

---

# ملاحق الدراسة

---

## ملحق رقم (أ)

### مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية

إعداد

هناء أحمد أمين (١٩٩٤)

## استمارة استبيان

..... الاسم:

..... الجنس:

..... تاريخ الميلاد:

..... المكان:

..... تاريخ التطبيق:

## أولاً: سلوك العدوان:

م	العبارة	نعم	لا
١	تستخدم إشارات تهديدية.		
٢	تحدث إصابات في الآخرين.		
٣	تبصق على الآخرين.		
٤	تدفع الآخرين.		
٥	تخدش الآخرين.		
٦	تعترض طريق الآخرين.		
٧	تشد شعر الآخرين.		
٨	تعض الآخرين.		
٩	ترفس الآخرين.		
١٠	تضرب الآخرين.		
١١	تصفع الآخرين.		
١٢	تلقى الأشياء في وجه الآخرين.		
١٣	تخنق الآخرين.		
١٤	تستخدم الأشياء كأدوات لمحاربة الآخرين.		
١٥	تؤذي الحيوانات.		
١٦	تمزق ملابسك وتتلف الأزرار.		
١٧	تفسد ممتلكاتك الخاصة.		
١٨	تمزق مجلاتك أو كتبك أو ممتلكات الآخرين.		
١٩	تمزق أو تقطع ملابس الآخرين.		
٢٠	تفسد ممتلكات الآخرين.		
٢١	تمزق كتب وممتلكات أخرى عامة.		
٢٢	تتعامل بخشونة مفرطة مع الإناث.		

م	العبارة	نعم	لا
٢٣	تكسر الزجاج في المؤسسة.		
٢٤	تكسر الكراسي في المؤسسة.		
٢٥	تحشو المرحاض بالأوراق أو الأشياء الأخرى.		
٢٦	تتلف حنفيات دورات المياه وتبعث فيها.		
٢٧	تكتب على الحوائط وتشوها.		
٢٨	تحاول إشعال النيران.		
٢٩	تبكي وتصرخ بدون سبب.		
٣٠	تضرب الأشياء أو الأبواب بعنف أثناء إغلاقها.		
٣١	تضرب بقدميك صارخاً وصائحاً.		
٣٢	تلقي بنفسك على الأرض صارخاً وصائحاً.		

## ثانياً: سلوك الكذب:

م	العبارة	نعم	لا
١	تغش في اللعب.		
٢	تغش في الواجبات.		
٣	تغش في الامتحانات.		
٤	تدعي حججاً كاذبة لتجنب العقاب.		
٥	تدعي كذباً أن زملائك ضربوك.		
٦	تدعي أن مدرسك دائمى الاضطهاد.		
٧	تحلك قصص ومواقف غير صحيحة.		
٨	تبالغ في وصفك للأشياء أو الأحداث.		
٩	تدعي عمل أشياء مميزة لم تقوم بها بالفعل بينما زملائك هم من قاموا بها بدلاً منك.		
١٠	تنسب لنفسك أشياء لم تقوم بها لتفادي العقاب.		
١١	تدعي مساعدتك لزملائك رغم حدوث العكس.		
١٢	تدعي أن المشرفة عليك تعاملك معاملة سيئة.		
١٣	تدعي عمل الواجبات المدرسية بنفسك رغم أن زميلك هو من قام بها بدلاً منك.		
١٤	تدعي أنك حصلت على درجات عالية والعكس صحيح.		
١٥	تحدث زملائك عن أشياء قد حدثت لك بشكل غير حقيقي.		
١٦	تدعي قدرات على فعل أشياء كثيرة والحقيقة عكس ذلك.		
١٧	تنسب لنفسك نجاح هو في الحقيقة لزملائك.		
١٨	تدعي عدم الرؤية لتجلس في الصف الأول داخل الفصل الدراسي.		

