

الملاحق

**ملحق رقم (1)**

**الجداول الملحقه**

## خطة الدراسة للصف الأول الحاصلين على الثانوية

## المنهجية

المادة	عدد الحصص اسبوعياً			النهايات المعطى لدرجات اعمال السنة والامتحانات التحريرية			الامتحان	زمن ما
	مناقشة	تدوين	المجموع	أعمال السنة	العملى او الشفوى	تحريري		
		على		السنة	الشفوى		ساعة	
لفهسة عربية	—	٢٠	٢	٣٠	—	٧٠	١٠٠	٢
مجتمع اشتراكى	١	—	١	١٠	—	٤٠	٥٠	٢
لغة انجليزية	—	٤	٤	٣٠	—	٧٠	١٠٠	٢
ميكانيكا	٣	٤	٤	٣٠	—	٧٠	١٠٠	٣
رياضيات	٤	٣	٦	٦٠	—	١٤٠	٢٠٠	٢
فسيولوجيا	٢	٣	٤	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢
كيمياء	٢	١	٣	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢
هندسة وصفية	—	٤	٤	٣٠	—	٧٠	١٠٠	٣
رسم صناعى	—	٤	٤	٤٠	—	٦٠	١٠٠	٤
تكنولوجيا	٢	—	٢	٣٠	—	٧٠	١٠٠	٣
اشغال السورس	—	٦	٦	٥٠	٥٠	—	١٠٠	—
المجموع	١٣	٢٧	٤٠	—	—	—	١١٥٠	—

## خطة الدراسة للصف الثاني ( الحاصلين على الثانوية الصناعية )

ملاحظات	زمن الامتحان	النهايات الحظي لدرجات أعمال السنة والامتحانات				عدد الحصص اسبوعيا			المواد	
		المجموع	تحريري	عطى وشفوي	أعمال السنة	المجموع	تمارين أو عطى	محاضرة		
	١٢	٥٠	٥٠	—	—	١	—	١	مجتمع اشتراكى	
	٢	١٠٠	٧٠	—	٣٠	٢	٢	—	لغة انجليزية	
الامتحان ورقى	٢	٢٠٠	١٤٠	—	٦٠	٦	٢	٤	رياضيات	
	٣	١٠٠	٧٠	—	٣٠	٦	٣	٤	ميكانيكا	
	٣	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٦	٢	٤	فيزياء	
	٣	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	١	٢	كيمياء	
	٤	١٠٠	٦٠	—	٤٠	٤	٤	—	رسم صناعى	
	٣	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	١	٣	مقاومة مواد وانشآت	
	٣	١٠٠	٧٠	—	٣٠	٢	—	٢	تكنولوجيا	
	—	١٠٠	—	٥٠	٥٠	٦	٦	—	أعمال الورش	
	—	—	١٠٥٠	—	—	—	٤٠	٢٢	٢٠	المجموع

وزارة التعليم العالي  
كلية المعلمين الصناعيين  
بالقاهرة

خطة الدراسة المعدلة للبيعين الأول والثاني

ثانوي عام		ثانوي صناعي		المادة
ثانوية	أولسى	ثانوية	أولسى	
—	—	—	٢	لغة عربية
١	١	١	١	مجتمع اشتراكسى
١	٢	٢	٤	لغة انجليزية
٤	٤	٦	٦	رياضيات
٤	٤	٢ + ٤	٢ + ٢	ميكانيكا
٤	٤	٢ + ٤	٢ + ٢	فيزياء
٢	٢	٢	٢	كيمياء
—	٤	—	٤	هندسة وصفية
١	٦	٤	٤	رسم صناعى
٤	—	٤	—	مقاومة مواد وانشاءات
٤	٤	٢	٢	تكنولوجيا
٨	٨	٦	٦	اشغال السورث
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	

وزارة التعليم العالي  
كلية المعلمين الصناعية  
بالقاهرة

الخطة الدراسية المقترحة للمواد الانسانية والترفيهية  
لجميع الاقسام

السنوات الدراسية					المسادة
الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى	
				١	٢٣ يوليو
		٣			الإشراك
		٢			علم الاجتماع الصناعي
		٢			علم النفس الصناعي
	٢				النفس الصناعي
٢	٢				تربية
٢	٢				وسائل تعليمية
٢					أساليب تدريس

وزارة التعليم العالي  
كلية المعلمين المعلمية  
بالتفاسير

قسم الهندسة الميكانيكية

مخاضة الدراسة للمصفى الثالث

الاسم التحريرى ساعة	الساعات الاسبوعية النهائية المعظم واعمال السنة				الاسم واد		
	محااضرة او عملى	تمرين او عملى	اعمال عملى السنة او شغوى	تحريرى مجموع			
	<u>مواد انسانية</u>						
٢	٥٠	٥٠	—	—	٢	اشتراكية	
٢	١٠٠	٧٠	—	٣٠	٢	علم النفس العام	
٢	٥٠	٤٠	—	١٠	٢	علم الاجتماع الصناعى	
	<u>مواد هندسية</u>						
٣	١٠٠	٧٠	—	٣٠	٢	رياضة تعاقبية واحصائيات	
٣	١٠٠	٧٠	—	٣٠	٢	مخاضة	
٣	١٠٠	٧٠	—	٣٠	٢	مخاضة	
٤	٢٠٠	١٤٠	—	٦٠	٢	مخاضة	
٣	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	١ع	٢	مخاضة وقياسات هندسية
٣	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	١+١	٢	مخاضة كهربائية والميكرونات
٣	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	مخاضة حرارية وانتقال حرارة
ورقتان أ ب ٢٠	٢٠٠	١٢٠	٤٠	٤٠	٢+٢	٤	مخاضة التاج
	١٢٠٠				١٦	٢٤	المجموع

وزارة التعليم العالي  
كلية المعلمين المتوسطة  
بالقاهرة

قسم الهندسة الميكانيكية

خطة الدراسة للصف السابع

الامتحان التحصيلي	النهايات المعظم واعمال السنة		الساعات الاسبوعية		مداخلة الوعلم	تدوين	المراد
	مجموع	تدوين	اعمال السنة	ارشملي			
<u>المواد الانسانية</u>							
٢	١٠٠	٧٠	—	٣٠	—	٢	علم النفس الصناعي
٢	١٠٠	٧٠	—	٣٠	—	٢	تربية
٢	١٠٠	٧٠	—	٣٠	—	٢	وسائل تعليمية
<u>المواد الهندسية</u>							
٣	١٠٠	٧٠	—	٣٠	١	٢	ميكانيكا
٤	٢٠٠	١٤٠	—	٦٠	٤	٢	نظم ميكانيكا
٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	١+١	٢	ظاهرة كهربائية والكترونيات
٣	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	ديناميكا حرارية وانتقال حرارة
٣ ورقتين	٢٠٠	١٢٠	٤٠	٤٠	٢+٢	٤	هندسة انتاج
٣	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	١	٢	ميكانيكا الموائع
٣	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	١+١	٣	الات حرارية
الاجمالية							
	١٢٠٠	—	—	—	١٦	٢٤	

وزارة التعليم العالي  
للمهنة المعلمين الصناعيين  
بالقاهرة

قسم الهندسة الميكانيكية

خطة الدراسة للصف الخامس

المواد	الساعات الاسبوعية النهائية العظمى واعمال السنة					الامتحان
	مراجعة	تمرين اعمال	عملية	تحريرى مجموع	زمن	
		أو عملنى السنة	أو شفوى			التحسين
						ساعة
البواد الانسانية						
تربية	٢	—	٣٠	—	٧٠	٢
مسائل تعليمية	٢	—	٣٠	—	٧٠	٢
طرق تدريس	٢	—	٣٠	—	٧٠	٢
المواد الهندسية						
نظرية ماكينات	٢	١	٣٠	—	٧٠	٣
تصميم ماكينات	٢	٤	٦٠	—	١٤٠	٤
هندسة إنتاج	٤	٢+٢	٤٠	٤٠	١٢٠	٢ ورقتان
آلات هندسة روليكية	٢	١+١	٢٠	٢٠	٦٠	٢
مخططات قوى حرارية	٢	٢	٢٠	١٠	٦٠	٣
تحليل ذاتى	٢	—	٣٠	—	٧٠	٣
ادارة وتنظيم صناعات	٢	—	٣٠	—	٧٠	٣
انتماء وتكاليف صناعية	٢	—	٣٠	—	٧٠	٣
الشروع	٢	—	٦٠	—	١٤٠	٢ مناقشة
الجملة	٢٦	١٣				١٥٤٠

شعبة التعليم الصناعى - الفرقة الأولى

صناعات كهربية

الفصل الدراسى الاول

توزيع الدرجات				عدد الأوراق الامتحانية	عدد الساعات	المادة
النهاية العظمى	التحريرى	العملى	أعمال الفصل			
١٢٥	١٠٠	-	٢٥	١	٦+٢	الرسم الهندسى والهندسة الوصفية
١٥٠	١٢٠	-	٣٠	١	٤+٤	رياضيات
١٠٠	٧٠	-	٣٠	١	-+٤	فيزياء
١٠٠	١٠٠	-	-	١	-+٤	لغة عربية
١٥٠	١٢٠	-	٣٠	١	٤+٤	ميكانيكا
٥٠	٥٠	-	-	١	٢	مبادئ التربية
٦٧٥				٦	٣٤	المجموع

الفصل الدراسى الثانى

توزيع الدرجات				عدد الأوراق الامتحانية	عدد الساعات	المادة
النهاية العظمى	التحريرى	العملى	أعمال الفصل			
١٧٥	١٤٥	-	٣٠	١	٢+٦	نظرية الدوائر الكهربائية
١٢٥	٨٠	٢٠	٢٥	١	٢+٤	أجهزة القياس والقياس الهندسة الكهربائية
١٧٥	١٤٥	-	٣٠	١	٢+٦	والإلكترونية
١٠٠	-	٥٠	٥٠	-	٨--	الورش الكهربائية
٧٥	٤٥	٢٠	١٠	١	٢+٢	كيمياء
٥٠	٥٠	-	-	١	٤	لغة إنجليزية
٥٠	٥٠	-	-	١	٢	مبادئ علم النفس
٧٥٠				٦	٤٠	المجموع

لامتحان لمادة الرسم الهندسى والهندسة الوصفية ٤ ساعات

ر: جامعة أسيوط - كلية التربية، اللائحة الداخلية لكليات التربية بجامعة أسيوط، مرجع سابق، ص ٦٠

شعبة التعليم الصناعي - الفرقة الثانية

صناعات كهربية

الفصل الدراسي الاول

م	المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات		
				أعمال الفصل	العملي	التحريري
النهائية	العظمى					
١	الآلات الكهربائية	٢+٤	١	٣٥	-	٩٠
٢	ورشة الإلكترونيات (تركيب وإصلاح)	٦+٢	١	٢٥	٧٥	٢٥
٣	الرسم الكهربائي	٦+-	١	٢٥	-	٥٠
٤	ورش الكهرباء (تركيب وإصلاح)	٦+٢	١	٢٥	٧٥	٢٥
٥	أجهزة القياس والقياسات	٢+٤	١	٢٥	٢٥	٧٥
٦	كيمياء فيزيائية وصناعية	٢+٢	١	١٠	١٥	٥٠
٧	مبادئ التدريس	٢	١	-	-	٥٠
٨	علم نفس النمو (الطفولة)	٢	١	-	-	٥٠
	المجموع	٤٢	٨			٧٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات		
				أعمال الفصل	العملي	التحريري
النهائية	العظمى					
١	الإلكترونيات الصناعية	٢+٢	١	٢٥	-	٥٠
٢	فيزياء	-+٤	١	٣٠	-	٧٠
٢	ميكانيكا	٤+٤	١	٣٠	-	١٢٠
٤	رياضة	٤+٤	١	٣٠	-	١٢٠
٥	اللغة العربية	٤	١	-	-	١٠٠
٦	علم نفس النمو (المراهقة)	٢	١	-	-	٥٠
٧	لغة إنجليزية	٤	١	-	-	١٠٠
	المجموع	٣٤	٧			٧٢٥

الامتحان لمادة ورش الإلكترونيات (تركيب وإصلاح) ومادة ورش الكهرباء (تركيب وإصلاح) ساعتان لكل منهما.

