فترات راحة مناسبة.			
٨٠	ارتبك عندما ينتقدنى الآخرين.			
٨١	أقوم بالأعمال التى تبعدى عن الآخرين.			
٨٢	أحصل على ما أستحق من تقدير ومدح.			
٨٣	أخلق الفرص التى تحقق أهدافى بدلاً من انتظارها.			
٨٤	أحضر المعارض والندوات واللقاءات التى تدور حول موضوعات ثقافية عامة.			
٨٥	أصاب بالآلام فى صدري.			
٨٦	من السهل أن أركز تفكيرى فى شيء واحد.			
٨٧	أستجيب بسهولة للآخرين عندما يتعرفون بى.			
٨٨	أتلقي أفكارى وأرائى الجديدة من الآخرين .			
٨٩	أنا راض تماماً عن الحياة التى أعيشها الآن.			
٩٠	معارفى ومعلوماتى الكثيرة تميزنى عن زملائى.			



# ملخص الدراسة



# ملخص الدراسة

## المقدمة :

تعدُّ الأسرة - بلا مُنازَع - هي أول وأهم وسط اجتماعي يتفاعل معه المراهق . والواقع أن كل أسرة تُشكّل وحدة بيولوجية واجتماعية لها طابعٌ معين تتسم به وتنبأين فيه عن غيرها من الأسر . ولكننا نستطيع أن - نميِّز بوجه - عام بين أسرة تُشبع مطالب وحاجات المراهق ، وأسرة أخرى لا تُشبع هذه الحاجات . كما نستطيع أن نميِّز بين أسرة يشيعُ التفاهمُ بين أعضائها ، وأسرة ينشب الخلاف المستمر بين أعضائها .

ثم نستطيع أن نميِّز بين أسرة يشيعُ فيها التكافل والتضحية ، وأسرة تستبد الأنانية بأعضائها ويتسابق كل واحد منهم للاستئثار بكل شيء دون الآخرين . وطبيعي أن المراهق الذي يعيش في مناخٍ أسريٍ يرضى مطالبه وحاجاته وقد ساد الوئام والمحبة بين أعضائه ، ويضحى كل فردٍ من أفرادهِ لأجل الآخرين ؛ إنما يختلف في موقفه عن المراهق الذي يجد نفسه في أسرة لا ترضى حاجاته ، وتشيع الكراهية بين أفرادها ، وتسيطر الأنانية على قلوبهم . إن المراهق الأول يتفاعل مع الجو السوي الذي يسود في أسرته ، بينما يستنشق المراهق الثاني الجو الفاسد الذي يضرب بأطنانه في ربوع الأسرة .

## مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي :

س : هل توجد علاقة بين المناخ الأسري وإشباع الحاجات النفسية للأبناء المراهقين ؟

## أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى فهم طبيعة العلاقة بين التفاعل في الأسرة المصرية ، وبين شخصية الأبناء المراهقين وإشباع حاجاتهم النفسية .

## مصطلحات الدراسة :

Family Climate	• المناخ الأسرى
Abnormal Family Climate	• المناخ الأسرى غير السوى
Dehumanization	• اللأئسنة
Mystification Love	• الحب المصطنع
Merger Family	• الأسرة المدمجة
Abnormal Affective Climate	• المناخ الوجدانى غير السوى
Psychological Needs	• الحاجات النفسية
Adolescence	• المراهقة

## فروض الدراسة :

- ١- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ، وبين إشباع الحاجات الفسيولوجية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ، وبين إشباع حاجات الأمن والأمان لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ، وبين إشباع حاجات الحب والانتماء لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ، وبين إشباع حاجات تقدير الذات لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .
- ٥- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ، وبين إشباع حاجات تحقيق الذات لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٦- توجد علاقةً ارتباطيةً سالبةً ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين المناخ الأسرى غير السوى ، وبين إشباع حاجات المعرفة والفهم لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٧- توجد علاقةً ارتباطيةً سالبةً ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين المناخ الأسرى غير السوى ، وبين إشباع الحاجات النفسية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

## المنهج والإجراءات :

• **عينة الدراسة :** تم اختيار عينة الدراسة من مدرستين : وهما مدرسة الجيزة الثانوية بنات ، ومدرسة السعيدية الثانوية بنين التابعين لمحافظة الجيزة . وقد بلغ عدد أفرادها (١٠١) مراهق ومراهقة من الجنسين وتتراوح أعمارهم ما بين (١٥-١٨ سنة) .

• **أدوات الدراسة :** تم الاستعانة بالأدوات التالية لإجراء القياسات اللازمة :  
(١) مقياس المناخ الأسرى (٢٠٠٢) إعداد أ.د. علاء الدين كفاي .  
(٢) مقياس التنظيم الهرمي للدوافع والحاجات عند ماسلو : إعداد أ.د. ممدوح الكنانى (١٩٨٧) . وذلك بعد تعديله بواسطة الباحثة .

• **التطبيق :** تم التطبيق بصورة جماعية مع مراعاة الشروط الواجبة لضبط موقف التطبيق .

## التحليلات الإحصائية :

تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب : "معامل ارتباط بيرسون" .

