

الفصل السابع

نتائج الدراسة وتفسيرها

- أولاً : نتائج الدراسة ، تحليلها وتفسيرها والتوصيات المرتبطة بها .
- ثانياً : ملخص النتائج .
- ثالثاً : ملخص التوصيات .
- رابعاً : البحوث المقترحة .

مقدمة :

- قام الباحث في الفصلين السابقين بالإجابة عن الأسئلة التالية من أسئلة الدراسة :
- ١- ما الكفاءات التي يجب أن يتمكن منها معلمو اللغة العربية لتدريس الإملاء للصف الأول الإعدادي ؟
 - ٢- ما مدى تمكن معلمى اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية من كفاءات تدريس الإملاء؟
 - ٣- ما أسس بناء دليل لرفع كفاءة معلمى اللغة العربية فى تدريس الإملاء ؟
 - ٤- ما الدليل المقترح لرفع كفاءة معلمى اللغة العربية فى تدريس الإملاء بالصف الأول الإعدادي ؟

وفى هذا الفصل يقوم الباحث بالإجابة عن السؤالين الخامس والسادس من أسئلة الدراسة وهما :

- ٥- ما أثر الدليل فى رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ؟
- ٦- ما أثر الدليل فى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

ولكى يتمكن الباحث من الإجابة عن هذين السؤالين كان عليه أن يختبر صحة الفروض المرتبطة بهما عند تناوله لنتائج الدراسة . وسوف يعتمد الباحث فى هذه المرحلة على مجموعة من الأساليب الإحصائية ومن أهمها اختبار (ت) ، حيث يعد هذا الاختبار من أكثر اختبارات الدلالة شيوعاً فى الأبحاث النفسية والتربوية ، ومن أهم المجالات التى يستخدم فيها ما يلى : (١)

- أ- الكشف عن الفروق بين تحصيل البنين وتحصيل البنات فى مادة دراسة معينة .
- ب- المفاضلة بين طريقتين من طرق التدريس .
- ج- معرفة مدى ما يحدث من تغيير فى سلوك الأفراد نتيجة لتعضهم لمؤثر معين.

وخلاصة القول إن اختبار (ت) يستخدم لقياس دلالة فروق المتوسطات المرتبطة وغير المرتبطة للعينات المتساوية وغير المتساوية . وسوف يستخدم الباحث هذا الاختبار ، لتحليل نتائج الدراسة الحالية غير أن هناك بعض الشروط التى قام الباحث بالتحقق من توافرها قبل استخدام هذا النوع من الاختبارات وهى :

- أ- مدى اعتدالية التوزيع التكرارى لكل من عينتى الباحث .
 - ب- حجم كل عينة .
 - ج- الفرق بين حجم عينتى الباحث .
 - د- مدى تجانس العينة .
- والشكل التالى يلخص ما قام به الباحث فى الفصول السابقة وما سيقوم به فى هذا الفصل بغرض الإجابة عن أسئلة الدراسة .

١- فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ، مرجع سابق ، ص ٣٣٢ .

جاءت الإجابة عن أسئلة الدراسة في الفصل :

الفصل السابع

الإجراءات التي قام بها الباحث للإجابة عنه	السؤال
وللتعرف على أثر الدليل في رفع كفاءة تدريس الإملاء لدي معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ، قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة قبل التدريس بمصاحبة الدليل وبعده، ثم قارن بين التطبيقين في كل محور من المحاور الثلاث لبطاقة الملاحظة (التخطيط- التنفيذ- التقويم) ، ثم قام بمقارنة كل من التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة بشكل عام ، وفي النهاية قام الباحث بتعرف عدد المعلمين الذين حققوا مستوى الكفاءة المحدد في حدود البحث وكذلك نسبتهم المئوية .	الخامس : ما أثر الدليل في رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ؟
وللتعرف على أثر الدليل في تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي الإملائي على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق دليل المعلم وبعده ، كما قام الباحث بتحديد حجم الأثر لدليل المعلم على التلاميذ باستخدام معادلة كارل ، وكذلك قام بحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك ؛ وذلك بتعرف أثر دليل المعلم في تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .	السادس : ما أثر الدليل في تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

الفصل الخامس

الإجراءات التي قام بها الباحث للإجابة عنه	السؤال
قام الباحث ببناء قائمة بالكفاءات التدريسية التي يجب أن يتمكن منها معلمو اللغة العربية ، وقد قام الباحث بضبط هذه القائمة من خلال العرض على المحكمين الذين أقرروا صلاحيتها .	الأول: ما الكفاءات التي يجب أن يتمكن منها معلمو اللغة العربية لتدريس الإملاء للصف الأول الإعدادي ؟
قام الباحث ببناء بطاقة ملاحظة في ضوء ما توصلت إليه قائمة الكفاءات السابقة ، وقد قام الباحث بضبط البطاقة وتعرف صدقها وثباتها .	الثاني : ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية من كفاءات تدريس الإملاء ؟
عرض القائمة على المحكمين .	الثالث : ما أسس بناء دليل لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية في تدريس الإملاء ؟
وقد قام الباحث ببناء دليل المعلم موضوع الدراسة في ضوء ما توصل إليه من أسس سابقة وبعد أن قام بمراجعة الأدبيات التي تناولت بناء أدلة المعلم .	الرابع : ما الدليل المقترح لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية في تدريس الإملاء ؟

منهج عرض نتائج الدراسة :

أما المنهج الذي سيستخدمه الباحث في عرض نتائج الدراسة ، فبعد أن يقوم الباحث بعرض النتيجة ، يتبع ذلك بتحليل النتيجة وتفسيرها ، ثم يعرض التوصية المرتبطة بها ، والهدف من ذلك هو أن يجعل من عرض النتائج وتفسيرها ، والتوصيات المرتبطة بها منظومة متناغمة ؛ حتى لا ينفرط عقد التسلسل الفكري الذي يربط بين هذه المكونات جميعها .

النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة :

والذي ينص على :

ما أثر استخدام الدليل في رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة

الإعدادية؟

ولكى يتمكن الباحث من الإجابة عن هذا السؤال ، قام الباحث باستعراض النتائج التالية والمرتبطة بالإجابة عنه فيما يلى :

أولاً : النتيجة الأولى :

قام الباحث بعد تطبيق بطاقة الملاحظة ، بحساب متوسط الفروق بين درجات التطبيقين القبلى والبعدى (م.ف) ، ومجموع مربعات انحرافات الفروق عن المتوسط (مج ح^٢ ف) لدرجات كل محور من محاور بطاقة الملاحظة ، وحساب قيمة "ت" (١) (لمتوسطين مرتبطين) (٢) واستخراج دلالاتها ، بعد التأكد من توفر شروط استخدام هذه المعادلة على عينة البحث ، وهذا ما يتم عرضه فى الجدول التالى :

جدول رقم (١٣) يبين

مجموع درجات التطبيقين القبلى والبعدى للمحاور الثلاث لبطاقة الملاحظة ومتوسط فروق التطبيقين ومربعات انحرافات الفروق عن متوسطاتها وقيمة "ت" المحسوبة لكل فى كل محور

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	م. ف	المتوسط	مجموع الدرجات الخام	نتائج تطبيق البطاقة	محاور البطاقة
دالة عند مستوى ٠,٠١	٢٤,٦٥	٢٩	٤١,٦٧	٢٩,٨٣	٨٩٥	قبلى	التخطيط
				٧١,٥	٢١٤٥	بعدى	
دالة عند مستوى ٠,٠١	١٩,٠٣٣	٢٩	٧١,٢	٤٣,٣٦	١٣٠١	قبلى	التنفيذ
				١١٤,٥٦	٣٤٣٧	بعدى	
دالة عند مستوى ٠,٠١	١٣,٥٦	٢٩	١٧,٢	٢٢,٩٣	٦٨٨	قبلى	التقويم
				٤٠,١٣	١٢٠٤	بعدى	

١- فؤاد البهى السيد : المرجع السابق ، ص ٣٤٣ .

$$(*) ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مج ح^٢ ف}{ن(ن-١)}}}$$

من الجدول السابق يتضح وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين متوسطى التطبيق القبلى، والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدى ، وذلك فى كل محور من محاور البطاقة الثلاث (التخطيط- التنفيذ- التقويم) وفيما يلى تفصيل هذه النتائج :

فى محور التخطيط لدرس الإملاء :

وبالكشف عن دلالة "ت" عند درجة حرية (٢٩) فى التوزيع ذى الذيل الواحد عند مستوى دلالة (٠,٠١) وجد أن حد الدلالة يساوى (٢,٤٦) وحيث أن قيمة "ت" المحسوبة فى محور التخطيط لدرس الإملاء تساوى (٢٤,٦٥) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، نجد أن هناك فروقا جوهرية بين متوسطى التطبيق القبلى ، والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة فى محور التخطيط لصالح التطبيق البعدى .

فى محور التنفيذ لدرس الإملاء :

وبالكشف عن دلالة "ت" عند درجة حرية (٢٩) فى التوزيع ذى الذيل الواحد عند مستوى دلالة (٠,٠١) وجد أن حد الدلالة يساوى (٢,٤٦) وحيث أن قيمة "ت" المحسوبة فى محور التنفيذ لدرس الإملاء تساوى (١٩,٠٣٣) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، نجد أن هناك فروقا جوهرية بين متوسطى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة فى محور التنفيذ لصالح التطبيق البعدى .

فى محور التقويم لدرس الإملاء :

وبالكشف عن دلالة "ت" عند درجة حرية (٢٩) فى التوزيع ذى الذيل الواحد عند مستوى دلالة (٠,٠١) وجد أن حد الدلالة يساوى (٢,٤٦) وحيث أن قيمة "ت" المحسوبة فى محور التقويم لدرس الإملاء تساوى (١٣,٥٦) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، نجد أن هناك فروقا جوهرية بين متوسطى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة فى محور التقويم لصالح التطبيق البعدى .

تمليل وتفسير النتيجة الأولى :

أظهرت هذه النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في كل محور من محاورها الثلاثة : (التخطيط- التنفيذ- التقويم) لصالح التطبيق البعدي . والرسم البياني التالي يوضح هذه النتيجة .

رسم بياني رقم (١) يوضح متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في كل محور من محاور البطاقة



ونلاحظ من الجدول رقم (١٣) والرسم البياني رقم (١) ارتفاع الفارق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي في كل محور من محاور بطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ الفرق بين متوسطي التخطيط (٤١,٦٧) وبين متوسطي التنفيذ (٧١,٢) وبين متوسطي التقويم (١٧,٢) .

ويعزو الباحث ذلك الارتفاع في متوسطات التطبيق البعدي لمحاور البطاقة إلى دليل المعلم، الذي قدم الدعم للمعلم في مواقف التخطيط والتنفيذ والتقويم لدرس الإملاء كما يلي :

من حيث التخطيط :

عرض الباحث في دليل المعلم نماذج تفصيلية لتخطيط درس الإملاء مسترشداً بما أسفرت عنه دراسات عربية وأجنبية في هذا المجال ، ثم جاء الدليل ليقدّم الدعم للمعلم الإملاء في صياغة كل مكون من مكونات خطة الدرس ، بداية من الأهداف وانتهاءً بالتعيينات .

أ- الأهداف :

قدم الدليل للمعلم نماذج للأهداف الإجرائية الإملائية وكيفية صياغتها ، كما تعرض الدليل لمواصفات الهدف الإملائي الجيد ، وعرض جانباً لكيفية صياغة الأهداف في المجال الوجداني تلك التي يشتمل المعلمون دائماً من صعوبة صياغتها .

ومن النتائج التي انتهت إليها دراسات متخصصة في مجال الأهداف أنها تحقق للمعلم عددا من الوظائف ، فهي تساعده في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية التي تتحقق من خلالها الأهداف ، كما تساعده في تنظيم المتابع الذي تدرس به هذه الخبرات ، وفي اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم ، وفي وضع معايير لتقويم فعالية العملية التعليمية .

ب- المحتوى :

قدم الدليل للمعلم اتجاهات متعددة في صياغة المحتوى الإملائي (نمط الكلمة ، نمط الجملة ، نمط القطعة) مع تبيان حدود استخدام كل نمط ، وكيفية توظيفه لتحقيق أهداف الدرس الإملائي ، كما قدم الدليل مساعدات أسهمت في رفع كفاءة المعلم في صياغة المحتوى الإملائي مثل :

- نماذج لقطع إملائية متنوعة تغطي القواعد الإملائية جميعها .

- القاموس الإملائي الذي يقدم إحاطة بالمفردات الإملائية التي تمكن المعلم من إثراء المحتوى الإملائي .

ج- الأنشطة التعليمية :

عرض الدليل لأنشطة الإملائي ، وأهمية استخدامه في درس الإملاء ، وذلك من خلال ربط تعليم الإملاء بمواقف مناسبة للتلميذ ، كما قدم الدليل أنواع من المناشط الإملائية ، وكيفية توظيف كل نوع في درس الإملاء ، بالإضافة إلى الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تخطيط أي نشاط لغوي إملائي .

