

الملاحق

ملحق رقم (١)

مجلس المستوى الاجتماعي الاقتصادي

[الصورة المعدلة]

إعداد

عبد الجابر عبد الله

١٩٩٠

إستمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى الصورة المعدلة

تهدف هذه الاستمارة إلى الحصول على بيانات شخصية لأغراض البحث العلمى والرجاء الإجابة على البيانات التالية بكل صدق وأمانة، وثق أن هذه البيانات سوف تحاط بالسرية التامة ولايطلع عليها إلا الباحث.

أولاً : بيانات عن الحالة التعليمية للأسرة

ضع علامة (√) أمام المستوى التعليمى الذى بلغه كل من الأب والأم فى المكان المناسب مع ملاحظة أن سنوات الدراسة التى قضاها كل من الأب والأم ولم يحصل بها على شهادة - لاتؤخذ فى الاعتبار.

الأب	الأم	
...	...	(١) لايقراً ولايكتب .
...	...	(٢) يقرأ ويكتب.
...	...	(٣) حاصل على شهادة ابتدائية أو ما يعادلها.
...	...	(٤) حاصل على شهادة إعدادية أو ما يعادلها.
...	...	(٥) حاصل على شهادة ثانوية أو ما يعادلها.
...	...	(٦) حاصل على شهادة جامعية أو ما يعادلها.
...	...	(٧) حاصل على دراسات عليا (دبلوم أو ماجستير).
...	...	(٨) حاصل على درجة الدكتوراه.

ثانياً : بيانات عن الحالة المهنية للأسرة :

اذكر مهنة كل من الأب والأم بالتفصيل:

مهنة الأب : (.....)

مهنة الأم : (.....)

ثالثاً : بيانات عن دخل الأسرة :

ضع علامة (√) فى المكان المناسب لدخل الأسرة فى الشهر، مع ملاحظة أن يشتمل الدخل

على الدخل من الوظيفة ، بالإضافة إلى أى دخل من مصادر أخرى.

...	...	(١) أقل من ٥٠ جنيهاً مصرياً.
...	...	(٢) من ٥٠ جنيه إلى أقل من ١٠٠ جنيه.
...	...	(٣) من ١٠٠ إلى أقل من ١٨٠ جنيه.
...	...	(٤) من ١٨٠ جنيه إلى أقل من ٣٠٠ جنيه.
...	...	(٥) من ٣٠٠ جنيه إلى أقل من ٦٠٠ جنيه.
...	...	(٦) أكثر من ٦٠٠ جنيه.

رابعاً : بيانات من أسلوب الحياة التي تعيشها الأسرة :

- ١ - ضع علامة (√) أمام الاجابة التي تتفق مع مسكن الأسرة فيما يلي :
- (أ) محل اقامة الأسرة :

١ - فى قرية

٢ - فى مدينة

(ب) نوع السكن :

١ - ايجار

٢ - ملك

(ج) الكثافة السكانية للأسرة (عدد الأفراد لكل غرفة) :

١ - ثلاث أفراد فأكثر للغرفة الواحدة ..

٢ - فردان للغرفة الواحدة

٣ - فرد للغرفة الواحدة

٢ - ضع علامة (√) أمام العبارة التي تتفق مع أسرتك فيما يلي :

- تشتري الأسرة الجريدة اليومية أو مجلة أسبوعية أو شهرية.

- يوجد بالمنزل مكتبة بها كتب (علمية - أدبية - ثقافية).

- تشترك الأسرة فى نادى أو جمعية لممارسة بعض الانشطة والهوايات

٣ - ضع علامة (√) أمام ما تمتلكه الأسرة من الآتى :

- سيارة :

١ - تاكسى اجرة

٢ - خاصة

- تلفزيون :

١ - أبيض وأسود

٢ - ملون

- جهاز فيديو

- جهاز تكييف

- تليفون

ملحق رقم (٢)

اختبار ذكاء الشباب اللفظي

الدكتور حامد عبد السلام زهران

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس - القاهرة

أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز - مكة

الاسم : تاريخ اليوم : / /
الجنس (ذكر - أنثى) : تاريخ ميلادك : / /
المدرسة (أو مكان العمل) : العمر : يوم شهر سنة
الصف والفصل (أو الوحدة) : البلد (المدينة أو القرية) :

(التعليمات) (لا تكتب شيئاً في هذا المستطيل)

أجرى الاختبار	
صحح الاختبار	
الدرجة	
إجابات صحيحة	
العمر العقلي	
بالشهور	
العمر الزمني	
بالشهور	
نسبة الذكاء	

١ - أملأ البيانات الخاصة بالاسم والجنس والمدرسة والعمر والبلد ... الخ.

٢ - في هذا الاختبار كلما ترى نقطتين قوسين. هناك حرف أو رقم ناقص (عدد النقط يدل على عدد حروف الكلمة الناقصة أو عدد الأرقام الناقصة)

٣ - أكتب الحروف أو الأرقام الناقصة أعلى النقط بين القوسين.

٤ - أقرأ الأسئلة بعناية . وأجب عنها بالترتيب.

٥ - يحتوى هذا الاختبار على '١٠٠' سؤال (في ثلاث صفحات)

٦ - أجب عن أكبر عدد ممكن من الأسئلة في (نصف) ساعة.

٧ - اجتهد ألا تترك شيئاً منها.

٨ - أعمل بسرعة ودقة وبالترتيب. وأكتب بخط واضح من فضلك.

٩ - لا تضع وقتاً طويلاً في سؤال واحد

١٠ - إذا صعب عليك الإجابة عن سؤال اتركه مؤقتاً وانتقل إلى السؤال الذي يليه ثم بعد الانتهاء من باقى الأسئلة أرجع إلى ما تركته وحاول الإجابة عنه.

١١ - لا تسأل أحد عن شيء يتعلق بالاختبار بعد البدء في الإجابة.

١٢ - سوف يطلب منك تسليم كراسة الاختبار بعد نصف ساعة بالضبط من البدء في الإجابة.

أمثلة

فيما يلي أمثلة محلولة توضح طريقة الإجابة : ٩	
(أ) ١ ٣ ٥ ٧ (٠)	
ودل	
(ب) خير الكلام ما قل (....)	قليل
(ج) ذكى غبى غنى فقير كثير (....)	
وفيما يلي أمثلة غير محلولة ، قم أنت بحلها للتدريب:	
(د) أكتب المختلف بين ما يلي : فيل صقر ذئب ثور قرد (....)	
(هـ) قلب لب قرش رش عيد يد لبن (...)	
(و) ١ أ ٢ ب ٣ ت ٤ ث (....)	

القاهرة

١٩٧٧م - ١٣٩٧هـ

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

الزمن : نصف ساعة

الناشر عالم الكتب

- (١) إذا كان الكلام من فضة ، فالسكوت من (...)
- (٢) سماء أزرق نبات أخضر نجم أسود لين (....)
- (٣) دائرة كبيرة إلى دائرة صغيرة ، مثل مربع كبير إلى مربع (....)
- (٤) صيف خريف شتاء (....)
- (٥) أكبر كبير أشرف شريف أعظم (....)
- (٦) قطار ق صناعة ص بريد ب سريع (.)
- (٧) لكل داء (....)
- (٨) عين بصر أنف شم أذن (...)
- (٩) شرق غرب شمال (....)
- (١٠) سنة ٣٦٥ شهر ٣٠ أسبوع (.)
- (١١) دليل ذليل عليل غليل حليل (....)
- (١٢) (١٨ ١٥ ١٢ ٩ ٦ .)
- (١٣) رجل يسير بسرعة ٤ كيلومتر فى الساعة ، لذلك فإنه يقطع مسافة ٣٢ كيلومتر فى (٠) ساعات
- (١٤) القط له شعر ، لكن العصفور له (...)
- (١٥) يشرب شراب يطعم طعام يكتب (....)
- (١٦) محامى محكمة طبيب مستشفى مدرس (.....)
- (١٧) قطار محطة سفينة ميناء طائرة (....)
- (١٨) كبير صغير طويل قصير مؤنث (....)
- (١٩) أخت أمى خالتي ، وأخت أبى (....)
- (٢٠) متقاب تقب منقار نقر منشار (...)
- (٢١) مصر القاهرة سوريا دمشق السودان (.....)
- (٢٢) خائن أمين متقدم متأخر واسع (...)
- (٢٣) الأول ١ الرابع ٤ العاشر (..)
- (٢٤) شروق شرق غروب غرب (...)
- (٢٥) محمد أكل أكثر من حامد ، وأحمد أكل أكثر من محمد ، من أكل الأقل (....)
- (٢٦) الصلاة عبادة الصدق فضيلة الرمد (...)
- (٢٧) أخ أخت أب (..)
- (٢٨) جذر مد رفع خفض شهيق (....)

