

## الفصل الثالث

سياسيات اختيار معلمى التعليم ما قبل الجامعى  
وتوظيفهم فى الولايات المتحدة الأمريكية

## الفصل الثالث

### سياسات اختيار معلمى التعليم قبل الجامعى وتوظيفهم فى الولايات المتحدة

#### محتويات الفصل:-

- مقدمة.
- السلطات التعليمية المسؤولة عن اختيار وإجازة المعلمين.
- الإصلاح التعليمى فى الولايات المتحدة الأمريكية وتقرير أمة معرضة للخطر.
- مجموعة هولمز
- تقرير كارينجى "أمة تعد معلمها للقرن الحادى والعشرين:
- وثيقة استراتيجية التربية فى أمريكا عام ٢٠٠٠.
- بيل كلينتون.
- سياسة اختيار معلمى المرحلة الأولية- بجامعة بولاية تينيس.
  - مستويات الترخيص. بولاية تينيس.
  - التربية المهنية والتربية العملية.
  - شروط ومتطلبات الاستمرار والبقاء فى برنامج إعداد المعلم.
  - شروط ومتطلبات القبول فى التربية العملية.
  - شروط الترشيح للإجازة.
  - متطلبات الترخيص بمزاولة المهنة بولاية تينيس.
- سياسة اختيار معلمى التعليم الأولى- ومعلم المرحلة المبكرة بجامعة ولاية ميسورى
  - قسم إعداد المعلم.
  - شروط الالتحاق ببرنامج إعداد المعلم بولاية ميسورى.
- سياسة اختيار معلم المرحلة الأولية بكلية التربية جامعة ولاية ميسيسيبى.
  - سياسة اختيار معلم المرحلة الثانوية بكلية التربية جامعة ولاية ميسيسيبى.
- سياسة اختيار معلم المرحلة (الأولية الثانوية)- كلية التربية جامعة كنساس.
- سياسة اختيار معلم المرحلة (الأولية الثانوية)- كلية التربية جامعة كنتاكى.

- شروط الالتحاق ببرنامج إعداد المعلم بولاية كنتاكي.
- مقاييس إعداد المعلم وإجازته: المجلس التعليمى للمقاييس المهنية بولاية كنتاكي.
- سياسة اختيار معلم التعليم الثانوى- بكلية التربية جامعة كاليفورنيا- لوس أنجلوس.
- سياسة اختيار الطلاب للالتحاق بجامعة فلوريدا الزراعية الميكانيكية- قسم إعداد المعلم.

- سياسة اختيار معلم المرحلة الثانوية- كلية التربية جامعة أركانسس.

- سياسة اختيار معلم التعليم التجارى بولاية ميتشجان.
- سياسة اختيار معلم التعليم التجارى بولاية مسيسى.
- سياسة اختيار معلم التعليم الزراعى بجامعة ولاية ميتشجان.
- سياسة اختيار معلم التعليم الفنى الزراعى- بكلية التربية- جامعة ميسورى.
- سياسة اختيار معلم التعليم الفنى الصناعى بجامعة فلوريدا الزراعية الميكانيكية.
- سياسة اختيار معلم التعليم الصناعى- بولاية ميتشجان.
- سياسة اختيار معلم التربية الموسيقية بولاية ميتشجان.
- سياسة اختيار معلم التربية الموسيقية- قسم الموسيقى- جامعة مسيسى.

### شروط الترخيص بمزاولة المهنة بولاية ميتشجان:

- متطلبات الحصول على تراخيص بمزاولة مهنة التدريس فى ولايات:

(١) واشنطن	(٤) مينسوتا
(٢) نيويورك	(٥) ميتشجان
(٣) تينيس	(٦) كاليفورنيا

- عقود المعلمين وأنواعها.

- وكالات توظيف المعلمين وأنواعها.

• الأجهزة المسئولة عن تحسين نوعية المعلم

١ - المجلس القومى لاعتماد معاهد إعداد المعلمين.

٢ - المجلس القومى لمقاييس التدريس المهنية.

• استخدام الاختبارات فى إجازات المعلمين.

• المعايير المطلوب توافرها فى المعلمين:-

١ - الأداء المتقدم.

٢ - مؤهلات المعلمين.

٣ - السمات الشخصية.

• إجراءات توظيف المعلمين:-

١ - التسجيل مع مكتب التعيين بالكلية.

٢ - المقابلة الشخصية.

٣ - تتبع السجلات.

٤ - طلب التوظيف.

• سنة التمهين.

• التثبيت.

• برامج التنمية المهنية.

• سياسات الولايات لجذب الأفراد لمهنة التدريس.

• سياسة رواتب المعلمين فى الولايات المتحدة.

• سياسة المكافآت.

• سياسة الترقى والسلام الوظيفى.

• العرض والطلب لمعلمى المدارس الأولية- الثانوية

## الفصل الثالث

### سياسات اختيار معلمى التعليم ما قبل الجامعى وتوظيفهم فى الولايات المتحدة الأمريكية

يختار المعلمون للتعيين فى وظائف التدريس فى الولايات المتحدة الأمريكية من بين خريجي كليات المعلمين والتي تمنح درجات الماجستير والدكتوراه لمعلمى التعليم الابتدائى والثانوى، ومن بين خريجي أقسام التربية Dep of Ed فى كليات الفنون، الحرة، أو الكليات الحكومية الرسمية، ومن بين خريجي مدارس التربية، أو كلياتها، ويختار معظم المعلمين حالياً ممن يتم إعدادهم فى الجامعات وكليات الفنون الحرة<sup>(١)</sup>.

ويختلف نظام ومدة وبرامج إعداد المعلمين بسبب اللامركزية فى إدارة التعليم والإشراف عليه<sup>(٢)</sup>. فالبرامج متعددة وأهدافها متنوعة بحيث يصعب تحديد سياسة فيدرالية واضحة للتعليم العالى، وكما صرح جيمس بيركنز ببساطة أنه لا توجد مثل هذه السياسة وبدلاً من ذلك فإن هناك تجميع للبرامج والأنشطة ينقصها الترابط والتماسك وإن كانت تشترك فيما بينها بقدر قليل<sup>(٣)</sup>.

ولا يوجد برنامج قومى يوجه عملية اختيار الطلاب أو وضع البرامج الأكاديمية لهم أو تقرير المستويات التى يجب أن يصلوا إليها، ولكن يوجه عام تستمر برامج إعداد المعلم للحصول على الدرجة الجامعية الأولى أربع سنوات تؤدى إلى درجة البكالوريوس، ويحمل بعض المعلمين درجة الماجستير التى هى الدرجة الجامعية الثانية والتي تمنح بعد فترة من خمس إلى ست سنوات دراسية<sup>(٤)</sup>.

ويتم اختيار الطلاب للالتحاق بكليات التربية فى الولايات المتحدة على المستوى القومى، من خريجي المدرسة الثانوية العليا بالإضافة إلى مرورهم باختبارات مثل American College Test (ACT) واختبارات (SAT) Scholastic Aptitude Test

(١) محمد منير مرسى، "المدخل فى التربية المقارنة" عالم الكتب، ط منقحة، ١٩٩٤، ص ٣٠٧.

(٢) وهيب سمعان، "دراسات فى التربية المقارنة".

(٣) The 'Hook Sidney, Kurtz Paul and others, 'University and the State: What Role for Government in higher Education, Prometheus Books, 1978, P.9.

(٤) جوزى بلاط جمينو، "إعداد معلمى المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية"، دراسة عالمية مقارنة من الفكر التربوى العالمى، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٦، ص ٢٥٦.

بالإضافة إلى خطابات التوصية والمقابلات الشخصية واجتياز اختبارات الأمتحان القومى للمعلمين NTE والتعهدات الشخصية وفى دراسة مسحية أجريت على ١٨٩ كلية تربية فى الولايات المتحدة أشارت نتائجها إلى أن تطبيق الإجراءات التالية هى الأكثر شيوعاً:-  
أ - تطبيق متطلبات خاصة بالقبول بكليات التربية بالإضافة إلى المتطلبات الخاصة بالجامعة.

ب- قياس الاستقرار العاطفى والوجدانى واللياقة الشخصية والاجتماعية لممارسة مهنة التعليم وكذلك مهارات الاتصال<sup>(١)</sup>.

ويقوم إعداد المعلم وتدريبه فى الولايات المتحدة على ثلاثة جوانب ومجالات رئيسية مجال الثقافة العامة التى تساعده على توسيع أفقه ومداركه فى تربية التلاميذ وتعامله معهم، ومجال الثقافة التخصصية فى مادة دراسية، أو ميدان من الميادين، وأخيراً ميدان الثقافة المهنية التى تتعلق بدوره كمعلم وإكسابه المهارات المهنية التى تساعده على القيام بمهنة التدريس<sup>(٢)</sup>.

ويسير نظام الدراسة وفق نظام الساعات المعتمدة، ويقوم هذا النظام على أساس تقسيم الدراسة المؤهلة للدرجة الجامعية الأولى إلى عدد من المقررات الدراسية المتكاملة التى تعمل على تكوين الطالب التكوين العلمى المناسب للحصول على تلك الدرجة وتقوم الكلية بتدريسها فى مواعيد منتظمة<sup>(٣)</sup>، ويتميز هذا النظام بإتاحة الفرصة للطالب فى اختيار نوع المقررات التى يرغب فى دراستها مع ترشيده فى هذا المجال وإتاحة الفرصة لتزواج التخصصات المختلفة من جهة أخرى.

يسير نظام إعداد المعلم فى الولايات المتحدة إما وفقاً للنظام التكاملى وإما وفقاً للنظام التتابعى<sup>(٤)</sup>. بسبب اللامركزية فى إدارة التعليم وتنظيمه واستقلالية مؤسسات التعليم العالى<sup>(٥)</sup>.

---

(١) عبد الفتاح جلال: التخطيط لسياسة القبول لكليات التربية فى ضوء الاحتياجات الفعلية للمجتمع، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، القاهرة ١٩٩٦، ص ٣٣.

(٢) محمد منير مرسى، "المرجع فى التربية المقارنة"، ص ٣١١.

(٣) محمد سيف الدين فهمى، "المرجع فى التربية المقارنة"، ط ٢، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٥، ص ٢٤٧.

(٤) أحمد إسماعيل حجى، إعداد المعلم فى مصر الواقع والطموح، مرجع سابق ص ١٦.

(٥) محمد منير مرسى، المرجع فى التربية المقارنة، مكتبة الأنجلو المصرية و ط ٢، ١٩٨٥، ص ٣١١

ونظام السنوات الأربعة التكاملي يقوم على أساس توازي جوانب الإعداد الثلاثة المهني والتربوي والتخصصي والثقافي مع السنوات الأربعة باختلاف نسبة توازي هذه الجوانب بعضها لبعض.

ونظام السنوات الأربعة المتتابعي يوجد منه نمطان شائعان أحدهما يخصص السنتين الأوليتين للثقافة العامة والسنتين الأخيرتين للإعداد المهني والتربوي والتخصصي.

أما نظام السنوات الخمسة المتتابعي<sup>(١)</sup>: فيقوم على أساس جعل السنوات الأربعة الأولى للثقافة العامة والثقافة الأكاديمية في مادة أو ميدان بأكمله بالتساوي، وتخصص السنة الخامسة للإعداد المهني والتربوي<sup>(٢)</sup>.

النظام الخمس سنوات التكاملي: ويقوم على أساس توازي جوانب الإعداد على مدى خمس سنوات على غرار نظام الأربع سنوات التكاملي.

ولا يعنى انتهاء الطالب من دراسته بأحد معاهد إعداد المعلمين أنه يستطيع التدريس مباشرة، بل ينبغي عليه أن يحصل على ترخيص بالتدريس في ولاية معينة وفي مرحلة تعليمية معينة وكل ولاية تطلب من معلمها أن يستوفوا الوصول إلى مستويات معينة في الإعداد العلمي والمهني<sup>(٣)</sup>.

وتختلف الهيئة التي تصدر تراخيص المعلمين بالعمل من ولاية لأخرى ولكنها في الغالب إما أن تكون مجلس التعليم في الولايات أو إدارة التعليم في الولاية، وتقوم الهيئة التشريعية بحكومة كل ولاية بوضع مقاييس الترخيص بالولاية<sup>(٤)</sup>. فالولايات الأمريكية الخمسين تضع مستويات لمن يرغبون بالعمل في مهنة التعليم كما وسعت كثيرا من الولايات حديثا متطلبات الترخيص بالعمل بالتعليم وفي ولاية أوكلاهوما يتطلب الحصول على هذا الترخيص نجاح المعلم في اختبارات لقياس كفاءاته التدريسية وقيام المعلم بالتدريس لمدة علم- تحت الاختبار- تحت إشراف لجنة تضم ثلاثة أعضاء أحدهم مدرس له خبرة طويلة، والثاني من العاملين بالإدارة التعليمية والثالث أستاذ بكلية التربية، وحتى يمنح الترخيص لا بد أن

(١) أيمن أنور عنايات، "نظام إعداد معلم التعليم الثانوي العام. دراسة مقارنة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، قسم أصول التربية، ١٩٩٨، ص ٩٤.

(٢) وهيب سمعان، "دراسات في التربية المقارنة"، ص ٥٧٣.

(٣) Armstrong David, G. Kenneth T., and Others, "Education An Introduction" 3<sup>rd</sup> edition, P.306.

(٤) أحمد إسماعيل حجي، "إعداد المعلم في مصر الواقع والطموح"، دراسة مقدمة لورشة العمل التحضيرية للمؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة ١٩٩٦، ص ١٥.

تقرر اللجنة أن المعلم قد أظهر خلال فترة عمله تحت الاختبار معرفة ومهارات وقدرات تدريسية.

وتطلب كل ولاية من المعلم أن يتقدم لامتحان يتوقف على نجاحه فيه منحه الترخيص للعمل في مدارسها<sup>(١)</sup>. وعادة يبدأ المعلمون بترخيص تجريبي أو مؤقت وهو صالح للفترة من ثلاث إلى ست سنوات وفي خلال تلك المدة يجب أن يكمل المعلمون تعليمهم وفي نهاية الفترة التجريبية تطلب معظم الولايات من المعلم دراسة من ٣٠-٣٦ ساعة تخرج معتمدة، أو الحصول على درجة الماجستير أو شهادة خبرة في مجال التدريس لمدة ثلاث سنوات<sup>(٢)</sup>. وعند اكتمال هذه المتطلبات يضمن المعلم ترخيصاً مدى الحياة. وإن كانت بعض الولايات اشترطت تجديد الترخيص كل خمس سنوات على أساس ما يدرسه المعلم من مقررات في كلية أو جامعة مصدق عليها، أو ممارسة أنشطة تعليمية أثناء الخدمة أما السلطات التعليمية المسئولة عن اختيار وإجازة المعلمين للعمل بالتدريس فهي: <sup>(٣)</sup>

١ - مجلس الولاية التعليمي: وهو الهيئة التي تصدر تراخيص المعلمين بكل ولاية كما أنها تضع مقاييس الترخيص بالولاية وهو جهاز الولاية الذي يضع القرار ويضع الحد الأدنى لمقاييس التعليم.

٢ - وزارة التعليم بالولاية: وهي مسؤولة عن أنظمة المدارس وإجازة الموظفين التربويين واعتماد برامج إجازة المعلمين.

تختلف سياسة اختيار المعلمين للالتحاق بمهنة التدريس من ولاية إلى أخرى، ذلك لأن برنامج إعداد المعلمين يتم بمعرفة الجامعات والكليات فلا يوجد برنامج قومي يوجه عملية اختيار الطلاب، أو وضع البرامج الأكاديمية لهم، أو تقرير المسئويات التي يجب أن يصلوا إليها<sup>(٤)</sup>. ولكن بوجه عام تنظم القوانين الفيدرالية عملية التوظيف ومنها الأمر التنفيذي لعام ١٩٦٨ بمنع وحظر أن تقوم المدارس بأي تنفيذ في التوظيف بين المواطنين على أساس النوع أو الجنس أو السلوك أو العقيدة أو الأصول العرقية وقد تم تعديل هذا القانون عام ١٩٧٢ حيث أكد على عدم إستبعاد أي شخص من العمل على أساس الجنس ( ذكر أو أنثى )

(١) وهيب سمعان، 'دراسات في التربية المقارنة'. مرجع سابق ص ٥٧٣

(2) Marsha R. Berger: **Developing a Quality Teaching Force**, National Conference on Teacher Education, Cairo, 1996, P.288.

(3) Ryan Kevin, Cooper. M. James: **"Those Who Can Teach"**, HouGton. Mifflin Company, 5<sup>th</sup> Edition, Boston, 1988, P.318.

(٤) الجمعية المصرية للتربية المقارنة، والإدارة التعليمية، المؤتمر السنوي الأول: كليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير، ٢٢ يناير ١٩٩٣، القاهرة، ص ٣٣٤.

أو يخضع الفرد للتمييز إجباريا فى أى برنامج تعليمى يتلقى مساعدة فيدرالية وفى تعديل القانون لعام ١٩٧٣ للحقوق المدنية إقتضى التعديل منح حق التوظيف للأشخاص المعوقين .

يتم إعداد المعلمين فى الولايات المتحدة الأمريكية فى مستوى التعليم الجامعى فى كليات التربية، وأقسام التربية فى الجامعات، وكليات الفنون الحرة، ومدارس التربية وتبلغ عدد مؤسسات إعداد المعلم (١٢٧٦١) كلية وجامعة<sup>(١)</sup>.

وتمثل أقسام التربية بالجامعات فروعاً لكليات الآداب أو كليات الفنون الحرة، أو الكليات الحكومية الجديدة وتتبع هذه الكليات جامعات حكومية أو جامعات خاصة ولكنها تؤكد إلى أقصى حد على التدريب المهنى للمعلمين ويتم فيها تدريس المقررات المهنية العالية كما تتشابه خطة الدراسة بها مع كليات المعلمين<sup>(٢)</sup>.

ويتميز نظام التعليم العالى فى الولايات المتحدة بدرجة عالية من التنوع فالبرامج متعددة، وأهدافها متنوعة، كما أن إرادة الحكومة لهذه البرامج مجزأة وتأثيرها مختلف. حيث تتواجد النماذج الكلاسيكية من الجامعات جنباً إلى جنب مع النماذج التجديدية.<sup>(٣)</sup>

وقد أدى هذا التنوع فى نماذج الجامعات والتعليم العالى إلى تنوع فى سياسة اختيار الطلاب للالتحاق بالكليات ومنها نماذج سياسة القبول الانتقائى، سياسة الباب المفتوح، سياسة القبول الموجه<sup>(٤)</sup>.

شهدت الولايات المتحدة الأمريكية اتجاهاً واضحاً نحو التوسع فى سياسات الانتقاء واتبعت عملية "الغريبة" "Flittering" التى عملت على تنظيم نمو أعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم العالى. كما أنها تعتمد أيضاً على سياسة الجودة Quality النوعية فى التعليم.

ويتم اختيار الطلاب للالتحاق بكليات التربية فى الولايات المتحدة يتم بناء على:-

١ - نتيجة المقابلة الشخصية.

(١)Wynn - Richard , Lindsay , American Education , Ninth Edition Harper and Row , publishers , New York, 1988, P.54

(٢) محمد منير مرسى: الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة، عالم الكتب ص ٢٢٠.

(٣)Hook Sideny, Kurtz Paul and others:"The University and The State: What Role for Government in higher Education? New York, Prometheus Books, 1978, P.9

(٤) عبد الله بربطانه، هدى معوض: الاتجاهات السائدة فى العالم ، حول سياسة الالتحاق بالتعليم العالى، مركز بحوث ودراسات تطوير التعليم العالى، ١٩٨٩، مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية، القاهرة، ١٩٨٩، ص ٢٢٣.

٢ - مدى توفر صفة القيادة، على أساس قائمة مينسوتا لاتجاهات المدرسين وقائمة مينسوتا لأوجه الشخصية، بطاقة التفضيل كاندرا، فحص السجل الدراسى للطالب إلى جانب حسن السير والسلوك<sup>(١)</sup>.

بينما اتبعت بعض الولايات سياسة القبول الموجه والتي تبدأ بعملية التوجيه التعليمى للطلاب فى المرحلة الثانوية وتتم بكثير من الوسائل منها التعرف غير المقصود وهو يعنى محاولة المعلمين التعرف على الطلاب الذين يظن أنهم يتصفون بالصفات التى تساعدهم على أن يكونوا معلمين ممتازين، أو عن طريق توفير بعض المدارس برنامجا لاختيار المهنة المناسبة وهنا يقوم أخصائيو التوجيه والإرشاد بدورهم، كما تقوم منظمة معلمى أمريكا فى المستقبل بمساعدة الطلاب على اكتشاف ميولهم وتشرف على هذه المنظمة الرابطة القومية للتربية<sup>(٢)</sup>.

وتدار نظم القبول عن طريق مكتب القبول بالجامعة وهو يتبع نائب رئيس الجامعة للخدمات الطلابية، أو نائب رئيس الجامعة للخدمات الأكاديمية، والذي يختص بوضع سياسات الاختيار بالجامعة وأقسامها العلمية ولمؤسسات التعليم العالى الحرية الكاملة فى رفض طلبات المتقدمين إليها أو قبولهم ولا يوجد أى تدخل حكومى فى هذا المجال إلا فى حالات التفرة العنصرية.

ويقتصر دور الحكومة الفيدرالية فى علاقتها بشئون التعليم على الإشراف والرقابة على بعض النواحى التعليمية بينما مجهودها موجه إلى الإشراف على الأكاديميات العسكرية، وبرامج أبحاث الفضاء، والخدمات الزراعية ودفع إعانات سنوية لبعض المعاهد التعليمية الخاصة<sup>(٣)</sup>.

وترجع المسئولية القانونية فى حكم المدرسة تقليديا إلى الولاية بينما تتدب القرارات السياسية والإدارية من المجالس التعليمية.

ويوجد تفاوت كبير فى الفرص التعليمية بين الولايات بسبب النظام اللامركزى فى التعليم، ومن هنا فإن التعليم يدار على ثلاث مستويات للإدارة التعليمية: المستوى الفيدرالى

---

(١) عبد الفتاح جلال، فتحة البيجاوى: إعداد وتدريب المعلمين فى ضوء السياسة التعليمية الجديدة واحتياجات وزارة التربية والتعليم، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٥، ص ١٤٣

(٢) وهيب سمان: دراسات فى التربية المقارنة، مكتبة النهضة، ص ٥٦٤.

(٣) وهيب سمان، محمد منير مرسى: المدخل فى التربية المقارنة، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الثالثة، ص ٨٨.

والمستوى المحلى ومستوى الولاية وينظم التعليم فى أمريكا على العلاقة بين هذه المستويات الثلاثة<sup>(١)</sup>.

وقد بدأت أكبر حركة إصلاح تعليمى فى الولايات المتحدة الأمريكية منذ عام (١٩٥٧) وحتى عام ١٩٨٣ وهو ما عرف بصدمة سبوتنيك<sup>(٢)</sup>: حينما أعلنت الولايات المتحدة تقريرها أمة فى خطر ووجدت اللجنة فيما يتعلق بمهنة التدريس أنها لا تجتذب إلا عددا قليلا من الطلبة الذين يملكون القدرة النظرية، وأن معظم المدرسين من غير المتفوقين من خريجي المدارس العليا إضافة إلى العجز الشديد فى أعداد المعلمين فى تخصصات مثل الرياضيات والعلوم. ومن هنا وضعت اللجنة توصياتها بشأن الارتقاء بمهنة التدريس والتي تبدأ بالإعداد الجيد للمدرسين يبدأ باختيار الأشخاص ذوى المستويات الثقافية العالية مع ميل طبيعى نحو مهنة التدريس إضافة إلى الكفاءة والتفوق فى الدراسة الأكاديمية.

ووضعت اللجنة عدة محاور تعلقت جميعها بسياسة توظيف المعلمين منها<sup>(٣)</sup>:

- ١ - زيادة رواتب المعلمين بحيث تكون تنافسية وتخضع لدرجة الأداء، مع وضع نظام فعال لمراجعة أداء المعلمين وتقييمهم.
- ٢ - وضع نظام السلم الوظيفى الذى يميز بين المدرسين الجدد والمدرسين القدامى، والمدرسين الأوائل.
- ٣ - أن يسهم المدرسون الأوائل فى الإشراف على إعداد المدرسين الجدد أثناء عملهم تحت الاختبار، والاستعانة بشخصيات من الخارج لسد العجز فى الموارد التي بها عجز قادم. ثم قامت مجموعة هولمز بحركة إصلاح استهدفت إعداد المعلمين وتطوير مهنة التدريس. وكانت أولى أهدافها تحديد مستويات يلتزم بها عند التعيين، وتحديد الاختبارات والمتطلبات التعليمية التي ترتبط بمواقعهم وأن تكون جميعها ذات مستوى فكرى متميز<sup>(٤)</sup>. وطالبت هذه المجموعة بالقضاء على مفهوم أن أى شخص يمكن أن يقوم بالتدريس مهما كانت قدراته محدودة وقسمت المعلمين إلى الفئات التالية<sup>(٥)</sup>:

---

(1) Ryan Kevin, Cooper. M. James: "Those Who Can Teach" Houghton mifflin company , Boston , U . S , A . 1988. , P.318

(٢) المجلس الأعلى للجامعات تقرير أمة فى خطر، حتمية تطوير التعليم، ص ١٠.

(٣) المجلس الأعلى للجامعات: تقرير أمة معرضة للخطر.

(4) Jonson, Cohhins, Dupis: "Introduction to the Foundation of American Education", Allyn and Bacon, Inc, Seventh Edition, 1988, P.34.

(5) Soltis . Joans F . :"- Reforming teacher education " the impact of the holmes Group report " . teachers , college press , colombia university , 1987 , p . 11 .

## أ - محترفو المهنة: - Career Professional

وهم المعلمون الممارسون للمهنة ولديهم قدرة على قيادة مجالهم للتطور واستخدام خبراتهم التربوية، لتحسين عمل المعلمين، والإدارة المدرسية ويعد هذا الترخيص أعلى ترخيص يمنح في التدريس للمعلمين المحترفين الذين أكملوا دراستهم الأكاديمية.

## ب- المعلم المحترف: - Professional Teacher

تعد هذه المرتبة أولى درجات الترخيص بمزاولة مهنة التدريس، ويمنح هذا الترخيص للمعلمين الذين لديهم درجة الماجستير في التدريس، أو دراسات تكميلية تربوية هذا إلى جانب عملهم في الفصول الدراسية لمدة عام كامل تحت الإشراف، ولا بد من مرورهم بنفس الاختبارات التربوية والتعلم الإنساني في مجال البحث.

## ج- المعلمون المبتدئون: -

ويطلق عليهم اسم مساعدي المعلمين، وهم معلمون مبتدئون لم يستمر عملهم لأكثر من بضع سنوات، ويمنحون تراخيص مؤقتة ليتدربوا تحت الإشراف المباشر للمحترفين حتى يستكملوا متطلبات مهنية مركزة قبل أن يسمح لهم بممارسة المهنة<sup>(1)</sup>.

وقد أكد تقرير كارينجي "أمة تعد معلمها للقرن الحادي والعشرين" بأن يتم إصلاح المعلم من خلال الإجراءات التالية<sup>(2)</sup>:

أولاً: تطلب درجة البكالوريوس في الآداب والعلوم شرطاً أساسياً للدراسة المهنية للتدريس. ثانياً: أن تطور منهج جديد للخريجين في كليات التربية يؤدي إلى درجة الماجستير في التدريس، ويعتمد على معرفة منظمة وتشمل فترة تخصص.

ثالثاً: أن تكون مرتبات المعلمين، وفرص العمل تنافسية مع المهن الأخرى وأن تكون هناك حوافز للمعلمين مرتبطة بأدائهم.

وقد وضعت وثيقة استراتيجية التربية في أمريكا عام ٢٠٠٠ سلسلة من المسؤوليات من أجل تطوير سياسة توظيف المعلمين كان أولها استخدام الاختبارات من قبل الكليات ومن قبل جهات التوظيف كأداة لقياس صلاحية الفرد للدخول لسوق العمل، وإعداد تقارير دورية عن الإنجازات والنتائج، كما تهدف إلى تقديم معلومات واضحة عن أداء المعلم، وتحديد رواتب للمعلمين على أساس الجدارة<sup>(1)</sup>.

(1) Tomorrow's Teachers: "A Report of the Holmes Group" optic, P.11. /

(2) Carnegie Task Force on Teaching as A Profession, A Nation prepared Teachers for the 21<sup>st</sup> Century, New York Forum on Education and Economy, 1986. P.13-15.

أما كلينتون فقد أخذ على عاتقه تحقيق الأهداف القومية للتعليم التى وضع أسسها واستراتيجيتها جورج بوش عام ١٩٨٩. "ويعتبر كلينتون أحد المصلحين التربويين على مستوى ولاية أركنسو واعتمد الإصلاح التعليمى أساسا على حسن اختيار المعلم وتدريبه المستمر".

وفى حملته الانتخابية كان الالتزام بإصلاح التعليم على رأس ورقة العمل التى قدمها والتى اهتمت بالتعليم كالتالى:-<sup>(٢)</sup>

- ١ - الاهتمام بالتعليم المستمر طوال العمر للجميع وخاصة المعلمين.
- ٢ - إجراء اختبار صلاحية للمعلمين قبل تعيينهم.
- ٣ - إعطاء الفرصة لكل مدرس لتطوير المهارات التى يحتاجها للقيام بعمله.
- ٤ - رصد الحوافز لاستبقاء أفضل المعلمين.

### سياسة اختيار معلمى المرحلة الأولية فى الولايات المتحدة الأمريكية وتوظيفهم:-

يتم اختيار معلمى المرحلة الأولية فى الولايات المتحدة الأمريكية من بين الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى - البكالوريوس - وفى هذا المستوى يقوم الطالب بدراسة الساعات المعتمدة التى تحددها الكلية ولا يتخرج إلا بعد الانتهاء منها.

ويختار معلم التعليم الابتدائى من الحاصلين على درجة الماجستير فى إعداد المعلم أو الماجستير فى التربية حيث يتم إعداد معلم التعليم الابتدائى على مستوى الدراسات العليا وبموجب هذا المستوى تقدم الجامعة برنامجا فى أحد التخصصات المهنية التربوية للحصول على درجة الماجستير من قسم إعداد المعلم ومن خلال هذه الشهادة يتم تجديد ترخيص العمل بمهنة التدريس مدى الحياة شريطة أن ينجح فى الاختبارات التى تحددها الولاية.

ويعين معلم التعليم الابتدائى فى الولايات المتحدة إما معلم صف فى الصفوف الثلاثة الأولى، وإما معلم مادة تخصصية فى الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية.

ويتم إعداد معلم التعليم الابتدائى للصفوف الثلاث الأولى، وفيه يمنح الطالب المعلم درجة البكالوريوس بعد أن يتم دراسة الساعات التالية:-<sup>(١)</sup>

---

(١) محمد عزت عبد الموجود: استراتيجية التربية فى أمريكا عام ٢٠٠٠. مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، الدوحة، ١٩٩٢، ص ١٨.

(٢) بيل كلينتون، آل جور: "رؤية لتغيير أمريكا"، مؤسسة الأهرام، القاهرة، ١٩٩٢، ص ٨.

مقررات إجبارية	٦٤ ساعة معتمدة
مقررات إضافية	٩ ساعات معتمدة
مقررات فى إعداد معلم التعليم الابتدائى	٢٧ ساعة معتمدة
مقررات حول الثقافة العامة	٤٣ ساعة معتمدة

### سياسة اختيار معلمى المرحلة (الأولية- الثانوية) جامعة ولاية تينيس وتوظيفهم:-

تقدم جامعة ولاية تينيس برنامجا لإعداد المعلم بعد حصوله على درجة البكالوريوس<sup>(١)</sup> كما تؤهله للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه من خلال برنامج Post Baccalaureate Teacher Education Program ويسمح هذا البرنامج للأفراد الذين حصلوا على درجة البكالوريوس فى أقسام الجامعة وهى (كلية الآداب- والعلوم- والتجارة- ومدرسة التمريض- وكلية الهندسة- وقسم العلوم الزراعية- قسم إعداد معلم التعليم الزراعى وكلية التربية- وقسم الاقتصاد المنزلى).

ويسمح هذا البرنامج للخريجين أن يكملوا إعدادهم ليصبحوا معلمين مجازين (مرخص لهم بالتدريس) ويشترط أن يثبت الطالب المعرفة والمهارة فى مادة التخصص ومطابقتها لمادة الترخيص بالتدريس.

وتفاس معرفة الطالب ومهارته على أساسين هما:-

- ١ - الحصول على أعلى درجة علمية فى مادة التخصص.
- ٢ - التربية المهنية.
- ٣ - الحصول على درجة البكالوريوس من مؤسسة معتمدة.
- ٤ - الحصول على معدل تراكمى ٢,٥-٤ بحد أدنى لكل أعمال السنة.
- ٥ - أداء مقبول فى امتحانات مبادئ التعلم والامتحان القومى للمعلمين إضافة إلى متطلبات الولاية للتخخيص فى سنة الحصول على الإجازة.

(١) أنور عبود حميدوش: 'دراسة تقييمية لبرنامج إعداد معلم التعليم الابتدائى فى كليات التربية بجمهورية مصر العربية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة'، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩، ص ١٠٦.

(2) Tennessee. State University (TSU); **Teacher Education Admission and Retention Requirements.** Home Page Office of Admissions and Records.

## شروط القبول بالجامعة:-

- ١ - اجتياز اختبار الكفاءة في المدارس الثانوية.
- ٢ - الحصول على ٢,٢٥ درجة في تقدير سنة التخرج (GPA) Grade Point Average أو أعلى على الأقل ١٩ درجة في اختبار (ACT) American College Test واجتياز ١٤ وحدة من متطلبات التعليم الثانوي، وإكمال ٣٠ ساعة معتمدة في جامعة تينيس.

ويتقدم الطلاب المتفوقون بشهادة من الكلية التي قد درسوا بها. كلية التربية جامعة تينيس وتشمل أربعة أقسام (الإدارة التعليمية، التربية الصحية، علم النفس، التدريس والتعلم).