د- الوسائل التعليمية :

قدم الدليل تصورا عن الوسائل التعليمية الإملائية وأنواعها ، وكيفية توظيف كل وسيلة بشكل فعال يخدم تحقيق الأهداف الإملائية ، بداية من الوسائل التقليدية مثل : السبورة والبطاقات الهجائية ، وانتهاء بالوسائل الحديثة مثل : جهاز العرض فوق الرأس ، والحاسوب ، والأشرطة الصوتية ، وخرائط المفاهيم .

هـ- استراتيجيات التدريس :

عرض الدليل مجموعة من الاستراتيجيات والطرق التدريسية المتنوعة والتي أفرزتها دراسات عربية وأجنبية حديثة في مجال تعليم الإملاء ، كما عرض الدليل فلسفة وحدود كل طريقة ؛ مما ييسر الطريق أمام المعلم لاختيار منها أنسبها لدرسه ولتلاميذه ، وكلنا يعلم أن استراتيجيات التدريس توجه المعلم إلى كيفية السير في الدرس ، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية ، ونوع التفاعل الذي يمكن أن يحدث داخل الفصل ، وكذلك الطريقة التي سوف يتبعها ؛ لتوفير تغذية مرتدة له ولتلاميذه .

و- التقويم :

قدم الدليل إطار نظريا عن التقويم الإملائي بنوعيه : التشخيصي والختامي ؛ ليعمق فهم المعلم لهذا العنصر الهام من عناصر الخطة ، كما أوضح الدليل الفرق بين التقويم والامتحان ، بالإضافة إلى عرض نماذج للتقويم التشخيصي والختامي على شكل سيناريوهات محتملة لما يمكن أن يحدث في تقويم درس الإملاء ولم يكتفى الدليل بتقديم هذا العرض النظري ، بل قدم أمثلة تطبيقية لصياغة المفردات الاختبارية الإملائية ، وكيفية تفعيل هذه المفردات ؛ مما ينعكس بدوره على كفاءة المعلم في تخطيط درس الإملاء .

ز- التعيينات :

وهو آخر مكون من مكونات الخطة التدريسية ، ولذا نجد صياغته تعتمد على العشوائية والارتجالية من قبل المعلمين ، فهذه السبب أهمية دليل المعلم بالتعيينات ، التي تؤكد استمرارية عملية التعليم وأنها ليست قاصرة على ما يحدث داخل جدران المدرسة ، فقدم الدليل عرضاً لأهمية التعيينات وفلسفتها ، كما عرض لطائفة متنوعة من التعيينات الإملائية .

وبعد هذا العرض التفصيلي للإسهامات التي قدمها الدليل للمعلم ليتمكن من تخطيط درس الإملاء بكفاءة ، نستطيع أن نفسر في ضوء ما سبق ارتفاع متوسط التطبيق البعدي لمحور التخطيط في بطاقة الملاحظة .

من حيث التنفيذ :

يعزو الباحث ارتفاع متوسط التطبيق البعدي لمحور التنفيذ في بطاقة الملاحظة إلى دليل المعلم ، الذي قدم طائفة لدروس نموذجية ، تعرض بشكل تفصيلي لخطوات تنفيذ درس الإملاء ، كما تقدم هذه الدروس مسارات متعددة لتنفيذ درس الإملاء ، مع تقديم أنماط لدور كل من المعلم والتلميذ في مواقف التفاعل الإملائي .

كما عمق الدليل من كفاءات التنفيذ لدرس الإملاء لدى المعلم عندما قدم عرضاً للمهارات الرئيسية المكونة لعملية تنفيذ الدرس وهي :

- أ- تقديم الدرس أو ما يسمى (بالتهيئة) .
- ب- الاستحواذ على انتباه التلاميذ خلال عرض الدرس أو ما يطلق عليه (تنويع المثيرات) .
- ج- توفير التعزيز عن طريق عمليات التلخيص أو ما يسمى (بعملية الغلق) .

من حيث التقويم :

قدم الدليل نماذج تطبيقية لأسئلة إملائية متنوعة ، مما أسهمت بشكل كبير في رفع كفاءة معلم اللغة العربية في تقويم درس الإملاء ، ولقد تضافر كل من العرض النظري عن التقويم ، والأمثلة التطبيقية في ترسيخ فكرة المعلم عن التقويم ، وتمكينه من امتلاك مهاراته ، وتوظيفها بعد ذلك في مواقف تعليم الإملاء .

ولقد اتفقت نتائج الدراسات السابقة مع نتيجة الفرض السابق مثل دراسة : Bump (١٩٩٤) ، ودراسة أحمد سالم الهرمه (١٩٩٦) ، ودراسة عبد العزيز السيد (١٩٩٨) .

التوصية المرتبطة بالنتيجة الأولى :

في ضوء النتيجة الأولى والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في كل محور من محاور البطاقة الثلاث (التخطيط- التنفيذ- التقويم) لصالح التطبيق البعدي ، كما أثبتت نتائج التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة ضعف كفاءات تدريس الإملاء لدى معلمى اللغة العربية ، ولذلك يوصى الباحث بما يلي :

- ضرورة توفير دليل لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ، يتضمن وصفاً لمراحل تخطيط وتنفيذ وتقويم درس الإملاء ، ومستعينا بما أسفرت عنه دراسات عربية وأجنبية حديثة ، من طرق تدريس مبتكرة ووسائل تعليمية حديثة ، وأنشطة إملائية

- محببة إلى نفس التلميذ ، بالإضافة إلى أساليب التقويم التشخيصي والختامي اللازمة لقياس مدى تحقق الأهداف الإملائية .
- ضرورة إدخال مهارات الإملاء ، وأساليب تنميتها وتقويمها ضمن مقررات طرق تدريس اللغة العربية بكليات التربية .
 - ضرورة اتباع القائمين على تدريس اللغة العربية بكليات التربية لأساليب تدريسية متطورة تؤدي إلى تنمية الكفاءات التدريسية للإملاء لدى الطلاب المعلمين ، الأمر الذي يسهم بدوره في ممارستهم لها عند قيامهم بالتدريس أثناء الخدمة .
 - توجيه عناية موجهي اللغة العربية إلى الاستفادة من بطاقة الملاحظة التي قام الباحث ببنائها ضمن أدوات هذه الدراسة ؛ لتقييم مدرسي اللغة العربية أثناء تدريس حصة الإملاء بشكل موضوعي ، على أن يكون هذا التقييم تغذية مرتدة لكل من المعلمين والموجهين ، يسهم في تطوير عملهما .

ثانياً : النتيجة الثانية :

قام الباحث بتحليل نتائج التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة على المعلمين عينة البحث ، ثم حساب المتوسطات الفروق بين درجات التطبيقين (م . ف) ، وكذلك مجموع مربعات انحرافات الفروق عن المتوسط (مج ح^٢ ف) لكي نصل إلى قيمة "ت" والكشف عن مستوى الدلالة كما يتضح في الجدول التالي :

جدول رقم (١٤) يبين

مجموع درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة بشكل عام ، ومتوسط فروق التطبيقين ومربعات انحرافات الفروق عن متوسطيهما وقيمة "ت" للدرجة الكلية للمعلمين

نتائج تطبيق البطاقة	مجموع الدرجات الخام	المتوسط	م . ف	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
قبلي	٢٨٨٤	٩٦,١٣	١٣٠	٢٩	٢٣,١٧	دالة عند مستوى
بعدي	٦٧٨٤	٢٢٦,١٣				٠,٠١

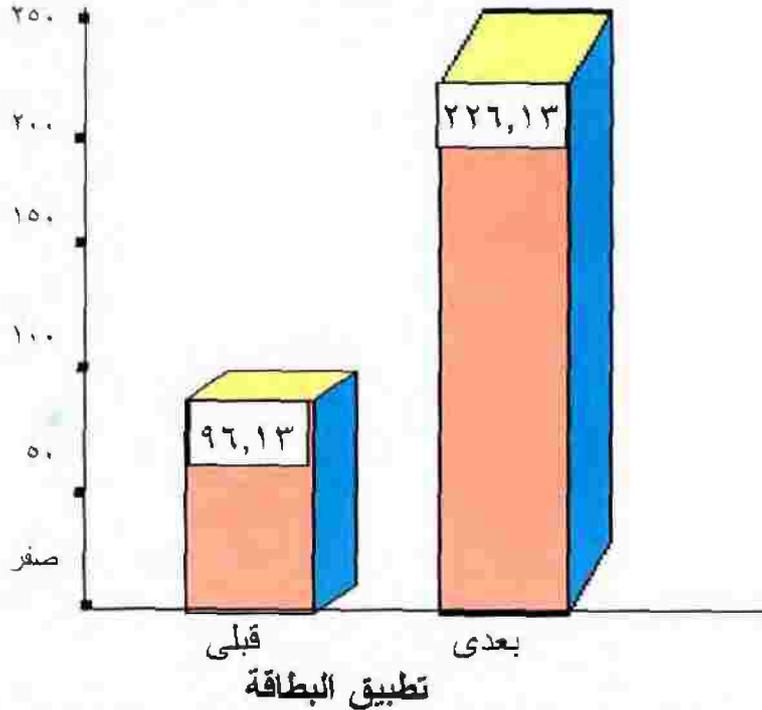
ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بشكل عام على المعلمين عينة البحث لصالح التطبيق البعدي ، فبالكشف عن دلالة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٢٩) في التوزيع ذي الذيل الواحد عند مستوى (٠,٠١) ، وجد أن حد الدلالة يساوي (٣,٤٦) وحيث أن "ت" المحسوبة تساوي (٢٣,١٧) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية يتضح لنا أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة بشكل عام ، لصالح التطبيق البعدي .

تحليل وتفسير النتيجة الثانية :

دلّت النتيجة الثانية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بشكل عام على المعلمين عينة البحث لصالح التطبيق البعدي ، والرسم البياني التالي يوضح نتائج ذلك الفرض .

الرسم البياني رقم (٢) يبين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة بشكل عام على المعلمين .



نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٤) والرسم البياني رقم (٢) ارتفاع الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة على المعلمين لصالح التطبيق البعدي ، وبفارق يبلغ قدره (١٣٠) درجة .

ويرجع الباحث هذا الفارق أيضاً إلى دليل المعلم ، الذي أتاح للمعلمين عينة البحث إطار نظرياً متعمقاً عن تدريس الإملاء ، بالإضافة إلى ربط العرض النظري بمواقف تطبيقية في التخطيط والتنفيذ والتقويم لدرس الإملاء . لأنه من الملاحظ أن المعلمين حينما يطلب إليهم تنفيذ المنهج لا يكون بين أيديهم إلا كتاب مدرسي أعد ليستخدمه التلاميذ ، وبالتالي فإن ما يرد به من مادة علمية ووسائل تعليمية وأسئلة ، أعدت أصلاً ليستخدمها التلاميذ في دراستهم ، وإذا كان المعلم يستخدم بعض ما جاء بالكتاب المدرسي ، فإن ذلك يخرج عن حدود المؤلف ، فضلاً عن أن هذا الاستخدام كثيراً ما يكون قائماً على العفوية والارتجال .

من هنا جاءت أهمية دليل المعلم موضوع الدراسة الحالية ، وإسهامه في تمكين معلمي اللغة العربية (عينة البحث) من امتلاك كفاءات تدريس الإملاء التي تتضمنها بطاقة الملاحظة ؛ مما أسفر عن تحقيق النتيجة السابقة . والتي تتفق مع نتائج دراسات سابقة مثل : دراسة : حسن شحاتة (١٩٧٨) ، ودراسة : محيي الشربيني (١٩٨٥) ، ودراسة : راضي فوزي حنفي (١٩٩٥) ، ودراسة : مصطفى السايح وعبير معوض (٢٠٠١) .

التوصية المرتبطة بالنتيجة الثانية :

فى ضوء النتيجة الثانية والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة بشكل عام على المعلمين عينه البحث لصالح التطبيق البعدى ، وبعد أن قام الباحث بتدريب المعلمين على استخدام الدليل ، مما كان له أكبر الأثر فى توظيف المعلمين للدليل توظيفاً مثمراً فى تدريسهم ، الأمر الذى جعل الباحث يوصى بتدريب معلمى اللغة العربية على استخدام أدلة المعلم ، أو على تطبيق أى نماذج تدريسية حديثة ومتنوعة . كما يوصى بتوجيه أنظار القائمين على تعليم اللغة العربية إلى عمل دورات تدريبية منتظمة لمعلمى اللغة العربية ؛ لتمكينهم من مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم لدرس الإملاء ، وأن تكون هذه الدورات فاعلة وهادفة، ويدرس بها خبراء مختصون ، ولا تكون نمطية شكلية فى تنفيذها .