- (٢٩) ح خ د ذ ر ز ص ض ط ظ ع (.)
- (٣٠) ٢٤ ١٢ ٦ ٣ (..)
- (٣١) مظاهر مهر بسيطة بطة مناشط (...)
- (٣٢) الأطنطى محيط المنزلة بحيرة النيل (...)
- (٣٣) رتب الكلمات الآتية فى عقلك ، لتكون منها جملة مفيدة ، وافعل ما تقوله الجملة:
ناجح - اكتب - كلمة - القوسين - بين (....)
- (٣٤) رجال رجلان رجل تلاميذ تلميذان (.....)
- (٣٥) بقرة لبن نحل (...)
- (٣٦) القارات هى : أفريقيا ، أمريكا الشمالية ، أوروبا ، أمريكا الجنوبية ، استراليا (....)
- (٣٧) معمل عمل جميل ميل حرب (..)
- (٣٨) أكتب المختلف بين ما يلى : أسد كلب جمل نسر فأر (...)
- (٣٩) عدد أحرف المكعب ١٢ وعدد أوجهه (.)
- (٤٠) العدد الذى إذا قسم على ٣ تكون نتيجته ٣٧ هو (...)
- (٤١) $(..) = ٧٥ - ٤ \times ٢ \div ٢٥ + ٢٥$
- (٤٢) اكتب المختلف بين ما يلى : معلم ملازم نقيب عقيد لواء (....)
- (٤٣) كلم ملك بتر رتب ندب (...)
- (٤٤) ج ة د ر درجة ا ء ك ذ (....) ت ط س و م متوسط
- (٤٥) بنت سيدة ولد رجل شبل (...)
- (٤٦) ذيل حيوان زعانف سمك منقار (...)
- (٤٧) ٩٨٤ ٢٥٧ ٧٥٢ ١٣٦ ٦٣١ (...)
- (٤٨) ٩,٥ ٢٠٠ ٢ ١٥٠ ١,٥ ١٠٠ ١ (...)
- (٤٩) نحو أنا هم هو هن (..)
- (٥٠) الإسلام مسلم اليهودية يهودى المسيحية (.....)
- (٥١) اكتب المختلف بين ما يلى : كماشة مصباح مطرقة منشار مسمار (.....)
- (٥٢) ٦٥٤ ٥٤٣ ٤٣٢ ٣٢١ (...)
- (٥٣) دم شريان ماء ماسورة كهرباء (...)
- (٥٤) رأس عمامة يد قفاز قدم (....)
- (٥٥) موارد مواد الريف أليف مروج (...)
- (٥٦) امتحان أم اختبار أخ قطيع (..)

- (٥٧) إسكان سكان كان إطعام طعام (...)
- (٥٨) طريق سيارة قضيب قطار ماء سفينة هواء (.....)
- (٥٩) الصخرة جماد العصفور طائر الشجرة نبات الخفاش (.....)
- (٦٠) لب لبيب حب حبيب طب (.....)
- (٦١) والد الولد جد ، وابن الابن (.....)
- (٦٢) دقيقة زمن سنتيمتر طول جرام (...)
- (٦٣) ظ ١٦ ط ١٤ ض ١٢ ص ١٠ ش ٨ (..)
- (٦٤) متوازي أضلاع معين مستطيل شبه منحرف (.....)
- (٦٥) ٤ واحد ٤ ٤ تربيع ١٦ ٤ تكعيب (..)
- (٦٦) رتب الكلمات الآتية في عقلك لتكون منها جملة مفيدة ، واكتب الناتج بين القوسين:
سبعة - العدد - مطروحاً - مربع - منه - يساوى - سبعة (..)
- (٦٧) ١ ١ ٣ ٩ ٥ ٢٥ ٧ (..)
- (٦٨) الأحد واحد الإثنين اثنين الجمعة (...)
- (٦٩) أ ب ت ٣ ٢ ١ ح ج ب ٢ ٥ ٦ ث ب ت (...)
- (٧٠) هناء أطول من سناء ، ووفاء أطول من هناء ، من الأطوال؟ (.....)
- (٧١) صوف غنم فرو ثعلب عاج (...)
- (٧٢) أحب شقشقة العصافير ، وأكره عواء الذئب ، وأحب (.....) الحمام
- (٧٣) تقدم تفهقر هجوم انسحاب سلام (...)
- (٧٤) ر ع ب و و ر ع ب ب و ر ع (.....)
- (٧٥) ربح مكسب مبذر مسرف حبلى (.....)
- (٧٦) نجاح نجا تجمع نجم خطر (..)
- (٧٧) نضالى ضال مشروعة شروع قواعد (...)
- (٧٨) مريضة ضير تجمدت دمج يدرك (..)
- (٧٩) بریق حریق طریق عریق غریق (.....)
- (٨٠) بحر ٣٥٤ جبر ٣٤٥ ربح (...)
- (٨١) ٥ ٥ ٠,٢٥ ١٠ ٠,٢٥ ٤٠ ١/٥ (..)
- (٨٢) ٣١٣ ٢٦٩ ٢٢٥ ١٨١ (...)
- (٨٣) جمعة خميس أحد سبت اثنين (...)
- (٨٤) مكعب عبير يرسم سمير يركب (.....) يرجع

- (٨٥) ١٦ ٣٢ ١٥ ٣٣ ١٤ ٣٤ ١٣ (..)
- (٨٦) رن ص نصر لى ن م د مندیل رن ض م ا (.....)
- (٨٧) حب أرحب زر زرار بط اربط قط (....)
- (٨٨) جمهور جو مهر حجاب أب (..)
- (٨٩) أكتب المختلف بين ما يلي : بكين دلهى دمشق لندن روما (....)
- (٩٠) حرب خ ز ت نصر هـ ض ز قمر (...)
- (٩١) ١ ٤ ٩ ١٦ ٢٥ (..)
- (٩٢) أصبع قدم رجل أصبع كف (....)
- (٩٣) ٢ ٤ ٨ (..)
- (٩٤) رأس جسم ثلاثاء أسبوع ديسمبر (...)
- (٩٥) ٨٦ ٧٠ ٦٢ ٥٨ ٥٦ (..)
- (٩٦) ١٢١ ٨١ ٤٩ ٢٥ (.)
- (٩٧) ١ ٢ ٢ ٤ ٨ (..)
- (٩٨) فتح حتف ج ب غ كتب بتك (...)
- (٩٩) ٥ ٩ ١٠ ١٢ ١٥ ٢٠ (..)
- (١٠٠) ٧٥ ١٠٠ ٤٥ ٦٠ ١٢ (..)

ملحق رقم (٣)

مقياس

الاتجاهات الوالدية

[الأسئلة]

وضع

دكتور

رشدي فام منصور

دكتور

محمد عماد الدين اسماعيل

[تعديل الباحثة]

تعليمات

يختلف الآباء فى تربيتهم لأولادهم وفى تصرفهم نحوهم تبعاً لاختلاف ظروفهم وعاداتهم وتقاليدهم وفيما يلى عبارات تتضمن بعض تلك التصرفات التى تصدر من الآباء تجاه أبنائهم. والمطلوب منك هو أن تعبر عما إذا كانت كل عبارة من هذه العبارات تنطبق على تصرفك أو لا تنطبق على تصرفك. ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما لكل شخص رأيه فيما يجب أن يتبع مع أبنائه. والمهم هو أن تعبر أنت عن رأيك بالطريقة الآتية:

طريقة الإجابة : اقرأ كل عبارة جيداً، فإذا كانت العبارة تنطبق أو تكاد تنطبق على تصرفك أنت نحو أبنائك فسود ما بين الخططين المنقطين الموجودين أمام كلمة موافق كما فى المثال (أ)

وإذا كانت العبارة لا تنطبق أو تكاد لا تنطبق على تصرفك نحو أبنائك فسود ما بين الخططين المنقطين الموجودين تحت رقم هذه العبارة أمام كلمة معترض كما فى المثال (ب)

أما إذا كانت متردداً أو غير متأكد أو مستوى عندك الأمر بشأن العبارة فسود ما بين الخططين المنقطين الموجودين أمام كلمة متردد كما فى المثال (ج).

هذا مع ملاحظة أن العبارة قد لا تكون ممثلة لموقفك الوالدى الآن . كأن تنص العبارة مثلاً على معاملة الآباء لبنائهم فى الوقت الذى قد لا تكون أنت فيه أباً لبنات. فى هذه الحالة لا تترك العبارة بل أذكر رأيك فيها، أو ما تتوقع أن يكون عليه تصرفك إزاء الموقف الذى تمثله هذه العبارة.

المثال (أ)	المثال (ب)	المثال (ج)
جزء من ورقة الاجابة	جزء من ورقة الاجابة	جزء من ورقة الاجابة
موافق <u>=====</u>	موافق	موافق
معارض	معارض <u>=====</u>	معارض
متردد	متردد	متردد <u>=====</u>

- وستجد فى ورقة الإجابة سلسلة من الأرقام بعدد العبارات الواردة فى المقياس؛ تأكد من أنك تضع علامتك تحت نفس رقم العبارة التى تجيب عنها.
- حاول ألا تترك أى عبارة دون أن تبدى رأيك فيها.
- أجعل علامتك سوداء ثقيلة بالقلم الرصاص.
- أمح محوياً تماماً العلامات التى ترغب فى تغييرها.
- لاتضع أى علامة على هذا الكتيب.