شعبة التعليم الصناعي – الفرقة الثالثة

صناعات كهربية

الفصل الدراسي الاول

م	المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات		
				أعمال الفصل	العملي	التحريري
١	رسم كهربائي	٦+-	١	٣٠	-	٤٥
٢	الاختبارات العملية	٤+-	-	٢٥	٢٥	-
٣	الألات الكهربائية	٢+٦	١	٣٠	-	١٤٥
٤	لغة عربية	٤	١	-	-	١٠٠
٥	مواد تربوية	٨+١٠	٤	-	-	-
٥٠	المجموع	٤٢	٧			

الفصل الدراسي الثاني

م	المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات		
				أعمال الفصل	العملي	التحريري
١	ورش كهرباء (تركيب وإصلاح)	١٠+٢	-	-	٧٥	١٠٠
٢	القوى الكهربائية	٢+٦	١	١	٣٠	-
٣	رياضيات	٤	١	١	٣٠	-
٤	مواد تربوية	٩+٨	٤	٤	-	-
٥	تدريب ميداني بالمصانع					
١٥	المجموع	٤١	٦			

لنسبة للمواد التربوية – انظر الجدول الخاص بها ومدة الامتحان التحريري ثلاث ساعات

مصدر: جامعة أسيوط – كلية التربية، اللائحة الداخلية، ص ٦٢

شعبة التعليم الصناعى - الفرقة الرابعة

صناعات كهربية

الفصل الدراسى الاول

م	المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات		
				أعمال الفصل	العملى	التحريرى
١	النظم والتحكم وتطبيقاتها	٢+٤	١	٢٥	-	١٠٠
٢	القوى الكهربائية	٢+٤	١	٢٥	-	١٠٠
٣	الاختبارات المعملية	٦+-	-	٢٥	٥٠	-
٤	الآلات الكهربائية	٢+٦	١	٣٠	-	١٤٥
٥	مواد تربوية	٦+٨	٤			
	المجموع	٤٠	٧			

الفصل الدراسى الثانى

م	المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات		
				أعمال الفصل	العملى	التحريرى
١	تشخيص أعطال، إصلاح	١٠+٢	١	٥٠	٧٥	٥٠
٢	المواصفات والمقاييس والتكاليف	٢+٤	١	٢٥	-	١٠٠
٣	لغة عربية	٤	١	-	-	١٠٠
٤	مواد تربوية	٨+٨	٤			
	المجموع	٣٤	٧			

نسبة للمواد التربوية - انظر الجدول الخاص بها ومدة الامتحان التحريرى ثلاث ساعات

صدر: جامعة أسيوط - كلية التربية، اللائحة الداخلية، ص ٦٤

والجدول التالي يوضح المواد التربوية التي يتم دراستها خلال الأربع سنوات الدراسية

توزيع المواد التربوية على الفصلين الدراسيين بالفرق الأربعة

الفصل الدراسي الأول					الفصل الدراسي الأول						
توزيع الدرجات			عدد الأوراق الامتحانية	عدد الساعات	البيان	توزيع الدرجات			عدد الأوراق الامتحانية	عدد الساعات	البيان
المجموع	تحريرى	أعمال السنة				المجموع	تحريرى	أعمال السنة			
					<u>الفرقة الأولى</u>					<u>الفرقة الأولى</u>	
٥٠	٥٠	-	١	٢	مبادئ علم النفس	٥٠	٥٠	-	١	٢	مبادئ التربية
					<u>الفرقة الثانية</u>					<u>الفرقة الثانية</u>	
٥٠	٥٠	-	١	٢	علم نفس النمو (المراقة)	٥٠	٥٠	-	١	٢	مبادئ تدريس
						٥٠	٥٠	-	١	٢	علم نفس انمو (الطفولة)
					<u>الفرقة الثالثة</u>					<u>الفرقة الثالثة</u>	
٧٥	٧٥	-	١	٢+٢	الاصول الاجتماعية للتربية	٥٠	٥٠	-	١	٢	تربية ومشكلات المجتمع
٥٠	٥٠	-	١	٢	تاريخ التعليم	٥٠	٥٠	-	١	٢	تاريخ التربية
٧٥	٧٥	-	١	٢+٢	تكنولوجيا التعليم	٧٥	٧٥	-	١	٢+٢	طرق التدريس
٦٥	٦٥	-	١	١+٢	قياس وتقويم	٧٥	٧٥	-	١	٢+٢	علم نفس التعليم
-	-	-	-	٤+٠	تدريب طلابى	٥٠	٥٠	-	١	٢	مناهج (أسس بناء)
						٥٠	٥٠	٥٠	-	٤+٠	تدريب طلابى
					<u>الفرقة الرابعة</u>					<u>الفرقة الرابعة</u>	
٥٠	-	-	١	٢	إدارة تعليمية	٧٥	٧٥	-	-	٢+٢	الأصول الفلسفية للتربية
٧٥	-	-	١	٢+٢	طرق تدريس	٥٠	٥٠	-	-	٢	تربية مقارنة
٧٥	-	-	١	٢+٢	علم نفس الفروق الفردية	٥٠	٥٠	-	-	٢	مناهج (تخطيط)
٥٠	-	-	١	٢	علم نفس اجتماعى	٥٠	٥٠	-	-	٢	صحة نفسية
-	٥٠	-	-	٤+٠	تدريب طلابى	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٤+٠	تدريب طلابى

الخطوة الدراسية لمرحلة البكالوريوس

كلية التعليم الصناعي الفاسمورة

YEAR	First Year
SPECIALIZATION	General (All Specializations)
SEMESTER	One

الفرقة الدراسية	الأولى
التخصص/التخصص	عامة (جميع التخصصات)
التمويل الدراسي	الأول

CODE	COURSE NAME	زمن الامتحان ساعة	توزيع الدرجات			عدد الساعات المقررة			إسم المادة	سجل	
			عملي	أعمال السنة	تجريبي	إجمالي ساعة	تدريب عملي	تطبيقي			نظري
	Introduction to Technology	٢	٠	٢٠	٧٠	٤	٠	٣	١	مدخل التكنولوجيا	١
	Mathematics 1	٢	٠	٢٠	٧٠	١	٠	٢	٤	رياضيات ١	٢
	General Science	٢	١٠	٢٠	٦٠	١	٠	٣	٣	علوم عامة	٣
	Graphics 1	٤	٠	٤٠	٦٠	١	٠	٤	٢	رسم تخطيطي ١	٤
	Arabic Language 1	٣	٠	٢٠	٧٠	٤	٠	٢	٢	لغة عربية ١	٥
	English Language 1	٣	٠	٢٠	٧٠	٤	٠	٢	٢	لغة إنجليزية ١	٦
						٢٠		١٦	١٤	إجمالي	

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس

كلية التعليم الجامعي السادس:

YEAR	First Year
SPECIALIZATION	General (All Specializations)
SEMESTER	Two

المرحلة الدراسية	الأولى
الدرجة/ التخصص	عام (جميع التخصصات)
التفصيل الدراسي	الثاني

CODE	COURSE NAME	زمن الامتحان الاسابيع	توزيع الدرجات			عدد الساعات المقررة				اسم المادة	نمر		
			عمل	امتحان	السنة	تقريبي	اجمالي	تدريب	تطبيق			نظري	
	Chemistry	4	10	30	40	60	4	0	2	2	1	كيمياء	
	Mathematics 2	3	0	30	30	70	4	0	2	2	2	رياضيات 2	
	Physics 1	3	20	20	40	60	2	0	3	3	3	فيزياء 1	
	Workshop Training	3	20	30	50	90	1	2	2	2	4	تدريب اعمال ورش	
	Arabic Language 2	3	0	30	30	70	4	0	2	2	5	لغة عربية 2	
	English Language 2	3	0	30	30	70	1	0	4	2	6	لغة انجليزية 2	
	Summer Practice	-	0	-	-	-	20	-	-	-	-	التدريب العملي الصيفي	*

\* التدريب العملي الصيفي خارج ساعات المنهج الاساسي

إمطلة الءرابة لءءلة الكالوربس

كلبة الءلمبم الفءامب الكاءوءة

YEAR	Second Year
SPECIALIZATION	Production Technology
SEMESTER	Three

الفءة الءرابة	الءرابة
الءءمة / الءءءب	ءكولوءبمب الأءءاء
الفءل الءرابة	الءاء

CODE	COURSE NAME	زمن الإءءاب ساعة	ءوزبم الءرءبءاء			ءءء الءءاءء الكاءوءة			إسم الءءاءة	ءل	
			ءملب	أءءال الءة	ءءربب	إءءال ساعة	ءءربب ءملب	ءطببب			ءظرب
	Graphics 2	4	0	40	0	0	0	4	1	2	رسبم نءب 2
	Advanced Mathematics 1	3	0	30	0	0	0	3	2	2	رباءبءاءء مءءءبم 1
	Physics 2	3	20	20	0	0	0	3	2	2	ءطبببم 2
	Industrial chemistry	3	20	20	0	0	0	2	2	4	كبببءء ءءاءببم
	Spec. Workshop Training	3	20	0	0	0	0	2	1	0	ءءربب أءءاب رءبب ءءبببم
	Arabic Language 3	3	0	30	0	0	0	2	1	1	لبنم مرببم 3
	English Language 3	3	0	30	0	0	0	2	1	7	لبنم إنءلبزببم 3
							32	2	18	10	إءءال

الجامعة العراقية للعلوم والتكنولوجيا

كلية التعليم الصناعي الفاسطورية

YEAR	Second Year
SPECIALIZATION	Production Technology
SEMESTER	Four

الدرجة الدراسية	الثانية
التمتع/التخصص	تكنولوجيا الإنتاج
الفصل الدراسي	الرابع

CODE	COURSE NAME	زمن الامتحان الساعة	توزيع الدرجات				عدد الساعات المقررة				اسم المادة	سطل
			عملى	امتحان الساعة	تجريبي	اجمالي	تدريب عملى	تطبيقى	نظري	اجمالي		
	Technical Drawing	4	0	40	60	4	0	4	0		رسم تخطيطى	1
	Metal Cutting Technology	3	10	30	60	0	2	1	2		تقنيات قطع المعدن	2
	Metal Joining Technology	3	10	30	60	1	4	1	2		تقنيات وصل المسامير	3
	Mechanics of Machinery	3	0	30	70	4	0	2	2		ميكانيكا الآلات	4
	Material's Tech. & Testings	3	10	30	60	0	0	3	2		تقنيات المواد واختباراتها	0
	Appl. Elect. & Electronics	3	0	30	70	4	0	2	2		كهرباء والكهربائيات تطبيقية	1
	Computer 1	3	20	30	60	4	0	3	1		حاسبات آليه 1	7
						30	3	12	11		اجمالي	
	Summer Practice	-	20	-	-	20	-	-	-		التدريب العملى الصيفى	2

(\*) التوزيع العملى الصيفى خارج ساعات المنهج الاساسى ويتناف ورحله فروع الدرجات فى السنة الدراسية الثانية

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس

كلية التربية الصناعي - القاهرة

YEAR	Third Year
SPECIALIZATION	Production Technology
SEMESTER	Five

الفرقة الدراسية	الثالثة
الدرجة/التخصص	بكالوريوس الانتاج
الفصل الدراسي	الخامس

٤١٢

CODE	COURSE NAME	زمن الاصناف ساعة	توزيع المقررات				عدد الساعات المقررة				إستمساق	ملاحظات
			عملي	أعمال ألمة	تقريبي	إجمالي ساعة	تدريب عملي	تقني	نظري	إجمالي		
-	Conventional Machine Tools	٣	١٠	٣٠	٦٠	٦	٢	٢	٢	-	مكينات تشغيل تقليدية	١
	Material Joining Technology	٣	٠	٣٠	٧٠	٤	٠	٢	٢	-	تقنيات وصل المواد	٢
	Elementary Statistics	٣	٠	٣٠	٧٠	٤	٠	٢	٢	-	مبادئ الإحصاء	٣
	Machine Drawing	٣	٠	٤٠	٦٠	٤	٠	٣	١	-	رسم مكينات	٤
	Computer 2	٣	٣٠	٢٠	٦٠	٤	٠	٣	١	-	حاسبات آلي ٢	٥
	Education Psychology	٣	٠	٢٠	٧٠	٤	٠	٢	٢	-	سكولرجية التعليم	٦
	Curriculum Development	٣	٠	٢٠	٧٠	٤	٠	٢	٢	-	تطوير مناهج	٧
						٣٠	٢	١٦	١٢		إجمالي	-

