

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٢٠٦	قائمة الكفاءات التدريسية فى صورتها الأولىة	(١)
٢١١	أسماء السادة المحكمين وصفاتهم الوظيفية	(٢)
٢١٢	فائمة الكفاءات فى صورتها النهائية	(٣)
٢١٨	بطاقة الملاحظة فى صورتها الأولىة	(٤)
٢٢٦	بطاقة الملاحظة فى صورتها النهائية	(٥)
٢٣٣	أسس بناء دليل المعلم فى صورتها الأولىة	(٦)
٢٤١	أسس بناء دليل المعلم فى صورتها النهائية	(٧)
٢٤٦	دليل المعلم فى صورته النهائية	(٨)
٢٤٧	مراحل إعداد جدول مواصفات الاختبار	(٩)
٢٥١	الاختبار التحصيلى فى الإملاء فى صورته الأولىة	(١٠)
٢٦٩	الاختبار التحصيلى فى الإملاء فى صورته النهائية	(١١)
٢٧٠	مفتاح تصحيح الاختبار	(١٢)
٢٨٣	اختيار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح	(١٣)
٢٩٣	استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى	(١٤)
٢٩٨	درجات التلاميذ للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى	(١٥)
٣٠٠	درجات تطبيق بطاقة الملاحظة على المعلمين	(١٦)
٣٠٤	ملخص الرسالة باللغتين العربية والأجنبية	(١٧)

فهرس دليل المعلم

الصفحة	الموضوع	الرقم
١	- مقدمة الدليل	
٢	- أهداف الدليل الخاصة بالمعلم	
٣-٢	- أهداف الدليل الخاصة بالتلميذ	
٢٩-٤	كفاءات التخطيط والتقويم والتنفيذ لتدرس الإملاء :	أولاً
٧-٤	أ- الأهداف أهميتها وكيفية صياغتها	
٨-٧	ب- التهيئة أنواعها وكيفية توظيفها في درس الإملاء	
١١-٩	ج- المحتوى الإملائي	
١٣-١١	د- النشاط التعليمي الإملائي	
١٧-١٣	هـ- الوسائل التعليمية الإملائية	
١٧	و- استراتيجيات التدريس	
٢٧-١٨	ز- تقويم الإملاء : أهميته ، أنواعه ، كيفية بناء مفردات الاختبار الإملائي	
٢٨-٢٧	ح- الغلق : أنواعه ، وتوظيفه في درس الإملاء	
٢٨	ط- التعيينات	
٢٩-٢٨	ي- مصادر التعلم	
٤٣-٣٠	نموذجاً تخطيط الدرس الإملائي	ثانياً
٤٧-٤٤	تنويع المثبرات وتوظيفه في درس الإملاء	ثالثاً
٦٩-٤٧	الاتجاهات الحديثة في تعليم الإملاء ومعالجة الأخطاء الإملائية	رابعاً
٦٨-٦٠	قاموس المفردات الإملائية المهموزة	خامساً
٧١-٦٩	نماذج إملائية ممثلة للمهارات المراد تنميتها	سادساً
١٠٥-٧٢	نماذج الدروس الإملائية :	سابعاً
٨٠-٧٢	النموذج الأول : الهمزة المتوسطة على السطر	
٨٧-٨١	النموذج الثاني : الهمزة المتوسطة على الواو	
٩٦-٨٨	النموذج الثالث : الهمزة المتوسطة على الياء	
١٠٥-٩٧	النموذج الرابع : الهمزة المتوسطة على الألف	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٢٧	محتوى قائمة الكفاءات فى صورتها الأولى	(١)
١٣٤	حساب ثبات بطاقة الملاحظة	(٢)
١٤٠	عدد الموافقين ونسبتهم على مكونات الدليل	(٣)
٢٤٨	عدد الصفحات التى يشغلها كل موضوع فى الكتاب	(٤)
٢٤٨	توزيع عدد الحصص طبقاً لنشرة الوزارة	(٥)
٢٤٨	عدد حصص التدريس الفعلى لموضوعات المقرر	(٦)
٢٤٩	الأهمية النسبية لمحتوى الاختبار	(٧)
٢٤٩	الوزن النسبى للأهداف الخاصة بالاختبار	(٨)
٢٥٠	جدول مواصفات الاختبار	(٩)
١٤٩	توزيع أسئلة الاختبار على المستويات المعرفية	(١٠)
١٥٤	توصيف عينة البحث	(١١)
١٥٦	عدد تلاميذ عينة البحث بعد ضبط المتغيرات	(١٢)
١٦٧	قيمة "ت" لفروق متوسطات التطبيق القبلى والبعدى فى كل محور من محاور البطاقة	(١٣)
١٧٢	فروق متوسطات التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة بشكل عام	(١٤)
١٧٥	حساب مستوى كفاءة المعلمين	(١٥)
١٧٥	عدد المعلمين الذين حققوا مستوى الكفاءة ونسبتهم المئوية	(١٦)
١٧٦	المقارنة بين متوسط درجات المعلمين فى التطبيقين القبلى والبعدى لكل محور من محاور البطاقة ثم للبطاقة بشكل عام	(١٧)
١٨٠	قيمة "ت" لمتوسطات التطبيق القبلى للاختبار	(١٨)
١٨١	قيمة "ت" لمتوسطات التطبيق البعدى للاختبار	(١٩)
١٨٤	حجم الأثر لاستخدام دليل المعلم فى تنمية مهارات الإملاء	(٢٠)
١٨٦	نسبة الكسب المعدل لبلاك للتلاميذ عينة البحث	(٢١)

فهرس الرسوم البيانية

الصفحة	الموضوع	رقم الرسم
١٦٩	متوسط درجات التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة فى كل محور من محاور البطاقة	(١)
١٧٣	متوسط درجات التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة بشكل عام	(٢)
١٧٧	النسب المئوية للمعلمين الذين حققوا مستوى الكفاءة فى كل محور من محاور البطاقة	(٣)
١٨٢	متوسط درجات المجموعتين التدريبية الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الإملاء	(٤)