

# الملاحق

ملحق رقم { ١ } : مقياس الميل التوادي

ملحق رقم { ٢ } : مقياس الحساسية تجاه الرفض

ملحق رقم { ٣ } : مقياس التعاطف الوجداني

ملحق رقم { ٤ } : اختبار اساليب المعاملة الوالدية

{ الصورة أ }

{ الصورة ب }

ملحق رقم { ٥ } : أسماء المقاييس الفرعية لاختبار أساليب المعاملة الوالدية

( عدد عبارات كل منها، أرقام هذه العبارات، النهاية العظمى للدرجة الخام لكل مقياس )

الاسم : .....  
 المدرسة : .....  
 تاريخ الميلاد : .....  
 الصف : .....

ملحق رقم (١) يوضح البنود المتضمنة في مقياس الميل التوادى

م	البند	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير متأكد	أعارض	أعارض إلى حد ما	أعارض بشدة
١	عندما التقى بشخص ما لأول مرة، لا أبذل جهد كبير كي أكون محبوباً لديه							
٢	أفضل القائد (رئيس العمل) الذى يتعامل بـود ويسهل التعامل معه، على القائد (رئيس العمل) الذى يتعامل بتحفظ أو بطريقة رسمية							
٣	عندما أكون غير مستريح، أفضل أن أكون مع الآخرين على أن أكون بمفردى							
٤	إذا كان بوسعى أن أختار، فأنى أفضل أن أكون ذكياً فى نظر الآخرين على أن أكون محبوباً لديهم.							
٥	أحرص على أن يكون لى صداقات.							
٦	أفضل أن أعبّر عن تقديرى للآخرين فى معظم الأحيان بطريقة واضحة بدلاً من الاحتفاظ بهذه المشاعر لمواقف ومناسبات معينة							
٧	استمتع بمشاهدة فيلم سينمائى جيد أكثر مما استمتع بحضور حفلة كبيرة							
٨	أحب أن يكون لدى عدد كبير من الأصدقاء							
٩	عندما يكون لدى وقت أو فرصة للقيام برحلة، أفضل أن أقوم بها بمفردى على أن أصحب معى واحد أو اثنين من الأصدقاء							
١٠	بعد أن التقى بفرد ما لم أكن أعرفه من قبل، أفكر طويلاً فى كيفية تنظيم لقاء آخر أكثر أمثاعاً معه							

						١١	اعتقد أن الشهرة أفضل من الصداقة
						١٢	أفضل العمل الذي أؤديه بمفردي على العمل الذي يتطلب مني ضرورة التعاون مع طريبي
						١٣	اعتقد أن أية خبرة يمكن أن تكون أكثر أهمية ودلالة عندما يشاركني فيها أحد أصدقائي
						١٤	عندما أرى شخصاً اعرفه في الطريق، عادة أنا أكون البادئ بالتحية
						١٥	أفضل الإحساس بحريتي فسي أن أتصرف وفق ما أريد على مشاعر الدفاء والتواد التي تنتج عن أية علاقات حميمة يمكن أن تربطني بأخرين
						١٦	استمتع بالاشتراك في الجمعيات والنوادي بسبب أنها وسائل جيدة لتكوين الصداقات
						١٧	أفضل أن اعمل في عمل ما يرشحنى له أصدقائي على أن اعمل في عمل ما أعين فيه بمعرفة أى جهة رسمية
						١٨	لا أعتقد في أهمية أو ضرورة إظهار العواطف نحو الأصدقاء
						١٩	أفضل أن اذهب في الليل الى غرفة نومى مباشرة على أن أتحدث قبل النوم مع شخص ما عن الأحداث التي مرت بي طوال اليوم
						٢٠	لدى عدد قليل جداً من الأصدقاء المقربين
						٢١	عندما أكون مع أشخاص لا أعرفهم، لا يهمنى كثيراً أن يحبوننى أو لا
						٢٢	إذا كان لى أن أختار، فأنتى أفضل أن يكون لدى علاقات قوية مع أصدقائى على أن يعتبرونى ذكياً ولماحاً
						٢٣	أفضل ممارسة الأنشطة الفردية مثل حل الكلمات المتقاطعة على ممارسة الأنشطة الجماعية

						٢٤	أحب أن أتعامل مع الناس الذين يتعاملون في ود وصراحة أكثر مما أحب أن أتعامل مع الناس الذين يتعاملون في تحفظ
						٢٥	أفضل أن أقرأ كتابا أو أن أذهب إلى السينما على أن أفضي الوقت مع الأصدقاء
						٢٦	عند السفر في رحلة، أفضل مقابلة أو رؤية الناس على مشاهدة المناظر والأماكن الجميلة بمفردي

ملحق رقم (٢) يوضح البنود المتضمنة في مقياس الحساسية تجاه الرفض

م	البند	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير متأكد	أعارض	أعارض إلى حد ما	أعارض بشدة
١	في بعض الأحيان، أفضل أن أكون بين أناس غرباء على أن أكون بين أناس أعرفهم							
٢	إذا دعيت إلى حفلة ولم أستمتع بها، لا يهمني أن أكون أول من ينصرف فيها.							
٣	أشعر بقدر كبير من الاستياء عندما يعارضني أحد أصدقائي أمام آخرين							
٤	عندما تناقش الجماعة موضوعا هاما، فأنتي أحب أن تكون آرائي معروفة.							
٥	أحب أن تكون علاقاتي محدودة مع الأفراد الذين يشغلون مراكز أو مناصب هامة.							
٦	كثيرا ما أزور الناس دون سابق دعوة.							
٧	لا أهتم عندما أرغب في الذهاب إلى مكان ما، وأعرف أن في هذا المكان من لا يحب رؤيتي.							
٨	أحاول أن استشعر رأى غالبية أفراد الجماعة، قبل أن أتخذ موقفا في قضية جدلية يناقشونها							

						عندما أجد اثنين من أصدقائي يتناقشون في أمر من الأمور، لا أهتم باتخاذ موقف مؤيد للصديق الذي أتفق معه	٩
						عندما أطلب من فرد ما أن يذهب معي إلى مكان ما ويرفض، فأنتى أتردد في أن أطلب منه ذلك مرة أخرى	١٠
						عندما نكون بصدد مناقشة موضوع ما، أترى في التعبير عن آرائى حتى أعرف رأى الآخرين جيداً	١١
						إذا لم أستطيع ما يقوله أحد الأشخاص في مناقشة ما، فأنتى أدع الأمور تمر بدلا من أن أقاطعه وأطلب منه أن يعيد ما يقول	١٢
						أشعر بمتعة عندما اشترك في مناقشة أية موضوعات جدلية - كقضايا الدين أو السياسة	١٣
						أشعر بالحرج عندما أطلب من شخص ما أن يعيد إلي شئى سبق أن استعارة أو أقترضه منى	١٤
						أنتقد الناس بصراحة وضوح وأتوقع منهم أن يفعلوا معى نفس الشئى	١٥
						عندما أذهب إلى مكان ما لا أعرف أحد فيه فأنتى أحب أن يكون معى صديق يرافقتنى إلى هذا المكان	١٦
						أشعر أنتى قادر على أن أتقبل الانتقادات القاسية التى توجه إلى فى بعض الأحيان	١٧
						عندما أجد أن شخص ما بكرهنسى فأنتى أحرص على أن أتجنبه	١٨
						نادراً ما أشعر بالارتباك عندما أطلب من شخص ما أن يؤدى لى خدمة أو معروف	١٩
						نادراً ما أعارض الآخرين خشية إزائهم أو جرح شعورهم	٢٠

						٢١	أشعر بحساسية شديدة تجاه أى إشارة تعنى أن فردا ما لا يرغب فى أن يتحدث معى
						٢٢	أستطيع مواصلة الاستمتاع بحفلة أحضرها حتى عندما أتبين أنني لم أرتد الملابس التى تتفق مع المناسبة التى تقام من أجلها هذه الحفلة
						٢٣	أحرص دائما على أن أقول ما أعتقد انه صواب حتى عندما يترتب على ذلك مضايقة الشخص الذى أتحدث معه
						٢٤	أستمتع بالذهاب إلى الحفلات التى لا أعرف أحد فيها

ملحق رقم ( ٣ ) يوضح البنود المتضمنة فى مقياس التعاطف الوجدانى

م	البنود	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير متأكد	أعارض	أعارض إلى حد ما	أعارض بشدة
١	يحزننى أن أرى شخصا غريبا يقف وحده وسط مجموعة ما							
٢	يسرف الناس فى مشاعرهم وحساسيتهم نحو بعض الحيوانات							
٣	كثيرا ما أجد الناس يببالغون فى إظهار مشاعرهم							
٤	أتضايق بسبب الناس غير السعداء الذين يشعرون بالأسى على أنفسهم							
٥	أصبح عصبيا إذا شعرت أن الآخرين من حولى يتصرفون بطريقة عصبية							
٦	أجد أن من السخف أو حماقة أن يطلب الناس السعادة أو يشكون عندما يفقدونها							