المطلة الدراسية لدرجة البكالوريوس

كلية التعليم الصناعي القصاصة

YEAR	Third Year
SPECIALIZATION	Production Technology
SEMESTER	Six

الدرجة الدراسية	
الشمعة/ التخصص	تكنولوجيا الإنتاج
التفصيل الدراسي	السادس

CODE	COURSE NAME	زمن الامتحان ساعة	توزيع الدرجات			عدد الساعات المقررة			إسم المادة	سنت
			نظري	عملي	أعمال	تدريب عملي	نظري	تطبيقي		
	Adv. & CNC Machine Tools	3	10	30	60	3	0	3	2	ماكينات تشغيل مرنة ومقدمة
	Fundamentals of Metrology	3	10	30	60	4	0	2	2	أساسيات القياس
	Design of Machine Elements	3	0	40	60	4	0	3	1	تصميم أجزاء الآليات
	Tool Design	3	0	40	60	4	0	2	2	تصميم عمدة
	Forming Processes	3	10	30	60	3	2	1	2	عمليات التشكيل
	Test Development & Admin.	3	0	30	70	4	0	3	2	تطوير الاختبار وإدارته
	Instruction Methods & Mat.	3	0	30	70	4	0	3	2	البرامج التعليمية
						30	2	15	13	إجمالي
	Summer Practice	-	30	-	-	30	-	-	-	التدريب العملي الصيفي

(\*) التدريب العملي الصيفي خارج ساعات المنهج الأساسي وتضاف درجته بحسب الدرجات في السنة الدراسية التالية

الخطوة الدراسية لمرحلة البكالوريوس

كلية التعليم الصناعي القاهرة

YEAR	Forth Year
SPECIALIZATION	Production Technology
SEMESTER	Seven

المرحلة الدراسية	المرحلة
الدرجة / التخصص	بكالوريوس التصنيع
الفصل الدراسي	السابع

CODE	COURSE NAME	أصناف الامتحان ساعة	توزيع الدرجات			عدد الساعات المقررة			إجمالي الساعات	ملاحظات
			علمي / شفهي	أفضل السنة	تجريبي	إجمالي ساعة	تدريب علمي	تطبيقي		
	Field Education Training	١٠٠٠	١٠٠٠	٠	١	٢	٠	٠	١	التدريب الميدانية
	Casting Technology	٢	٣٠	٦٠	١	٢	٢	٢	٢	تقنيات السباكة
	Industrial organization	٢	٣٠	٧٠	٤	٠	٢	٢	٣	تنظيم صناعي
	Quality Control & Assurance	٢	٣٠	٧٠	٤	٠	٢	٢	٤	ضبط الجودة وتوكيدها
	Micro Teaching	٢	٢٠	٥٠	٦	٢	٢	٢	٥	التعليم العكسي
	Tech. Education. Fundamentals	٢	٣٠	٧٠	٤	٠	٢	٢	٦	أسس التعليم الصناعي
					٣٠	١٠	١٠	١٠		إجمالي

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس

كلية العلوم الصناعي القاسمية

YEAR	Forth Year
SPECIALIZATION	Production Technology
SEMESTER	Eight

الترقيم الدراسية	الترقيم
الدرجة/ التخصص	بكالوريوس الاندماج
التخصص الفرعي	الثامن

CODE	COURSE NAME	وقت الامتحان ساعة	توزيع الدرجات				عدد الساعات المقررة				اسم المادة	سنة
			عمل/ نظري	امتحان	محريري	اجمال	تدريب	تطبيق	نظري	اجمال		
	Graduation Project	نظري	١٥٠	٥٠	٠	١٠	٦	٤	٠		مذبح ورسلة عملية وتقييمها	١
	Technical Economics	٣	٠	٣٠	٧٠	٤	٠	٢	٢		اقتصاديات التصنيع	٢
	Work Study	٣	٠	٣٠	٧٠	٦	٠	٢	٤		دراسات عمل	٣
	Finish. & Non-Conv. Mach.	٣	١٠	٣٠	٦٠	٦	٢	٢	٢		التبر وعمليات التشغيل غير التقليدية	٤
	Health & Safety	٣	٠	٣٠	٧٠	٤	٠	٢	٢		صحة مهنية وأمن صحي	٥
						٣٠	٨	١٢	١٠		اجمال	

**ملحق رقم (٢)**

**استمارة المقابلة**

## استمارة مقابلة

قد قامت الباحثة بعمل هذه الاستمارة وذلك بزيارة احدى المراكز التربوية لتطوير المناهج واحدى المدارس المهنية باحدى المدن التابعة للولاية التي كانت تقيم بها وهى مدينة لاندوا التابعة لولاية راين لاند بفالس وولاية اخرى وكذلك بسؤال بعض الاساتذة بالجامعات وقد تم الحصول على الاجابات التالية . ولكن يجب اعطاء نبذة مختصرة عن هذا المركز التربوى .

المركز التربوى لتطوير المناهج فى ولاية راين لاند بفالس

يشمل هذا المركز على قسمين :

1 - قسم للتعليم العام وهو يشمل مدارس التعليم العام بالولاية :

- المدرسة الاكاديمية الثانوية العليا

Gymnasium

-- المدرسة الثانوية المتوسطة

Realschule

- المدرسة الثانوية الاساسية او الحديثة

Hauptschule

2- قسم للتعليم المهنى وهو خاص بجميع المدارس المهنية

ويقوم هذا المركز بعملية تطوير المناهج لهذه المدارس كل عشر سنوات تقريبا .

الاسئلة الخاصة بالنظام التعليمى للمدرسة المهنية فى مدينة لاندوا - ولاية راين لاند بفالس ومدنية كارلسرو فى ولاية اخرى

السؤال الأول

1 - ما نوعية الشهادات للمدرسين الفانمين بالعمل فى المدرسة المهنية ؟

الاجابة

اولا : المدرسة التجارية

## 1 - Diplom - Handelslehrer

هذا النوع من المدرسين متخرج من الجامعة ويقوم بالتدريس فى المدرسة التجارية بالمدرسة المهنية وهذه الشهادة فى ادارة الاعمال والاقتصاد

Polytechnic Economic and Business Administration

وهذا النوع يعد اساسا لمهنة التدريس لأنه يدرس فى الجامعة قدر من العلوم التربوية

Educational Science

## 2 - Diplom - Volkswirte

هذا النوع متخرج من الجامعة ويقوم بالتدريس فى المدرسة التجارية بالمدرسة المهنية وهذه الشهادة تكون فى علم الاقتصاد Polytechnic Economic

ولكن هذا النوع لا يعد أساساً لمهنة التدريس وإنما يعمل أساساً في شركة ولكن يمكن قبوله لهذه المهنة في حالة احتياج الولاية له . وفي هذه الحالة لا بد أن يخضع لشروط الولاية لأعداده لهذه المهنة .

### 3 - Diplom - Betriebswirte

هذا النوع متخرج من معاهد التعليم العليا ( البوليتكنيك ) التي تسمى Fachhochschule وهذا النوع من التعليم العالي أقل في المستوى من الجامعة وتكون هذه الشهادة في إدارة الأعمال

#### Business Administration

ويعمل أساساً في شركة ولكن في حالة احتياج الولاية له يستطيع أن يقوم بالتدريس بعد استيفاء الشروط المنطلبة منه لأعداده لهذه المهنة وهو يقوم بالتدريس في المدرسة التجارية بالمدرسة المهنية. ولكن هذا النوع قد قل وجوده في هذه المدارس حالياً نظراً لانخفاض مستواه العلمي بالمقارنة بخريج الجامعة لأنه يدرس في هذا المعهد مادة واحدة أما في الجامعة فهو يدرس مادتين على الأقل .

### 4 - Diplom - Kaufmann

هذا النوع متخرج من الجامعة ويعمل أساساً في شركة أو في مجالات البيع والشراء ولكن في حالة احتياج الولاية له يمكن أن يقوم بالتدريس بعد استيفاء الشروط المتطلبة منه لأعداده لهذه المهنة . وهذا النوع يقوم بالتدريس في المدارس التجارية بالمدرسة المهنية .

ثانياً : المدرسة الفنية

١ - المدرس الذي يقوم بتدريس المواد النظرية الأكاديمية وهو متخرج من الجامعة ويدرس على الأقل مادتين على سبيل المثال اللغة الإنجليزية - اللغة الألمانية - اللغة الفرنسية ..... الخ ، وبد الانتهاء من دراسة هذه المواد يتقدم الى الامتحان الأول للولاية ثم يقضى الفترة التمهيديّة لفترة عامين ثم بعد ذلك يتقدم للامتحان الثاني للولاية وبالنجاح في هذا الامتحان يحصل على التصريح لممارسة المهنة ولكن لا يستطيع العمل الا في حالة احتياج الولاية له أي وجود أماكن خالية في المدرسة التي من المفروض أن يقوم بالتدريس فيها .

### 2- Diplom - Gewerbelehrer

هذا النوع من المدرسين الذي يقوم بتدريس المواد النظرية الفنية في المدرسة الفنية وهو متخرج من الجامعة ويدرس فيها مادتين على الأقل التي يقوم بتدريسها فيما بعد في المدرسة وبعد الانتهاء من الدراسة في الجامعة يتقدم لأداء الامتحان الأول للولاية ثم يقضى الفترة التمهيديّة لمدة سنتين ثم قضاء الامتحان الثاني للولاية وباجتياز هذا الامتحان يحصل على تصريح لممارسة المهنة ولكن لا يستطيع أن يمارسها الا اذا احتاجت الولاية له وهذا يعني وجود أماكن خالية في المدرسة التي من المفروض أن يقوم بالتدريس بها . ويشترط لهذا النوع عند التحاقه بالجامعة أن يكون لديه التدريب المهني الأولى أو يتعهد على نفسه أن يحصل على هذا التدريب أثناء دراسته بالجامعة .

### 3- Diplom - Ingenieur

هذا النوع من المدرسين متخرج من الجامعة ويقوم بتدريس المواد النظرية الفنية ويدرس في الجامعة مادتين على الأقل في هذا الجانب الفني مثل الألكترونيات والهندسة ( هندسة بناء الآلات ) وهو يسلك نفس الطريق في الجامعة والامتحان كما في النوع الأول . وهذه الأنواع السابق ذكرها بعد حصولها على التصريح لممارسة هذه المهنة يكونوا في المستوى الوظيفي A13 وهذه الأنواع تستطيع أن ترتقى الى أعلى مستوى وهو المستوى A16 .

#### 4- Diplom - Ingeneur . ( FH )

وهذا النوع متخرج من المعهد العالى الأكاديمى الذى يسمى البوليتيكنيك ( Fachhochschule ) ويدرس فى هذا المعهد لمدة حوالى سنة ونصف وبعد ذلك يحصل على الدبلوم فى الهندسة Dip -Ing - FH ولا بد من كتابة المقطع FH فى نهاية الدرجة الحاصل عليها ليبين انها من هذا المعهد ، ثم يقضى الفترة التمهيديّة لمدة عامين ثم قضاء الامتحان الثانى للولاية وباجتياز هذا الامتحان يحصل على هذه الدرجة ويحصل على لقب FachLehrer ولكن هذه الدبلوما التى حصل عليها لاتعادل الامتحان الأول للولاية ، وهذا النوع بعد التخرج يكون فى المستوى A12 ولايستطيع أن يرتقى الى المستويات الأعلى مهما طالّت مدته فى هذه المهنة ولايستطيع هذا النوع من المدرسين أن يقوم بالتدريس فى الورش المدرسية لهذه المدرسة الفنية ، وأنما يقوم بتدريس مادة نظرية فنية واحدة على سبيل المثال مادة هندسة الألكترونات ، ولكن هذا النوع قد أنتهى تقريبا من المدارس نظرا لأنخفاض مستواه عن خريجي الجامعة فهو يدرس فى هذا المعهد مادة واحدة بينما فى الجامعة يتم دراسة مادتين على الأقل ، ويعتبر الامتحان الثانى للولاية بمثابة تصريح لممارسة المهنة .