### شروط القبول في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية "جامعة تينيس":<sup>(١)</sup>

- ١ - ينبغي على كل طالب يرغب في الالتحاق ببرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة تينيس أن يكتب نموذج التحاق إلى مدير الخدمات الطلابية، وإعداد المعلم في النصف الثاني من السنة الثانية بالكلية.
- ٢ - أن يقدم الوثائق التي تثبت:
  - أ - إكمال ٥٠ ساعة فصلية (نصف دراسية) من مقررات الدراسة وتشمل مقرر ١٠١، ١٠٢ لغة إنجليزية، مقرر ٢٤٢، ٢٤٣ علم نفس.
  - ٣ - أن يحصل الطالب على ٢,٥٠ في GPA (تقدير سنة التخرج من ٤ في أعمال الكلية السابقة).
  - ٤ - أن يحصل الطالب بحد أدنى على الدرجة في المقررات ٢٠١ EDCI، مقررات ٢٤٢ علم نفس، مقررات ١٠١-١٠٢ لغة إنجليزية.
  - ٥ - أداء امتحان الخطابة بشكل مرضي.
  - ٦ - الحصول على درجات مقبولة في امتحان المهارات قبل المهنية Pre-Professional Test، و امتحان أساسيات الكمبيوتر CBT وتمرينات ACT المركبة، وتعزيز لاختبارات (SAT) Scholastic Attitude Test واختبار American College Test (ACT).
  - ٧ - خطابات تركية من أساتذة الجامعة.

<sup>(١)</sup>Tennessee State University (TSU): **Teacher Education Admission and Retention Requirement**. Home Page Nashville Office of Admission and Records.

### مستويات الترخيص:-

أ - الترخيص للتدريس في المرحلة الأولية في ولاية تينيس وتسمح مستويات الترخيص ذات الدرجة الأكاديمية المرتفعة بالترخيص للتدريس في المرحلة الابتدائية إما أن تكون متكاملة أو في فرع أكاديمي محدد<sup>(١)</sup>.  
ويستخدم الترخيص بالتدريس في مادة محددة بعد الحصول على درجة البكالوريا في الصفوف العليا من المرحلة الأولية أو في الصفوف المتوسطة (الثانوية الدنيا) ويشترط الحصول على درجة عالية في تخصصات (اللغات، الدراسات الاجتماعية، الرياضيات) للتدريس في الصفوف (٥-٨) إضافة إلى استكمال شروط التدريس في الصفوف (١-٨).

والمرشحون الذين يرغبون في تدريس المرحلة الأولية (من الصف الأول إلى الثامن) وهم حاصلون على درجة عليا في الدراسات العامة على سبيل المثال B.S في الإدارة التجارية، يتم تقويم شهادتهم (معادلتها) وفحص شهادتهم لاستكمال مقررات معينة قبل التخرج ولكي يحقق متطلبات التخصص في المادة التي سيدرسها.

### التربية المهنية والتربية العملية:-

يشارك الطلاب بعد التخرج في اختيار مواصلة (متابعة) الحصول على الترخيص وتجديده أثناء العمل للحصول على درجة الماجستير في التربية، ولا بد من الانتهاء من الترخيص في الفترة التي تسبق استحقاق درجة M.Ed. الماجستير في التربية.  
وتتم اختبارات الحصول على درجة M.Ed. من أقسام التربية والمناهج والتعليم للتدريس في المراحل من K-12 بالشروط السابقة والمراحل 7-12 والمراحل K-8. إضافة إلى شرط الخبرة الأكاديمية المصممة على أساس إكمال تعليم الفصل وإعداد الطلاب لخبرات الفصل ويطلب منهم أن يعدوا بشكل كتابي ملاحظات الفصل، والمشاركة لمدة ثلاث ساعات في التربية العملية وتتضمن خبرات الفصل الملاحظة والتدريس في الفصل مع تعيين الملائم للفرد في مكانه المناسب.

<sup>(١)</sup> Tennessee State University (TSU): "Post Baccalaureate Teacher Education Program". <http://WWW.Tnstate.Edu/educedean/Certif/Postbacc.HTML>., 6/17/98., P.1-12.

الطلاب الذين سمح بقبولهم في برنامج إعداد المعلم وليس لديهم إجازة مؤقتة أو دائمة لن يقبل انضمامهم في المقررات التالية دون إذن خاص من مدير الخدمات الطلابية وإعداد المعلم.

### شروط ومتطلبات الاستمرار والبقاء في برنامج إعداد المعلم:-

- ١ - الحفاظ على معدل تراكمي ٢,٥٠ في GPA.
- ٢ - إظهار سند قانوني للسماح الاجتماعية والعاطفية الضرورية واللازمة لكي يصبح متعلم مؤثر وفعال.
- ٣ - أن يستوفى الطالب كل معايير القبول اللازمة للالتحاق بمهنة التدريس في الوقت المحدد.

### شروط ومتطلبات القبول في التربية العملية:-<sup>(١)</sup>

جزء من شروط الاستمرار في برنامج إعداد المعلم، لا بد أن يقبل الطالب رسمياً في التربية العملية. وهذا يتطلب الآتي:-

- ١ - أن يستوفى كل شروط إعداد المعلم حتى تاريخه (الموعد المحدد).
- ٢ - أن يقدم أوراقه إلى مشرف إعداد المعلم للالتحاق بالتربية العملية.
- ٣ - أن يحقق معدل تراكمي GPA بحد أدنى ٢,٥٠.
- ٤ - أن يكمل الشروط الأساسية لمقررات التربية العملية. وكل المقررات في مادة التخصص بحد أدنى الحصول على درجة أو أكثر.
- ٥ - أن يظهر السمات الاجتماعية والضرورية لكي يصبح معلم فعال مؤثر.
- ٦ - شهادة طبية تفيد خلوه من الأمراض المعدية.
- ٧ - شهادة وثيقة تأمين قانونية.

• الطلاب الذين يؤدون التربية العملية لا بد من أن يستوفوا ١٥ ساعة فصلية، ١٢ ساعة منهم في التربية العملية، ٣ ساعات حلقة بحث.

• الطلاب الذين يحصلون على تقدير ضعيف في التربية العملية سيتخرجون من الجامعة ولكنهم لن يسمح لهم بالترخيص بالعمل.

ولكى يرشح الطالب للإجازة Certification لا بد أن:

- ١ - يستوفى كل شروط ومتطلبات إعداد المعلم حتى تاريخه.
- ٢ - يكمل كل متطلبات التخرج.

---

(1) Tennessee State University: Ibid.

- ٣ - أن يحصل على تقدير (B) فما فوق في التربية العملية.
- ٤ - أن يحصل الطالب على معدل تراكمي في (GPA) على الأقل 2.50.
- ٥ - أن يقدم الطالب درجات مقبولة في امتحان ولاية تينيس وأيضاً في الامتحان القومي للمعلمين والامتحان في مادة التخصص.
- والطالب الذي حصل بالفعل على درجة البكالوريوس ويطلب توصية المؤسسة للإجازة، لا بد من توصية من مجلس إدارة ولاية تينيس للتعليم.. ولا بد أن يتم هذا في جامعة ولاية تينيس.

### متطلبات الترخيص بمزاولة مهنة التدريس الخاصة بولاية تينيس:-<sup>(١)</sup>

فتتقسم التراخيص إلى الأنواع التالية:

#### ١ - متطلبات الترخيص العادي: Licensure. Regular

من أجل الحصول على ترخيص تجريبي "مؤقت" Probationary صالح لمدة خمس سنوات لا بد أن يحصل المرشح على درجة البكالوريوس من برنامج إعداد معلم معتمد "مصدق عليه" ولا بد أن يجتاز المرشح الاختبار القومي للمعلمين NTE وامتحانات مادة التخصص، وتتضمن سبعة اختبارات هي تطبيقات عملية ويشترط أن يحقق (٦٥١) درجة في اختبارات مهارات الاتصال (٦٤٧) درجة في المعلومات العامة و(٦٤٣) درجة في المعرفة المهنية. كما يشترط أن يشترك حامل الشهادة في برنامج التكليف خلال السنة الأولى من التدريس أما الذين حصلوا على تقييم إيجابي في السنة الأولى فهم مؤهلون للحصول على ترخيص مبتدئ، ثم يصبحون بعد التدريس لمدة أربع سنوات مؤهلين لترخيص احترافي لمدة عشر سنوات، ولتجديد هذا الترخيص لا بد أن يدرس المرشح لمدة خمس سنوات من العشرة السابقة- من مدة صلاحية الترخيص وأن يحصل على درجة الماجستير أو يكمل ستة ساعات فصلية من المقرر المحدد في مدة لا تقل عن سنة قبل أن يجدد الترخيص.

وعندما يحصل الأفراد على الترخيص المهني يصبح من حقهم المشاركة في برامج الترقية بالولاية.

#### النمو المهني:-

يؤكد المجلس التعليمي بالولاية على سياسة التطوير المهني وتزود المعلمين والإداريين وأعضاء المجالس التعليمية بنشاطات للتطوير المهني.

(١) American Association of Colleges for Teacher Education, **Teacher Education Policy in the States, A 50, Survey of Legislative and Administrative Actions,** 1997, P.73.

## ٢ - متطلبات الحصول على ترخيص طارئ Licensure Emergency

لا توجد في هذه الولاية برامج أقرت لمنح التراخيص الطارئة لمزاولة مهنة التدريس.

## ٣ - شروط الحصول على ترخيص للإعداد البديل Alternative Licensure

يمنح هذا الترخيص للأفراد الذين حصلوا على درجة البكالوريوس في المادة التي سيقومون بتدريسها، وحصلوا على ستة ساعات فصلية في مقررات التربية، ولديهم عقد توظيف، فهم بذلك مؤهلون للحصول على ترخيص تجربي لمدة عام واحد. ولا بد أن يكون المرشح قد قبل في برنامج مصدق عليه لإعداد المعلم. وأن يحصل على إقرار مكتوب من مدير مكتب منح شهادات الإجازة بالكلية أو بالجامعة يقر بأن المرشح قد اجتاز بنجاح الاختبارات والمهارات والمعارف في مادة التخصص من برنامج معتمد<sup>(١)</sup>.

ويطلب من الأفراد الذين أكملوا ست ساعات فصلية في برنامج لإعداد المعلم تجديد الترخيص.

ويصدر هذا الترخيص مرتين فقط للفرد، ولا يستخدم في التعليم الأولي والتعليم الزراعي أو في الإدارة.

وقد أعطت الهيئة التشريعية السلطة لمجلس الولاية التعليمي لأن يضع مقاييس منظمة لكل أنواع التراخيص.

## اختيار معلم التعليم الأولي- ومعلم المرحلة المبكرة بولاية ميسوري:

قسم إعداد المعلم - بجامعة ولاية ميسوري Early Child Hood and Elementary Education يشترط لإجازة المرحلة الابتدائية للتدريس في الصفوف (١-٦) الحصول على درجة بكالوريوس العلوم في التربية للتعليم الابتدائي وإكمال البرنامج المخصص الذي يؤدي إلى إجازة التدريس للمرحلة الابتدائية.

## معلم الطفولة المبكرة (من الميلاد- وحتى الصف الثالث):

لديهم برنامج يؤدي إلى إجازة في تدريس مرحلة ما قبل رياض الأطفال وحتى الصف الثالث. ويدرس معلموا التعليم الابتدائي المقرر الأساسي من برنامج التعليم الأولي، والفنون المكتبية، في فصل وهذا البرنامج يعد الطلاب لكي يكونوا مؤهلين تأهيلا عاليا قبل

<sup>(١)</sup> American Association of Colleges for Teacher Education Optic, P.37.

أن يتخرجوا كما تقدم جامعة ميسوري مقررات فرعية فى تكنولوجيا التعليم، وتدرّس العلوم، ومجالات أخرى لعمل راسى بمصاحبة التربية المهنية واللى تتضمن أسبوعا لتدرّس الطلاب

ويدرس معلموا التعليم الابتدائى المقرر الأساسى من برنامج التعليم الأولى، والفنون المكتبية، فى فصل دراسى بمصاحبة التربية المهنية واللى تتضمن أسبوعا لتدرّس الطلاب وهذا البرنامج يعد الطلاب لكى يكونوا مؤهلين تأهيلا عاليا قبل أن يتخرجوا كما تقدم جامعة ميسوري مقررات فرعية فى تكنولوجيا التعليم، وتدرّس العلوم، ومجالات أخرى لعمل الطلاب من أجل الحصول على بكالوريوس العلوم فى التربية.

كما تقدم جامعة ميسوري برنامجا للحصول على درجة الماجستير فى التعليم الابتدائى، ماجستير العلوم فى التربية- تخصص تعليم ابتدائى ويدرس فيه الطالب اختيارات (مناهج ووسائل تعليمية- قراءة- لغة إنجليزية- رياضيات- الدراسات الاجتماعية- الإدارة المدرسية- الخطابة- الاتصالات)<sup>(1)</sup>.

كما تمنح جامعة ميسوري درجة الماجستير فى العلوم فى التربية- تخصص تعليم الصفوف (K-12) وفيها يدرس الطالب اختيارات (المناهج والوسائل التعليمية- القراءة- التربية الخاصة).

### شروط القبول بجامعة ولاية ميسوري:-<sup>(2)</sup>

- 1 - يؤخذ فى الاعتبار التحاق الطلاب الذين يتدرجون فى الثلثين الأولين من قاعة الخريجين والذين يكملون المنهج الأساسى.
- 2 - الحصول على درجات 20-36 فى اختبار ACT، ويجب تقديم آخر شهادة تخرج.
- 3 - الطلاب الذين استوفوا متطلبات ولاية ميسوري فى اختبار التطور التعليمى العام GED، هم مؤهلون للالتحاق أيضا، والطلاب المنقولون من كليات المجتمع المعترف بها أو أية معاهد أخرى مدة الدراسة بها أربع سنوات هم مؤهلون للالتحاق إذا ما حصلوا على متوسط تراكمى للدرجات بتقدير C أو أعلى. والطلاب الحاصلون على درجة Associate of Arts يكونون قد حققوا متطلبات الدراسة العادية، إذا لم يكن هناك مقررات معينة مطلوبة، وذلك للأقسام الأعلى بالدرجة الجامعية.

(1) Central Missouai State University Office of Admission.

(2) تلقت الباحثة رسالة من مكتب القبول بجامعة ميسوري المركزية مرفقة فى نهاية الرسالة

Central Missouri State University Office of Admissions

وتعد جامعة ولاية ميسوري من المؤسسات المصدق عليها من المجلس القومي لاعتماد معاهد إعداد المعلم (NCATE) وهي تضمن تأسيس الخريجين على أساس خلفية جيدة من المعرفة والمهارات يستدل عليها من مقاييس الأداء والتقويمات.

### شروط الالتحاق ببرامج إعداد المعلم بجامعة ولاية ميسوري:-

يلتحق الطلاب الراغبون في الحصول على شهادة التدريس المبدئية، والذين تتوافر فيهم متطلبات الأقسام المختلفة ببرامج إعداد المعلم عند إكمالهم ٤٨ ساعة معتمدة من الساعات العشرة بالكليات في الفصل الدراسي وبعد إكمال ٩٠ ساعة باستثناء المتطلبات الإضافية، يلتحق الطلاب بالفصل الدراسي الخاص بالتربية المهنية، والتربية العملية.

### برامج الخريجين "ما بعد التخرج":-

يمنح قسم المناهج وطرق التدريس درجة ماجستير العلوم في التربية في التخصصات الآتية: (تعليم الكبار - التعليم الابتدائي - تعليم الصفوف K-12 - التعليم الثانوي وقد يختار الطلاب القراءة أو مقررات الخدمات التي يقدمها من خلال أقسام أخرى وللحصول على درجة التخصص في التربية لا بد أن يكمل الطلاب ٣٠ ساعة في الفصل الدراسي معتمدة من برامج التخرج فيما بعد مستوى درجة الماجستير ويشمل هذا البرنامج معظم تخصصات الإجازات.

### شروط الترخيص العادي بمزاولة المهنة:-

بالإضافة إلى إكمال برنامج إعداد معلم مصدق عليه يصبح الفرد مؤهلاً للحصول على ترخيص احترافي صالح لمدة ثلاث سنوات وخلال هذا الوقت لا بد أن:

- ١ - يشارك الفرد في برنامج الدخول بمصاحبة معلم مرشد.
- ٢ - أن يطور الفرد خطة للنمو المهني.
- ٣ - أن يشارك الفرد في برنامج لمساعدة المعلم المبتدئ.
- ٤ - أن يكمل الفرد ٣٠ ساعة من التدريب أثناء الخدمة.
- ٥ - أن يشترك في تقويم معتمد على الأداء للمعلم.

وفي هذه الحالة يصبح الفرد مؤهلاً قانوناً للإجازة الاحترافية وهو ترخيص لمدة سبع سنوات يمكن أن يجدد لعدد من المرات إذا استوفى هذه الشروط في كل مرة.

- ١ - أن يكمل عشر سنوات من التدريس.
- ٢ - أن يكمل خطة للنمو المهني.

٣ - أن يكمل ٣٠ ساعة فصلية من التدريب أثناء الخدمة.

٤ - أن يشارك في تقويم معتمد على الأداء، ويكمل ٢ ساعة فصلية معتمدة أكاديمياً.

والذين حصلوا على درجة الماجستير في التربية أو في مادة الإجازة أو قد حصلوا على خبرة لمدة عشر سنوات هم مؤهلون قانوناً للإجازة المهنية المستمرة.

### الترخيص للتدريس بالمرحلة الأولى في ولاية ميسيسيبي:-

من أجل الحصول على ترخيص بالتدريس في المرحلة الابتدائية لا بد أن يجتاز الفرد اختبارات محددة MSDE تؤهل الخريج لأن يستوفي معايير الترخيص للتدريس في المرحلة الابتدائية في الصفوف K-4 ومن أجل الحصول على ترخيص بالتدريس في الصفوف 4-8 لا بد من إضافة مادتين في صورة ساعات فصلية.

٣ ساعات فصلية لغة إنجليزية.

٨ ساعات فصلية علوم.

٩ ساعات فصلية رياضيات.

٣ ساعات دراسات اجتماعية.

ولا بد أن يكون الترخيص بالتدريس في المرحلة الابتدائية خاص بمادة معينة كما أنه توجد متطلبات خاصة بالتدريس في المرحلة الثانوية.

### الترخيص بمزاولة مهنة التدريس في ولاية ميسيسيبي:-

يمنح ترخيص بمزاولة مهنة التدريس لكي يؤهل حامله للتدريس في المدارس الابتدائية أو الثانوية وتصدره إدارة التعليم بولاية ميسيسيبي ومكتب ترخيص المعلمين المرشحين الذين أكملوا شروط ومتطلبات برامج إعداد المعلم ولا بد أن يشمل ملف الأشخاص راغبي الحصول على ترخيص للعمل بالتدريس للمرة الأولى - درجات اختبار مجلس الولاية التعليمي ولا بد أن يملئوا نموذج طلب ترخيص بالتدريس وهو متاح في مكتب إعداد المعلم بالولاية.

### إعداد معلم المرحلة الأولى:- "بكلية التربية- ولاية ميسيسيبي" (١)

بإكمال برنامج إعداد معلم المرحلة الأولى بكلية ميسيسيبي وباجتياز MSDE الاختبارات المحددة، يصبح الخريج مؤهلاً لأن يستوفي مقاييس الترخيص للتدريس بالمرحلة الأولى في الصفوف من K-4، ومن أجل أن يحصل الفرد على ترخيص بالتدريس في

(١) Mississippi College Bulletin, Mississippi College, Clinton, P.233.

الصفوف من (4-8) فى المرحلة الأولى لا بد أن يستكمل مادتين مركزيتين، وساعد  
فصلية أخرى.

ولا بد من إضافة مواد مركزة وساعات فصلية إضافية:

لغة إنجليزية	: ٣ ساعات. اختياري
علوم	: ٨ ساعات. اختياري
رياضيات	: ٩ ساعات
كمبيوتر	: ١٥ ساعة
تربية صحية	: ١٢ ساعة
دراسات اجتماعية	: ٣ ساعات
آداب	: ٩ ساعات
الفنون والموسيقى والمسرح	: ١٨ ساعة
مواد اختيارية	: (١١ ساعة منهم ٦ كمبيوتر - ٥ علوم)

٢٥ ساعة فصلية عن التنمية المهنية:-

- |               |   |
|---------------|---|
| ١ ساعة فصلية  | - مقرر ٢٩٩ فى التربية (الخبرة قبل التدريس)            |
| ٣ ساعات فصلية | - مقرر ٣٠٠ فى التربية (مقدمة فى التربية)              |
| ٣ ساعات فصلية | - مقرر ٣٠٤ فى التربية/ علم النفس (علم النفس التعليمي) |
| ٩ ساعات فصلية | - مقررات ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣ (التحرييس الموجه)              |
| ٣ ساعات فصلية | - مقررات ٤٨، ٤٦٠ فى تنظيم وترتيب الفصل                |
| ٣ ساعات       | - مقرر (٣٢٠) فى التربية (الطفولة المبكرة)             |
- التخصص فى المادة العلمية (٣٣ ساعة فصلية):
- |  |   |
|--|---|
|  | - مقرر ٣٠٩ (مقدمة فى القراءة)                       |
|  | - مقرر ٣٢١ (رياضيات للأطفال)                        |
|  | - مقرر ٣٣٤ (مبادئ القراءة)                          |
|  | - مقرر ٣٠١ طرق التدريس للمرحلة الابتدائية           |
|  | - مقرر ٤١٣ إجراءات التقويم النفسى والتعليمى الحديثة |
|  | - مقرر ٤٣٩ فنون اللغة                               |
|  | - مقرر ٤٤٥ سمات الطلاب فى المراحل المتوسطة          |

## كلية التربية- جامعة ولاية ميسيسيبي:

### Mississippi State University- College of Education

وتقدم البرامج الآتية في إعداد المعلم:

- التعليم الزراعي Agricultural Education
- التعليم التجارى Business Education
- التعليم الصناعى Industrial Education
- التعليم الابتدائى Elementary Education
- التعليم الثانوى Secondary Education
- التربية الموسيقية Music Education
- التعليم الفنى Technical Education

### شروط الالتحاق ببرنامج إعداد المعلم بولاية ميسيسيبي:-

- ١ - تقديم طلب التحاق إلى سكرتارية الترخيص في مدرسة التربية خلال فصلهم الأول الدراسة بالكلية.
- ٢ - الحصول على معدل تراكم ٢,٥ فما فوق في GPA.
- ٣ - الحصول على درجات محددة في اختبار NTE مهارات الاتصال واختبارات المعلومات العامة. وتحقيق درجات ٦٥١، ٤٦٤.
- ٤ - إنجاز ٤٤ ساعة فصلية.
- ٥ - الحصول على ١٥ ساعة كحد أقصى - من ساعات مقررات التربية للتدريس في المرحلة الثانوية.
- ٦ - الحصول على ٢١ ساعة كحد أقصى من ساعات مقررات التربية للتدريس في المرحلة الابتدائية.

### شروط القبول في فصل التربية العملية والاستمرار فيه:-

- ١ - قضاء فصل دراسي نصف سنة دراسة في تدريس الطلاب في الفصل.
- ٢ - إكمال مقرر EDU 299.
- ٣ - اجتياز اختبار الكفاءة في الكتابة.
- ٤ - طلاب تعليم المرحلة الثانوية لا بد أن يكملوا ثلاث أرباع المقررات المطلوبة في مادة تخصصية.

٥ - الحصول على ٢,٥ درجة في GPA في المواد المتوقع التدريس فيها.  
٦ - الحصول على تقدير بحد أدنى ٢ في كل المقررات المهنية EDU ٤٦٠، ٤٣١، ٤٣٢،  
٤٣٣ وينطبق هذا على طلاب التعليم الثانوى.

٧ - الحصول على تقدير بحد أدنى ٢ في كل المقررات المهنية ومقررات المواد العلمية  
باستثناء مقرر ٤٥٨ في التربية أو EDU ٤٦٠، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣ للتعليم فى  
الصفوف K-12.

وتعد كلية التربية فى جامعة ميسيسيبى مسئولة عن إعداد المعلم فى ولاية ميسيسيبى  
وهى معتمدة من المجلس القومى لاعتماد معاهد إعداد المعلم. وعضو فى الاتحاد الأمريكى  
لكليات إعداد المعلمين.

وتعتمد سياسة القبول بكليات التربية على متطلبات وشروط نوعية، وأخرى كمية.

#### أولاً: الشروط النوعية:-

١ - الحصول على درجة البكالوريوس من مؤسسة معتمدة ومصديق عليها من عميد المدرسة  
المتخرج منها الطالب.

٢ - الفصاحة فى اللغة الإنجليزية.

٣ - إعداد كاف فى المادة العلمية.

#### اعتبارات كمية لسياسة القبول:-

١ - الاتفاق التام بين الغرض من الدراسة وهدفها وفرص التوظيف فى مجال التخصص.

٢ - الطلاب الذين يرغبون التدريس فى المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية أو التربية  
الخاصة لا بد أن يستوفوا شروط الترخيص فى المستوى A والطلاب الذين حصلوا  
على ترخيص A المؤقت لن يمنحوا الاعتماد لمستوى ترخيص AA، المصاحب لدرجة  
الماجستير حتى يحصلوا على ترخيص regular A.

٣ - الحصول على تركية أو ترشيح من الكلية.

٤ - تحتفظ كلية ميسيسيبى بالحق فى قبول أو رفض أى مرشح دون إيداء الأسباب.

تمنح مدرسة إعداد المعلم درجتى بكالوريوس العلوم فى التربية.

ودرجة الماجستير فى التربية.

#### أنواع التراخيص بمزاولة المهنة فى ولاية ميسيسيبى:-

من أجل الحصول على ترخيص بمزاولة مهنة التدريس لا بد أن يجتاز المرشح اختبار

NTE ويحقق ٦٥١ درجة فى مهارات الاتصال، ٦٤٦ درجة فى المعلومات العامة و٦٤٩

درجة فى المعرفة المهنية وأن يحصل على ٦٤٩ درجة فى اختبار المادة العلمية الخاص بـNTE.

وعندما يكمل المرشح برنامج إعداد المعلم ويجتاز الاختبارات المحددة يمكن أن يحصل على شهادة مؤقتة تجدد عاما واحدا مرتين.

ويجب أن يحصل المرشح على الأقل على درجات عالية فى ٩ مهارات من ١٤ مهارة فى أداة تقويم المعلم فى اختبارات ولاية ميسيسيبى<sup>(١)</sup>.

والفرد الذى يحصل على درجات عالية فى اختبار MTA فى ١٤ مهارة يصبح مؤهلا قانونا للحصول على ترخيص من المستوى A، أما شهادة الإجازة التى مدتتها حتى خمس سنوات فتعتمد على دراسة متقدمة، درجة البكالوريا A، درجة الماجستير AA، التخصص فى التدريس AAA، درجة الدكتوراه AAAA.

ويمكن أن تحدد الشهادة بالحصول على ٨٠ ساعة معتمدة من برنامج التطوير المهني للأساتذة بالمقاطعة.

### شروط الترخيص لبرامج الإعداد البديل:-

- ١ - الحصول على درجة البكالوريوس.
- ٢ - الحصول على ٢,٧٥ درجة فى GPA من ٣,٠ فى ٢١ ساعة فصلية من أعمال التخرج فى البرنامج المحدد للدراسة.
- ٣ - الحصول على نفس الدرجات السابقة فى اختبار NTE واختبارات مهارات الاتصال المطلوبة للدخول لبرامج إعداد المعلم.

### متطلبات التنمية المهنية والمواد التعليمية للتعليم الابتدائي:-

- ٣١ ساعة فصلية من متطلبات التنمية المهنية:-
- مقرر ٢٢٩ تربية- فى مجال الخبرة قبل التدريس
- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| مقرر ٣٠ مقدمة فى التربية       | مقرر ٤٣٥ علم نفس الأطفال الغير عاديين |
| مقرر ٣٠١ علم نفس تعليمي        | مقرر ٤٢١ التدريس المباشر              |
| مقرر ٣٢٠ تربية الطفولة المبكرة | مقرر ٤٢٢ التدريس الموجه               |
| مقرر ٣٠٥ علم نفس الطفل         | مقرر ٤٥٨ تنظيم وإدارة الفصل           |

٢٤ ساعة فصلية فى المواد الآتية:-

طرق تدريس المرحلة الأولية ٣ ساعات العلوم للأطفال ٣ ساعات

(١) American Association of Colleges for Teacher Education "Teacher Education Policy in the States", A 50, State Survey of Legislative Administrative actions, 1997, P.45.

الرياضيات للأطفال ٣ ساعات	مقدمة فى القراءة ٣ ساعات
آداب اللغة ٣ ساعات	مقدمة فى القراءة الأولية ٣ ساعات
Diagnostic and Presreading ٣ ساعات	دراسات اجتماعية ٣ ساعات
٢١ ساعة فصلية:	المواد الاختيارية
٤١١ أدب الأطفال	- مقرر ٢٠٧ فنون الأطفال
٢٠٧ مبادئ الإحصاء	- مقرر ١٤٥ علوم أرضية
٢١٠ مبادئ الجغرافيا	- مقرر ٢٢٥ موسيقى للأطفال

### اختيار معلم المرحلة الابتدائية كلية التربية جامعة كنداكى:-

اختيار معلمى المراحل الأولية الثانوية بولايات بكليات التربية بجامعة كنداكى.

#### أولاً : اختيار معلم المرحلة الابتدائية المبكرة:-<sup>(١)</sup>

الحصول على درجة البكالوريوس بعد أن يتم الطالب دراسة الساعات.

٦٤ ساعة مقررات إجبارية.

٩ ساعات مقررات إضافية.

٢٧ ساعة مقررات فى إعداد المعلم.

٤٣ ساعة فى مقررات حول التعليم العام.

وفى هذا البرنامج يعد تكوين الطلاب مهنياً من خلال ثلاثة أنواع من المقررات:

أ - مقررات أكاديمية لمدة ٦٤ ساعة من العلوم والرياضيات.

ب- مقررات ثقافية لمدة تسع ساعات وتتمثل فى الآداب والعلوم الإنسانية، اللغة الإنجليزية،

اللغات الأجنبية (اختيارية).

ج- مقررات تربوية مهنية لمدة سبعين ساعة فى التربية البدنية- التعليم التعاونى، التربية

الفنية، التربية الموسيقية، التربية الصحية، إدارة الفصل، تعليم القراءة، تدريس

الرياضيات، تدريس العلوم، تدريس المواد الاجتماعية، تدريس اللغة الإنجليزية،

الخبرات الابتكارية للطفل، الطفل فى المرحلة الابتدائية.

#### اختيار معلم المرحلة المتوسطة:-

يمنح الطالب درجة البكالوريوس بعد أن يتم استكمال الساعات التالية:

مقررات إجبارية

٦٣ ساعة

(١) محمد متولى غنيمه، فؤاد أبو حطب: "تقويم نظم وبرامج إعداد المعلم فى مصر فى ضوء بعض التجارب

العالمية المعاصرة"، بحث مقدم للمؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته المنعقد فى القاهرة،

١٦-نوفمبر-١٩٩٩.

مقررات إضافية	١٥ ساعة
مقررات فى إعداد المعلم	٢٧ ساعة
مقررات حول التعليم العام	٤٨ ساعة

وفى هذا البرنامج يعد تكوين الطلاب مهنيًا من خلال ثلاثة أنواع من المقررات التالية:

- مقررات أكاديمية لمدة (٦٣ ساعة) فى الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية.
- مقررات ثقافية لمدة (١٥ ساعة) فى اللغة الإنجليزية والاتصال والتخاطب.
- مقررات تربوية مهنية لمدة (٧٥ ساعة) فى تدريس الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية، واللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة، ومقرر فى المناهج العامة للمرحلة المتوسطة، ومقرر فى طرق التدريس للمرحلة المتوسطة.

ويتم هذا الإعداد على ثلاث مراحل:

### المرحلة الأولى:-

- ويتم فيها الدراسة لمدة عامين أو ٦٠ ساعة معتمدة ويشترط فيها:-
- أ - الالتحاق لمقرر التوجيه التربوى (لجميع الطلاب).
- ب- الالتحاق بالعمل المهنى.
- ج- استكمال ١٢ ساعة دراسية معتمدة بصفة عامة وبانتظام.
- د - الحصول على تقدير يبدأ من متوسط (٢,٥) من ٤ فى جميع المقررات التى درسها بما فيها التوجيه المهنى والتربوى.
- هـ- تقديم توصية يقرأها أربعة.
- و - يقدم عرضاً مهنيًا خاصة فى مهارات الاتصال.
- ز - يقدم شهادة طبية تفيد خلوه من أية عاهة بدنية أو نفسية.
- ح- يقدم شهادة بحسن السير والسلوك.

### المرحلة الثانية:-

- ويتم فيها الدراسة لمدة عامين آخرين ضمن برامج إعداد المعلم داخل الكلية وفقاً للمستويات التالية:-
- أ - معلم المرحلة الابتدائية المبكرة (K-4).
- ب- معلم المرحلة المتوسطة (٥-٨) سنوات.
- ج- معلم التربية النوعية المتخصص فى مجالات (التربية الفنية، إدارة الأعمال، التربية الصحية، التربية البدنية، الاقتصاد المنزلى، الفنون الصناعية، التربية الموسيقية، التربية الخاصة).

د - معلم المدارس الصناعية والتقنية.

هـ- معلم المرحلة الثانوية المتخصص في أحد المجالات الآتية:

(بيولوجى- كيمياء- علوم الأرض- الاقتصاد- اللغة الإنجليزية، اللغة الفرنسية، الجغرافيا- اللغة الألمانية- الرياضيات- الفيزياء- العلوم السياسية- علم النفس- الدراسات الاجتماعية- علم الاجتماع- اللغة الأسبانية- الدراما- الاتصال).

### شروط الالتحاق ببرنامج إعداد المعلم بولاية كنتاكي:-

- ١ - أن يحصل الفرد على الأقل على ١٩ درجة من ٢١ درجة أو على الأقل ما يساوى ١٢,٥ في اختبارات المهارات الأساسية.
- ٢ - أن يحصل الفرد على ٢,٥ درجة ف اختبار GPA في مقررات قبل التخرج.
- ٣ - المقابلة الشخصية.

وتحكم لجنة القبول في SCDE على المرشح من خلال المعايير الآتية:-

- ١ - المهارات المكتوبة والاتصال الشفهي.
- ٢ - التسجيل في مقررات قبل الالتحاق بالمهنة.
- ٣ - الالتزام بالمهنة.
- ٤ - العلاقات الإنسانية.
- ٥ - خطابات التركيزية.
- ٦ - القدرة على التعامل مع الأطفال.
- ٧ - معايير أخرى تتنبأ بالنجاح في مهنة التدريس.

### معايير الاستمرار في البرنامج:-

- ١ - الحصول على الحد الأدنى من الدرجات في اختبار المعلمين القومي NTE.
- ٢ - الحصول على درجات في مهارات الاتصال ٦٤٦ درجة.
- ٣ - الحصول على درجات ٦٤٣ في المعلومات العامة.
- ٤ - الحصول على ٦٤٤ في المعرفة المهنية.
- ٥ - الحصول على درجات مرتفعة في اختبار مادة التخصص.