						٧ كثيرا ما أتأثر بالمشكلات التي تواجه أصدقائي
						٨ تستطيع كلمات الحب أن تترك لدى تأثيرا عميقا في بعض الأحيان
						٩ كثيرا ما أفقد القدرة على ضبط مشاعري أو أنفعلاتي عندما أنقل أخباراً سيئة إلى آخرين
						١٠ يمارس الناس المحيطين بي تأثيرا كبيرا على حالتى النفسية
						١١ أشعر أن معظم الذين التقيت بهم غير عاطفين ويتصفون بالبرود
						١٢ أفضل أن أكون باحثا اجتماعيا على أن أكون موظفا في أحد مراكز التدريب
						١٣ لا أشعر بالقلق والاضطراب لمجرد أن صديق يتصرف بقلق واضطراب
						١٤ أحب أن أشاهد الآخرين لحظة قيامهم بفتح الهدايا التي تقدم إليهم
						١٥ يحتمل أن يكون الأفراد الذين يعيشون فى وحده غير ودودين أو غير مبالين إلى مصادقة الآخرين
						١٦ يضايقتنى أن أرى أناسا يكون أو يتألمون
						١٧ الاستماع إلى بعض الأغاني يجعلنى سعيدا
						١٨ كثيرا ما أندمج فى نفس الشاعر النسي تعيشها إحدى شخصيات القصة التي أقرأها أو الفيلم الذى أشاهده
						١٩ ينتابنى غضب شديد عندما شخصا ما تساء معاملته أو يعامل بقسوة
						٢٠ أستطيع أن أحتفظ بهدوء أعصابى حتى عندما يكون الآخرون من حولى قلقين
						٢١ عندما يبدأ صديق ما فى محادثتى فى مشكله من مشكلاته فأنتى أحاول توجيه الحديث إلى شئ آخر

						نادر ما أستجيب لضحك الآخرين أو أن أشاركهم فيه	٢٢
						أشعر أنني قادر على اتخاذ قرارات دون أن أكون متأثرا فيها بمشاعر الآخرين	٢٤
						لا أستطيع أن أواصل الشعور بالراحة عندما يكون الآخرون من حولي مهتمون أو غير مسرورين	٢٥
						يصعب على فهم أو معرفة كيف أن بعض الأشياء تضايق الآخرين	٢٦
						أشعر بقدر كبير من عدم الراحة عندما أرى حيوان يتألم	٢٧
						أجد من الحماسة أن يستغرق الفرد في قراءة قصة ما أو مشاهدة فيلم سينمائي	٢٨
						أشعر بنوع من الأسى والضيق عندما أرى الناس الضعاف كبار السن	٢٩
						عندما أرى شخصا يبكي أتمنئ منه أكثر مما أتعاطف معه	٣٠
						عندما أحضر مشاهدة فيلم سينمائي أستغرق تماما في مشاهدة وقائه وأحداثه	٣١
						كثيرا ما أجد نفسي قادرا على أن أحتفظ بهدوء أعصابي مهما كانت صنوف الإثارة المحيطة بي	٣٢
						يصرخ الأطفال الصغار في بعض الأحيان بدون أية أسباب واضحة أو معروفة	٣٣

## ملحق رقم { ٤ }

## اختبار أساليب

## المعاملة الوالدية

إعداد : أد / إبراهيم فشقوش

كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٨٢

## تعليمات :

يختلف الوالدان فى تربيتهم لأبنائهم. وفى تصرفاتهم نحوهم وذلك تبعاً لاختلاف ظروفهم وعاداتهم وتقاليدهم. ويعرض عليك فيما يلى مجموعة من العبارات التى تتضمن بعضاً من التصرفات التى تصدر عن الآباء أو الأمهات تجاه أبنائهم.

والمرجو منك أن تتذكر ما إذا كانت كل عبارة من هذه العبارات تنطبق على تصرف والدك أو والدتك نحوك أو نحو أخوتك أم لا.

طريقة الإجابة :-

عليك: أن تقرأ كل عبارة جيداً، وأن تحدد موقفك منها بحيث إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنه ينطبق أو يكاد على المعاملة التى تلقاها عليك أن تسود ما بين الخططين الموجدين أمام كلمة موافق تحت رقم هذه العبارة فى ورقة الإجابة المرفقة.

جزء من ورقة الإجابة	
موافق	_____
معتراض	.....
متردد	-----

مثال ( أ )

إذا وجدت العبارة تتضمن معنى تشعر أنه لا ينطبق أو لا يكاد لا ينطبق على المعاملة التى تلقاها عليك أن تسود ما بين الخططين الموجودين أمام كلمة معترض تحت رقم هذه العبارة فى ورقة الإجابة المرفقة.

جزء من ورقة الإجابة	
موافق	.....
معتراض	_____
متردد	-----

مثال ( ب )

ما إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنك غير قادر على أن تحدد ما إذا كان ينطبق أو لا ينطبق على المعاملة التي تلقاها ... عليك أن تسود ما بين الخطين المنقطين الموجودين أمام كلمة متردد تحت هذه العبارة في ورقة الإجابة المرفقة.

جزء من ورقة الإجابة	
_____	موافق
-----	معارض
_____	متردد

مثال ( ج )

لاحظ أنه لا توجد إجابة وأخرى خاطئة فلكل منا إحساسه الشخصي أو رؤيته الذاتية لطبيعة المعاملة التي يلقيها.

والمهم هو أن تعبير عن حقيقة أحاسيسك أو شعورك بماهية الطريقة التي تشعر أن والدك (أو والدتك) تتصرف بها نحوك.

قد تصادف عبارة أو أكثر من بين العبارات المقدمة لا تمثل موقف والدك حالياً، أو في الوقت الحاضر كانت تتصل العبارة مثلاً بطريقة معاملة البنات بينما قد تكون أنت بلا أخوات بنات .

في هذه الحالة، لا تترك العبارة بدون إجابة بل اذكر رأيك بشأنها في ضوء شعورك أو إحساسك بما تتوقع أن يكون موقف أحد الوالدين إزاء - الموقف الذي تمثله هذه العبارة ؟.

وستجد في ورقة الإجابة المرفقة سلسلة من الأرقام بعدد العبارات الواردة في المقياس، تأكد أنك تضع علامتك تحت رقم العبارة التي تجيب عنها.

وشكراً على تعاونكم ،،،،،

## أساليب

## مقياس المعاملة الوالدية

## الصورة ( أ )

- ١- يعتقد أبى دائما أنه يعرف مصلحة ابنه أو ابنته أكثر مما يعرفها الابن عن نفسه.
- ٢- عندما كنت طفلا كان أبى يلجأ إلى أسلوب التخويف كى يدفعنى الى أن أنام فى وقت معين.
- ٣- يعتقد والدى أن من صالح الطفل أن يتركه حر يلعب مع الأطفال الذى يود أن يلعب معهم.
- ٤- عندما كان أخوتى يشكوننى الى والدى كان يحرص على أن ينصر الكبير.
- ٥- يشجعنى والدى على أن أتناقش معه فى كيفية اختيار الفرد الذى أصادقه والفرد الذى أتجنبه.
- ٦- لم أشعر قط أن والدى يتضايق من كثرة الأسئلة التى أوجهها إليه مهما تعددت.
- ٧- عندما لم أكن أنام فى الوقت المحدد كان والدى يصبر على مطالبتي بالنوم حتى أنام.
- ٨- يعتقد والدى أن أفضل الوسائل التى يمكن أن يلجأ إليها الأب عندما تزيد مطالب الأبناء أن يعدهم بإجابة هذه المطالب حتى ولو لم يحققها لهم فى المستقبل.
- ٩- عندما كنت أتقوه بأية كلمات أو عبارات جنسية كان والدى يهددنى بالحرمان من حبه إذا عاودت الكرة.
- ١٠- عندما أمتنع عن تناول الطعام لا يهتم والدى بذلك على الإطلاق.
- ١١- عندما يشكوننى اخوتى عند أبى فإنه يحرص على أن ينصر الأصغر.
- ١٢- يشركنى والدى مع - عادة - فى تحديد المصروف اللازم لى.
- ١٣- يرى والدى فى أنه لا ضرر فى قطع رضاعة الطفل طالما أن الأم سوف تكمل رضاعته فيما بعد.
- ١٤- لم أشعر قط أن والدى ينحاز الى أحد أبنائه على حساب الابن الآخر.
- ١٥- يرى والدى أنه ينبغى على الابن يطيع والديه دائما.
- ١٦- ينصحنى والدى أنه عندما يؤذيني أحد .. كل ما يجب أن أفعله هو أن أشكو لوالديه أو لذويه.
- ١٧- يرى والدى أن أفضل الوسائل لإسكات الطفل هو أن يعده بشئ من حبه حتى ولم ينفذه.
- ١٨- يعتقد والدى أن من الضرورى أن يعامل الوالدان أن طريقتهما فى معاملة الابن بمجرد تبين قدرته على الفهم.
- ١٩- عندما كنت أتقوه (أو أحد أخوتى) بالكلمات الجنسية كان والدى يفهمنى أن هذا خطأ أو عيب.
- ٢٠- يرى والدى أنه مهما حاول الابن أن يرضى والديه ... فمن الأفضل ألا يظهر له الوالدان شـعورهم بالرضا.
- ٢١- يرى والدى أن الولد لا بد أن يتمتع بحريات أكثر من البنت.

