

الفصل السابع

ملخص البحث ونتائجه وتوصياته

★★ ملخص البحث

★★ النتائج

★★ أهم التوصيات

★★ أهم المقترحات

الفصل السابع

أولاً : ملخص البحث

مقدمة :

مكانة العلم فى العصور السابقة لم تكن كمثلتها التى اتخذها العلم فى عصرنا هذا فكافة التطورات المتلاحقة والمتسارعة تعزى لسيطرة العلم وتطبيقاته على كافة جوانب الحياة ، وتلك التطورات ما هى إلا ثمرات لجهود الكثير من العلماء ، أيضاً بالعلم استطاع الإنسان أن يكشف نواميس الكون ويبين إعجازات الخالق (سبحانه وتعالى) فى كل الأشياء المحيطة به ، لكن الملاحظ إن مناهج العلوم بصورتها الراهنة أدت إلى اغتراب العلم بيننا ، فالتلاميذ لا ينفعلون بقيمة العلم الحقيقية ولا يقدرّون دور العلماء ، وتقديرهم لله (عز وجل) يكون بإقامة الابتهالات والشعائر الدينية ، ولا يفكرون أو ينفعلون بالقدرة اللامحدودة لله ، ولذا فتلك المناهج لم تسعى لتنمية الجوانب الوجدانية للتلاميذ - خاصة أوجه التقدير - وكان جل اهتمامها بالجوانب المعرفية .

مشكلة البحث : -

يمكن تحديد مشكلة البحث الحالى على النحو التالى : -

ما الإستراتيجية التى يمكن من خلالها تنمية أوجه التقدير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
وعلاج هذه المشكلة يتطلب الإجابة على التساؤلات البحثية الآتية : -

- ١- ما أوجه التقدير المناسبة التى يجب إكسابها وتنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٢- ما مدى توافر أوجه التقدير المرغوب تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٣- ما مدى فاعلية تدريس مناهج العلوم فى تنمية أوجه التقدير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٤- ما التصور المقترح لإستراتيجية يمكن أن تستخدم لتدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية يمكن من خلالها تنمية أوجه التقدير لدى التلاميذ ؟

- ٥ - كيف يمكن إعادة صياغة إحدى وحدات مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية وتضمينها لبعض أوجه التقدير المرغوب إكسابها وتنميتها لدى التلاميذ ؟
- ٦- ما مدى فاعلية تدريس الوحدة المعاد صياغتها باستخدام الإستراتيجية المقترحة فى تنمية أوجه التقدير لدى التلاميذ ؟

أهمية البحث : -

- ١- يقدم قائمة بأوجه التقدير المرغوبة التى يجب إكسابها وتنميتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية يمكن أن تستخدم فى تطوير مناهج العلوم مستقبلا.
- ٢- إعادة صياغة إحدى وحدات مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية ، وكذا إعداد كتيب "حوار العلماء" يمكن أن يستفاد منهما فى عملية تطوير المناهج مستقبلا .
- ٣- تقديم استراتيجية تفيد معلمى العلوم لتحقيق هدف هام من أهداف العلوم من خلال تدريس المقرر بواسطتها
- ٤ - إعداد مقياس أوجه التقدير يمكن أن يستخدم فى بحوث أخرى .
- ٥- يفتح المجال أمام دراسات وبحوث أخرى مستقبلية فى مجال تحقيق أوجه التقدير فى مراحل تعليمية مختلفة .

حدود البحث :

- اقتصر البحث الحالى على :
- ١- وحدة : " أثر بعض الكائنات على الإنسان والبيئة " المقررة بكتاب العلوم بالصف الثانى الإعدادي .
 - ٢- عينة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادي .

منهج البحث :

- ١- المنهج الوصفى التحليلي : واستخدم فى تحليل كتاب العلوم المقرر على تلاميذ الصف الثانى الإعدادي لتحديد أوجه التقدير المرغوب تنميتها من خلال موضوعات المقرر .

٢- المنهج التجريبي : تم إجراء دراسة تجريبية لتحديد مدى فعالية استخدام الإستراتيجية المقترحة فى تدريس وحدة معاد صياغتها فى تنمية بعض أوجه التقدير المرغوب فيها .

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة على مقياس أوجه التقدير فى التقويم البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة على مقياس أوجه التقدير فى التقويم القبلى والبعدى على مقياس أوجه التقدير .