المقياس

- ١ - فى رأى أبى أن الأب (أو الأم) يعرف دائماً مصلحة ابنه (أو بنته) أكثر مما يعرفها الابن نفسه
- ٢ - إذا لم ينم الطفل فى الوقت المحدد له فمن أفضل الطرق عندى أن نلجأ لتخويفه حتى ينام.
- ٣ - من صالح الطفل أن نتركه حراً يلعب مع الأطفال الذين يود أن يلعب معهم.
- ٤ - إذا اشتكى الأخوة للأب (أو الأم) فلا بد أن ينصر الكبير .
- ٥ - ينبغى على الأب (أو الأم) أن يشجع ابنه على أن يتناقش معه فى كيفية اختيار الطفل الذى يصادفه والطفل الذى يتجنبه.
- ٦ - لم يحدث قط أن تضايقت من كثرة أسئلة الأطفال مهما تعددت.
- ٧ - إذا لم ينم الطفل فى الوقت المحدد فأنصح بأن نصر على مطالبته بالنوم حتى ينام.
- ٨ - عندى أن أفضل الوسائل التى يمكن أن نلجأ إليها عندما تزيد مطالب الأطفال أن نعدم بإجابة هذه المطالب ولو لم تحققها بالفعل فى المستقبل.
- ٩ - مهما تكرر إمتناع الطفل عن الأكل فمن أفضل الطرق عندى ألا أعير هذه المشكلة أى اهتمام.
- ١٠ - إذا اشتكى الأخوة للأب (أو الأم) فلا بد أن ينصر الأصغر.
- ١١ - عادة ما أشرك أبنائى معى فى تحديد المصروف اللازم لكل منهم.
- ١٢ - عندى أنه لا ضرر فى "قطع رضاعة الطفل" طالما أن الأم سوف تكمل رضاعته فيما بعد.
- ١٣ - لم يحدث قط أن أنحزت إلى جانب أحد أبنائى على حساب الابن الآخر.
- ١٤ - ينبغى على الابن أن يطيع والديه دائماً
- ١٥ - عندى أن كل ما يجب على الطفل أن يفعله عندما يؤذيه أو يضربه احد ان يشكو لوالديه.
- ١٦ - عندى أن أفضل الوسائل لاسكات الطفل هى أن نعدده بشئ يحبه حتى لو لم ننفذ ما وعدنا به.
- ١٧ - ينبغى أن يعدل الوالدان طريقتهم فى معاملة الطفل بمجرد تبين قدرته على الفهم.
- ١٨ - مهما حاول الابن أن يرضى والديه فمن الأفضل ألا يظهر له الوالدان شعورهما بالرضا.
- ١٩ - عندى أنه لا بد أن يتمتع الوالد بحريات أكثر من البنت.
- ٢٠ - إذا لم يستطع الأب تعليم كل أولاده الذكور والبنات فينبغى عليه أن يفضل تعليم الولد على تعليم البنت.
- ٢١ - أعتقد أن بكاء الرضيع معناه أنه يطلب الرضاعة.
- ٢٢ - نراعى دائماً آداب المائدة عندما نأكل وحدنا تماماً كما لو كان بصحبتنا زائر أو ضيف غريب.
- ٢٣ - لا أسمح لأبنائى بمجادلتى.
- ٢٤ - أفضل طريقة نضمن بها أخلاق الطفل هى أن نمنعه من الاختلاط بغيره من الأطفال.
- ٢٥ - الأب وحده (أو الأم) هو الذى يتولى بنفسه نوع الكتب والمجلات التى يقرأها أبناؤه ونوع الأفلام التى يشاهدونها.
- ٢٦ - كثيراً ما يجد الوالد نفسه فى حيرة أمام تصرف طفله، هل يعاقبه أم يكافئه أم يتركه.. الخ

٤٠ - البنت تحتل عند والديها منزلة خاصة بالنسبة لإخوتها الذكور.

٤١ - من رأيي أن من أفضل الوسائل لضمان نجاح الابناء مستقبلاً هو أن نشجعهم على الاشتراك مع الوالدين في تحديد نوع التعليم والمهنة.

٤٢ - لم أشعر قط بأى ضيق من أن حال بعض الأسر يفوق حال أسرنا.

٤٣ - الوالد وحده هو القادر على اختيار الصديق الصالح لابنه أو ابنته.

٤٤ - عندي أنه ينبغي على الابن (أو البنت) أن يأخذ رأى والديه مقدماً فى كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به.

٤٥ - من رأيي أن من أفضل الوسائل فى تأديب الطفل هى المبادرة بضربه عند كل خطأ يرتكبه.

٤٦ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم فى مليه الإخراج فى الوقت المناسب لذلك، فمن أفضل الطرق أن نشعره بخطئه "ونعيب" عليه.

٤٧ - الطفل أقدر من غيره على معرفة الصديق الصالح من غير الصالح.

٤٨ - الابن الأصغر يحتل عند والديه منزلة خاصة (بالنسبة لباقي إخوته وأخواته).

٤٩ - عندي أن أفضل طريقة لتكوين شخصية الابن أن نساعد على أن يكون لنفسه رأيه الخاص.

٥٠ - لم يحدث قط أن فضلت نفسى على أحد أبنائى مهما كانت الظروف.

٥١ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغى أن نلومه ونعتبره مسئولاً عن هذه النتيجة.

٢٧ - عندي أن من أفضل الوسائل التى تجعل الطفل صلب العود فى المستقبل أن نشركه فى أن يحمل "هم الدنيا" ، مع والديه منذ صغره.

٢٨ - عندي أن من أفضل الطرق لتشجيع الطفل هو أن نذكره دائماً بمن هو أفضل منه.

٢٩ - إذا ما تراخى الطفل فى أداء واجبه فأفضل علاج له هو الضرب.

٣٠ - البنت مجالها البيت والوالد مجاله العمل.

٣١ - الولد يحتل عند والديه منزله خاصة بالنسبة لأخواته البنات.

٣٢ - عندي أن أفضل طريقة لرعاية الطفل هى أن يكون ذلك بجدول تراعى فيه ظروفه الخاصة.

٣٣ - لم يحدث قط أن أسأت التصرف مع أحد أبنائى مهما كنت متضايقاً أو ضجراً.

٣٤ - فى رأيي أنه لا يصح للأب أن يسمح لأبنائه أن يناقشوه أو يراجعوه الرأى.

٣٥ - فى رأيي أن الأب (أو الأم) وحده هو الذى يحدد لابنه مستقبه أى نوع دراسته ومهنته.

٣٦ - الأب وحده (أو الأم) هو الذى يتولى بنفسه شراء الملابس لأطفاله صغاراً كانوا أم كباراً.

٣٧ - من أفضل الوسائل عندي لمنع الطفل من الكذب هى المبادرة بضربه عند أول "كذبة" يقولها.

٣٨ - عندي أن من أفضل الطرق التى تشجع بها الطفل، هى أن نبرز باستمرار نواحي تخلفه بالنسبة لغيره.

٣٩ - عندي أن من أفضل الطرق لإسكات الطفل عندما يستمر فى البكاء مثلاً، هى تركه تماماً فسوف يسكت من تلقاء نفسه.

- ٥٢ - قلما يفلح أسلوب الوعظ والإرشاد في تربية الطفل.
- ٥٣ - لم يحدث قط أن اختلفت وزوجتي (وزوجي) أمام أحد أبنائنا.
- ٥٤ - في رأيي أن أحسن طريقة لتربية الطفل هي أن نتركه حراً يعمل كل ما يحلو له.
- ٥٥ - عندي أنه لا داعي للتكبير بقطاع الطفل.
- ٥٦ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغي أن نشجعه على أن يرد العدوان بالمثل.
- ٥٧ - مهما يكن من أمر فإن الابن الأكبر له "معزة" خاصة عن بقية إخوته وأخواته.
- ٥٨ - إذا لم ينم الطفل في الوقت المحدد له فلا مفر من اللجوء للضرب.
- ٥٩ - عندي أنه كلما كان طعام الطفل مبكراً كان ذلك أفضل.
- ٦٠ - أفضل دائماً ألا أقحم الابناء في أى خلاف يحدث بيني وبين زوجتي (زوجي).
- ٦١ - عندي أن من أفضل الطرق التي نضمن بها مستقبل الطفل هي أن نشجعه منذ صغره على ألا يلجأ إلينا إلا إذا صادفته عقبة لا يستطيع تخطئها وحده.
- ٦٢ - لم يحدث قط أن تأخرت في إجابة سؤال موجه إلى من أحد أبنائي مهما كنت مشغولاً أو منهمكاً في الحديث.
- ٦٣ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية ... ألخ فأنصح بأن نحول انتباهه إلى نشاط آخر.
- ٦٤ - عندي أن من أن أفضل الطرق التي نشجع بها الطفل على تأديته لواجبه هي أن نذكره باستمرار بأن النعمة لا تدوم.
- ٦٥ - لا بد أن يذكر الأب ابنه باستمرار بأنه لا يجوز أن يشغل باله بشئ غير المذاكرة.
- ٦٦ - قلق الوالد على مستقبل أولاده الذكور يفوق قلقه على مستقبل بناته.
- ٦٧ - ينبغي ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أسئلة الأطفال.
- ٦٨ - عندي أن الولد أحق من البنت بالتعليم.
- ٦٩ - لم يحدث قط أن كذبت على أحد أبنائي مهما كان السبب.
- ٧٠ - مهما يكن من أمر فإن الولد له معزة عن البنت .
- ٧١ - من رأيي أن الابن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان.
- ٧٢ - عندي أنه لا يصح أن نحقق للطفل جميع رغباته .
- ٧٣ - مهما يكن من أمر فمن رأيي أن مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت.
- ٧٤ - ينبغي ألا نمتدح الطفل على سلوكه الطيب خوفاً من أن يأخذه الغرور.
- ٧٥ - عندي أن الأب وحده هو الذي يحدد مقدار المصروف اللازم لكل طفل من أطفاله.
- ٧٦ - عندي أن من أفضل الطرق التي نشجع بها الطفل أن نبرز باستمرار نواحي تقدمه.