- ٢٢- يرى والدى أن الأب إذا لم يستطيع تعليم كل أولاده من الذكور والبنات فينبغى عليه أن يفضل تعليم الولد عن البنت.
- ٢٣- يعتقد والدى أن بكاء الرضيع معناه أنه يطلب الرضاعة.
- ٢٤- يحرص والدى على أن يراعى دائما آداب المائدة عندما نأكل وحدنا تماما كما لو كان بصحبتنا زائر أو ضيف غريب.
- ٢٥- أشعر أن والدى لا يسمح لأبنائه بمجادلته..
- ٢٦- يعتقد والدى أن أفضل طريقة لضمان أخلاق الطفل هى أن يمنعه من الاختلاط بغيره من الأطفال.
- ٢٧- يعتقد والدى أن من حقه وحدة أن يحدد نوع الكتب والمجلات التى يقرأها أبنائه ونوع الأفلام التى يشهدونها.
- ٢٨- كثيرا ما أجد أن والدى فى حيرة أمام بعض تصرفات أبنائه ولا يدري هل ينبغى عليه أن يعاقبهم أو يكافئهم...
- ٢٩- يعتقد والدى أن من أفضل الوسائل التى تجعل الابن صلب العود فى المستقبل هى أن يشركه فى أن يحمل هم الدنيا مع والديه منذ الصغر.
- ٣٠- يرى والدى أن أفضل الطرق لتشجيع الابن .. هى أن يذكره دائما بمن هو أفضل منه.
- ٣١- يعتقد والدى أن الطفل عندما يتراخى فى أداء واجبه فإن أفضل علاج له هو الضرب.
- ٣٢- يؤمن والدى أن البنت مجالها البيت ... وأن الولد مجاله العمل.
- ٣٣- أشعر أن الولد يحتل عند والدى منزلة خاصة بالنسبة لأخواته البنات.
- ٣٤- يرى والدى أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هى أن يكون ذلك بجدول تراعى فيه ظروفه الخاصة.
- ٣٥- لم يحدث قط أن أساء والدى التصرف مع أحد أبنائه مهما كان متضايقا منه.
- ٣٦- يعتقد والدى أنه لا يصلح لأب أن يسمح لأبنائه أن يناقشوه أو يراجعوه الرأى.
- ٣٧- أشعر أن والدى يعتقد أن الأب وحده هو الذى ينبغى أن يحدد لأبنه مستقبه أى نوع دراسته ومهنته.
- ٣٨- ينفرد والدى دائما بشراء الملابس اللازمة - لأبنائه - صغارا كانوا أو كبار.
- ٣٩- يعتقد والدى أن أفضل الوسائل لمنع الطفل هى أن يبادر بضربه عند أول كذبه يقولها.
- ٤٠- يرى والدى أن من أفضل الطرق التى يمكن للأب أن يشجع بها أبنه هى أن يبرز له دائما نواحي تخله بالنسبة لغيره.
- ٤١- يرى والدى أن من أفضل الطرق التى يمكن لأب لإسكات الطفل عندما يستمر فى البكاء هى تركه تماما حتى يسكت من تلقاء نفسه.
- ٤٢- أشعر أن البنت تحتل عند والدى منزلة خاصة بالنسبة لأخواتها الذكور.

- ٤٣- يعتقد والدي أن من أفضل الوسائل لضمان نجاح الأبناء مستقبلاً هي تشجيعهم على الاشتراك مع الوالدين في تحديد نوع التعليم والمهنة.
- ٤٤- لم يشعر والدي قط بأى ضيق من أن حال بعض الأسر يفوق حال أسرنا.
- ٤٥- يعتقد والدي أن الأب وحده هو القادر على اختيار الصديق الصالح لابنه أو لابنته.
- ٤٦- يرى والدي أنه ينبغي على الابن (أو البنت) أن يأخذ رأى والديه مقدماً في كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به.
- ٤٧- يرى والدي أن من أفضل الوسائل في تأديب الطفل هي المبادرة عند كل خطأ يرتكبه.
- ٤٨- فى رأى والدي أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم فى عملية الإخراج فى الوقت المناسب لذلك.. فمن أفضل الطرق أن نشعره بخطئه ونعيب عليه.
- ٤٩- يرى والي أن الابن (أو البنت) أقدر من غيره على معرفة الطريق الصالح من غير الصالح.
- ٥٠- أشعر أن الابن الأصغر يحتل عند والدي منزلة خاصة (بالنسبة لباقي أخواته وأخواته).
- ٥١- يعتقد والدي أن أفضل طريقة لتكوين شخصية الابن هي أن يساعده على أن يكون لنفسه رأى خاص.
- ٥٢- لم يحدث قط أن رأيت والدي يفضل نفسه على أحد أبنائه مهما كانت الظروف.
- ٥٣- عندما أشكو لوالدي من إيذاء أحد لى يلومنى ويعتبرنى مسئولاً عن هذه النتيجة.
- ٥٤- يرى والدي أن أسلوب الوعظ والإرشاد قلما يفلح فى تربية الأطفال.
- ٥٥- لم يحدث قط أن أختلف والدي مع والدتى أمام أبنائهم.
- ٥٦- يرى والدي أن أحسن طريقة لتربية الطفل هي أن يتركه حراً يعمل كما يحلو له.
- ٥٧- فى رأى والدي أن ليس هناك ما يدعو الى التكبير فى فطام الطفل.
- ٥٨- عندما أشكو لوالدي من إيذاء أحد لى يشجعنى على أن أرد العدوان بمثله.
- ٥٩- يرى والدي أنه مهما يكن من أمر، فإن الابن الأصغر له معزة خاصة عن بقية أخوته وأخواته.
- ٦٠- فى رأى والدي أن الطفل إذا لم ينم فى الوقت المحدد له فلا مفر من اللجوء للضرب.
- ٦١- يعتقد والدي أنه كلما كان فطام الطفل مبكراً كان ذلك أفضل.
- ٦٢- يفضل والدي دائماً ألا يقم الأبناء فى خلاف يحدث بينه وبين والدتى.
- ٦٣- يرى والدي أن أفضل الطرق التى يضمن بها مستقبل الابن هي أن يشجعه منذ صغره على ألا يلجأ إليه إلا إذا صادفته عقبة لا يستطيع أن يتخطاها وحده.
- ٦٤- لم يحدث قط أن تأخر والدي فى إجابة سؤال وجهته إليه مهما كان مشغولاً أو منهمكاً فى شئ ما.
- ٦٥- يرى والدي أن الطفل عندما يقوم بتعرية نفسه أو غيره أو يمد يده الى أعضائه التناسلية فمن الضرورى تحويل انتباهه الى نشاط آخر.
- ٦٦- يرى والدي أن من أفضل الطرق التى تشجع الابن على أن يؤدي واجبه تذكيره باستمرار أن النعمة لا تدوم.

- ٦٧- يطلب منى والدى دائما - ألا أشغل بالى بأى شئ سوى المذاكرة.
- ٦٨- قلق والدى على مستقبل أولاده الذكور يفوق قلقه على مستقبل بناته.
- ٦٩- يرى والدى أنه ينبغي ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أسئلة الأبناء.
- ٧٠- يرى والدى أن الولد أحق من البنت بالتعليم.
- ٧١- لم يحدث قط أن اكتشف أن والدى يكذب على أحد أبنائه مهما كان السبب.
- ٧٢- فى رأى والدى أنه مهما يكون من أمر إن الولد له معزة عن البنت.
- ٧٣- يعتقد والدى أن الابن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان.
- ٧٤- يرى الوالد أنه لا يصح أن نحقق للطفل جميع رغباته.
- ٧٥- مهما يكون من أمر فإن والدى يرى مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت.
- ٧٦- يعتقد والدى أنه ينبغي عدم مدح الابن على سلوكه الطيب خوفا من يأخذه الغرور؛
- ٧٧- يحرص والدى على أن ينفرد وحده تحديد المصروف اللازم لكل واحد من أبنائه.
- ٧٨- يرى والدى أن من أفضل الطرق التى تشجع بها الابن أن نبرز له باستمرار نواحي تقدمه.
- ٧٩- يعتقد والدى أن من أفضل الطرق أن يمدح الأب ابنه مرة ويشجعه وأن يذكره بمن يفوقه مرة أخرى .... فلا يغتر.
- ٨٠- أشعر فى كثير من الأحيان كل ما يهم والدى هو أن يعيش أبنائه بصرف النظر عن سلوكهم وتصرفاتهم.
- ٨١- نادر ما تظهر خلافات والدى أمام أبنائهم.
- ٨٢- عندما أشكو لوالدى من إيذاء أحد أخواتى فإنه يقوم بعقاب المعتدى نيابة عنى.
- ٨٣- يرى والدى أن من أفضل الطرق التى تتكون بها شخصيتى هى أن يتركنى حر اختلط بمن أشاء . . . أتجنب من أشاء . . .
- ٨٤- يعتقد والدى أن من أفضل الوسائل لمنع الأطفال من العدوان على بعضهم البعض هى أن يبادر بضرب المعتدى منهم.
- ٨٥- عندما يعلم والدى أن أخى الصغير يقوم بتعرية نفسه أو يمد يده الى أعضائه التناسلية فإنه ينبه الى ضرورة عقابه عن طريق الضرب أو التهديد به.
- ٨٦- يعتقد والدى أن أفضل طريقة لفظام الطفل . . . هى الفظام التدريجى.
- ٨٧- يرى والدى أن الأم المثالية .. هى الأم التى تأخذ صف أبنائها مهما أخطأت وتبرر عملة.
- ٨٨- يرى والدى أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم فى عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نفتصر على إفهامه بأن هذا العمل غير لائق (عيب) حتى يقلع عن هذه العادة.
- ٨٩- يعتقد والدى أن من أفضل الوسائل لدفعى للعمل هى واجباتى هى أن يذكرنى باستمرار بمن هو أفضل منى.