### متطلبات الترخيص بمزاولة مهنة التدريس في ولاية كنتاكي:-

- يحصل المرشح الذي أكمل برنامج إعداد معلم، واستوفى المتطلبات السابقة على ترخيص مؤقت بالتدريس لمدة عام واحد، وخلال السنة الأولى من التدريس، يحصل على منحة دراسية لبرنامج إعداد معلم لمدة عام واحد، وإذا أكملها بنجاح يجدد الترخيص لمدة خمس

سنوات ويشترط لتجديد الترخيص للخمس السنوات الأولى أن يكمل المرشح خمس عشرة ساعة فصلية من تاريخ شهادة التخرج.

ويشترط للتجديد الترخيص لمدة خمس سنوات أخرى الحصول على درجة الماجستير أو إكمال برنامج السنة الخامسة فى برنامج إعداد المعلم.

ويشترط ولاية كنتاكي استمرار النمو المهنى للمعلم وهى عملية محكومة بمجلس الولاية التعليمى بمساعدة الاتحادات والروابط التعليمية فى أنحاء الولاية ويرتبط النمو المهنى بالترقية فى الوظائف المدرسية من خلال إجازة المعلم التى تتطلب إكمال برنامج السنة الخامسة والذى يشمل تسعة معايير لخبرة المعلمين. وارتبطت مقاييس إعداد المعلم وإجازته بمقاييس الأداء من خلال الثمانى معايير التالية:-

**مقاييس إعداد المعلم وإجازته: المجلس التعليمى للمقاييس المهنية بولاية كنتاكي<sup>(١)</sup>:-**

**معايير للإعداد والتأهيل:-**

**المعيار الأول: تصميمات وخطط**

**بيان المقياس الأول:**

أن يقوم المعلم بتصميم وتخطيط الدروس، ومناخ التعلم الذى يحسن ويطور قدرات الطلاب لكى يستخدموا مهارات الاتصال ويطبقوا المفاهيم الجوهرية، ويصبحوا أفرادا متمسكين بالكفاءة الذاتية، ويصبحوا أعضاء فريق مسئولين، يفكرون ويحلون المشكلات ويدمجون ويوحدون المعرفة.

**معايير الأداء: المدى الذى تؤدي به خطة المعلم ما يلى:-**

- ١ - تركيز التعليمات (التعليم) حول واحد أو أكثر من التوقعات الأكاديمية لطلاب كنتاكي.
- ٢ - تحسن وتطور قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة والمهارات وعمليات التفكير.
- ٣ - تكامل المهارات وعمليات التفكير والمحتوى عبر فروع الدراسة "التدريب".
- ٤ - أن تقترح خبرات التعلم الملائمة لتطوير المتعلم، وتصف خبرات المستويات المتعددة للتعقيدات، وذلك لتعويد الطلاب على المستويات المختلفة للأداء.
- ٥ - أن تقترح خبرات التعلم الملائمة لتنمية "تطوير" المتعلم وتصف خبرات المستويات المتعددة للتعقيدات، وذلك لتعويد الطلاب على المستويات المختلفة للأداء.

(١) تلقت الباحثة رسالة من Kentucky Department of Education مرفقة فى نهاية الرسالة بتاريخ ١٩٩٦/٩.

٦ - رسم استراتيجيات لمواجهة التقويمات الفيزيائية والثقافية، والاجتماعية وإظهار الحساسية لتلك الفروق.

٧ - بناء بيئات فى الفصل الدراسى لدعم نوع التدريس والتعلم المطلوب.

٨ - استخدام إبداعى فلا بد من التكنولوجيا كأداة لتطوير تعلم الطالب.

٩ - استراتيجيات، وعمليات ملائمة لعملية التقدير (التقييم).

١٠ - موارد مجتمعية ومدرسية شاملة وملائمة.

١١ - خبرات تعليمية تشجع الطلاب لى يكونوا مرنين ومتكيفين ومبدعين ونوى إثراء.

**المعيار الثانى للمعلم الجديد:-**

يخلق ويحفظ المناخ التعليمى.

يخلق المعلم مناخا تعليميا من شأنه دعم نمو قدرات الطالب لاستخدام مهارات الاتصال وتطبيق المفاهيم الأساسية ليصبحوا أفرادا يعتمدون على الذات، يفكرون ويحلون المشكلات، ويستخدمون المعرفة المتكاملة.

**معيار الأداء: المدى الذى يصل إليه المعلم فى أن:-**

١ - يكون على اتصال مع الطلاب ويتحدثهم بطريقة إيجابية داعمة.

٢ - ينشئ ويحفظ معايير تفاعلات داخل حجرة الدراسة، قائم على الاحترام المتبادل وذلك عن طريق بناء أهمية للتوقعات المشتركة أثناء القيام بالمسؤوليات الفردية والجماعية.

٣ - يظهر المرونة ويقوم بتعديلات فى العمليات التى تدور داخل حجرة الدراسة والإجراءات التدريسية حسب ما يتطلبه الموقف.

٤ - يظهر إحساسا دقيقا للفروق الفردية للأكاديمية والجسمانية والاجتماعية والثقافية.

٥ - ينظم المواد والمعدات ويحفزهم ويدعمهم لطرح استفساراتهم الفردية والجماعية.

٦ - يشجع الطلاب، ويستخدم فنيات إدارة حجرة الدراسة التى من شأنها دعم التحكم الذاتى والتنظيم الذاتى ويشجع المسؤولية نحو الذات ونحو الآخرين.

٧ - يدعم استعداد الطلاب ورغبتهم فى تلقى وقبول التغذية الراجعة الإيجابية والسلبية.

**المعيار الثالث للمعلم الجديد: ينفذ ويدير التدريس**

يقوم المعلم بتقديم- وتنفيذ- وإدارة التعليم الذى ينمى قدرات الطلاب لاستخدام مهارات الاتصال وتطبيق المفاهيم الأساسية. كى يصبحوا أفرادا يعتمدون على الذات وأعضاء فى فريق ذى مسؤولية، ولكى يفكروا ويحلوا المشكلات، ويستخدموا المعرفة المتكاملة.

**معيار الأداء: المدى الذى يصل إليه المعلم فى أن:-**

١ - يوصل المعايير الخاصة والتوقعات العالية للتعلم.

- ٢ - يربط التعلم بما لدى الطلاب من معرفة وخبرات وخلفيات ثقافية وعائلية.
- ٣ - يقوم بنمذجة وشرح المهارات والمفاهيم والإسهامات وعمليات التفكير التي سيتم تعلمها.
- ٤ - يستخدم استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم.
- ٥ - يعمل كل جهده على توفير المناخ الملائم لمواجهة التعددية بين الطلاب المتعلمين.
- ٦ - يوضح عينات من تفكير الطلاب ويحثهم على التأمل فى أفكارهم الذاتية وأفكار غيرهم.
- ٧ - يستخدم استراتيجيات ملائمة لطرح التساؤلات ليشارك الطلاب فى العمليات المعرفية ويحثهم على استخدام مهارات التفكير العليا.
- ٨ - يرشد الطلاب للتعبير عن الاستجابات البديلة، ودراستها وشرحها كما يرشدهم فيما يترتب على ذلك من نتائج تتصل بالمسائل الأخلاقية أو الاجتماعية.
- ٩ - يقوم بتوضيح المهارات المتداخلة بين أعضاء الفريق والسلوك المسئول لدى الطلاب فى تسهيل عملية التدريس.

### المعيار الرابع للمعلم الجديد: يقوم ويوصل نتائج التعليم

يقوم المعلم بعملية التعلم ويوصل النتائج للطلاب وللآخرين فيما يتعلق بقدرات الطلاب على استخدام مهارات الاتصال، وتطبيق المناهج الأساسية، كى يصبحوا أفرادا يتسمون بالاكفاءة الذاتى، وأعضاء فريق ذى مسئولية، يفكرون ويحلون المشكلات، ويستخدمون المعرفة المتكاملة "يدخلون المعرفة".

### معيار الأداء: المدى الذى يميل إليه المعلم فى أن:-

- ١ - يستخدم أساليب متعددة للتقويم ومصادر مختلفة للمعلومات.
- ٢ - يستخدم أساليب تقويم ملائمة لمواجهة التعددية الاجتماعية والثقافية والجسمانية من الطلاب.
- ٣ - يقوم بتقويم دقيق لأداء الطلاب باستخدام المعايير ودليل الدرجات المطابق لبرنامج كنتاكي للتقويم ونظام كنتاكي لمعلومات النتائج التدريسية.
- ٤ - يدعم التقويم الذاتى للطلاب باستخدام المعايير ويركز انتباه الطلاب على ما يجب عمله للانتقال إلى المستوى التالى من الأداء.
- ٥ - يقوم بجمع وتحليل بيانات التقويم بطريقة منظمة، ويحتفظ بسجلات حديثة لمدى تقدم الطلاب.

### المعيار الخامس للمعلم الجديد: يفكر ويقوم التعليم والتعلم

يقوم المعلم بالتفكير فى البرامج والمواقف (فى التعليم والتعلم)، وتقويمها.

**معايير الأداء: المدى الذي يميل إليه المعلم في أن:-**

- ١ - يقوم بعمل تقويم وتحليل، ويوصل بصورة دقيقة لفعالية التدريس كما يقوم بعمل تغييرات ملائمة لتحسين تعلم الطلاب.
- ٢ - يقوم بعمل تحليل وتقويم لآثار الخبرات والتعلم على الأفراد وعلى الفصل ككل، ويقوم بعمل التعبير الملائم من أجل تحسين تعلم الطلاب.

**المعيار السادس للمعلم الجديد: يتعاون مع الزملاء والآباء والآخرين.**

يتعاون المعلم مع الزملاء والآباء والهيئات الأخرى لتصميم وتنفيذ ودعم برامج التعلم التي من شأنها أن تبنى قدرات الطلاب لاستخدام مهارات الاتصال وتطبيق المفاهيم الأساسية، لكي يصبحوا أفراد يتسمون بالكفاءة الذاتية وأعضاء مسئولين في فريق، يفكرون ويحلون المشكلات، ويدخلون المعرفة.

**معايير الأداء: المدى الذي يصل إليه المعلم في أن:-**

- ١ - يحدد أو يتعرف على المواقف حيث يكون التعاون مع الآخرين من شأنه أن يدعم تعلم الطلاب وعلى سبيل المثال: خطة التعليم الفردي، صنع القرار.
- ٢ - يوضح الغرض من الجهود التعاونية.
- ٣ - توضيح معايير كل حدث تعاوني "على سبيل المثال: تلخيص الخطوات القادمة، المستويات، التوقيت".
- ٤ - توضيح القيادة المثمرة أو مهارات الأعضاء.. التي من شأنها تسهيل تطوير الأهداف المفيدة المتبادلة.
- ٥ - يوضح التسامح للطرائق والاختيارات البديلة، ويشجع الإسهام من قبل المدرسة والمجتمع.
- ٦ - يوضح إحساساً للفروق في القدرات، والإسهامات والخلفيات الاجتماعية والثقافية.

**المعيار السابع: يشارك في التنمية المهنية.**

يقوم المعلم بالأداء الكلى فيما يخص القيام بمنجته وتدريس الأهداف التعليمية لبرنامج كنتاكي، ويقوم بتنمية المهارات الفردية وينفذ خطة التنمية المهنية.

**معايير الأداء: المدى الذي يصل إليه المعلم في أن:-**

- ١ - يوفر الدليل لمستويات الأداء، ويبرز نقاط القوى للنمو.
- ٢ - يبرز خطة التنمية المهنية لتحسين الأداء ويزيد البدائل التدريسية ليسهل إنجاز الطالب للهدف التعليمي.
- ٣ - يشارك في أنشطة التنمية المهنية، ويتابع الخطط.

٤ - يظهر الدليل على تحسين الأداء، والطاقة الزائدة لتسهيل تعلم الطالب.

### المعيار الثامن: معرفة المحتوى.

يظهر المعلم معرفة حديثة كافية بمجالات المحتوى لتطوير معرفة الطالب وأدائه في هذه المجالات.

### معيار الأداء: المدى الذي يصل إليه المعلم في أن:-

- ١ - يوصل بدقة المهارات والمفاهيم الرئيسية المتعلقة بالمجالات الأكاديمية.
- ٢ - يطبق بفاعلية طرائق الاستفسار والبحث المتصلة بالمجالات الأكاديمية.
- ٣ - يدخل المنظور متعدد الثقافات وعلى مستوى عالمي في تقييم المحتوى.
- ٤ - يستخدم التكنولوجيا المتصلة بالمجالات الأكاديمية.
- ٥ - يربط معرفة المجالات الأكاديمية بالمواقف الحياتية الحقيقية.

### اختيار معلم المرحلة الأولية بجامعة ميتشجان:

#### شروط الترخيص للتدريس في المرحلة الابتدائية:

يشترط للحصول على الترخيص المؤقت للتدريس في المرحلة الابتدائية أن يجتاز المرشحون الاختبار الخاص بالتعليم الابتدائي قبل الترخيص، وللمرشحين حرية اختيار الامتحان إما في مادة التخصص الأكاديمية الرئيسية أو موضوع التخصص الثانوي.

وهذه الشروط تجيز لحاملها التدريس في الصفوف من (K-5).

وللتدريس في الصفوف (6-7-8) يشترط أن يستوفي المرشح شروط الحصول على الإجازة المؤقتة إضافة إلى استيفاء الشروط السابقة للتدريس في الصفوف من (5-6).

وللحصول على ترخيص للتدريس "ترخيص احترافي" يشترط أن يدرس المرشح ثلاث سنوات أخرى، وأن يكمل ١٨ ساعة فصلية في برنامج إعداد معلم، كما أنه يشترط لتجديد الترخيص للمعلمين المبتدئين أن يشاركوا في برامج التنمية المهنية لمدة خمسة عشر يوماً خلال السنوات الثلاثة الأولى من التوظيف.

وقد أسست الهيئة التشريعية لولاية ميتشجان أنشطة النمو المهني للمعلم وربطتها بتطوير المدرسة وتدعيم الولاية مالياً المقاطعات التي تهتم بخطط التطوير المهني. ويشترط أن يكمل حامل الترخيص الاحترافي ست ساعات فصلية، أو ثمانية عشرة وحدة من التعليم المستمر المصدق عليه من مجلس الولاية التعليمي، كل خمس سنوات لتجديد الترخيص.

## متطلبات الترخيص لبرامج الإعداد البديل:

- ١ - يشترط الحصول على درجة البكالوريوس.
- ٢ - الرغبة في تدريس مادة محددة.
- ٣ - الحصول على شهادة بإكمال عدد محدد من الساعات المعتمدة في المقرر الدراسي المطلوب الحصول على ترخيص للتدريس فيه.
- ٤ - لا تشترط الخبرة في مجال التدريس قبل الدخول للبرنامج.
- ٥ - يشترط أن يحصل الفرد على سنة دراسية كمنحة دراسية بمساعدة معلم مرشد "معاون".  
تقوم الولاية بتعيين أفراد غير مؤهلين للتدريس وليس لديهم خلفية تربوية في حالات العجز في المعلمين في مواد معينة مثل الكيمياء، الكمبيوتر، اللغات الأجنبية، الرياضيات، الفيزياء ويشترط أن يكونوا حاصلين على درجة البكالوريوس.  
وتمنحهم الولاية ترخيص طارئ بمزاولة المهنة ولا بد من أن يعملوا على الحصول على ترخيص عادي أثناء عملهم بالتدريس، ويشترط أن يكون الترخيص في صفوف محددة أو مادة محددة.

## اختيار معلم المرحلة الأولية.. (الثانوية) :- كلية التربية- جامعة كنساس

بدأت مدرسة التربية تقديم برنامج لإعداد المعلمين مدته خمس سنوات، وفي عام ١٩٨٠ شكلت لجنة لتقديم ورقة عن برامج جديدة لإعداد المعلم ضمت ممثلين لأعضاء هيئة التدريس، وقسم التعليم بالولاية وأقرت الورقة ضرورة تغيير النظام القائم لأسباب منها تزايد المعرفة، وجود فائض في بعض التخصصات، زيادة التأكيد على التدريس المفرد، التباعد بين نتائج البحوث والعمل التعليمي.

وقد نتج عن هذه الورقة الموافقة على تقديم برنامج جديد ينتهي بالحصول على البكالوريوس بعد ٤ سنوات ثم دراسة عام خامس إضافي<sup>(١)</sup>.

ويتم إعداد معلم التعليم الابتدائي للحصول على درجة البكالوريوس، كما يتم إعداده على مستوى الدراسات العليا للحصول على درجة الماجستير، حيث يتم من خلال هذه الشهادة تجديد رخصته بمزاولة مهنة التدريس<sup>(٢)</sup>.

---

(١) أحمد إسماعيل حجي: 'إعداد المعلم في مصر الواقع والطموح'، دراسة مقارنة، بحوث مقدم للمؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، ١٩٩٦، ص ١٨ .

(٢) أنور عبود حميدوش: دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية بجمهورية مصر العربية، في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩، ص

ويعد معلم التعليم الابتدائي إما ليعين معلم صف من الصفوف الثلاثة الأولى، وإما معلم مادة تخصصية في الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية، ولكي يعد الطالب ليكون معلماً في التعليم الابتدائي فإنه يدرس تخصصاً واحداً فقط بتركيز (٣٦ ساعة معتمدة على الأقل) أو تخصيص لمدة ٢٠ ساعة معتمدة لكل مقرر على الأقل.

أما الطالب الذي يعد للعمل بالتعليم الثانوي يدرس إما تخصصاً واحداً أساسياً وتخصصاً آخر فرعياً معه، وإما تخصيص فرعين إذا كان يعد للمدرسة المتوسطة وإما أن يدرس تخصصاً واحداً أساسياً وآخر فرعياً معه، أو أن يدرس تخصصاً واحداً أساسياً إذا كان يعد للمدرسة الثانية<sup>(١)</sup>.

ويمنح الطالب درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي (للصفوف الثلاث الأولى) إذا أتم دراسة الساعات التالية:

٦٤ ساعة معتمدة مقررات إجبارية.

٩ ساعات معتمدة مقررات إضافية.

٢٧ ساعة معتمدة مقررات إعداد معلم تعليم ابتدائي.

٤٣ ساعة معتمدة مقررات حول الثقافة العامة.

### شروط القبول:-

من أبرز شروطه لنجاح في الأقسام المتصلة بالرياضيات والكتابة في اختبار المهارات قبل المهنية.

وفيما يتصل بالإعداد المهني فإن المقررات تبدأ في العامين الأولين، مركزة على الوعي المهني، والتربية لثقافات متعددة، ونمو المراهق ثم يكون التركيز أكثر في الأعوام التالية على التعلم والنمو والاتصال، والمناهج وطرق التدريس، وتقويم التلاميذ.

وتخصص في العام الخامس فترة مدتها ستة أسابيع للتدريب الميداني واثني عشر أسبوعاً لدراسة مقررات الإدارة المدرسية والتربية الخاصة والإدارة التعليمية وتاريخ التربية، والتدريس، كما يخصص فصل دراسي كامل للتدريب لميداني المتصل، ويعني هذا أن توزيع المقررات التربوية والثقافية يكون كما يلي:

٦٠ ساعة معتمدة للإعداد الثقافي (التربية العامة).

٤٠-٤٨ ساعة للتربية العملية.

---

(١) أيمن أنور عنايات: نظام إعداد معلم التعليم الثانوي العام، دراسة مقارنة بين كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩، ص ١٣٠.

٥٤-٦٢ ساعة للإعداد المهني (٢٩-٣٢) في السنوات الأربعة.

٢٥-٣٠ ساعة في العام الخامس.

ويتميز برنامج الإعداد هنا بتركيزه على التخصص والإعداد التقافي العام وإدخال مقررات أخرى كالإدارة، والتربية الخاصة، والحاسبات الآلية.

### جامعة أركانسس: Arkansas State University

مع صدور التشريع القانوني رقم ٢٣٦ لسنة ١٩٩١ بولاية أركانسس والقانون رقم ١١٠٨ لسنة ١٩٩٧. حدثت تغييرات عديدة وكثيرة من أجل تحسين نوعية التدريس في ولاية أركانسس. منها أنه على الطلاب أن يثبتوا كفاءتهم في مادة التخصص حتى يحصلوا على الترخيص المبدئي بالتدريس. وعملية الترخيص هنا هي نظام معتمد على أساس الأداء بمصاحبة مقاييس ومستويات عالية، وتقويم المعرفة، والمهارات، والميول باستخدام أشكال متعددة من الدلائل.<sup>(١)</sup>

وتتدرج مستويات الترخيص بولاية أركانسس كالتالي:-

١ - المستوى الأول: وهو مرحلة الطفولة المبكرة وتمتد من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصف الرابع الابتدائي (P-4).

٢ - المستوى الثاني: (P-8) وهو المرحلة التي تمتد لتشمل سن ما قبل المدرسة وحتى المراهقة المبكرة وتمثل الصف الثامن الابتدائي.

٣ - المستوى الثالث: ويشمل الصفوف وتمتد من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى سن البلوغ للشباب الصغار.

٤ - المستوى الرابع: ويشمل الصفوف (4-8) من مرحلة الطفولة المتوسطة وحتى المراهقة المبكرة.

٥ - المستوى الخامس: ويشمل (7-12) من مرحلة المراهقة المبكرة وحتى سن البلوغ.

٦ - المستوى السادس: مرحلة ما بعد التعليم الثانوي.

أما المستوى (PEA) ما قبل المدرسة وحتى الصف الثامن Preschool, Early Adolescence. Grades P-8 فيدرس الطالب علوم مكتبية، قراءة، إرشاد، تعليم الموهوبين والمتفوقين الإنجليزية كلغة ثانية، التقويم التربوي (الاختبار التعليمي، التدريب).

المستوى (MCEA) من (٤-٨) تخصص تعليمي-متخصص حيوي Visual-Metخصص استماع.

(1) ASU (Arkansas State University, **Teacher Education Handbook For undergraduate Teacher Education Majors.** 1999, P.20.

المستوى (AYA) من (7-12) المراهقة المبكرة- البلوغ- تخصص تعليمي- تخصص حيوى- تخصص استماع- علوم مكتبات- قراءة- إرشاد- موهوبين ومتفوقين- اللغة الإنجليزية كلغة ثانية- اختبار تعليمي- تدريب- مدير برنامج- مدير مناهج- مدير فنى- مواد التخصص ما بعد الثانوى- ما فوق الصفوف 12- مواد تخصص- مدير تعليم فنى- مدير فنى.

### مستويات ومواد الترخيص:

الصفوف P-8 لغة أجنبية كلغة متخصصة.

فنون- صوتيات موسيقية- آلات موسيقية- دراما- مخاطبة.

الصفوف 4-8 اللغة الأجنبية كلغة متخصصة+ علوم+ رياضيات+ تكنولوجيا تعليم+ تعليم صناعى+ علوم الأسرة+ علوم زراعية وتكنولوجية+ تكنولوجيا تسويق+ تكنولوجيا تجارية.

الصفوف 7-12 اللغة الأجنبية كلغة متخصصة+ علوم الأسرة+ علوم زراعية+ تكنولوجيا تسويق+ تربية رياضية+ تعليم صناعى+ تكنولوجيا تجارية.

الصفوف ما بعد الثانوى P-12- تعليم صناعى وتقنى+ علوم الأسرة والاستهلاك+ علوم زراعية+ تكنولوجيا تسويق+ تكنولوجيا تجارية.

### مواد التخصص:

يمنح ترخيص لمعلمى مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال فى سن ما قبل المدرسة وحتىى سن الثامنة. ويشمل الترخيص كل مواد المنهج.

### معلمى مرحلة الطفولة المتوسطة وحتىى سن المراهقة المبكرة:

يمنح معلمو هذه المرحلة ترخيصا بالتدريس فى فنون اللغة الإنجليزية، والدراسات الاجتماعية والرياضيات. وفى فصول الحكم الذاتى Self Contained ويكون معلمو الطفولة المبكرة والمراهقة المبكرة مؤهلين لتدريس كل المواد.

ويدرس المعلمون المناهج ومواد (المعرفة المتخصصة) كما يلى:-

أولاً: منهج الإنسانية المتكاملة ويتكون من أربعة تراخيص للتدريس فى فنون اللغة الإنجليزية المتكاملة، والدراسات الاجتماعية فى مستوى MCEA ويمنح ترخيص تدريس اللغة الأجنبية محدد مستوى المرحلة والصف الذى سيتم التدريس فيه.

ثانياً: منهج العلوم المتكاملة Integrated Sciences ويشمل 4 تراخيص للتدريس هى:-

١ - العلوم والرياضيات المتكاملة مع التأكيد على مستوى MCEA (٤-٨).

٢ - العلوم الطبيعية والبيولوجيا.

٣ - العلوم (الحياة، والبيولوجيا).

٤ - الرياضيات فى مستوى (AYA)- (الصفوف 7-12)

ثالثاً: منهج الصوتيات، المرئيات أو البصريات المتكاملة وفنون الأداء وتشمل أربعة تراخيص لتدريس :

١ - الفنون.

٢ - الموسيقى الصوتية.

٣ - الآلات الموسيقية.

٤ - الدراما والتخاطب.

ويمكن للمعلم الحاصل على ترخيص بتدريس الموسيقى أن يدرس الصوتيات أو الآلات الموسيقية للصفوف من (٧-١٢) في مراحل AYA أو الصف (ما قبل المدرسة- وحتى الصف ١٢) في مستوى PEA.

رابعاً: الترخيص في التعليم المهني المتكامل

#### Integrated Vocational Education

ويتضمن التعليم المهني المتكامل ٤ أنواع متخصصة من التراخيص وهي :

\* علوم الأسرة

\* التعليم الصناعي والتكنولوجي

\* تكنولوجيا التسويق.

\* تكنولوجيا التجارة

ويمنح هذا الترخيص للمعلمين في مستوى مرحلة الطفولة المتوسطة، المراهقة، سن الشباب أو مستوى ما بعد الثانوى.

خامساً: التربية الرياضية والصحة المتكاملة:

#### Integrated Physical Education and Health

يمنح ترخيص بتدريس التربية الرياضية والصحية في أحد المستويين :

- مستوى مرحلة ما قبل المدرسة وحتى مرحلة المراهقة المبكرة.

- مستوى مرحلة الطفولة المتوسطة وحتى سن البلوغ.

سادساً: التربية الخاصة Special Education

ويشترط لالتحاق بالتدريس في التربية الخاصة:-

١ - التخصص التربوي في مستويات الصفوف ما قبل المدرسة وحتى السنة الرابعة. أو

الصفوف من (٤-٨) أو الصفوف من (٧-١٢).

ولكى يحصل الفرد على إجازة بالتدريس ويصبح معلماً مجازاً Certified Teacher

يتطلب هذا الأمر خطوتين:-

الأولى: أن يكمل التطبيقات والاختبارات التقويمية.

(١) انظر ملحق رقم (٤) من الدراسة

الثانية: أن يملأ نموذج طلب إجازة ويقترح أن يسجل نفسه فى مركز الخدمات الوظيفية ليساعده فى البحث عن عمل. ويرفق مع نموذج طلب الإجازة نسخة من درجات الاختبارات قبل المهنية PPST، ونسخ من الشهادات الأصلية. ولا يمنح ترخيص التدريس لمن ارتكب جريمة مسبقة كما هو مطبق بالقانون ١٣١٠ وكما يثبت من نتائج الفحص الخاص بشرطة ولاية أركانسس التى لا بد من توثيقها من مكتب التحقيقات الفيدرالية.

### سياسات القبول وإجراءاته ببرنامج إعداد المعلم بجامعة أركانسس:-

يقوم الطالب بمساعدة مشرفة بملء نموذج طلب التحاق ببرنامج إعداد المعلم بينما تقوم لجنة إدارة الاختيار بتقويم سجلات الطالب وتحديد إمكانية قبوله. وتمثل الشروط التالية الحد الأدنى من متطلبات القبول:

- ١ - حد أدنى ٣٦ ساعة فصلية.
- ٢ - حد أدنى ٢,٥٠ من تقدير سنة التخرج.
- ٣ - تحقيق درجات مرضية فى اختبار المهارات قبل المهنية (PPST) والتي حددتها وزارة التعليم بالولاية.
- ٤ - إكمال مقررات التخصص بتقدير (٢) على الأقل.
- ٥ - استيفاء متطلبات الوزارة.
- ٦ - إجراء المقابلة الشخصية.
- ٧ - حسن السير والسلوك.

### هيكل اللجان المنظمة لبرنامج إعداد المعلم لمستوى تحت التخرج:-

لجان السياسات والإجراءات	لجان القبول
(١) لجان وزارية للتعليم الثانوى.	(١) لجان الاختيار الوزارية
(٢) لجان تخطيط سياسة إعداد المعلم	(٢) لجان الفرز العام.
(٣) مجلس مناهج ما قبل التخرج.	(٣) لجان التخطيط لسياسة إعداد المعلم.

وتقوم لجان الاختيار الوزارية Department Screening Committees والتي تتكون من رئيس الوزارة Department Chair، ومشرف الطالب وأعضاء الكلية لتجديد الإجراءات لانتقاء طلال الالتحاق ببرامج إعداد المعلم، وتحديد المسئوليات القانونية وعمل توصيات القبول، وإدارة السياسات التى أقرتها لجنة سياسة التخطيط لسياسة إعداد المعلم، وإقرار الاستثناءات من لجان الانتقاء مع وضع توصية مكتوبة.

أما لجان الانتقاء العامة General Screening Committee فتتكون من خمسة أعضاء الكلية، ومدير برامج التنمية المهنية ويختار ثلاثة أعضاء من ثلاث إدارات. وتستمع لجنة الانتقاء العامة إلى الاستثناءات التي تقرها لجنة (TEPPC). وتوافق على طلبات التوظيف لبعض الوقت لبعض المعلمين المقيمين.

ويشترط للقبول في برنامج التعليم الزراعي الحصول على بكالوريوس التعليم الزراعي (BSA):

إكمال مقرر (١٠٠٣) لغة إنجليزية، مقرر (١٠١٣) لغة إنجليزية، ومقرر (١٠٢٣) رياضيات، ومقرر ١٢٠٣ SCOM، ومقرر ٢٥١٤ (SCED).

كما يشترط للقبول في برنامج التعليم التجارى إكمال المقررات التالية :-

مقرر لغة إنجليزية رقم (١٠٠٣)، مقرر لغة إنجليزية رقم (١٠١٣)، ومقرر (١٠٢٣) رياضيات، ومقرر (١٢٠٣) SCOM، ومقرر (٢٥١٤) SCED .

**شروط القبول في برنامج دراسة الآداب :-**

مقرر لغة إنجليزية رقم (١٠٠٣) ومقرر لغة إنجليزية رقم (١٠١٣) ومقرر رياضيات (١٠١٣)، ومقرر رياضيات (١٠٢٣) ومقرر SCOM رقم ١٢٠٣.

**شروط القبول في برنامج الطفولة المبكرة :-**

مقرر لغة إنجليزية، مقرر (١٠١٣) لغة إنجليزية، مقرر (١٠١٣) رياضيات، مقرر SCOM رقم ١٠٢٣، ومقرر رقم (٢٥١٤) SCED.

**شروط القبول في برنامج اللغة الإنجليزية :-**

مقرر (١٠٠٣) لغة إنجليزية، مقرر (١٠١٣) لغة إنجليزية، مقرر (١٠١٣) رياضيات، مقرر SCOM رقم ١٠٢٣، ومقرر رقم (٢٥١٤) SCED.

**شروط القبول في برنامج التعليم الابتدائى :-**

مقرر (١٠٠٣) لغة إنجليزية، مقرر (١٠١٣) لغة إنجليزية، مقرر رياضيات (١٠٢٣)، مقرر (١٢٠٣) SCOM، ومقرر ELED (٢٠٢٢).

كما توضع شروط أخرى للقبول بأقسام كل من :-

اللغة الفرنسية و العلوم العامة والرياضيات و الموسيقى والتربية الرياضية والعلوم الاجتماعية والإسبانية والتربية الخاصة والمعاقين.

وتقوم لجنة التخطيط لسياسة إعداد المعلم (TEPPC) بوضع سياسات تحكم برامج إعداد المعلم في الجامعة لتحقيق التكامل بين مناهج إعداد المعلم.

وتحدد المسئوليات المحددة للجنة (TEPPC) فى الآتى:-

- ١ - الموافقة على مشاريع التغييرات فى برامج إعداد المعلم.
  - ٢ - الموافقة على البرامج الجديدة فى إعداد المعلم.
  - ٣ - اقتراح مواد لتطوير برامج إعداد المعلم.
  - ٤ - القيام بدور ذى صلة وثيقة بين جامعة ولاية أركانسس وقسم التربية العام بوزارة التربية بولاية أركانسس.
  - ٥ - القيام بدور الوسيط فى نشر المعلومات ذات الصلة بإعداد المعلم.
- ويقوم مجلس التعليم الثانوى (SEC) بالدور الرئيسى فى تطوير الأهداف والموضوعات ذات الصلة بتخصيص إعداد المعلم مثل التغيير فى برامج ودرجات إعداد المعلم والتي لا بد من دراستها من مجلس التعليم الثانوى فإذا تمت الموافقة عليها فإنها ترسل إلى لجنة التخطيط لسياسة إعداد المعلم (TEPPC) الذى لا بد أن يوافق عليها لكى ترفع بدورها إلى مجلس مناهج الجامعة (UCC).

### اختيار معلمى التعليم الأولى- بولاية أركانسس:-<sup>١</sup>

يمنح قسم التعليم الأولى بجامعة أركانسس درجة بكالوريوس العلوم فى التربية، مع تخصص فى التعليم الأولى والطفولة المبكرة التى تؤهل الخريج للحصول على إجازة فى تدريس رياض الأطفال والصفوف من الأول إلى السادس بالإضافة إلى أن المعلمين يمكنهم أن يختاروا مواد للتخصص أو التركيز وهى:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| - العلوم              | - اللغة الإنجليزية |
| - الدراسات الاجتماعية | - اللغة الأجنبية   |
|                       | - الرياضيات        |
|                       | - القراءة          |

### اختيار معلمى التعليم الثانوى:-

تقدم جامعة أركانسس برامج تمنح درجة علمية فى تدريس المرحلة الثانوية بمجالاتها، وتتضمن برامج التعليم الثانوى التخصصات التالية:-

- |   |                    |
|---|--------------------|
| - اللغة الفرنسية                          | - التعليم الزراعى  |
| - العلوم العامة مع التركيز على البيولوجيا | - التعليم التجارى  |
| - الكيمياء                                | - اللغة الإنجليزية |

<sup>1</sup>(1) ASU ( Arkansas state university , Teacher Education Hand book For Under Graduate Teacher Education Majors ), 1999 , p 20 ..