## ثالثاً: سلوك التمرد والعناد:

م	العبرة	نعم	لا
١	تميل إلى مخالفة القواعد المنظمة للعمل في المؤسسة.		
٢	لا تلتزم بالطابور مثل طابور الحصول على الطعام أو التذاكر ... الخ إلا أجبرت على ذلك.		
٣	تأكل في الأماكن الممنوعة أو لا تلتزم بنظام المؤسسة.		
٤	ترفض أن تشارك في أنشطة مطلوبة سواء المؤسسة أو المدرسة ... الخ.		
٥	تتشاجر إذا وجه إليك أمر مباشر.		
٦	لا تهتم بالتعليمات التي تلقى عليك.		
٧	تعمل عكس ما يطلب منك.		
٨	تثير ممثلي السلطة كالمدرسين والمشرفين.		
٩	تدعي أنك تستطيع الرد على المدرسين والمشرفين.		
١٠	تتعهد أن تتوانى أو تبطئ في الأماكن أو الأنشطة المكلف بها.		
١١	تتعهد عدم العودة إلى الأماكن المتواجد فيها والمفترض أن تعود إليها بعد تركها على سبيل المثال (الذهاب إلى الحمام أو الجري لأداء مهمة سريعة ... الخ).		
١٢	تتغيب عن الأنشطة الروتينية في المؤسسة أو المدرسة.		
١٣	تهرب من الأنشطة الجماعية كالرحلات القصيرة أو من أتوبيس المدرسة ... الخ.		
١٤	تفسد الألعاب بمخالفة إتباع القواعد.		
١٥	لا تجلس في مقعدك أثناء الحصص أو فترة الغذاء أو أي جلسات جماعية أخرى.		
١٦	تكثُر من البكاء بإصرار لقضاء حاجتك.		

## ملحق رقم (٢)

الموافقات التي تم الحصول عليها لإجراء التطبيق العملي  
داخل كل من المؤسسات الإيوائية والأسر البديلة



السيد / مدير دار الحسنات ( ١ ) - سفير - مصر الجديدة

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإفادة بان السيدة / إيمان محمد النبوى صالح - مسجلة لدرجة الماجستير بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية وان دراستها وأبحاثها تحتاج إلى إجراء الدراسة الميدانية والجانب العملى .  
تحت عنوان :

( دراسة فى أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال مجهولى النسب فى الأسر البديلة  
والمؤسسات الإيوائية " دراسة مقارنة " )

تحت إشراف :

أ.د / ايهاب محمد عيد

د / منى محمود محمد عبد الله

علما بأنها مسجلة بالمعهد حتى العام الجامعى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ .

برجاء اتخاذ اللازم ،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مطاب

أمين المعهد

شارع الخليفة المامون . خلف كنية الحزرة . العباسية . القاهرة . ت : ٢٢٦٢٩٦٣٤ ، تليفون وفاكس : ٢٤٠٥٣٧١٦

موقع المعهد / http : chi . Shams . edu . Eg

Email : itchildhood @ yahoo . com.



السيد / مدير دار ترقم - مصر الجديدة

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإفادة بان السيدة / إيمان محمد النوى صالح - مسجلة لدرجة الماجستير بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية وان دراستها وأبحاثها تحتاج إلى إجراء الدراسة الميدانية والجانب العملى .  
تحت عنوان :

( دراسة فى أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال مجهولى النسب فى الأسر البديلة  
والمؤسسات الإيوائية " دراسة مقارنة " )

تحت إشراف :

أ.د / إيهاب محمد عيد

د / منى محمود محمد عبد الله

علما بأنها مسجلة بالمعهد حتى العام الجامعى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ .

برجاء اتخاذ اللازم ،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مخاء

اميرن المعتمد

شارع الخليفة المامون . خلف كلية التجارة . العباسية . القاهرة . ت : ٢٢٦٦٩٦٣٤ ، تليفون وفاكس : ٢٤٠٥٣٧١٦  
موقع المعهد / http : chi. Shams . edu . Eg

Email : itchildhood @ yahoo .com.