- ٩٠- أشعر أن والدى عطوفا و على أخوتى فى فترات معينة وضيق الصدر بنا فى فترات أخرى.
- ٩١- يرى والدى أنه مهما كان السبب فى بكاء الطفل فلا بد من المسارعة الى ترضيته (محايلته) حتى يسكت.
- ٩٢- يعتقد والدى فى صحة أو صواب المثل الذى يقول "إذا لم ينفع الذوق مع الطفل ... يبقى ما فيش غير العافية".
- ٩٣- يرى والدى أن ترك الابن حرا تماما.. يعمل حين يشاء، ويلعب حين يشاء يعد من أفضل الطرق التى تعود على أن يتحمل المسؤولية.
- ٩٤- يرى والدى أن الأطفال حين يتفوهون بالكلمات الجنسية فلا بد من تركهم كلية - فسوف يقلعون عن هذا بأنفسهم.
- ٩٥- أرى أن والدى فى بعض الأحيان يثور على أحد أبنائه لا لشيء إلا أنه هو نفسه مرهقا أو ضجورا أو ما الى ذلك.
- ٩٦- عندما أشكو لوالدى من إيذاء أحدا لى .. فإنه يطلب منى أن أتجنب المعتدى.
- ٩٧- يتمسك والدى بأن تكون كلمته هى الكلمة التى تمشى أو تنفذ فى البيت.
- ٩٨- يحرص والدى على أن يذكرنى باستمرار بالعناء أو الجهد الذى بذلها فى سبيل تربيته وتعليمى.
- ٩٩- يرى والدى أن أفضل طريقة لطفام الطفل تتمثل فى منعه رضاعة الثدي مرة واحدة - سواء بحرمانه منه أو بوضع مادة مرة عليه.
- ١٠٠- يرى والدى أن الطفل عندما يتفوه بأية كلمات جنسية فلا بد من معاقبته بالضرب أو التهديد به.
- ١٠١- يعتقد والدى أن التدرج والتشجيع هما أفضل طريقة التى تعلم الطفل أن يتحكم فى عملية الإخراج (التبول والتبرز)
- ١٠٢- يعتقد والدى أن الأب كلما أظهر لأبنائه عجزهم وقصورهم عن أداء ما يكفلون به.. كان ذلك أفضل بالنسبة لهم فى المستقبل .
- ١٠٣- يرى والدى أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم فى عملية الإخراج فى الوقت المناسب لذلك فلا مفر من عقابه بالضرب أو التهديد به.
- ١٠٤- يرى والدى أن الابن عندما يمتنع عن الأكل فينبغى أن يؤخذ بالشدة حتى يعدل عن رأيه.
- ١٠٥- يؤمن والدى بصحة أو صواب المثل الذى يقول "العيل الكويس من يومه والعيل الوحش وحش من يومه".
- ١٠٦- يرى والدى أن الطفل إذا لم يستطيع أن يتحكم فى عملية الإخراج من أفضل الطرق أن نتركه كلية فسوف يتعلم ذلك من تلقاء نفسه.
- ١٠٧- يرى والدى أن الطفل إذا لم ينم فى الوقت المحدد فلا بد من تهيئة الجو المناسب للنوم عن طريق الحكايات مثلا.

- ١٠٨- يعتقد والدي أن توقيت عملية الفطام يرتبط أساساً بظهور الأسنان.
- ١٠٩- لم يحدث قط أن أنفعل والدي على أحد أبنائه على خطأ ارتكبه مهما كان نوع هذا الخطأ.
- ١١٠- كثير ما يحدث خلاف بين والدي ووالدي بشأن تربية الأولاد.
- ١١١- كثيراً ما يطلب من والدي أن أتنازل عن حقي قبل أخى الأكبر حتى ولو أخى الأكبر هو المخطأ.
- ١١٢- يؤمن والدي أن من أفضل الوسائل التي يضمن بها مستقبل الأولاد أن يتركهم تماماً يختارون مستقبلهم بأنفسهم.
- ١١٣- كثير ما يلجأ والدي إلى إشتراكى معهم عندما يحدث خلاف بينه وبين أمى.
- ١١٤- يرى والدي أن الطفل عندما يتفوه بأى كلمات جنسية عيب ينبغى تحويل انتباهه عن هذا بشئ آخر.
- ١١٥- يعتقد والدي أن الأب المتزن هو الذى يدلل ابنه مرات ويقسو عليه مرات أخرى.
- ١١٦- فى رأى والدي أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هى ألا تكون بمواعيد محددة.
- ١١٧- أشعر أن والدي يحب ابنه الهادى أكثر مما يحب ابنه الشقى.
- ١١٨- عندما يعلم والدي أن أخى الصغير قد قام بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية فإنه يرى تركه تماماً حتى يقلع عن هذا بنفسه.
- ١١٩- يرى والدي أنه كلما كان السن الذى يخرج فيه الطفل بمفرده متأخراً كان ذلك أفضل.
- ١٢٠- إذا أصابنى مرض أو شئ مكروه أشعر أن والدي يحرص ألا يظهر لهفته نحوى.
- ١٢١- أشعر أن والدي يؤمن أن من حقى أن يكون لى رأى خاص حتى ولو كان هذا الرأى مخالفاً لرأيه.
- ١٢٢- فى رأى والدي أن الابن إذا امتنع عن الأكل فى إحدى الوجبات فإن عليه أن ينتظر إلى الوجبة الثانية.
- ١٢٣- يرى والدي أن الأخ الأكبر ينبغى عليه أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأصغر حتى ولو كان الآخر هو المخطئ.
- ١٢٤- يرى والدي أن الابن عندما يخطئ فإن من أفضل الوسائل لتقويمه هى تركه تماماً فسوف ينصلح أمره من تلقاء نفسه.
- ١٢٥- يعتقد والدي أن على الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر.
- ١٢٦- فى رأى والدي أن الطفل مهما أخطأ فينبغى ألا يتحمل مسؤولية خطأه لأنه طفل على أية حال.
- ١٢٧- أشعر أن والدي يطبق فى معاملته لأبنائه المثل الذى يقول أن الأب لازم مرة يشد ومرة يرخى.
- ١٢٨- يؤمن والدي أن ليس هناك ما يدعو إلى القلق على مستقبل الأبناء فالمستقبل بيدى الله.
- ١٢٩- يرى والدي أنه يكفى أن نلوم الابن ونؤنبه إذا أخطأ.
- ١٣٠- أشعر أن والدي يشجعنى على أن أعبر عن رأى ويناقشنى فيه.
- ١٣١- أشعر أن والدي يسعى جاهداً إلى أن يحقق لأبنائه جميع رغباتهم.

- ١٣٢- عتقد والدى أن رأيه أصح من رأيه دائماً.
- ١٣٣- أرى أن والدى يفسح صدره لأسئلة أبنائه دائماً مهما تعددت أو كثرت هذه الأسئلة.
- ١٣٤- شعر أن والدى يشجع أبنائه على أن يبدوا رأيهم باستمرار
- ١٣٥- فى رأى والدى أن الابن إذا لم ينم فى موعده المحدد فينبغى أن يترك على راحته حتى يشعر بالرغبة فى النوم.
- ١٣٦- يعتقد والدى أن الابن مهما أجاد فى ناحية ما فلا بد أن نذكر له باستمرار أن هناك من يفوقه فى هذه الناحية.
- ١٣٧- غالباً ما يسود الاتفاق بين والدى ووالدى بشأن تربية الأولاد.
- ١٣٨- يحرص والدى على أن يعرف كيف أتصرف على وجه التحديد فى كل قرش من مصروفى.
- ١٣٩- يرى والدى أن الطفل عندما يقوم بتعريية نفسه أو غيره أو يمد يده على أعضائه التناسلية فينبغى أن نفهمه أن هذا العمل غير لائق (عيب).
- ١٤٠- يعتقد والدى أن من أفضل الطرق التى نضمن بها مستقبل الابن هى أن يتولى أحد الكبار أو المسئولين عنه حل مشكلاته أول بأول مهما كان نوع هذه المشكلات .
- ١٤١- يرى والدى إن الابن إذا لم يقم بأداء واجب عليه فيجب أن يؤدي هذا الواجب نيابة عنه.
- ١٤٢- يعتقد والدى أن من الضرورى تشجيع الابن على أن يخصص وقتاً للعمل ووقتاً للعب.
- ١٤٣- رأى والدى أن من أفضل التى تتضمن مستقبل الابن هى تشجيعه من صغره أن يعتمد على نفسه باستمرار فى أداء واجباته.
- ١٤٤- يعتقد والدى أن الولد يجب أن يكون قيماً على أخته.
- ١٤٥- عندما امتنع أو أعارض فى تناول طعام ما يلجأ والدى الى استخدام أسلوب الرجاء والإلحاح معى كى أعدل عن رأى.
- ١٤٦- يحرص والدى على أن يشترك مع أبنائه فى مناقشة كل الأمور الخاصة بهم كسراء الملابس أو الكتب أو المجالات التى يقرؤونها والأفلام التى يحضرونها.