٨٧ - من أفضل الوسائل لدفع الطفل لعمل الواجب هي أن نذكره باستمرار بمن هو أفضل منه.

٨٨ - كثيراً ما أجد نفسي عطوفاً على أبنائي في فترات معينة وضيق الصدر بهم في فترات أخرى.

٨٩ - مهما كان السبب في بكاء الطفل فلا بد أن يسارع الأب (الأم) إلى ترضيته (محايلته) حتى يسكت.

٩٠ - عندي أن المثل الذي يقول "إذا لم يفلح الذوق مع الطفل يصبح البديل هو الشدة" مثل صحيح.

٩١ - من أفضل الطرق التي نعلم بها الطفل تحمل المسؤولية أن نتركه حراً يعمل حين يشاء ويلعب حين يشاء.

٩٢ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية "العيب" فأننى أنصح أن نتركهم كلية فسوف يقلعون عن هذا بأنفسهم.

٩٣ - أحياناً ما يثور الأب على أحد أبنائه لا لسبب إلا أن يكون هو نفسه مرهقاً أو ضجراً أو ما إلى ذلك.

٩٤ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغى أن نشجعه على تجنب المعتدى.

٩٥ - الرجل هو الذى تنفذ كلمته (كلمته تمشى) فى البيت.

٩٦ - ينبغى أن نذكر الطفل باستمرار بمدى العناء والجهد اللذين يبذلهما الوالدان فى سبيل تربيته وتعليمه.

٧٧ - عندي أن من أفضل الطرق أن يمتدح الأب ابنه مرة فيشجعه وأن يذكره من يفوقه مرة أخرى فلا يغتر.

٧٨ - عندي أن الأب أو الأم الذى لا يعنيه إلا أن يعيش ابنه بصرف النظر عن سلوكه وتصرفاته هو الأب الحنون فعلاً.

٧٩ - نادراً ما نظهر خلافاتنا أمام الأطفال.

٨٠ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد إخواته له فينبغى أن يقوم الوالدان بعقاب المعتدى نيابة عن الطفل.

٨١ - من أفضل الطرق التي تتكون بها شخصية الطفل هي أن نتركه حراً يختلط بمن يشاء ويتجنب من يشاء.

٨٢ - من أفضل الوسائل لمنع الأطفال من العدوان على بعضهم البعض هي أن نبادر بضرب المعتدى منهم.

٨٣ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو مد يده إلى أعضائه التناسلية ... الخ فأنصح بعقابه عن طريق الضرب أو التهديد به.

٨٤ - عندي أن أفضل طريقة لفظام الطفل هي الفظام التدريجى (بأن تقلل رضعاته الطبيعية وتزيد بالتدريج من الرضعات الصناعية حتى يفطم تماماً)

٨٥ - إن الأم التي تأخذ صف ابنها مهما أخطأ وتبرر عمله ، هي فى رأيي الأم المثالئة.

٨٦ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم فى عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نقصر على إفهامه بأن هذا العمل غير لائق "عيب" حتى يقلع عن هذه العادة.

١٠٨ - كثيراً ما يحدث خلاف بينى وبين زوجتى (زوجى) بشأن تربية الأولاد.

١٠٩ - ينبغى على الأخ الأصغر أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأكبر حتى لو كان الأخ الأكبر هو المخطيء .

١١٠ - من أفضل الوسائل التى نضمن بها مستقبل الأولاد أن نتركهم تماماً يحددون مستقبلهم بأنفسهم.

١١١ - إذا حدث خلاف بين الأب والأم فمن رأيي أن يشترك الطفل فى هذا الخلاف.

١١٢ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية "العيب" فإننى أنصح أن نحول انتباه الطفل عن هذا بشيء آخر.

١١٣ - الأب المتزن هو الذى يدلل ابنه مرات ويقسو عليه مرات أخرى.

١١٤ - عندى أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هى ألا تكون بمواعيد محددة.

١١٥ - فى رأيي أن الأب (أو الأم) لا يملك إلا أن يحب الابن (أو البنت) الهادىء أكثر من الابن "الشقى".

١١٦ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية ... الخ فأنصح بأن نتركه تماماً فسوف يقلع عن هذا من تلقاء نفسه .

١١٧ - كلما كان السن ، الذى يخرج فيه الطفل بمفرده متأخراً كان ذلك أفضل.

١١٨ - ينبغى ألا نظهر لهفتنا على الطفل إذا مرض أو أصابه مكروه.

١١٩ - من حق الطفل أن يكون له رأيه الخاص حتى إن كان هذا الرأى مخالفاً لرأى والديه.

٩٧ - عندى أن أفضل طريقة لفظام الطفل هى أن يمنع عن الرضاعة من الثدي مرة واحدة (سواء بحرمانه منه أو بوضع مادة مرة عليه).

٩٨ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية "العيب" فإننى أنصح أن نعاقبه بالضرب أو التهديد به.

٩٩ - من أفضل الطرق التى نعلم بها الطفل التحكم فى عملية الإخراج " التبول والتبرز" هى أن نكتفى بتدريبه وتشجيعه.

١٠٠ - كلما أظهر الوالد لأبنائه عجزهم وقصورهم عن أداء ما يكلفون به، كان ذلك أفضل بالنسبة لهم فى المستقبل.

١٠١ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم فى عملية الإخراج فى الوقت المناسب لذلك فلا مفر من عقابه بالضرب أو التهديد به.

١٠٢ - إذا امتنع الطفل عن الأكل فينبغى أن نأخذه بالشدّة حتى يعدل عن رأيه .

١٠٣ - عندى أن المثل القائل بأن "العيل الكويس" (الزين) كويس (زين) من يومه والوحش وحش من يومه" مثل صحيح.

١٠٤ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم فى عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نتركه كلية فسوف يتعلم ذلك من تلقاء نفسه.

١٠٥ - إذا لم ينم الطفل فى الوقت المحدد له فأنصح بتهيئة الجو المناسب للنوم عن طريق الحكايات مثلاً.

١٠٦ - توقيت عملية الفطام ينبغى أن يرتبط أساساً بظهور الأسنان.

١٠٧ - لم يحدث قط أن انفلتت على أحد أبنائى لخطأ ارتكبه مهما كان نوع الخطأ.

١٢٠ - لو امتنع الطفل عن الأكل فى إحدى الوجبات فعليه أن ينتظر حتى الوجبة الثانية.

١٢١ - ينبغى على الأخ الأكبر أن يتنازل عن حقه نحو أخيه الأصغر، حتى لو كان الأصغر هو "المخطيء".

١٢٢ - إذا أخطأ الطفل فإن من أفضل الوسائل لتقويمه هى تركه تماماً فسوف ينصلح أمره من تلقاء نفسه.

١٢٣ - على الأخ الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر.

١٢٤ - فى رأيي أنه مهما أخطأ الطفل فينبغى ألا يتحمل مسئولية خطئه لأنه طفل على أية حال.

١٢٥ - عندى أن المثل الذى يقول إن الأب (أو الأم) مع أولاده "لازم مرة يشد ومرة يرخى" مثل صحيح.

١٢٦ - لا داعى لقلق الوالدين على مستقبل الابناء فالمستقبل بيد الله.

١٢٧ - عندى أنه يكفى أن نلوم الطفل ونؤنبه إذا أخطأ.

١٢٨ - عندى أن الأب ينبغى أن يشجع أبناءه على أن يعبروا عن آرائهم ويناقشوا معهم.

١٢٩ - عندى أن الأب (أو الأم) يجب أن يبذل كل جهده محاولاً أن يحقق لأبنائه جميع رغباتهم .

١٣٠ - عندى أن رأى الأب (أو الأم) أصح دائماً من رأى الابن (أو البنت).

١٣١ - عادة ما نفسح صدرنا لأسئلة الأطفال مهما كثرت أو تعددت .

١٣٢ - أشجع أبنائى على إبداء رأيهم باستمرار.

١٣٣ - إذا لم ينم الطفل فى الوقت المحدد له فأنصح بتركه تماماً حتى يحس بالرغبة فى النوم.

١٣٤ - مهما أجاد الطفل فى ناحية ما فينبغى أن يبين له الأب باستمرار أن هناك من يفوقه فى هذه الناحية.

١٣٥ - غالباً ما يسود الاتفاق بينى وبين زوجتى (زوجى) بشأن تربية الأولاد.

١٣٦ - أحاول باستمرار أن أعرف على وجه التحديد كيف يتصرف الابن فى كل قرش (فلس) من مصروفه.

١٣٧ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية ... الخ فأنصح بأن أفهمه أن هذا العمل غير لائق "عيب".

١٣٨ - عندى أنه من أفضل الطرق التى تضمن بها مستقبل الطفل هى أن يتولى أحد الكبار أو المسئولين عنه حل مشكلاته أولاً بأول مهما كان نوع هذه المشكلات.

١٣٩ - إذا لم يقم الطفل بأداء واجب عليه فيجب أن نؤدى نحن هذا الواجب نيابة عنه.

١٤٠ - ينبغى أن على الأب (أو الأم) أن يشجع ابنه على أن يخصص وقتاً للعمل ووقتاً للعب.