السيد / مدير دار الحسنات ( ٢ ) - روكسى - مصر الجديدة

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإفادة بان السيدة / إيمان محمد النبوى صالح - مسجلة لدرجة الماجستير بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية وان دراستها وأبحاثها تحتاج إلى إجراء الدراسة الميدانية والجانب العملى .  
تحت عنوان :

( دراسة فى أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال مجهولى النسب فى الأسر البديلة  
والمؤسسات الإيوائية " دراسة مقارنة " )

تحت إشراف :

أ.د / ايهاب محمد عيد

د / منى محمود محمد عبد الله

علماً بأنها مسجلة بالمعهد حتى العام الجامعى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ .

برجاء اتخاذ اللازم ،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مخام

المين المعهد

شارع الخليفة المامون . خلف كلية التجارة . العباسية . القاهرة . ت : ٢٢٦٢٩٦٢٤ ، تلفون وفاكس : ٢٤٠٥٣٧١٦  
موقع المعهد / http : chi. Shams . edu . Eg

Email : itchildhood @ yahoo . com.



السيد / مدير دار مؤسسة القول الثابت - جسر السويس

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإفادة بان السيدة / إيمان محمد النبوى صالح - مسجلة لدرجة الماجستير بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية وان دراستها وأبحاثها تحتاج إلى إجراء الدراسة الميدانية والجانب العملى .  
تحت عنوان :

( دراسة فى أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال مجهولى النسب فى الأسر البديلة  
والمؤسسات الإيوائية " دراسة مقارنة " )

تحت إشراف :

د.أ / ايهاب محمد عيد

د / منى محمود محمد عبد الله

علما بأنها مسجلة بالمعهد حتى العام الجامعى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ .

برجاء اتخاذ اللازم ،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مهام

أمين المعهد

شارع الخليفة المامون . خلف كلية التجارة . العباسية . القاهرة . ت : ٢٢٦٢٩٦٣٤ ، تليفون وفاكس : ٢٤٠٥٣٧١٦

موقع المعهد / http : chi. Shams . edu . Eg

Email : itchildhood @ yahoo . com.



السيد / مدير مؤسسة السويدى - مدينة نصر

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإفادة بان السيدة / إيمان محمد النبوى صالح - مسجلة لدرجة الماجستير بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية وان دراستها وأبحاثها تحتاج إلى إجراء الدراسة الميدانية والجانب العملى .  
تحت عنوان :

( دراسة فى أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال مجهولى النسب فى الأسر البديلة والمؤسسات الإيوائية " دراسة مقارنة " )

تحت إشراف :

أ.د / ايهاب محمد عيد

د / منى محمود محمد عبد الله

علما بأنها مسجلة بالمعهد حتى العام الجامعى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ .

برجاء اتخاذ اللازم ،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مخام

أ.م.م. محمد

شارع الخليفة المامون . خلف كلية التجارة . العباسية . القاهرة . ت : ٢٢٦٢٩٦٣٤ ، تلفون وفاكس : ٢٤٠٥٣٧١٦  
موقع المعهد / http : chi . Shams . edu . Eg

Email : itchildhood @ yahoo . com.



السيد / مدير دار البر والإصلاح - مصر الجديدة

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإفادة بان السيدة / إيمان محمد النبوى صالح - مسجلة لدرجة الماجستير بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية وان دراستها وأبحاثها تحتاج إلى إجراء الدراسة الميدانية والجانب العملى .  
تحت عنوان :

( دراسة فى أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال مجهولى النسب فى الأسر البديلة والمؤسسات الإيوائية " دراسة مقارنة " )

تحت إشراف :

أ.د / ايهاب محمد عيد

د / منى محمود محمد عبد الله

علما بأنها مسجلة بالمعهد حتى العام الجامعى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ .

برجاء اتخاذ اللازم ،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مخاو

أمين المعهد

شارع الخليفة المامون . خلف كلية التجارة . العباسية . القاهرة . ت : ٢٢٦٢٩٦٣٤ ، تلفون وفاكس : ٢٤٠٥٣٧١٦  
موقع المعهد / http : chi . Shams . edu . Eg

Email : itchildhood @ yahoo . com

مديره انقسام الامتحان  
 اذينة صبا كندو الامتحان  
 اذينة الكفولة

آفات باس و لوف س ع ابراهيمه اس تسبق لادارة

ملاحظات	عدد الامتحان		رقم التفتيش	الافتتاح	اسم المزارع
	ناتج	بكرة			
السنه ١٤٠٩ عدد المظلم ١٧	٤٢	-	٥٥٩٥٩٦١	١٥ - كينا - صرايبرين	١- ٣ - لوروك صراي
السنه ١٤٠٩ عدد طفل ١٩		١٦		الجمع لك - لغانه كبريه تسبب نخر	٢- عوفس لوروك (الجمع لاصحابه)
عدد ٥ ٤٦٢	٢	٢	٤٥١٢٩١٥	٧٧ - صرايبرين	٣- عوفس لوروك كينا
عدد ١٥ ٤١٢	٨	٧	٤١٩٠٨٢٦	١١ - صرايبرين - تسبب (ردي)	٤- ٥ - كينا (١)
عدد ١٦ ٤١٢	٧	٩	٤٦٢٨٢١٦	٤ - صرايبرين - صرايبرين	٥- ٥ - كينا (٢)
عدد ٢٨ ٥١٢	٨	-	٤٦٢٤٧٦٢٧	٥ - صرايبرين - صرايبرين	٦- ٥ - كينا

ملاحظه: عدد طلاء لاسر لبريد بالادارة

الطمانه فيم نزارع من سنه

من صرود انما لاسر للمصالح تنفق



١٤٠٩/٦/٢٠

(P. صرايبرين)

رئيس قسم  
 اذينة صبا كندو  
 ١٤٠٩/٦/٢٠

اصحاب  
 اصحاب لوروك

إدارة الزبونه للضياف الإجمالي  
الأسرة والطفولة

بما أنه بالمؤسسات البيوانمي للجهوية السب التي تحتوي على  
أطفال تابعين لإدارة الزبونه للضياف الإجمالي ومئات الأطفال بها  
التي تعمل مع 9 سنوات

الاسم	العنوان	عدد أطفال	السن	تقدير	ملاحظات
الرحمة (1)	قلم جبريل	5	7	✓	-
المصطفى	قلم نزار ديك - عمار لقيته	10	4	✓	-
السلا	قلم محمد حيت - الزبونه	7	3	✓	-

المدير العام  
تاريخ  
صحة مدير الزبونه



رئيس  
د. كمال

الأخصائية  
كريمة

إدارة التسيير للقطبان الإيهامس  
الزيرة والصفوة

السيد اريش حبيس إدارة بعينه تهيئة خدمات حري حبيس  
أخيه طيبة وبعد ..... ( ١٩٩٠م حري حبيس - ٢٠٠٥م حري حبيس )  
تمام لسيادتم البياضه / ايمان محمد البنيوي والتم توريد الحصول  
عنه بعض البيانات بعدد رسالة الماسيد الخاصة بطل .  
برجاء التكرم يا تفضل اللدم وتسهيل هتموا لدى الألفه ال: مجهول  
السب وذلك في حدود المتاح ومنه الخروج منه الاستمارة المرتفعة وذلك  
بندم فبالتالي السيد والى الزارة وليبارككم فربل الشكر .