- الفيزياء
- الرياضيات
- العلوم الاجتماعية
- اللغة الإسبانية
- التخاطب والمسرح

إضافة إلى مجالات أخرى يمكن الحصول فيها على إجازة الولاية وتشمل تعليم القيادة التربوية الصحية. كما تقدم برامج تؤدي إلى الإجازة في الصفوف K-12 وتشمل التربية الفنية- التربية الموسيقية- التربية الرياضية- التربية الخاصة.

### الترخيص بمزاولة المهنة:-

لا يعنى انتهاء الطالب من دراسته بإحدى معاهد إعداد المعلمين أنه يستطيع التدريس مباشرة، بل ينبغي عليه أن يحصل على ترخيص بالتدريس في ولاية معينة وفي مرحلة تعليمية معينة وكل ولاية تطلب من معلمها أ، يستوفوا الوصول إلى مستويات معينة في الإعداد العلمي والمهني<sup>(1)</sup>.

وتختلف الهيئة التي تصدر تراخيص المعلمين بالعمل من ولاية إلى أخرى ولكنها غالباً إما أن تكون مجلس التعليم في الولايات أو إدارة التعليم في الولاية، كما تقوم الهيئة التشريعية بحكومة كل ولاية بوضع مقاييس الترخيص بالولاية<sup>(2)</sup>.

وتختلف متطلبات التراخيص بالعمل من ولاية لأخرى، فعلى سبيل المثال تمنح ولاية شمال كارولينا نوعين مختلفين من الترخيص للعمل بالتدريس ومنها:-<sup>(3)</sup>

أ - الترخيص المؤقت: ويستحقه الخريجون الذين أتموا بعض متطلبات الترخيص، وتتيح لحاملها أن يدرس لمدة عامين فقط على الرغم من احتمال التجديد إذا لم تتح فرصة الحصول على الترخيص الدائم خلال هذه الفترة.

ب- الترخيص الدائم: ويستحقه طالبو الالتحاق بالمهنة الذين استوفوا كل متطلبات الولاية والتي تتضمن اكمال الدورات والمقررات الأكاديمية، وتحقيق معدل الولاية المحدد في امتحان المعلمين القومى NTE.

وتطلب كل ولاية من المعلم أن يتقدم لامتحان يتوقف على نجاحه فيه منحه الترخيص للعمل في مدارسها<sup>(4)</sup>. وعادة يبدأ المعلمون بترخيص تجريبي أو مؤقت، وهو صالح

(1) وهيب سمان: "دراسات في التربية المقارنة" مرجع سابق، ص ٥٧٣

(2) Armstrong David.G., Kenneth T, and Others, "Education An Introduction", 3<sup>rd</sup> Edition, P.306.

(3) Murnan, Judith J.D Singer & Others: "Who will teach Policies that Matter", London, Harvard's University Press, 1991, P.38.

للفترة من ٣-٦ سنوات، وفي خلال تلك المدة يجب أن يكمل المعلمون تعليمهم. وفي نهاية الفترة التجريبية تطلب معظم الولايات من المعلم دراسة من ٣٠-٣٦ ساعة تخرج معتمدة، أو الحصول على درجة الماجستير أو شهادة خبرة في التدريس لمدة ثلاث سنوات. وعند اكتمال هذه المتطلبات يضمن المعلم ترخيصاً مدى الحياة. وإن كانت بعض الولايات اشترطت تجديد الترخيص كل خمس سنوات على أساس ما يدرسه المعلم من مقررات في كلية أو جامعة مصدق عليها، أو ممارسة أنشطة تعليمية أثناء الخدمة.

وقد قادت المجالس القومية لمستويات التدريس المهنية (NBTS) تطوير اتجاهات جديدة في الترخيص باستخدام مستويات الترخيص المعتمدة على الأداء<sup>(١)</sup>، وذلك بالتعاون مع الاتحاد المالى للولايات، والمجالس القومية لاعتماد معاهد إعداد المعلمين (NCATE).<sup>(٢)</sup> وذلك من أجل ترسيخ مستويات مهنية حاسمة للدخول للمهنة لتحسين نوعية التدريس، بحيث يعكس الترخيص المعرفة والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون وبحيث تأخذ في الاعتبار:<sup>(٣)</sup>

- ١ - أنواع الإعداد الأكاديمي.
- ٢ - المعايير والمقاييس.
- ٣ - التقويم الذي يؤكد أن الترخيص أصبح مؤشراً ذا معنى للممارسة المهنية.

### اختيار معلم المرحلة الـثـانـوية: Secondary Education

يشترط لاختيار معلم المرحلة الثانوية بولاية ميسوري الحصول على درجة بكالوريوس العلوم في التربية أو درجة بكالوريوس في تخصص الوظيفة الرئيسي، أو المجالات الفرعية التي يختارها الطلاب كما يتلقى الطلاب مقررات تربوية عامة ويحضرون محاضرات في التربية العملية خلال فصل دراسي يشمل اثني عشر أسبوعاً.

كما تقدم جامعة ميسوري برنامجاً للحصول على درجة الماجستير لعلوم في التربية تخصص التعليم الثانوي في اختيارات المناهج والوسائل التعليمية، القراءة<sup>(٤)</sup>. وكذلك تقدم برنامجاً في التعليم الفني الصناعي للحصول على درجة ماجستير العلوم .Master of Science

(1) National Conference on Teacher Education, Cairo, 1996, P.288.

(2) Hammond Linda Darling: "Alisence to teach, Building a profession for the 21<sup>st</sup> Century", Optic, P.3.

(3) Hammond Linda Darling, Optic, P.89.

(4) Central Missouni State University Office of Admission

ويتضح مما سبق أنه يتم اختيار معلم المرحلة الأولية للتدريس في الصفوف من (١-٦) من بين الحاصلين على ماجستير العلوم في التربية- تخصص تعليم ابتدائي، أو من بين الحاصلين على بكالوريوس العلوم في التربية شريطة إكمال البرنامج المخصص للتدريس في المرحلة الأولية.

كما يتم اختيار معلمى مرحلة الطفولة المبكرة ممن أتموا البرنامج الذى يؤدي إلى الإجازة فى تدريس الصفوف فى المستوى. من الميلاد وحتى الصف الثالث.

ويتم اختيار معلمى الصفوف من K-12 من الحاصلين على ماجستير العلوم فى التربية.

### التدريس فى المرحلة الثانوية:-

والطلاب الذين يخططون للتدريس فى المرحلة الثانوية عليهم أن يتبعوا البرنامج الذى ينتهى بحصولهم على درجة بكالوريوس العلوم فى التربية أو درجة الماجستير فى تخصص الوظيفة الرئيسى أو المجالات الرئيسية أو الفرعية التى يختارها الطلاب، كما يتلقوا مقررات تربوية عامة ويحضرون محاضرات فى التربية العملية خلال فصل دراسى يشمل اثنى عشر أسبوعاً.

### المتطلبات والمقررات اللازمة لإعداد معلم التعليم الثانوى: بكلية التربية- ولاية ميسيسيبى

لا بد أن يكمل الطلاب الراغبون فى الالتحاق بالتدريس بالتعليم الثانوى قبل قبولهم فى برنامج إعداد المعلم (TEP) ٤٤ مقرر عمل Teacher Education Program وستتم بعض التعديلات فى هذه المقررات بالاعتماد على التخصص المحدد فى المرحلة الثانوية.

الإنسانيات- العلوم والرياضيات- الدراسات الاجتماعية- الأدب- الشريعة- التربية الرياضية.  
الإعداد المهني للإجازة فى المرحلة الثانوية:-

- مقرر ٢٩٩ خبرة فى مجال التدريس

- مقرر ٣٠٠ مقدمة فى التربية

- مقرر ٣٠٤ علم نفس تعليمى

- مقرر ٤٦٠ تنظيم الفصل الدراسى فى المرحلة الثانوية

- مقرر ٤٣١، ٤٣٢، ٤٣٣ من (٧-١٢)

- مقررات ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣ للمرحلة من (K-12).

تعتمد كليات جامعة ميسيسيبى على المعايير الآتية فى اختيار طلابها:-

١ - سجلات المدرسة الثانوية.

٢ - درجات اختبارات ACT, SAT.

وتمنح جامعة ميسيسيبي درجات لما قبل التخرج في التخصصات والدرجات الآتية:-

كليات الفنون والعلوم:-

- كلية التربية الفنية وتمنح درجة B.S. Ed. البكالوريوس في التربية الفنية.

- قسم لكيمياء التعليم الثانوى ويمنح درجات B.A, B.S, B.S Ed

- قسم التربية الموسيقية ويمنح درجة B.M. Ed

- مدرسة للتجارة School of Business ويمنح هذا القسم درجتى البكالوريوس فى

التعليم التجارى B.S.Ed ودرجة الماجستير M.Ed. فى التعليم التجارى.

ولكى يكون الطالب مقبولا فى فصل المبتدئين فى جامعة ولاية ميسيسيبي<sup>(١)</sup> لا بد من

استيفاء الشروط التالية فى مقررات المدرسة الثانوية العليا:-

- ٤ وحدات من اللغة الإنجليزية تتطلب كلها مهارات الاتصال الأساسية.

- فى العلوم الطبيعية يختار ثلاث وحدات من الأحياء، والأحياء المتقدمة والكيمياء والكيمياء المتقدمة، ومقرر علوم.

- الدراسات الاجتماعية وتشمل ٣ وحدات تتضمن تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية،

تاريخ العالم، الجغرافيا الأساسية ٢ / ١ وحدة، ٢ / ١ وحدة حكومة، ١ / ٢ وحدة

اقتصاديات، ١ / ٢ وحدة جغرافيا (اختيارى).

- ٢ وحدة من اللغات الأجنبية، جغرافيا العالم، معمل علوم.

- الكمبيوتر: ١ / ٢ وحدة من الكمبيوتر كأداة إنتاجية.

### الترخيص لتدريس مادة العلوم:-

الطلاب المتخرجون من كلية ميسيسيبي ويرغبون فى أن يرخسوا للتدريس فى العلوم

بأقسامها (بيولوجيا- الكيمياء- الفيزياء) سوف يتخصصون ويحصلون على الشروط الإضافية

فى التعليم الثانوى، ومن الممكن أن يرخص الطالب فى مادة أخرى من العلوم أو فى العلوم

بصفة عامة بالإضافة إلى الشروط السابقة أو فى تخصص ثانوى من ذلك العلم، وإذا توفرت

الشروط السابقة فى العلوم فلا بد أن يحصل الدارس على مقررين على الأقل فى علمين

من العلوم لسابقة كأن يدرس علم الفلك مثلا ومقرر من الجيولوجيا<sup>(١)</sup>

<sup>(١)</sup> Mississippi College: **General Bulletin** (1999-2000), Mississippi College, Clinton, Vol. 85, Number 2., P.13.

## معلم الكيمياء للمرحلة الثانوية:- ولاية ميسيسيبي- جامعة ميسيسيبي

يشترط لشغل وظيفة معلم الكيمياء بالمرحلة الثانوية الحصول على درجة بكالوريوس العلوم أو بكالوريوس العلوم فى التربية أن يكمل المتطلبات الآتية التى تجعله مؤهلاً قانوناً للإجازة فى كلتا المادتين العلوم العامة، والكيمياء.  
٣١ ساعة فصلية من مقررات الكيمياء الآتية:

General inorganic chemistry - مقرر ١٠١ كيمياء عامة لا عضوية

- مقرر ١٠٢ كيمياء عامة لا عضوية ٢ General inorganic chemistry II

- مقرر ٢٤١ الكيمياء التحليلية Analytical Chemistry

- مقرر ٣٠٤ الكيمياء العضوية Organic Chemistry

- مقرر ٣١٣ الكيمياء التحليلية ٢ Analytical Chemistry II

- مقرر ٣١٤ معمل الكيمياء العضوية Organic Chemistry Laboratory

- أن يدرس الطالب ست ساعات رياضيات من أعلى مستوى أعد له الطالب.

- أن يدرس الطالب على أحياء مقررات ١٠٢-١٠١، أحياء ١١١، ١١٢، ١١٣.

- الحصول على مقررات التربية المهنية لمعلم الكيمياء للمرحلة الثانوية.

- الحصول على إجازة للتدريس فى المرحلة الثانوية.

## معلم التاريخ والمواد الاجتماعية فى ولاية ميسيسيبي- جامعة ميسيسيبي:-

يشترط لشغل وظيفة معلم التاريخ الحصول على درجة البكالوريوس فى الآداب من قسم التاريخ والعلوم السياسية بجامعة ميسيسيبي أو الحصول على درجة بكالوريوس العلوم فى التربية أو بكالوريوس العلوم فى الآداب.

ويشترط للالتحاق بقسم التاريخ والعلوم السياسية بالجامعة:-

١ - الحصول على ٢٦ درجة- بحد أدنى فى اختبار ACT.

٢ - الحصول على ١٨٠ درجة فى اختبار SAT.

٣ - الحصول على ٣,٢٥ درجة فى GPA.

ولا بد من دراسة الطالب لمقررات تربوية محددة حتى يتخصص فى تدريس التاريخ

ويحصل على الإجازة.

---

(1 Mississippi college general Bulletin (1999 - 2000) Clinton, vol. 85, Numper., p.235.

## إختيار معلم التعليم الثانوى- بكلية التربية- بجامعة كاليفورنيا- لوس أنجلوس:-

يسير إعداد المعلم فى جامعة كاليفورنيا، وفق النظام التتابعى، حيث يدرس الطالب أولاً للحصول على درجة البكالوريوس فى العلوم BSC أو الآداب ثم يتقدم بعد ذلك إلى كلية التربية.<sup>(١)</sup>

تمنح الكلية بجامعة كاليفورنيا شهادة فى التربية بعد الدرجة الجامعية الأولى، وعلى مستوى الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه). ويشترط للالتحاق بها<sup>(٢)</sup>:

- ١ - الخبرة المهنية فى مجال متصل بالتدريس والإعداد الأكاديمى فى كلية جامعية.
- ٢ - الحصول على ٣ درجات على الأقل فى GPA.
- ٣ - الحصول على تقدير فى الامتحان القومى للمعلمين National Teacher Exam.
- ٤ - اجتياز امتحانات الكلية الشفوية والتحريرية للوقوف على الطلاقة اللغوية.
- ٥ - اجتياز اختبار كاليفورنيا للمهارات الأساسية (CBEST)، وأن يثبت المرشح الكفاءة فى المادة العلمية باجتيازه اختبارات المادة العلمية<sup>(٣)</sup>.
- ٦ - النجاح فى اختبار عن مبادئ وأسس دستور الولايات، أو دراسة جامعية لمقرر متصل به.

وتسير الدراسة وفقاً لنظام الساعات المعتمدة، وتشمل الميادين التالية:-<sup>(٤)</sup>

- أ - الأصول الثقافية للتربية (تربية ١٠٠ / أ).
- ب- الأصول عبر الثقافية للتربية (تربية ١٠٠ / ب).
- ج- الأصول النفسية للتربية (تربية ١١٢).
- د - أسس التدريس وطرقه.
- هـ- المناهج والتدريس فى المدارس.
- و - أسس تخصص واحد أو أكثر وطرقه (تربية ٣٢٠ / أ ب).
- ز - الملاحظة والمشاركة (تربية ٣٣٠ / أ).

---

(١) أيمن أنور عنايات: نظام إعداد معلم التعليم الثانوى العام دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة،

كلية التربية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، قسم أصول التربية، ١٩٩٨.

(٢) أحمد إسماعيل حجي: "إعداد المعلم فى مصر الواقع والطموح"، دراسة مقدمة للمؤتمر القومى لتطوير

إعداد المعلم وتربيته ورعايته المنعقد فى القاهرة ١٦ نوفمبر ١٩٩٦، ص ٢٠.

(٣) American Association of Colleges For Teacher Education, "Teacher Education Policy" Optic, P.9.

(٤) أحمد إسماعيل حجي: مرجع سابق ص ٢١.

ح- التدريب العملى الموجه (تربية ٣٣٠/ ب ج د).

وقد أعلنت جامعة ولاية كاليفورنيا الموافقة على ٢٣ برنامجا لمواد فى مجالات تتعلق بـ ١١ موضوعا. ويجب على الدارسين استلام ترخيص من القسم الذى سيتخصص فيه<sup>(١)</sup>.

### شروط الالتحاق بالتربية العملية:-

- ١ - إكمال ست وحدات لمقررات إعداد مهنى تشمل ٣ وحدات أصول نفسية و ٣ وحدات حلقة دراسية عن التدريس فى المدرسة الثانوية.
  - ٢ - الإلمام بالمادة العلمية.
  - ٣ - موافقة قسم التربية العملية على الالتحاق بالدراسة فيه.
  - ٤ - الالتحاق بفصل دراسى قبل البدء فى التربية العملية.
  - ٥ - الحصول على معدل ٢,٧٥ عند القبول.
- للحصول على ترخيص بمزاولة المهنة :
- تمنح شهادة الترخيص على مستويين:-
- أ - شهادة الترخيص المبتدئ:-

- ١ - ويشترط للحصول عليها الحصول على مجموع كلى ١٢٣ درجة فى اختبار كاليفورنيا للمهارات الأساسية CBEST. بما لا يقل عن ٣٧ درجة فى كل قسم.
- ٢ - إكمال برنامج إعداد العمل بولاية كاليفورنيا.

### ب- للحصول على ترخيص احترافى Professional Credential

- ١ - لا بد أن يكمل الفرد بنجاح ٣٠ ساعة معتمدة بعد درجة البكالوريوس .
  - ٢ - أن يجتاز مقرر فى التربية الصحية.
  - ٣ - يجتاز مقرر فى استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم فى الفصل الدراسى
- ويحدد هذا الترخيص كل خمس سنوات إذا أكمل المرشح ١٥٠ ساعة من برامج التنمية المهنية.

كما تمنح الولاية الترخيص الطارئ للأفراد الحاصلين على درجة البكالوريوس وليس لديهم خلفية تربوية بشرط أن يكمل مقررات فى المادة العلمية فى برنامج معتمد، ولكى يجتاز الترخيص لا بد أن يقبل المرشح فى برنامج إعداد معلم، وأن يكمل ٦ ساعات معتمدة سنويا، ويعمل تحت إرشاد معلم خبير.

وتقدم ولاية كاليفورنيا ثلاث أنواع من برامج إعداد المعلم البديلة:<sup>(١)</sup>

(١) أيمن أنور عنايات: مرجع سابق ص ١١١.

**البرنامج الأول:** للأفراد الذين يرغبون في الحصول على شهادة احتراف Professional Credential أثناء عملهم في المقاطعة التي بها عجز في المعلمين المؤهلين بالشروط الآتية:-

- ١ - الحصول على درجة البكالوريوس.
  - ٢ - اجتياز امتحان كاليفورنيا للمهارات الأساسية.
  - ٣ - الكفاءة في المادة العلمية.
  - ٤ - قضاء ثلاثة أسابيع في تدريب قبل الخدمة.
- أما الأفراد حديثي التعيين فلا بد أن يعملوا تحت إشراف معلم مرشد ويدرسوا مقورات أخرى ويكملوا برنامج إعداد معلم في المقاطعة بالإضافة إلى خبرة في التدريس لمدة عامين.
- البرنامج الثاني:** يتم بالتحاق المرشحين ببرنامج IHE بالجامعة ويشترط.

- ١ - خبرة في التدريس لمدة عامين.
- ٢ - حصول المرشح على درجة البكالوريوس.
- ٣ - اجتياز امتحان CBEST.
- ٤ - إظهار الكفاءة في المادة العلمية.
- ٥ - الالتحاق ببرنامج إعداد المعلم.

الاتجاه البديل الثالث للحصول على ترخيص هو الالتحاق بالبرنامج الذي تحدده المقاطعة حين وجود عجز في المعلمين المؤهلين تربوياً ويشترط فيه للحصول على ترخيص:

- ١ - يلتحق المرشح بمنحة دراسية بعد استيفاء الشروط السابقة.
- ٢ - يكمل المرشح عامين من التدريس.
- ٣ - يكمل المرشح برنامج السنة الخامسة.

### **معلم المرحلة الثانوية- كلية التربية جامعة أركانسس: ٢-١.**

تمنح كلية التربية بجامعة أركانسس درجة بكالوريوس العلوم في التربية في التخصصات الآتية (التعليم الزراعي- الفنون- التعليم التجاري- الطفولة المبكرة- اللغة الإنجليزية- التعليم الابتدائي- اللغة الفرنسية- العلوم العامة (أحياء- كيمياء- فيزياء)

---

(1) American Association of Colleges For Teacher Education "Teacher Education Policy in the States, A 50 Survey of Legislative and Administrative Policy, 1997, P.

<sup>2</sup>AUS (Arkansas State University, Teacher Education hand book For under graduate teacher education Majors ), 1999 , p. (20) .

الرياضيات- الموسيقى- التربية الرياضية- العلوم الاجتماعية- اللغة الأسبانية- التربية الخاصة- الفنون المسرحية- الاتصال التخاطبي- التربية الرياضية- علم النفس)  
يتم تنسيق برنامج إعداد المرحلة الثانوية بواسطة كلية التربية وقسم الإدارة التعليمية، كما يقدم التعليم الثانوي للطلاب مقررات تخصصية في التعليم الثانوي منها التعليم الزراعي- التعليم التجاري- الأدب- اللغة الإنجليزية- الفرنسية- العلوم (أحياء- كيمياء- فيزياء- رياضيات- موسيقى- تربية رياضية- دراسات اجتماعية).

### شروط الإعداد المهني للمرحلة الثانوية:-

٣٠ ساعة فصلية+ ٣ مقررات تعليمية في مجال الخبرة (التدريس المصغر، طلبات الكمبيوتر، أساسيات التعليم الثانوي ٤ ساعات- التخطيط للتدريس ٤ ساعات- القياس التربوي ٣ ساعات).

### شروط القبول في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية- جامعة أركانسس:<sup>١</sup>

- ١ - تحرير طلب التحاق ببرنامج إعداد المعلم.
- ٢ - حد أدنى ٣٦ ساعة فصلية.
- ٣ - حد أدنى من تقدير سنة التخرج ٢,٥٠ (GPA)
- ٤ - إكمال المقررات التالية بحد أدنى، أو أفضل (مقرر لغة إنجليزية للمبتدئين مقرر 1013 لغة إنجليزية- مقرر رياضيات جبر 1032 مقرر SCOM مقرر 1023).
- ٥ - تحقيق أهداف مقبولة في الامتحان القومي للمعلمين NTE و امتحان المهارات قبل المهنة (P-PST) أو امتحان تقويم المهارات الأكاديمية لأساسيات الكمبيوتر NTE في (CBT).
- ٦ - أن يكمل مقرر مقدمة في تدريس المرحلة الابتدائية أو مقدمة في تدريس المرحلة الثانوية.
- ٧ - أن يجرى المقابلة شخصية أمام لجنة القسم المختص ويستوفى شروط القسم المختص.

### متطلبات الترخيص العادي بمزاولة المهنة في ولاية أركانسس:-<sup>٢</sup>

- ١ - الحصول على درجة البكالوريوس.
- ٢ - إكمال برنامج معتمد لإعداد المعلم.
- ٣ - الحصول على ٢,٥ في برنامج إعداد المعلم.

<sup>1</sup> AUS (Arkansas state university , teacher education handbook for undergraduate teacher education Major . 1999 . p ( 20 ) .

<sup>2</sup> American Association of colleges for teacher educaion policy in states , opcit . p 9 .

٤ - اجتياز الاختبار القومى للمعلمين.

٥ - إكمال ٦٤٢ درجة فى امتحان التخصص فى المادة العلمية.

وبإكمال هذه المتطلبات يصبح الفرد مؤهلاً للحصول على شهادة ترخيص لمدة ٦ سنوات قابلة للتجديد بالإضافة إلى خبرة فى مجال التدريس.

كما يمنح الأفراد الحاصلين على درجة الماجستير ترخيص لمدة ١٠ سنوات قابلة للتجديد.

### برامج التنمية المهنية:-

يشترط أن يكمل المعلم ثلاثين ساعة معتمدة من أنشطة النمو المهني فى كل سنة دراسية وهذه البرامج يتم ترتيبها بواسطة المجلس التعليمى للولاية وكليات التربية ويشرف عليها الإداريون، والمعلمون والمشاركون المختصون، ويتم مراجعة هذه المقاييس وذلك لربطها بمقاييس الأداء فى الفصل الدراسى.

### إعداد معلم المرحلة الثانوية بجامعة ميتشجان المركزية:- معايير القبول و برامج التخرج:-

تقدم جامعة ميتشجان المركزية برنامجاً لما بعد التخرج للحصول على ماجستير الآداب فى برامج التعليم الثانوى<sup>(١)</sup>. ويشترط لقبول الطلاب للالتحاق بهذا البرنامج:

١ - أن يكونوا حاصلين على درجة الجامعية الأولى درجة ما قبل التخرج، وشهادة تدريس مناسبة لبرنامج الدراسات العليا .

٢ - كما يشترط أن يكونوا حاصلين على معدل تقدير تراكمى ٢,٧ - ٤,٠ من الاختبار العام لامتحان التخرج.

٣ - ويشترط تقدير محدد فى GPA و GRE فى حالة استيفاء المعايير .

ويتطلب الالتحاق المنتظم أن يناقش الطالب مع المرشد الأكاديمى للكلية احتياجات هذا البرنامج فى وقت سابق للدراسة.

وتقدم الجامعة نوعين من البرامج:-

أولاً: برامج تؤدى إلى درجة علمية:-

وفيهما يختار طلبة درجة الماجستير فى التعليم الثانوى ٤ مقررات.

١ - تدريس المرحلة الثانوية العليا:-

وهذا الاختيار مصمم لمدرسى المدرسة الثانوية العليا المهتمين بالحصول على درجة .

(١) College of Graduate Studies, Central Michigan University Graduate Program.

علمية متقدمة. وفيه يقوم الطلبة والمشرفون بتخطيط برنامج الدراسة الذي يشمل برامج المدرسة العليا، واستراتيجيات التدريس والقراءة والكتابة وطريقة التفكير.

## ٢ - تدريس المرحلة المتوسطة أو المرحلة الثانوية الدنيا:-

وتؤكد على تدريس المناهج للطلبة المراهقين بالإضافة إلى مناهج التعليم المتوسط.

## ٣ - تحسين القراءة Reading Improvement:-

ويقدم هذا البرنامج لمعلمي المدارس الثانوية المتوسطة، والعليا، والدنيا، الذين يرغبون في دراسة عميقة في تقييم النتائج، وطرق القراءة، والتحليل والتشخيص وطرق علاج القراءة.

## ٤ - تعليم الطلبة المتفوقين والموهوبين:-

هذا الاختيار مصمم للمعلمين والمهتمين بإعطاء فرص تعليمية للطلبة المبدعين ويؤكد هذا البرنامج على إدراك وفهم خصائص وصفات الطلبة وتطوير الأساليب العلمية للتعرف عليهم.

## متطلبات الدرجة:- للتأهيل لدرجة الماجستير للتعليم الثانوى

١ - الإقامة:- يجب أن يقيم الطلبة فصل دراسي، يبدأ بـ ٦ ساعات فصلية من المقررات، في الحرم الجامعي لجامعة CMU، أو في مركز شبابا ويتطلب البرنامج ٣٠ ساعة فصلية للخطة A، وكل المقررات يجب أن تتم خلال السبع سنوات السابقة لمنح هذه الدرجة.

## التنمية المهنية دون الحصول على درجة علمية:-(١)

من أجل التفوق والمهارة المهنية والحصول على إجازة من جامعة ميتشجان يجب الحصول على درجة الماجستير، أو درجة أعلى، أو إكمال ١٨ ساعة فصلية في منهج محدد خلال الستة سنوات الأولى من مهنة التدريس وشهادة التربية المهنية سارية لمدة خمس سنوات في جامعة ميتشجان ولا بد من تجديدها بإكمال دراسة مدتها فصل دراسة، ست ساعات أو ما يعادلهم في الوحدات التثقيفية.

ويقدم قسم التنمية والتطوير المهني للمعلم، مناهج ومقررات وورش عمل لمساعدة المعلمين لاستيفاء هذه المتطلبات، ونتيج التعليم التعاوني والتكنولوجي، والتعليم بالحواسب الآلية التثقيفية، ومدخل إلى التدريس والتفكير والعمل والتصريف مع الطلبة المتفوقين والموهوبين

<sup>1</sup>Colleg of graduate studies , central Michigan university , opcit , p. 19

## سياسة اختيار معلمى التعليم الصناعى فى الولايات المتحدة الأمريكية وتوظيفهم:-

كان معلمو التعليم الثانوى الصناعى يعدون تاريخيا من خلال برامج إعداد المعلم البديلة فالخبراء فى الصناعة والحرفيون تم انتقاؤهم مباشرة من الصناعة، ثم أعدوا للتدريس أثناء العمل. ويمنحوا تراخيص مزاوله المهنة بإكمالهم درجة أقل من البكالوريوس وكان يشار إلى هذا الاتجاه عموما "ببرامج إعداد بلا درجة" أو ببرامج إعداد لأقل من درجة البكالوريوس<sup>(1)</sup>. وتم إعداد معلمى التعليم الصناعى والفنى من خلال برامج الإجازة البديلة غير التقليدية دون شرط أو تدريب على أصول التدريس.

وأسهمت عوامل عديدة فى انتشار الإجازة غير التقليدية بين برامج إعداد معلمى التعليم الصناعى، وكان أهم هذه العوامل صعوبة إيجاد الأشخاص الذين لديهم خبرة صناعية، وخبرة فى أصول التدريس معا. وأكثر من ذلك فعندما كانت تتم المقارنة لاختيار الحرفى الصناع الماهر أو شخص لديه خبرة فى مجال التدريس بالفعل، كان يتم اختيار الصناع الماهر لأن لديه فهما للمقاييس الصناعية والممارسة ولديه اتصالات شخصية ومهنية وألفة مع مصادر العمل الصناعى.

واشترطت ولايتين فقط فى الولايات المتحدة الحصول على درجة البكالوريوس شرطاً للتوظيف المبدئى فى حين اشترطت كل المقاطعات والولايات خبرة فى مستوى الكلية قبل وأثناء الخدمة<sup>(2)</sup>.

ثم أعيد النظر فى ممارسات توظيف ذوى الخبرة فى تدريس التعليم الصناعى والتقنى، واستنتجت العديد من الدراسات أن سنوات الخبرة ذات فائدة محدودة فى تدريس التعليم الفنى وأن معلمى التعليم الصناعى سوف يؤدون بشكل أفضل إذا ما حصلوا على تعليم أكاديمى أكثر وخبرة مهنية أقل حيث وجد أن المعلمين الذين لديهم خبرة ولم يحصلوا على درجات جامعية لم يؤدوا عملهم بشكل جيد<sup>(3)</sup>.

(1) Walker Thomas.J, and Others: "Standards of Quality for Programs that prepare and certify trade and industrial (TandI) Education Teachers, The need and Key issues" **Journal of Industrial Teacher Education**" V.34, Feb. 1996, P.19-30.

(2) Walker Thomas .J, and Others **journal of Industrial Teacher Education**" V.34, Feb. 1996, P.19-30.

(3) Lynch,- Richard-L: "The Standards of Quality: a reaction" **Journal of Industrial Teacher Education**, V.34, Feb 1996, P.67-74.

وكما هو ملخص في تقرير الكونجرس لسنة ١٩٩٤: "التقويم القومى للتعليم المهني" فقد استنتجت العديد من الدراسات أن الخبرة المهنية الشاملة لا تمنح فائدة محددة في التدريس المهني، وأنه على الرغم من قلة التأثير الإيجابي لسنوات الخبرة وإعتبار أن التعليم بعد الثانوي مساعد إيجابي في تحسين المخرجات التعليمية للطالب والمعلم، فإن معلمى التعليم الصناعى والتقنى سوف يؤدون عملهم بشكل أفضل إذا ما حصلوا على تعليم أكاديمى أكثر وخبرة مهنية أقل.

وأكدت الحقائق التالية، ضرورة إحداث تغيرات في مجال إعداد معلمى التعليم الصناعى في الولايات المتحدة الأمريكية والفنيين ومن أهمها:  
أولاً: انخفاض عدد معلمى التعليم الصناعى في الولايات المتحدة منذ عامى ٨٧/٨٨ في مقابل زيادة ٧-٩% في عدد المعلمين غير الفنيين.

ثانياً: انخفاض الطلاب على معلمى التعليم الفنى في المدرسة الثانوية العليا إلى ٣٣% منذ عام ١٩٨٢ وحتى عام ١٩٩٢.

ثالثاً: شكل معلمو التعليم الصناعى والتقنى ٣٠,٧% من هيئة تدريس التعليم الثانوي الفنى فى عام ١٩٨٨/١٩٨٧. وقد وصلت هذه النسبة إلى ٢٠% من هيئة تدريس التعليم الفنى بالمدرسة الثانوية العليا عام ١٩٩٢.

رابعاً: أن ٤٥% من معلمى التعليم الصناعى الثانوي قد بدعوا التدريس دون الحصول على درجة البكالوريا، بينما ظل ٥٠% منهم يزاولون مهنة التدريس بعدها.  
خامساً: قلت الكليات من قدرتها على تخريج معلمى التعليم الصناعى والتقنى<sup>(١)</sup>.

### الأسباب التي دعت إلى بدء حركة سياسة المقاييس:-

دعت الحاجة إلى المقاييس من وجهات نظر متنوعة منها<sup>(٢)</sup>:

- ١ - فقدان الكثير من الناس الإيمان بقدرة المعلمين والمدارس على أن يخرجوا طلابا مستعدين للتفوق في أماكن العمل.
- ٢ - ثورة التكنولوجيا وعصر المعلومات وما تبعه من ضرورة فحص محتوى المادة الدراسية.
- ٣ - انخفاض درجات اختبارات ( SAT ) المهارات قبل المهنية، واختبارات الاتجاهات.

(1) Lynch,- Richard: "The Standards Of Quality a reaction". **Journal of Industrial Teacher Education V.34 (Fall 96). P.67-74.**

(2) Gallzo,- Gray-R., "The Standards have Come" **Journal of industrial Education" V.34, 1996, P.11-18.**

ومن هنا ظهرت المقاييس كآلية جديدة لتبدأ تجديداً فى المجتمع وتشكل الخطوط الإرشادية لتصميم التعليم وتحديد المحتوى المعرفى والمهارات التى يمتلكها المحترفون. وظهرت حركة تطوير مقاييس إعداد معلمى التعليم الصناعى مع إنتشار حركة الإصلاح التعليمى المبني على أساس المقاييس. وتعد الولايات مقاييس الترخيص لبرامج إعداد المعلم المصدق عليها بمصاحبة الاختبارات التحريرية للمعلمين المبتدئين . ويتضمن اتجاه تطوير المقاييس، تطوير مقاييس الرياضيات بواسطة المجلس القومى

لمعلمى الرياضيات عام ١٩٨٩

#### National Council of Teachers of Mathematics

وتطوير مقاييس العلوم بواسطة المجلس القومى للبحوث National Council of Research 1996 وكذلك تشمل مشروع التكنولوجيا لكل الأمريكيين والذي يطور مقاييس تكنولوجيا التعليم<sup>(١)</sup>.