إجراءات البحث :

- للإجابة على التساؤلات البحثية والتحقق من صحة الفروض سار البحث فى الخطوات الآتية : -
- ١- وضع الإطار النظرى للبحث واستعراض ما توافر للباحث من بحوث ودارسات لها صلة بموضوع البحث .
 - ٢- تحديد أوجه التقدير المرغوب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، وذلك من خلال أعداد قائمة بذلك وتم ، عرض القائمة على مجموعة من المحكمين بغرض التحقق من مناسبتها والتأكد من صدقها .
 - ٣- إعادة صياغة إحدى وحدات كتاب العلوم بالصف الثانى الإعدادى " وحدة أثر بعض الكائنات على الإنسان والبيئة " بحيث تتضمن أوجه التقدير المرغوب تنميتها لدى التلاميذ .
 - ٤ - إعداد كتيب "حوار العلماء "
 - ٥- إعداد استراتيجية يمكن أن تستخدم فى تدريس مقرر العلوم بالمرحلة الإعدادية ، بحيث يتم من خلالها إنماء أوجه التقدير لدى التلاميذ .

- ٦- إعداد مقياس أوجه التقدير لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وتم التأكد من صدق وثبات المقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ، وكذا تطبيقه على عينة استطلاعية من التلاميذ من غير عينة البحث الأصلية .
- ٧- اختيار عينة من تلاميذ الصف الثانی الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية (٦٥ تلميذ) والأخرى ضابطة (٦٥ تلميذ) والعينة من أربعة مدارس مختلفة .
- ٨- تم تطبيق مقياس أوجه التقدير العلمى قبلياً على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
- ٩- تم تدريس الوحدة المعاد صياغتها باستخدام الإستراتيجية المقترحة للمجموعة التجريبية ، وتدريس نفس الوحدة ولكن كما هي مقررة بكتاب الوزارة وبطريقة التدريس المعتادة لتلاميذ المجموعة الضابطة .
- ١٠- تطبيق مقياس أوجه التقدير بعدياً على المجموعتين الضابطة والتجريبية

نتائج البحث : -

- ١- التوصل إلى قائمة لأوجه التقدير المرغوب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانی الإعدادي .
- ٢- أوجه التقدير تتوافر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بدرجة ضئيلة ومحدودة للغاية ، حيث أتضح ذلك من التطبيق القبلي لمقياس أوجه التقدير للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث أن المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كان (٣٧,٥) ، (٣٧,١) على الترتيب في التطبيق القبلي لمقياس أوجه التقدير وهي أقل من ٥٠% بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس .
- ٣- المناهج الحالية بالمرحلة الإعدادية وكذا طرق التدريس المتبعة من المعلمين بنفس المرحلة لا تعمل على تنمية أوجه التقدير لدى التلاميذ ، فالمناهج تعاني من قصور واضح في معالجة هذا الجانب وطرق التدريس بالتبعية لا تقدم جديداً لإمضاء التقدير ، وهذا ما أكدته تدريس إحدى وحدات كتاب العلوم بالصف الثانی الإعدادي كما هي بالكتاب وبطريقة التدريس المعتادة لتلاميذ المجموعة الضابطة ، وتطبيق مقياس أوجه

التقدير قبلياً وبعدياً على تلاميذ هذه المجموعة ، فلم تظهر نتائج ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين .

٤- تدريس وحدة أعيد صياغتها باستخدام الإستراتيجية المقترحة كان له أثر في تنمية أوجه التقدير لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، وظهر ذلك واضحاً من نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس أوجه التقدير ومعالجة تلك النتائج إحصائياً .

توصيات البحث :

في ضوء تحليل النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات الآتية : -

- ١- محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في حاجة إلى مراجعة وإعادة نظر ، بحيث يتم تضمينه بوسائل وأنشطة تساعد على تنمية أوجه التقدير بصورة صريحة ومباشرة ، مع ضرورة أن يتم إبراز أهم أوجه التقدير التي يمكن تنميتها من خلال كل درس ، وذلك بعمل ملخصات لها عقب نهايته كل .
- ٢- ضرورة إعادة النظر في دليل المعلم بحيث يتضمن أوجه التقدير التي يمكن تنميتها من خلال كل درس وكيفية إكسابها وتنميتها ، وكيفية إجراء عملية تقويم للتأكد من إكساب وتنمية التقدير عقب كل درس .
- ٣- ضرورة وجود استراتيجية شاملة لكافة المراحل التعليمية ، هدفها إتماء أوجه التقدير العلمي وألا يترك ذلك للاجتهاد الشخصي من خلال سطور قليلة بكل منهج ، على أن تراعى تلك الإستراتيجية عنصر المرونة ليستطيع المعلم اطلاع تلاميذه على التطورات والاكتشافات العلمية الحديثة ، حتى تكون المناهج متتابعة وملاحقة للتطورات المتسارعة .
- ٤- ينبغي على القائمين على التطوير أن يراعوا تنمية أوجه التقدير المختلفة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بصورة متتابعة وفقاً للتكامل الرأسي ، فالتقدير كأى هدف في حاجة إلى تتابع وتكامل .
- ٥- أن تؤكد برامج إعداد معلمى العلوم على الجوانب الوجدانية بصفة خاصة - وعلى تنمية أوجه التقدير بصفة خاصة .