المدير العام

رئيس قسم

\_\_\_\_\_

د. كندج مع

طابره فخر لربيم ١١



كافضل العالم

مديرة لمصفاة الاخشاشه (نظام ليد)

ادارة الرئيس والبطون

لجنة لادارة / مدير عام ادارة مصفاة ليد

بسم الله الرحمن الرحيم

بمقتضى ما ورد من مقرر السيد مدير عام ادارة مصفاة ليد

المراد من المذكر الصادر على السيدات والمطلوبات الى ان

تتم اعداد كتيبات المصفاة التي تدرج

بموجب التعليم الصادر من الادارة في شأن تنظيم العمل لدى الانشطة

مختلفة المصفاة في الاسر المصفاة والوزن من الاجسام وادارة

في حدود المانع وادارة المشروع في الاسر المصفاة

وتنقلوا السادة الافرام

الموظف: فما يخص الاسر المصفاة مع فلاح

احضانة الاسر المصفاة

في الادارة

بسم الله الرحمن الرحيم

~~احضانة الاسر المصفاة~~

طاب الله عليكم

التاريخ
.....
.....
.....
.....
.....

كاظم العالدي

مديرية النظام الإحصائي (قطاع غزة)  
إدارة الأسس والطول

السيد الأستاذ / مدير عام الإدارة المركزية  
بغزة

نشرف بانه زوجه لسيادكم ظهر صورة الموافقة الأمنية الخاصة بالباحث  
اعلم محمد الهوي الحصول على البيانات والمعلومات التي تساهم  
في إعداد بحث الماجستير الذي تجرى  
بمجرد التكرم بإتخاذ اللازم نحو تسليم صورة جهاذا لي لدى الإمكان  
مجهول النسبة في الأسر البدية والنوادي الإسكانية وغيرها وذلك  
في حضور الطابع ودعمه الطرود عند الاستطاعة المرفقة

وتفضلوا بقبول وافر الإهتمام

مخلص / قماحجه إسم السيد مع فائق  
أخصائيه الأسر البدية

دكتور الزاوي

مدير البحوث

بغزة

أحمد حمد كوك

٥٠٨٦١٤

العلمية

التاريخ
رقم
٥٧٥٤
٥٢٦١٢
العلمية

سرى جداً



جمهورية مصر العربية  
وزارة النخامن الإجتماعى  
قلماع السنور الإجتماعى  
مكتب الوزىر  
الإدارة العىابه للأىن

السيدة الاسناذه/ مذىر عام الإدارة العامه للأسره والطفوله  
نحبة طىبة ومعد ...

ورد الينا كتاب معهد الدراسات العلى للطفوله - جامعة عىن شمس متضمناً تسهىل مهمة البأحناء /  
إهمان محمد النبوى للحصول على البىانات والمعلومااء اللى تساعدها فى إعداد بحنك الماىسأىر اللى  
أجرىه بعنوان ( دراسه فى أهم الشكلااء النفسىة والإجتماعىة لى الأطفال مجهولى النسب فى الأسر  
البدىله والمؤسسااء الإىوانىة دراسه مقارنه ) وكذا أأببىق إسأماراة الإسأببىان - داخل الأسر البدىله  
بمناطق الزىأون - مءىنة نصر - مصر الأءىده .

نفسىة - بأنه لسس لأءىماً مانع من المواقفة فى أءووء المناج للنشر البعام وءوون  
الأروء عن الإسأمارااء المرفقه

أحرىرأ فى ٢٨/٠٥/٢٠٠٨

المأىر القام

( منىر عبء العظىم مصأطفى )



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

## ملخص الدراسة

# دراسة في أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال مجهولي النسب في الأسر البديلة والمؤسسات الإيوائية

(دراسة مقارنة)

## دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة  
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

## إعداد الباحثة

**إيمان محمد النبوي صالح دويدار**

تحت إشراف

الدكتورة

**منى محمود محمد**

باحثة بمركز دراسات الطفولة  
جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

**إيهاب محمد عبدالعزيز عيد**

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية  
للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م

**مقدمة:**

مما لا شك فيه أن مرحلة الطفولة والمراهقة المبكرة هي أهم فترة في حياة الإنسان ليس من الناحية الصحية والتعليمية فقط بل من ناحية التكوين النفسي، حيث تعتبر هذه المرحلة مرحلة ترسيخ الأفكار والعادات والسلوكيات التي يتأثر بها الطفل في بيئته سواء كانت من الأسرة أو المدرسة أو حتى خارجها والتي تشكل شخصيته مع تنامي نموه حتى يصل إلى سن البلوغ والمراهقة.