### الصورة ( ب )

١. تعتقد والدتي دائما أنها تعرف مصلحة ابنها أو ابنتها أكثر مما يعرفها الابن عن نفسه.
٢. عندما كنت طفلا كان أمي تلجأ إلى أسلوب التخويف كي تدفعني الى أن أنام في وقت معين.
٣. تعتقد أمي أن من صالح الطفل أن تتركه حر يلعب مع الأطفال الذي يود أن يلعب معهم.
٤. عندما كان أخوتي يشكونني الى والدتي كانت تحرص على أن تنصر الكبير.
٥. تشجعتي والدتي على أن أتناقش معها في كيفية اختيار الفرد الذي أصادقه والفرد الذي أتجنبه.
٦. لم أشعر قط أن والدتي تتضايق من كثرة الأسئلة التي أوجهها إليها مهما تعددت.
٧. عندما لم أكن أنام في الوقت المحدد كانت والدتي تصر على مطالبتني بالنوم حتى أنام.
٨. تعتقد والدتي أن أفضل الوسائل التي يمكن أن تلجأ إليها الأم عندما تزيد مطالب الأبناء أن تعدهم بإجابة هذه المطالب حتى لو لم تحققها لهم في المستقبل.
٩. عندما كنت أتقوه بأية كلمات أو عبارات جنسية كانت والدتي تهددني بالحرمان من حبها إذا عاودت الكرة.
١٠. عندما أمتنع عن تناول الطعام لا تهتم والدتي بذلك على الإطلاق.
١١. عندما يشكونني اخوتي عند أمي فإنها تحرص على أن تنصر الأصغر.
١٢. تشركني والدتي معها - عادة - في تحديد المصروف اللازم لي.
١٣. ترى والدتي في أنه لا ضرر في قطع رضاعة الطفل طالما أنها ستكمل رضاعته فيما بعد.
١٤. لم أشعر قط أن والدتي تتحاز الى أحد أبنائه على حساب الابن الآخر.
١٥. ترى والدتي أنه ينبغي على الابن يطيع والديه دائما.
١٦. تتصحنى والدتي أنه عندما يؤذيني أحد .. كل ما يجب أن أفعله هو أن أشكو لوالديه أو لذويه.
١٧. ترى والدتي أن أفضل الوسائل لإسكات الطفل هو أن تعده بشئ يحبه حتى ولم تنفذه.
١٨. تعتقد والدتي أن من الضروري أن يعلم الوالدان أن طريقتهما في معاملة الابن بمجرد تبين قدرته على الفهم.
١٩. عندما كنت أتقوه (أو أحد أخوتي) بالكلمات الجنسية كانت والدتي تفهمني أن هذا خطأ أو عيب.
٢٠. ترى والدتي أنه مهما حاول الابن أن يرضى والديه ... فمن الأفضل ألا يظهر له الوالدان شعورهم بالرضا.
٢١. ترى والدتي أن الولد لا بد أن يتمتع بحريات أكثر من البنت.
٢٢. ترى والدتي أنها إذا لم تستطيع تعليم كل أولادها من الذكور والبنات فينبغي عليها أن تفضل تعليم الولد عن البنت.
٢٣. تعتقد والدتي أن بكاء الرضيع معناه أنه يطلب الرضاعة.
٢٤. تحرص والدتي على أن تراعى دائما آداب المائدة عندما نأكل وحدنا تماما كما لو كان بصحبتنا زائر أو ضيف غريب.
٢٥. أشعر أن والدتي لا تسمح لأبنائها بمجادلتها.
٢٦. تعتقد والدتي أن أفضل طريقة لضمان أخلاق الطفل هي أن تمنعه من الاختلاط بغيره من الأطفال.

٢٧. تعتقد والدتي أن من حقها وحدها أن تحدد نوع الكتب والمجلات التي يقرأها أبنؤها ونوع الأفلام التي يشهدونها.
٢٨. كثيرا ما أجد أن والدتي في حيرة أمام بعض تصرفات أبنائها ولا يدري هل ينبغي عليها أن تعاقبهم أو تكافئهم ... أو تتركهم.
٢٩. تعتقد والدتي أن من أفضل الوسائل التي تجعل الابن صلب العود في المستقبل هي أن تشركه في أن يحمل هم الدنيا مع والديه منذ الصغر.
٣٠. ترى والدتي أن أفضل الطرق لتشجيع الابن .. هي أن يذكره دائما بمن هو أفضل منه.
٣١. تعتقد والدتي أن الطفل عندما يتراخي في أداء واجبه فإن أفضل علاج له هو الضرب.
٣٢. تؤمن والدتي أن البنات مجالها البيت ... وأن الولد مجاله العمل.
٣٣. أشعر أن الولد يحتل عند والدتي منزلة خاصة بالنسبة لأخواته البنات.
٣٤. ترى والدتي أن أفضل طريقة لرعاية الطفل هي أن يكون ذلك بجدول تراعى فيه ظروفه الخاصة.
٣٥. لم يحدث قط أن أساءت والدتي التصرف مع أحد أبنائها مهما كان متضايقا منه.
٣٦. تعتقد والدتي أنه لا يصح أن تسمح لأبنائها أن يناقشوها أو يراجعوها الرأي.
٣٧. أشعر أن والدتي تعتقد أن الأم وحدها هي التي ينبغي أن تحدد لأبنائها مستقبله أي نوع دراسته ومهنته.
٣٨. تفرد والدتي دائما بشراء الملابس اللازمة - لأبنائها - صغارا كانوا أو كبار.
٣٩. تعتقد والدتي أن أفضل الوسائل لمنع الطفل هي أن تبادر بضربه عند أول كذبه بقولها.
٤٠. ترى والدتي أن من أفضل الطرق التي يمكن للأم أن تشجع بها أبنائها هي أن تبرز له دائما نواحي تخلفه بالنسبة لغيره.
٤١. ترى والدتي أن من أفضل الطرق التي يمكن لأم لإسكات الطفل عندما يستمر في البكاء هي تركه تماما حتى يسكت من تلقاء نفسه.
٤٢. أشعر أن البنات تحتل عند والدتي منزلة خاصة بالنسبة لأخواتها الذكور.
٤٣. تعتقد والدتي أن من أفضل الوسائل لضمان نجاح الأبناء مستقبلا هي تشجيعهم على الاشتراك مع الوالدين في تحديد نوع التعليم والمهنة.
٤٤. لم تشعر والدتي قط بأي ضيق من أن حال بعض الأسر يفوق حال أسرتنا.
٤٥. تعتقد والدتي أن الأم وحدها هي القادرة على اختيار الصديق الصالح لأبنائها أو لأبنتها.
٤٦. ترى والدتي أنه ينبغي على الابن (أو البنت) أن يأخذ رأي والديه مقدما في كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به.
٤٧. ترى والدتي أن الابن (أو البنت) أن يأخذ رأي والديه مقدما في كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به.
٤٨. في رأي والدتي أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم في عملية الإخراج في الوقت المناسب لذلك ... فمن أفضل الطرق أن نشعره بخطئه ونعيب عليه.
٤٩. ترى والدتي أن الابن (أو البنت) أقدر من غيره على معرفة الطريق الصالح من غير الصالح.
٥٠. أشعر أن الابن الأصغر يحتل عند والدتي منزلة خاصة (بالنسبة لباقي أخواته وأخواته).

٥١. تعتقد والدتي أن أفضل طريقة لتكوين شخصية الابن هي أن تساعد على أن يكون لنفسه رأى خاص.
٥٢. لم يحدث قط أن رأيت والدتي تفضل نفسها على أحد أبنائها مهما كانت الظروف.
٥٣. عندما أشكو لوالدتي من إيذاء أحد لى تلومنى وتعتبرنى مسئولا عن هذه النتيجة.
٥٤. ترى والدتي أن أسلوب الوعظ والإرشاد قلما يفلح فى تربية الأطفال.
٥٥. لم يحدث قط أن أختلفت والدتي مع والدى أمام أبنائها.
٥٦. ترى والدتي أن أحسن طريقة لتربية الطفل هي أن تتركه حرا يعمل كما يحلو له.
٥٧. فى رأى والدتي أن ليس هناك ما يدعو الى التكبير فى فطام الطفل.
٥٨. عندما أشكو لوالدتي من إيذاء أحد لى يشجعى على أن أرد العدوان بمثله.
٥٩. ترى والدتي أنه مهما يكن من أمر، فإن الابن الأصغر له معزة خاصة عن باقية أخواته.
٦٠. فى رأى أن الطفل إذا لم ينم فى الوقت المحدد له فلا مفر من اللجوء للضرب.
٦١. تعتقد والدتي أنه كلما كان فطام الطفل مبكرا كان ذلك أفضل.
٦٢. تفضل والدتي دائما ألا يقحم الأبناء فى خلاف يحدث بينها وبين والدى.
٦٣. ترى والدتي أن أفضل الطرق التى تضمن بها مستقبل الابن هي أن تشجعه منذ صغره على ألا يلجأ إليها إلا إذا صادفته عقبة لا يستطيع أن يتخطها وحده.
٦٤. لم يحدث قط أن تأخرت والدتي فى إجابة سؤال وجهته إليها مهما كانت مشغولة أو منهمكة فى شئ ما.
٦٥. ترى والدتي أن الطفل عندما يقوم بتعيرية نفسه أو غيره أو يمد يده الى أعضائه التناسلية فمن الضرورى تحويل انتباهه الى نشاط آخر.
٦٦. ترى والدتي أن من أفضل الطرق التى تشجع الابن على يودى واجبه تذكيره باستمرار أن النعمة لا تدوم.
٦٧. تطلب منى والدتي دائما - ألا أشغل بالى بأى شئ سوى المذاكرة.
٦٨. قلق والدتي على مستقبل أولادها الذكور يفوق قلقها على مستقبل بناتها.
٦٩. ترى والدتي أنه ينبغى ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أسئلة الأبناء.
٧٠. ترى والدتي أن الولد أحق من البنت بالتعليم.
٧١. لم يحدث قط أن اكتشفت أن والدتي تكذب على أحد أبنائها مهما كان السبب.
٧٢. فى رأى والدتي أنه مهما يكون من أمر إن الولد له معزة عن البنت.
٧٣. تعتقد والدتي أن الابن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان.
٧٤. ترى الوالدة أنه لا يصح أن تحقق للطفل جميع رغباته.
٧٥. مهما يكون من أمر فإن والدتي ترى مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت.
٧٦. تعتقد والدتي أنه ينبغى عدم مدح الابن على سلوكه الطيبة خوفا من يأخذه الغرور.
٧٧. تحرص والدتي على أن تتفرد وحدها تحديد المصروف اللازم لكل واحد من أبنائه.
٧٨. ترى والدتي أن من أفضل الطرق التى تشجع بها الابن أن نبرز له باستمرار نواحي تقدمه.