١٤١ - عندى أن من أفضل الطرق التى تضمن بها مستقبل الطفل هى أن نشجعه منذ صغره أن يعتمد على نفسه باستمرار فى أداء واجباته.

١٤٢ - لا بد أن يكون الولد قيماً على أخته.

١٤٣ - لو امتنع الطفل عن الأكل " غضب على الأكل" فمن أفضل الطرق عندى أن نرجوه ونلج عليه رجاء العدول عن رأيه (تحايله).

١٤٤ - عندى أنه ينبغى أن يشترك الأب مع الابناء فى مناقشة كل الأمور الخاصة بهم كسراء الملابس أو الكتب أو المجلات التى يقرأونها أو الأفلام التى يحضرونها.

١٢٠ - لو امتنع الطفل عن الأكل فى إحدى الوجبات فعليه أن ينتظر حتى الوجبة الثانية.

١٢١ - ينبغى على الأخ الأكبر أن يتنازل عن حقه نحو أخيه الأصغر، حتى لو كان الأصغر هو "المخطيء".

١٢٢ - إذا أخطأ الطفل فإن من أفضل الوسائل لتقويمه هى تركه تماماً فسوف ينصلح أمره من تلقاء نفسه.

١٢٣ - على الأخ الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر.

١٢٤ - فى رأيي أنه مهما أخطأ الطفل فينبغى ألا يتحمل مسئولية خطئه لأنه طفل على أية حال.

١٢٥ - عندى أن المثل الذى يقول إن الأب (أو الأم) مع أولاده "لازم مرة يشد ومرة يرخى" مثل صحيح.

١٢٦ - لا داعى لقلق الوالدين على مستقبل الابناء فالمستقبل بيد الله.

١٢٧ - عندى أنه يكفى أن نلوم الطفل ونؤنبه إذا أخطأ.

١٢٨ - عندى أن الأب ينبغى أن يشجع أبناءه على أن يعبروا عن آرائهم ويناقشوا معهم.

١٢٩ - عندى أن الأب (أو الأم) يجب أن يبذل كل جهده محاولاً أن يحقق لأبنائه جميع رغباتهم .

١٣٠ - عندى أن رأى الأب (أو الأم) أصح دائماً من رأى الابن (أو البنت).

١٣١ - عادة ما نفسح صدرنا لأسئلة الأطفال مهما كثرت أو تعددت .

١٣٢ - أشجع أبنائى على إبداء رأيهم باستمرار.

مؤتمرات أبيك المتمثلة الاجتماعية للأبناء في آراء الأبناء في معاملة الوالدين إعداد

الأستاذة الدكتورة / فائزة يوسف عبد المجيد

نحاول فيما يلي الحصول على بعض المعلومات حول الخبرات المختلفة للأفراد في أسرهم والمطلوب منك الآن هو : الاجابة على الأسئلة التالية من واقع خبرتك بمعاملة والديك لك منذ طفولتك حتى الآن.

أقرأ كل جملة - ثم حدد طريقة انطباقها على طريقة معاملة والدك لك ، ثم درجة انطباقها على طريقة معاملة والدتك لك.

اعمل دائرة حول الرقم الذي يعبر عن درجة انطباق كل عبارة على معاملة الأب ثم على معاملة الأم مع ملاحظة أن الدرجات تتراوح بين الدرجات التالية :

* درجة (١) لا تنطبق مطلقاً.

* درجة (٢) تنطبق بدرجة متوسطة.

* درجة (٣) تنطبق بدرجة شديدة.

الاسم :	الجنس : ذكر () أنثى ()
اسم المدرسة :	الفصل :
تاريخ الميلاد : / /	السن : الديانة :
سن الوالد الآن :	سنة
مستوى تعليم الأب : أمي ()	يقرأ ويكتب ()
شهادة أقل من الثانوية ()	ثانوية عامة أو ما يعادلها ()
شهادة جامعية ()	دبلوم عالي أو ماجستير ()
مهنة الوالد بالتفصيل :	
سن الوالدة الآن :	
مستوى تعليم الأم : أمي ()	يقرأ ويكتب ()
شهادة أقل من الثانوية ()	ثانوية عامة أو ما يعادلها ()
شهادة جامعية ()	دبلوم عالي أو ماجستير ()
مهنة الوالدة بالتفصيل :	
ما عدد أخوتك : اجمالى ()	الاخوة : ذكور () إناث ()
عدد أفراد الأسرة :	
اجمالي دخل الأسرة :	

م	البنــــــــــــــــود	معاملة الأب	معاملة الأم
١.	يجعلنى أشعر بالراحة بعد أن أتكلم معه عن همومى.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢.	متسامح معى (ويغفر لى أخطائى).	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٣.	يسمح لى بالخروج عدد المرات التى أحبها.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٤.	يقلق على عندما أكون بعيداً عنه.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٥.	يحدد لى طريقة تصرفاتى سواء فى البيت أو المدرسة.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٦.	ينسى مساعدتى عندما أحتاجه.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٧.	ليس صبوراً معى (باله مش طويل معاي).	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٨.	يعاقبنى عندما لا أطيع أوامره.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٩.	يلتفت إلى محاسنى أكثر مما يلتفت إلى أخطائى.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١٠.	يسمح لى أن أخبره عن أفكارى وآرائى التى تخالف أوامره.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١١.	يسمح لى أعمل بالطريقة التى أختارها.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١٢.	يجعلنى دائماً مركز اهتمام بالمنزل.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١٣.	يصر بأن أطيعه فى كل ما يقوله لى.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١٤.	ينسى احضار ما أطلبه من أشياء.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١٥.	يغضب منى بسبب أشياء بسيطة أعملها.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١٦.	متشدد جداً معى.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١٧.	أشعر بأنه يتفهم مشكلتى وهمومى.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١٨.	يسامحنى عندما أتصرف تصرفاً سيئاً.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
١٩.	يترك لى حرية اختيار ملابسى.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢٠.	يقلق على كلما خرجت بمفردى.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢١.	يتحكم فى كل ما أعمله.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢٢.	لايهتم بى عندما أكون معه.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢٣.	يرفض آرائى حتى ولو كانت صائبة.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢٤.	يلومنى ويوبخنى أمام الناس على خطأ بسيط.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢٥.	يستمتع بعمل أشياء كثيرة معى.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢٦.	يغفر لى إذا خاننى التعبير وأنفعلت أمامه.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢٧.	يسمح لى بالخروج مع من أختار من أصدقائى.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢٨.	يحاول أن يلبنى لى كل ما أحتاجه.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٢٩.	لا يتركنى أتخذ قراراتى بنفسى .	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣
٣٠.	لا يعرف شيئاً عن أحوالى فى المدرسة.	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣

٣	٢	١	٣	٢	١	٣١ . يعتقد أن أفكارى سخيقة.
٣	٢	١	٣	٢	١	٣٢ . يضربنى إذا غضبت على الأكل أو امتنعت عنه.
٣	٢	١	٣	٢	١	٣٣ . يبدو فخوراً بما أعمله من أشياء .
٣	٢	١	٣	٢	١	٣٤ . يتركنى أقلت من العقاب بسهولة عندما ارتكب خطأ ما.
٣	٢	١	٣	٢	١	٣٥ . يترك لى الحرية فى أن أحضر أصدقائى للمنزل.
٣	٢	١	٣	٢	١	٣٦ . يقوم بدلا منى بكل ما ينبغى على عمله.
٣	٢	١	٣	٢	١	٣٧ . يختار لى ملابسى التى تعجبه دون أن يسألنى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٣٨ . أشعر بأن تصرفاته معى تتسم بفتور العاطفة.
٣	٢	١	٣	٢	١	٣٩ . يرفض أن أحدثه عن مشكلتى التى أواجهها.
٣	٢	١	٣	٢	١	٤٠ . يلومنى دائماً أمام أصدقائى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٤١ . يفكر دائماً فى الأشياء التى تدخل السرور على.
٣	٢	١	٣	٢	١	٤٢ . صبور (وباله طويل معى).
٣	٢	١	٣	٢	١	٤٣ . يترك لى حرية أتخاذ القرارات فى الموضوعات التى تخصنى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٤٤ . يشعرنى بلهفته الزائدة على فى كثير من تصرفاته.
٣	٢	١	٣	٢	١	٤٥ . يتدخل فى أختيارى لأصدقائى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٤٦ . لم يحدث أن صحبنى فى نزهة أو رحلة فى يوم الأجازة الأسبوعية
٣	٢	١	٣	٢	١	٤٧ . أشعر من تصرفاته بأننى لست محبوبا لديه.
٣	٢	١	٣	٢	١	٤٨ . يعاقبنى بأنواع من العقاب شديدة.
٣	٢	١	٣	٢	١	٤٩ . يعاملنى بروح مودة وصداقة.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥٠ . يسامحنى إذا خالفت أو امره.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥١ . يسمح لى بقضاء وقت فراغى بالطريقة التى أفضلها.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥٢ . يقلق على إذا حدثت لى أى أصابة حتى ولو بسيطة.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥٣ . لا يسمح لى بحضور أصدقائى للمنزل.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥٤ . لا يلتفت إلى محاسنى أو إلى أخطائى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥٥ . يرفض العمل معى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥٦ . كثير ما يلجأ إلى اهانتى كلما صدر منى أى خطأ.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥٧ . يستمتع بالخروج معى فى زيارات أو نزهات أو رحلات.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥٨ . لا يعاقبنى إذا كسرت شيئاً ما بالمنزل.
٣	٢	١	٣	٢	١	٥٩ . يترك لى حرية أن أجرب بعض الأشياء حتى ولو أخطأت.
٣	٢	١	٣	٢	١	٦٠ . يقلق على إذا لم أتناول الطعام خوفاً على صحتى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٦١ . يتخذ القرار فى أمور تهمنى دون أن يسألنى.