ولذا فالأسرة المترابطة التي توفر جواً آمناً من الحب والرعاية والتي تراعى القيم الإيجابية وتبعد الطفل عن العادات والقيم السلبية وتشجعه على استغلال مواهبه وقدراته وتعوده على التعاون والمشاركة في جو من المحبة والألفة وكل هذا يكون النواة الأولى للرعاية النفسية والاجتماعية للطفل الصغير.

ولكل هذا ستحاول الباحثة من خلال الدراسة المعروضة تسليط الضوء على أهم المشاكل النفسية والاجتماعية التي تواجه الطفل في مرحلة الطفولة وخاصة مرحلة الطفولة المتأخرة وبشكل خاص الأطفال مجهولى النسب في المرحلة العمرية من (٩ - ١٢) سنة. وكذلك أسباب هذه المشاكل والتي علينا أن نضعها دائماً في الاعتبار مع وضع حلول لها، وذلك حتى ننعم بأطفال يتمتعون بصحة نفسية جيدة.

**أهمية الدراسة:-**

جاءت أهمية الدراسة من الآتي:-

- اهتمام الدولة الكبير والذي يبدو من جهود السيدة الفاضلة سوزان مبارك بهذه الفئة من الأطفال مجهولى النسب والبحث الدائم من سيادتها لتوفير الراحة لهذه الفئة ممن حرموا من نعمة التواجد في أسرة طبيعية توفر لهم الحب والحنان.
- ازدياد عدد الأطفال مجهولى النسب بالمجتمع المصرى وفقاً لآخر إحصائية والتي كانت بتاريخ ١٢ / ٦ / ٢٠٠٦ إلى ١٤ ألف طفل مجهول النسب.

- محاولة من الباحثة لإلقاء الضوء على المشكلات النفسية التي تعاني منها هؤلاء الأطفال من مجهولى النسب من الذكور والإناث في الفئة العمرية من ٩-١٢؟.
  - محاولة الباحثة إلقاء الضوء على المشكلات التي يعاني منها هؤلاء الأطفال من مجهولى النسب من الذكور والإناث حتى يتفادى المجتمع هذه القنبلة الموقوتة المتمثلة في هؤلاء الأطفال من مجهولى النسب التي سوف تتفجر في وجه المجتمع ككل في صورة مشكلات عديدة نفسية واجتماعية وإذا لم يتم احتوائها وتحويلها إلى أعضاء نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم.
  - ندرة الدراسات التي أجريت على هذه الفئة من مجهولى النسب على حد علم الباحثة.
  - قلة عدد الدراسات التي تطرقت إلى معالجة المشكلات الاجتماعية لهؤلاء الأطفال مجهولى النسب بمرحلة الطفولة المتأخرة.
- إذ أن كل الدراسات تطرقت إلى دراسة المشكلات النفسية السلوكية لهؤلاء الأطفال، كما نما إلى علم الباحثة بعد بحثها المستمر والكثير ومما شجعها أيضا على عمل هذه الدراسة.

### أهداف الدراسة:-

تهدف الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات النفسية والاجتماعية للأطفال مجهولى النسب داخل الأسرة البديلة، والأطفال مجهولى النسب داخل المؤسسات الإيوائية، وأيها أفضل للطفل مجهول النسب لحل مشكلاته، الأسرة البديلة أم المؤسسة الإيوائية؟.

### مفاهيم الدراسة (مصطلحات الدراسة):-

- المشكلات النفسية.
- المشكلات الاجتماعية.
- مجهول النسب.
- مفهوم الأسرة البديلة Foster Family.
- مفهوم المؤسسات الإيوائية.