وترجع المبادرات والخطوات الأولى لتطوير التعليم الصناعى فى الولايات المتحدة الأمريكية إلى قانون ١٩١٧ قانون سميث هيوز Smith. Hughes, Act, 1917 والذي به أسست الركيزة الأساسية للتعليم الصناعى والذي يؤكد على استمرار منافسة سوق العمل والخبرة حتى هذا اليوم لتشكل عملية اختيار معلمى التعليم الصناعى<sup>(٢)</sup>. وبعد صدور قانون سميث هيوز ١٩١٧ بعشرين سنة أنشئت NAITTE الاتحاد القومى

لمعلمى التعليم الصناعى والتقنى

#### National Association of industrial and Technical Education

#### الاتحاد القومى لمعلمى التعليم الصناعى والتقنى<sup>(٣)</sup>:-

طور الاتحاد القومى لمعلمى التعليم الصناعى والتقنى مجموعة من مقاييس إعداد وإجازة المعلمين والتي استخدمها صناع السياسة لتحسين برامج إعداد المعلم، كما استخدمتها

(1) Custer,- Rodney-L: "Preparation and Certification Standards for trade and industrial Education Teacher" **Journal of Industrial Teacher Education** v.34,fall96,p.7-10.

(2) Custer,- Rodney-L: "Preparation and Certification Standards for trade and Industrial Education Teacher background and Context" **Journal of industrial teacher Education, V.34 Fall 96, P.7-10.**

(3) Frantz,- Nevin-R. and Others: "Standards of Quality for the preparation and certification of industrial and trade T&I Education Teachers" **Journal of industrial teacher education Vol.34,1996,P 41 .**

مؤسسات الولايات فى إجازة طالبى الالتحاق بالتدريس تشكل هذه المقاييس الخطوط الإرشادية لتصميم التعليم، وتحدد المحتوى المعرفى والمهارات التى يمارسها المحترفون .

وتعمل المقاييس كدليل لصنع الأحكام والقرارات فى محتوى المفاهيم والقيم التى تسمح بالفروق الفردية فى التعليم والخبرة. والمقاييس المقدمة من (NAITTE) هى نمطين: النمط الأول: يتناول عملية إعداد المعلم نفسها. النمط الثانى: ويركز على محتوى المنهج، ومظاهر الإعداد التعليمى، ويصف محتوى المقاييس التعليمية، وما يجب أن يعرفه المعلمون، وما يجب أن يكونوا قادرين على فعله.

وقد قام الاتحاد القومى لمعلمى التعليم الصناعى (NAITTE) بتطوير المقاييس والتى أعدت بعناية وهى تعد المعلمين لكى يقوموا بالآتى<sup>(1)</sup>:  
أ - يدمجون المعرفة المهنية.  
ب- إعداد أفضل الطلاب المهنيين للتعليم ما بعد الثانوى.  
ج- استخدام التكنولوجيا.

د - تدريس حل المشكلات وصنع القرار وإعداد الطلاب للقيام بأداء عال فى أماكن العمل. وقد تتبأ National Association of industrial and Technical Education بزيادة قبول أعداد معلمى التعليم الفنى الصناعى، وأكد على تطوير الامتياز عن طريق<sup>(2)</sup>:-

- ١ - تقديم فرص للنمو المهنى.
- ٢ - تعزيز التعاون بين المجموعات ذات الصلة فى المجال.
- ٣ - الخدمة كسلطة وكمؤيد فى مجال إعداد المحترفين فى مجال معلم التعليم الصناعى والتقنى فى مجال تدريب مدربي الصناعة والقوات المسلحة. وعملية النمو المهنى لمعلمى التعليم لصناعى عملية مستمرة بمصاحبة إكمال برنامج للحصول على درجة أكاديمية - رسمية , تبدأ بدرجة مصاحبة ( مساعدة ) وتنتهى بدرجة الماجستير فى التربية

---

(1) Walker Thomas-J, GregSon, Tames: "Standards of Quality for programs that prepare and certify trade and industrial (Tandi) Education Teachers The need and Key issues" **Journal of industrial Teacher Education V.34, Fall 1996, P.19-30.**

(2) Custer,- Rodney-L: "Preparation and Certification Standards for trade and industrial Education Teacher background and Context". **Journal of industrial Teachers Education", V.34, 1996, P.7-10.**

وتتدرج كما يلي:

## ١ – المستوى الأول: مستوى مساعد المدرس:<sup>(١)</sup>

(١) ويشترط لشغل هذا المستوى أن يكمل المرشح سنتين في برنامج يمنح درجة علمية في التقنيات المصاحبة أو ما يعادلها.

(٢) أن يكون لديه خبرة متنوعة في مجال علمي أو حاصل على إجازة مهنية من منظمة قومية أو وكالة الترخيص بالولاية، ويجب أن يتقدم لبرنامج للحصول على درجة البكالوريوس ويشترط إكمال ستين ساعة فصلية من التعليم التقني والتربية العامة، والكفاءة التقنية التربوية Technical Education مصدق عليها، كما يشترط اجتياز اختبار الكفاءة التقنية المؤسس بواسطة "امتحان الكفاءة المهنية القومي" أو الحصول على ترخيص الولاية.

ويحصل مساعد المدرس في التعليم الصناعي على ترخيص مؤقت غير قابل للتجديد لمدى سبع سنوات. وإذا لم يتم الحصول على درجة البكالوريوس قبل انتهاء صلاحية الترخيص المؤقت، يمكن للمعلم تحديد الإجازة المؤقتة بما لا يتجاوز الثلاث سنوات.

## ٢ – المستوى الثاني: المعلم المؤهل:

ويشترط أن يكمل المعلم درجة البكالوريوس من كلية أو جامعة ذات برنامج مصدق عليه قومياً، ومن الولاية. ويمنح المعلم المؤهل إجازة تدريس قابلة قانوناً للتجديد كل خمس سنوات على أساس إكماله خطة تطور مهني وتقني.

## ٣ – المستوى الثالث: المعلم الأستاذ: Master Teacher

ويشترط أن يكون حاصلًا على درجة الماجستير. وحاصلًا على خمس سنوات من خبرة التدريس وأن يلتحق ببرنامج لدرجة الماجستير بحد أدنى ٣٠ ساعة فصلية من مقررات العمل المتقدمة والتقنية وأن يتلقى تدريب مهني متقدم ومعرفة بأصول التدريب المتقدم. ويمنح ترخيصاً دائماً بالتدريس.

بدأت ملامح السياسة العامة للتعليم الفني في الولايات المتحدة الأمريكية منذ عام (١٩٦٣) مع صدور قانون التعليم المهني الذي فرض على كل ولاية تشكيل مجلس للتعليم المهني ليقوم برسم سياسة التعليم المهني. ثم صدور قانون المشاركة لتدريب الوظائف عام ١٩٨٣ Job Training Partnership Low. حيث خفضت الحكومة الفيدرالية دعمها المالي

---

(1) Frantz, Nevin – R – G - GerSon:- “Standards of Quality for the preparation and Certification “journal of industrial teacher education , vol . 34 1996 , p. 45 .

لتقوم حكومات الولايات بالمشاركة فى زيادة فاعلية هذا النوع من التعليم ثم صدور قانون كارل بيركنز للتعليم المهنى Carl Perkins لتحديد دور جديد وتحديد علاقة كل من برامج التعليم الصناعى وإدارة الأعمال والتعليم المهنى وزيادة التعاون بين رجال الصناعة والمدارس لتطوير التعليم والتدريب المهنى<sup>(١)</sup>.

وتسعى السياسات الخاصة بإعداد معلمى التعليم الفنى المهنى فى الولايات المتحدة نحو تحقيق مجموعة من الأهداف والأساليب لتحسين إنتاجية مهنة التدريس عن طريق المحاور التالية:-

- ١ - الارتقاء بمستويات التخرج المطلوبة للمعلمين الراغبين فى الالتحاق بمهنة التدريس.
- ٢ - تشجيع المزيد من إقامة المعلمين لضمان إكسابهم المعارف والمهارات من قدامى المعلمين الراغبين فى الالتحاق بمهنة التدريس فى الجو المدرسى لمدة عام دراسى كمل عقب اجتيازهم العام الخامس من إعدادهم وتدريبهم الأكاديمى.
- ٣ - التوسع فى فرص التنمية المهنية والحرفية من خلال برامج مدرسية يشرف عليها المعلمين.
- ٤ - استقطاب أفضل العناصر البشرية لمهنة التدريس عن طريق زيادة رواتب المعلمين المبتدئين لتكون أكثر منافسة للمهن الأخرى.
- ٥ - الارتقاء بنظام الأجور لمعلمى هذا النوع من التعليم أو خريجيه.

### اختيار معلم التعليم الصناعى: ولاية ميتشجان

يتم إعداد معلم التعليم الصناعى بكلية التربية- جامعة ميتشجان ضمن برامج إعداد معلم المرحلة الثانوية. للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية B.S. in Education. ويتم إعداد معلم التعليم الصناعى أيضا فى كلية الفنون والعلوم، بجامعة ميتشجان، وللحصول على ترخيص للعمل بالتدريس يتخصص المرشح إما فى تخصص رئيسى "التعليم الصناعى" ويدرس تخصصا آخر فرعيا وإما أن يدرس التعليم الصناعى كتخصص فرعى.

ويشترط لكى يدرس المرشح التعليم الصناعى كتخصص رئيسى<sup>(٢)</sup> أن يكمل مقرر تكنولوجيا من ١٨ ساعة معتمدة يختارها من المواد الآتية:

(١) محمد السيد حسونة: تطوير التعليم الصناعى فى مصر فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة المركز القومى للبحوث التربوية والتقنية، القاهرة، ١٩٩٧، ص ١٢٨.

(٢) معوض حسن إبراهيم مرعى: إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بمرحلة التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم أصول التربية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩.

- تصور عام ثلاث ساعات، التصميم الهندسى ثلاث ساعات، مدخل لفن الجرافيك، تكنولوجيا التجارة ثلاث ساعات، الآلات التكنولوجية ثلاث ساعات، تكنولوجيا الطاقة ثلاث ساعات، تطبيقات إلكترونية ثلاث ساعات، تكنولوجيا البلاستيك ثلاث ساعات.<sup>(1)</sup>  
ويدرس الطالب فى العام الثانى والثالث مقررات معينة ومن العام الرابع تسع ساعات تكنولوجيا متخصصة، وتسع ساعات دراسات تكنولوجيا مهنية.

### إعداد معلم التعليم الصناعى فى جامعة فلوريدا الزراعية الميكانيكية:-

#### **Florida Agricultural and Mechanical University**

يتم إعداد معلم التعليم الصناعى فى جامعة فلوريدا الزراعية الميكانيكية بقسم التعليم المهنى الصناعى وقسم الفنون الصناعية والتربية بكلية التربية بجامعة فلوريدا الزراعية الميكانيكية.

والأهداف المبدئية لجامعة فلوريدا الزراعية الميكانيكية (FAMU) هى الإرتقاء بالامتياز الأكاديمى، وأن تحسن وتطور الحياة بالنسبة لهؤلاء الذين تخدمهم. وقد بدأت كمؤسسة بضممان الأرض and-grant institution فى عام ١٨٩٠ ثم تطورت وأصبحت جامعة .

وتمنح كلية التربية بالجامعة درجة البكالوريوس فى التخصصات الآتية:-

- إعداد معلم التعليم التجارى Business Teacher Education

- التعليم الابتدائى Elementary Education

- التربية الرياضية والصحية.

- الفنون الصناعية والتربية Industrial Arts in Education

- التعليم الثانوى Secondary Education

- التعليم المهنى الصناعى Vocational Industrial Education

وتعد جامعة فلوريدا الزراعية الميكانيكية جامعة شاملة تحتوى العديد من التخصصات التى تمنح فيها مختلف الدرجات.

معايير اختيار الطلاب للالتحاق بمؤسسات إعداد المعلم بجامعة فلوريدا:-

يعتمد الالتحاق على عوامل مثل الدرجات، والأهداف التعليمية ونمط المقررات الدراسية التى تم دراستها. ورغم أن المتطلبات تخضع للتغيير دون إعلان، إلا أن السياسة الحالية

<sup>(1)</sup> Central Michigan University, 1996-1997 Bulletin, Volume 102, No.3.

تعطى الفرصة للطلاب فى الالتحاق، إذا تخرجوا من مدرسة ثانوية (عالية) أو درسوا برنامج GED، وحصلوا على الأقل على ١٢ وحدة منها ٤ وحدات فى اللغة الإنجليزية  
٥ وحدات فى الرياضيات (الجبر، المستويات الرفيعة)  
٣ وحدات فى العلوم الطبيعية (منها اثنتان فى متطلبات المعامل)  
٣ وحدات فى العلوم الاجتماعية ووحدة فى اللغة الأجنبية والوحدات الأربعة  
الاختيارية الباقية يجب أن تكون من بين المقررات الدراسية الأخرى المعتمدة من قبل  
وزارة التعليم ومجلس ولاية فلوريدا التعليمي<sup>(١)</sup>.

- يقدم الطلاب درجاتهم فى اختبار SAT, ACT

College Aptitude Test ACT

Scholastic Aptitude Test AST

- الطلاب الحاصلون على معدل B (٣من ٤) فى الوحدات الأكاديمية المطلوبة بالمدرسة الثانوية (العليا)، والذين يقدمون دليلا على التقدم الأكاديمي يكونون مؤهلين أكاديميا للالتحاق دون أن تؤخذ درجات الاختيار القياسى فى الاعتبار. ويتحدد التأهيل الأكاديمي للطلاب الحاصلين على متوسط أقل من B على المقياس الانحدادى الذى تنشره الجامعة فى دليل يربط درجات GPA Grade Point Average بدرجات SAT أو ACT أما الطلاب الذين لا تتوفر لديهم هذه المتطلبات إلا أنهم يقدمون للجامعة إسهامات أخرى مفيدة أو يظهرون مواهب خاصة، فإنه يكون من الممكن أن يلحقوا بها وذلك عن طريق لجنة الالتحاق بالجامعة

والطلاب الفائقون قد يتقدمون بطلب للالتحاق المبكر أثناء الدراسة بالمرحلة الدنيا فى المدرسة الثانوية (دون إكمال كل المتطلبات) مع بيان بدرجاتهم فى المدرسة الثانوية (B متوسط أو أعلى) ويحصلون فى اختبار SAT (على الأقل 1010 درجة) أو ACT على الأقل ٢١ درجة) مع توصية من قبل المدير أو من ينوب عنه

والطلاب الذين تلقوا دراستهم فى أى معهد معروف للتعليم العالى وحصلوا على ١٢ أو أكثر من الساعات يعتبرون محولين. والمحولون من بين طلاب الجامعة الذين لديهم FAMU لا بد أنهم اجتازوا المهارات الأكاديمية لمستوى الكليات (CLAST) وذلك للالتحاق ببرامج

---

<sup>(1)</sup> Florida Agricultural and Mechanical University Optic, P.2.

دراسية أعلى، والطلبة المحولون، والذين حضروا على الأقل ٦٠ ساعة في الفصل الدراسي لا بد أن تتوافر لديهم شروط القبول للالتحاق بالكلية لأول مرة.

والطلاب الجامعيون الذين لم يحصلوا على درجة AA من إحدى كليات فلوريدا للمجتمع، أو من إحدى الجامعات الرسمية يجب أن يكون مؤهلاً للعودة إلى آخر معهد درس به، ويجب أن يكون قد حصل على حد أدنى ٦٠ ساعة فصل دراسي، وحصل على تقدير بحد أدنى متوسط ٢ (٢,٠) ويجب أن يقدم درجات النجاح في اختبار المهارات الأكاديمية لمستوى الكليات CLAST بولاية فلوريدا قبل التحاقه بالقسم الأعلى بجامعة فلوريدا الزراعية والطلاب الحاصلون على درجة AA من معهد حكومي معترف به يكونون مؤهلين للالتحاق مباشرة ببرامج لا حصر لها تحت اتفاقية نظام كلية المجتمع بفلوريدا.

الطلاب الوافدون من دول أخرى الناطقون بغير الإنجليزية عليهم أن يقدموا بياناً يفيد حصولهم على ٥٠٠ درجة في اختبار التوفيل TOEFL

وسياسة الاختيار ببعض البرامج هي سياسة انتقائية لدرجة عالية ولا بد من الانتهاء من هذه البرامج قبل تاريخ انتهاء التقديم للالتحاق العام.

### سياسة اختيار معلمى التعليم التجارى فى الولايات المتحدة:- متطلبات إجازة معلمى التعليم التجارى<sup>(١)</sup>:-

استتجت إحدى الدراسات والتي فحصت متطلبات إجازة معلمى التعليم التجارى فى اثنتين وثلاثين ولاية فى الولايات المتحدة الأمريكية أنه يشترط لإجازة معلمى التعليم التجارى الحصول على من ١٦ إلى ٥٤ ساعة فصلية، مع وجود اتساق فى المحتوى المعرفى المتخصص، بينما اشترطت ولايتان فقط التركيز على المضمون التجارى مع تخصص أكاديمى تجارى فى مادة محددة واحدة على الأقل. واشترطت خمس ولايات مقررات معينة Specific Courses للإجازة.

### المجلس القومى لإعداد معلمى التعليم التجارى:- "NABTE"

**National Association for Business Teacher Education**

<sup>(١)</sup>Margaret, Erthal: "Business Teacher Education Certification Requirements", Business- Education- forum V.49, 1995 P.22-24,

ويتكون أعضاء هذا المجلس من مديري المدارس، وأساتذة الجامعات ويوجد دليل خاص بمديري هذا المجلس<sup>(1)</sup>. ويشترك هذا المجلس مع لجنة سياسات التعليم التجارى فى إعداد وتحديد المقاييس الضرورية التى تحدد وتعرف ما يجب أن يعرفه المعلمون وما يجب أن يكونوا قادرين على فعله<sup>(2)</sup>. كما تحدد مقاييس برنامج إعداد معلم التعليم التجارى وهى المقاييس التى تحدد نوعية البرنامج الجيد وكذلك المقاييس المحددة بواسطة المؤسسات المهنية ووزارات التعليم والمؤسسات التربوية الأخرى، وتعمل اللجنة كقوة محرّكة فى مهنة التدريس ومن أجل استعداد معلمى التعليم التجارى لأن يصبحوا متعلمين مدى الحياة.

كما يقود الاتحاد الفيدرالى الأمريكى وعدد من مؤسساته الفرعية فى أنحاء البلاد مشروعا طموحا بالتعاون مع الاتحاد القومى للتجارىين (NAB) National Alliance of Business لتشجيع آلاف الموظفين على الاعتماد على سجلات وشهادات الطلاب كجزء من قرارات تعيينهم، وذلك بهدف تحفيز الطلاب للعمل باجتهاد فى المدرسة وخصوصا أولئك الذين يخططون للالتحاق بالمهنة. ويشترك فى هذا المشروع الرابطة القومية للتربية National Education Association<sup>(3)</sup> وذلك أيضا بهدف الالتزام برفع المقاييس الأكاديمية.

### إعداد معلم التعليم التجارى - كلية التجارة - جامعة ميسيسيبى :-

تقدم مدرسة الإدارة التجارية، ومدرسة التربية برنامجا مترابطا يمنح درجة الماجستير فى التربية مع تخصص رئيس فى التعليم التجارى ويشترط للحصول على هذه الدرجة الحصول على مقررات عامة فى التجارة والتربية

متطلبات التخصص فى التعليم التجارى فى جامعة ولاية ميسيسيبى :-

تقدم مدرسة التجارة بالتعاون مع مدرسة التربية فى ولاية ميسيسيبى برنامجا ينتهى بالحصول على بكالوريوس العلوم التجارية فى التربية Bachelor of Science In Education حيث يتبع فى المنهج والخطوط الإرشادية العامة للالتحاق ببرنامج إعداد المعلم.

(1) National Association For Business Teacher Education: "NABTE Member School and Universities", **Business education forum v. 52 des. 97 p. 58 – 61 .**

(2) Policies commission for Business and economic education , U. S . A . "This we Believe about the role of Standard of Business Education" **Business Education Forum**" Vol.53, no1., P.20, 1998.

(3) Sutton. Olson, Judith; "Recruiting Business Educators For new millenium", **Business- Education- Forum. V.53, , P.4, 1999.**

وباتباع المنهج التالي يصبح الفرد مؤهلاً قانوناً لأن يدرسها في المرحلة الثانوية في ولاية  
ميسيسيبي<sup>(١)</sup>.

- تعليم تجاري.
  - تجارة التكنولوجيا Business Technology.
  - نماذج التحاق بالكمبيوتر Computer Applications .
  - وللتخصص في التربية Specialized Education يدرس المرشح المقررات التالية
  - ١ - محاسبة (مقرر ٢٠٢، Acc 801).
  - ٢ - اتصالات تجارية Business Software.
  - ٣ - طرق تدريس التجارة.
  - ٤ - برمجة كمبيوتر.
  - ٥ - قواعد بيانات.
  - ٦ - أساسيات علم الكمبيوتر للتعليم.
  - ٧ - اقتصاديات.
  - ٨ - تمويل.
  - ٩ - إدارة.
  - ١٠ - قوانين أخلاقية.
  - ١١ - التنمية المهنية.
- تخصص ثانوي:

محاسبة- اقتصاديات- إدارة- تسويق.

والطلاب الذين يدرسون (الإدارة التجارية) تخصصاً ثانوياً لا بد أن يدرسوا مقرر  
المحاسبة ٢٠٢، مقرر تمويل ٣٤١.

وتتبع جامعة ميسيسيبي سياسة القبول بالكامل Full Admission للطلاب خريجي  
المدرسة الثانوية العليا الذين أتموا مقررات المدرسة الثانوية العليا المطلوبة مع واحد من  
المتطلبات الآتية:-

- الحصول على حد أدنى ٣,٢٠ من معدل تقدير التخرج (GPA) في مقررات المدرسة  
العليا.

الحصول على حد أدنى ٢,٥٠ في GPA أو الحصول على نسبة ٥٠% في الفصل

---

(1) Mississippi College General Bulletin (1999- 2000), Mississippi College, Clinton,  
Vol85, Number2, P.220.

الدراسى أو هدف ١٦ درجة فى اختبار ACT أو ٦٣٠ درجة فى اختبار SAT. كما تتبع جامعة ولاية ميسيسيبى سياسة القبول الكامل للطلاب الذين لم يحققوا الدرجات الأكاديمية المطلوبة ولكن لهم شروط ومتطلبات خاصة بهم فيسمح لهم بحضور الفصل الدراسة الصيفى على أساس درجات SAT, ACT واختبارات المهارات الخاصة، والعوامل غير الأكاديمية، وإذا تتبأ القبول المبدئى بعدم كفايته فى القراءة بالإنجليزية أو الرياضيات عليهم أن يسجلوا أنفسهم فى برنامج التنمية الصيفى الذى يركز على مواد تخصص المدرسة الثانوية (الكتابة- الرياضيات- القراءة) ومن ينجح يكمل خلال السنة الأولى المبدئية.

### اختيار معلم التعليم التجارى- بولاية ميتشجان:

يشترط لشغل وظيفة معلم التعليم الثانوى التجارى الحصول على درجة بكالوريوس فى التربية B.S in Education ويعد معلم التعليم الثانوى التجارى ضمن برامج إعداد معلم التعليم الثانوى، وقد يتخصص المرشح فى تخصص رئيسى واحد من المجموعة أ، وتخصص آخر فرعى من المجموعة ب.

مجالات المجموعة أ (فن- بيولوجيا- تعليم ثنائى اللغة- والثقافة- إعداد معلم تعليم تجارى- كيمياء- دراسة فيزياء وكيمياء- رياضيات- تربية بدنية- علم السياسة- علو وسائل ترويج- علم صحة مدرسية- دراسات اجتماعية- لغة أسبانية- خطابه).

مجالات المجموعة ب (أحياء- تعليم ثنائى اللغة- علوم الأسرة- رقص- اللغة الفرنسية- علوم تجارية عامة- مكتبة- تعليم صناعى- رياضيات- علم نفس- فيزياء- علم السياسة- القراءة فى المدرسة الثانوية).

وللحصول على درجة B.S. فى التعليم بكالوريوس التربية لا بد من استيفاء الشروط العامة للتربية وهى ٣٣-٤٢ ساعة فصلية وتتطلب ولاية ميتشجان ٤٠ ساعة من التربية العامة للحصول على إجازة المعلم ولا بد من اكتمالها فى الفترة التى تسبق تدريس الطلاب فى المجالات الآتية: (العلوم- الاتصال- التاريخ الأمريكى- الحكومة، الفلسفة- الأدب)

وللتخرج من الجامعة يشترط أن يكمل الطالب ١٥٦-٢١٦ ساعة فصلية معتمدة بحد أدنى ١٤٠ ساعة. وللتخصص فى قسم الدراسات المتخصصة يشترط أن يكمل الطالب ٥٠-٨٠ ساعة فصلية.

كما يعمل معلما للتعليم الثانوى التجارى المتخرجين من كلية الإدارة التجارية والتي تمنح درجة الماجستير فى التعليم التجارى ودرجة التخصص فى التربية.

### سياسة إختيار معلمى التعليم الفنى الزراعى :-

تؤكد الدراسات على إعداد معلم التعليم الزراعى من خلال فهم العلوم التى وراء ممارسة الزراعة **A Science based agriculture cuiculum**. ويتم إعداد معلم التعليم الزراعى من خلال البدائل الآتية:-

١ - يتم إعدادهم فى كليات العلوم بدراسة مقرر زراعى اسمه Teaching Agri Science ويدرّس هذا المقرر كمقرر عام لغير المتخصصين فى التعليم الزراعى، ويركز محتوى المقرر على طرق تدريس الزراعة.

٢ - البديل الثانى:-

يتم إعداد طلاب التعليم الزراعى فى كليات الزراعة أو كليات العلوم ليدرّسوا مقررات مصممة خصيصا لإعداد الطلاب فى تدريس الزراعة، ويقدم هذا البديل مستوى مرتفع من الخبرة العملية فى المادة العلمية.

٣ - البديل الثالث:-

يتم إعداد معلمى التعليم الزراعى من خلال الاتجاه التكاملى ذو الأربع سنوات والذى تتكامل فيها مقررات التربية الزراعية مع محتوى المواد الزراعية. وإن كان هناك تحفظا على هذه الاستراتيجية التى تؤدى إلى إعداد غير مكتمل بسبب تجزئة المحتوى إلى مقررات محددة، فى برامج التعليم الزراعى كما أنها تتطلب اتصالا مستمرا بكلية التربية<sup>(١)</sup>.

ويتم إدارة ٦٥% من برامج إعداد المعلم الزراعى بواسطة كليات الزراعة، بينما ٢٥% منها يتم إدارتها بواسطة كليات التربية و ١٠% منها تتم إدارتها بصورة مشتركة بين كليات الزراعة وكليات التربية<sup>(٢)</sup>.

ولا بد أن يكمل الخريجين برنامج الترخيص المؤدى إلى مستوى الماجستير<sup>(١)</sup>. وتعتبر الخبرة المناسبة فى مجال التعليم الفنى الزراعى من السمات والخصائص المميزة لنجاح معلم التعليم الفنى الزراعى، واستمراره فى المهنة قبل منحه الشهادات والمؤهلات اللازمة.

(١) OsBorn. EDWARD W.: "Preparing Teachers to teach Agri science, The Agriculture Education Magazine, April 1996, P.3.

(2) Alkin. Marvin C: "Encyclopedia of Educational Research, Sixth Edition", Vol.1, Macmillan Publishing Company, New York, 1992 , P.63.

يتعاون المجلس القومي للتعليم الزراعي، ووزارة التعليم بالولاية على نجاح البرامج المحلية وتذليل العقبات التي تواجه التعليم الزراعي ووضع برامج قومية للتعليم الزراعي. كما يسهم في انتقاء واستبقاء النوعية الجيدة من المعلمين<sup>(٢)</sup>.

### سياسات جذب وانتقاء المعلمين الزراعيين:

١ - مجالس الإرشاد، تقوم مجالس الإرشاد بتوعية الطلاب بمهنة التعليم الزراعي وأنها مهنة يتاح فيها<sup>(٣)</sup> الاختيار.

٢ - إعادة بناء برامج إعداد المعلم، بحيث يدرس الطلاب مقررات تربوية كمقدمة أساسية قبل التحاقهم ببرامج إعداد معلم التعليم الزراعي.

٣ - الإعلام عن التعليم الزراعي: ويشمل هذا تصميم أنشطة خصيصا للتعريف بالتعليم الزراعي كمهنة، واستخدام شرائط الفيديو والمطبوعات.

كما تقوم منظمة (FFA). Future Farms of America بتنظيم برامج لانتقاء الطلاب مبكرا من خلال الأنشطة والمعسكرات والمؤتمرات خاصة طلاب السنة الرابعة<sup>(٤)</sup>. وكذلك عمل عقد شخصي مع هؤلاء الطلاب أثناء دراستهم في المدرسة العليا. كما تقوم منظمة FFA باتباع سياسات لاستبقاء المعلمين وإكمالهم الدرجات العلمية المطلوبة وتجديد مهاراتهم وإكمال البرامج التدريبية المهنية، والمشاركة في المنظمات المهنية سواء التربوية أو الزراعية وتعد جامعة ميسوري كولومبيا من أنشط الجامعات في جذب وانتقاء الطلاب<sup>(٥)</sup>.

إعداد معلم التعليم الفني الزراعي بكلية التربية- جامعة ميسوري المركزية

### Central Missouri State University

يعد معلم التعليم الفني الزراعي في أقسام الجامعات وفي كليات الزراعة والمصادر الطبيعية ومن بينها جامعة ميسوري وتمنح جامعة ولاية ميسوري المركزية درجة

(١) Camp. William G: Recruiting Teachers for Agriculture Education.: **The Agriculture Magazine, Vol. August, 1996. P.4.**

(٢) Bemhardt. Randy J, McMaben. Karen K: "Top 10 reasons to become an March. April agriculture teacher and FFA Advisor". **The agricultural Education Magazine, 1997, P.8.**

(٣) Williams Sharon: Recruiting and retention of Agricultural Educators: a long term". **The Agricultural Education Magazine. V.69, March. April, 1997, P.14-15.**

(٤) Dyer. James & Anderson, Randy: "Recruitment An Experience in attitude Adjustment ". **The Agriculture Education Magazine, March. April, 1996, P.6.**

(٥) Bemhardt. Randy J. McMaben Karn K. Optic, P.8.

البكالوريوس فى العلوم والتربية فى تخصصات عديدة من بينها إعداد معلم التعليم الفنى الزراعى وكذلك إعداد معلم التعليم الثانوى فى أربع عشرة مادة، وإعداد معلم التعليم التجارى للمرحلة الثانوية- وإعداد معلم التعليم الابتدائى (بقسميها الطفولة المبكرة- ومعلم المرحلة المتوسطة، ومعلم المدرسة الثانوية العليا) وإعداد معلم العلوم فى الصفوف K-12 فى خمس مواد كما يتم إعداد معلمين فى مختلف التخصصات من خلال اثنتين وثلاثين إدارة (قسم أكاديمى بالجامعة).

كما يتم إعداد معلم التعليم الزراعى أيضا فى كلية الزراعة والغذاء والمصادر الطبيعية بجامعة ميسورى .

ويتم تصميم برامج الخريجين من أجل تطوير مستوى أداء كل طالب وذلك بوضع الطالب على فترات فى فصول دراسية، ويقدم البرنامج فصلا دراسيا فى التربية العملية.

### شروط الالتحاق ببرنامج إعداد المعلم بولاية ميسورى:-

- ١ - لا بد أن يجتاز الأفراد اختبارات ACT, SAT .
- ٢ - أن يجتاز الأفراد اختبار الكلية للمهارات الأساسية College Basic Cut off Scores C-BASE
- ٣ - الاختبارات الأساسية للمواد العلمية، وهى سلسلة من خمسة اختبارات ولا بد أن يحصل الفرد على ٢,٣٥ درجة فى كل اختبار.

### إعداد معلم زراعى بكلية الزراعة والموارد الطبيعية بجامعة ولاية ميتشجان:١-

متطلبات الحصول على الدرجة الجامعية الأولى لمستوى ما قبل التخرج:-  
التخصص فى مجال العلوم الزراعية، والذى يؤدى إلى منح الطالب درجة البكالوريوس فى العلوم الزراعية متاح لإجازة المعلمين.  
فالطلاب المعلمين الحاصلين على إجازة المعلم فى العلوم الزراعية مؤهلون للتدريس فى وزارة التربية بولاية ميتشجان فى مجال العلوم الزراعية كما أنهم مؤهلين لتدريس المناهج التعليمية للمصادر الطبيعية.

ويشترط لإجازة المعلم ومنحه ترخيص التدريس للعلوم الزراعية الحصول على خبرة حديثة ومتصلة بهذا المجال لا يقل عن ٤٠٠٠ أربعة آلاف ساعة تدريسية.

---

<sup>1</sup>Michigan state university ., Agricultural and extension education , Agriscience Dgree requirements teacher Centification . <http://www.Canr.msu.edu/0asa/aee/aesci.htm> .

## المقررات الإلجبارية:

- مقرر TE (١٥٠): تأملات حول التعلم.
- مقرر TE (٣٠١): المتعلمين والتعلم من خلال السباق.
- مقرر TE (٤٠١): تدريس المادة الدراسية للمتعلمين المتنوعين.
- مقرر TE (٤٠٢): تمهين ممارسة التدريس.
- مقرر MIC (٣٠١): مقدمة فى مجال علم الأحياء المجهري.

## المقررات الاختيارية:

يختار الطالب واحداً من المقررات التالية:

- مقرر CEP (٢٤٠): المتعلمين المتنوعين من خلال منظور تعدد الثقافات.
- مقرر TE (٢٥٠): التنوع البشرى فى المؤسسات الاجتماعية.

وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يحصل الطالب على الأقل على عشر ساعات إضافية معتمدة من كلية الزراعة والموارد الطبيعية وهذه المقررات يجب أن يوافق ويصدق عليها المرشد الأكاديمي للطالب.

ويطلب من الطلاب الذين يحصلون على إجازة التدريس للعلوم الطبيعية أن يقوموا بإتمام تخصص تدريسي فرعي وهذا التخصص الفرعي يجب أن يوافق عليه المرشد الأكاديمي للطالب، وغالباً ما يوصى المرشد الأكاديمي بحصول الطالب على التخصص الأكاديمي الفرعي فى العلوم البيولوجية.