- ٦- توفير المراجع والكتب المتخصصة فى مكتبات المدارس ، ليتمكن المعلمون من متابعة التطورات العلمية المستحدثة ، ليتمكنوا من العمل على إبراز أوجه التقدير المختلفة خلال الموضوعات المقررة بالمناهج .
- ٧- عقد دورات تدريبية للمعلمين لإطلاعهم على اكتشافات العلماء والتطور العلمى ، وأخر المستجدات ليكونوا على دراية بكل جديد .
- ٨- دراسة سير بعض العلماء لمعرفة الجهود التى يبذلونها فى عملهم العلمى ونتائج أبحاثهم ، وكيفية استفادة البشرية من هذه النتائج ، وإبراز كل ذلك من خلال مناهج العلوم بمراحل التعليم المختلفة .

مقترحات البحث :

- شعر الباحث من خلال أجرائه للبحث ومن النتائج التى توصل إليها - أن هناك بعض الدراسات التى يمكن أجرائها حول نفس الموضوع أهمها : -
- ١- إجراء دراسة هدفها التعرف على العوامل التى تعوق إنماء أوجه التقدير لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة .
- ٢- إجراء دراسة تبحث العلاقة بين تنمية أوجه التقدير والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٣- إجراء دراسة للتعرف العلاقة بين تنمية أوجه التقدير والاتجاه نحو دراسة العلوم .
- ٤- إجراء دراسة بهدف التعرف على دور الوالدين فى إنماء التقدير لدى أطفالهم .
- ٥- إجراء دراسات تبحث التوازن بين الأهداف المعرفية والمهارية والانفعالية فى مقررات العلوم وترجمة ذلك بصورة مكتوبة من خلال المحتوى .
- ٦- إجراء دراسة تتناول تقويم أساليب تدريس المعلم فى أكساب تلاميذه بعض الجوانب الوجدانية .

مراجع ومصادر البحث

أولاً : المراجع والمصادر العربية

- ١ - إبراهيم بسيونى عميره ، فتحى الديب : تدريس العلوم والتربية العلمية ، القاهرة دار المعارف ، ١٩٧٢ م .
- ٢ - أحمد المهدي عبد الحلیم : نحو استراتيجية قومية لتطوير التعليم قبل الجامعى ، بحث مقدم الى مؤتمر التعليم قبل الجامعى ، جامعة القاهرة ٢٨ - ٣٠ أبريل ١٩٩٢ م .
- ٣ - أحمد جاد الله محمد الننى : "دراسة مدى تفهم طلاب المرحلة الجامعية للعلم والعلماء وبعض العوامل التى تؤثر فى هذا الفهم" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٧٨ م .
- ٤ - أحمد حسين اللقانى : المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط ٣ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤ م .
- ٥ - أحمد النجدى وعلى راشد ومنى عبد الهادى : المدخل فى تدريس العلوم ، سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس ، رقم ٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٩ م .
- ٦ - آرثر كوفر : خرافات فى التربية بالمعتقدات التى تعوق التقدم وبدائلها . ترجمة عبد الحميد شيحة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٠ م .
- ٧ - السيد على السيد شهده : "أثر تدريس التعميمات الأساسية فى وحدة التركيب الإلكتروني للمادة على مستويات فهم طلاب الصف الأول الثانوى وعلى اتجاهاتهم نحو العلم" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٨ م .
- ٨ - السيد محمد السيد هديهد : "دور تدريس العلوم فى تنمية بعض أوجه التقدير لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسى" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٨ م .
- ٩ - السيد نصر الدين السيد : إطلالات على الزمن آلتى ، القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب ، ١٩٩٨ م .