## مشكلة البحث:

- برزت مشكلة البحث من عمل الباحثة كأخصائية اجتماعية بأحد المراكز الطبية بقسم رعاية الطفل حيث رأت الباحثة أن الأطفال مجهولي النسب الذين يتم التقاطهم من الشارع عمرهم لا يتجاوز اليوم أو اليومين وتسليمهم لقسم الشرطة ثم إلى دار الإيواء التابع له يسلم إلى إحدى المربيات التي توفرها لهم المراكز الطبية التابعة لدار الإيواء على أن يمكث الطفل مجهول النسب لديها (سنة) كاملة وبعد ذلك يسلمون إلى إحدى المؤسسات الإيوائية التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي وتسلم بواسطتها الطفل أو الطفلة إلى إحدى الأسر البديلة الراغبة في استضافته ورعايته رعاية كاملة حيث أنها حرمتم من نعمة الإنجاب.

- وإما أن يظل الطفل مودعاً بالمؤسسات الإيوائية تحت إشراف مجموعة من المشرفات الاجتماعيات ذات الثقافات المتعددة والتي غالباً ما يكونوا غير مؤهلين للتعامل مع هذه الفئة من الأطفال مجهولي النسب والتي قد تسبب وفاة الطفل لسوء المعاملة وعدم الاهتمام بهذه الفئة.

- ولما كانت نتيجة لحرمان الأطفال من نويهم الحقيقيين العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعاني منها هؤلاء الأطفال من تواجد مجهولي النسب. وأيها أفضل للطفل لحل هذه المشكلات في أسرة بديلة تحل محل الأسرة الطبيعية، أم تواجده في المؤسسات الإيوائية؟.

## وتنقسم التساؤلات إلى:-

أولاً: التساؤل الرئيسي:-

- هل توجد فروق بين الطفل مجهول النسب لدى الأسرة البديلة وبين الطفل مجهول النسب في المؤسسات الإيوائية في المشكلات النفسية والاجتماعية؟.

ثانياً: التساؤلات الفرعية:-

- هل توجد فروق بين الطفل مجهول النسب في الأسرة البديلة من الإناث وبين الطفل مجهول النسب في المؤسسة الإيوائية من الذكور في المشكلات النفسية والاجتماعية في الفئة العمرية من (٩ - ١٢) ؟.

- هل توجد فروق بين الطفل مجهول النسب في الأسرة البديلة من الإناث وبين الطفل مجهول النسب في المؤسسات الإيوائية من الإناث في المشكلات النفسية الاجتماعية في الفئة العمرية من (٩ - ١٢) ؟.
- هل توجد فروق بين الطفل مجهول النسب من الذكور في الأسرة البديلة والطفل مجهول النسب من الذكور في المؤسسات الإيوائية في المشكلات النفسية والاجتماعية ؟.
- هل توجد فروق بين الأطفال من مجهولى النسب في الأسر البديلة والأطفال مجهولى النسب في المؤسسات الإيوائية في المشكلات النفسية والاجتماعية في الفئة العمرية من (٩ - ١٢) سنة ؟.

### وتهدف الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات الآتية:

#### الفرض الأول:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من مجهولى النسب لدى المؤسسات الإيوائية على مشكلة العدوان.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مجهولى النسب لدى المؤسسات الإيوائية على مشكلة الكذب.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مجهولى النسب لدى الأسر البديلة والمؤسسات الإيوائية على مشكلة التمرد والعدا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الإناث والذكور مجهولى النسب في المرحلة العمرية من (٩ - ١٢) سنة لدى المؤسسات الإيوائية والأسر البديلة على مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال مجهولى النسب لدى الأسر البديلة على مشكلة العدوان.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مجهولى النسب لدى الأسر البديلة على مشكلة الكذب.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مجهولى النسب لدى الأسر البديلة على مشكلة التمرد والعناد.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور مجهولى النسب لدى المؤسسات الإيوائية والذكور مجهولى النسب لدى الأسر البديلة على مشكلة العدوان.