ثالثاً : النتيجة الثالثة :

قام الباحث بالتحقق من أثر الدليل فى رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء :
أ- مستوى الكفاءة المحدد فى حدود البحث وذلك فى تطبيق البطاقة بشكل عام .
ب- مستوى الكفاءة المحدد فى حدود البحث وذلك فى كل محور من محاور البطاقة
ج- المقارنة بين متوسط التطبيق القبلى والبعدى للبطاقة بشكل عام ، ومحاور البطاقة بشكل خاص .

- أ- التحقق من صحة الفرض فى ضوء مستوى الكفاءة المحدد فى حدود البحث .
قام الباحث بما يلى للتحقق من مستوى الكفاءة المحدد سابقاً :
١- حساب النسبة المئوية للدرجة التى حصل عليها كل معلم فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة .
٢- حساب التكرار لفئات النسبة المئوية للمعلمين فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة .
٣- حساب التكرار المتجمع النازل المئوى لفئات النسبة المئوية لدرجات المعلمين عينه البحث .

والجدير بالذكر أن : مستوى الكفاءة التى وضعها الباحث فى حدوده ، وارتضاها لنفسه يعبر عنها برقمين (٨٠/٨٠) أى أن الدليل الذى يجرى الباحث تطبيقه مكن ٨٠% من المعلمين من بلوغ ٨٠% من الكفاءات التدريسية فى الإملاء التى يقيسها التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة . والتي سيقم على صونها مدى قدرة الدليل فى رفع كفاءة المعلمين فى تدريس الإملاء للصف الأول من المرحلة الإعدادية .

وقد أشار الباحث فى الفصل الأول إلى الدراسات والبحوث التى أخذت بهذا المستوى فى تقييم الكفاءات ، فى حين أكدت كثير من الدراسات أن نسبة الكفاءة تتراوح بين : (٧٥ / ٨٠) و (٨٠ / ٨٠) ، ويبرر الباحث ارتضائه لنسبة (٨٠ / ٨٠) كمستوى للكفاءة، أنه يعالج الكفاءات ، وهى كما عرفها المنظرون : الحد الأقصى من الأداء ، من هنا كلن على الباحث أن يختار مستوى يتناسب مع التعريف السابق للكفاءة .

ولكى يتحقق الباحث من أثر الدليل في رفع كفاءة معلمي اللغة العربية في تدريس الإملاء وفي ضوء الخطوات السابقة كان عليه أن يعرض ما قام به في الجدول التالي :

جدول رقم (١٥) يبين حساب مستوى كفاءة المعلمين

تكرار التجمع النازل المئوى	تكرار التجمع النازل	الحد الأدنى للفة	التكرار	فئات النسب المئوية لدرجات المعلمين
%١٠٠	٣٠	٢٨,٥	صفر	من ١٠% إلى أقل من ٢٠%
%١٠٠	٣٠	٥٧	صفر	من ٢٠% إلى أقل من ٣٠%
%١٠٠	٣٠	٨٥,٥	١	من ٣٠% إلى أقل من ٤٠%
%٩٦,٦٦	٢٩	١١٤	١	من ٤٠% إلى أقل من ٥٠%
%٩٣,٣٣	٢٨	١٤٢,٥	صفر	من ٥٠% إلى أقل من ٦٠%
%٩٣,٣٣	٢٨	١٧١	٢	من ٦٠% إلى أقل من ٧٠%
%٨٦,٦٦	٢٦	١٩٩,٥	١	من ٧٠% إلى أقل من ٨٠%
%٨٣,٣٣	٢٥	٢٢٨	٢٣	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
%٦,٦٦	٢	٢٥٦,٥	٢	من ٩٠% فأكثر

ويتضح من الجدول السابق أن عدد المعلمين الذين استخدموا دليل المعلم ، وحصل كل منهم على درجة تزيد على (٨٠ %) من الدرجة النهائية لبطاقة الملاحظة ، قد وصل إلى (٢٥) معلما بنسبة (٨٣,٣٣ %) من مجموع درجات البطاقة ، وبهذا يكون المعلمون قد حققوا مستوى أعلى من مستوى الكفاءة التي حددها الباحث في حدوده وهى (٨٠/٨٠) ، ويرجع الباحث ذلك إلى متغير الدراسة وهو دليل المعلم فى الإملاء .

ب- التحقق من أثر دليل المعلم فى ضوء مستوى الكفاءة المحدد فى حدود البحث ، وذلك فى كل محور من محاور البطاقة .

قام برصد النسب المئوية التى حققها كل معلم فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة ، لى يطمئن إلى تحقق مستوى الكفاءة المحدد بـ (٨٠/٨٠) فى محاور البطاقة الثلاث (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) وسيعرض الباحث ما توصل إليه فى الجدول التالى :

جدول رقم (١٦) يعرض

لعدد المعلمين الذين حققوا مستوى الكفاءة ، ونسبهم المئوية، ومستوى كفاءاتهم فى كل محور من محاور البطاقة

مستوى الكفاءة	النسبة المئوية	عدد المعلمين	المعلمون المحاور
(%٥٣,٥ - %٨٠)	%٥٣,٥	١٦	التخطيط
(%٨٠ - %٨٠)	%٨٠	٢٤	التنفيذ
(%٨٠ - %٨٠)	%٨٠	٢٤	التقويم

من خلال الجدول السابق نجد أن المعلمين عينة البحث قد حققوا نسبة الكفاءة المحددة بـ (٨٠/٨٠) في محوري التنفيذ والتقويم ، بينما لم يحقق هذا المستوى في محور التخطيط سوى (٥٣,٥ %) ، وهذا يعنى أن الدليل قد رفع مستوى كفاءات تدريس الإملاء لدى المعلمين عينة البحث في جانب التنفيذ والتقويم ، بينما لم يحقق مستوى مقبول من الكفاءة في جانب التخطيط .

وهذا لا يقلل من كفاءة الدليل إذ إن كفاءات التخطيط في بطاقة الملاحظة تبلغ (٣١) كفاءة ، بينما تبلغ كفاءات التنفيذ والتقويم (٦٤) كفاءة ، مما يجعلنا نطمئن إلى كفاءة دليل المعلم الحالي .

ج- التحقق من أثر دليل المعلم في ضوء المقارنة بين متوسط التطبيق القبلي والبعدي للبطاقة بشكل عام ، ومحاوير البطاقة بشكل مفصل .

ويلجأ الباحث إلى طريقة أخرى لقياس فعالية الدليل وهي طريقة المقارنة بين متوسطات تطبيق البطاقة قبلها وبعديا ، سواء أكان ذلك في كل محور على حدة أو في البطاقة بشكل كلى ، مما يعطى مؤشرا على فعالية الدليل في رفع كفاءة المعلم في تدريس الإملاء ، وسوف يجمل الباحث النتائج في الجدول التالية :

جدول رقم (١٧) يبين

المقارنة بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيق القبلي ، والتطبيق البعدي لكل محور من محاور البطاقة ثم للبطاقة بشكل عام

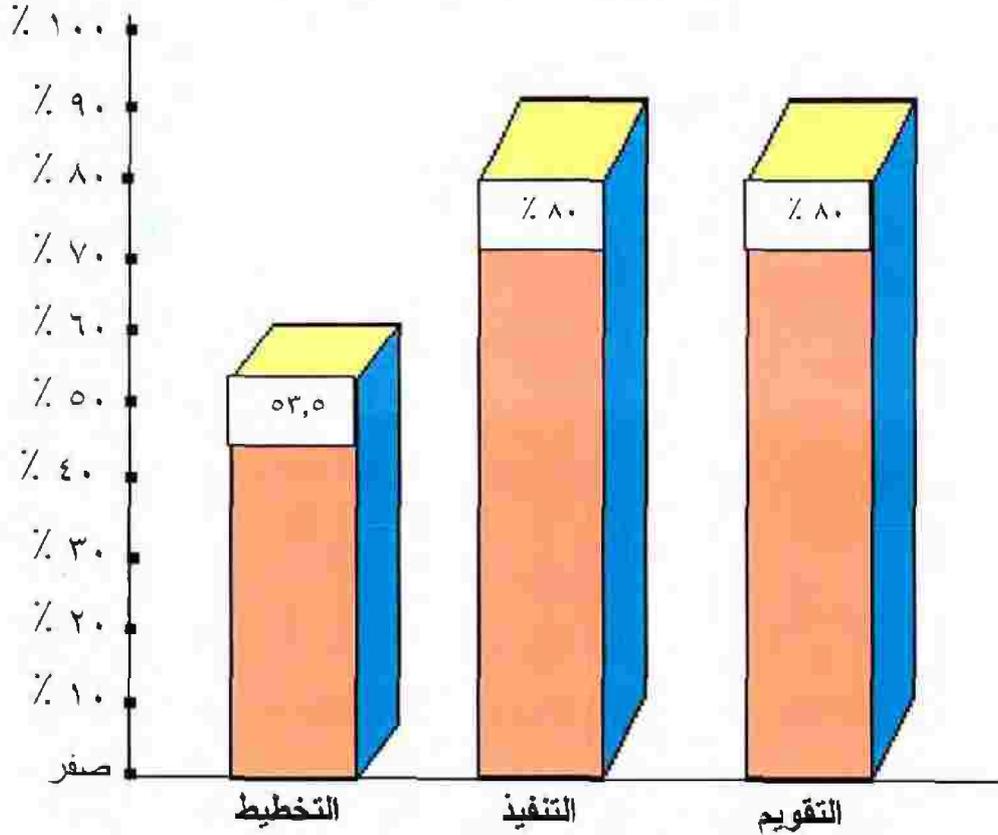
التطبيق	متوسط محور التخطيط	متوسط محور التنفيذ	متوسط محور التقويم	متوسط البطاقة ككل
التطبيق القبلي	٢٩,٨٣	٤٣,٣٦	٢٢,٩٣	٩٦,١٣
التطبيق البعدي	٧١,٥	١١٤,٥٦	٤٠,١٣	٢٢٦,١٣
الفارق بينهما	٤١,٦٧	٧١,٢	١٧,٢	١٣٠

وبذلك يكون الدليل قد ساعد على رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمى اللغة العربية ، واتضح ذلك من ارتفاع متوسطات درجات التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي كما هو موضح بالجدول السابق .

تحليل وتفسير النتيجة الثالثة :

دلت النتائج السابقة على أثر الدليل المقترح في رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ، وكان الباحث قد حدد مستوى الكفاءة التي ينبغي أن يحققها معلمو اللغة العربية بـ (٨٠/٨٠) ، وقد دلت النتائج التي عرض لها الباحث في الجدول رقم (١٥) والجدول رقم (١٧) على تحقيق المعلمين لهذا المستوى ، بينما دلت النتائج التي عرضت في الجدول رقم (١٦) على عدم تحقيق المعلمين لهذا المستوى في جانب التخطيط كما هو موضح في الرسم التالي :

رسم بياني رقم (٣) يعرض للنسب المئوية للمعلمين الذين وصلوا إلى مستوى الكفاءة في محاور التخطيط والتنفيذ والتقويم



من خلال الجدول رقم (١٥) ، والجدول رقم (١٧) نستطيع أن نطمئن إلى أثر دليل المعلم موضوع الدراسة الحالية في رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ، حيث وصل مستوى كفاءتهم في تدريس الإملاء إلى (٨٠ - ٨٣,٣٣ %) وهي نسبة تفوق الحد الأدنى الذي وضعه الباحث في حدود الدراسة والمتمثل في (٨٠ - ٨٠ %) ويعزو الباحث ذلك إلى دليل المعلم في الإملاء الذي قام الباحث ببنائه ، في ضوء ما أسفرت عنه دراسات عربية وأجنبية حديثة ، ومسترشداً بالأدبيات التربوية التي تناولت بناء دليل المعلم وكيفية تفعيله ، مما أسهم بشكل كبير في تأثير الدليل في رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ، وهذا ما عرض له الباحث عند تفسيره للنتيجة الثانية .

وإن كان الباحث قد تحقق من أثر دليل المعلم في رفع كفاءات تدريس الإملاء بشكل عام ، إلا أنه أراد أن يطمئن إلى تحققها بشكل تفصيلي من خلال المحاور الثلاث لبطاقة الملاحظة ، والتي تكون كفاءات تدريس الإملاء في هذه الدراسة ، فرجع الباحث إلى الجدول رقم (١٦) والرسم البياني رقم (٣) فوجد أن الفرض قد تحقق في جانب التقويم والتنفيذ ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين وصلوا إلى مستوى الكفاءة المطلوب في هذين المحورين (٨٠%) ، في حين لم يصل إلى هذا المستوى في محور التخطيط سوى (٥٣,٥%) ويفسر الباحث ذلك بما يلي :

أ- إن (٦٨%) من المعلمين عينة البحث تتراوح سنوات الخبرة لديهم من (٧ : ١٤) عاماً وكما يؤكد جابر عبد الحميد^(١) " أنه كلما ازداد المعلم خبرة بالتدريس ، قل اهتمامه بإعداد خطة الدرس ؛ اعتماداً على ذاكرته وخبرته في تدريس المقرر".
ب- ويرجع الباحث ذلك أيضاً أنه لم يقدم في دليل المعلم إلا نموذجين لتخطيط الدرس الإملائي، مما تأخذ للباحث عدم كفايته في ضوء نتائج المعلمين في محور التخطيط.
ج- إن المعلمين قد اشتكوا في أثناء تنفيذ الدليل من أن إعداد الدرس الإملائي بالطريقة التي يعرض لها دليل المعلم تتطلب وقتاً طويلاً ، وهذا ما لا يتوفر لكثير من المعلمين؛ لانشغال بعضهم بالدروس الخصوصية والبعض الآخر بهوم الحياة .