٣	٢	١	٣	٢	١	٦٢. لا يعطينى ما أحتاج إليه من رعاية واهتمام.
٣	٢	١	٣	٢	١	٦٣. يعاملنى كما لو كنت شخصاً غريباً أسكن معه.
٣	٢	١	٣	٢	١	٦٤. أشعر بأنه يعاملنى بقسوة شديدة
٣	٢	١	٣	٢	١	٦٥. يعطينى نصيباً كبيراً من الرعاية والاهتمام.
٣	٢	١	٣	٢	١	٦٦. يسامحنى إذا أخطأت معه دون قصد.
٣	٢	١	٣	٢	١	٦٧. يشجعنى على حل مشكلتى بنفسى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٦٨. يمنعنى من الأشتراك فى رحلة مدرسية خوفاً على من الحوادث
٣	٢	١	٣	٢	١	٦٩. يجبرنى على تناول طعام لا أربغ فى تناوله.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧٠. لا يحضر لى شيئاً إلا بعد أن أكرر طلبى مرات عديدة.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧١. يشتكى دائماً من كل ما أعمله.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧٢. يحرمنى من المصروف مهما كنت فى حاجة إليه إذا تصرفت تصرفاً خاطئاً.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧٣. يجعلنى أشعر وكأنى أهم شخص فى حياته.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧٤. يسامحنى إذا وعدته وعداً ولم أنفذه.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧٥. أقرر بنفسى الأشتراك فى أى رحلة أو نشاط مدرسى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧٦. ينزعج إذا مرضت انزعاجاً شديداً.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧٧. لا يجعلنى أشعر بالراحة إلا بعد أن أنفذ كل ما يقوله.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧٨. يهملنى ولا يهتم بمعرفة أحوالى وأخبارى.
٣	٢	١	٣	٢	١	٧٩. يتمنى لو لم أكن ابنه (ابنته).
٣	٢	١	٣	٢	١	٨٠. لا يعفبنى من العقاب مهما أن كنت خالفاً.

ملحق رقم (٥)

اختبارن / خ للمرحلتين
الإعدادية والثانوية

إعداد

كولبرج وأخريه

دكتور | ابراهيم قشقوش

الناشر

مكتبة الأنجلو المصرية

بيانات أولية :

الاسم النوع : (ذكر :) (أنثى :)
المدرسة : السنة الدراسية :
التخصص أو الشعبة : تاريخ الميلاد : / /

تعليمات

يعرض عليك فيما يلي موقفان من المواقف التي يمكن أن يواجهها أى منا فى حياته اليومية. ويلى كل موقف من هذه الموقفين مجموعة من الأسئلة التي تتصل بمختلف الجوانب التي يشتمل عليها.

والمرجو منك أن تقرأ كل موقف قراءة جيدة . وأن تجيب على مجموعة الأسئلة التي تتصل به وفق ما يتطلبه كل سؤال منها حيث تقتصر الإجابة المطلوبة بالنسبة لبعض الأسئلة على وضع علامة (√) أمام خانة واحدة من بين خانتين . وتتطلب الإجابة المطلوبة بالنسبة لبعضها الآخر ضرورة كتابة عبارة أو أكثر فى مكان خصص لذلك عقب السؤال.

لاحظ أنه لا توجد اجابات صحيحة وأخرى خاطئة بالنسبة لأى من هذه الأسئلة - فهذه جميعاً أمور يمكن أن نختلف عليها فيما بيننا. والإجابة تعتبر صحيحة طالما أنها تعبر حقيقة عن رأيك.

وشكراً على تعاونك ..

الموقف الأول :

- هانى صبى يبلغ من العمر (١٤) أربعة عشرة عاما، ويهوى الرحلات والمعسكرات إلى حد كبير ، ويحرص على أن يشارك زملائه فيما يقومون به من رحلات أو ينظمون معسكرات .
- اتفق هانى مع زملائه وأصدقائه فى المدرسة على تنظيم رحلة فى اجازة منتصف العام الدراسى ، ووعدده والده بالموافقة على اشتراكه فى هذه الرحلة - شريطة أن يدخر هانى من مصروفه الشخصى قيمة تكاليف الاشتراك فى هذه الرحلة.
- ادخر هانى من مصروفه الشخصى مبلغ (٣٠) ثلاثين جنيهاً وهو مبلغ يكفى ويزيد قليلاً عن المبلغ المطلوب كاشتراك للرحلة التى اتفق مع أصدقائه عليها.
- قبيل أن تبدأ المرحلة غير ولد هانى رأيه - حيث أن أصدقاء الوالد وزملائه فى العمر قرروا تنظيم رحلة (إلى بورسعيد مثلا) ولم يكن لديه أى الوالد المبلغ المطلوب لأشتراك فى هذه الرحلة ، فطلب من ابنه هانى أن يعطيه المبلغ الذى أدخره لرحلته مع أصدقائه.
- هانى لا يريد أن يتخلف عن مرافقة زملائه فى الرحلة التى سبق لهم أن اتفقوا على تنظيمها ، وبالتالي فهو يفكر فى أن يرفض إعطاء والده المبلغ الذى أدخره لرحلته من مصروفه الشخصى.

س ١ : هل ينبغي على هانى أن يرفض إعطاء النقود لوالده؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....

.....

.....

.....

س ٢ : هل من حق الوالد أن يطلب من ابنه هانى أن يعطيه النقود؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....

.....

.....

.....

س ٣ : إذا أعطى الابن النقود لوالده - فهل يتضمن ذلك ما يشير إلى أن الابن أبنياً مطيعاً /مؤدباً؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٤ : ادخار الابن للنقود من مصروفه الشخصي - هل يمثل أحد الجوانب المهمة في الموقف؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٥ : لقد سبق أن وعد الوالد ابنه هانى أنه يستطيع أن يشارك زملائه في رحلة منتصف العام الدراسي شريطة أن يدخر تكاليف الإشتراك في هذه الرحلة من مصروفه الشخصي - فهل هذا الوعد ينبغي أن يعتبر أكثر الجوانب أهمية في هذا الموقف؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٦ : لماذا ينبغي على كل منا - بصفة عامة - أن يفى بما يعد؟

.....
.....
.....
.....

س ٧ : هل ينبغي عليك أن تفي بوعد قطعتة على نفسك بالنسبة لإنسان ما ... لا تعرفه جيداً، ويحتمل ألا تراه مرة أخرى؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٨ : ما الأشياء الأكثر أهمية التي ينبغي على الوالد - فى رأيك - أن يهتم بها أو يحرص عليها فى علاقته بابنه؟

.....
.....
.....
.....

س ٨/١ : لماذا تعتبر ما ذكرت هو الأشياء الأكثر أهمية؟

.....
.....
.....

س ٩ : إلى أى مدى ينبغي أن تكون سلطة الوالد على ابنه:

- (أ) ينبغي أن تكون سلطة الوالد على ابنه سلطة مطلقة () .
(ب) ينبغي أن تقتصر هذه السلطة على أمور معينة () .
(ج) لا داعى لأى تدخل من جانب الوالد فى شئون ابنه () .

لماذا ؟

.....
.....
.....

س ١٠ : ما الأشياء الأكثر أهمية التي ينبغي على الابن - فى رأيك - أن يهتم بها أو يحرص عليها فى علاقته بوالده؟

.....
.....
.....

س ١٠/١ : لماذا تعتبر ما ذكرت هو الأشياء الأكثر أهمية ؟

.....
.....
.....

س ١١ : عندما نتأمل الموقف السابق برمته ، ما هو الشيء الأكثر أهمية الذى ينبغي على الابن - فى رأيك - أن يفعله فى هذا الموقف؟

.....
.....
.....

لماذا ؟

.....
.....

الموقف الثالث :

- اصيبت امرأة بمرض خبيث (السرطان) ، وأخذت حالتها تتطور إلى الأسوأ وبدأت تقترب من حافة الموت. وأعتقد الأطباء أن ليس من سبيل لعلاجها سوى أن تستخدم نوعاً من العقاقير (الأدوية) - وهو عبارة عن تركيبة خاصة من الراديوم توصل إليها مؤخراً أحد الصيادلة الذين يقيمون ويعملون في نفس المدينة التي تقيم هي فيها.
- ونظراً لأهمية هذا الدواء . فإن الصيدلي الذي اكتشفه وتوصل إليه كان يبيعه بعشرة أمثال تكلفة الأصلية - فبينما هو يدفع (٢٠٠) مائتين جنيه ثمناً لمقدار الراديوم الذي استخدمه في تركيبة الدواء كان يطلب (٢٠٠٠) ألفين جنيه ثمناً لكل جرعة صغيرة من هذا الدواء.
- قصد زوج هذه السيدة المريضة كل أقاربه ومعارفه كي يقترض منهم المبلغ الذي يطلبه الصيدلي ثمناً للدواء . وسلك في سبيل تدبير المبلغ المطلوب كل السبل القانونية / الشرعية الممكنة والمتاحة - ولكنه لم يستطيع أن يحصل إلا على (١٠٠٠) ألف جنيه وهو ما يعادل نصف التكاليف المطلوبة.
- توجه الزوج إلى الصيدلي صاحب الدواء ، وشرح له ظروفه وأخبره أن زوجته تواجه الموت، وطلب منه أن يبيعه الدواء بثمان أقل ، أو أن يبيعه أيه بالتقسيط بحيث يعطيه فرصة تأجيل دفع بقية إجمالي الثمن المطلوب إلى أن تسمح ظروفه بذلك.
- لم يقتنع الصيدلي بكلام الزوج. وقال له : لقد اكتشفت تركيبة هذا الدواء وأعتزم استثمار هذا الاكتشاف بحيث أحصل من ورائه على أكبر عائد ممكن - أي أكبر قدر من النقود.
- أصبح الزوج يشعر بكثير من اليأس . فقد استنفذ كل الوسائل والأساليب المشروعة دون جدوى - أي لم يستطع أن يحصل على الدواء الذي كان يمكن أن ينقذ حياة زوجته. وبدأ يفكر في أن يقتحم الصيدلية في الليل كي يسرق الدواء المطلوب.