- ١٠ - آمال حامد أحمد زيدان : " اثر استخدام المدخل التاريخى لتدريس العلوم فى تنمية اتجاهات التلاميذ نحو العلم والعلماء فى مرحلة التعليم الأساسى " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس ، ١٩٨٨م .
- ١١ - أمل على المخزومي : دور الاتجاهات فى سلوك الأفراد والجماعات ، رسالة الخليج العربى ، الرياض ، السنة ١٥ ، العدد ٥٣ ، ١٩٩٥م .
- ١٢ - أنور الشرقاوى : التعلم نظريات وتطبيقات ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢م .
- ١٣ - بشير صالح الرشيدى : المعوقات التى تحول دون تحقيق الأهداف التربوية فى المرحلة الابتدائية فى منطقة الجراء التعليمية (دراسة ميدانية) ، المجلة التربوية ، العدد الثانى عشر ، المجلد الرابع ، مارس ١٩٨٧م .
- ١٤ - بنجامين بلوم وآخرون : نظام تصنيف الأهداف التربوية ، الكتاب الثانى " تصنيف الغايات التربوية فى المجال الوجدانى " ، ترجمة محمد محمود الخوالدة ، صادق إبراهيم عودة ، ط١ ، جدة ، دار الشروق ، ١٩٨٥م .
- ١٥ - جمال عطية : الأهداف السلوكية " ماهيتها - توصيفها - مجالاتها " ، مجلة التربية ، دولة الإمارات العربية المتحدة العدد ١٠٢ ، السنة ١٤ ، نوفمبر ١٩٩٥م .
- ١٦ - جون كلوفر مونسما : الله يتجلى فى عصر العلم ، ترجمة الدمرداش عبد المجيد سرحان ، ط٤ ، القاهرة ، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العلمية ، ١٩٨٦م .
- ١٧ - حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون : تصنيف الأهداف التدريسية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٤م .
- ١٨ - حسن حسين زيتون : تصميم التدريس ، رؤية مستقبلية ، الكتاب الثانى المجلد الثانى ، عالم الكتب ، ١٩٩٨م .
- ١٩ - رشدى طعيمة : تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية ، مفهومه ، أسسه ، استخداماته ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٧م .

٢٠- رشدى لبيب : معلم العلوم مسئولياته ، أساليب عمله ، إعدادة ، نموّه العلمى

والمهنى ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦ م .

٢١- رمضان عبد الحميد الطنطاوى : فعالية مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة

العربية السعودية فى تنمية أوجه التقدير لطلابها

مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد ٢٢ ، ط ١

يناير ١٩٩٥ م .

٢٢- رونالد دسمبسون ، نورمان د . اندرسون : العلم والطلاب والمدارس ، ترجمة

عبد المنعم محمد حسين ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٩ م .

٢٣- ريتا كولوما صادق :- اتجاهات الطلاب المتحدثين باللغة العربية نحو تعلم اللغة

الإنجليزية، رسالة الخليج العربى، الرياض ، العدد ٢٠، السنة ٧

١٩٨٦ .

٢٤- شكرى سيد أحمد : قياس الاتجاهات نحو الرياضيات ، المجلة العربية للتربية

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلد السادس

العدد الثانى ، سبتمبر ١٩٨٦ م .

٢٥- صالح عبد العزيز : التربية وطرق التدريس ، الجزء الثانى ، ط ١٢ ، القاهرة

دار المعارف ، ١٩٩٣ م .

٢٦- صبرى الدمرداش : الطرائف العلمية مدخل لتدريس العلوم ، ط ٤ ، القا هـ

دار المعارف ، ١٩٩٢ م .

٢٧- عادل عز الدين الأشول : علم النفس الإجتماعى ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية

١٩٨٧ م .

٢٨ - عائدة عبد الحميد على السيد : " العلاقة بين التفاعل اللفظى داخل حجرة الدراسة

ونمو تلاميذ المرحلة الإعدادية فى بعض أهداف

تدريس العلوم " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة

كلية التربية بالمنصورة ، جامعة المنصورة

١٩٨٣ م .

٢٩ - عبد اللطيف بن حمد الحليبي ، مهدي محمود سالم : التربية الميدانية وأساسيات

التدريس ، الرياض مكتبة العبيكان ، ١٩٩٦ م .