وقد اتفقت نتائج دراسات كثيرة مع نتائج هذا الفرض مثل : دراسة : Wafaa (١٩٨٩) ، ودراسة : ناهد مصطفى درويش (١٩٩٥) ، ودراسة : راشد عطية أبو صوابين (١٩٩٩) .

التوصية المرتبطة بالنتيجة الثالثة :

في ضوء النتيجة الثالثة والتي أكدت على أن لدليل المعلم موضوع الدراسة الحالية أثر في رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية يوصى الباحث بما يلي :

- إعداد دليل لمعلم اللغة العربية في الإملاء ، يتضمن وصفاً للأسس المستخدمة في التدريس ، والطرائق والاستراتيجيات التي ثبتت فاعليتها في تعليم الإملاء ، وكذلك الأنشطة والوسائل التعليمية وأدوات التقويم شريطة أن يتم تدريب المعلمين على كل هذه الأبعاد في شكل ورش عمل ، أو إعطاء دروس نموذجية قبل الشروع في التدريس .

- توظيف الحواس المختلفة للتلميذ في مواقف تعليم الإملاء كما يلي :

* الذاكرة البصرية : حيث ترى العين الكلمات ، وتلاحظ حروفها مرتبة ، وهي لذلك تساعد على رسم صورتها الصحيحة في الذهن ، والقدرة على استدعائها حين يراك كتابتها ، لذلك لا بد أن عرض الكلمات الإملائية بصورة مشوقة وجذابة من خلال السبورة أو البطاقات أو جهاز العرض فوق الرأس أو الحاسوب ، مع التنوع في استخدام الألوان في كل ذلك .

* **الذاكرة السمعية** : حيث تدرب الأذن على سماع الأصوات وتمييزها ، وإدراك الفروق الدقيقة بين الحروف المتقاربة المخارج ، والاستماع إلى المقاطع مرتبة ، ووسيلة هذا التدريب الإكثار من التهجي الشفوي لبعض الكلمات قبل الكتابة ، فلا بد من حدوث الاقتران بين صورة الكلمة وصوتها ، حتى يحدث ما يسمى بالتكامل اللغوي للمفردات .

* **الذاكرة اليدوية** : وسيلتها اليد . واليد هي العضو الذي يعتمد عليه في كتابة الكلمة ، ورسم أحرفها صحيحة ومرتبة ، وجهد اليد جهد عضلي ، ومن هنا يجب الإكثار من تدريب التلاميذ تدريباً يدوياً على الكتابة ؛ حتى تعاد اليد مجموعة من الحركات العضلية الخاصة ؛ فيفيدهم ذلك في سرعة الكتابة مع تجويدها .

* **الذاكرة اللفظية** : وهي تتعلق بنطق الكلمة . فعند النطق بالكلمة فإن التلميذ يحفظها بالإحساس اللفظي المتولد من تحريك عضلات النطق (الحنجرة ، الحلق ، اللسان ، الشفتين ، ...) ولذلك يجب أن تصاحب دروس الإملاء دروس القراءة ، فينبغي أن تتكامل هذه الأعضاء مع بعضها البعض ، حيث إن كل عضو منهم لا يستطيع الاستغناء عن الآخر ، بيد أنه ينبغي توظيف هذا التكامل توظيفاً تربوياً سليماً ، والمعلم الناجح هو الذي يشرك هذه الحواس في تعليم تلاميذه الإملاء .

النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال السادس من أسئلة الدراسة :

والذي ينص على :

ما أثر استخدام دليل المعلم في تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول من

المرحلة الإعدادية ؟

ولكى يتمكن الباحث من الإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بعرض النتائج المرتبطة بالإجابة عنه، فيما رلى :

أولاً: النتيجة الأولى :

تم حساب المتوسط ، والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ مجموعتي الدراسة (تجريبية- ضابطة) في اختبار الإملاء، لإيجاد الدلالة الإحصائية له باستخدام معادلة "ت" ^(١) (للمجموعات المستقلة) ^(*) والجدول التالي يوضح ما سبق :

جدول رقم (١٨) يبين

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لنتائج التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في الإملاء على مجموعتي الدراسة (التجريبية- الضابطة)

البيانات المجموع	عدد التلاميذ (ن)	الدرجة النهائية	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	"ت"	مستوى الدلالة
التجريبية	٤٠	١٠٠	٤٣,٩	١١,٤١	٧٨	٠,٤٩	غير دالة إحصائياً عند أى مستوى من مستويات الدلالة
الضابطة	٤٠	١٠٠	٤٢,٦	١١,٩٦			

يتضح من الجدول السابق انخفاض متوسط درجات التلاميذ -مجموعتي الدراسة- في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في الإملاء ، كما يتضح أيضا أن قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ الدراسة (تجريبية- ضابطة) تساوى (٠,٤٩) وهذه القيمة غير دالة عند أى مستوى من مستويات الدلالة الإحصائية ، مما يؤكد تكافؤ مجموعتي الدراسة في التحصيل الإملائي قبل التدريس للمجموعة التجريبية بمصاحبة دليل المعلم .

تحليل وتفسير النتيجة الأولى .

يتضح مما سبق عدم وجود فروق بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار الإملاء ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في التحصيل الإملائي ، هذا التكافؤ يعد الأساس الأول الذي تقبل نتائج الدراسة في ضوءه . ويعزو الباحث انخفاض متوسطات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي إلى تعرض المجموعتين لنفس المعالجات التدريسية ، والتي أشار إليها الباحث في إحساسه بمشكلة هذه الدراسة وهي : ضعف أداء معلم اللغة العربية وقصوره عن تحقيق أهداف تعليم الإملاء في هذه المرحلة ، بالإضافة إلى عدم وجود دليل لتدريس الإملاء يوجه المعلم إلى كيفية تدريسه بكفاءة ، والتغلب على الصعوبات التدريسية المتعلقة بها مما ينعكس بدوره على مستوى التلاميذ في مهارات الإملاء .

١- فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، المرجع السابق ، ص ٣٤١ .

$$t = \frac{\frac{24 - 14}{\sqrt{24 + 14}}}{1 - n}$$

وهذه النتيجة التي انتهى إليها هذا الفرض تتفق مع نتائج التطبيق القبلي لأدوات الدراسات السابقة التي عالجت موضوع الإملاء مثل : دراسة حسن شحاتة (١٩٧٨) ، ودراسة محمد القرشي (١٩٨٦) ، ودراسة ناهد درويش (١٩٩٥) ، ودراسة راضى فوزى (١٩٩٥) ، ودراسة راشد عطية (١٩٩٩) .

التوصية المرتبطة بالنتيجة الأولى :

في ضوء هذه النتيجة والتي أظهرت انخفاض متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار الإملاء يوصى الباحث بما يلي :

- توجيه عناية القائمين على تعليم اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم بضرورة وجود كتاب للإملاء بالمرحلة الإعدادية ؛ بحيث يعول عليه في مراجعة الدرس الإملائي بشقيه المعلم والتلاميذ . وبحيث يأتي في مضمونه محققاً لأهداف تعليم الإملاء في هذه المرحلة .

- ضرورة التركيز على تدريب المستمر المكثف للتلاميذ على الكتابة المسححة الخالية من الأخطاء الإملائية ؛ مع الإفادة من كل فروع اللغة العربية في ذلك ومع تقديم تطبيقات ميسرة على القاعدة الإملائية تكون في سياق لغوي متكامل ، وتوجيه التلاميذ إلى الإفادة من القاعدة الإملائية في أدائهم الكتابي .

ثانياً : النتيجة الثانية :

قام الباحث بتحليل نتائج الاختبار التحصيلي البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ؛ لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي الدراسة ويتضح ذلك في الجدول التالي :

جدول رقم (١٩) يبين

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لنتائج التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الإملاء على مجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة)

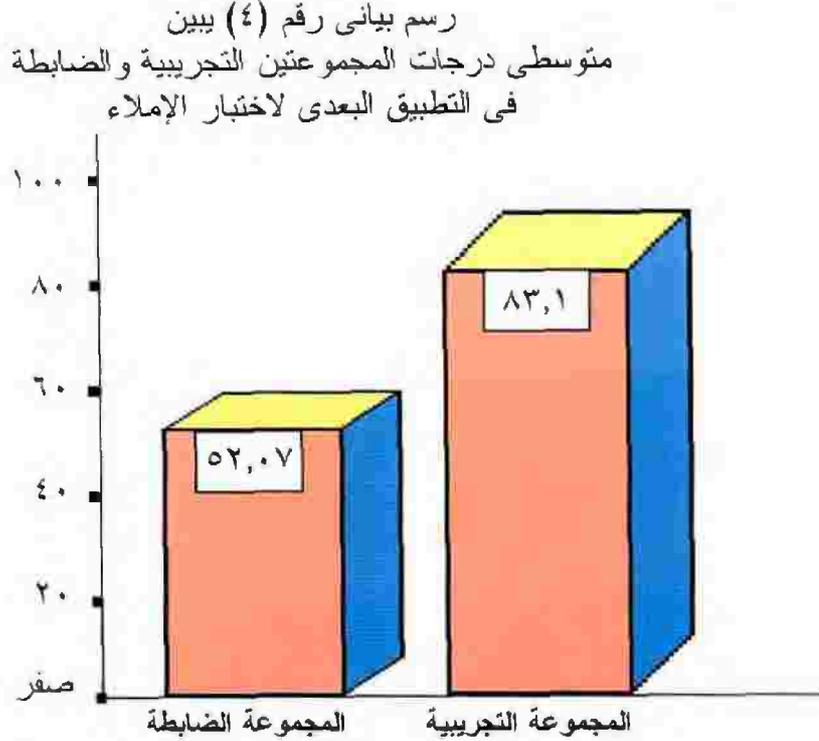
البيانات المجموع	عدد التلاميذ (ن)	الدرجة النهائية	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	"ت"	مستوى الدلالة
التجريبية	٤٠	١٠٠	٨٣,١	٨,١٧	٧٨	١١,٩٨	دالة عند مستوى ٠,٠١
الضابطة	٤٠	١٠٠	٥٢,٠٧	١٤,٠١			

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الإملاء البعدي لصالح المجموعة التجريبية وفيما يلي تفصيل النتائج :

الكشف عن دلالة "ت" عند درجات حرية (٧٨) في التوزيع ذي الذيل الواحد عند مستوى (٠,٠١) وجد أن حد الدلالة يساوي (٢,٣٧) وحيث أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (١١,٩٨) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، يعني هذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الإملاء البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

تحليل وتفسير النتيجة الثانية .

دلّت النتيجة الثانية على وجود فروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار الإملاء البعدى لصالح المجموعة التجريبية كما يوضحه الرسم البيانى التالى :



نلاحظ من خلال الرسم البيانى رقم (٤) والجدول رقم (١٩) ارتفاع الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار الإملاء البعدى لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ الفرق (٣١,٠٣) درجة ، ويعزو الباحث هذا الارتفاع فى فروق المتوسطات إلى المتغير التجريبى للدراسة وهو دليل المعلم ، الذى جعل معلم اللغة العربية يتمكن من تخطيط وتنفيذ وتقويم درس الإملاء بكفاءة ؛ مما انعكس بدوره على قدرات طلابه .

ويعزو الباحث هذا الفرق أيضا إلى اختلاف الظروف التدريسية والمعالجات الإملائية التى تعرض لها تلاميذ كل مجموعة ، فقد كان تلاميذ المجموعة التجريبية تقدم لهم مسارات تدريسية متنوعة ، مستعينة بوسائل تعليمية حديثة مثل : جهاز العرض فوق الرأس ، الحاسوب ، المسجل ، خرائط المفاهيم . والبطاقات الهجائية الملونة، ولعل هذا يتفق مع الدراسات التى أكدت أن نقل المعلومة من مصادر متعددة ومتنوعة تعطى إيضاحا أكثر للمفاهيم وتشد من انتباه التلاميذ نحو النقاط المهمة كالقوانين أو القواعد ، بحيث يمكن للتلميذ أن يربط العناصر ببعضها ، كما أن الوسائل التعليمية المتعددة ذات القدرات المتباينة فى توصيل المعلومات والمعارف قد أتاحت فرصا أوسع لتحسين النواحي المعرفية وتنمية المهارات الإملائية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

وقد أكدت الدراسات السابقة أن القاعدة الإملائية إذا قدمت عن طريق وسائل متنوعة تخاطب حواساً متعددة تكون أكثر فعالية وأفضل مما لو قدمت عن طريق وسيلة واحدة حتى ولو كانت تعمل على توصيل المعلومة في أفضل صورها .