ويتطلب الحصول على إجازة التدريس للطلاب المعلمين أن يقوموا بإتمام ٢٤ ساعة إضافية معتمدة بعد الحصول على بكالوريوس العلوم الزراعية والمقررات المطلوبة هي:-<sup>١</sup>

- مقرر TE (٥٠١): مستوى أول: فترة امتياز فى تدريس الطلاب المتنوعين I.
- مقرر TE (٥٠٢): مستوى ثانى: فترة امتياز فى تدريس الطلاب المتنوعين II.
- مقرر (٨٠١): الأدوار المهنية فى ممارسة التدريس I.
- مقرر (٨٠٢): تأملات واستقصاء فى ممارسة التدريس I.
- مقرر (٨٠٣): الأدوار المهنية فى ممارسة التدريس I.
- مقرر (٨٠٤): تأملات واستقصاء فى ممارسة التدريس.

ويمكن تطبيق اثنتى عشرة ساعة من هذه المقررات المعتمدة للحصول على درجة الماجستير فى العلوم الزراعية وفى المجال التربوى.

<sup>١</sup>Michigan state university , Agricultural and extension Education , Agriscience Dgree requirements teacher certification . <http://www.canr.msu.edu/oasa/aec/aesci.htm>

## سياسة اختيار معلم التربية الموسيقية:

إعداد معلم التربية الموسيقية في جامعة ميتشجان:

يشترط لتدريس التربية الموسيقية للمرحلة الثانوية في الصفوف (K-12) إكمال درجة البكالوريوس في التربية الموسيقية B. Mus. Ed وهي تؤهل حاملها لترخيص مؤقت .

متطلبات عامة في التربية ٣٣-٤٢ ساعة فصلية معتمدة.

تتطلب اللائحة التعليمية لولاية ميتشجان حد أدنى ٤٠ ساعة من مقررات التربية

للترخيص .

- المتطلبات العامة للجامعة ٣٠ ساعة

- متطلبات الكفاءة (٣-١٢ ساعة)

المقررات المحددة كتخصص ثانوى أو فرعى: (٠-١٠ ساعات فصلية معتمدة).

متطلبات النمو المهني ٢١ ساعة فصلية معتمدة:

ساعتان مقدمة في التربية.

(٣) ساعات أصول نفسية في التربية

(٣) ساعات المحتوى الثقافى .

(٣) ساعات تخصص في التعليم الثانوى

(١٠) ساعات تدريس للمرحلة الثانوية

٧٠ ساعة فصلية دراسات متخصصة: (تربية موسيقية- آلات موسيقية)

١٣٤ ساعة فصلية حد أدنى للتخرج

(٢٠)

اعداد معلم التربية الموسيقية بجامعة ولاية مسيسيبي :-

يمنح قسم الموسيقى بجامعة ولاية مسيسيبي درجة البكالوريوس في التربية الموسيقية وكذلك يمنح درجة الماجستير في التربية الموسيقية . ويشتمل الأهداف العامة لقسم الموسيقى إعداد الطلاب لمهنة التدريس فالطلاب الراغبين في العمل بالتدريس في المدارس العامة , لابد ان يحصلوا على بكالوريوس في التربية الموسيقية , وهي درجة مصممة لتستوفى مقاييس الإجازة ومتطلباتها بالنسبة لمعلمي التربية الموسيقية .

ويتم التحاق الطلاب بقسم الموسيقى بجامعة ولاية مسيسيبي بعد استيفاء الطلاب لشروط

الإلتحاق العامة بالجامعة .

- اعداد معلم التربية الموسيقية بجامعة ولاية اركانس :-

(١) انظر ملحق الدراسة رقم (١)

يشترط لقبول الطلاب في قسم التربية الموسيقية بجامعة ولاية اركانس :

- ١ - الحصول على حد أدنى ٣٦ ساعة فصلية .
- ٢ - الحصول على حد أدنى GPA ٢,٥
- ٣ - اكمال المقررات التالية بحد أدنى تقدير ٢ أو ما هو أفضل ENG ٣ - ١ , لغة انجليزية ١٠١٣ , مقرر رياضيات ١٠٢٣ , مقرر S c o m ١٢٠٣ , مقرر SFED 2514

### متطلبات الحصول على ترخيص بمزاولة المهنة في بعض الولايات:<sup>١</sup>

(واشنطن - نيويورك - تينيس - مينسوتا - ميتشجان - كاليفورنيا)

#### ١ - متطلبات الحصول على ترخيص بمزاولة مهنة التدريس بولاية واشنطن:-

أ - متطلبات الحصول على إجازة مبدئية:

- (١) ألا يقل عمر المتقدم عن ثمانية عشر عاماً على الأقل.
- (٢) أن يكمل برنامج إعداد معلم مصدق عليه.
- (٣) أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس مصدقاً عليها.

وتكون هذه الإجازة المبدئية صالحة لمدة أربع سنوات تجدد بعدها لثلاث سنوات أخرى إذا درس الفرد ١٥ ساعة فصلية في كلية مصدق عليها.

ب - متطلبات الحصول على إجازة مستمرة:

- (١) أن يدرس الفرد خمساً وأربعين ساعة فصلية في قسم الدراسات العليا بعد الحصول على درجة البكالوريوس.
- (٢) أن يقضى مائة وثمانين يوماً في العمل بالتدريس.
- (٣) أن يدرس مقررین أحدهما عن الإيذاء الجسدى فى معاملة الأطفال.

ويجدد هذا الترخيص كل خمس سنوات عن طريق دراسة الفرد عدد (١٥٠) ساعة معتمدة من التعليم المستمر أو فى التربية المهنية المستمرة لكى يحصل على تجديد الترخيص.

### متطلبات الترخيص الطارئ:- Licensure Emergency or Shortage Driven

تصدر شهادة الترخيص المؤقت للفرد الذى يحمل درجة متخصصة وليس لديه إعداد تربوى

<sup>1</sup>American Association of Colleges For Teacher Education: " Teacher Education Policy in the States , A 50 - Survey of Legislative and Administrative Actions , " 1997 , p. 40 .

وأكمل جزءاً إضافياً من برنامج الإعداد المهني ويكون هذا الترخيص صالحاً في ولاية واشنطن حتى ٣١ أغسطس الذي يليه، وهو يمنح للأفراد الذين لديهم خبرات خاصة وليس لديهم إعداد تربوي أو في أصول التدريس، ويتعاون مع المعلم معلم مرشد، كما تضع المقاطعة خطة لتقويم أداء الفرد في مهنة التدريس.

ولا بد أن يكمل حاملو الإجازة الطارئة ٦٠ ساعة (٤ ساعات فصلية من مقرر مصدق عليه من المقاطعة. وتعتبر بذلك الشهادة صالحة لمدة عامين، وبعد ذلك يمكن أن تجدد لعامين آخرين إذا أكمل العدد ٦٠ ساعة أخرى.

### شروط ومتطلبات ترخيص الإعداد البديل:-

تصدر شهادة Internship Certificate لمدة عام واحد فقط لحاملي درجة البكالوريوس أو درجة الماجستير إضافة إلى دراسته عدد (٣٠) ساعة فصلية في مادة التخصص، وخبرة عمل خمس سنوات وقبل الحصول على شهادة Internship Certificate لا بد أن يقبل المرشح في برنامج لإعداد المعلم مصدق عليه من المجلس المدرسي وأن يكون حاصلًا على عقد توظيف<sup>(١)</sup>.

### شروط الحصول على شهادة الترخيص لإعداد البديل:-

- ١ - إكمال ١٠ ساعات فصلية على الأقل من ٣٠ في مقررات (علم نفس الطفل أو المراهقة وطرق التدريس والوسائل التعليمية، وقراءة في مادة التخصص) قبل بدء العام الدراسي.
- ٢ - دراسة مقرر أ من الأطفال والإشراف عليهم ويتضمن ٤٠ ساعة ملاحظة للأطفال أثناء تعليمهم.
- ٣ - يجب أن يدرس الأفراد ٣ ساعات فصلية من العام الدراسي و ١٠ ساعات أثناء الصيف بعد إكمالهم خمس سنوات منذ حصولهم على الترخيص.

### ٢ - متطلبات الترخيص بمزاولة مهنة التدريس في ولاية نيويورك:-

#### **أ - متطلبات الترخيص المؤقت: Provisional Certificate**

(١) لا بد أن يجتاز طالبو الحصول على ترخيص بالتدريس في الفصول الأولية والثانوية اختبار ولاية نيويورك لإجازة المعلمين . (NYSTC) ويشمل الآداب والعلوم وتقويم مهارات التدريس.

(1) American Association of Colleges for Teacher Education, Washington Dc.  
"Teacher Education Policy in States, A 50 State Survey of the Legislature and Administration.

- (٢) اجتياز اختبار الكتابة (ATS-W).
- (٣) يجب أن يجتاز المرشحون لترخيص مهني أو لتعليم خاص أو لتدريس الفن أو الموسيقى الامتحان القومي للمعلمين أو اختبار (NYSTCE).
- (٤) الحصول على درجة البكالوريوس مع التركيز على مادة واحدة.
- (٥) إكمال برنامج دراسي في أصول التدريس في برنامج إعداد معلم بالولاية- مصدق عليه.
- (٦) إكمال الصحيفة الجنائية.

والترخيص المؤقت صالح لمدة خمس سنوات ولتحويله إلى ترخيص دائم لا بد أن يستوفي الفرد المعايير الآتية:

#### ب - متطلبات الترخيص الدائم: Permanent Certificate

- (١) الحصول على درجة الماجستير في مادة التخصص التي يُدرّسها الفرد.
- (٢) اجتياز اختبار المحتوى المعرفي.
- (٣) تحقيق درجات ناجحة في اختبار تقويم الأداء.
- (٤) أن يُكمل الفرد عامين في التدريس.

#### الترخيص الطارئ:-

يمكن للولاية أن تصدر ترخيصاً مؤقتاً عندما لا يتوافر أفراد مؤهلون لكي يشغلوا الوضع الوظيفي، ويمكن للمقاطعة أن توظف أفراداً يحملون درجة البكالوريوس لشغل الوظيفة، ويجدد الترخيص ثلاث مرات. ولا بد مع بداية الفصل الدراسي الأول من تاريخ التوظيف أن يلتحق الفرد بـ SCDE ويكمل متطلبات الشهادة المؤقتة خلال أربع سنوات.

#### متطلبات الترخيص لبرامج الإعداد البديل:-<sup>١</sup> Alternative certficate

ولاية نيويورك لديها بدائل عديدة لإكمال متطلبات شهادات إجازة المعلمين مثل تقويم السجلات المدرسية، اعتبارات العمل والخبرة، برامج الاتحادات والنقابات والروابط المهنية.

#### ٣ - متطلبات الترخيص في ولاية كاليفورنيا :-<sup>٢</sup>

تمنح شهادات الترخيص على أساس مستويين:-

#### أ - شهادة الترخيص المبتدئ: Preliminary Credential

<sup>1</sup> American Association of colleges for Teacher Education washington Dc .,opcit >

<sup>2</sup> American Association For Teacher Education “Teacher Education Policy in states , opcit , “p18 .

## ب- شهادة الترخيص الاحترافي: Professional Credential

وللحصول على الشهادة المؤقتة- غير قابلة للتجديد- لا بد أن يستوفى المرشح الشروط الآتية:-

- ١ - الحصول على مجموع كلى ١٢٣ درجة فى اختبار كاليفورنيا للمهارات الأساسية CBEST بما لا يقل عن ٣٧ درجة فى كل قسم.
- ٢ - أن يكمل برنامجا لإعداد المعلم بولاية كاليفورنيا.
- ٣ - أن يجتاز مقررا فى دستور الولايات المتحدة.
- ٤ - أن يجتاز مقررا خاصا فى تعليم القراءة.

ب- ولكى يحصل الفرد على شهادة ترخيص احترافى لا بد أن يستوفى المرشح الشروط الآتية:

- ١ - أن يجتاز بنجاح ثلاثين ساعة معتمدة بعد درجة البكالوريوس.
  - ٢ - أن يجتاز مقررا فى استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم فى الفصل الدراسى.
  - ٣ - أن يجتاز مقررا فى استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم فى الفصل الدراسى ويجدد هذا الترخيص كل خمس سنوات إذا درس المرشح ١٥٠ ساعة من الأنشطة التعليمية وكذلك يحصل الأفراد الذين أكملوا سنة خامسة فى برامج إعداد المعلم على الترخيص الاحترافى.
- وتربط ولاية كاليفورنيا التنمية المهنية بتجديد الترخيص، ولا بد أن يكمل المعلم عشر ساعة من نشاطات النمو المهني حتى يجدد ترخيصه.

### متطلبات الحصول على الترخيص الطارئ :

#### Requirements for Licensure Emergency

لكى يحصل الفرد على إجازة طارئة لا بد أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس

وأن يكمل:-

- ١ - مقررات فى المادة العلمية فى برنامج مصدق عليه بالولاية.
- ٢ - لكى يجدد الإذن لا بد أن يقبل الفرد فى برنامج إعداد معلم.
- ٣ - أن يكمل ٦ ساعات معتمدة سنويا.
- ٤ - أن يعمل مع معلم خبير.
- ٥ - تمنح الولاية الإجازة الاحترافية بعد أن يكمل الفرد كل المتطلبات ولا بد أن يرشح الفرد من برنامج مصدق عليه، للترخيص المبدئى والاحترافى.

## متطلبات ترخيص الإعداد البديل:-

### **Requirements for Licensure “Alternative Preparation”**

- تقدم ولاية كاليفورنيا ثلاث برامج بديلة للأفراد الذين يرغبون في الحصول على شهادة احتراف أثناء عملهم في المقاطعات التي بها عجز في المعلمين المؤهلين بالشروط الآتية:-
- ١ - أن يجتازوا امتحان كاليفورنيا للمهارات الأساسية (CBEST).
  - ٢ - أن يقضوا ثلاث أسابيع في تدريب قبل الخدمة.
  - ٣ - أن يعملوا تحت إشراف معلم مرشد. ويمنح شهادة الولاية بعد أن يكمل عامان في التدريس بالإضافة إلى إكمال برنامج إعداد المعلم عن طريق المنحة الدراسية ويعتمد على مقاييس CTC، ويجتاز امتحان CBEST ويظهر الكفاءة في مادته العلمية.
  - ٤ - متطلبات الترخيص في ولاية ميتشجان:-

- ١ - لكي يحصل الفرد على ترخيص مؤقت Provisional License بالتدريس لمدة ست سنوات لا بد أن يجتاز الفرد اختبار ولاية ميتشجان إجازة المعلم (MTTC).
  - ٢ - أن يحصلوا على درجة البكالوريوس مصاحباً لإعداد أكاديمي في مادة متخصصة أو مادة تخصص وأخرى فرعية.
  - ٣ - أن يكمل المعلم ست ساعات معتمدة من القراءة قبل أن يبدأ بالتدريس في المراحل الأولية- الثانوية.
  - ٤ - وتشرط ولاية ميتشجان إجازة الآلة الكاتبة قبل التوظيف.
- وتطلب ولاية ميتشجان من المرشح للتدريس في المرحلة الابتدائية اجتياز الاختبار الخاص بالتعليم الابتدائي في مادة التخصص الأكاديمي وأحد الموضوعات الثانوية وهي تؤهل حاملها للتدريس في الصفوف K-5.
- ولكي يرخص المعلم بالتدريس في المراحل الثانوية في الصفوف 7-12 يشترط أن يجتاز المرشح اختبار المهارات الأساسية، وكذلك اختبارات في مادة التخصص الأكاديمي.
- ويرتبط تجديد الترخيص باستيفاء متطلبات النمو المهني والمشاركة لمدة ١٥ يوماً في برامج التنمية المهنية في السنوات الثلاثة الأولى من التوظيف.

### **متطلبات الترخيص المحترف:- Professional License**

- (١) - أن يكمل المرشح ١٨ ساعة فصلية في برنامج إعداد معلم.

(٢) - ١٨ وحدة من التعليم المستمر في برنامج مصدق عليه من المجلس التعليمى بالولاية دراسة عدد الساعات الفصلية والمقررات كل خمس سنوات.

### متطلبات الترخيص الطارئ:-

تضطر الولاية إلى تعيين أفرادا غيرمرخص لهم للتدريس، وليس لديهم خلفية تربوية على أساس عقود سنوية ليدرسوا مواد الكيمياء، الكمبيوتر، الفيزياء، اللغات الأجنبية، وذلك لعدم توفر معلمين مؤهلين، ولكن لا بد من حصول الفرد على درجة البكالوريوس، وأن يستوفى متطلبات محددة فى مدة زمنية غير محددة. ولكن لا بد أن يكون الفرد قد أكمل ١٢٠ ساعة معتمدة من الكلية بنجاح، ويشترط أن يكمل الفرد ٦ ساعات فصلية من أجل الحصول على ترخيص عادى من الدرجة A أو B وهذا الترخيص يمكن أن يجدد.

### متطلبات ترخيص الإعداد البديل بولاية ميتشجان:-

- ١ - الحصول على درجة البكالوريوس.
  - ٢ - الرغبة فى تدريس مادة محددة.
  - ٣ - أن يحصل الفرد على شهادة بعد الانتهاء من عدد محدد من الساعات المعتمدة.
  - ٤ - اجتياز الفرد امتحان ولاية ميتشجان للمهارات الأساسية.
  - ٥ - دراسة المقررات المطلوبة للحصول على ترخيص عادى.
  - ٦ - الحصول على منحة دراسية تحت إشراف معلم مرشد.
- ٥ - متطلبات الحصول على ترخيص مزاولة المهنة فى ولاية مينسوتا:-

١ - اجتياز اختبار P.Pst، والحصول على درجات ١٧٣ فى القراءة، ١٧٢ فى الكتابة، ١٦٩.

٢ - الحصول على خطابات تركية من IHE باستيفاء الشروط السابقة، يصبح الأفراد مؤهلين للحصول على ترخيص مبدئى لمدة عامين، ولكى يحصل المعلم على الترخيص المستمر لا بد أن يكمل المعلم (١٢٥) ساعة من التعليم المستمر لكى يجدد ترخيصه.

### شروط الترخيص الطارئ:-

تصدر الولاية الترخيص الطارئ عند عدم توفر معلمين مؤهلين، وهو صالح لمدة عام واحد بشرط حصول الأفراد على درجة البكالوريوس وأن يدرس مقررا فى المادة التى

سيدرستها، وهذا الترخيص قابل للتجديد لمدة عام واحد إذا درس الفرد لمدة ٨ ساعات فصلية في برنامج إعداد معلم.

### متطلبات الترخيص للإعداد البديل:-

تسمح برامج الإعداد البديل للأفراد الحاصلين على درجة بكالوريوس بالدخول إلى برنامج إعداد معلم غير تقليدي إذا كانوا حاصلين على درجة البكالوريوس ولديهم خبرة في مجال التدريس مدة لا تقل عن خمس سنوات بشرط:-

١ - أن يجتازوا اختبار P.Pst ..

٢ - أن يكون لديهم شهادة تثبت خبرتهم في التعامل مع الأطفال.

٣ - أن يكون لديهم عقد توظيف في مدارس المقاطعة.

ويموجب ما سبق يسمح للمرشحين أن يقبلوا منحة دراسية عند إكمال ٢٠ يوماً من التدريب بواسطة المقاطعة، ويدرسوا تحت إشراف معلم مرشد، ومدير المدرسة، وعضو من الكلية ومدرّب وتشارك هذه لمجموعة كلها في التوصية لحصول المرشح على ترخيص مبدئي.

### متطلبات الترخيص بمزاولة مهنة التدريس بولاية تينيس:-

أولاً: متطلبات الترخيص العادي (Licensure- Regular)

من أجل الحصول على:-

أ - ترخيص تجريبي صالح لمدة خمس سنوات:

(١) لا بد أن يحصل المرشح على درجة البكالوريوس من برنامج إعداد معلم مصدق عليه.

(٢) أن يجتاز المرشح الاختبار القومي للمعلمين (NTE).

(٣) أن يجتاز المرشح امتحانات مادة التخصص ويتضمن ذلك سبعة تطبيقات عملية.

(٤) أن يحقق المرشح ٦٥١ درجة في اختبار مهارات الاتصال، ٦٤٧ درجة في المعلومات العامة، ٦٤٣ درجة في المعرفة المهنية.

(٥) أن يشارك الطالب في برامج التكليف خلال السنة الأولى من التدريس.

ب- متطلبات الحصول على ترخيص مستمر:

(١) التدريس لمدة خمس سنوات.

(٢) إكمال درجة الماجستير أو ست ساعات فصلية.

(٣) إكمال مقرر دراسي لمدة لا تقل عن سنة قبل أن يجدد الترخيص.

نستنتج من تحليل سياسة التوظيف بالولايات المتحدة الأمريكية أن الحكومة الفيدرالية لا تتخذ قرارا في العمليات المدرسية فكل ولاية من الخمسين ولاية مسئولة عن تزويد طلابها بالتعليم، وقد اختارت الولايات أن تخول معظم القوة لعمل القرارات التعليمية إلى المدن الفردية والقرى. وحكومة الولاية تشرف على التعليم في الولاية وتحفظ بالحق في عمل تنظيمات تضع شروطا ومعايير للمعلمين لكي يرخسوا، ويوجد تنوع من ولاية لأخرى في نوعية هذه المؤهلات<sup>(١)</sup>. ولكن بموجب التعديل العاشر لدستور الولايات المتحدة الأمريكية، للولاية حق الإشراف على التعليم، وقيادة السلطات المحلية في تنفيذ هذه السياسة، ويقوم مجلس التعليم بكل ولاية بتنفيذ القوانين التعليمية، وتحديد المؤهلات الواجب توافرها في كل المعلمين<sup>(٢)</sup>.

وتقوم المؤسسة القومية لمديري الولايات لإعداد المعلم وإجازته (National Association of State directors and Teacher Certification) بطبع كتاب دورى به شروط الإجازة الحالية بكل ولاية.

وتعتمد المناطق التعليمية على الشهادات والمؤهلات العلمية عند النظر بعين الاعتبار لطلبات المعلمين المتقدمين لوظائف التدريس مثل الشهادات الموثقة من الولاية، كما تعتمد على اختبارات المعلمين كمياري للحكم على المتقدمين خاصة اجتياز اختبارات الولاية للمهارات الأساسية، وللمعرفة بالمادة الدراسية، أو اختبارات المنطقة التعليمية (المقاطعة) وإن كان اختبار المناطق التعليمية أقل طلبا<sup>(٣)</sup>.

ومن تحليل متطلبات الترخيص بمزاولة المهنة نستنتج الآتى:-

أولا: اشتركت معظم الولايات حول ثلاثة أنواع من التراخيص:

- ١ - الترخيص بمزاولة المهنة العادى (وينقسم إلى ترخيص مبدئى، وترخيص مستمر).
- ٢ - الترخيص الطارئ.
- ٣ - الترخيص للإعداد البديل.

ثانيا: اشتركت معظم متطلبات الحصول على ترخيص مبدئى فى المعايير التالية:

(1) Berger R. Marsha: "Developing A quality of teaching Force" Department Federation of Teachers P.285.

(2) Wyn Richard and Others: "American Education" Optic, P.45.

(3) U.S. Department, "Credentials and Tests in Teacher Hiring: what Do District Require?" National Center For Educational Statistics, February, 1997, P.1.

- ١ - أن يكون الفرد حاصلًا على درجة البكالوريوس.
- ٢ - أن يكمل المرشح برنامجًا لإعداد المعلم مصدق عليه.
- ٣ - أن يجتاز الفرد اختبار الولاية لإجازة المعلم.
- ٤ - تشترط بعض الولايات اجتياز الاختبار القومي للمعلمين

ثالثًا: للحصول على ترخيص مستمر تشترط معظم الولايات استيفاء المعايير الآتية:

- ١ - إكمال درجة الماجستير أو مقررات في قسم الدراسات العليا.
- ٢ - إكمال مقررات تحددها كل ولاية تتضمن مواد تربوية.
- ٣ - خبرة في التدريس.

رابعًا: يجدد الترخيص في مدة زمنية تختلف من ولاية إلى أخرى ولكنها تتراوح من ٣-٦ سنوات ولا بد من إكمال مقررات لتجديد الترخيص كل خمس سنوات.

خامسًا: تمنح معظم الولايات ترخيص طارئ بمزاولة المهنة في الولايات التي بها عجز في معلمى بعض المواد بشرط أن يكونوا حاصلين على درجة البكالوريوس وغالبًا لا يكون لديهم إعداد تربوي، أم لا بد من استكمالهم عددًا محددًا من الساعات أو المقررات التربوية حتى يحصل المعلم على ترخيص عادى.

يعد المعلمون في الولايات المتحدة الأمريكية موظفين لدى السلطات التعليمية التي يعملون بها<sup>(١)</sup>. وذلك بسبب اللامركزية ويعمل المعلمون على أساس إما عقود سنوية أو عقود مستمرة<sup>(٢)</sup>.

أ - العقود السنوية: وهي تضمن اشتغال المعلم بالتدريس لمدة عام واحد مع مجلس التعليم المحلى، ولا يعد هذا المجلس ملزمًا ببيان أسباب عدم التجديد وليس للمعلم أى سند قانونى لمقاضاة مجلس التعليم المحلى إذا لم يجدد عقده.  
ب- العقود المستملاة وهي نوعان:

- (١) عقد بين السلطة التعليمية المحلية والمعلم، وينص على أن يظل المعلم يعمل فى المدارس الخاضعة لإشرافها ما لم يخطر فى أول مارس.
- (٢) عقد مستمر تمنحه السلطة التعليمية للمعلم بعد أن يقضى فى خدمتها سنتين أو ثلاث سنوات ثم يثبت فى عمله. وفى هذه الحالة يحق للمعلم أن يرفع أمره للقضاء إذا ما جاءت السلطة التعليمية المحلية لى تتحلل من العقد.

(١) وهيب سمعان: 'دراسات فى التربية المقارنة'، ص ٥٨٠.

(٢) Brodinsky Steutevill, Mary and Others: "Selecting Recruiting and Keeping Excellent Teachers, U.S. Department of Educational Office of Educational Research and improvement. Washington, D.C., 1989, P.24.

وتشير التقارير الحديثة في ممارسات التعيين إلى أن المكتب الرئيسي في المقاطعة هو الذى يقوم بالفرز والانتقاء.

وتوجد وكالات لتوظيف المعلمين المستوفين للشروط القانونية التى تخول لهم الاشتغال بالتدريس وبعض هذه الوكالات تجارية خاصة، وبعضها غير تجارى<sup>(١)</sup>. كما تضم كليات إعداد المعلمين مكاتب ووكالات غير تجارية تقوم بتسهيل فرص العمل بالتدريس لطلابها عن طريق: اتصالها بأرباب العمل وهى تقدم هذه الخدمات بصورة مجانية باستثناء بعض الرسوم الرمزية. وكثير من المعلمين المبتدئين يجدون وظيفتهم الملائمة من خلال مكاتب تعيين المعلمين بالكلية التى تقوم بدورها بترتيب المقابلات الشخصية مع المرشحين<sup>(٢)</sup>.

أما الوكالات التجارية فبعضها يتبع الرابطة القومية لوكالات المعلمين، وهى تقدم خدمات التوظيف للمعلمين نظير اقتطاع نسبة سنوية من أول مرتب سنوى لهم. ومنها مثلاً:

وكالة المعلمين الجنوبية STA Southern Teachers Agency<sup>(٣)</sup>

وهى تقدم خدماتها للمعلمين والإداريين فقط، وتساعدهم فى الحصول على أفضل الفرص الوظيفية، فى التدريس والإدارة وتساعدهم فى الانتقال من ولاية إلى أخرى. وهى على اتصال مباشر مع دوائر التوظيف، ولديها قوائم بالوظائف الشاغرة. ويسجل الأفراد أنفسهم لدى هذا المكتب المختص ويقدمون الأوراق الآتية:

- ١ - طلب عمل كامل.
- ٢ - إيجاز لثلاث خطابات موجزة عن أشخاص يمكن الرجوع إليهم.
- ٣ - نسخة طبق الأصل من بيان المقررات الدراسية ونسخة من السجل المدرسى.
- ٤ - نسخ من الشهادات والدرجات التى تم الحصول عليها فى امتحان المعلمين القومى.
- ٥ - مقابلة شخصية تعقد لتفضيل الأشخاص.

وللاتحاد القومى لوكالات توظيف المعلمين لسنة ١٩٩٦ قائمة تشريعات:

- ١ - يجب الاهتمام بكل الطلبات المقدمة لشغل الوظائف.
- ٢ - من سياسة الاتحاد أن تتم تركية المرشحين مباشرة من قبل هيئة العاملين بالمدارس.
- ٣ - من سياسة الاتحاد أن يطلب من المعلم دفعه أكثر من عملة على الوضع الوظيفى الواحد إذا بحث عن عمل بأكثر من وكالة .

(١) محمد منير مرسى: "الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة"، عالم الكتب، طبعة منقحة ١٩٩٣، ص

(٢) Wynn Richard and Others: "American Education 8<sup>th</sup> Edition 1977, P.50.

(٣) قامت الباحثة بمراسلة وكالة المعلمين الجنوبية ووكالة ريتسموند لتوظيف المعلمين والتى بدورها وافتها بقائمة التشريعات الخاصة بها.

ويعلن عن المكان الشاغر أو الوظيفة الشاغرة إما فى مجلس المدرسة التعليمى School Board، أو فى مكتب التعيين بالكلية.

وتتم إجراءات التوظيف كلها باستخدام الكمبيوتر منذ سنة ١٩٦٧ عن طريق التنسيق بين المرشحين، والوظائف الشاغرة وهى خدمة تقوم بها الرابطة القومية للتربية<sup>(١)</sup>.

الأجهزة الرئيسية المسؤولة عن ضبط وتحسين نوعية المعلم فى أمريكا .

أولاً :- المجلس القومى لاعتماد معاهد إعداد المعلمين: National Council of

### Teacher Education

أنشئ المجلس القومى لاعتماد معاهد إعداد المعلمين عام ١٩٥٤، بمبادرة من مؤسسات التربية القومية والمؤسسة الأمريكية لكليات إعداد المعلم وكان الدافع الأول لها تقويم برامج إعداد المعلم<sup>(٢)</sup>.

ويقوم هذا المجلس "بتقويم أعمال كليات وجامعات وبرامج إعداد المعلم، ثم تعتمد الدرجة التى تمنحها الكلية إذا ما كانت الدرجة تستوفى المقاييس المطلوبة التى يتم على أساسها منح الاعتماد أو عدم ضمانه وحتى الآن هذه العملية تطوعية، تتضمن ما يزيد على ٥٠٠ جامعة وكلية مشاركة وتزيد عن ١٢٠٠ مدرسة للتربية فى الولايات المتحدة"<sup>(٣)</sup>.

والمجلس القومى لاعتماد معاهد إعداد المعلمين أهداف منها<sup>(٤)</sup>.

- ١- العمل على الاعتراف بالتدريس باعتباره من المهن الكبرى.
- ٢- التأكد من أن كل المعاهد التى تعد العاملين فى هذه المهنة تقدم البرامج، والإمكانيات والوسائل الكافية لضمان الوصول إلى الكفاية المهنية.
- ٣- تحديد المستويات الواجب توافرها فى إعداد المعلمين عن طريق البحث المستمر.

---

(1) Wynn Richard and Others: "American Education 8<sup>th</sup> Edition M.CC Graw Hill book Company, 1977. P.50

(2) Wegner Suzanne Soled, "Assessment testing and Evaluation in Teacher education" ABLEX publishing corporation , NO rwood , New jersey , U . S . A . 1995 , p . 307 ..

(3) Marsha R. Berger: "Developing a Quality Teaching Force, National conference on Teacher Education, Cairo, 1996, P. 286.

(4) وهيب سمعان: 'دراسات فى التربية المقارنة'، مرجع سابق، ص ٥٦١.

٤- وضع الوسائل التي تضمن تقويم برامج إعداد المعلمين في ضوء هذه المستويات ويتكون المجلس القومي لاعتماد معاهد إعداد المعلمين من ١٩ عضواً يمثلون الرابطة القومية للتعليم ستة أعضاء ويعينون من بين أعضاء اللجنة القومية لإعداد المعلمين والمستويات وثلاث أعضاء يمثلون الكليات، اثنين من ممثلي الإدارات التعليمية ولكي يحصل خريجو معاهد إعداد المعلمين في الولايات المتحدة على تصريح بالتدريس في المدارس العامة، ينبغي على هذه المعاهد أن تحصل على موافقة الولايات التي تتبعها على تقديم برامج في إعداد المعلمين. فإذا ما حصلت على هذه الموافقة، أصبحت معروفة بأنها معاهد معتمدة لإعداد المعلمين<sup>(١)</sup>.

ويرى يونج وتشامبرز أن مصطلح "Accreditation" يستخدم بمعنى أن مستويات محددة ومعدة قد لاقت قبولا ورضا بعكس حكم مجموعة من الخبراء المحترفين، وهي عملية تتضمن نظام تقويم مؤسسة للتعليم الثانوي ككل تقويمياً تقوم به جهة مستقلة. وقد بدأت فكرة الإجازة تطوعية من مجموعات صغيرة من المؤسسات التعليمية للموافقة عليها<sup>(٢)</sup>.

ويخدم المجلس القومي لاعتماد معاهد إعداد المعلم (NCATE) عدة أغراض منها<sup>(٣)</sup>:

- ١- أن يساعد التلاميذ والموظفون وأجهزة إجازات الولايات على أن تعرف الكليات المؤسسة للنوعية.
  - ٢- أن تحفز التغيير إلى الممارسة الجيدة بين المؤسسات المسؤولة عن إعداد المعلم.
  - ٣- أن ترتقى بتقويم إعداد المعلم.
- ويتمتع هذا المجلس بحرية واستقلال ذاتي في السياسة التي يتبعها لإعداد المعلم<sup>(٤)</sup>. والاعتماد هو التصديق على الإجازة وهو أيضاً الاعتراف بالموافقة على برنامج الكلية أو الجامعة لإعادة المعلم في المجال والحقل المهني مثل التدريس متضمناً، المؤسسات التطوعية غير الحكومية التابعة للمعايير المتخصصة ومقاييس النوعية<sup>(١)</sup>.

(١) وهيب سمعان: مرجع سابق، ص ٥٩.

(٢) أحمد إسماعيل حجي: "إعداد المعلم في مصر الواقع والطموح، ص ١٧.

(٣) Wynn Richard, Young D Chrisa: "American Education", New York, Mac Graw Hill book company 8<sup>th</sup> edition, 1977, P. 42.