- ٣٠ - عبد اللطيف محمد خليفة : إرتقاء القيم ، دراسة نفسية ، سلسلة عالم المعرفة
رقم ١٦٠ ، الكويت ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون
والآداب ، الكويت ، ١٩٩٢م .
- ٣١- عبد المجيد نشواتى : علم النفس التربوى ، ط ٣ ، عمان ، دار الفرقان ، ١٩٨٦ م
- ٣٢- عدنان تيم وآخرون : تطور مستوى المفاهيم العلمية بين الصفين الثالث الإعدادى
والثالث الثانوى فى بعض المدارس الحكومية فى العاصمة
عمان ، مجلة دراسات العلوم الاجتماعية والتربية
المجلد ١١ ، العدد ٦ ، ١٩٨٤م .
- ٣٣ - على أحمد البصلى وصلاح صادق وقتحى عبد الحميد : اتجاهات الطلاب
والدارسين بالكليات المتوسطة لإعداد المعلمين بالمملكة العربية
السعودية نحو مادة الكيمياء ودراساتها ، رسالة الخليج العربى
الرياض ، السنة ١١ ، العدد ٣٥ ، ١٩٩٠م .
- ٣٤- على أحمد الراشد : مدى تحقق الأهداف العامة لمنهج العلوم فى المرحلة
المتوسطة فى المملكة العربية السعودية من وجهة نظر
المدرسين والطلاب ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز
للعلوم التربوية ، المجلد (٨) ، مركز النشر العلمى
١٩٩٥م .
- ٣٥ - على عبد المنعم على : تكنولوجيا التعليم ، الأجهزة والمواد التعليمية ، الكتاب
الأول ، الإسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة
١٩٨٤م .
- ٣٦ - على محبى الدين راشد : مفاهيم ومبادئ تربوية ، سلسلة المعلم الناجح
ومهاراته الأساسية ، الكتاب الأول ، القاهرة
دار الفكر العربى ، ١٩٩٣م .
- ٣٧ - فتح الباب عبد الحلیم سيد : توظيف تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، مطابع جامعة
حلوان ١٩٩١م .
- ٣٨ - فريدريك هـ . بل : طرق تدريس الرياضيات ، الجزء الأول ، ترجمة محمد
أمين المفتى ، ممدوح محمد سليمان ، القاهرة ، الدار العربية
للنشر والتوزيع ، ١٩٨٦ م .

٣٩ - فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار

الفكر العربى ، ١٩٧٨ م .

٤٠ - فؤاد محمد موسى ، زهدى على مبارك : الجوانب الوجدانية لتدريس الرياضيات

رسالة الخليج العربى ، الرياض ، العدد

(٤٠) ، السنة (١٢) ، ١٩٩٢ م

٤١ - فوزى أحمد الحبشى ، منى عبد الهادى سعودى : الصعوبات التى تعوق تحقيق

الأهداف المرجوة لتدريس العلوم وفقا لأهميتها من وجهة

نظر معلمى العلوم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم

الأساسى ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، جامعة

الزقازيق العدد (١٦) ، السنة (٦) ، سبتمبر ١٩٩١ م .

٤٢ - ماجدة حبشى محمد سليمان : أثر استخدام الطرائف العلمية فى تدريس العلوم

على التحصيل الدراسى وفهم طلاب الصف السابع

الأساسى للعلم والعلماء ، مجلة دراسات فى المناهج

وطرق التدريس ، العدد الحادى عشر ، الجمعية

المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ١٩٩١ م .

٤٣ - ماجدة مصطفى : " أثر استخدام بعض استراتيجيات التدريس فى تنمية القدرات

الابتكارية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى " ، رسالة دكتوراه ،

غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠ م .

٤٤ - ماكس بيروتر : ضرورة العلم ، دراسات فى العلم والعلماء ، ترجمة وائل أناسى

وبسام معصرانى ، سلسلة عالم المعرفة ، رقم ٢٤٥ ، الكويت ،

المجلس الوطنى للثقافة والعلوم والآداب ، ١٩٩٩ م .

٤٥ - محمد احمد المقدم : " تقويم منهج العلوم المتكاملة للصف الأول الإعدادى الذى

أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم " ، رسالة

ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر

١٩٨٦ م .

٤٦ - محمد الدريج : التدريس الهادف ، الرياض ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر

والتوزيع ، ١٩٩٤ م .

٤٧ - محمد سعيد صباريني ومحمد ذبيان غراوى : الألعاب التربوية وتطبيقاتها

في تدريس العلوم ، رسالة الخليج العربى ، الرياض ، العدد

(٤٨) ، السنة (١٤) ، ١٩٩٤ م .