كما قدمت لتلاميذ المجموعة التجريبية أنشطة تعليمية تربط تعليم الإملاء بمواقف محببة للتلاميذ ؛ مما أدى إلى بقاء وانتقال أثر التعلم . ويؤكد هذا ما سبق إليه خبراء تعليم الإملاء من أنه إذا أمكن استنباط مواقف يمكن من خلالها استمالة التلميذ نحو الإملاء فإنه يؤدي إلى تنمية مهاراته لدى التلاميذ ، كما أنه إذا تم ربط الإملاء بكتابة هادفة فإنه يمكن إنجاز تعليم الإملاء بجهد وتدريب أقل .

بينما نجد تلاميذ المجموعة الضابطة تتعرض لتدريس تقليدي عانىنا منه جميعاً ، ودعت دراسات عديدة إلى حتمية تغييره وتطويره ، فطريقة تدريس الإملاء لهم طريقة اختبارية ، تقوم على إعطاء علامات للتلميذ تعتمد على عدد أخطائه ، ولا تقوم على فلسفة تعليمية ، ولا تتجه إلى إفهام التلميذ لمعنى ما يكتب قبل الإملاء ، كما أنها لا تدرب التلاميذ على الكتابة السليمة فيما يخطئون فيه ، بالإضافة إلى أن طريقة التدريس هذه لا تُعنى عناية كبيرة بكيفية تصويب التلميذ لأخطائه ، ولا تهتم بالعلاج الفردي لضعاف التلاميذ .

وهذا ما يبرر الفارق الكبير بين متوسطات درجات كل من المجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار الإملاء البعدي ، وتتفق مع نتائج هذا الفرض دراسات متعددة مثل : دراسة عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد (١٩٨٧) ، ودراسة "Barbara" (١٩٨٣) ، ودراسة "Alan" (١٩٩١) ، ودراسة "Bump" (١٩٩٤) ، ودراسة "Marlow" (١٩٩٦) .

التوصية المرتبطة بالنتيجة الثانية :

في ضوء النتيجة السابقة والتي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الإملاء ، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي استخدم مدرسوها دليل المعلم في التدريس لهم ، يوصى الباحث بما يلي :

- حتمية تغيير الفلسفة الاختبارية التقليدية التي يقوم عليها تدريس منهج الإملاء ، حيث إنها لم يكن لها أثر فعال في تنمية مهارات الإملاء ، وقد اتضح ذلك في المقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ؛ مما يستلزم تغيير هذه الفلسفة إلى فلسفة تعليمية مغايرة ، تقوم على ربط تدريس الإملاء بنماذج ومواقف محببة ، وإفهام التلميذ لمعنى ما يكتب ، وتشجع التلميذ على استنباط القاعدة الإملائية بشكل جزئي من خلال شواهد إملائية متنوعة ، ثم ترسيخ القاعدة بالتطبيقات والتعيينات .

- تحقيق الربط بين تدريس الإملاء وباقي فروع اللغة العربية ؛ ليتحقق التدريب على مواقف الكتابة بصورة يومية طبيعية في ممارسات التلاميذ اللغوية ، ومن ثم معالجة الأخطاء الإملائية في كل حصص اللغة العربية ، وليس في حصة الإملاء فقط .

ثالثاً: النتيجة الثالثة :

ولكى يتوصل الباحث إلى النتيجة الثالثة والمتصلة بالإجابة عن السؤال السادس ، قام الباحث بخطوتين:

- أ- تحديد حجم الأثر للدليل على التلاميذ باستخدام معادلة كارل " Carl " .
ب- حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك " Blacke " .

أ- تحديد حجم الأثر للدليل على التلاميذ باستخدام معادلة كارل " Carl " .

ولكى نبين حجم الأثر لاستخدام دليل المعلم فى تنمية مهارات الإملاء لدى التلاميذ عينة البحث من المجموعة التجريبية تم استخدام معادلة حجم الأثر لكارل " Carl " (١) . حيث يرى أنه إذا كانت نسبة حجم الأثر للبرنامج أو المنهج المستخدم أقل من (٠,٥) كان حجم الأثر ضعيفاً ، بينما إذا كانت النسبة محصورة ما بين (٠,٥ ، ٠,٧) كان حجم الأثر متوسطاً ، ولكن إذا تعدت نسبة حجم الأثر (٠,٨) كان حجم الأثر مرتفعاً ، ويشير إلى تأثير البرنامج أو النموذج المستخدم .

$$\text{ومعادلة حجم الأثر} = \frac{٢م - ١م}{٢ع}$$

حيث :

- ١م = متوسط التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية .
٢م = متوسط التطبيق البعدى للمجموعة الضابطة .
٢ع = الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة .

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية التى يوضحها الجدول التالى :

جدول رقم (٢٠) يبين

حجم الأثر لاستخدام دليل المعلم فى تنمية مهارات الإملاء لدى

تلاميذ المجموعة التجريبية

التطبيق	البيانات	المتوسط الحسابى لدرجات التلاميذ	الانحراف المعيارى	حجم الأثر	الدلالة الإحصائية
التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية	٨٣,١	٨,١٦	٢,٢١	دالة إحصائياً	
التطبيق البعدى للمجموعة الضابطة	٥٢,٠٧	١٤,٠١			

1-Carl . F,Berger et. al : Research on the uses of Technology in Science Education in , Dorothy L.G (Ed) Hand book of research on Science Teaching And Learning Macmillan publishing Company , New York , 1994 , p. 467 .

نقلا عن على كمال معبد : فعالية استخدام نموذج ميرل- تتيسون فى اكتساب تلاميذ الصف الثانى الإعدادى لبعض المفاهيم السياسية بمقرر الدراسات الاجتماعية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة أسيوط ، ١٩٩٩ ، ص ص ٨٦ - ٨٧ .

يتضح من الجدول السابق : إن نسبة حجم الأثر بلغت (٢,٢١) وهى نسبة عالية تعدت النسبة المحددة بـ (٠,٨) وهذا يعد مؤشراً لارتفاع حجم الأثر لدليل المعلم موضوع الدراسة الحالية فى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية .

ب- حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك "Blacke" .

لبيان فعالية دليل المعلم فى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، قام الباحث بحساب درجة فعالية الدليل ، وذلك عن طريق حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك Blacke (١) .

وتأخذ نسبة الكسب المعدل لبلاك فى اعتبارها الفرق بين التحصيلين القبلي والبعدي للتلاميذ (المجموعة التجريبية) ، كما تأخذ فى اعتبارها أيضاً الكسب المتوقع أو المحتمل لأداء التلاميذ فى المجموعة نفسها .

وتتراوح نسبة الكسب المعدل بين (صفر ، ٢) وقد أشار بلاك أنه إذا كانت نسبة الكسب المعدل تقع بين الصفر والواحد الصحيح فإنه يمكن الحكم بعدم الفعالية نهائياً ، إذا تعنى أن التلاميذ لم يتمكنوا من بلوغ نسبة (٥٠ ٪) من الكسب المتوقع وقد أكد هندام (٢) أنه يمكن اعتبار فعالية المنهج أو البرنامج المستخدم مقبولة إذا كانت النسبة أكبر من الواحد الصحيح ، أى محصورة ما بين (١ ، ٢) .
ومعادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك هى :

$$\frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} - \text{س}} =$$

حيث إن :

- س = متوسط درجات التلاميذ فى الاختبار القبلي .
- ص = متوسط درجات التلاميذ فى الاختبار البعدي .
- د = الدرجة النهائية للاختبار .

(ص - س) تسمى نسبة الكسب الخام .

(د - س) تسمى نسبة الكسب المتوقع .

وعلى هذا فإن نسبة الكسب المعدل لبلاك تأخذ فى الاعتبار العوامل التالية :

- المستوى المعرفى القبلي للتلميذ ، ويدل عليه درجات تحصيله فى الاختبار القبلي (س) .
- المستوى المعرفى البعدي للتلميذ ، ويدل عليه درجات تحصيله فى الاختبار البعدي (ص) .
- مقدار التعلم المتوقع أو المحتمل ويعبر عنه بـ (د - س) .
- تأثير المستوى المعرفى القبلي على التحصيل ويعبر عنه بـ ($\frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}}$)

1- Blacke , G. S. A: Glossary of terms on Educational Technology In : Romiszowski , A.J. A plotyear Book of Educational Technology. London, 1972 , pp. 472-473.

نقلا عن مصطفى رسلان : برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ ، ص ٢٣٥ .

٢- يحيى حامد هندام : مسارات تفكير الكبار فى الرياضيات ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٤ ، ص ص ١٤٩ - ١٦٢ .

ولقياس مدى فعالية الدليل فى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، تم حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك ، وذلك بحساب نسبة الكسب الخام والكسب المتوقع، والكسب المعدل لبلاك ، ثم حساب المتوسطات الحسابية لهذه النسب المذكورة وهذا ما يوضحه الجدول التالى :

جدول رقم (٢١) يبين
نسبة الكسب المعدل لبلاك للتلاميذ عينة البحث

التطبيق	البيانات	المتوسط الحسابى لدرجات التلاميذ	النهاية العظمى للاختبار	نسبة الكسب المعدل لبلاك	دلالة النسبة
التطبيق القبلى للمجموعة التجريبية (س)	٤٣,٩	١٠٠	١,٠٩	ثبتت فعالية الدليل لأن النسبة قد تعدت الواحد الصحيح	
التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية (ع)	٨٣,١				

ويتضح من الجدول رقم (٢١) أن الدليل يتصف بالفعالية فى تنمية مهارات الإملاء للتلاميذ عينة البحث من المجموعة التجريبية ، حيث بلغ متوسط الكسب المعدل لبلاك (١,٠٩) وهى نسبة مقبولة لفعالية دليل المعلم فى الإملاء .

ومن خلال قياس حجم الأثر ، وحساب نسبة الكسب المعدل ، يكون الباحث قد أجاب عن السؤال السادس من أسئلة البحث ، والذي ينص على :
ما أثر دليل المعلم فى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية ؟

تحليل وتفسير النتيجة الثالثة :

دلّت النتيجة الثالثة على اتصاف دليل المعلم بدرجة مناسبة من الفعالية فى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية ، ونلاحظ من خلال الجدول رقم (٢٠) ، والجدول رقم (٢١) أن حجم الأثر لدليل المعلم على التلاميذ قد بلغ (٢,٢١) طبقاً لمعادلة كارل ، كما أن نسبة الكسب المعدل قد بلغت (١,٠٩) طبقاً لمعادلة بلاك ، مما يؤكد أثر دليل المعلم موضوع الدراسة الحالية فى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أثر التدريس بمصاحبة الدليل على تنمية مهارات الإملاء لدى التلاميذ ، وهذا يدعم نتائج الفروض السابقة الخاصة بكفاءة المعلم ، والتي أكدت دراسات كثيرة أن كفاءة المعلم فى التدريس تتعكس بشكل مباشر على تحصيل تلاميذه ، وأن استخدام المعلم للدليل قد أتاح للتلاميذ ما يلي :

أ-تهيئة إملائية ربطت موضوع الدرس بما سبق أن تعلمه التلاميذ وبخبرتهم السابقة.
ب-تقويم تشخيصى مبدئى يحدد للمعلم ما يتوفر لدى التلاميذ من معلومات عن درس الإملاء ، ويحدد أيضاً نقطة البداية فى تعلم الدرس ؛ مما يقدم للتلاميذ وللمعلم تغذية مرتدة تسهم فى تعرف الأخطاء وعلاجها .