.....
.....
.....

س ١ : هل ينبغي على الزوج أن يسرق الدواء؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٢ : إذا أقدم الزوج على سرقة الدواء فعلاً ؟ فما تقييمك الشخصى لهذا التصرف؟

خطأ () صواب ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ١/٢ : هل كان الزوج فى موقف يتحتم عليه فيه أن يسرق الدواء ؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٣ : هل يحق للزوج فى مثل هذا الموقف أن يسرق الدواء ؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٤ : إذا لم يكن الزوج يحب زوجته . هل يتعين عليه أن يسرق الدواء لإنقاذ حياتها؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ١/٤ : هل حب الزوج لزوجته أو عدم حبه لها يمكن أن يؤثر فى مثل هذا الموقف؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٥ : لنفترض أن الشخص الذي كان يواجه الموت شخصاً غريباً عن الزوج وليست زوجته - هل كان ينبغي عليه أن يسرق الدواء من أجله؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٦ : هل ينبغي على كل منا أن يفعل كل شيء يستطيع أن يقوم به من أجل انقاذ حياة شخص آخر؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٧ : لقد خالف الزوج القانون عندما أقدم على السرقة - فهل يعتبر ما أقدم عليه الزوج خطأ من الوجهة الخلقية؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٨ : بصفة عامة . هل ينبغي على الناس محاولة القيام بأى شيء يستطيعون القيام به من أجل طاعة القانون والالتزام به؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٩ : كيف يمكن تطبيق هذا الرأي بالنسبة لما ينبغي أو كان ينبغي على الزوج أن يفعله؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ١٠ : عندما نتدبر / نتفكر فى الموقف الذى كان الزوج يواجهه . فما هو
الشئ الأكثر أهمية - فى رأيك - والذى كان يتعين على الزوج أن يفعله؟

.....
.....
.....
.....

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

تابع الموقف الثالث :

- اقتحم الزوج الصيدلية ليلاً ، وسرق الدواء المطلوب وأعطاه لزوجته . وأهتمت جرائد اليوم التالى بإبراز نبا اقتحام الصيدلية وأردت وصفا لعملية السرقة.
- قرأ أحمد - وهو ضابط بوليس ويعرف الزوج جيداً - وصف العملية فى الجرائد وتذكر أنه رأى الزوج يخرج من الصيدلية مهرولاً ليلة أمس ، وأدرك عندئذ أن هذا الزوج هو الذى قام بسرقة الدواء.
- الضابط أحمد فى حيرة من أمره. وهو غير قادر على أن يتخذ قرار بخصوص ما إذا كان ينبغى عليه أن يبلغ الشرطة بأن الزوج هو السارق.

س ١ : هل ينبغى على الضابط أحمد أن يبلغ الشرطة بأن الزوج هو السارق؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٢ : لنفترض أن الضابط أحمد تربطه صداقة وثيقة/ حميمة بالزوج فهل ينبغى عليه

عندئذ أن يبلغ الشرطة بأن الزوج هو السارق ؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

تابع - الموقف الثالث :

- اقتحم الزوج الصيدلية ليلا وسرق الدواء وأعطاه لزوجته . وقد ألقى القبض عليه ،
وقدم للمحاكمة أمام قاضى ممتاز يفهم عمله جيداً.
- تتلخص مهمة القاضى فى تحديد ما إذا كان الشخص المتهم برىء من التهمة الموجهة
إليه أو أنه مذنب فى هذه التهمة.
- تبين القاضى أن الزوج مذنب . وكان عليه أن يحدد ما هية العقوبة التى ينبغى أن
يحكم بها على الزوج.

س ٣ : كيف يتصرف القاضى مع الزوج ؟

(أ) ينبغى أن يحكم على الزوج بعقوبة ما؟

أو (ب) ينبغى أن يوقف / يرجىء العقوبة وأن يطلق سراح الزوج؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٤ : عندما نأخذ مصلحة المجتمع فى الاعتبار فهل لابد من معاقبة كل من يخالف
القانون أو يخرج عليه ؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ١/٤ : كيف يمكن تطبيق ذلك على القرار الذى ينبغى على القاضى أن يتخذه حيال الزوج؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٥ : لقد تصرف الزوج - عندما سرق الدواء - وفق ما يمليه عليه ضميره تجاه زوجته،

فهل لابد من معاقبة مخالف القانون حتى إذا كان قد تصرف بدافع من ضميره؟

.....
.....
.....
.....

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٦ : عندما نتأمل الموقف السابق برمته . فما هو الشيء الأكثر أهمية - فى رأيك -
والذى يتعين على القانون أن يفعله؟

.....
.....
.....
.....

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٧ : ماذا تعنى كلمة "الضمير" بالنسبة إليك - أى ما معنى كلمة "ضمير"؟

.....
.....
.....
.....

س ٧/١ : إذا كنت أنت فى مكان الزوج الذى أشرنا إليه ، فما هو القرار الذى يمليه عليك
ضميرك؟

.....
.....
.....
.....

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٨ : كان يتعين على الزوج أن يتخذ قرارا أخلاقيا، فكيف يتصرف الفرد عندما يكون
بصدد اتخاذ قرار أخلاقى .

(أ) أن يتصرف وفق ما تمليه عليه مشاعره وأحاسيسه الذاتية ()

أو (ب) أن يتصرف فى ضوء منطق الصواب والخطأ ()

.....
.....
.....
.....

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٩ : هل يمكن اعتبار المشكلة التي كان يواجهها هذا الزوج مشكلة أخلاقية ؟

نعم () لا ()

.....
.....
.....
.....

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ٩/أ : ما الذي يجعل الموقف الذي يمكن أن يواجهه أى منا موقفاً أخلاقياً؟

.....
.....
.....
.....

س ٩/ب : ماذا تعنى كلمة الأخلاق ، بالنسبة إليك - أى ما معنى كلمة "أخلاق"؟

.....
.....
.....
.....

س ١٠ : إذا كان الزوج قد توصل إلى القرار الذي أتخذه ، والذي حدد له ما قام به فعلاً (السرقه) فى ضوء ما يعتبر صواب بالمعنى المجرى - كان يمكن أن يكون هناك حلا جزئيا للموقف . فهل يوجد فى الواقع حلولا جزئية لمشكلة أخلاقية كتلك التي كان يواجهها هذا الزوج ؟

نعم () لا ()

.....
.....
.....
.....

س ١٠/١ : أم إنه عندما يختلف الناس فى كيفية مواجهة مشكلة ما . فإن رأى كل منهم يعتبر صحيحاً؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

س ١١ : كيف تعرف أو تتأكد أنك قد أتخذت قرار أخلاقياً سليماً؟

.....
.....
.....
.....

س ١١/١ : هل هناك طريقة أو أسلوب للتفكير ، يستطيع الفرد من خلاله أن يتوصل إلى قرار أخلاقي سليم أو مناسب ؟

نعم () لا ()

ما هي ؟

.....
.....
.....
.....

س ١٢ : يعتقد معظم الناس أن نمط التفكير الذي يستخدم في مجال العلوم يمكن أن يؤدي بالفرد إلى إجابات صحيحة لما يواجهه من مواقف ومشكلات فهل يصدق ذلك بالنسبة للمشكلات والقرارات الأخلاقية؟

نعم () لا ()

لماذا ؟

.....
.....
.....
.....

**CAIRO UNIVERSITY
INSTITUTE OF EDUCATIONAL
STUDIES & RESEARCHES
DEPARTMENT OF COUNSELING**

**A STUDY OF MORAL DEVELOPMENT
AMONG BLIND AND SIGHTED FEMALE
ADOLESCENTS AND IT'S RELATIONSHIP
TO PARENTAL UPBRINGING STYLES**

**Abstract of Master Thesis in Education
Department of Counseling**

**Submitted BY :
MONA ABDEL-KHALEK MOHAMED ISMAIL**

SUPERVISED BY:

GABER ABD EL-HAMID GABER
Professor of Psychology Institute of
Educational Studies & Resershes
Cairo University

SALWA MOHAMED ABD EL- BAKY
Professor and Head of the Department of
Educational Psychology Faculty of
Education - Helwan University

2000

SUMMARY OF THE RESEARCH

The Current Study aimed at:

- 1 - Focusing and drawing attention to the importance of investigating, the psychological aspects a blind, female adolescents.
- 2 - Investigating the differences in parental upbringing styles, as practiced by fathers and mothers with both blind and sighted female adolescents.
- 3 - Investigating the differences in parental upbringing styles as perceived by both blind and sighted female adolescents, and as practiced by parents.
- 4 - Recognizing the correlation between the parental upbringing styles as perceived by blind and sighted female adolescents on the one hand, and their level of moral development on the other hand.
- 5 - Investigating the parental upbringing styles utilized with blind female adolescents.