(٤) محمد منير موسى: الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة. عالم الكتب، طبعة منقحة، ١٩٩٣، ص.

وقد قويت مستويات (NCATE) سنة ١٩٨٨ تقريباً، وأصبح لها أكثر من ١٢,٥٠٠ مؤسسة تُعد المعلمين، وفي الوقت الحالى، يبقى الحد الأدنى من المعايير المحددة والموصوفة، تحت تأثير ظروف الولاية السياسية والاقتصادية، والتاريخية، مما يجعل تقرير هذه المعايير صعباً للغاية<sup>(٢)</sup>.

وقد قامت عملية التصديق أو اعتماد معاهد إعداد المعلم Accredited، مع إصدار تراخيص ممارسة المهنة بالاتحاد مع لوائح ومجالس الممارسة للولاية، بتحديد وتقييم مستويات المتقدمين وتقييم نوع ممارسة مهنة التدريس على أساس المعرفة، والمهارة. ومع ذلك فلا زالت صعوبة تحديد ما يجب أن يعرفه الأفراد وما يكونوا قادرين على فعله قائمة<sup>(٣)</sup>.

ومن هنا جاء تأسيس المجلس القومى لمقاييس التدريس المهنية الذى يضع أسساً لما يجب أن يعرفه المعلم وما يجب أن يكونوا قادرين على فعله.

#### المجلس القومى لمقاييس التدريس المهنية:

### National Board for Professional Teaching Standards NBPTS

أسست هذه المنظمة المستقلة سنة ١٩٨٧ بهدف تطوير النظام القومى لإجازة المعلمين، بحيث تكون الإجازة القومية صيغة رسمية للمعلمين الممتازين بعد أن تكمّلوا بنجاح سلسلة من التقييمات الحاسمة<sup>(٤)</sup>.

وقد جاء ابتكار المجلس القومى لمستويات التدريس المهنية لى يطور تقييم المعلمين، المعتمد على الأداء، وليلاحظوا الكفاءة المتقدمة بين المعلمين، ولكى يعزز وضع وإقرار المقاييس القومية للمعلمين. وقد تم وضع نموذج لمستويات الترخيص القومية لمستويات الإجازة، والتي قد طورت بواسطة الاتحاد المالى لأكثر من ولاية<sup>(٥)</sup>.

---

(1) Wynn Richard: "American Education", Opcit. P. 41.

(2) Hammond Linda: Wise Arthur and others "Alicense to teach, Buliding a profession for the 21<sup>st</sup> century", Westrivew press, 1995. U. S. A.

(3) Miliman Jason, Linda Hammond: "The Newly Hand book of teacher education evaluation" Gorwin press inc, Asage publications company, 1990, P.65

(4) Marsh R. Berger: "Developing a Quality Teaching Force" National conference on Teacher education, Cairo 19 96, P. 298.

(5) Hammond Linda: "Alicense to teach, Building a profession for the 21<sup>st</sup> century". opcite. p. 52

ويهدف المجلس القومي لمقاييس التدريس المهنية إلى تحديد المعلمين الذين يثبتون المستوى المرتفع من المعرفة والمهارة ويميلون إلى الالتزام الذي ينعكس في خمس إجراءات رئيسية هي<sup>(١)</sup>:

- (١) - المعلمون الذين يشتركون في تعليم الطلاب ويعاملون الطلاب بالتساوى ويلاحظون الفروق الفردية لطلابهم، واهتماماتهم وقدراتهم وظروفهم الأسرية .
  - ٢- المعلمون الذين يعرفون المواد التي يدرسونها، وكيفية تدريسها للطلاب ولديهم فهم ثرى للمواد، ويدركون كيف تكون المعرفة في مادتهم مبدعة وخلاقة.
  - ٣- المعلمون مسئولون عن إدارة وإشراف وتنظيم تعلم الطلاب، فهم يستغلون الوقت الاستغلال الأمثل، ويعرفوا كيف يحفزون طلابهم ليضمنوا عملية تعليمية هادفة.
  - ٤- المعلمون الذين يفكرون في ممارستهم ويتعلمون أثناء الخبرة.
  - ٥- المعلمون أعضاء في جماعات ذات تنظيم للتعليم، الذين يستطيعون أن يساهموا في السياسة التعليمية، وتطوير المناهج. وتوزيع المصادر المدرسية على ضوء فهمهم للموضوعات التربوية<sup>(٢)</sup>.
- وبذلك يكون المجلس القومي لمقاييس التدريس المهنية قد اتخذ خطوة هامة تجاه فهمنا للمعلمين المحترفين وكيفية تحديد المعلمين الممتازين وبذلك يكون قد أسهم في تغيير مهنة التدريس<sup>(٣)</sup>.

#### استخدام الاختبارات في إجازات المعلمين:

تتطلب أكثر من نصف الولايات اختبارات لإجازة المعلمين مثل الاختبار القومى المحلى للمدرسين National Teacher Exam، لإجازة المعلمين المبتدئين. وقد تطورت هذه الاختبارات خلال السنوات من ١٩٧٠ وحتى ١٩٨٠، وكان يستخدم الاختبار القومى للمعلمين NTE ويستخدم باتساع كشرط للاحتفاظ بالوظيفة<sup>(٤)</sup>. ويشمل صميم بطارية الاختبار القومى للمعلمين الآتى<sup>(٥)</sup>:

(1) Marsh R. Berger: Opcit, P. 300.

(2) Marsh R. Berger: "Developing the Quality Teaching Force" Opcit., P. 300.

(3) Choy .. Suzan p, and other: "America's Teacher, A profile of a profession" U.S Department of Education, office of educational research and improvement . National Center for Educational Statisticg, 1996, P. 153.

(4) Charnof. Michel H. Nassif Paula: "The validity issue, what should teacher cirtification test measure" Lawrence arlbaum Associates publisher, Newjersy, 1987, P. 6.

(5) Ayers Jerry, F Bemey: "Apractical Guide to teacher education evaluation, Kluwrer a cademic publisher, 1989, P, 21.

- ١- اختبارات مهارات الاتصال.
- ٢- المعلومات العامة "المعارف العامة".
- ٣- المعرفة المهنية المتخصصة.
- ٤- اختبارات في ٤٩ مادة تخصص، والتي تقيس المعرفة في مواد التخصص الأكاديمية.
- ٥- اختبارات مهارات ما قبل المهنة والتي تقيس المعرفة في مواد التخصص مهارات القراءة والكتابة الأساسية والرياضيات. "وفي عام ١٩٨٩ استخدمت ١٨ ولاية بطاريات الاختبار في متطلبات الترخيص لمعلميهم بينما طلبت ١٥ ولاية من المرشحين من أجل رخصة العمل بالتدريس في مجال محدد تحقيق أهداف في حدود المستوى الموصوف في امتحان NTE ويثق الصلة عادة التخصص"<sup>(١)</sup>.
- وقد وجهت انتقادات عديدة للامتحانات القومية للمعلمين<sup>(٢)</sup> منها:
- أولهما: أن عددا كبيرا من الإقليميات السود يفشلون فيها.
- ثانيهما: أن حوالي ١٠% من أسئلة الاختبارات المستخدمة لا تسمح بإثبات معرفة المعلم وتحديد المهارات التي تصف بها التدريس الحقيقي حتى أنها تبسط التدريس إلى حد التشويه.
- ثالثهما: أن حوالي ٤٠% من هذه الاختبارات كانت فقيرة التخصص كما أنه ليس لها إجابة صحيحة محددة، أن لها إجابة تعتمد على الأيديولوجيا أكثر من معرفة البحث، وأن ٩% من أسئلة الاختبار تتطلب معرفة واقعية عن مصطلحات الاختبار، وأن ٩٢% تتطلب تحديد كلمة بسيطة أو حسي مشترك. مثل امتحانات Texas التي اعتمدت على تحديد المصطلحات مع تأكيد شديد على السيكمترية "علم الاجتماع" والنظريات السلوكية<sup>(٣)</sup>.
- رابعا: أن الهيئات التشريعية تتخذ اختبارات دون ضبط لم تقيه معلقته بالتدريس في الفصل أو مناهج إعداد المعلم بالولاية.

(1) Murne Richad J. and Others: "who will teach policies that Matter"., Harvard University press, Cambridj Massa chuestts, London, 1991, P. 89.

(2) Cihak Mary, Jeneson: "How to Recruit select induct, Retain the very best teachers" Clearing house on education manegment , college of education . university of oregon . U . S . Department of Education office of Educational research and improvement , 1987 , p. 32 ..

(3) Charnof Michel Nassif paula : "the validity issusses what should teacher cirtification test measure " opcit , p. 6 ..

خامسا: أن الاختبارات الحالية ليس لديها صلاحية تنبؤية، للتنبؤ بالصلاحية، فهي لا تميز بين الذين يصبحون معلمين أكفاء أو غير أكفاء.

وتستخدم درجات هذه الاختبارات في التصفية أو الفوز ولكن ليس في صنع القرار النهائي، حيث أن الغرض من هذه الاختبارات أن تختبر الحد الأدنى من الكفاءة، ولا تقيس أعلى درجات المهارة أو المعرفة<sup>(1)</sup> لذلك بعض المقاطعات وضعت اختبارات خاصة بها للمرشحين في التدريس لعدد من السنوات، وتتطلب الجامعات اجتياز المعلمين القومي NTF، واختبارات المعلمين في مادة التخصص NTE Subject area من أجل أن يحصل الفرد على الإجازة المبدئية.<sup>(2)</sup>

### أسئلة الاختبار من متعدد:

استخدمت العديد من الولايات أسئلة الاختبار من متعدد في إجراءات تراخيص الولاية حيث تساعد على التنبؤ بفعالية المعلمين وكانت تستخدم لتقويم الجوانب الآتية:  
أ - المعرفة العامة، وقد لوحظ اتساع ثقافة البيض عن ثقافة السود.  
ب- استخدمت أسئلة الاختبار من متعدد لقياس المعرفة المهنية التي هي جزء من متطلبات التراخيص في ٢٤ ولاية.

وقد استخدمت أكثر الولايات اختبارات الورقة والقلم التي تقيس المهارات الأساسية، والمعرفة بأصول التدريس عن طريق إجابات أسئلة الاختبار من متعدد والتي قد طورها جهاز خدمة الاختبارات القومية في شكل اختبارات المعلمين القومية.  
المعايير المطلوب توافرها في المعلمين:

يلخص M. Scriven المعايير المطلوب توافرها كالتالي:

- ١- معرفة صحيحة بموضوع التخصص وما يتضمنه ذلك من موضوعات فرعية ومهارات الدراسة والعمل، واستخدام الحاسب الآلي، وبالنسبة لمعلمي المرحلة الثانوية فإنه من الأفضل أن يكونوا متخصصين في فرع أساسي من فروع العلم.
- ٢- كفاءة وفهم الأهداف وأساليب القياس والتقويم التربوي، والملاحظة العلمية المقننة.

(1) Steuteville - Brodinsky, Mary and Others: "Selecting Recruiting and Keeping Excellent teachers".Problems and Solutions " AASA critical issues report U . S .Department , Washington D . C , 1989 , p . 27 .

(2) Ewgner . Suzane Solde: "Assement and Evaluating Teacher education, Ablesex publishing corporation Newjersy", 1995. P

٣- القدرة على التدريس داخل الفصل الدراسي ومهارة إدارة واستخدام الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، وإدارة الفصل الدراسي<sup>(١)</sup>.

٤- المؤهلات والكفايات العقلية، والشخصية المرتبطة بالتعليم مثل النزعة المهنية، الذكاء المتقدم، النوعي، الرغبة في مساعد الآخرين، الالتزام والإخلاص لمهنة التدريس والقدرة على التكيف مع المتغيرات المختلفة، والتفاعل مع قضايا المجتمع:

السمات الشخصية : للتوظيف مع مفهوم السمات الشخصية كميّار في اختيار المعلمين للتوظيف. وترتبط السمات الشخصية إيجابيا أو سلبيا مع مراحل التعليم تبعا لطبيعة التعلم وحاجاته في كل مرحلة بوجه عام تعتبر الأخلاق، الاتزان الانفعالي، والتعاطف، والثقافة، وسعة الأفق والثقافة والقدرة على إيصال المعلومات والعطف وحسن السير والاستقامة، كلها من السمات الشخصية للمعلم<sup>(٢)</sup>.

"معلمة المرحلة الابتدائية ومعلمة رياض الأطفال يشترط فيها الإبداع والاعتماد على النفس واللياقة البدنية، ولا بد أن تكون لديهم الرغبة في المشاركة في النمو التعليمي والتربوي والعاطفي للأطفال، والكفاءة في تدبير وتنظيم ظروف الفصل ولا بد أن يكون لديهم تنوعا واسعا من المهارات والاتجاهات ورغبة للعمل مع الأطفال والقدرة على التأثير على الآخرين وإثارة فضولهم وحماسهم .<sup>(٣)</sup>

ومعلم المرحلة الثانوية لا بد أن يكون متخصصا في مادة دراسية (الإنجليزية - الرياضيات - العلوم الاجتماعية ويجب أن يكون ذا خبرة، قادراً على التنقل بين المكاتب ومتخصص في المناهج<sup>(٤)</sup>.

وبوجه عام فإن هناك خصائص عامة تركز عليها دوائر التوظيف عند اختبارها لمعلمها مثل<sup>(٥)</sup>:

١- فحص أساسيات المعرفة وتشمل مواد المناهج، ومهارات العمل، وأداء الكمبيوتر.

(1) Micael Seriven: "Teacher Selection" in Jason Milliman and Linda Darling, "The New hrdbook of Teacher evaluation Assessing elementary and secondary school theachers Groing Ress, 1990, Ress P. 78.

(2) Brodinsky steuteville, Mary and other "Selecting, recnuting and keeping Excellent Teachers", U.S Department of Educational othice of educational research washeght D.C. 1989. P.3.

(3) Abruscato Joseph: "Introduction to teaching and the study of education" Opcit, P. 99.

(4) Ibid. P. 100.

(5) Michael Seriven: "Teacher Selection" Opcit. P.

وأوضحت الإجراءات التقييمية المبنية على الأداء مجالا هاما كما كانت مجالا للاهتمام والتنمية والتطوير، فعلى سبيل المثال ينتج جهاز خدمة الاختبارات التعليمية مؤخرا اختبارات تقييمية حديثة مبنية على الأداء لتحل محل اختبار المعلمين القومى NTE<sup>(1)</sup>.

#### مؤهلات المعلمين:

أوضحت تقارير المناطق التعليمية التى أجريت فى عام ١٩٨٧ - ١٩٨٨، وفى عام ١٩٩٣ - ١٩٩٤. حاجتها بصورة أكبر إلى مستوى معين من المؤهلات والشهادات الدراسية كمييار للحكم على مستوى المعلم المتقدم لشغل الوظيفة أكثر من.

أ - اجتياز اختبار الولاية للمهارات الأساسية.

ب- اجتياز اختبار الولاية للمعرفة بالمادة الدراسية.

ج- اجتياز الاختبار القومى للمعلمين.

د - اجتياز اختبار الإقليم للمهارات الأساسية أن المعرفة بالمادة الدراسية<sup>(2)</sup>.

وقد ركزت ٨٠% من المناطق التعليمية على أن تكون هذه الشهادة العملية فى نفس التخصص الذى سيقوم المعلم بتدريسه، وقد طلبت ثلثى المناطق من المتقدمين للعمل كمعلمين التخرج من برامج تأهيل تعتمد على الولاية، أو الحصول على مؤهلات (تراخيص طارئة) أو المؤهلات المؤقتة<sup>(3)</sup>.

أكدت الدراسات أن المعلمين ذوى المؤهلات الأكاديمية المرتفعة هم أكثر فعالية فى الفصول من ذوى الشهادات الأقل بينما أثبتت استطلاع SASS لسنة ١٩٩٣ - ١٩٩٤ أن هناك مؤشرات عديدة للتنبؤ بفاعلية التدريس مثل سنوات الخبرة، المشاركة فى برامج التكليف ونوع الإجازة<sup>(4)</sup>.

---

(1) U.S Department of Education, office of educational Research and improvement, "What Criteria Are used in Considring Teacher Applicants?. National Center for educational statistics, 1996, P.1.

(2) U. S Department of Education, Opcit. P.2.

(3) U.S Department of Education, office of educational Research and improvement, "Creentials and \_\_Tests in Teacher Hiring What do Distnicts Requiere?.., 1996, P.1.

(4) U.S. Department of Education "American's Teachers Ten years After A Nation at Risk, u.s. Department office of Educational Research and improvement". 1994, P. 7-10.

٢- الأداء المتواصل والإنجاز المتصل مع فهم للاختبارات والملاحظات البناءة.  
٣- القدرة على التدريس فى الفصل وتشمل العديد من المهارات "مثل ترتيب الفصل وضبطه، التواصل مع التلاميذ تحسين نظام الطلاب وإخلافهم، مراعاة الفروق الفردية، تحضير الطلاب، المساهمة فى البرامج المدرسية، الإبداع"<sup>(١)</sup>.

#### أولاً: الأداء المتقدم:

ظهرت اتجاهات جديدة فى الولايات المتحدة الأمريكية فى ترخيص المعلمين، باستخدام مستويات الترخيص المعتمدة على الأداء<sup>(٢)</sup>. وجهود أخرى مصاحبة لتطوير تقويم المعلم رفيع الثقافة، وقد كانت أول ولاية تحدد مستويات الترخيص. المعتمدة على الأداء هى ولاية مينسوتا Minnesota، وهو نظام يقوم مباشرة على ما يعرفه المعلمون وما يستطيعون أن يؤدوه، ويتوقف على زيادة الاتجاهات لاختبارات المعلم التى تؤكد على تقويم الأداء ومعرفة المعلم للمهارات أكثر من اختبارات الاختيار من متعدد ومعرفة أمور المادة العلمية.

ويؤكد معيار الأداء المتقدم على التقويم من خلال منظومة تتم فى الفصل الدراسى خلال السنة الأولى للمعلمين فى الفصل الدراسى وهو يعتمد على نظام ملاحظات الفصل، ومدى ما يحققه المعلم من مهارات تعليمية ومدى ما يمتلكه من قدرات شخصية واتجاهات مهنية وقد حددت ولاية بافرتون واريجون مقاييس الأداء فى مدارسها على الأسس التالية<sup>(٣)</sup>:

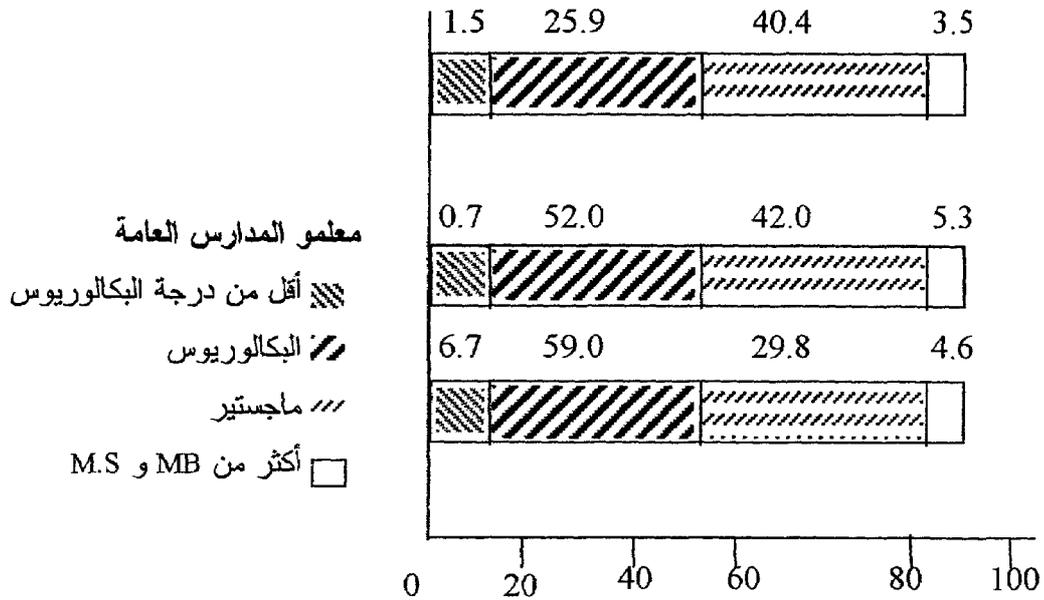
#### Performance Standards

- ١- أن يخلق المعلم بيئة تدريس جيدة، ويخلق تفاعلاً بينه وبين الطلاب ويقوم بنشاطات تعليمية فى مستوى متخصص.
- ٢- البراعة الإدارية فى الفصل.
- ٣- استخدام الوسائل التعليمية التى لها علاقة بالفصل.
- ٤- النمو المهنى.
- ٥- تقرير التعليم، ويتضمن ذلك تقديم الأنشطة بحسب احتياجات الأفراد.
- ٦- التعاون المهنى: أن يعمل المعلم بالتعاون مع أقرانه فى إعداد التقارير والقواعد الإدارية وينجز المهام بفاعلية ويتعاون مع مجلس الآباء.

(1) Bordinsky Steutenlle "Selecting , recruiting and keeping Excellent teachers" opcit.

(2) Wegner Suzzan Soled: "Assessment testing and Evaluation in ~~teacher~~ Education" Ocit., P. 152.

(3) Brodinsky Stueuteville "Selecting recruiting and keeping the very best teachers" Opcit, 1989, P. 23.



### برنامج الماجستير فى التربية<sup>(١)</sup>:

بدأت كثير من الكليات منذ عام ١٩٦٠ برامج ماجستير العلوم أو ماجستير الآداب فى التربية، حيث شرع خريجو كليات العلوم والآداب فى دراسة سنة خامسة فى مجال التدريس وهذه الدراسة المتقدمة لها اتصال وثيق بالمنح الدراسية فى التدريس فى النظام بالتعاون مع الكلية بهدف الإسراع فى توظيف خريجي الكليات فى حالات العجز الشديد<sup>(٢)</sup>.

وظهر دليل على ارتفاع مستوى المؤهلات المهنية للمعلمين الأمريكين حيث ارتفاع نسبة معلمى المدارس الابتدائية ذوى سنوات إعداد فى الكلية بين عامى ١٩٥٠ - ١٩٧٦ إلى ٩٩% بينما ارتفعت نسبة معلمى المدارس الثانوية الحاصلين على درجة الماجستير إلى ٤٠% وما زالت بعض المقاطعات تطلب درجة الماجستير للتوظيف المبدئى.

وفى ولاية أوريجون وسكينون وصل مستوى الإعداد التربوى إلى ضرورة الحصول على درجة البكالوريوس فى فرع من فروع الدراسة بالإضافة إلى سنة خامسة فى التربية أو الحصول على درجة الماجستير فى أصول التدريس<sup>(٣)</sup>.

ومن هنا أصبحت درجة الماجستير هى الخطوة المنطقية الثانية فى عملية تطوير الإعتمادات والتي تقدم مميزات عديدة، ويوجد طرق عديدة لإقرار هذا النظام منها نموذج

(1) National Center for educational statistics "schools and staffing in the united states, a statistical profile" 1993 - 1994 SASS, U.S. department of education P. 40.

(2) Wynn Richard "American Education" 8<sup>th</sup> edition, 1977, P. 45 - 47.

(3) Hammond Linda: "Alisence to teach, building a profession for the 21<sup>st</sup> century" P. 23.

٤ + ١ + ١ ويتطلب هذا النظام الحصول على الدرجة الجامعية الأولى يتبعها سنة  
جامعية واحدة كأساس لدرجة الماجستير فى التربية يتبعها سنة واحدة كمنحة دراسية ١ +  
A5 (١).

وتنوعت الجهود لتحسين نوعية التدريس حيث طلبت ولايات فرجينيا ونيويورك  
وكاليفورنيا وأريزونا وأوريجون وماساشوتش درجة الماجستير للترخيص المبدئى<sup>(٢)</sup>.  
أما ولاية كنتاكي فقد أعلنت منذ عام ١٩٦٦ تجديد ترخيص مزاوله مهنة التدريس  
بالاعتماد على إكمال برنامج السنة الخامسة لعمل الكلية، التي حددت كدرجة الماجستير.  
وقد زادت نسبة المعلمين الذين يحوزون درجة الماجستير من ٢٢% إلى ٧٩% ما بين  
عامى ١٩٦٥ - ١٩٨٧ ثم أعلنت اللائحة التعليمية لولاية كنتاكي أنها سوف تقبل فقط  
الحاصلين على درجة ماجستير فى تخصص تربوى أم مجال أكاديمى يقابل مجال  
الترخيص.

#### إجراءات توظيف المعلمين:

يقوم المكتب الرئيسى فى المقاطعة بإجراءات الفرز والانتقاء وعند البحث عن عمل  
يتطلب الأمر من الفرد نفسه عدة خطوات هى:

١- أن يسجل الخريج نفسه مع مركز التعيين بالكلية<sup>(٣)</sup>. وهو مكتب مختص بمساعدة

الخريجين فى الحصول على عمل لكل الوقت وليس لبعض.

٢- أن يسجل الفرد نفسه مع مكتب التوظيف والتدريب بالولاية employment

and training office starte. ففى كل ولاية يوجد عدد من مكاتب التوظيف،

ويقوم المسجل فيها بتصنيف واختيار وترشيح العاملين للوظائف المستقبلية كما

يقدم مكتب التوظيف بالولاية المساعدة لأولئك الذين ليس لديهم سجل وظيفى

سابق، كما يقوم بجمع معلومات عن متغيرات سوق العمل بالولاية وأوضاع

التوظيف المحلية.

٣- أن يسجل الفرد نفسه بمكاتب التعيين التجارية التى تتقاضى رسوماً إذا استطاعت

توفير فرصة العمل المناسبة للفرد.

<sup>1</sup>Wise Arther, "Graduate Teacher Education and teacher professional test . " *Journal of teacher Education* " . sept , oct , 1986 . p . 37 .

<sup>(2)</sup> Knapp L. John. Mc Nergney F. Rober 8 others "Should a master dgree be required to all teacher" *Journal of Teacher education*, March- April vol 41, No. 2, P. 27 - 37.

<sup>(3)</sup> Shertzer Brue: "Career Planning, Freedom to choose, second editiotion , Houghton Mifflin company , Boston . U . S . A . , 1981, p . 330 ..

- ٤- أن يُسجل الفرد نفسه فى المنظمات والمؤسسات التابعة للاتحادات النقابية والوكالات الحكومية التى تقدم خدمات التوظيف.
- ٥- كتابة طلب وظيفة وموجز عن الإنجازات والمؤهلات الأكاديمية، والسيرة الذاتية وتتضمن الخبرات السابقة ولا بد أن يشمل طلب الوظيفة الاسم، السن، العنوان، الحالة الاجتماعية المؤهلات الدراسية وموجز يعكس الخبرات السابقة والسمات الشخصية وعنوان المراسلة، ورقم الهاتف، وأى مراجع شخصية للرجوع إليها ولا بد أن يكون كل ذلك مطبوعاً على الآلة الكاتبة كما يفضل أن يعرض الخطاب اهتمامات الفرد وكذلك يحوى إجابة لكل بنود إعلان طلب الوظيفة.

#### أولاً: المقابلة الشخصية للتعين:

تقوم المقابلة الشخصية بمساعدة دوائر التوظيف على تقويم الصفات والمهارات الاجتماعية المصاحبة للتدريس الناجح مثل القدرة على القيادة، واللياقة فى العمل مع الآخرين، والتعبير الإدراكى كما تكشف عن المعايير الهامة مثل<sup>(١)</sup>:

- ١- اللغة الأساسية بلسان الأم.
  - ٢- القدرة على تفسير الأمور بوضوح.
  - ٣- المعرفة بأحدث التطورات والجهود فى مجال التدريس.
  - ٤- الحماس للتدريس، والقدرة على استشارة اهتمام الطلاب.
  - ٥- مهارات حل المشكلات وعمليات التفكير ومبادئ المعرفة بالمادة العلمية<sup>(٢)</sup>.
- وعملياً تتبع المقاطعات واحدة من هذه الإجراءات:

أولاً: إما أن يقوم المجلس التعليمى للمدرسة وأعضاء هيئة التدريس بفرز طالبي الالتحاق بالعمل بعد مراجعتهم ومقابلتهم الشخصية ثم ترسل بتوصياتها لمكتب المقاطعة الذى يقوم بدوره بفحص ملف طالب الالتحاق ثم يوافق على اختيار المدرسة أولاً.

ثانياً: أن يقوم مكتب التوظيف بالمقاطعة بفرز طالبي الالتحاق بعد فحص كل المعلومات ويقوم بتركيبة ٦ مرشحين إلى المدرسة ليبدى مدير المدرسة وفريق اختياره رأيه بعد المقابلة الشخصية.

(1) Scriven Michael: "Teacher Selection" in Jason Milliman, The Newly hand book of teacher evaluation" Op cit. 1990, 29.

(2) Cihak Mary ,Jenesn: "How to recruit, Select, the very best, teachers induct " Op cit. P. 26 – 27.

وقد تستخدم إجراءات تعيين تعتمد على استبعاد الأشخاص غير المؤهلين ثم ينتقى المعلمون المؤهلون جيدا ذوو الخلفيات المتنوعة والخبرة وتفحص شهادات المرشحين المحتمل قبولهم، وتجرى المقابلة الشخصية<sup>(1)</sup>.

ثانيا: تتبع السجلات: يمكن الاستفادة من سجلات طالب الوظيفة في التعرف على النواحي الآتية في طالب الالتحاق بالوظيفة:

- ١- نمط سرعة الإنجاز في وقت محدد، وليس فقط تراكم الإنجازات.
  - ٢- التعرف على خطط الإسهامات المستقبلية.
  - ٣- تجديد اعتبارات الاستحقاق Worth، أو الأهلية Merit ويمكن أن تظهر الاعتبار السابقة، في افتراضات مهارية مختلفة مثل السيطرة على الفصل، الدقة في المواعيد، المعرفة بمادة التخصص أو المادة العلمية أما الكفاءة Worth فهي قيمة توظيف للمؤسسة، ويتوقع أن ترتفع في المستقبل والمصدرين الأساسيين لهما إما إذن الولاية أو تصريح الولاية للمؤسسة<sup>(2)</sup>.
- وتحتاج كل أنظمة المدارس إلى أن يشمل ملف طالب الالتحاق بالوظيفة على:

- ١- طلب توظيف
- ٢- توصيات
- ٣- شهادات المؤسسات التعليمية السابقة.
- ٤- شهادات الوظائف السابقة.
- ٥- فحص الشهادات المطلوبة.

ثالثا: طلب التوظيف:

تحتاج كل أنظمة المدارس إلى بيانات وملاحظات مذكورة في قائمة للوصف العام تشمل معا يسير وبيانات عن طالب الالتحاق بالوظيفة ولا بد أن يشمل ملف المرشح على:

- ١- طلب التوظيف.
- ٢- بيان تعليمات عامة لإجراءات طالب الوظيفة.
- ٣- توصيات ومراجع شخصية.
- ٤- بيانات بالمؤسسات التعليمية السابقة أو إلى جهات التوظيف السابقة.
- ٥- نسخة من سجل المدرسة.

(1) Murnane J. Richard, Singer D. Judith & Others: "who will teach policies that matters, harvard University press, Cambridge, Massachusetts, London, P. 51 – 35.

(2) Haney , Walt: "Preservice Evaluation of teachers" in Jason Milliman, Linda Hamman, The newly hand bookj of teacher, evaluation, Assessing elementary – secondary teacher education 1990, P. 50.

كما يتطلب من طالب الوظيفة:

- اختبارات وفحوص طبية موقعة من أخصائيين.
- شهادة خطية بأنه لا توجد لديه إدانة لارتكاب جريمة من أى نوع.
- بيان فيدرالى لكل الموظفين الجدد.
- بيان ٩٤ - ١ سلطة التوظيف للمواطنين غير الأمريكيين<sup>(١)</sup>.

كما يطلب من المرشحين المرور بسلسلة من التقويمات والمقابلات تؤكد السياسة فى الاختيار كما يعلن عن زمن قبول طلبات التوظيف، ومواعيد المقابلة الشخصية، والقبول أو عدم القبول، ومعايير الاختيار تستخدم قوائم الفحص ودليل المقابلة الشخصية والتقدير النهائى من المقابلين وهاتف كمرجع ثم التوصيات بطالب الوظيفة وأخيرا التقدير النهائى<sup>(٢)</sup> واجهت الولايات المتحدة الأمريكية مشكلات عظيمة فى توظيف المعلمين منها.

(١) نقص وعدم كفاية إعداد المعلم حيث إن الاعتماد أو التصديق Ccreditatio غير مشروط، وعدم اشتراطه فى برامج إعداد المعلم جعل هناك تنوعا فى نوعية البرامج فمنها الممتازة، ومنها البرامج التى ليست ذات صلة بالمعارف الحديثة<sup>(٣)</sup>.

(٢) التوظيف مهمل وغير دقيق على الرغم من مشاركة الشباب الممتازين أكاديميا فى الدخول لمهنة التدريس، إلا أنه لاتزال بعض الولايات تستقطب الأشخاص الموهوبين فى المواد التى بها عجز مثل العلوم والرياضيات.

(٣) عدم توفر الوسائل التى تضمن وفرة أعداد المعلمين المؤهلين.

(٤) إسناد مهام التدريس الصعبة إلى المعلمين المبتدئين حديثى دون مساعدة، وبالتالي لا يوجد نظام حقيقى لتوظيف المعلمين وإعدادهم.

وقد كشفت الإحصائيات فى السنوات الأخيرة ٥٠٠,٠٠٠ شخص تتقصم الكفاءة التدريسية قد دخلوا التدريس بتراخيص مؤقتة وأن ربع معلمى المرحلة الثانوية ليس لديهم الحد الأدنى المطلوب فى مجال تدريسهم الرئيسى، وأن ٤٦% من طلاب المدارس الثانوية العليا يتلقون تعليم العلوم الطبيعية من معلمين خارج المجال.

(٥) أن المعلمين الأمريكيين يعملون ساعات عمل أكثر من المعلمين فى البلاد الأخرى.

(٦) الإقالة من العمل أو افصل التعسفى، يحتاج المعلمين لحماية من الفصل التعسفى.

(1) Brodinsky steuteville, Mary and others "Selecting recouding and keeping Excellent" Op cit, P. 39.

(2) Cihak Mary, Jensen: "How to recruit, Select, induct.

(3) Broodinsky Steuteville, Mary and Others: "Selecting recruiting and keeping Excellent Teachers, Opcit 39.

وقد أسست قائمة من الأهداف لتضع الدولة على طريق التحسينات عام ٢٠٠٦ منها<sup>(١)</sup>.

١- أن يساهم كل المعلمين في تطور مهني نوعي عال وتحقيق عمل منظم ومخطط للكلية.