٧٩. تعتقد والدتي أن من أفضل الطرق أن تمتدح الأم أبنها مرة وتشجعه وأن تذكره بمن يفوقه مرة أخرى.... فلا يغير.
٨٠. أشعر في كثير من الأحيان كل ما يهتم والدتي هو أن تعيش أبنائه بصرف النظر عن سلوكهم وتصرفاتهم.
٨١. نادر ما تظهر خلافات والدتي أمام أبنائهم.
٨٢. عندما أشكو لوالدتي من إيذاء أحد أخواتي فإنها تقوم بعقاب المعتدى نيابة عني.
٨٣. ترى والدتي أن من أفضل الطرق التي تتكون بها شخصيتي هي أن يتركني حر اختلط بمن أشاء . . . أتجنب من أشاء.
٨٤. تعتقد والدتي أن من أفضل الوسائل لمنع الأطفال من العدوان على بعضهم البعض هي أن يبادر بضرب المعتدى منهم.
٨٥. عندما تعلم والدتي أن أخي الصغير يقوم بتعرية نفسه أو يمد يده إلى أعضائه التناسلية فإنه ينبه إلى ضرورة عقابه عن طريق الضرب أو التهديد به.
٨٦. تعتقد والدتي أن أفضل طريقة لفظام الطفل . . . هي اللفظ التدريجي.
٨٧. ترى والدتي أن الأم المثالية .. هي الأم التي تأخذ صف أبنها مهما أخطأت وتبرر عملة.
٨٨. ترى والدتي أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم في عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نقتصر على إفهامه بأن هذا العمل غير لائق (عيب) حتى يقلع عن هذه العادة.
٨٩. تعتقد والدتي أن من أفضل الوسائل لدفعي للعمل هي واجباتي هي أن تذكرني باستمرار بمن هو أفضل مني.
٩٠. تشعر والدتي عطوفا على أختي في فترات معينة وضيق الصدر بنا في فترات أخرى.
٩١. ترى والدتي أنها مهما كان السبب في بكاء الطفل فلا بد من المسارعة إلى ترضيته (محيلته) حتى يسكت.
٩٢. تعتقد والدتي في صحة أو صواب المثل الذي يقول "إذا لم ينفع الذوق مع الطفل ... يبقى ما فيش غير الغافية".
٩٣. ترى والدتي أن ترك الابن حرا تماما.. يعمل حين يشاء، ويلعب حين يشاء يعد من أفضل الطرق التي تعود على أن يتحمل المسؤولية.
٩٤. ترى والدتي أن الأطفال حين يتقوهون بالكلمات الجنسية فلا بد من تركهم كلية - فسوف يقلعون عن هذا بأنفسهم.
٩٥. أرى أن والدتي في بعض الأحيان تثور على أحد أبنائه لا لشيء إلا أنه هو نفسه مرهقا أو ضجرا أو ما إلى ذلك.
٩٦. عندما أشكو لوالدتي من إيذاء أحدا لي .. لأنه يطلب مني أن أتجنب المعتدى.
٩٧. تتمسك والدتي بأن تكون كلمتها هي الكلمة التي تمشي أو تنفذ في البيت.
٩٨. تحرص والدتي على أن تذكرني باستمرار بالعناء أو الجهد الذي بذلتهما في سبيل تربيته وتعليمي.
٩٩. ترى والدتي أن أفضل طريقة لفظام الطفل تتمثل في منعه رضاعة الثدي مرة واحدة - سواء بحرمانه من بوضع مادة مرة عليه.
١٠٠. ترى والدتي أن الطفل عندما يتقوه بأية كلمات جنسية فلا بد من معاقبته بالضرب أو التهديد به.

١٠١. تعتقد والدتي أن التدريج والتشجيع هما أفضل طريقة التي تعلم الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج (التبول والتبرز)
١٠٢. تعتقد والدتي أن الأم كلما أظهرت لأبنائها عجزهم وقصورهم عن أداء ما يكفلون به.. كان ذلك أفضل بالنسبة لهم في المستقبل .
١٠٣. ترى والدتي أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم في عملية الإخراج في الوقت المناسب لذلك فلا مفر من عقابه بالضرب أو التهديد به.
١٠٤. ترى والدتي أن الابن عندما يمتنع عن الأكل فينبغي أن يؤخذ بالشدة حتى يعدل عن رأيه.
١٠٥. تؤمن والدتي بصحة أو صواب المثل الذي يقول "العيل الكويس من يومه والعيل الوحش وحش من يومه".
١٠٦. ترى والدتي أن الطفل إذا لم يستطيع أن يتحكم في عملية الإخراج من أفضل الطرق أن نتركه كليا فسوف يتعلم ذلك من تلقاء نفسه.
١٠٧. ترى والدتي أن الطفل إذا لم ينم في الوقت المحدد فلا بد من تهيئة الجو المناسب للنوم عن طريق الحكايات مثلا.
١٠٨. تعتقد والدتي أن توقيت عملية الفطام يرتبط أساسا بظهور الأسنان.
١٠٩. لم يحدث قط أن أنفعلت والدتي على أحد أبنائها على خطأ ارتكبه مهما كان نوع هذا الخطاء.
١١٠. كثير ما يحدث خلاف بين والدي ووالدتي بشأن تربية الأولاد.
١١١. كثيرا ما تطلب مني والدتي أن أتنازل عن حقي قبل اخي الأكبر حتى ولو أخى الأكبر هو المخطأ.
١١٢. تؤمن والدتي أن من أفضل الوسائل التي يضمن بها مستقبل الأولاد أن يتركهم تماما يختارون مستقبلهم بأنفسهم.
١١٣. كثير ما تلجأ والدتي الى إشتراكى معهما عندما يحدث خلاف بينها وبين أب.
١١٤. ارى والداي أن الطفل عندما يفوه بأى كلمات جنسية عيب ينبغى تحويل انتباهه عن هذا بشئ آخر.
١١٥. تعتقد والدتي أن الأم المترنة هي التي تدلل ابنها مرات وتقسو عليه مرات أخرى.
١١٦. فى رأى والدتي أن أفضل طريقة لرعاية الطفل هي ألا تكون بمواعيد محددة.
١١٧. أشعر أن والدتي تحب ابنها الهادى أكثر مما يحب أبه الشقى.
١١٨. عندما تعلم والدتي أن أخى الصغير قد قام بتعريه نفسه أو غيره أو مد يده الى أعضائه التناسلية فإنها ترى تركه تماما حتى يقلع عن هذا بنفسه.
١١٩. ترى والدتي أنه كلما كان السن الذى يخرج فيه الطفل بمفرده متأخرا كان ذلك أفضل.
١٢٠. إذا أصابنى مرض أو شئ مكروه أشعر أن والدتي تحرص ألا تظهر لهفتها نحوى.
١٢١. أشعر أن والدتي تؤمن أن من حقى أن يكون لى رأى خاص حتى ولو كان هذا الرأى مخالفا لرأيه.
١٢٢. فى رأى والدتي أن الابن إذا امتنع عن الأكل فى إحدى الوجبات فإن عليه أن ينتظر الى الوجبة الثانية.
١٢٣. ترى والدتي أن الأخ الأكبر ينبغى عليه أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأصغر حتى ولو كان الآخر هو المخطئ.
١٢٤. ترى والدتي أن الابن عندما يخطئ فإن من أفضل الوسائل لتقويمه هي تركه تماما فسوف ينصلح أمره من تلقاء نفسه.

١٢٥. تعتقد والدتي أن على الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر.
١٢٦. فى رأى والدتي أن الطفل مهما أخطأ فينبغى ألا يتحمل مسؤولية خطأه لأنه طفل على أية حال.
١٢٧. أشعر أن والدتي تطبق فى معاملتها لأبنائه المثل الذى يقول أن الأب لازم مرة يشد ومرة يرخى.
١٢٨. تؤمن والدتي أن ليس هناك ما يدعو الى القلق على مستقبل الأبناء فالمستقبل بيدى الله.
١٢٩. ترى والدتي أنه يكفى أن نلوم الابن ونؤنبه إذا أخطأ.
١٣٠. أشعر أن والدتي تشجعنى على أن أعبر عن رأى. وتناقشنى فيه.
١٣١. أشعر أن والدتي تسعى جاهدا الى أن تحقق لأبنائها جميع رغباتهم.
١٣٢. تعتقد والدتي أن رأيها أصح من رأيى دائما.
١٣٣. أرى أن والدى تفسح صدرها لأسئلة أبنائه دائما مهما تعددت أو كثرت هذه الأسئلة.
١٣٤. أشعر أن والدتي تشجع أبنائها على أن يبدوا رأيهم باستمرار
١٣٥. فى رأى والدتي أن الابن إذا لم ينم فى موعده المحدد فينبغى أن يترك على راحته حتى يشعر بالرغبة فى النوم.
١٣٦. تعتقد والدتي أن الابن مهما أجاد فى ناحية ما فلا بد أن نذكر له باستمرار أن هناك من يفوقه فى هذه الناحية.
١٣٧. غالبا ما يسود الاتفاق بين والدى ووالدتي بشأن تربية الأولاد.
١٣٨. تحرص والدتي على أن تعرف كيف أتصرف على وجه التحديد فى كل قرش من مصروفى.
١٣٩. ترى والدتي أن الطفل عندما يقوم بتعيرية نفسه أو غيره أو يمد يده على أعضائه التناسلية فينبغى أن نفهمه أن هذا العمل غير لائق (عيب).
١٤٠. تعتقد والدتي أن من أفضل الطرق التى نضمن بها مستقبل الابن هى أن يتولى أحد الكبار أو المسئولين عنه حل مشكلاته أول بأول مهما كان نوع هذه المشكلات .
١٤١. ترى والدتي إن الابن إذا لم يقم بأداء واجب عليه فيجب أن يؤدى هذا الواجب نيابة عنه.
١٤٢. تعتقد والدتي أن من الضرورى تشجيع الابن على أن يخصص وقتا للعمل ووقتا للعب.
١٤٣. فى رأى والدتي أن من أفضل التى تتضمن مستقبل الابن هى تشجيعه من صغره أن يعتمد على نفسه باستمرار فى أداء واجباته.
١٤٤. تعتقد والدتي أن الولد يجب أن يكون قيما على أخته.
١٤٥. عندما امتنع أو أعارض فى تناول طعام ما تلجأ والدتي الى استخدام أسلوب الرجاء والإلحاح معى كى أعدل عن رأى.
١٤٦. تحرص والدتي على أن تشترك مع أبنائها فى من مناقشة كل الأمور الخاصة بهم كسراء الملابس أ الكتب أو المجلات التى يقرؤونها والأفلام التى يحضرونها.