#### 5- Technischer Lehrer المدرس الفنى

هذا النوع يقوم بتدريس المواد العملية فى الورش المدرسية بالمدرسة الفنية أو يقوم بتدريب الطلبة على المهنة فى مراكز التدريب أو الشركات ولكن هناك فرق بين هذين النوعين وسوف نوضح الفرق بينهما كما يلى :

أولا : المدرس الذى يقوم بالتدريس فى الورش المدرسية بالمدرسة الفنية Technischer Lehrer

وهذا النوع يقوم بتدريس الجانب العملى للحرفة وسوف نتناول نظام اعداده كما يلى :

نظام الأعداد :

1- مدرسة الأسطوات Meister schule

-- بعد الانتهاء من الدراسة فى المدارس الثانوية العامة :

#### Hauptschule & Realschule & Gymnasium

يتجه الى الدراسة فى المدرسة المهنية التى تسمى Berufsschule وهى التى تسير على النظام الثنائى اى ان الدراسة تكون مشتركة بينها وبين الشركة اى التدريب على الوظيفة فى نفس الوقت وتكون الدراسة من ثلاث سنوات الى ثلاث سنوات ونصف وهذا يتوقف على نوع الحرفة التى يتخصص فيها الطالب وسوف اشير الى هذا النظام بالتفصيل فى الصفحات التالية ، ثم يتقدم بعد ذلك لأداء الامتحان وبنجاحه فى هذا الامتحان يحصل على لقب Gesell اى عامل ماهر متخصص فى المهنة أو الحرفة اليدوية .

- ثم يتقدم للدراسة فى مدرسة الأسطوات التى تسمى Meister Schule وفى نفس الوقت يعمل فى الشركة ويكون ذلك لمدة أربع أو خمس سنوات وهذه الفترة تتوقف على نوعية الحرفة التى يتخصص فيها . فإذا كانت الدراسة فى هذه المدرسة ذات نظام النصف - يوم تكون لمدة عامين تكون الدراسة فى الشركة لمدة ثلاث سنوات وهذا اذا كانت الدراسة كلها لمدة خمس سنوات ، ويكون نظام الدراسة فى المدرسة كل يوم مساءً وكذلك يوم السبت وهو يوم العطلة المدرسية ، أما فى الصباح فهو يعمل فى الشركة أى يقضى حوالى سنتين بين الدراسة والعمل فى الشركة ، اما الثلاث سنوات الباقية أو وفقا للفترة الدراسية التى تتوقف عليها نوع الحرفة فهو يقضىها فى العمل فى الشركة وخلال هذا العمل فهو يتقاضى أجر شهري يتوقف على نوعية المهنة أو الحرفة التى تخصص فيها .

- وقد تكون الدراسة في هذه المدرسة Meister Schule ذات نظام اليوم - الكامل أى يقضى سنتين كاملتين في المدرسة فقط دون العمل في الشركة ، ثم يقضى باقى المدة وهى ثلاث سنوات أو أكثر في الشركة ومن الملاحظ أنه خلال فترة الدراسة في المدرسة لا يستطيع الطالب العمل في الشركة وفي هذه الحالة لا يستطيع أن يتقاضى أى راتب خلال هذه الفترة وهذا يكون صعب عليه في المعيشة ولهذا فإنه يطلب من الحكومة المساعدة وبالفعل تعطى له الحكومة راتب شهري كافي للمعيشة على أن يقوم بسداد هذا المبلغ بعد الانتهاء من هذه الدراسة فيما بعد للحكومة .

- وبعد الانتهاء من الدراسة في هذه المدرسة يتقدم لأداء فترة من الدراسة لمدة سنتين تسمى

### Education Instruction

أى البناء التربوي لهذا المعلم الفني ثم يتقدم بعد ذلك لأداء الامتحان وهو كالأمتحان الثانى للولاية ولكن ليس في نفس المستوى له . ويعتبر هذا الامتحان بمثابة تصريح للعمل وفي هذه الحالة يحصل المتخرج على لقب مدرس فنى Lehrer fuer Fachpraxis or Technischer Lehrer وهذا النوع يقوم بتدريس النواحي العملية للحرف للطلبة في الورش المدرسية وبعد التخرج يكون في المستوى A10 ومن الممكن أن يرتقى الى المستوى A12 .

### 2- المدرسة المهنية المتخصصة Fachschule

وقد يلتحق هذا المدرس الفني السابق ذكره بهذه المدرسة المهنية المتخصصة Fachschule ونظام الدراسة بها اما نظام النصف - يوم أو نظام اليوم - الكامل . وسوف نتناول كل نظام على حده كما يلي :

#### - نظام النصف - يوم

وتكون الدراسة لمدة أربع سنوات يومين في المدرسة في المساء وكل سبتين فعلى سبيل المثال إذا قضى هذا السبت في المدرسة لا يقضى السبت الذى يليه بينما يقضى التالى له وهكذا بينما باقى الأيام من الأسبوع في الشركة .

#### - نظام اليوم - الكامل

والفترة لهذا النظام يختلف من ولاية الى اخرى ففي مدينة كارلسرو Karlsruhe التابعة لولاية بادن - فورتمبيرج Baden - Wuerttemberg تكون الدراسة لمدة سنتين ولا بد ان يقضىها كاملة في المدرسة وخلال هذه الفترة لا يستطيع العمل في الشركة وهذا يكون صعب عليه وبالتالي يطلب مساعدة من الحكومة فتعطى له راتب شهري كافي لمعيشته على يقوم بسداد هذا المبلغ بعد الانتهاء من الدراسة ، وبعد الانتهاء من الدراسة يحصل المتخرج على لقب فنى Techniker وهذا النوع يقوم بتدريس المواد النظرية الفنية ولكن بتفاصيل أكثر عن المتخرج من مدرسة الأسطوات Meister schule .

#### ثانيا : المدرب Meister فى مركز التدريب المهني أو الشركة

وهو الذى يقوم بتعليم وتدريب الطلبة على النواحي العملية للحرفة المهنية فى مركز التدريب المهني أو فى الشركة وفيما يلي نظام أعداده :

#### نظام أعداده

- بعد الانتهاء من الدراسة في مدرسة الأسطوات Meister السابق شرحها يتقدم لأداء الامتحان وبأجتيازه يمارس هذه المهنة بدون أن يقضى الفترة التمهيديّة كما فى المدرس الفني السابق ذكره .

وسوف أشير بشيء من التفصيل عن الدراسة في كل من مدرسة الأسطوات والمدرسة المهنية المتخصصة كما يلي :

اولا : الدراسة في مدرسة الأسطوات Meister schule

يدرس الطالب في هذه المدرسة أربعة مقررات دراسية وهي :

- المادة التدريبية Practice Subject .
- المادة النظرية Theoretical Subject .
- المادة التجارية Business Subject .
- المادة التربوية Educational Science .

لدراسة هذه المقررات الدراسية يجب على الطالب دفع المصروفات لها وقد تبلغ هذه المصروفات حوالي 12000 مارك ، وفي حالة عدم استطاعته لدفع هذا المبلغ فإنه يطلب مساعدة من الحكومة أو الشركة التي يعمل بها على أن يقوم بسداد هذا المبلغ بعد الانتهاء من الدراسة ، وبعد التخرج من هذه المدرسة يحصل على لقب مدرب Meister . والذي يجب الإشارة إليه هو أن هذه المدرسة تعتبر المدرسة الوحيدة التي بمصروفات دراسية .

ثانيا : الدراسة في المدرسة المهنية المتخصصة Fachschule

يدرس الطالب في هذه المدرسة مقرر دراسي واحد وهو :

- المادة النظرية Theoretical .

ويدرس الطالب هذه المادة فقط في هذه المدرسة ولكن بتفصيل واستفاضة أكثر من مدرسة الأسطوات وبالتالي فهو يقوم بتدريسها فيما بعد ، وقد يتخصص الطالب في هذه المدرسة في إحدى المواد التالية :

بناء الأجهزة ، الألكترونيات ، الكهرباء ، المعادن ، وبعد التخرج يحصل على لقب فني Techniker . ولكن إذا اراد أن يكون مدربا لتعليم الحرف المهنية في شركة أو مركز تدريب مهني كما في المدرسة السابقة فيجب أن يدفع مبلغا من المال لدراسة المادة التربوية Educational Science .

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن هذه الأنواع هي التي تقوم بالتدريس في المدرسة الفنية كما يلي :

1- المدرس الذي يقوم بتدريس المواد النظرية الأكاديمية وهو متخرج من الجامعة ويدرس فيها مادتين على الأقل الذي يقوم بتدريسهما بعد التخرج .

## 2- Diplom - Ingeneur

وهذا النوع متخرج من الجامعة ويقوم بتدريس الماد النظرية الفنية وقد يتخصص الطالب في مادة بناء الأجهزة Maschinnbau أو الألكترونيات أو المعادن .

## 3- Diplom - Ingeneur - FH

وهو متخرج من المعهد العالي الذي يسمى البواليتيكنيك Fachhochschule ويقوم بتدريس المواد النظرية الفنية .

## 4- Diplom GewerbeLehrer

وهو يتخرج من الجامعة ولكن لابد أن يكون حاصل على التدريب المهني الأولى وذلك عن طريق الدراسة في المدرسة المهنية ذات النظام الثنائي The dual system أو يكون لديه سنة تدريبية في شركة أي العمل بها لمدة سنة ، أما إذا تقدم الى الجامعة ولم يكن لديه هذا التدريب المهني فلا بد أن يتعهد على نفسه أن يحصل على هذا التدريب أثناء الدراسة بالجامعة وإذا لم يستطع الحصول على هذا التدريب لا يستطيع الحصول على هذه الشهادة . ويقوم هذا النوع بتدريس المواد النظرية الفنية .

## 5- Technischer Lehrer المدرس الفنى

وهو الذى يقوم بتدريس النواحي العملية للحرفة فى الورشة المدرسية بالمدرسة الفنية .

## نظام الدراسة فى المدرسة المهنية Berufsschule

تسير الدراسة فى هذه المدرسة على نظام الدراسة المزدوجة التى تسمى The dual system وهذه الدراسة تتبع اما النظام الذى يسمى day - release ويقصد به ان الدراسة تكون لمدة يوم فى هذه المدرسة المهنية وباقى الاسبوع فى المكان التدريبي ( شركة - بنك..... ) .  
أو تتبع النظام الذى يسمى Block - release ويقصد به ان الدراسة تكون لمدة اسبوع أو اسبوعين فى المدرسة المهنية ثم لمدة اسبوعين أو ثلاثة أسابيع فى المكان التدريبي ( شركة - بنك ..... ) . والذى يحدد نظام الدراسة المتبعة فى هذه المدرسة الغرف التجارية والمهنية

## Chamber of Commerce and Trade

حيث يشترك أعضاء من المدرسة المهنية مع أعضاء من الشركة فى تحديد النظام المناسب لكل منهما .  
وبجانب الدراسة فى المدرسة المهنية أو الشركة يجب أن يقضى الطالب فترة من الوقت على مدار السنة فى مراكز التدريب المهني وتكون حوالى لمدة أسبوعين فى السنة .

ومن خلال زيارتي لاحدى مراكز التدريب وسوالى لاحدى الطلبة عن هذا النظام المزدوج فكانت الاجابة كالاتى :

## السنة الأولى

## نظام الدراسة :

يقضى الطالب حوالى اسبوع فى المدرسة المهنية ثم اسبوع فى المكان التدريبي ( شركة - بنك ..... ) ثم يقضى حوالى اثنتا عشر اسبوع فى مركز التدريب على مدار السنة كلها .

## السنة الثانية

## نظام الدراسة :

يقضى الطالب حوالى اسبوع فى المكان التدريبي ويقضى من الاسبوع الثانى يومين فى المدرسة المهنية ، وباقى الاسبوع فى المكان التدريبي وهكذا باقى السنة . بينما يقضى حوالى ستة أسابيع أو اثنتا عشر اسبوع فى مركز التدريب على مدار السنة كلها .