The current study aimed at verifying or refuting the following hypotheses:

- 1 - There are statistically significant differences between the mean scores of the mothers of blind female adolescents, and the mean scores of sighted female adolescents, on the dimensions of parental attitudes scale.
- 2 - There are statistically significant differences between the mean scores of the fathers blind female adolescents, and the mean scores of the fathers of sighted female adolescents on the different dimensions of the parental attitudes scale.
- 3 - There are statistically significant differences between the mean scores of blind female adolescents, and the mean scores of sighted female adolescents on the moral development test.
- 4 - There are statistically significant differences between the mean scores of blind female adolescents as perceived by them, and the mean scores of sighted female adolescents as perceived by them on the dimensions of parental attitudes scale.
- 5 - There are statistically significant correlation between the scores of blind female adolescents on the moral development test, and their scores on the parental attitudes scale dimensions as perceived by blind female adolescents.
- 6 - There is a statistically significant correlation between the scores of sighted female adolescents on the moral development test, and their scores on the parental attitudes scale dimensions as perceived by sighted female adolescents.

- 7 - There is no a statistically significant correlation between the mean scores of blind female adolescents on the moral development test, and the total score of mothers and fathers or the parental attitudes scale dimensions; these are reflected in: authoritarianism, over-protection, fondling, negligence, oscillation, discrimination, rising psychological pain, and normality.
- 8 - There is a statistically significant correlation between the mean scores of sighted female adolescents on the moral development test, and the total score of both mothers and fathers on the parental attitudes scale dimensions which are reflected in: authoritarianism, over-protection, fondling, negligence, oscillation, discrimination, rising psychological pain, and normality.

*** The Sample:**

The sample of the study, in its final form, consisted of three groups:

The first group consisted of 50 blind female adolescents. The second group consisted of 50 sighted female adolescent. The third group consisted of 100 of blind female adolescents mothers, and 100 of blind female adolescents fathers. The four group consisted of 100 of sighted female adolescents mothers, and 100 of sighted female adolescents fathers.

There was a kind of consistency in the subjects of the study samples, in terms of age, intelligence, educational level, social level, economical level and health.

• Tools of the study:

The researcher used the following tools in her current study:

- 1 - The Family Social Economical Level scale (The modified version) prepared by Abd El Gaber Abd Allah (1990).
- 2 - The Verbal Youth Intelligence test , prepared by Hamed Zahran (1977).
- 3 - Parental attitudes scale (the Social Version), prepared by Muhammed Emad Al Din and Roshdi Fam Mansour(1986).
- 4 - The socialization scale for sons- as represented in the points of view of sons with regards to parents' treatment, prepared by fayza Yossef Abd El Megid (1986).
- 5 - The moral development Test for the students at the preparatory and secondary students, prepared by Kohlberg and others, (translated in Arabic by Ibrahim Kashkoush (1984).

The statistical Procedures: -

The researcher Used both Pearson correlation coefficient ,and T-Test to analyze the study data.

The study results:

The most important results of the study are the following :

- 1 - The first hypothesis was partly proven, as the results indicated that there is a statistically significant difference between the mean scores of the mothers of blind female adolescents, and the mean scores of the mothers of the sighted female adolescents in both the attitudes of negligence and discrimination, in favor of the mothers of blind female adolescents, at the level of 0.01. And there was a significant difference between the two groups on both the attitudes of over-protection and cruelty, in favor of the mothers of normal female adolescents, at the level of 0.05. However, there were no differences between the mothers of blind female adolescents and the mothers of sighted female adolescents with regard to the mother attitudes towards: authoritarianism, fondling, rising psychological pain, oscillation and normality.
- 2 - The results of the study proved partly the correctness of the second hypothesis of the study. The results indicated that, with regard to the father's attitudes, there are statistically significant differences, at the level of 0.05, in favor of the fathers of sighted female adolescents, in the attitudes of authoritarianism and normality. Furthermore, the results indicated there are statistically significant differences, at the level of 0.01, in favor of the fathers of blind female adolescents on the attitudes of oscillation, cruelty and discrimination. And at the level of 0.05, there were significant differences in the attitudes of negligence, and fondling. Nevertheless, there were no differences between the fathers of both blind and sighted female adolescents with regard to the attitudes of over-protection and rising psychological pain.
- 3 - The results of the study indicated that the third hypothesis was proven. As a matter of fact, the results indicated that there was a statistically significant difference, at the level of 0.01, between the mean scores of blind female adolescents and the mean scores of sighted female adolescent, in favor of sighted adolescent in moral development.
- 4 - The results indicated that the fourth hypothesis was partly proved. The results indicated that there were statistically significant differences, in favor of the mothers of sighted female adolescents, in the attitudes of acceptance, at the level of 0.1, and the attitude of

- negligence, at the level of 0.05. Moreover, there were differences between the two groups in the attitudes of rejection and permissiveness, in favor of the mothers of blind female adolescent, at the level of .05. Nevertheless, there were no differences in the attitudes of strictness, dependency, control, and over care. Moreover, the results of the current hypothesis showed that there were statistically significant differences in favor of the fathers of sighted adolescents, in the attitude of strictness, at the level of 0.01, as well as in the attitudes of refusal, negligence, and independence, at the level of 0.01, in favor of the fathers of blind female adolescents. In addition, there were differences between the fathers of both groups on the attitude of tolerance, at the level of 0.05. Yet, there were no differences between the two groups in the attitudes of acceptance, dependency, control, and over-care.
- 5 - The results of the study proved partly the fifth hypothesis. The results indicated that there is a significant and negative correlation, at the level of 0.01, between moral development of blind female adolescents on the one hand, and the presence of abnormal parental styles in their upbringing on the other hand, with regard to the mother attitude, as perceived by the blind female adolescent in attitudes of refusal, strictness, negligence and over-care. As for the father attitude, as perceived by the blind female adolescent, there was a significant negative correlation, at the level of 0.05, with regard to the attitudes of dependency and control, as perceived by the blind female adolescent. Moreover, the results of the current hypothesis indicated that there is a significant positive correlation, at the level of 0.01, with regard to the mother and father attitudes, as perceived by the blind female adolescent in the attitude of acceptance. Yet, there was no a significant correlation on the attitudes of permissiveness, dependency, and control, as perceived by the blind female, with regard to the mother. As for the father, there was no a significant correlation on the attitudes of rejection, permissiveness, strictness, independence, negligence and over-care.
- 6 - The results of the study indicated that the sixth hypothesis was partly proven. The results of the study indicated that there is a significant negative correlation, at the level of 0.01, between moral development of the sighted female adolescent on the one hand, and the absence of abnormal parental styles in their upbringing on the other hand, with regard to the mother attitude, as perceived by the sighted female adolescent, on the attitude of rejection and over-care. As for the father's attitude, as perceived by the sighted female adolescent, there was a significant negative correlation, at the level

of .05, on the attitude of permissiveness as perceived by the sighted female adolescents. Yet the results showed that there was a significant positive correlation, at the level of .01, with regard to the father attitude as perceived by the sighted female adolescent, on the attitude of acceptance. However, there was no significant correlation on the attitudes of acceptance, permissiveness, strictness, independence, dependency, control and negligence, with regard to the mother. As for the father, there was no significant correlation, on the attitudes of rejection, strictness, independence, dependency, control, negligence and over-care.

- 7- The results of the study proved partly the seventh hypothesis. The results showed that there was a significant negative correlation, at the level of .01, between moral development among blind female adolescents on the one hand, and the absence of abnormal parental styles in their upbringing on the other hand, in terms of the mother's attitude on the styles of over-care, fondling and oscillation. Moreover, there was a significant positive correlation, at the level of .05, on the attitude of normality. As for the father, there was a significant negative correlation, at the level of the .01, on both the attitudes of authoritarianism and cruelty. As for the attitude of oscillation, there was a significant correlation, at the level of .05. However, there was no significant differences, with regard to the mother attitude towards authoritarianism, negligence, cruelty, rising psychological pain and discrimination.

As for the father's attitudes, there were no significant differences on the attitudes of over-protection, negligence, fondling, rising psychological pain, discrimination and normality.

- 8 - The results of the study indicated that the eighth hypothesis was partly proven. The result showed that there was a significant negative correlation, at the level of 0.01, between the moral development of the sighted female adolescents on the one hand, and the absence of abnormal parental styles in their upbringing on the other hand with regard to the mother attitudes towards cruelty and fondling. As for the attitude of over - protection, the correlation was significant at the level of 0.05 on both the attitudes of fondling and cruelty. Yet, there were no significant differences with regard to the mother's attitude towards authoritarianism, negligence, rising psychological pain, oscillation, discrimination and normality. As for the father, there were no significant differences on the attitudes of authoritarianism, over-protection, negligence, rising psychological pain, oscillation, discrimination and normality.