## نتائج الدراسة :

١- توجد علاقةً ارتباطيةً سالبةً ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين المناخ الأسرى غير السوى ، وبين إشباع الحاجات الفسيولوجية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

٢- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ،  
وبين إشباع الحاجة إلى الأمن والأمان لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية عند  
مستوى دلالة (٠,٠١) .

٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ،  
وبين إشباع الحاجة إلى الحب والانتماء لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٤- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ،  
وبين إشباع حاجات تقدير الذات لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية عند مستوى  
(٠,٠١) .

٥- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ،  
وبين إشباع حاجات تحقيق الذات لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية عند مستوى  
(٠,٠١) .

٦- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ،  
وبين إشباع حاجات المعرفة والفهم لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٧- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوى ،  
وبين إشباع الحاجات النفسية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية عند مستوى دلالة  
(٠,٠١) .

**Cairo University**  
**Institute of Educational Studies and Research**  
**Psychological Counseling Department**

**Summary for A Master Degree in Education**  
**Field of Specialization: Psychological Counseling**

# **Family Climate**

## **and Satisfaction of The Psychological Needs for the Adolescence Sons**

**A Thesis Submitted by:**  
***ENAS MOHAMED SOLIMAN***  
**for Obtaining the Master's Degree in**  
**Education Field of Specialization: Psychological Counseling**

**Supervised by:**

***Prof. Dr.***  
***Farouk Abd El-Salam***  
**Professor in Psychological**  
**Counseling Department**  
**Institute of Educational**  
**Studies & Researches**  
**Cairo University**

***Prof. Dr.***  
***Moustafa El-Turkey***  
**Professor in Psychological**  
**Counseling Department**  
**Institute of Educational**  
**Studies & Researches**  
**Cairo University**

**2003**

# S U M M E R Y

## Introduction:

The family is considered unquestionably the first and the major social surroundings that the teenager interacts with. In reality every family is considered a biological and social unit and every family has a certain impression that made it preferential and contrary to the other families. But in general we can differentiate between a family that satisfies the teenager's demands and needs and another family that does not satisfy those needs, and we can differentiate between a family that spreads the rapport between its members and a family that spreads the continuous hassle between its members. Then we can differentiate between a family that spreads the solidarity and self-sacrifice and a family that spreads an egoism between its members and everyone from them strives to absorb everything without the others.

In reality the teenager who lives in a family climate that satisfies his demands and needs and the rapport, loving spread between its members wherever everyone sacrifices for the others. Indeed he's different in his situation from the teenager who finds himself in a family that does not satisfy his needs and an aversion spreads between his family members and an egoism dominates on their hearts. The first teenager interacts with the normal climate which spreads in his family. Whereas the second teenager inbreathes the vicious climate that extends in depth of the family.

### **Problem of the Study:**

The problem of the study is determined in the next question: is there any relation between the family climate and satisfaction of the psychological needs for the adolescence sons?

### **Aim of the Study:**

This study aims to: understand the relation between the interaction in the Egyptian family and sustains the teenager's personality and satisfaction their psychological needs.

### **Terms of the Study:**

- Family climate.
- Abnormal family climate
- Dehumanization.
- Affected love.
- Merger family.
- Abnormal affective climate
- Psychological needs.
- Adolescence.

### **Hypothesis of the Study:**

1. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the physiological needs for the secondary students (Males- Females).
2. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the safety and security needs for the secondary students (Males- Females).

3. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the love and belongingness needs for the secondary students (Males- Females).
4. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the self-Esteem Needs for the secondary students (Males- Females).
5. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the self-actualization needs for the secondary students (Males- Females).
6. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the knowledge and Understanding needs for the secondary students (Males- Females)
7. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the psychological needs for the secondary students (Males- Females)

### **Method and Procedures:**

#### ***- Sample of the study:***

The sample of the study was chosen from two schools:

- El Giza secondary school for girls.
- El Saadiea secondary school for boys.

The sample consisted of (101) teenagers from both sexes for the ages of 15 to 18 years

#### ***- Tools of the study:***

- Family climate measurement: Alaa El-Deen Kafafy (2002).

- Maslow's hierarchy of motives and needs measurement: Mamdouh El-Kanany (1987) that after modified by the researcher.

### *- Procedures of the Study:*

The procedures were done in a group form considering the proper terms to adjust the situation of the procedure.

### **Statistical Analysis:**

“Pearson” correlation.

### **Results of the Study:**

1. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the physiological needs for the secondary students (Males-Females) at (0.01) level.
2. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the safety and security needs for the secondary students (Males-Females) at (0.01) level.
3. No statistically significant correlation between abnormal family climate and satisfaction of the love and belongingness needs for the secondary students (Males-Females).
4. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the self-esteem needs for the secondary students (Males-Females) at (0.01) level.
5. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the self-actualization needs for the secondary students (Males-Females) at (0.01) level.

6. No Statistically significant correlation between abnormal family climate and satisfaction of knowledge and Understanding needs for the secondary students (Males-Females).
7. There is a statistically significant negative correlation between abnormal family climate and satisfaction of the psychological needs for the secondary students (Males-Females) at (0.01) level.