السنة الثالثة

=====

نظام الدراسة :

=====

وتسير على نفس نظام السنة الثانية .  
ولكن الذى يجب الإشارة اليه أن هذا النظام يتوقف على نوعية المهنة  
فعلى سبيل المثال  
=====

مهنة ميكانيكى سيارات تستلزم دراسة نظام اليوم - الكامل فى السنة الأولى فى المدرسة المهنية فقط ثم يتبع ذلك نظام دراسة النصف - يوم فى السنوات التالية اى تكون مشتركة مع الشركات التدريبية وبعد الانتهاء من هذه الدراسة فى هذه المدرسة المهنية يتقدم لأداء الامتحان النهائى وبناجحه يحصل على شهادة فى المهنة ويستطيع العمل بها او يقضى يقضى فترة تدريبية فى الشركة من أربعة الى خمسة سنوات وهذا يتوقف على نوعية المهنة ونظام الحضور فى مدرسة الأسطوات Meister schule . فعلى سبيل المثال اذا حضر فى هذه المدرسة نظام اليوم الكامل للدراسة فيقضى فى الشركة حوالى ثلاثة أو أربعة سنوات ، أما اذا حضر نظام النصف يوم للدراسة فيقضى حوالى من سنتين الى ثلاثة سنوات وهذا يتوقف على نوع المهنة ، وبعد الانتهاء من هذه الفترة التدريبية والدراسة فى هذه المدرسة يتقدم لأداء الامتحان الذى يسمى

### Meister Pruefung

وباجتياز هذا الامتحان والحصول على الشهادة يستطيع فى هذه الحالة ان يعمل فى شركة أو مركز تدريب لتعليم الطلبة النواحى العملية للحرفة أو يقوم بفتح شركة خاصة به للتعليم والتدريب على الحرف المهنية اليدوية . وبسؤالى فى هذه المدرسة المهنية عن الحرف التى يمكن أن يتخصص فيها هذا المدرب علمت أنه يوجد حوالى أربعة وثمانين حرفة يدوية يمكن التخصص فيها . ولكن هذه المدرسة هى المدرسة الوحيدة التى تكون بمصاريف دراسية بينما باقى المدارس المهنية ليست بمصاريف كما سبق ذكره من قبل .

### 6 - Lehrer mit Lehrbefähigung für das Lehramt an Gymnasium

وهذا متخرج من الجامعة ويقوم بالتدريس أساسا فى المدرسة الثانوية العليا التى تسمى Gymnasium ولهذا فهو يحدد منذ بداية دراسته فى الجامعة هذه المدرسة ، وبناءا عليه تحدد المواد الدراسية التى تناسب هذه المدرسة ، ويقوم هذا النوع بتدريس المواد العامة فى هذه المدرسة مثل : اللغة الألمانية - اللغة الإنجليزية - العلوم الاجتماعية - الرياضيات ..... الخ .  
وهذا النوع تابع للمدارس العامة وليست للمدارس المهنية ولكن بعد تخرجه قد لايجد أماكن فى هذه المدرسة نظرا لكثرة العدد بها وفى هذه الحالة يمكن أن يقوم بالتدريس فى المدارس المهنية فى حالة الاحتياج له وعندئذ لايد أن يدرس مواد إضافية اى يحصل على مؤهلات إضافية تحدها الولاية له تناسب التدريس فى هذه المدارس ، والذى يجب الإشارة اليه أنه يتم تحديد نوعية المدرسة التى يجب التدريس بها بناء على الامتحان الثانى للولاية لكل هذه الأنواع من المدرسين .

الشروط الازمة التى تفرضها الولاية لمهنة التدريس :

=====

كما ذكر من قبل أن النوع الثانى والثالث والرابع والخامس والسابع من المدرسين فى حالة قبولهم لهذه المهنة لايد أن يخضعوا للشروط التى تفرضها الولاية وهى كما يلي

- بعض الولايات تقبل هذه الدبلوما على أنها تعادل الامتحان الأول للولاية  
 First State Examination  
 Preparatory Service وفي هذه الحالة تطلب منه قضاء الفترة التمهيدية

وهي لمدة عامين ويتم قضائها في معهد الولاية وهو خارج الجامعة ويسمى  
 Staetes Teacher Training Institute  
 بالأشتراك مع المدرسة ، وخلال هذه الفترة لابد أن يدرس المواد التربوية  
 Educational Science  
 لأعداده لهذه المهنة ، ثم يتقدم لأداء الامتحان الثاني للولاية  
 Second State Examination

- والبعض الآخر من الولايات لا تعتبر هذه الدبلوما مكافئة للامتحان الأول للولاية وتطلب منه دراسة المواد  
 التي تحدها وفقا لهذه المدرسة ثم أداء هذا الامتحان وتكملة باقى الشروط كما ذكر من قبل .  
 ولكن الولاية التي قمت بعمل الأستبيان بها ( ولاية راين لاند بفالس ) تعتبر من النوع الأول من الولايات .

السؤال الثاني

=====

2 - ما هي الشروط الواجب توافرها في المدرسين من حيث النقاط التالية :

1 - المؤهل The Qualification

- عدد السنوات الدراسية ( 4 - 5 ) سنوات دراسية .

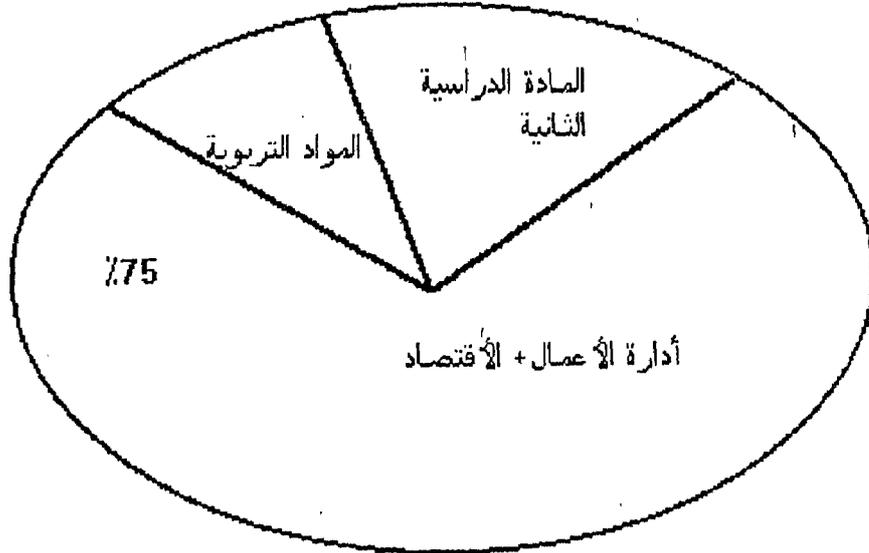
المواد الدراسية

=====

- المواد الدراسية التي تسمى Wirtschaftspadagogik

=====

ويدرس هذه المواد النوع الأول من المدرسين وهي تعنى دراسة المواد التجارية والاقتصادية  
 Macro Economic & Business Administration  
 وبالأضافة الى ذلك دراسة بعض المواد التربوية لأعداده لهذه المهنة . كما هو موضح بشكل رقم ( 1 )



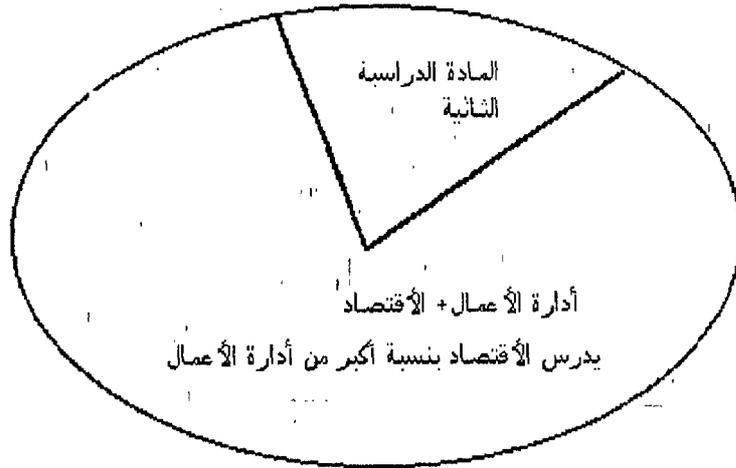
Diplom-Handelslehrer

شكل رقم ( 1 )

لمواد الدراسية التي تسمى VWL

=====

رس هذه المواد النوع الثاني من المدرسين وتعنى دراسة علم الأقتصاد وبعض المواد التجارية ، وتكون  
 :ة الثانية فى مجال علم الأقتصاد أيضا ولايدرس مواد تربوية . كما هو موضح فى شكل رقم ( 2 ) .



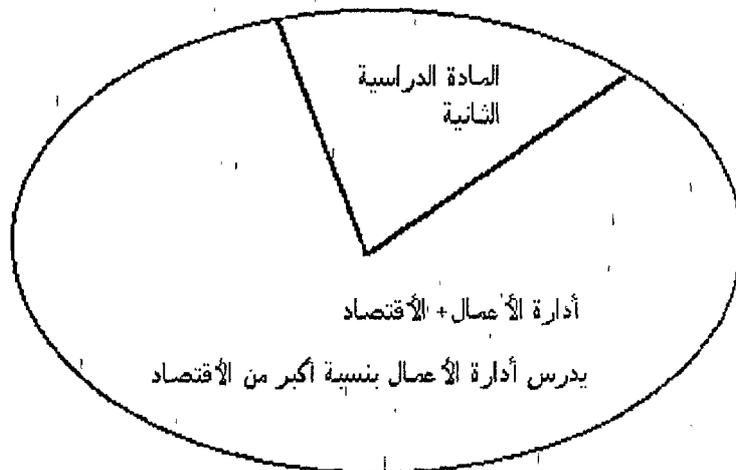
Diplom-Volkswirt

شكل رقم ( 2 )

- المواد الدراسية التي تسمى B W L

=====

ويدرس هذه المواد النوع الثالث والرابع من المدرسين وتعنى دراسة المواد التجارية وبعض المواد الاقتصادية ، وتكون المادة الثانية فى مجال التخصص اى المواد التجارية ، ولا يوجد اى دراسة لمجال التربية . كما فى شكل رقم ( 3 ) .



Diplom-Kaufmann

شكل رقم ( 3 )

## - المواد الدراسية التي تسلمى Lehramtsstudiengänge

هه المواد تعنى دراسة : اللغة الألمانية - اللغة الإنجليزية - الرياضيات ..... الخ ويدرس هذه  
اد جميع مدرسى المدارس العامة فيما عدا مدرسى المدارس الابتدائية فيدرسوا عدد أقل من هذه المواد  
الأضافة الى ذلك يجب على كل من يرغب فى مهنة التدريس سواء فى المدارس العامة أو المدارس  
بنية أن يدرس مادة العلوم التربوية Educational Science .

## - ممارسة المهنة

### Profession Practice

ع

لابد من قضاء فترة تدريبية أثناء دراسة الطالب فى الجامعة لمدة أربعة أسابيع وتسمى  
Schulpraktikum ( 4 - weeks )

نا بالنسبة للحاصلين على الدبلومات السابق ذكرها ويقوموا بالتدريس فى المدارس المهنية ، أما النوع من  
رسين الذى يسمى Lehrer fuer Fachpraxis ، ولابد أن يقضى فترة تدريبية لمدة خمس سنوات فى  
ركة ، أما مدرسى المدارس العامة فيتم قضاء هذه الفترة على مدار سنتين فعلى سبيل المثال فى السنة  
لى يقضى الطالب حوالى أربعة أسابيع وفى السنة الثانية يقضى حوالى ستة أسابيع .

ت

== قضاء أربعة أسابيع للمدارس المهنية .

## - تصريح العمل

### Work Permission

ع

## تحان الثانى للولاية

### Second State Examination

باز هذا الامتحان يغطى التصريح لممارسة مهنة التدريس ولكن هذا يتوقف على مدى احتياج الولاية له ،  
وجود أماكن خالية فى المدرسة الذى يرغب التدريس فيها .