٤٨ - محمد سويلم البسيونى : تقويم بعض مهارات التدريس لسدى الطلاب المعلمين

بالكليات المتوسطة بسلطنة عمان ، المؤتمر السنوى

الثانى لقسم أصول التربية ، الأداء الجامعى فى

كليات التربية : الواقع والطموح ، كلية التربية ، جامعة

المنصورة ، ٦ - ٧ سبتمبر ١٩٩١ م .

٤٩ - _____ : الأهداف الوجدانية لتدريس الرياضيات بمراحل التعليم

العام مجلة كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة

العدد ١٦ ، الجزء الاول ، يناير ١٩٩٢ م .

٥٠ - محمد عبد الله الشرقاوى : القرآن والكون ، بيروت ، دار الجيل ، ١٩٩١ م .

٥١ - محمد على نصر : نظم إعداد معلمى العلوم فى البلدان العربية فى الوقت

الحاضر وكيفية تطويرها ، الحلقة العلمية عن إعداد معلمى

العلوم والرياضيات فى البلاد العربية ، جامعة عين شمس

مركز تطوير تدريس العلوم ، (١٦ - ٢٠ / ١٢ / ١٩٧٨ م)

٥٢ - مصطفى عبد السميع محمد : تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، القاهرة ، مركز

الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ م .

٥٣ - مصطفى على السيد بركات : " أثر تدريس علم الأحياء فى تنمية بعض الاتجاهات

العلمية لدى طلاب الثانوية " ، رسالة ماجستير ، غير

منشورة ، كلية التربية بشبين الكوم ، جامعة المنوفية

١٩٨٢ م .

٥٤ - ممدوح محمد سليمان : اثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق

التدريس وأساليب التدريس واستراتيجيات التدريس فى تنمية بيئة

صفية فعالة داخل الفصل ، رسالة الخليج العربى ، الرياض

السنة ٨ ، العدد ٣٤ ، ١٩٨٨ م .

٥٥ - يسرى عفيفى : إمكانية التنبؤ بفاعلية الطلاب المعلمين ، شعبة العلوم فى

التدريس من خلال فهمهم لطبيعة العلم واتجاهاتهم نحوه

مجلة التربية بينها ، الجزء الأول ، أكتوبر ١٩٩٤ .

٥٦ - يعقوب حسين نشوان : تقويم أهداف تدريس العلوم فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية فى البلاد العربية ، مجلة دراسات تربوية المجلد التاسع ، الجزء ٦٦ ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .

ثانياً : المراجع والمصادر الأجنبية

- (56) Daniel Gil – Perez : New trends in science education , International Journal of Science Education Vol. 18 , N. 8 , Dec.1996 .
- (57) Harty Harald & Al-Faleh Nasser : Saudi Arabian students chemistry achievement & science attitudes stemming from lecture demonstration & small group teaching methods , Journal of Research Science Teaching , vol. 20 , No. 9 1983
- (58) Hidayat , Eddy Mohamad : Student perceptions of science of classes , science teachers , scientists & the usefulness of science study in elementary & secondary schools in Bandung , Indonesia ; Dissertation Abstracts International , Vol.49 , No.4 , Oct. 1988.
- (59) Husen , T . & Postlethwaite, T.: The International Encyclopedia of Education, Vol. 2, NewYork , Pergamon Press, 1985..
- (60) Joan Solomon , Jon Duveen & Linda Scott : Pupils images of scientific epistemology , International Journal of Science Education , Vol . 16 , No.3 , June 1994 ,
- (61) Myriam Krasilchik : The scientists : an experiment in science teaching, In International Journal of science Education , Vol . 12 , No.3 ,1990
- (62) Sidlik , L . & Piburn , M . : Enablement , Alienation & Attitude toward science in middle school classrooms , Paper Presented at the Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching, Atlanta, In Internet, April 15-18, 1993,
- (63) Smist , Julianne ,M . & Owen , Steven : Explaining science self-efficacy , Paper Presented at The Annual Meeting of The American Educational Research Association New Orleans , In Internet, April 5-8 , 1994 .

- (64) Spicker , Howard , H . & Others : Project Spring II . Final Report
 ,U.S.A,Indiana Univ., Department of Education ,
In Internet , 1996.
- (65) Talton , E. & Sinpsom , R. : Relationships of attitude toward
 classroom environment and achievement in science
 among tenth grade Biology Students , U.S.A , Journal
of Research in Science Teaching , V.24 , No. 6 , Sep . 1987