- ج- الاعتماد على أسس التهجي السليمة في تعلم المفردات الإملائية عن طريق :
- ١- رؤية الكلمات وملاحظة حروفها مرتبة ؛ مما يساعد على رسم صورتها الصحيحة في الذهن ، والقدرة على استدعائها حين يراد كتابتها ، لذا فقد عرضت المفردات الإملائية بصورة مشوقة وجذابة ، من خلال الألوان المتنوعة ، ومن خلال البطاقة الهجائية ، وجهاز العرض فوق الرأس أو الحاسوب .
 - ٢- الاستماع لأصوات الكلمة ، وتدريب الأذن على إدراك الفروق الدقيقة بين الحروف المتقاربة المخارج ، والاستماع إلى مقاطعها مرتبة ، من خلال العرض الصوتي للكلمات من مسجل ، أو من خلال تكرار المعلم لنطق الكلمة ، أو تكرار التلاميذ لها .
 - ٣- تكرار كتابة الكلمة ورسم أحرفها صحيحة ومرتببة ؛ حتى تعتاد يد التلميذ على طائفة من الحركات العضلية الخاصة ، فيفيدهم ذلك في سرعة الكتابة مع تجويدها .
 - ٤- نطق الكلمة ، وحفظها عن طريق الإحساس اللفظي المتولد من تحريك عضلات النطق ، وكذلك ربط دروس الإملاء بدروس القراءة .
 - د- توفير عدد من الأنشطة التعليمية التي تعمل على تفاعل التلميذ وإيجابيته ؛ مما يسهم في بقاء صور المفردات الهجائية في ذهنه ، بل وانتقالها إلى مواقف التطبيق الوظيفية أو الإبداعية .
 - هـ- تقديم مسارات تعليمية متعددة للتلميذ من خلال التنوع في طرق واستراتيجيات التدريس الإملائي التي وفرها دليل المعلم مما يسهم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، وبدلاً من الاعتماد على طريقة تدريسية واحدة تبعث الملل إلى نفوسهم .
 - و- توظيف تنوع المثيرات مما جعل التلاميذ ينتبهون اختياريًا إلى المثيرات التعليمية الإملائية ، مما أسهم في بقاء أثر التعلم وانتقاله .

من خلال العرض السابق نجد أن هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات متعددة مثل :
 دراسة : حسن شحاتة (١٩٧٨) ، ودراسة : Barbara (١٩٨٣) ، ودراسة : Alan (١٩٩١) ، ودراسة : Marlow (١٩٩٦) ، ودراسة : Voula (١٩٩٦) ودراسة : Sarah (٢٠٠١) .

التوصية المرتبطة بالنتيجة الثالثة :

- في ضوء النتيجة الثالثة والتي أسفرت عن أن لدليل المعلم أثر في تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية ، يوصى الباحث بما يلي :
- توجيه القائمين على تعليم اللغة العربية إلى عمل دورات منتظمة لمعلمي اللغة العربية؛ لتمكينهم من مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم لدرس الإملاء ، وأن تكون هذه الدورات فاعلة وهادفة ويدرس بها خبراء مختصون ولا تكون نمطية شكلية في تنفيذها .
 - ضرورة استثمار الوسائل التعليمية التي توفرها وزارة التربية والتعليم في كل مدرسة من مدارس مصر فيما يسمى بغرفة مناهل المعرفة ، ودفع معلمينا إلى الجرأة على توظيفها في تدريس الإملاء ، مما ينعكس على تحصيل تلاميذهم بشكل فعال .
 - عدم الإقتصار في تعليم الإملاء على الجانب المعرفي فقط ، بل يجب أن يمتد إلى الجانب الانفعالي أيضاً ، فيجب أن يشمل إكساب التلاميذ المهارات اللازمة للكتابة السليمة إملائياً ، مع تعودهم الانتباه ، وقوة الملاحظة ، والدقة ، والترتيب ، والتنسيق ،

وتدريب حواسهم على الإجابة والإتقان ، وتوسيع معلوماتهم عن طريق دروس الإملاء.

- علينا أن نوجه مسارات تعليم الإملاء في مدارسنا إلى الغاية الكبرى من علم الإملاء ، ألا وهي سلامة اللغة المكتوبة لا حفظ قواعد الإملاء .
- تنويع أساليب التقويم في درس الإملاء . منها ما يقوم به المعلم بنفسه ، ومنها ما يشارك فيه المعلم بالتوجيه والمتابعة ، ومنها ما يقوم به التلاميذ ، حيث يركز على نشاط المتعلم ، ويثير تفكيره بدعوته إلى البحث عن الكلمة الصحيحة ، وتعرف أسباب الخطأ في الكلمات الخطأ .
- ألا ينتهي درس الإملاء بتصويب الأخطاء ، بل يجب أن تكون الأخطاء تغذية مرتدة لكل من المعلم والمتعلم ، حيث يستفاد من أخطاء الإملاء في جمعها وتقسيمها إلى وحدات متجانسة ، ومعالجة تلك الأخطاء بطرق فردية أو جماعية .

ملخص النتائج

يتضح من العرض السابق ما يلي :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في كل محور من محاورها الثلاث : (التخطيط- التنفيذ- التقويم) لصالح التطبيق البعدي. حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة في محور التخطيط (١٩,٠٣٢)، وقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة في محور التقويم (١٣,٥٦) وهذه القيم جميعها تكبر قيمة "ت" الجدولية التي تساوي (٢,٤٦) ، مما يدل على أثر الدليل في رفع هذه الكفاءات لدى المعلمين عينة الدراسة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بشكل عام على المعلمين عينة البحث لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٣,١٧) وهذه القيمة تكبر قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٤٦) مما يدل على أن دليل المعلم قد رفع من كفاءات تدريس الإملاء لدى المعلمين عينة البحث في كل الكفاءات التدريسية التي تحتوى عليها بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي .
- ٣- دليل المعلم أثر في رفع كفاءة تدريس الإملاء لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ، حيث بلغ مستوى الكفاءة الذى حققه المعلمون فى التطبيق البعدي — (٨٣,٣٣ % - ٨٠ %) وهذا المستوى يفوق حد الكفاءة الذى حدده الباحث كشرط للحكم على فعالية الدليل . كما جاء مستوى الكفاءة فى كل محور كما يلي : التخطيط (٥٣,٥ % - ٨٠ %) ، التنفيذ (٨٠ % - ٨٠ %) ، التقويم (٨٠ % - ٨٠ %) ، وهذا يدل على ضعف مستوى الكفاءة فى محور التخطيط ، كما بلغ الفارق بين متوسطات التطبيق القبلي والبعدي بما يلي : التخطيط (٤١,٦٧) ، والتنفيذ (٧١,٢) ، والتقويم (١٧,٢) ، والبطاقة بشكل عام (١٣٠) .
- ٤- إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلي لاختبار الإملاء عند أى مستوى من مستويات الدلالة حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (٠,٤٩) وهى أقل من قيمتها

الجدولية عند مستوى (٠,٠١) ، وهذا يدل على تكافؤ التلاميذ مجموعة حتى الدراسة في التحصيل الإملائي .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الإملاء عند مستوى (٠,٠١) لأن قيمة "ت" المحسوبة (١١,٩٨) وهى أقل من قيمتها الجدولية التى تساوى (٢,٦٣) ، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التى استخدم مدرسوهم دليل المعلم فى التدريس لهم مما يدل على أن استخدامه كان له أثر كبير فى تنمية مهارات الإملاء لدى هؤلاء التلاميذ .

٦- لدليل المعلم أثر فى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية حيث بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك (١,٠٩) ونلاحظ أن هذه النسبة قد تعدت الواحد الصحيح وهى نسبة مقبولة من الفعالية ، كما وصل حجم الأثر طبقاً لمعادلة لكارل (٢,٢١) وهذه النسبة مرتفعة جداً ، حيث تعدت النسبة المحددة التى تساوى (٠,٨) .

ملخص التوصيات

بناء على نتائج الدراسة الحالية يوصى الباحث بما يلى :

توصيات خاصة بالقائمين على تعليم اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم :

١- ضرورة توفير دليل لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ، يتضمن وصفاً لمراحل تخطيط وتنفيذ وتقويم درس الإملاء ، ومستعينا بما أسفرت عنه دراسات عربية وأجنبية حديثة ، من طرق تدريس مبتكرة ووسائل تعليمية حديثة ، وأنشطة إملائية محببة إلى نفس التلميذ ، بالإضافة إلى أساليب التقويم التشخيصى والختامى اللازمة لقياس مدى تحقق الأهداف الإملائية .

٢- بعد أن قام الباحث بتدريب المعلمين على استخدام الدليل ، مما كان له أكبر الأثر فى توظيف المعلمين للدليل توظيفا مثمرا فى تدريسهم ، الأمر الذى جعل الباحث يوصى بتدريب معلمى اللغة العربية على استخدام أدلة المعلم ، أو على تطبيق أى نماذج تدريسية حديثة ومتنوعة .

٣- إعداد دليل لمعلم اللغة العربية فى الإملاء ، يتضمن وصفاً للأسس المستخدمة فى التدريس ، والطرائق والاستراتيجيات التى ثبتت فاعليتها فى تعليم الإملاء ، وكذلك الأنشطة والوسائل التعليمية وأدوات التقويم ، شريطة أن يتم تدريب المعلمين على كل هذه الأبعاد فى شكل ورش عمل ، أو إعطاء دروس نموذجية قبل الشروع فى التدريس .

٤- توجيه عناية القائمين على تعليم اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم ، بضرورة وجود كتاب للإملاء بالمرحلة الإعدادية ؛ بحيث يعول عليه فى مراجعة الدرس الإملائي بشقيه المعلم والتلميذ ، وبحيث يأتى فى مضمونه محققاً لأهداف تعليم الإملاء فى هذه المرحلة .

٥- توجيه القائمين على تعليم اللغة العربية إلى عمل دورات منتظمة لمعلمى اللغة العربية؛ لتمكينهم من مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم لدرس الإملاء ، وأن تكون هذه الدورات فاعلة وهادفة ، ويدرس بها خبراء مختصون ، ولا تكون نمطية شكلية فى تنفيذها

توصيات خاصة بمعلم اللغة العربية :

- ١- توظيف الحواس المختلفة للتلميذ في مواقف تعليم الإملاء وخاصة الذاكرة البصرية التي تعتمد على رؤية العين للكلمات وملاحظة حروفها مرتبة ، الذاكرة السمعية حيث يتم تدريب الأذن على سماع الأصوات وتمييزها ، وإدراك الفروق الدقيقة بين الحروف المتقاربة المخارج ، والاستماع إلى مقاطع الكلمة مرتبة ، بالإضافة إلى الذاكرة اليدوية التي وسيلتها اليد حيث يعتمد عليها في رسم أحرف الكلمة بشكل صحيح ، وفي النهاية الذاكرة اللفظية التي تتعلق بنطق الكلمة نطقاً صحيحاً .
- ٢- ضرورة التركيز على التدريب المستمر المكثف للتلاميذ على الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء الإملائية ، مع الإفادة من كل فروع اللغة العربية في ذلك ومع تقديم تطبيقات ميسرة على القاعدة الإملائية تكون في سياق لغوي متكامل ، وتوجيه التلاميذ إلى الإفادة من القاعدة الإملائية في أدائهم الكتابي .
- ٣- حتمية تغيير الفلسفة الاختبارية التقليدية التي يقوم عليها تدريس منهج الإملاء ، حيث إنها لم يكن لها أثر فعال في تنمية مهارات الإملاء ، وقد اتضح ذلك في المقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ؛ مما يستلزم تغيير هذه الفلسفة إلى فلسفة تعليمية مغايرة ، تقوم على ربط تدريس الإملاء بنماذج ومواقف محببة، وإفهام التلميذ لمعنى ما يكتب ، وتشجيع التلميذ على استنباط القاعدة الإملائية بشكل جزئي من خلال ١٨ إملائية متفرعة ، ثم ترسيخ القاعدة بالتطبيقات والتعيينات .
- ٤- تحقيق الربط بين تدريس الإملاء وباقي فروع اللغة العربية ؛ ليتحقق التدريب على مواقف الكتابة بصورة يومية طبيعية في ممارسات التلاميذ اللغوية ، ومن ثم معالجة الأخطاء الإملائية في كل حصص اللغة العربية ، وليس في حصص الإملاء فقط .
- ٥- ضرورة استثمار الوسائل التعليمية التي توفرها وزارة التربية والتعليم في كل مدرسة من مدراس مصر فيما يسمى بغرفة مناهل المعرفة ، ودفع معلمينا إلى الجراة على توظيفها في تدريس الإملاء ، مما ينعكس على تحصيل تلاميذهم بشكل فعال .
- ٦- عدم الاقتصار في تعليم الإملاء على الجانب المعرفي فقط ، بل يجب أن يمتد إلى الجانب الانفعالي أيضاً ، فيجب أن يشمل إكساب التلاميذ المهارات اللازمة للكتابة السليمة إملائياً ، مع تعودهم الانتباه ، وقوة الملاحظة ، والدقة ، والترتيب ، والتنسيق، وتدريب حواسهم على الإجابة والإتقان ، وتوسيع معلوماتهم عن طريق دروس الإملاء.
- ٧- علينا أن نوجه مسارات تعليم الإملاء في مدارسنا إلى الغاية الكبرى من علم الإملاء ألا وهي سلامة اللغة المكتوبة لا حفظ قواعد الإملاء .
- ٨- تنويع أساليب التقويم في درس الإملاء . منها ما يقوم به المعلم بنفسه ، ومنها ما يشارك فيه المعلم بالتوجيه والمتابعة ، ومنها ما يقوم به التلاميذ حيث يركز على نشاط المتعلم ، ويثير تفكيره بدعوته إلى الباحث عن الكلمة الصحيحة وتعرف أسباب الخطأ .
- ٩- ألا ينتهي درس الإملاء بتصويب الأخطاء ، بل يجب أن تكون الأخطاء تغذية مرتدة لكل من المعلم والمتعلم ، حيث يستفاد من أخطاء الإملاء في جمعها وتقسيمها إلى وحدات متجانسة ، ومعالجة تلك الأخطاء بطرق فردية أو جماعية .