## سبيل المثال

عض الولايات تختار من المتقدمين حديثاً أو من المرشحين من السنوات الماضية ولم يتم اختيارهم ،  
ون ذلك بناء على درجاتهم الجيدة وليس على الأسبقية فى التقدم لهذه الوظيفة .  
البعض الآخر من الولايات يعطى بعض التفضيل للأسبقية من المتقدمين وذلك بزيادة نسبة لدرجاتهم أى  
لأنهم بعض الاستثناءات عن المتقدمين حديثاً .

4 - التدريب  
Training

- التدريب قبل الخدمة ( سنتين ) .

النوع

====

هذا النوع من التدريب يسمى بالفترة التمهيدية

## Preparatory Service ( Referndariat )

- التدريب أثناء الخدمة ( --- ) .

النوع

====

هذا النوع من التدريب اختياري الى حد ما ، على الرغم من أن القانون الفيدرالي قد جعل هذا التدريب الزامى عندما يصل المدرس الى المستوى الوظيفي الذي يسمى civil servant أى أنه قد اجتاز فترة الأختبار بنجاح وأصبح موظف مدنى ثابت فى هذه الوظيفة ، ولكن كثير من المدرسين لم يلتزموا بهذا التدريب فالبعض يقول أنه سوف يحسن من مستواه بالقراءة فى المنزل ومع ذلك لم يعاقب من قبل القانون وهذا يرجع الى الولاية ذاتها لأنها لاتبدئ الأستعداد لهذا التدريب لأن ذلك يكلفها كثيرا ، فادا ذهب هؤلاء المدرسين الى هذا التدريب أثناء الخدمة فتكون الولاية ملزمة بأحضار مدرسين اخرين يقوموا بالتدريس أثناء هذه الفترة وفى هذه الحالة لايد أن تقوم بدفع المراتبات لهؤلاء المدرسين والمدرسين الأصليين . ولهذا فهى تبدى الموافقة ظاهريا وليس حقيقيا عندما تطلب الحكومة الفيدرالية منها ذلك . ولكن هذا التدريب له اثره من ناحية أخرى فعند ترشيح احدى المتقدمين للوظائف العليا مثل وظيفة مدير مدرسة فينظر الى بيان حالته العلمية والوظيفية ويفضل اختيار الدين قد سبق لهم الحصول على هذه التدريبات أثناء الخدمة ، وعند رفض الولاية للدين لم ينالوا هذه التدريبات

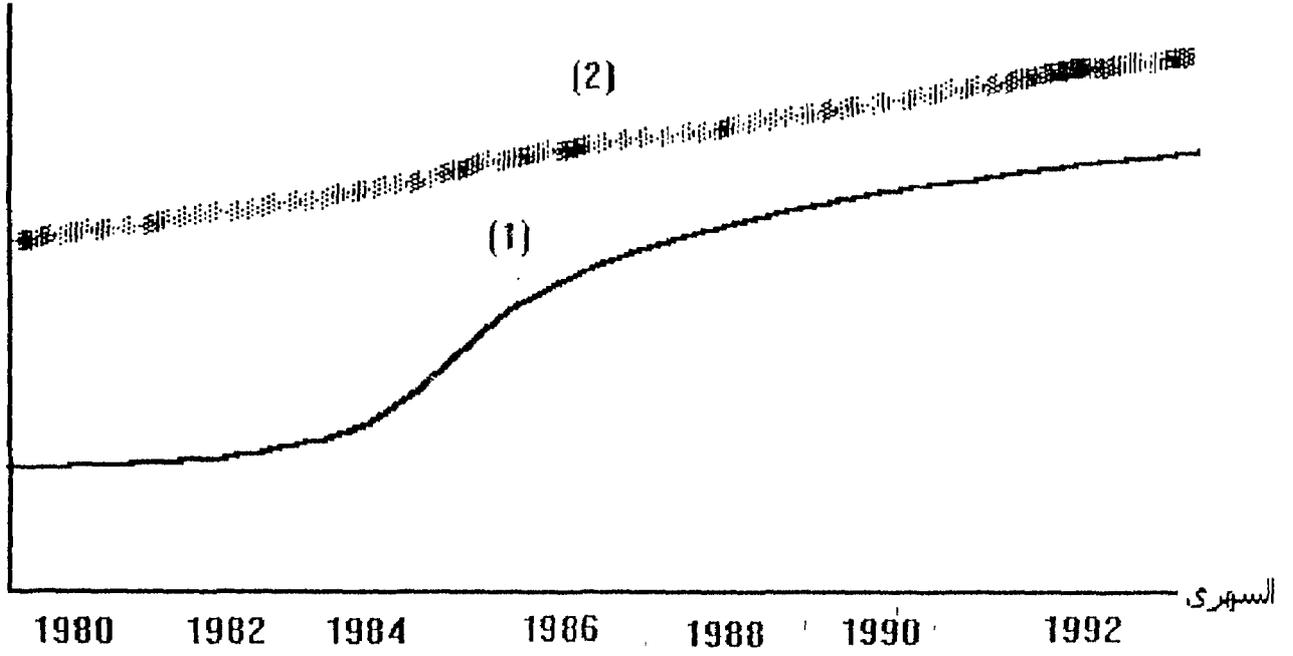
للتعين فى هذه المناصب العليا فلا تظهر هذا السبب الحقيقى وتظهر أسباب أخرى لأنها تعتبر من الأسباب الحقيقية وراء عدم الأهتمام بهذا التدريب للأسباب السابق ذكرها .

العلاقة بين التدريب أثناء الخدمة والراتب للمدرسين

=====

ان الراتب الشهري للمدرسين فى جمهورية ألمانيا الفيدرالية يزداد بمعدل كل سنتين وليست له اية علاقة بالتدريب أثناء الخدمة وهذا على عكس ما يتم فى سويسرا فهناك ارتباط بين زيادة المرتب والتدريب أثناء الخدمة وهذا ما ستوضحه الأشكال التالية رقم ( 4 ) ، ( 5 )

الأسعار

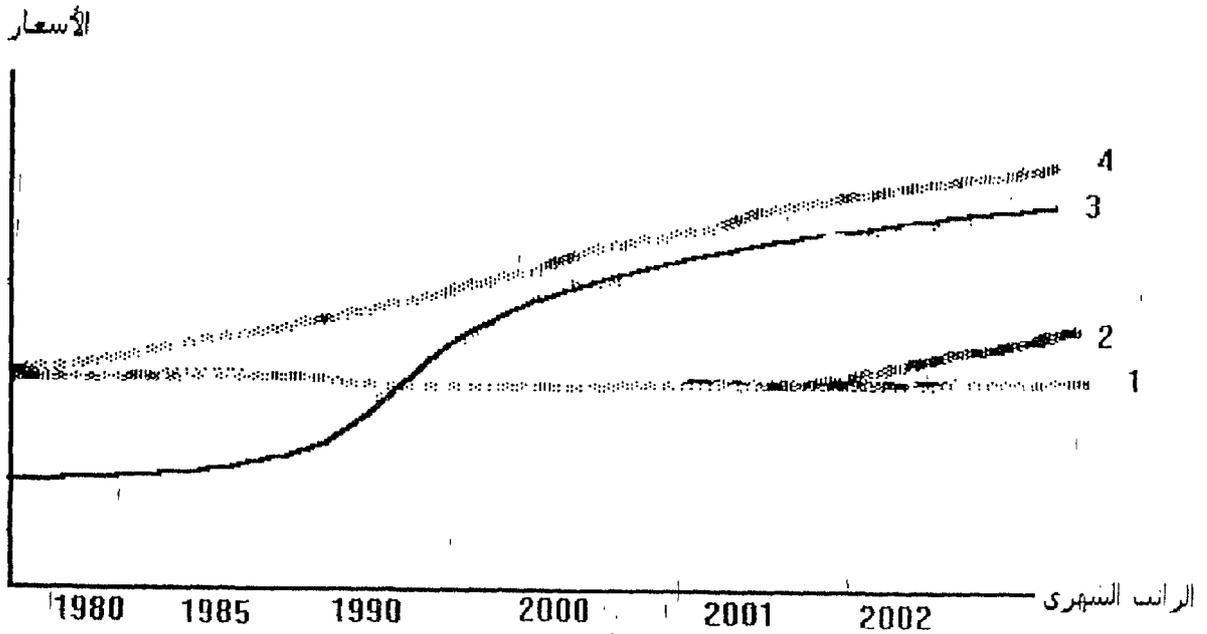


جمهورية ألمانيا الفيدرالية

(2) يمثل زيادة الراتب كل سنتين

(1) يمثل ارتفاع الأسعار

شكل رقم ( 4 )



شكل رقم ( 5 )  
 (1) الراتب بدون تدريب (2) زيادة قليلة للراتب بدون تدريب (3) ارتفاع الأسعار  
 (4) زيادة الراتب بعد التدريب

يلاحظ من الأشكال السابقة أن التدريب أثناء الخدمة ليس له أي تأثير على زيادة المرتب للمدرسين في ألمانيا ، فالزيادة تتم بصورة تلقائية كل سنتين ، ولكن قد يزداد الراتب عن المعدل الطبيعي لوجود عاملين :  
 - الحالة الاجتماعية أي زيادة الراتب للمتزوج عن الأعباء .  
 - يزداد الراتب تبعاً لزيادة عدد الأطفال .

أما في سويسرا فهناك صلة وثيقة بين زيادة الراتب والتدريب أثناء الخدمة فيظل هذا الراتب ثابت بدون تدريب بالرغم من ارتفاع الأسعار وهذا يجعل الحياة المعيشية صعبة كما هو واضح في رقم ( 1 ) وقد يحدث ارتفاع طفيف بدون تدريب ولكن في حالات نادرة كما في رقم ( 2 ) ، ولكن يزداد هذا الراتب زيادة ملحوظة بالحصول على هذا التدريب كما في رقم ( 4 ) وبالتالي أصبح شرط ضروري للمدرسين للحصول على هذه التدريبات أثناء الخدمة وهذا يجعل مستوى المدرس دائما في تحسن .

ال الثالث

=====

- ما نوعية المؤهل العلمى الذى يمكن أن يحصل عليه المدرس فيما بعد؟

إجابة

=====

غالبية المدرسين لايفضلوا الحصول على درجات علمية عليا مثل درجة الدكتوراة أثناء الخدمة وذلك لأن الدرجات ليست لها أى تأثير فى زيادة الراتب ، ولكن يكون لها تأثير عند الترشيح للوظائف العليا فيما

كل رقم ( 6 ) يوضح المستوى الوظيفى للمدرس أثناء خدمته .

" المستوى الوظيفى للمدرسين "

Oberstudiendirektor

===== A16

( Studiendirektor ) Head of the departemear A15

=====

Oberstudienrat A14

=====

Studien

===== A13

Gymnasium - Vocational schools

Studienrat

=====A12

Grundschule - Hauptschule - Realschule - FachLehrer

===== A11

Lehrer fuer Fachpraxis

===== A10

شكل رقم ( 6 )

المستويات الوظيفية للمدرسين ومدى علاقتها بالنظام السياسي للحكومة الفيدرالية

A10

====  
ويوجد في هذا المستوى على سبيل المثال المدرس الذي يسمى

Lehrer fuer Fachpraxis

وهو يقوم بتدريس النواحي العملية للحرفة في الورش المدرسية وبعد تخرجه يكون في هذا المستوى ومن الممكن أن يرتقى الى المستوى A12 .

A12

====

يوجد في هذا المستوى مدرسي المدارس الابتدائية (Grundschule) والمدارس الثانوية العامة (Hauptschule - Realschule) بالرغم من أن هذا النوع متخرج من الجامعة مثل نظيره الذي يوجد في مستوى أعلى منه مثل مدرسي المدارس الثانوية العامة العليا والمدارس المهنية ولكن هذا يرجع الى النظرة التاريخية لكل منهما . وفي هذا المستوى يصل المدرس الى لقب موظف مدني ثابت

Civil Servant (Studienrat )

ويوجد كذلك المدرس الذي يقوم بتدريس النواحي العملية في المدرسة المهنية بعد رقيه من المستوى A10 الى هذا المستوى .