٢- ان يعين المعلمون على أساس مقابلة قدراتهم لمستويات مهنية للممارسة.

٣- أن تعتمد مرتبات المعلمين على معرفتهم ومهارتهم وأن يصرف تمويل التعليم على تحسين وتطوير نوعية التدريس بالفصل الدراسي.

وقد اتخذت عدة توصيات وإجراءات لتحسين سياسة التوظيف منها<sup>(٢)</sup>:

١- تطوير السياسات والميزانيات كبدائية، وإقرار سياسات مكتوبة تؤكد التزام المقاطعة بتعيين أكثر المعلمين تأهيلاً، والتحكم في الميزانية لتسمح بالانتقاء للتوظيف.

٢- استمرار التوظيف خلال السنة مما يتطلب مركزاً لحفظ السجلات.

٣- استخدام التوظيف لقنوات متعددة مثل الكراسات والنشرات والاتفاقيات.

سنة التمهين "الامتياز":

قامت معظم الولايات بتطوير برامج إعداد المعلم وإصلاحات إضافية في برامج إعداد المعلم شملت تقوية المقررات الثقافية وتطوير برامج الخمس سنوات المؤدية للترخيص المبدئي وكذلك تطوير التراخيص البديلة لخريجي كليات الآداب والعلوم<sup>(٣)</sup>.

وقد قام المجلس القومي لمقاييس التدريس المهنية بتطوير التقييمات المحددة للمعلمين المتقدمين للدخول للمهنة والحاصلين على إجازات أو تراخيص من خلال برامج الإعداد البديلة الغير تقليدية عن طريق تقويم أدائهم من خلال السنة الأولى من التدريس وهي سنة التمهيد وهي سنة شبيهة بسنة الامتياز التي يتدرب فيها الأطباء على عملهم. ومن خلال سنة التمهيد هذه يتلقى المعلمون إجازتهم بالتدريس<sup>(٤)</sup>.

(1) Cihak Mary, Jensen: "How to recruit, induct, retain the very best teachers" Opcit P. 198.

(2) James B. Hunt, Jr: "What Matters Most Teaching for America's future". Report of the national commission Teaching & America's future, American Federation of teacher, National conference, The very best teachers," Cairo, 1996, P. 331.

(3) Ayers B. Jerry, Bernery F. Mary: "A practical guide to teacher education evaluation". U. S. A. Mluwer Academic publishers Boston, 1989, P. 3.

(4) Choy P. Susan & Others: "America's Teachers Aprofile of aprofession" Opcit, P. 152.

## التثبيت:

جاءت كلمة "Tenure" من الكلمة اللاتينية "Tohol" يتقلد منصباً كما يحتل المدرسون الجدد وظيفة يبدعون مهنتهم كموظفين تحت التجربة فهم معلمون ولكن تحت التجربة، ويستطيع المعلمون أن يبقوا في عقودهم السنوية المؤقتة لمدة ثلاث سنوات وهم في نفس الوقت مرشحين للتثبيت<sup>(١)</sup>. والتثبيت يمنع فصل المعلمين الذين قضوا فترة التجربة المرضية من ١-٥ سنوات، ولا يمكن فصلهم استثناء فهو إجراء وقائي في حالة الفصل التعسفي<sup>(٢)</sup>.

وتحكم القوانين والتشريعات التثبيت في معظم الولايات، وتتنوع فترة التجربة إلى أن يتم تثبيت المعلم من ولاية إلى أخرى وبينما يتم التثبيت كعملية آلية "أتوماتيكية" في بعض الولايات ففي ولايات أخرى يتم ضبط فترة التجربة رسمياً بواسطة اللاتحة المدرسية<sup>(٣)</sup>.

ومن المتطلبات العامة للدخول في مهنة التعليم ما يتصل بولاء المواطنة وقسم الولاء Loyalty oath ففي اثنتين وعشرين ولاية يطلب أداء يمين الولاء للولايات المتحدة أو الولاية. وقد يختلف هذا اليمين من ولاية لأخرى، فبعضها لا يحوى أكثر من إقرار من المعلم بأنه يعضد دستور الولايات المتحدة، وبعضها يقسم المعلم أنه ليس عضواً في الحزب الشيوعي للولايات المتحدة" ولم يسبق له عضوية فيه . وهذا المبدأ ضروري فالمعلمون وحدهم هم الذين لديهم فرص التأثير على عقول الأطفال وهذا يظهر لنا ضرورة أن تتوافق الاتجاهات السياسة للمعلم مع الاتجاهات السياسة للدولة وفي بعض الأحيان يطلب من الخريج أداء هذا اليمين عند التخرج<sup>(٤)</sup>.

سياسة التنمية المهنية المستمرة للمعلم في الولايات المتحدة الأمريكية :-

يعد التعليم المستمر هو من سمات مهنة التدريس ، والتدريب المستمر هو من سمات المهنة عموماً مثل الطب ، والقانون و النمو المهني والتطوير المهني هو عملية مستمرة ، تخضع للفحص والإختبار الفردي والجماعي °، ويتسم دور الحكومة الفيدرالية بالقيادة ، والسيطرة

(1) Ryan Kevin, Cooper M. James: "Those Who can Teach". Boston Hoagton Mifflin company, fifth edition, 1988, P. 367.

(2) Abrosco Joseph: "Introduction to teaching and the study of education". Opcit P.

(3) Jason James A, & Others: "Introduction to the foundation of American Education" Allyn and Baceon, Tenthediton 1990. P. 68.

(4) Darwish, M. A. A comparative study of some problems in teacher Education in the united Arab Republic Egypt and U.S.A. Ph. D. University of London Institute of Education, 1967, P. 369.

والمساعدة لا التدخل . فهي تقدم الدعم المادى للولايات التى لديها برامج للتنمية المهنية<sup>1</sup> وفى الغالب يلقى المعلم اجراء تعويضيا أو اجازة بدون مرتب من أجل أن ينضم الى برامج التطوير المهني , ويتم تقويم أداء المعلم بصفة مستمرة وكذلك تقويم انجاز الطلاب , وايضا تقويم فعالية البرامج وتتطلب التنمية المهنية للمعلم تطبيق تقنيات الإشراف التربوى كما تتطلب أن يكون هناك اتصال فعال بين الطلاب والمعلمين والدوائر التربوية وأعضاء المجتمع<sup>2</sup> . وتقوم كليات التربية بدعوة خريجيها الجدد على فترات خلال العام الدراسى لمناقشة مشكلاتهم المهنية وتلقى تقارير عن المدرسين الجدد , وتقوم بحصر المعلمين الذين هم فى حاجة الى التنمية المهنية , وتعقد مختلف الروابط المهنية مؤتمرات سنوية واجتماعات دورية لمناقشة المشكلات التربوية كما تقوم المنظمات المهنية بدور ملموس على المستوى المحلى أو الإقليمى أو على مستوى الولاية أو فى الدولة كلها بدور ملموس من أجل النمو للمعلمين مثل القيام بالأبحاث ونشر نتائجها واصدار المجلات والتقارير والمصوغات ومن أشهر هذه المنظمات الرابطة القومية للتربية NEA.

وتهدف برامج النمو المهني – كما يصفها الاتحاد الأمريكى الفيدرالى فى دليل النمو المهني AFT Professional development إلى تأكيد عمق المحتوى المعرفى، وتقوية علم أصول التدريس، وتحسين مقاييس إنجاز الطلاب، ويتوقع ارتباط المعلمين ذهنيا مع الأفكار والمصادر، دعم المعلمين بالوقت الكافى لدمج الممارسة مع المحتوى النظرى بالتعاون مع خبراء فى هذا المجال<sup>(3)</sup>.

### سياسات الولايات لجذب الأفراد لمهنة التدريس

اتبعت معظم الولايات المتحدة لجذب الأفراد لمهنة التدريس بالاعتماد على المنح الدراسية المكثفة، والهيئات المالية ولكل ولاية سياستها المنفردة فى جذب الأفراد لمهنة التدريس فقد اعتمدت ولاية مينسوتا فى سياستها لجذب المعلمين على المنح المادية حيث تقدم الولاية منذ عام ١٩٨٩ منحا للمقاطعات لكى تدفع أجور الطلاب فتقدم الولاية ٥,٠٠٠ \$ منحه لكل طالب يلتحق ببرامج إعداد المعلم البديلة ويتلقى الأفراد ٢,٥٠٠ \$ سنويا عن كل سنة يدرسون فيها. بينما صدرت تشريعات عام ١٩٩١ تقر بتقديم منح دراسية مدفوعة

<sup>1</sup> نبيل احمد عامر صبيح : دراسات فى اعداد وتدريب المعلمين . مكتبة الأنجلو المصرية ط ، سنة ١٩٨١ ، ص ٧٨ .

<sup>2</sup> Abruscato joswph :: "introduction to teaching and the study of education : opcit . p. 35.  
(3) American Federation of teachers . . . principles for professional development , national conference on teacher education , round table , cairo , 1996 , p . 313 .

الأجر ومعفاة من المصروفات للطلاب عن كل سنة يدرسون فيها وفي عام ١٩٩٣ أسست برامج في المقاطعات التي بها زيادة في عدد السكان الملونين.

سياسة جذب الطلاب لمهنة التدريس في ولاية ميتشجان تقدم ولاية ميتشجان برامج لتحديد والتعريف على الطلاب صغار السن من خلال برامج مدتها عامان، كما تشجع الطلاب على الدخول لبرنامج إعداد المعلم وعند وصولهم لدرجة Senior أو Junio تدفع لهم أجور، ويعملون كمعلمين احتياطيين، كما أسست منح للطلاب صغار السن لجذبهم لبرامج إعداد المعلم، وتلتقت المدارس التي تهدف إلى تشجيع وجذب الطلاب إعانات مالية، كما قدم الدعم المالي للطلاب لمدة ثلاث سنوات في حالة حصولهم على تقدير في ٣,٢ في GPA وموافقتهم على التدريس في مدارس الولاية.

سياسة ولاية تينيس لجذب وانتقاء المعلمين:

ولاية تينيس لديها ثلاث برامج لجذب المعلمين وانتقائهم من صغار السن والأقليات، ويتضمن مشروع PASS المشاركة في البرنامج المدرسي بهدف اكتشاف طلاب المرحلة هـ=٨ الثانوية العليا الذين يميلون للعمل بالتدريس كمهنة. ويقوم في نفس الوقت بتعزيز خبرات التدريس، وهذا المشروع له ٢٦ إدارة في أنحاء الدولة، وهو جهد مشترك بين مؤسسة التربية في تينيس ووزارة التربية بولاية تينيس.

٢- برنامج Minority Teacher Followup Program (MTFP) يديره اتحاد طلاب ولاية تينيس ويقدم ٢٩ منحة سنوياً بما يساوي \$٥٠٠٠ منحة غير مردودة تمنح ثلاث مرات ويعاد دفعها عن كل سنة خبرة تدريس بالولاية. كما تقوم لجنة ولاية تينيس للتعليم العالي بتقديم منح قيمتها \$٢٠٠٠ دولار أمريكي لمدة عامين للمرشحين من صغار الشباب.

سياسة جذب انتقاء المعلمين في ولاية نيويورك:

تقدم ولاية نيويورك منحة لجذب الطلاب غير المتميزين اقتصادياً لكي تزيد أعداد المعلمين من نوى الخلفيات الاقتصادية غير المتمثلة في مهنة التدريس وتقوم اتحادات مجالس الطلاب بتقديم المنح للطلاب في عامهم الأول وعامهم الثاني من التعليم بعد الثانوي.

### سياسة رواتب المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية:

ظل المعلمون في الولايات المتحدة الأمريكية يعانون من الظروف المادية لفترة طويلة حيث اعتبر هذا من أسباب عدم الإقبال على المهنة، مما أضطر كثير من المعلمين

الى احتراف عمل آخر بجانب التدريس<sup>(١)</sup> وكان يتراوح مرتب المعلم مبدئياً من ٥٠٠٠ دولار إلى ١٠٠٠٠ دولار سنوياً وهي أقل من مرتبات العاملين في المهن الأخرى. وقد أوصى المقر التعاونى لسنة ١٩٨٤ بزيادة مرتبات المعلمين ٤٠,٠٠٠ إلى ٥٠,٠٠٠<sup>(٢)</sup> لكي يجتذب الخريجين لمهنة التدريس مما تتطلب زيادة جوهرية فى ضرائب المدارس، وعلى الرغم من التحسن الذى طرأ على مرتبات المعلمين. بين عامى ١٩٦٨ إلى ١٩٨٦ من متوسط ٧٤٢٣ فى السنة إلى ٢٥٢٤٠ فى السنة فقد ظل هذا المرتب أقل من أجر ساعى البريد الذى يصل إلى ٢٦٢٣٢ فى نفس العام<sup>(٣)</sup>. وفى عام ١٩٨٨ وضعت الاتحادات المالية للولايات اختلافات فى المرتبات على أساس الجدارة والأداء كما اتجهت بعض الولايات إلى دفع مرتبات المعلمين فى المواد التى بها عجز، وطبقت أكثر من نصف الولايات سياسة الرواتب على أساس الآراء والإنجاز، وسميت هذه السياسة "Policy of Performance based Pay for Teachers"<sup>(٤)</sup>. ويرتبط مرتب المعلم فى معظم الولايات المتحدة بعدد سنوات الخبرة والدرجات العلمية الحاصل عليها الفرد مثل البكالوريوس ودبلوم الدراسات العليا والماجستير والدكتوراه، بالإضافة إلى ارتفاع مرتب المعلم عن كل ١٥ ساعة دراسات عليا فى الجامعة، أو ما يقابلها من تدريب أثناء الخدمة عن طريق الإدارة التعليمية التابع لها المعلم. ويقبل المعلمون على الالتحاق بهذه البرامج الدراسية والتدريبية المتنوعة.<sup>(٥)</sup> وقد حدد تقرير استراتيجية التربية فى أمريكا عام ٢٠٠٠ الأساس الذى يجب أن يزيد عليه راتب المعلم وهو الكفاءة والافتقار وهذا يتضمن أن تكون الرواتب تنافسية بحسب أدنى يرضى المعلمين ولزيادة عدد الذين يرغبون فى الدخول فى مهنة التعليم وبذلك تصبح المرتبات هى الفيصل الهام فى الاختيار المهني<sup>(١)</sup>. وقد زادت مرتبات معلمي المدارس الثانوية خاصة فى الفترة من (١٩٨٠ - ١٩٩٤) ووصل فى عام ١٩٩٤ (من ٣٠,٥٢٨ - إلى ٣٦,٤٩٥) كما زاد معدل مرتب المعلم المبتدئ

(١) Wyrn Richard, "American Education", opcit, P.73.

(٢) أحمد حسن عبيد، فلسفة النظام التعليمى وبنيتة السياسية التربوية، مرجع سابق، ص ٢٥٢.

(٣) محمد منير مرسى: "الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة" مرجع سابق، ص ٣.

(٤) Wyrn Richard, "American, Education" op. cit.

(٥) U . S . A . Department of Educaion American's Teachers Ten Years after analion at arisk office of educaional research and improvement , . 1994, p. 10.

(١) محمد عزت عبد الموجود، "استراتيجية التربية عام ٢٠٠٠" مركز البحوث والتربية، دولة قطر، ١٩٩٢.

من (٢١٠,٥٨ إلى ٢٤٠,٦٦١) وهذه الزيادة فى المرتبات اقترنت بالزيادة فى مستويات الخبرة وإعداد المعلم<sup>١</sup>.

ومن المظاهر الهامة جدا للإعداد المتواصل للمعلمين فى الولايات المتحدة حقيقة أن الترقية والأجور ترتبطان إلى حد ما بحضور برامج التدريب أثناء الخدمة كما تسجل فى بيان السيرة الذاتية<sup>(٣)</sup>.

ويوجد ثلاث عوامل تؤثر فى رواتب المعلمين<sup>(٣)</sup>:

أ - حجم المدرسة:

تتناسب قوائم مرتبات المعلمين مع حجم المدرسة، فيزداد المرتبات فى المقاطعات التى لديها ٥,٠٠٠ طالب أكثر من المقاطعات التى لديها أقل من ٥٠٠٠ طالب كما نقل رواتب المعلمين فى المدارس الخاصة عنها فى المدارس العامة.

٢- مستوى المعيشة:

تتناسب المرتبات وتعكس مستوى المعيشة فى المقاطعات.

٣- مستوى الخبرة والتعليم<sup>٢</sup>:

يعكس أساسى المرتب، التميز الحقيقى والفعلى لهيئة التدريس بالخبرة والتعليم فى عام ١٩٨٧ / ١٩٨٨ وصل معدل مرتب معلم المرحلة الابتدائية \$٢٤,٣٤٥ بينما وصل معدل مرتب معلم المرحلة الثانوية \$ ٢٦,٠٨٠.

	18.66
	20.90
	26.605
	30.891

٣ سنوات	18.661
٩-٤ سنوات	2.462
٩-١٠ سنوات	27.566
٢٠ سنة خبرة وأكثر	32.225

<sup>١</sup> محمد عزت عبد الموجود و " استراتيجىة التربية فى أمريكا عام ٢٠٠٠ مركز البحوث والتربية و جامعة قطر , الدوحة و دولة قطر , ١٩٩٢ .

<sup>(٢)</sup> جوزى بلاط جيوىء ترجمة عمر الشيخ: دراسة "إعداد معلمى المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية" المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٦ ص ٢٥٧.

<sup>(٣)</sup> National Center For Education Statistics, Amen Ca's .profile of aprofission U . S . departement of educational research and improvement . 1994 , p . 109 .

<sup>٢</sup>U . S . departement of education : " American,s teachers ten years after anation at risk office of educational research and improvement " 1994 . p . 10 .

## سياسة المكافآت:

يتقاضى المعلمون أجورهم طبقاً للمعايير الموضوعية مثل الخبرة، والمؤهلات العملية، وقد أقر البعض أن أداء المعلم لا بد أن يؤخذ في الاعتبار وأن يتم تقسيمه من خلال Meriat pay الأجر بحسب الجدارة، أو سياسة الأجور التنافسية التي تبنى على أساس أن المعلمين يجب أن يستحقوا أجراً عن الأداء المرتفع، وأنه إذا ما دفع لهم أجرهم على أساس أدائهم فإنهم سيؤدون عملهم على أكمل وجه<sup>(١)</sup>.

كما تصرف مكافآت على أساس المسؤوليات المتزايدة للمعلم مثل:

- (١) التدريب (٣) المساعدة في التدريس المسائي.  
(٢) أنشطة إضافية (٤) تدريس مناهج إضافية.

وقد استخدمت سياسة المكافآت لتشجيع المعلمين على التدريس في مواقع من الصعب شغلها أو في مواد بها عجز كمي وأصبحت المرتبات والفوائد هي مفتاح جذب الأفراد المؤهلين تأهيلاً عالياً.<sup>(٢)</sup>

وتمنح بعض الولايات المتحدة حوافز إضافية للمعلمين عند حصولهم على درجة الماجستير، وحوافز للمعلمين المرشدين "المعاونين حوافز للمعلمين للتدريس في المواد التي بها عجز مثل العلوم والرياضيات وحوافز مصاحبه للسلم الوظيفي عند الترقى من خلال مستويات الأداء وقد كانت أول مقاطعة تبدأ رفع أجور المعلمين، بحسب الجدارة هي مقاطعة ما ساشوتس في ولاية نيويورك وكان له ثلاثة أهداف:<sup>(٣)</sup>

- ١- استبقاء أفضل المعلمين، وبذلك تحسن نوعية التعليم بالنسبة للطلاب.
  - ٢- تحسين وضع المعلمين المادي والأدنى.
  - ٣- يقوى مهنة التدريس من خلال التأكيد على القيادة ويكمن النجاح في سياسة الأجر بحسب الجدارة في طريقة تقييم الأداء وجعلها موضوعية، وهي أن تكون منفذة بواسطة مقيمين مؤهلين ومدربين تدريباً جيداً وبذلك فهي تعكس التدريس الفعال وتحسن الأداء.
- الفوائد :- تتنوع الفوائد المادية التي يحصل عليها المعلمون في الولايات المتحدة الأمريكية في أشكال عديدة منها التأمين الصحي . التأمين على الحياة , علاج الأسنان و بدل سكن ,

---

(١) National Center for Education Statistics "American's Teachers profile of a profession" U.S. Department of Education, office of Educational Research and improvement opcite p. 15.

(٢) National Center for Educational Statistic: Schools and Staffing in the united stated: " alAstatic profile 1993 - 1994" U.S Department of Education.p. 131.

(٣) Brodinsky, Steuteville, Mary and others selecting Recriting and Keeping Excellent teachers, problems and solutions", opcit. P. 85.

## سياسة الترقى والسلم الوظيفى Career Ladders

ترتبط ترقية المعلم فى الولايات المتحدة الأمريكية بعدة عوامل منها :-

١ - الحصول على المؤهلات الأكاديمية والمهنية كأساس للترقى ويشمل ذلك الدراسات وثيقة الصلة بمؤهلاتهم مثل درجة البكالوريوس ودرجة الماجستير و الدبلوم , والدكتوراة ومؤهلات أخرى<sup>١</sup>.

ب - التخصص فى المادة التى تدرس , والتخصص فى التدريس فى المرحلة التى درسوا من أجلها .

ج - حضور برامج التدريب اثناء الخدمة والمواظبة على أنشطة النمو المهنى المستمرة .

د - طول مدة الخبرة فى مهنة التدريس كما تؤخذ فى الإعتبار السمات الشخصية للمعلمين المرشحين للترقية لدرجات اعلى مثل التكيف , والتآلف مع الأفكار الجديدة فى التربية قوة الشخصية , العلاقة الجيدة مع الرؤساء والزلاء و القدرة على ضبط الفصل , المقدره الإدارية , وتتم ترقية المعلمين فى الولايات المتحدة المريكية فى نفس المرحلة التعليمية التى يدرسون فيها بالرغم من حصولهم على درجات اكايدمية مثل الماجستير والدكتوراة , وان كان السلم الوظيفى تختلف من ولاية لأخرى كما تختلف أيضاً عدد درجاته ومسمياته .

كان أول تصنيف وظيفى وضعته مقاطعة وتشيستر فى ولاية نيويورك محدداً فى

أربعة درجات (١) المعلم تحت التجريب An intern Teacher

(٢) المعلم الذى يمضى فترة التخصص The resident Teacher

(٣) المعلم المحترف Professional Teacher

(٤) المعلم القائد The Lead Teacher

وتم تصميم السلم الوظيفى بحيث لا يضطر المعلمون الجيدون إلى أن ينتظروا طويلاً لكي يصلوا إلى الخطوة التالية:

أما فى ولاية تينيس فقد صمم السلم الوظيفى على أساس خمس خطوات ولا ينتقل من المستوى الوظيفى الأول إلى المستوى الوظيفى الثانى إلا بعد خمس سنوات إضافة إلى ضرورة مروره بمرحلة التقويم من فرق بالولاية ويتكون السلم الوظيفى من خمس خطوات: الخطوة الأولى: وهى خطوة التجربة، وهى السنة الأولى للمعلمين ويتم تقويمها فيها بعناية.

<sup>1</sup> Ropert Macleman , William Taylor , " Teachers career and promotion patterns , sociological analysis" , Ropert Macleman , the falmer press , London , 1992 . p . 71 .

ضرورة مروره بمرحلة التقويم من فرق بالولاية ويتكون السلم الوظيفي من خمس خطوات:  
الخطوة الأولى: وهي خطوة التجربة، وهي السنة الأولى للمعلمين ويتم تقويمها فيها بعناية.  
الخطوة الثانية: وفيها ينتقل المعلم المؤقت "تحت التجريب" بعد تقويمه بواسطة اللجنة المختصة ليصبح معلما مبتدئا ويحصل على ترخيص مبتدئ لمزاولة المهنة، وهو صالح لمدة ثلاث سنوات، ويتم تقويم المعلم أيضا خلال هذه السنوات الثلاثة.  
الخطوة الثالثة: إذا حصل المعلم المبتدئ على تقويم مرض يرخص أو يجاز كمعلم في المستوى الوظيفي الأول، وهذه الإجازة صالحة لمدة خمس سنوات ويقوم المعلم خلالها مرتين على الأقل.  
الخطوة الرابعة: بعد مرور خمس سنوات ينتقل المعلم من المستوى الوظيفي الأول إلى المستوى الوظيفي الثاني إذا تم تقويمه بواسطة فريق التقويم بالولاية، وهو أيضا ترخيص صالح لمدة خمس سنوات.  
الخطوة الخامسة: لكي يصل المعلم إلى المستوى الوظيفي الثالث لا بد أن يتم تقويمه من قبل لجنة الولاية للتقويم.

### السلم الوظيفي لولاية شمال كارولينا<sup>(1)</sup>:-

يتكون السلم الوظيفي في ولاية شمال كارولينا من ست خطوات:

١- المعلم الوقت Provisional

٢- المعلم المرشح Career Nominee

٣- المعلم تحت التجريب Career Candidate Probationang

٤- المعلم في المستوى الأول Career Level I

٥- المستوى الوظيفي الثاني Career Level II

٦- المستوى الوظيفي الثالث Career Level III

ويضمن المرشح التثبيت من الولاية بعد السنة الثالثة ويؤكد البرنامج على التنمية المهنية بمساعدة المعلم المرشد المعاون وهو غالبا من المستوى الوظيفي الأول أو الثاني، ومعظم هذه الدرجات مرتبطة بعملية تقويم المعلم.

### العرض والطلب لمعلمي المدارس الأولية - الثانوية

يتأثر سوق العمل بالنسبة للمعلمين بقضية العرض والطلب أكثر من أي مهنة أخرى

(1) Steutiville, Brodinsky, Mary and others: Recruiting and keeping Excellent teachers & pcit, 85.

كما تعتمد أسواق العمل للمعلمين أيضا على التغييرات السكانية، والسياسة العامة<sup>(١)</sup>. وقد واجهت الولايات المتحدة في منتصف الثمانينات نموا ذا دلالة في إعداد الطلاب ونمووا غير كاف في تعداد المعلمين خاصة في بعض التخصصات، وفي دراسة مسحية School and Staffing Survey (SASS) في الفترة المختارة بين (١٩٨٧ - ١٩٨٨) و (١٩٩٠ - ١٩٩١) استخدمت المدارس عدة سياسات لتشغل بها وظائف التدريس الشاغرة ومنها<sup>(٢)</sup>.

١- تعيين المدارس للمدرسين المؤهلين.

٢- تعيين المدارس للمدرسين الأقل تأهيلا.

٣- إلغاء بعض المقررات.

٤- زيادة حجم الفصل الدراسي.

٥- إضافة أقسام ومواد أخرى إلى معلمى الفصول.

٦- تكليف الإداريين بالمدارس بالتدريس.

٧- استخدام المدرسين البديلين.

كما عرضت ٥١% من المدارس العامة برامج تدريبية مجانية لتدريب المعلمين للقيام بتدريس المواد التي فيها عجز واضح بينما استخدمت بعض المقاطعات سياسة الأجور التعويضية وابتكرت حوافز للمعلمين الذين يقبلون أوضاعا من الصعب شغلها واستخدمت في ذلك سياسة القروض الفورية وزيادة مرتبات المعلمين في المواد التي بها عجز واضح<sup>(١)</sup>. كما يتأثر العرض والطلب على المعلمين بالتغيرات السكانية وزيادة أو نقص معدلات الهجرة، كما تؤثر معدلات المواليد على ارتفاع أو انخفاض أعداد المعلمين فقد نتج عن النمو في هيئة التدريس في المدارس العامة منذ عام ١٩٨٠ في الولايات المتحدة الأمريكية زيادة في دخول الطلاب للمراحل الأولية والثانوية بحيث زاد معدل المعلمين من ٣,٥ - ٥,٨ لكل ١٠٠ طالب وبدأت المدارس بصنع علاقة طردية بين المرتب والخبرة.<sup>(٢)</sup>

<sup>(١)</sup>Boand Erling E. "Teacher Supply and demand and the quality, policy Issues Models and data base "National research council, washing ton D.C, 1993, p.2.

<sup>(٢)</sup>National Center for Educational statistical: "schools and staffing in the united states, Astatical profile 1993 - 1994" u.s. Department of Educational office of Educational Research and improvement NCEs. 96 P.124,

<sup>(١)</sup>Susan P.choy and others "America's Teachers profile of a profession" National Center for Education statistics, U.S. Department of Education, office of Educational research and improvement ,may 1993, P.23.

<sup>(٢)</sup>National Center for Educational Statistics "America's Teacher ten years After a nation at risk " U.S. Department of Educational Research. 1993, P. 149.

وقد زادت نسبة المعلمين من جملة الدرجات العليا المتقدمة (ماجستير - دكتوراه) أكثر مما كانت عليه منذ عشرين سنة ووجد أن نسبة المعلمين الحاصلين على درجة أقل من درجة البكالوريا سنة ١٩٩١ حوالى ١% وأن الغالبية لديهم درجات علمية عليا.

### الخصائص الديموجرافية:

تغير الخصائص الديموجرافية لمعلمى المدارس الأمريكية فى عام ١٩٨٠ عنها فى عام ١٩٩٤ بحيث أصبح ٧ من كل ١٠ معلمين هم من الإناث، ووصلت نسبة الإناث إلى الذكور ٨١%<sup>(٣)</sup> وبما أن المجتمع الأمريكى تتنوع فيه التركيبية السكانية فقد تعاونت نسبة الخريجين الذين دخلوا مهنة التدريس وكانت تقل تدريجيا. <sup>(٤)</sup>

### السياسة العامة وأثرها على العرض والطلب بالنسبة للمعلمين:

تستطيع حكومات الولايات، وصناع السياسة، والمجالس المدرسية أن تزيد أو تقل من مرتبات المعلمين كما تستطيع أن تبذل وتتغير ظروف وأحوال العمل عن طريق تحسين مرتبات المعلمين وتحسين ظروف عملهم وبهذا يمكن تشجيع المعلمين السابقين فى دفع المعلمين لى يعودوا إلى فصولهم، وبذلك تزيد نسبة المعلمين نوى الخبرة الذين يشاركون فى القوى العاملة فى الدولة، وتؤثر مثل هذه السياسات التدريب أثناء الخدمة.

تتنوع مؤسسات التدريب أثناء الخدمة فى الولايات المتحدة الأمريكية فمنها برامج الحكومة الفيدرالية، ومنها برامج الولايات، ومنها برامج المقاطعات والمدن ومنها برامج الجامعات وكليات التربية، ومنها برامج روابط واتحادات ونقابات المعلمين<sup>(١)</sup>.

ويعتبر التدريب أثناء الخدمة إجباريا فى كثير من الولايات وتتوقف زيادة المرتب على النجاح فى البرامج التدريبية المقدمة، ويمنح المعلمون إجازات دراسية لمدة عام بمرتب يلتحقون فيها بالدراسات التى تعقدها الجامعات للمعلمين<sup>(٢)</sup>.

ويرتفع عدد مراكز التدريب فى الولايات المتحدة إلى ٥,٠٠٠ مركز تقريبا عبر أنحاء الدولة وتحتوى هذه المراكز على قاعة اجتماعات ومعمل مهني يتضمن مواد تعليمية وغرفة

<sup>(٣)</sup>U.S. Department office of Educational Research and improvement "Schools and staffing in the united states Statistical profile 1993, 1994 p 38.

<sup>(٤)</sup>J. Murnne Richerd and others "Who will teach plicies that matlers" harverd university press cambridge, london 1991, p.3.

(١) يحيى محمد الصادق إبراهيم نظام تدريب معلمى اللغة الإنجليزية أثناء الخدمة، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية - بنها - جامعة الزقازيق - ١٩٩٥، ص ٧٩.

(٢) محمد منير مرسى، 'الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة'.

عمل وهى مصممة لتحسين فاعلية المعلمين وتسهل معاونهم فى منظور مهنى يركز على تطوير القدرات التدريبية لدى المعلمين وتساعدهم على أن يتعلموا عن طريق الفعل، وليس عن طريق الاستماع<sup>(٣)</sup>.

وقد حددت وثيقة استراتيجية التربية عام ٢٠٠٠ أن أحد مسارات الإصلاح التعليمى الجادة هى الاهتمام الجاد بتدريب المعلمين أثناء الخدمة من خلال إنشاء أكاديميات من قبل الحكومة الفيدرالية لتدريب المعلمين تحت رعاية حاكم الولاية شخصيا وأن يتم تمويل مثل هذه الأكاديميات من قبل الحكومة الفيدرالية للنهوض بمستوى معلمى المواد الخمس الأساسية وطالبت كل رب عمل أن ينفق ١,٥% من قائمة الأجور للتعليم والتدريب المستمر لجميع العاملين<sup>(٤)</sup>، وأصبح تدريب المعلمين أثناء الخدمة إجباريا فى معظم الولايات<sup>(٥)</sup>. وصممت معظم الولايات المتحدة على ضرورة امتحان المعلم أكاديميا وتربويا قبل حصوله على وظيفة وعلى رأس هذه الولايات ولاية أركنسو كما قدمت بعض الولايات برامج تدريب مجاني للمعلمين لكي يدرسوا فى المواد التى فيها عجز شديد أو المتوقع حدوث عجز مستقبلى فيها<sup>(١)</sup>. كما تكفل الولايات الحوافز المادية والوظيفية لمن تتابع برامج التدريب بنجاح لأنها تعتبر إضافة إلى رصيده الوظيفى والمهنى حيث تضم إلى مدة خدمته وأقدميته فى الوظيفة فضلا عما يترتب عليها من زيادة للمعلم بعد التدريب<sup>(٢)</sup>. كما تدعم الدولة الرسوم الدراسية فى الجامعة لأسرة المعلم الذى يلتحق ببرامج التدريب.

وقد شجعت هذه السياسة التى تتبعها المجالس المدرسية على التقيد فى هذه البرامج التدريبية حيث تمنح زيادات فى المرتبات للمعلمين الذين يلتحقون بهذه البرامج مع تزايد المرتبات على أساس حضورهم لهذه البرامج.

---

(٣) Wynn Richerd, Youny De chris "American Education", mac Graw hill book. 1977. P.54 - 55.

(٤) محمد عزت عبد الموجود: "استراتيجية التربية فى أمريكا سنة ٢٠٠٠"، مركز البحوث والتربية القبطية، ص ١١.

(٥) دراسة عالمية مقارنة من الفكر التربوى العالمى: المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، إعداد معلمى المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية" تأليف خوزى بلاط جيمنو ، ترجمة عمر حسين الشيخ، ص ٤٥٦.

(١) U.S. Deperatment of Education, office of Educational research and improvement "Schools and staffing in the united states Astatical profile 1993- 1994 P.

(٢) عوض توفيق: "سياسات إعداد وتدريب المعلمين" دراسة تاريخية مقارنة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٦.