توصيات خاصة ببناء برامج إعداد المعلمين :

- ١- ضرورة إدخال مهارات الإملاء ، وأساليب تنميتها وتقويمها ضمن مقررات طرق تدريس اللغة العربية بكليات التربية .
- ٢- ضرورة اتباع القائمين على تدريس اللغة العربية بكليات التربية لأساليب تدريسية متطورة تؤدي إلى تنمية الكفاءات التدريسية للإملاء لدى الطلاب المعلمين ، الأمر الذى يسهم بدوره فى ممارستهم لها عند قيامهم بالتدريس أثناء الخدمة .

توصيات خاصة بموجهي اللغة العربية :

توجيه عناية موجهي اللغة العربية إلى الاستفادة من بنائفة الملاحظة التى قام الباحث ببنائها ضمن أدوات هذه الدراسة ؛ لتقييم مدرسى اللغة العربية أثناء تدريس حصة الإملاء بشكل موضوعى ، على أن يكون هذا التقييم تغذية مرتدة لكل من المعلمين والموجهين ، يسهم فى تطوير عملهما .

البحوث المقترحة :

- استكمالاً لجوانب الدراسة الحالية نظرياً وإجرائياً وفى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة ، وفى ضوء التوصيات السابقة يقترح الباحث القيام بالبحوث والدراسات التالية :
- ١- فعالية دليل معلم فى رفع الكفاءات التخصصية فى الإملاء لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية وفى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢- بناء دليل لرفع كفاءة معلمى اللغة العربية فى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة فى تدريس الإملاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٣- إعداد دليل للمعلم يتضمن الاستراتيجيات العلاجية فى تدريس الإملاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٤- دراسة أثر تمكن التلاميذ من القواعد النحوية على أدائهم الإملائى فى المرحلة الإعدادية .
- ٥- دراسة أثر تدريس الإملاء وفق المدخل الوقائى على مستوى الصواب اللغوى الكتابى لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- ٦- تقييم أداء معلمى اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية فى تدريس الإملاء فى ضوء علاجهم الأخطاء الإملائية لدى تلاميذهم .
- ٧- فعالية برنامج لتدريب معلمى اللغة العربية أثناء الخدمة فى تنمية كفاءات تدريس الإملاء لديهم وتنمية مهاراته لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

مراجع الدراسة

المراجع العربية

- ١- إبراهيم بيومي مذكور : مجمع اللغة العربية في ثلاثين عاما : (١٩٣٢ : ١٩٦٢) ماضيه وحاضره، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٦٤ .
- ٢- إبراهيم عطا وعبد اللطيف لطف الله : الخط والإملاء تدريس وقواعد، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٩ .
- ٣- أحمد المهدي عبد الحليم : الكفاءة والكفاية وما يتصل بهما في اللغتين العربية والإنجليزية، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٨٣، (استنسل) .
- ٤- أحمد حسين اللقاني ومحمد أمين المفتى : قائمة ملاحظة لتقويم أداء طلاب التربية العملية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٢ .
- ٥- ----- : المناهج بين النظرية والتطبيق ط ٥، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥ .
- ٦- أحمد حسين اللقاني وفارعة حسن محمد : التدريس الفعال، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥ .
- ٧- أحمد حسين اللقاني وعلى الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٦ .
- ٨- أحمد زكى صالح : اختبار الذكاء المصور، القاهرة، المطبعة العالمية، ١٩٧٢ .
- ٩- أحمد سالم الهرمة : برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى، رسالة دكتوراه، (غير منشورة) كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٦ .
- ١٠- أحمد عبده عوض ، ودخيل الله الهمداني : الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة مكة المكرمة وعلاقتها بالقواعد الإملائية التي درسوها ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية جامعة المنيا ، العدد الأول ، المجلد الثاني عشر ، يونيو ١٩٩٨ .
- ١١- أحمد محمد صقر وآخرون : القواعد والتدريبات النحوية للصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، العام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ م .
- ١٢- أحمد محمد قحنون : " تنمية بعض كفاءات التدريس لدى معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية " ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٠ .

- ١٣- أحمد هريدى وأبو بكر عبد العليم : الإملاء بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة ابن سينا، ١٩٩٨ .
- ١٤- أسماء عبد العال ومحمد مصطفى الديب : سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٨ .
- ١٥- الدمرداش سرحان : المناهج المعاصرة ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٧٩، ص١٩٥.
- ١٦- السعيد الجندى عبد العزيز : برنامج مقترح لتنمية الجوانب الوجدانية لبعض كفاءات تدريس التاريخ لدى الطلاب المعلمين ، رسالة دكتوراه، (غير منشورة)، كلية التربية بينها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٣ .
- ١٧- ثريا محجوب : الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائى (تشخيصها وعلاجها) ، مجلة كلية التربية جامعة طنطا ، العدد الثلاثون من المجلد الأول ، ٢٠٠١ .
- ١٨- جابر عبد الحميد : التقويم التربوى والقياس النفسى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٤٠٣ .
- ١٩- جابر عبد الحميد وآخرون : مهارات التدريس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط ٣ ، ١٩٩٨ .
- ٢٠- جمال الدين بن منظور : لسان العرب، بيروت دار صادر للطباعة والنشر ، ١٩٨٦ .
- ٢١- جيرولد كمب : تصميم البرامج التعليمية ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠١ .
- ٢٢- حامد زهران : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٤ ، ١٩٧٧ .
- ٢٣- حسن جامع وآخرون : الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، السنة الأولى ، المجلد الأول ، العدد الثانى ، سبتمبر ، ١٩٨٤ .
- ٢٤- حسن شحاتة : " الأخطاء الشائعة فى الإملاء فى الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية تشخيصها وعلاجها " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ .
- ٢٥- ----- : تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ، دار أسامة للطبع ، ١٩٨٨ .
- ٢٦- ----- : أساسيات التدريس الفعال فى الوطن العربى ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٣ .
- ٢٧- ----- : أساسيات فى تعليم الإملاء ، القاهرة ، سلسلة معالم تربوية ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٣ .

- ٢٨- حسن شحاتة : تعليم الإملاء في الوطن العربي أسسه وتقويمه وتطويره ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٦ .
- ٢٩- ----- : النشاط المدرسي ، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٨ .
- ٣٠- حسن شحاتة وأحمد طاهر حسنين : قواعد العربي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٨ .
- ٣١- حسين سليمان قورة : تعليم اللغة العربية ، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٢ .
- ٣٢- ----- : الأصول التربوية في بناء المناهج ، القاهرة ، دار المعارف ، ط٢ ، ١٩٨٥ .
- ٣٣- حكمت محمود الزناري : " استخدام النشاط التمثيلي في تدريس بعض فروع اللغة العربية وأثره على التحصيل وتنمية المهارات اللغوية للأطفال من التاسعة إلى الثانية عشرة " رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٣٤- راشد محمد عطية أبوصواوين : " الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية بغرة " (تشخيصها وأسبابها وعلاجها) رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٩ .
- ٣٥- راضى فوزى حنفى : "برنامج مقترح لتنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥ .
- ٣٦- رشدى أحمد طعيمة : مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
- ٣٧- ----- : الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها وتطويرها وتقويمها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
- ٣٨- رشدى لبيب : معلم العلوم ، مسئولياته ، أساليب عمله ، إعداده ، نموه العلمى والمهني ، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦ .
- ٣٩- رشدى لبيب وجابر عبد الحميد : الأسس العامة للتدريس ، بيروت ، دار النهضة ، ١٩٨٣ .
- ٤٠- زكريا الشربيني : الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٥ .

- ٤١- سامية على البسيونى : فعالية استخدام الكمبيوتر فى تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ .
- ٤٢- سراج محمد وزان : الكفايات النوعية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .
- ٤٣- صلاح الدين علام : دليل المعلم فى تقويم الطلبة فى الدراسات الاجتماعية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٧ .
- ٤٤- صلاح الدين مجاور : دراسة تجريبية لتحديد المهارات اللغوية فى فروع اللغة العربية ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٧٤ .
- ٤٥- ----- : تدريس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاته التربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٨ .
- ٤٦- صلاح عبد السلام الخراشى : " تقويم مناهج الرياضيات للكبار " رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية البنات جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .
- ٤٧- طلعت منصور : التعلم الذاتى وارتقاء الشخصية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ٤٨- عادل عز الدين الأشول : علم نفس النمو ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ط ١ ، ١٩٨٢ .
- ٤٩- عبد الحميد عبد الله عبد الحميد : الأخطاء الشائعة فى الإملاء الاختبارى لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس فى كل من التعليم العام والتعليم الأهلى فى المرحلة الابتدائية بالرياض ، مجلة كلية التربية جامعة طنطا ، العدد السابع ، الجزء الأول ، أغسطس ١٩٨٩ .
- ٥٠- عبد الرحمن بن خلدون : المقدمة ، تحقيق على عبد الواحد وافى ، القاهرة ، دار نهضة مصر ، ط ٣ ، ج ٢ ، ١٩٧٩ .
- ٥١- عبد السلام هارون : قواعد الإملاء ، القاهرة ، مكتبة الخانجى ، ١٩٨٦ .
- ٥٢- عبد الشافى أحمد أبو رحاب : " العائفة بين نمو الذنابات التدريسية وقلق التدريس لدى الطلاب المعلمين فى أثناء تدريبهم على التربية الميدانية " ، مجلة العلوم التربوية ، لكلية التربية بقنا ، العدد (٧) ، ١٩٩٤ .
- ٥٣- عبد العزيز السيد عبد العزيز : " فاعلية دليل للمعلم لتدريس التاريخ بالصف الأول الثانوى العام باستخدام مهارات الحوار " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٩٨ .

- ٥٤- عبد العليم إبراهيم : الإملاء والترقيم في الكتابة العربية ، القاهرة ، دار غريب ، (ب ت) .
- ٥٥- ----- : الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٤ .
- ٥٦- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم : المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٨٤ .
- ٥٧- عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد : "برنامج مقترح لتعليم الإملاء فى الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية" رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
- ٥٨- ----- : " أثر الكفاءة فى القراءة على الكفاءة فى رسم التهجى " الجمعية المصرية لمناهج طرق التدريس ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٣٩ - ديسمبر ، ١٩٩٦ .
- ٥٩- عثمان محمود الصيني : الأخطاء الإملائية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الطائف ، المجلة التربوية : العدد (٣٢) ، المجلد الثامن ، الكويت ، جامعة الكويت ، ١٩٩٤ .
- ٦٠- على أحمد مذكور : تدريس فنون اللغة العربية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٧ .
- ٦١- على حسين على : استراتيجيات جديدة فى تدريب المعلم أثناء الخدمة ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمى الثانى لإعداد المعلم ، الإسكندرية ، ١٩٩٠ .
- ٦٢- على كمال معبد : فعالية استخدام نموذج ميرل- تينيسون فى اكتساب تلاميذ الصف الثانى الإعدادى لبعض المفاهيم السياسية بمقرر الدراسات الاجتماعية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة أسيوط ، ١٩٩٩ .
- ٦٣- عماد ثابت سمعان : الكفاءات التدريسية لدى المعلمين التربويين وغير التربويين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، المجلة التربوية ، العدد الثانى ، كلية التربية بسوهاج ، ١٩٨٧ .
- ٦٤- عماد حاتم : فقه اللغة وتاريخ الكتابة ، طرابلس ، المنشأة العامة للنشر ، ١٩٨١ .
- ٦٥- عمر الفاروق الطباع : الوسيط فى قواعد الإملاء والإنشاء ، بيروت ، مكتبة المعارف ، ١٩٩٣ .
- ٦٦- فؤاد أبو حطب : القدرات العقلية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٥ ، ١٩٨٦ .

- ٦٧- فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٨ .
- ٦٨- فؤاد سليمان قلادة : الأهداف التربوية والتقويم ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .
- ٦٩- فاروق حمدى حافظ الفرا : وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .
- ٧٠- فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون) ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٩٦ .
- ٧١- فتحى يونس وآخرون : أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .
- ٧٢- فكرى حسن ريان : النشاط المدرسى أسسه وأهدافه وتطبيقه ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٩ .
- ٧٣- ك . نوفيل : حتى نفهم البحث التربوى ، ترجمة إبراهيم بسيونى عميرة ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٦ .
- ٧٤- كافيہ رمضان وحسن شحاتة : قواعد الإملاء ومشكلات الكتابة العربية ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٨٢ .
- ٧٥- ليونا . أ . تايلر : الاختبارات والمقاييس ، ترجمة سعيد عبد الرحمن ، القاهرة ، دار الشروق ، ١٩٨٩ .
- ٧٦- مجدى الدين القيروز أبادى : القاموس المحيط ، بيروت ، دار الجيل (د.ت).
- ٧٧- مجدى عزيز إبراهيم : وسائط الاتصال فى عملية التعليم والتعلم ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥ .
- ٧٨- محمد أحمد مهران : " دراسة تجريبية لدليل مقترح فى الوسائل التعليمية لمقرر العلوم بالصف الثالث الإعدادى " ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٣ .
- ٧٩- محمد أمين المفتى : سلوك التدريس ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٦ .
- ٨٠- محمد السباعى الفقى : فعالية برنامج مقترح لتعليم البرمجة الحاسوبية بالمسائل الرياضية و علاقه ذلك بكتفاءات حل المشكلة والكفاءات التدريسية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٩١ .