A13

====

يوجد في هذا المستوى مدرسي المدارس الثانوية الأكاديمية العليا Gymnasium ومدرسي المدارس المهنية الذين يقوموا بتدريس المواد النظرية الأكاديمية والمواد النظرية الفنية والكل يكون متخرج من الجامعة . ويستطيع هذا النوع أن يرتقى الى المستوى A14 ولكن هذا يعتمد من ناحية على الدرجات التي حصل عليها المدرس في الامتحان الثاني للولاية فعلى سبيل المثال اذا حصل المدرس على درجات جيدة في هذا الامتحان يبقى في هذا المستوى حوالي سبعة سنوات ثم يرتقى المستوى الأعلى وادا كانت الدرجات أقل يقضى فترة أطول في هذا المستوى حوالي عشر سنوات . ومن ناحية اخرى الحالة المالية للولاية وهذا الجانب أكثر تأثيرا على عملية الرقي من الجانب الآخر لأن ذلك يتطلب من الولاية زيادة الراتب في حالة الرقي للمستوى الأعلى اي أن هذا النوع من الممكن أن يصل الى أعلى المستويات وهو المستوى A16 .

A14

====  
كما ذكر من قبل أن الوصول لهذا المستوى يتوقف على الحالة المالية للولاية وعلى الدرجات التي حصل عليها المدرس في الامتحان الثاني للولاية ويسمى هذا المستوى Oberstudienrat وقد يستمر المدرس بهذا المستوى حتى نهاية خدمته ، ويوجد في هذا المستوى والذي قبله A13 في هذه المدرسة المهنية التابعة لولاية راين لاند بفالس حوالي مائة وخمسة وعشرون مدرس .

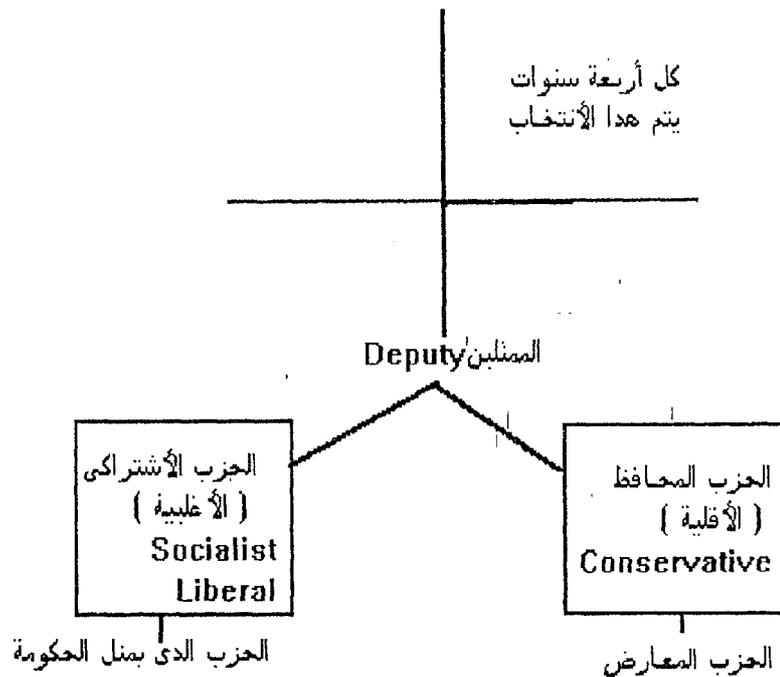
يسمى هذا المستوى Studiendirektor أى رئيس قسم فى المدرسة ويتم التعيين فى هذا المستوى فى الحكومة الفيدرالية ، فى هذه الولاية ( راين لاند بفالس ) يتوقف ذلك على الحكومة فى المدينة التى يوشنات Neustate والحكومة فى مدينة Mainz وهى العاصمة لهذه الولاية ، ويتوقف ذلك على المؤهلات العلمية والتقريبات ومدى نجاحه فى عمله ولكن يعتمد بصورة أساسية على مدى فى العمل الحكومى والسياسى ، ويوجد فى هذه المدرسة المهنية حوالى ثمانى مدرسين فى هذا

يسمى هذا المستوى Oberstudiendirektor أى مدير المدرسة والتأثير الأكبر للتعين فى هذا يتوقف على مدى اشتراكه فى العمل السياسى ومدى ما له من مركز سياسى فى الحكومة الفيدرالية ، ويوجد فى المدرس المهنية التى قمت بزيارتها شخص واحد فى هذا المستوى .

سياسى فى تعيين البرلمان والحكومة الفيدرالية للولاية :

ل ولاية لها حكومة مسنولة عن اختصاصاتها وكذلك البرلمان الذى يسمى " Land Tag " وهذا ينتخب من عامة الشعب لهذه الولاية وهو يتكون من ثلاثة أو أربعة أحزاب على سبيل المثال الحزب Conservative وحزب الأحرار Liberal والحزب البيئى Environment والحزب الاشتراكى Soc والأحزاب التى تمثل الأغلبية هى التى تمثل الحكومة للولاية فى ولاية راين لاند بفالس فإن الاشتراكى وحزب الأحرار هما اللذان يمثلوا الأغلبية وبالتالي يمثلوا الحكومة لهذه الولاية وهذا له التحكم والتأثير فى هذه الحكومة .

### الانتخاب العام General Election



من الشكل السابق نلاحظ أن الحزب الاشتراكي هو الذي يمثل حكومة الولاية وقد يحدث في الأنتخاب القادم أن يكون الحزب المحافظ هو الذي يمثل الحكومة ، وبالتالي فإن تعيين المدرس في منصب مدير مدرسة يتوقف على مدى اشتراكه من أعمال سياسية مع هذه الحكومة .

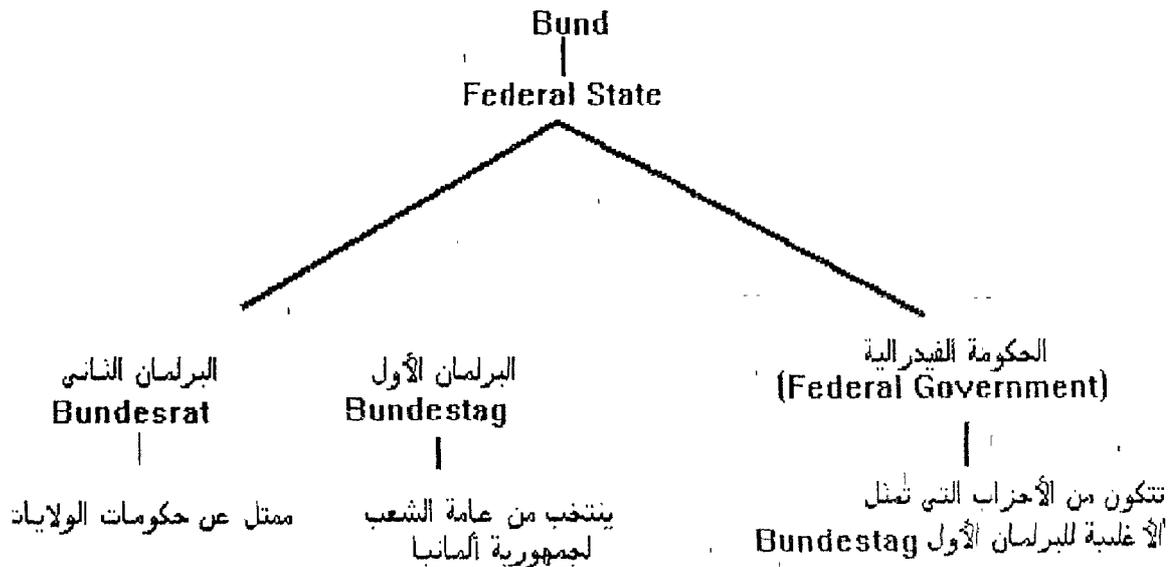
النظام السياسي في تعيين الحكومة الفيدرالية والبرلمان :

ان النظام السياسي لجمهورية ألمانيا الفيدرالية يتكون من الحكومة الفيدرالية وبرلمانين وهما :

- البرلمان الأول يسمى Bundestag وهو ينتخب من عامة الشعب لجمهورية ألمانيا ككل وقد يتكون من ثلاثة أو أربعة أحزاب والأحزاب التي تمثل الأغلبية هي التي تمثل الحكومة الفيدرالية فحاليا حزب الأحرار والحزب المحافظ هما اللذان يمثلوا الحكومة الفيدرالية ، وهذا البرلمان مسئول عن كل النواحي الخاصة بجمهورية ألمانيا الفيدرالية وله التحكم والتأثير على هذه الحكومة .

- البرلمان الثاني يسمى Bundesrat وهذا البرلمان ممثل عن كل الحكومات في الولايات وهو خاص بالشئون التعليمية والثقافية وكل ما يهم الولاية وليس له أي تدخل في النواحي السياسية والعسكرية وكذلك هذا البرلمان له تأثيره على الحكومة الفيدرالية ، فعلى سبيل المثال فادا كان هناك موضوع يخص نواحي تمويل لاحدى الولايات فيتم عرض هذا الموضوع على كل من البرلمانين فادا وافق أحدهما ورفض الآخر تكون النتيجة النهائية الرفض اي لا بد من موافقة البرلمانين معا وفي هذه الحالة توافق الحكومة الفيدرالية على ذلك اما النواحي التعليمية والثقافية فهي ليست من اختصاص الحكومة الفيدرالية وانما من اختصاص الولايات والبرلمان الممثل عنها Bundesrat .

وهذا ما سيوضحه الشكل رقم ( ٨ )



النظرة التاريخية وأثرها على المستوى الوظيفي للمدراس حاليا

منذ خمسة عشر عاما مضت كان مدرسي المدارس الابتدائية Grundschule والمدارس الثانوية ذات المستوى الأدنى Hauptschule & Realschule يتم اعدادهم في أكاديمية المدرس Teacher s'Academy

والدراسة بها لمدة ستة سيمسترات فكانت في المستوى A12 ، أما مدرسي المدارس الثانوية ذات المستوى الأعلى Gymnasium فيتم اعدادهم في الجامعة لمدة ثمانى سيمسترات فكان هذا النوع فى المستوى A13 ولكن أصبح الآن يتم اعداد مدرسي النوع الأول فى الجامعة ، وأصبحت الفترة الدراسية ثمانى سيمسترات لمدرسي المدرسة الثانوية Realschule ومن ستة الى ثمانى سيمسترات لمدرسي المدارس الابتدائية والمدرسة الثانوية Hauptschule اى أصبح هناك تساوى بين المدرسين فى المستوى الجامعى والفترة الدراسية ولكن بالرغم من ذلك مازال هؤلاء المدرسين فى مستويين مختلفين A12 , A13 ولذلك يطالب الآن هؤلاء المدرسين وهم :

مدرس المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية ذات المستوى الأدنى

( Hauptschule , Realschule , Grundschule )

بالتساوى مع زملائهم فى المستوى الوظيفي ولكن مازالوا حتى الان فى مستويين مختلفين وهذا يرجع الى النظرة التاريخية وأثرها على كل منهما .

السؤال الرابع

4- ما نوعية الأقسام الموجودة حاليا فى المدرسة المهنية ؟

الأجابة

أنواع الأقسام فى المدرسة المهنية هي :

1- القسم التجارى ( Kaufmännische ( business )

2 - القسم الفنى ( Technisch ( technical )

3- القسم المنزلى ( الأقتصاد المنزلى ) ( Hauswirtschaftlich ( home economics )

التنظيم الخارجى للبناء المهني للمدرسة المهنية فى مدينة لاندau Berufsbildende Schule Landau

هذا التنظيم يضم ثلاثة أنواع من المدارس :

1 - مدرسة تتعلق بالدراسات التجارية وتسمى المدرسة التجارية Kaufmaennische Berufsschule وتحت هذا النوع يوجد عدد من المدارس المهنية المختلفة فى المهن والمستويات ولكنها تتعلق بالنواحي التجارية .

2 - مدرسة تتعلق بالدراسات الفنية وتسمى المدرسة الفنية Gewerbliche Berufsschule وتحت هذا النوع يوجد عدد من المدارس المهنية المختلفة فى المهن والمستويات ولكنها تتعلق بالنواحي الفنية .