## ملحق رقم { ٥ }

يوضح أسماء المقاييس الفرعية، عدد عبارات كل منها وأرقام هذه العبارات والنهائية العظمى للدرجة الخام لكل مقياس في اختبار أساليب المعاملة الوالدية.

النهائية العظمى	عدد الوحدات	أرقام العبارات.	المقياس الفرعي
٣٢	١٦	-٧٧-٤٦-٤٥-٣٨-٣٧-٣٦-٢٧-٢٥-١٥-٧-٢ ١٣٢-١٢٥-١٢١-١١١-٩٧	ت ( تسلط )
٢٨	١٤	-٩٦-٨٢-٧٧-٤٦-٤٥-٣٨-٣٧-٢٧-٢٦-١٦-١ ١٤٠-١٣٨-١٣٢	ح ( حماية زائدة )
٢٨	١٤	-١١٢-١٠٦-٩٤-٩٣-٨٣-٧٣-٤٩-٤١-١٠-٣ ١٣٥-١٢٨-١٢٤-١١٨	هـ ( إهمال )
٢٠	١٠	-١٤١-١٣١-١٢٦-١٢٠-٩١-٨٧-٨٠-٧٤-٥٦ ١٤٥	ل ( تدليل )
٢٠	١٠	١٠٤-١٠٣-١٠٠-٩٢-٨٥-٨٤-٦٠-٤٧-٣٩-٣١	ق ( قسوة )
٣٨	١٩	-٧٦-٦٦-٥٣-٤٧-٤٠-٣٠-٢٩-٢٠-١٩-٩-٢ ١٣٩-١٣٦-١٢٨-١١٣-١٠٢-٩٨-٨٩-٨٠	ن ( إثارة الألم النفسى )
٢٠	١٠	١٢٧-١١٥-١١٠-٩٥-٩٠-٧٩-٢٨-١٨-١٧-٨	ذ ( تذبذب )
٣٢	١٦	-٧٠-٦٨-٥٩-٥٠-٤٢-٣٣-٣٢-٢٢-٢١-١١-٤ ١٤٤-١٢٣-١١٧-٧٥-٧٢	ف ( تفرقة )
٢٨٨	١٤٤	١٠٩ عبارة سابقة تصحيح عكسيا + ١٣-١٢-٥ -٦٥-٦٣-٦٢-٦١-٥٨-٥٧-٥٤-٥١-٤٣-٣٤-٢٣ -١٠٧-١٠٥-١٠١-٩٩-٨٦-٨١-٧٨-٦٩-٦٧ -١٣٤-١٣٣-١٣٠-١٢٢-١١٩-١١٦-١١٤-١٠٨ ١٤٦-١٤٣-١٤٢-١٣٧	س ( سواء )
٢٠	١٠	١٠٩-٧١-٦٤-٥٥-٥٢-٤٤-٣٥-٢٤-١٤-٦	ك ( كذب )

ملخص الدراسة  
باللغة العربية

## ملخص الدراسة باللغة العربية

### مقدمة:

الاسرة لها الاهمية الكبرى في اكساب الابناء الخصائص و الصفات الاجتماعية الاساسية و الدعائم الاولى للشخصية و ذلك لمساعدتهم على التكيف السليم للوسط الذي يعيشون فيه و يكاد علماء النفس يجمعون على ان الخبرات المبكرة التي يكتسبها الطفل في السنوات الاولى داخل الاسرة تلعب دورا هاما في تكوين و بناء شخصية الطفل و تشكيل سلوكه كما ان التجارب العاطفي بين الوالدين و الطفل له اهمية كبيرة في شخصية الطفل المستقبل و صحته النفسية ، و الحرمان من العطف و الحب من اشد العوامل خطراً على الاطفال و هذا يؤكد بوجود علاقة موجبة بين اساليب المعاملة الوالدية السوية و دافعية التواد

### أولاً: مشكلة الدراسة و أهدافها

وجد أن أساليب المعاملة الوالدية غير السوية تؤدي الى السلوكيات العدوانية لدى الابناء . كذلك حرمان الابناء من حب و رعاية و حنان الوالدين يؤدي الى أن يصبح الابناء عرضة للعواطف المتناقضة، فالتواد له أهمية كبيرة في تماسك الجماعة و المجتمع كما له دور كبير في تكوين شخصية الطفل و صحته النفسية.

و تبرز دراستنا الحالية طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء و دافعية التواد في مراحل عمرية مختلفة و تتحدد مشكلة الدراسة في السؤالين الآتيين:

- ١- ما طبيعة العلاقة بين إدراك الأبناء لأساليب معاملة الأب و دافعيتهم التوادية و هل يختلف هذان المتغيران باختلاف النوع (ذكور/إناث) و المرحلة التعليمية (أعدادي/ثانوي/جامعي)؟
- ٢- ما طبيعة العلاقة بين إدراك الأبناء لأساليب معاملة الأم و دافعيتهم التوادية و هل يختلف هذان المتغيران باختلاف النوع (ذكور/إناث) و المرحلة التعليمية (أعدادي/ثانوي/جامعي)؟

### ثانياً: أهمية الدراسة و مبرراتها

أظهرت الدراسات أن هناك علاقة وثيقة بين أساليب المعاملة الوالدية من جانب، و جوانب النمو النفسي و العقلي و الاجتماعي لدى الابناء من جانب آخر . بحيث يمكن القول أن هذه الاساليب تقوم بدور بالغ الاهمية في حياة الابناء .

فالأطفال الذين يعانون من حرمان حب و حنان الوالدين يشبوا ليصبحوا آباء تنقصهم القدرة على إقامة علاقات ودية سليمة تمنح المجتمع عنصر ترابط و ألفة.

و على الرغم من تسليم الباحثين في عديد من مجالات علم النفس و الصحة النفسية بأهمية الدور الذي تقوم به أساليب المعاملة الوالدية في تنشئة الأبناء لما سوف تكون عليه شخصيات هؤلاء الأبناء في المستقبل من سواء و تكيف و توافق و هي امور على قدر كبير من الأهمية - فإنه من الملاحظ أيضاً من

الباحثين العرب لم يتطرق لدراسة طبيعة الدور الذي تقوم به أساليب المعاملة الوالدية تجاه دافعية التواد في مراحل عمرية مختلفة .

و الدراسة الحالية تمثل خطوة في هذا الاتجاه حيث تسعى لدراسة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدرکها الأبناء بإرضاء دافعية التواد في مراحل عمرية مختلفة .

### ثالثاً: فروض الدراسة

تقوم هذه الدراسة على فرضين رئيسيين هما:

١- توجد فروق بين أساليب المعاملة الوالدية من ناحية الأب و دافعية التواد ترجع لكل من النوع (ذكور/إناث) و المرحلة التعليمية (إعدادي/ثانوي/جامعي)

٢- توجد فروق بين أساليب المعاملة الوالدية من ناحية الأم و دافعية التواد ترجع لكل من النوع (ذكور/إناث) و المرحلة التعليمية (إعدادي/ثانوي/جامعي)

و لمعالجة هذه الفروض لجأت الباحثة الى تقسيم كل فرض من هذه الفروض الى مجموعة من الفروض الفرعية الخاصة بكل من ابعاد اساليب المعاملة الوالدية من ناحية الاب الصورة (ا) وكذلك بالنسبة لاساليب المعاملة الوالدية من ناحية الام الصورة (ب)

### رابعاً: عينة الدراسة

عينة الدراسة هي عينة منتقاة تتكون من ثلاثة مجموعات عمرية مختلفة المجموعة الاولى: مرحلة طفولة متأخرة تلاميذ من الصف الاول الاعدادى تتراوح اعمارهم من ١١-١٢ سنة من مدرسة ١٥ مايو التجريبية الاعدادية بادرارة مايو والتبين التعليمية محافظة القاهرة. المجموعة الثانية: مرحلة المراهقة طلاب من الصف الاول الثانوي تتراوح اعمارهم من ١٤-١٥ سنة من مدرسة ١٥ مايو التجريبية الثانوية بادرارة مايو والتبين التعليمية محافظة القاهرة المجموعة الثالثة: طلاب من جامعة حلوان كلية الاداب قسم اللغة الانجليزية تتراوح اعمارهم من ٢١-٢٣ سنة مرحلة سن الرشد

كل مجموعة عمرية تتكون من مائة طالب وطالبة .

