

فهرس الجداول

رقم الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
١١١	معاملات الصدق لمقياس المشكلات النفسية والاجتماعية.	١.
١١٢	معاملات ثبات المقياس للمشكلات النفسية والاجتماعية.	٢.
١٣٠	حساب قيمة الفرق بين الذكور والإناث على متوسط الدرجة على مقياس العدوان في المؤسسات الإيوائية.	٣.
١٣١	حساب قيمة الفرق بين الذكور والإناث على متوسط الدرجة على مقياس الكذب في المؤسسات الإيوائية.	٤.
١٣١	حساب قيمة الفرق بين الذكور والإناث على متوسط الدرجة على مقياس التمرد والعناد في المؤسسات الإيوائية.	٥.
١٣٢	حساب قيمة الفرق بين الذكور والإناث على متوسط الدرجة على مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية في المؤسسات الإيوائية.	٦.
١٣٣	حساب قيمة الفرق بين الذكور والإناث على متوسط الدرجة على مقياس العدوان في الأسر البديلة.	٧.
١٣٣	حساب قيمة الفرق بين الذكور والإناث على متوسط الدرجة على مقياس الكذب في الأسر البديلة.	٨.
١٣٤	حساب قيمة الفرق بين الذكور والإناث على متوسط الدرجة على مقياس التمرد والعناد في الأسر البديلة.	٩.
١٣٥	حساب قيمة الفرق بين الذكور والإناث على متوسط الدرجة على مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية في الأسر البديلة.	١٠.
١٣٦	حساب قيمة الفرق بين الذكور في المؤسسات الإيوائية والذكور في الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس العدوان.	١١.
١٣٧	حساب قيمة الفرق بين الذكور في المؤسسات الإيوائية والذكور في الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس الكذب.	١٢.

رقم الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
١٣٧	حساب قيمة الفرق بين الذكور في المؤسسات الإيوائية والذكور في الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس التمرد والعناد.	١٣
١٣٨	حساب قيمة الفرق بين الذكور في المؤسسات الإيوائية والذكور في الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية.	١٤
١٣٩	حساب قيمة الفرق بين الإناث في المؤسسات الإيوائية والإناث في الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس العدوان.	١٥
١٤٠	حساب قيمة الفرق بين الإناث في المؤسسات الإيوائية والإناث في الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس الكذب.	١٦
١٤٠	حساب قيمة الفرق بين الإناث في المؤسسات الإيوائية والإناث في الأسرة البديلة على متوسط الدرجة على مقياس التمرد والعناد.	١٧
١٤١	حساب قيمة الفرق بين الإناث في المؤسسات الإيوائية والإناث في الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية.	١٨
١٤٢	حساب قيمة الفرق بين ذكور وإناث المؤسسات الإيوائية وذكور وإناث الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس العدوان.	١٩
١٤٣	حساب قيمة الفرق بين ذكور وإناث المؤسسات الإيوائية وذكور وإناث الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس الكذب.	٢٠
١٤٣	حساب قيمة الفرق بين ذكور وإناث المؤسسات الإيوائية وذكور وإناث الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس التمرد والعناد.	٢١
١٤٤	حساب قيمة الفرق بين ذكور وإناث المؤسسات الإيوائية وذكور وإناث الأسر البديلة على متوسط الدرجة على مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية.	٢٢

تمهيد:

مما لا شك فيه أن مرحلة الطفولة والمراهقة المبكرة هي أهم فترة في حياة الإنسان ليس من الناحية الصحية والتعليمية فقط بل من ناحية التكوين النفسي، حيث تعتبر هذه المرحلة مرحلة ترسيخ الأفكار والعادات والسلوكيات التي يتأثر بها الطفل في بيئته سواء كانت من الأسرة أو المدرسة أو حتى خارجها والتي تشكل شخصيته مع تنامي نموه حتى يصل إلى سن البلوغ والمراهقة.

ولذا فالأسرة المترابطة التي توفر جواً آمناً من الحب والرعاية والتي تراعى القيم الإيجابية وتبعد الطفل عن العادات والقيم السلبية وتشجعه على استغلال مواهبه وقدراته وتعوده على التعاون والمشاركة في جو من المحبة والألفة وكل هذا يكون النواة الأولى للرعاية النفسية والاجتماعية للطفل الصغير.

ولكل هذا ستحاول الباحثة من خلال الدراسة المعروضة تسليط الضوء على أهم المشاكل النفسية والاجتماعية التي تواجه الطفل في مرحلة الطفولة وخاصة مرحلة الطفولة المتأخرة وبشكل خاص الأطفال مجهولي النسب في المرحلة العمرية من (٩ - ١٢) سنة. وكذلك أسباب هذه المشاكل والتي علينا أن نضعها دائماً في الاعتبار مع وضع حلول لها، وذلك حتى ننعم بأطفال يتمتعون بصحة نفسية جيدة.

وتقدم الدراسة المعروضة استعراضاً لأهم المشكلات النفسية والاجتماعية للأطفال مجهولي النسب في الأسر البديلة والمؤسسات الإيوائية.

ويحتوى الفصل الأول من الدراسة على أهمية الدراسة وفروض الدراسة وأهدافها والمشكلة البحثية وتساؤلات الدراسة والمفاهيم المستخدمة في الدراسة. ويتضمن الفصل الثاني من الدراسة خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة والمشكلات الاجتماعية والنفسية للأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، المشكلات الاجتماعية والنفسية التي تواجه الأطفال مجهولي النسب في مرحلة الطفولة المتأخرة وخدمات الرعاية البديلة لهؤلاء الأطفال، وأهمية دور الرعاية المؤسسية للأطفال مجهولي

النسب، واستعراض دور الأخصائي الاجتماعي مع الأطفال مجهولي النسب داخل الرعاية المؤسسية.

ويتضمن الفصل الثالث الدراسات السابقة وتتضمن الدراسات العربية والدراسات الأجنبية، والتعقيب على الدراسات السابقة. وسوف نقوم باستعراض بعض تجارب الدول العربية.

ونوضح في الفصل الرابع الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة مع بيان المنهج المستخدم في الدراسة والبحث، وأسلوب اختيار العينة وتحديد البعد الزمني والبشري، واستعراض فروض الدراسة وأدواتها، ومع بيان العقبات والصعوبات التي اعترضت الباحثة في التطبيق العملي للدراسة. **ويحتوى الفصل الخامس** على بيان الأساليب والجدول الإحصائية المستخدمة في الدراسة، وسوف نقوم باستعراض مناقشة النتائج وتفسيرها.

وأخيراً نعرض مجموعة من التوصيات التي توصلت إليها الباحثة وأيضاً ملخص بالبحوث المقترحة.