- ٨١- محمد حمود المرسي : بناء برنامج لتطوير الكفاءات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالسعودية ، رسالة دكتوراه ، (غير منشورة) ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .
- ٨٢- محمد رجب فضل الله : تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير (غير منشورة) أسوان ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٧ .
- ٨٣- ----- : صعوبات الكتابة الإملائية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٥ .
- ٨٤- ----- : تعليم الإملاء للأطفال ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٦ .
- ٨٥- ----- : واقع تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحل التعليمية المختلفة أثناء الخدمة (ومقترحات تطويره) دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد السادس والأربعين ، يناير ١٩٩٨ .
- ٨٦- ----- : الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٨ .
- ٨٧- محمد رضا البغدادي : الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٩ .
- ٨٨- محمد صالح سمك : فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها السلوكية وأنماطها العملية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ١٩٧٩ .
- ٨٩- محمد عزت عبد الموجود وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة ، ١٩٨٧ .
- ٩٠- محمد عزت عبد الموجود : أمريكا عام ٢٠٠٠ ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، ١٩٩٢ .
- ٩١- محمد علي الخولي : تعلم الإملاء بنفسك ، الأردن ، دار الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
- ٩٢- محمد عيد وآخرون : قواعد اللغة العربية للصف الأول الإعدادي ، القاهرة الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، العام الدراسي ١٩٩٣ - ١٩٩٤ .

- ٩٣- محمد نبيب النجى : الأسس الاجتماعية للتربية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٧٦ .
- ٩٤- محمد محمد القرشى : " تتبع الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط وتحديد أسبابها بمدينة الطائف " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٩٨٦ .
- ٩٥- محمود رشدى خاطر وآخرون: طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٨٠ .
- ٩٦- محمود كامل الناقة : البرنامج التعليمى القائم على الكفاءات ، القاهرة ، مطبعة الطوبجى التجارية ، ١٩٩٧ .
- ٩٧- محيى الدين عبده الشربينى : "إعداد دليل للمعلم فى وحدة الكيمياء للصف الأول الإعدادى" رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .
- ٩٨- مسعد الهوارى : المعجم المعلم (قاموس قواعد الإملاء) ، المنصورة ، مكتبة الإيمان ، ١٩٩٧ .
- ٩٩- مصطفى السايح محمد وعبير معوض محمد : أثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على الكفاءة التربوية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، العدد الأول ، يناير ٢٠٠٢ .
- ١٠٠- مصطفى رسلان : برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .
- ١٠١- مصطفى فهمى : سيكولوجية التعلم ، القاهرة ، مكتبة مصر (د.ت).
- ١٠٢- -----: سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، مكتبة مصر ، (د.ت).
- ١٠٣- مصطفى متولى : الطريقة الانجرامية فى القراءة والكتابة العربية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣ .
- ١٠٤- ناهد محمد مصطفى درويش : " برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة فى الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٥ .

- ١٠٥-نبيل أبو حلتيم : المرشد في الإملاء ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ .
- ١٠٦-نجاح محمد عبد اللطيف النعيمي : " تنمية كفايات الطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة قطر " ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .
- ١٠٧-نهلة حامد المليجي : التربية في النشاط المدرسي للتربية الدينية الإسلامية في التحصيل الديني والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .
- ١٠٨-نوال محمد عطية : الفروق الفردية في اللغة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٧ .
- ١٠٩--هادي نعمان الهيتي : ثقافة الطفل ، الكويت ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ١٢٣ ، ١٩٨٨ .
- ١١٠-هالة طه بخش : تنمية أداء المعلمات في كفاءات تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
- ١١١-والترج.أونج : الشفاهية والكتابية ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت ، العدد ١٨٢ ، ١٩٩٤ .
- ١١٢-وليد أحمد محمد مراد الكندري : " تقويم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء الكفايات التربوية اللازمة لهم " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ١١٣-يحيى حامد هندام : مسارات تفكير الكبار في الرياضيات ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٤ .
- ١١٤-يحيى عبد الوهاب علي الصايدى : " تطوير بعض الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم اللوظيفي بمراكز التدريب الأساسي في الجمهورية اليمنية " ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤ .
- ١١٥-يوسف جعفر سعادة : الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية ، القاهرة ، مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٢ .

المؤتمرات والمحاضرات والقواميس :

- ١١٦-رشدى طعيمة وحسين الغريب : الكفايات التربوية لمعلم التعليم الأساسى - دراسة ميدانية -
كلية التربية ، جامعة حلوان ، دراسات وبحوث مؤتمر
معلم التعليم الأساسى (الحاضر والمستقبل) الفترة من
١٠ : ١٣ فبراير ١٩٨٦ .
- ١١٧-قاموس الياس العصرى : الياس أنطوان ، القاهرة ، شركة دار الياس العصرية ، ط ٢٧ ،
١٩٨٤ .
- ١١٨- كلية التربية جامعة عين شمس : مستوى أداء معلم المرحلة الأولى بمصر ، القاهرة ، ١٩٨٢
- ١١٩-لسان العرب المحيط : ابن منظور ، القاهرة ، دار المعارف ، بدون تاريخ نشر .
- ١٢٠-المعجم الوجيز : وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ،
١٩٩٠ .
- ١٢١-المعجم الوسيط : أخرجه إبراهيم مصطفى وآخرون ، الجزء الثانى ، ط ٣ ، القاهرة ،
مطابع الأوفست بشركة الإعلانات الشرقية ، ١٩٨٥ .
- ١٢٢-المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : " ندوة أساليب تدريس اللغة العربية فى مرحلة
التعليم الأساسى " من ٢٣-٢٦ أكتوبر ١٩٩٤ ، الشارقة ، "
التقرير النهائى " ، ١٩٩٤ .
- ١٢٣----- : إدارة التربية حلقة استراتيجيات التربية فى إعداد
المعلم العربى ، مسقط من ٢٤ فبراير-أول مارس ، ١٩٧٩ .
- ١٢٤----- : إدارة التربية دراسة جدوى إمكانية تطوير برامج
وأساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالبلاد العربية ، القاهرة
من ٢٠-٢٦ أبريل ١٩٧٧ .
- ١٢٥-معهد التربية (أونروا) يونسكو بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للأطفال (يونيسيف) ،
المؤتمر الثانى لمديرى مشروعات تدريب المعلمين فى البلاد
العربية بيروت من ٣-٨ أبريل ١٩٧٦ .
- ١٢٦----- يونسكو بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للأطفال (يونيسيف) ،
المؤتمر الثالث لمديرى مشروعات تدريب المعلمين فى البلاد
العربية بيروت من ٢٠-٢٥ فبراير ١٩٧٨ .
- ١٢٧-وزارة التربية والتعليم : توزيع منهج اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ، للعام الدراسى
٢٠٠٠/٢٠٠١ ، الإدارة العامة للتعليم الإعدادى .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 128-Alan Rabert Seidenfeld : “The effects of four spelling study strategies and student performance”. University of Denver, 1991.
Diss. Abs. Inter. , January. 1992.2446-A
- 129-Barbara Mcnelis :Effect of spelling strategies, derived from hemispheric –Patterns on written spelling performance . Diss Abs. Inter. , A.Vol. 43.No. 12, June ,1983.
- 130-Barry Lopez : Spelling Strategy Wordsearches, U.S.A. , Rhode Island, training workshop, Available on line
<http://www.edbydesign.com/wordques.html>. 1999 .
- 131-Blacke , G. S. A. Glossary of terms on Educational Technology In : Romiszowski ,A.J. A plotyear Book of Educational Technology. London, 1972 , pp. 472-473.
- 132-Bump Wren " : “A comparative Analysis of spelling skills utilizing A computer based spelling assessment instrument” PH.D , University of TEXAS ,Diss. Abs. Enter., vol. 55,1994, P. 187.
- 133-Callahan ,S.G.: Successful Teaching in secondary school . U.S.A., Foresman Company , 1966 , P45.
- 134-Carl . F,Berger et. al : Research on the uses of Technology in Science Education in , Dorothy L.G (Ed) Hand book of research on Science Teaching And Learning Macmillan publishing Company , New York , 1994 , p. 467 .
- 135-lyton. EA.,et.al: “ Effective Mathematics Teaching Strategies Grades K-5. Coutheasten Education Improvement”. Lab, Research Triangls Park.N.C.,1988.
- 136-Cynthia Hanson : “Thinking through technologies” ; Integrating Technology Series , Minnesota State, Dept. of Education, U.S.A.,1990.
- 137-Denise Decoste: Effects of intervention on the writing and spelling skills of eiementary school students with severe speech and physical impairments speech impairments, _George Washington University
.Diss.Abs.Inter.,A,Vol.54.No.19,1993,P.482.
- 138-E.A.Pires: Some Notes on Competency based teacher education ,(Amman:Uarwa /Unesco Institute of Education, Extension Service Section, 1989), P.1.
- 139- Elis Kean John : “ A study of the effects of a games approach for spelling instruction” , Diss. Abs. Inter. A. vol .45, No. 4 October 1984 , P. 1024 .

- 140- Garol Ann Greenhalgh : "An Analysis of spelling and its relationship to other variables in the connected written. Discourse of Nine-year old student. "Diss. Abs. Inter." , A. Vol. 42, No. 3, September, 1981, pp. 982-983.
- 141-Hakanson, Sarah, " The Effects of Learning Spelling Words in Context" Masters in Education Program, Western Washington University, available on line, <http://www.askeric.org/plweb/ericdb/edrsprice.Shtml>. (2001) .
- 142-hodson, connie j. Ed. D L " the effects of computerized spelling instruction on the elementary classroom" university of Illinois at urbana. Champaign, 1991. "Diss., Abs., Inter. May 1992. 3813-A.
- 143-jan Goodman : "Group Solutions , Too ! More Cooperative Logic Activities for Grades K-4 Teacher's Guide" , California Unive., 1997.
- 144-Karen, Rooney: Spelling Strategy exerted from Independent Strategies for Efficient Study.Ph.D. University of Virginia, Available on line http://weta.org/ldonline/ld_survey.html . 2000 .
- 145-Marlow Johnson,- : "Improving student spelling skills through the use of activities focusing on retention and transfer" .M.A., The University of Illinois, U.S.A. 1996, Eric Database.
- 146-Martha Hamilton : "A Teacher's Guide to Storytelling " , Diss. Abs. Inter. ,A.Vol.100, No.9, May-Jun, 1991, pp.27-28,30-31.
- 147-Medely,D.M. : Teacher competency testing and the teacher educator ,University of Virginia . the Bureau of educational research , 1982 ,PP.53-55.
- 148-Merriam- Wepsters : Collegiate Dictionary . 10 th ed . Springfield (1993) . p.224 .
- 149- Rite Rondeau O'Kane : "The Effect of Rhetorically Based a rhetorically deficient writing tasks on spelling Achievement". Diss. Abs. Inter. , Vol. 41, No. 9, March 1981, P. 3970.
- 150-Robert Sung : "Teacher's guide book, office of education" , Washington, D.C,U.S.A,1978.
- 151-Routman Regie: Spelling Strategy Look- Cover- Write- Check , City of Auburn-Department of Education, Auburn, Available on line <http://www.edbydesign.com/parentres.html>, 1999 .
- 152- Sarah Hakanson : " The Effects of Learning Spelling Words in Context" M.A., Western Washington University, available on line, <http://www.askeric.org/plweb/ericdb/edrsprice.Shtml>. (2001) .

- 153-Simeral, Ronald Maurice, The Effects of oral and oral- visual dictation exercises on a specific writing skill of selected college developmental students : "Diss., Abs., Inter." A, Vol.45, NO.8, FEBRUARY, 1985, PP. 2498,2499.
- 154-Voula Michael: "Acquisition of spelling skills among six- to eight- year-old children with learning disabilities" M.A. , University of TORONTO- CANADA .Diss. Abs. Inter. A Vol. 35. , No.25 , P.31,1996 .
- 155-Wafaa Ghareeb, A. : " The effect of some teaching methods on teaching spelling of eighth year basic education pupils" M.A. Faculty of Education , Helwan University. 1989.