### خامساً : الادوات المستخدمة في الدراسة :

١- اختبار اساليب المعاملة الوالدية بصورتيه (ا، ب)

٢- اختبار دافعية التواد :

ا- مقياس الميل التوادى

ب- مقياس الحساسية تجاه الرفض

ج- مقياس الميل للتعاطف الوجداني مع الاخرين

### سادسا : الاسلوب الاحصائي لنتائج الدراسة :

الاساليب الاحصائية التي استخدمت في الدراسة هي :

١- تحليل التباين ذو تصميم عاملي  $2 \times 3 \times 2$

ب- تحليل التباين الاحادي

ج- اختبار (ت)

د- اختبار شيفية

### سابعا : نتائج الدراسة

اوضحت النتائج صحة الفرض الاول جزئيا ومؤداه :

(توجد فروق بين اساليب المعاملة الوالدية من ناحية الاب ودافعية التواد ترجع لكل من النوع

(ذكور/اناث) ومرحلة التعليمية (اعدادي/ثانوي/جامعي)

وقد اظهرت المعالجات الاحصائية للفرض الاول النتائج الاتية :

١-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من الذكور والاناث بالنسبة للدرجة الكلية لدافعية التواد

وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية من قبل الاب في ( التسلط ، التلذيل ، الاهمال ، التفرقة ، الحماية

الزائدة ) والفروق لصالح الاناث

٢-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينات الثلاث ( اعدادي / ثانوي / جامعي ) في الدرجة

الكلية لدافعية التواد وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية من قبل الاب في ( التسلط ، الاهمال ) والفروق

لصالح المرحلة الجامعية

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي الاحساس باساليب المعاملة الوالدية من

قبل الاب في الدرجة الكلية لدافعية التواد والفروق لصالح منخفضي الاحساس (بالتسلط، القسوة ،

الاهمال ، اثاره الالم النفسي ، التفرقة ، الحماية الزائدة ) كما توجد فروق لصالح السواء المرتفع .

كما اوضحت النتائج صحة الفرض الثاني جزئيا ومؤداه :

"توجد فروق بين اساليب المعاملة الوالدية من ناحية الام ودافعية التواد ترجع لكل من النوع

( ذكور/اناث) والمرحلة التعليمية ( اعدادي/ثانوي/جامعي) "

وقد اظهرت المعالجات الاحصائية للفرض الثاني النتائج الاتية :

١-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من الذكور والاناث بالنسبة للدرجة الكلية لدافعية التواد

وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية من قبل الام في ( التسلط، الحماية الزائدة) والفروق لصالح الاناث

٢-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينات الثلاث ( اعدادي/ثانوي/جامعي) في الدرجة

الكلية لدافعية التواد وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية من قبل الام في (الاهمال) والفروق لصالح

المرحلة الثانوية.

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي الاحساس باساليب المعاملة الوالدية من قبل الام في الدرجة الكلية لدافعية التواد والفروق لصالح منخفضي الاحساس ( بالتسلط، القسوة، اثاره الالم النفسي ، التفرقة ، الحماية الزائدة ) كما توجد فروق لصالح السواء المرتفع وقبل ان تختتم الباحثة رسالتها تعرضت لنقطتين اخيرتين هما :

#### ١- البحوث المقترحة :

من خلال دراسة الباحثة لطبيعة العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء ودافعية التواد في مراحل عمرية مختلفة تفتح امامها العديد من الموضوعات المتصلة باساليب المعاملة الوالدية ودافعية التواد التي اثارتها الدراسة الحالية والتي تأمل الباحثة ان تكون موضع اهتمام الباحثين المشتغلين بعلم النفس ليتناولوها بالدراسة والتحليل

#### ب- توصيات الدراسة :

قدمت الباحثة في نهاية دراستها مجموعة من التوصيات لترشيد اساليب المعاملة الوالدية في تنشئة أبنائهم لما سوف تكون عليه شخصيات هؤلاء الابناء من سواء وتكيف وتوافق في المستقبل وبعد فقد كانت هذه اهم النقاط التي تشتمل عليها الدراسة الحالية ولا تدعي الباحثة الوصول الى الكمال في هذه الدراسة فيما حققته من نتائج توصلت اليها ولكنها محاولة على الطريق من اجل فهم اوضح للتعرف على طبيعة العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء ودافعية التواد في مراحل عمرية مختلفة املا في الترابط بين الافراد وتماسك الجماعة والمجتمع ..

ملخص الدراسة  
باللغة الإنجليزية

Cairo University  
Institute of Educational Research and Studies  
Educational Psychology Department

A Thesis on :

**The Relationship between Child Perception of Parental Child-rearing Practices and the Satisfaction of Child Affective Drive at Different Age Levels .**

( A Developmental Study )

A thesis submitted by Tahany Mohammed Fahmy Hussein Hamdan for the Master Degree in Education ( Educational Psychology )

Supervised by

Prof. Gaber Abdel Hameed Gaber  
Institute of Educational Research  
Educational Psychology Department  
Cairo University

Dr. Mona Hassan El-Sayed  
Institute of Educational Research  
Educational Psychology Department  
Cairo University

2001

## Introduction :

The family has an important role in Child socialization and personality traits acquisition and healthy adjustment to society . Psychologists almost agree that early child experiences in the family environment have an important role in personality structure and behaviour acquisition . the parent-child affective interaction is essential to future child personality and mental health . Depriving children of affection and love make them liable to maladjustment . This asserts the positive relationship between healthy parental child rearing and affective drive .

### I. The Problem and aims of the study :

It has been found that unhealthy parental child rearing practices result in aggressive child behaviours. Depriving the child of parental love and care and affection make him liable to inconsistent affective tendencies . healthy affection is essential to collective and social solidarity as well as to child personality development and mental health .

The present study investigates the nature of parental child-rearing practices as perceived by the children and determined by their affective drive at different age levels . the problem of the study can be expressed in the following two questions :

- 1- What is the nature of the relationship between the male parent child-rearing practices as perceived by the children and their affective drive and is there any difference between these two variables in terms of sex ( male / female ) and educational level ( preparatory / secondary / university ) ?
- 2- What is the nature of the relationship between the female parent child-rearing practices as perceived by the children and their affective drive and is there any difference between these two variables in terms of sex ( male / female ) and educational level ( preparatory / secondary / university ) ?

### II. Significance and purpose of the study :

Literature has asserted the close relationship between parental child-rearing practices and developmental aspects in terms of child mental health and social adjustment .. thus it could be concluded that future child life is determined by parental child-rearing practices children deprived of parental affection and love grow up into parentage disqualified to establish healthy affective relationship required for social solidarity .

Despite the fact that psychologists in all psychology and mental health fields stress the importance of the role played by parental child-rearing practices in child socialization and in determining their future personality traits in terms of social adjustment , none of the Arab researchers have tackled this problem or investigated the role played by parental child-rearing practices in determining child affective drive at different age levels .

The present study claims to be just a step in this direction trying to investigate the relationship between parental child-rearing practices as perceived by children and as effected in satisfying affective drive at different age levels .

### III. Research hypotheses :

The two main hypotheses of the study are :

- 1- There are differences between male parent child-rearing practices and child affective drive related to sex ( male / female ) and to educational level ( preparatory / secondary / university ) .
- 2- There are differences between female parent child-rearing practices and child affective drive related to sex ( male / female ) and to educational level ( preparatory / secondary / university ) .

To investigate these two hypotheses the researcher subdivided the two hypotheses so as to study each of the male parent child-rearing practices aspects ( version A ) , and each of the aspects of female parent rearing practices ( version B ) .

### IV. The study Sample :

The selected study sample comprises three age groups .

The first age Group comprises ( 11 – 12 year old ) first preparatory graders selected from 15 May experimental preparatory school , Tebbin , Cairo Governorate .

The second group comprises teenagers ( 14 – 15 years old ) , first secondary graders from 15 May experimental secondary school , Tebbin , Cairo Governorate .

The third group comprises ( 21 – 23 years old ) Helwan University students ( Faculty of Arts / English Language Department ) .

Each of the three age groups comprises 100 students ( male / female )

### V. The Study Instruments :

- 1- Parental child-rearing Practices Scale ( Version A and B ) .
- 2- Affective Drive Test :
  - a- Affective ( Tendency ) Scale .
  - b- Rejection Sensitivity Scale .
  - c- Social Affective Attitude Scale .

### VI. Statistical Analysis of the findings :

The following statistical methods have been used in the study :

- a- Factorial variance analysis ( 2X3X2 )
- b- One way Analysis of Variance .
- c- t- Test .
- d- Scheffe Test .

## VII. Research Findings :

The research findings have partially verified the first hypothesis :

There are differences between the male parent's child-rearing practices and the children's affective drive in terms of sex and educational level .

Statistical processing of the first hypothesis has obtained the following results :

- 1- There are significant differences between male and female subjects on the total scores obtained on affective drive as related to the male parent child-rearing practices concerning dominance indulgence negligence discrimination and over- protection . The difference has been to the advantage of the females .
- 2- There have been differences among subjects of the three groups ( preparatory / secondary / university ) . This has been indicated by the total scores gained on the affective drive related to male parental child-rearing practices concerning items of dominance and negligence . The difference has been to the advantage of university students .
- 3- There are significant differences between those who ranked high and low on sensitivity to male parental child-rearing practices as indicated in the total scores of affective drive . The difference has been to the advantage of those who have lower sensitivity to dominance , cruelty , negligence , psychological pain exciting , discrimination and over-protection . There are differences in favour of the high normalcy .

- The second hypothesis has been partially verified : There are differences between female parent child-rearing practices and child affective drive in terms of sex and educational level . Statistical processing of data concerning the second hypothesis has obtained the following results :

- 1- There are significant differences between male and female students as reflected on the total score for the affective drive related to female parent practices concerning dominance and over protection . Differences are to the advantage of female students .
- 2- There are significant differences among the subjects of the three groups in terms of the total score of affective drive as related to female parent practices on the item of indifference . The differences have been for the advantage of secondary school students .
- 3- There are significant differences between subjects of higher and lower sensitivity to female parent practices as indicated by affective drive total score . The differences have been to the advantage of subjects of lower sensitivity to dominance , cruelty psychological pain exciting , discrimination and over protection .

There are differences in favour of the high normalcy .

\* Suggested Researches :

- The present study has suggested a number of topics related to parental child-rearing practices and affective drive , which the researcher hopes that people interested in psychology work investigate and study .

\* Recommendations :

A number of recommendations has been given at the end of this study which would help and improve child rearing and develop well-adjusted future parents .