Ain Shams University  
Institute of Post Graduate Childhood Studies  
Department of Psychological and Social Studies

# **A Study of Some Psychological and Social Problems in Unidentified Descent Children (Comparative Study)**

*Submitted for Fulfillment of Master Degree*

*Editing*

**Eman Mohamed El-Nabawy Saleh Dewidar**

*Supervision*

**Prof. Dr. /Ehab Mohamed  
Abd El-Aziz Eid**

*Professor of Public Health  
Department of Children  
Medical Studies  
Institute of Post Graduate  
Childhood Studies  
Ain Shams University*

**Dr. / Mona Mahmood  
Mohamed Abd Allah**

*A researcher in Childhood  
Studies Center  
Ain Shams University*

**2008**

## ***Introduction***

There is no doubt that childhood and early stage are the most important period in human life not from health and educational aspect only but from psychological formation, as that stage is considered stage of rooting thoughts, habits and behaviors that the child is affected with in his environment either were from family, school or even outside it which forms his personality with developing his growth to reach adulthood and adolescence age.

So interrelated family that provide our safety of love and care and considers positive value and sends the child away from negative habits and values and encourages him to exploit his gifts and abilities and encourages him to cooperate and participate in atmosphere of love and intimacy.

The researcher will try to highlight the most important psychological and social problems through exhibited study facing the child in childhood stage particularly late childhood stage particularly foundling children aging between (9-12) years. And also reasons of these problems that we should consider with putting solutions for them in order to have children with good psychological health.

## ***Study Significance***

**Study significance was due to the following:-**

- The great care of country by Mrs. Suzan Mubarak's efforts about that category of foundling children and her continuous search to provide comfort for that category that was forbidden from gift of existing in natural family that provide love and tender to them.

- Increase of foundling children in Egyptian community according to the latest statistic dated in 12/6/2006 to 14 foundling children.
- Researcher's trial to highlight psychological problems that foundling male and female children aging between 9-12 years suffer from.
- Researcher's trial to highlight problems that foundling children suffer from in order that the community avoids that temporary bomb represented in foundling children that will explode in the community as a whole in form of several psychological and social problems if not included and transformed to members benefiting themselves and their community.
- Rarity of studies conducted on foundling category.
- Rarity of studies penetrated to treat social problems for these foundling children in late childhood stage.
- As all studies that penetrated to study behavioral psychological problems for these children

### ***Study Objectives***

The study aims at identifying the most important psychological and social problems of foundling children inside alternative family, and foundling children inside residential institutions and which is the best for foundling child to solve his problems, alternative family or residential institution?.

### ***Study Concepts***

- Psychological problems

- Social problems
- Foundling
- Foster families
- Residential institution

## ***Study Inquiries***

### **First: Main Inquiry**

- Are there differences between foundling child for foster families and foundling child in residential institutions in psychological and social problems?.

### **Second: Sub Inquiries**

- Are there differences between foundling female child in foster families and foundling male child in residential institutions in psychological and social problems in age category between 9-12 years?.
- Are there differences between foundling female child in foster families and foundling female child in residential institutions in social psychological problems in age category between 9-12 years?.
- Are there differences between foundling male child in foster families and foundling male child in residential institutions in psychological and social problems?.
- Are there differences between foundling children in foster families and foundling children in residential institutions in psychological and social problems in age category between (9-12) years?.

## ***Study Hypotheses***

- There are statistical significant differences between foundling male and female children for residential institutions on aggression problem.
- There are statistical significant differences between foundling male and female children for residential institutions on lying problem.
- There are statistical significant differences between foundling male and female children for foster families and residential institutions on contumacy and obstinacy problem.
- There are statistical significant differences between foundling male and female children in age category between 9-12 years for residential institutions and foster families on psychological and social problems.
- There are statistical significant differences between foundling male and female children for foster families on aggression problem.
- There are statistical significant differences between foundling male and female children for foster families on lying problem.
- There are statistical significant differences between foundling male and female children for foster families on contumacy and obstinacy problem.
- There are statistical significant differences between foundling male child for residential institutions and male foundling child for foster families on aggression problem.