3 - مدرسة تتعلق بالدراسات الاقتصادية المنزلية Haus Wirtschaft und Sozialwesen ويوجد تحتها ايضا عدد من المدارس المهنية المختلفة فى المهن والمستويات ولكن تتعلق بالنواحي المنزلية

المدرسة المهنية التي قمت بزيارتها في مدينة لاندان تضم الثلاثة أنواع من المدارس ولكن بنسب مختلفة ، فهي لديها تنظيم كبير من المدرسة التجارية يليها مدرسة الاقتصاد المنزلي ثم المدرسة الفنية وتحت كل نوع من هذه المدارس يوجد أنواع من المدارس المهنية المختلفة في المهن والمستويات :

أنواع المدارس المهنية ذات المستويات والمهن المختلفة في مدينة لاندان

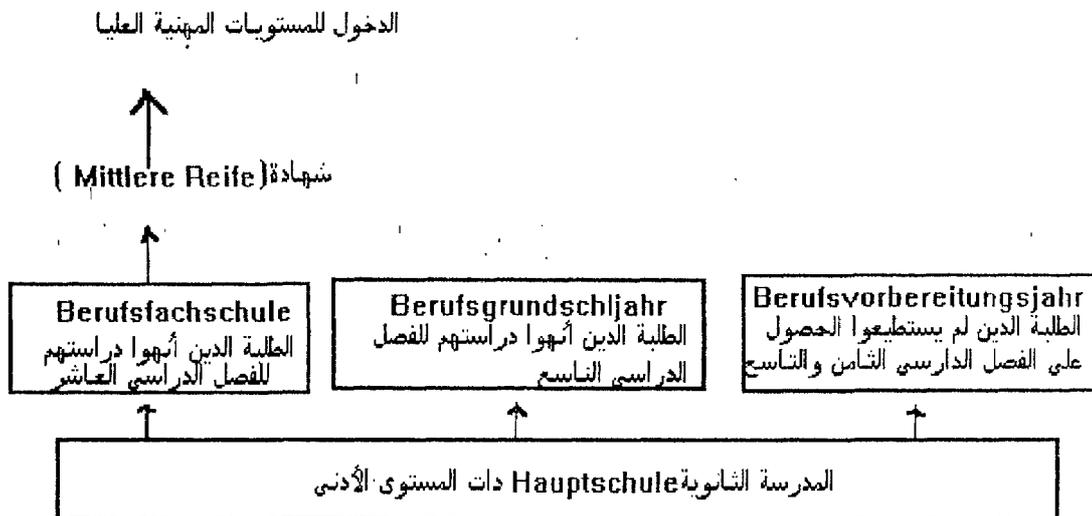
- المدرسة المهنية ذات النظام المزدوج التي تسمى Berufsschule وهي تحتوي على تعليم تجارى وفنى والدراسة بها من سنتين الى ثلاث سنوات ونصف وهي تتوقف على نوع الحرفة ودات نظام النصف - يوم وتكون مشتركة بين المدرسة والشركة معا .

- المدرسة المهنية التي تسمى Berufsfachschule ذات نظام اليوم الكامل الدراسة بها لمدة سنتين ويوجد بها تخصص اقتصاد منزلي وتجارى ، وفي حالة التحاق الطلبة للمدرسة الثانوية الأساسية بها التي تسمى Hauptschule فيجب أن يحصلوا على درجات جيدة بعد الانتهاء من دراستهم للصف الدراسي العاشر لدخول هذه المدرسة ، أما بالنسبة للطلبة الذين لم يكملوا دراسة الفصل الدراسي العاشر واكتفوا بدراسة الفصل الدراسي التاسع فأنهم يجب أن يلتحقوا أولا : بالمدرسة المهنية التي تسمى Berufsgrundschuljahr والدراسة بها لمدة عام نظام اليوم - الكامل وبها دراسات خاصة بالأعمال التجارية والإدارية والاقتصاد المنزلي

Wirtschaft und Verwaltung , Hauswirtschaft

ثم يلتحقوا بعد ذلك بهذه المدرسة .أما الطلبة الذين لا يستطيعوا ان يحصلوا على الفصل الدراسي الثامن أو التاسع فيستطيعوا أن يلتحقوا :

أولا : بهذه المدرسة المهنية التي تسمى Berufsvorbereitungsjahr والدراسة لمدة عام ذات نظام اليوم الكامل ثم دخول المدرسة المهنية التي تسمى Berufsgrundschuljahr السابق ذكرها ثم دخول المدرسة المهنية التي تسمى Berufsfachschule وبانتهاء الدراسة بهذه المدرسة يتم الحصول على الشهادة التي تسمى Mittlere Reife وهي الشهادة التي تساعد على الدخول للمستويات الأعلى من المدارس المهنية كما موضح بالشكل رقم (8) .



- المدرسة المهنية التي تسمى *Hoehere Berufsfachschule* وهذه المدرسة أعلى في المستوى من المدرسة السابقة والدراسة بها لمدة عامين نظام اليوم الكامل وهي متخصصة في أعمال السكرتارية للنواحي التجارية .

- المدرسة المهنية التي تسمى *Hoehere Berufsfachschule* وهي نفس المدرسة السابقة ولكن للدراسات التجارية .

- المدرسة الثانوية الفنية *Fachoberschule* ومنها للتعليم التجارى والأقتصاد المنزلى والدراسة بها لمدة عام كامل أو عامين ذات نظام النصف - يوم وهي مدرسة مهنية ذات مستوى مهني عالي والنجاح بها يؤدي الى دخول المعهد العالي ( البوليتكنيك ) الذي يسمى *Fachhochschule* ويمكن بعد الانتهاء من الدراسة في هذا المعهد مواصلة الدراسة في الجامعة .

- المدرسة المهنية التجارية التي تسمى *Wirtschaftsgymnasium* وهي مدرسة مهنية ذات مستوى عالي في الدراسات التجارية .

- المدرسة المهنية العالية التخصص التي تسمى *Fachschule* للدراسات التجارية مثل معاملة المعلومات بالكمبيوتر ومنها ايضا للتعليم الفنى والأقتصاد المنزلى ، والدراسة بها من عامين الى أربعة أعوام وقد تكون ذات نظام اليوم الكامل أو نظام نصف - يوم وهي مدرسة ذات مستوى عالي من التخصص ويلتحق بها الذى حصل على تدريبه المهني الأولى .

-المدرسة المهنية التي تسمى Berufsaufbauschule ويمكن دخول هذه المدرسة بعد الانتهاء من التدريب المهني الأولى في المدرسة المهنية ذات النظام المزدوج The dual system وبعد الانتهاء من الدراسة في هذه المدرسة يمكن الحصول الشهادة التي تسمى Mittlere Reife وهي التي تساعد على الدخول للمدارس المهنية ذات المستويات العليا على سبيل المثال المدرسة الثانوية الفنية Fachoberschule والمدرسة الثانوية المهنية التجارية العليا Wirtschaftsgymnasium .

وسوف اتناول هذا البناء المهني بالشرح والتفصيل لكل نوع من هذه المدارس على حده وفقا لمدينة لانداو التي قمت بعمل الأستبيان بها فيما بعد .

### المدرسة الفنية Gewerbliche Berufsschule

ويوجد تحت هذه المدرسة أقسام متنوعة ففي ولاية راين لاند بفالس توجد الأقسام التالية :

- 1- قسم ميكانيكا السيارات .
- 2- قسم مركز التدفئة .

أما ولاية بادن فيرتيمبيرج Baden Wuerttemberg فتوجد الأقسام التالية :

- 1- قسم لبناء الأجهزة Maschin bau .
- 2- قسم خاص بالسيارات وهو يختص :

- بميكانيكا السيارات .
- بالكهرباء للسيارات .

### السؤال الخامس

5- ما نوعية التدريب العملي والفترة التي يستغرقها الطلبة في كل من المدرسة المهنية والشركة تحت النظام الثاني The dual system

### الأجابة

أولا : المدرسة المهنية في ولاية راين لاند بفالس

عدد الساعات الدراسية :

يدرس الطالب في المدرسة المهنية حوالي اثنتا عشر درسا في الأسبوع دراسة نظرية مرتبطة بنوع المهنة وتستغرق الحصة حوالي خمسة وأربعين دقيقة ويكون نظام الدراسة كالآتي :

- الأسبوع الأول : يوم واحد في الأسبوع .
- الأسبوع الثاني : يومين في الأسبوع .
- الأسبوع الثالث : يوم واحد في الأسبوع ..... وهكذا ، فيكون المجموع الكلي للساعات الدراسية حوالي تسع ساعات دراسية في الأسبوع .

ويوجد بالمدرسة المهنية ورشة مدرسية لكي يرى الطلبة الأجزاء التفصيلية للمهنة التي سوف يتخصصوا بها فعلى سبيل المثال قسم ميكانيكا السيارات الذي قمت بزيارته وهو يوجد تحت مجال التعليم الفني ويحتوى على الأجزاء الرئيسية للسيارة وكذلك النواحي الكهربائية لها ويقوم المدرس بشرح هذه الأجزاء ، أما التطبيق العملي لهذه المهنة فيتم في مراكز التدريب المهني والشركة .

ثانيا : الشركة ومراكز التدريب المهني

عدد الساعات الدراسية

يقضى الطالب حوالي تسعة وعشرون ونصف ساعة فترة تدريب عملي في كل من الورشة المدرسية والمركز التدريبي والشركة . فيكون عدد الساعات الدراسية النظرية والعملية في هذا التعليم المهني ذات النظام الثنائي حوالي ثمانى وثلاثين ساعة كل أسبوع .

النوع :

يتوقف نوع التدريب العملي على نوعية المهنة التي يتخصص فيها الطالب ، وكذلك فإن النظام الثنائي الذي يتم في المدرسة والشركة معا يختلف من مهنة لاخرى فعلى سبيل المثال مهنة ميكانيكا السيارات تكون الدراسة في السنة الأولى في المدرسة المهنية فقط اى نظام اليوم - الكامل ، اما في السنة الدراسية الثانية والثالثة تكون بالأشتراك مع الشركة وتكون الدراسة ذات نظام نصف - يوم ..... وهكذا .

السؤال السادس

6- ما نوعية العلاقة القائمة بين الدراسة في المدرسة المهنية والعمل في الشركة في ضوء النظام الثنائي ؟  
The dual system

الأجابة

العلاقة الرسمية Formal relation

وتكون هذه العلاقة بين المدرسة المهنية و التدريب في الشركة تحت النظام الثنائي The dual system وتسمى Berufsbildungsvertrag أو Contract of Apprenticeship اى العقد بين هذه الشركة والطلبة في المدرسة المهنية ويشمل هذا العقد على ما يلى :

- تحديد طول فترة التدريب .
- الأجر الذى يتقاضاه الطالب أثناء فترة التدريب شهريا وهو يختلف من مهنة الى اخرى .

فعلى سبيل المثال

- الطلبة الذين يقضوا فترة التدريب في البنك يتقاضوا حوالي 700 مارك في الشهر ثم يزداد هذا الأجر وقد يصل في السنوات الأخيرة الى 1000 مارك في الشهر .
  - الطلبة الذين يقضوا فترة التدريب لمهنة الحلاقة يتقاضوا أجر أقل من المهنة السابقة .
- وبعد كتابة العقد ترسله الشركة الى الغرف التجارية والحرفية

Chamber of Commerce and Crafts

وتقوم هذه الغرف بتسجيل هذا العقد ثم تخطر المدرسة المهنية بذلك التى منها هؤلاء الطلبة .

## العلاقة الغير رسمية

=====

٦- قد يتفق بعض الطلبة مع احدى المدرسين فى بعض الشركات على التدريب وقد يكون بدون عقد وبدون تسجيل فى الغرف التجارية والحرفية ولكن هذا النوع ليس له اى علاقة بالدراسة فى المدرسة المهنية ولكن قد يكون فى الغالب لتحسين مستوى المتدرب فقط .

- قد يتفق الآباء مع الشركة اذا كان عمر ابناءهم لا يتفق مع العمر القانونى وهو يبلغ ثمانى عشر عاما .

- المقابلة التى تتم بين أعضاء الغرف التجارية والمهنية وأعضاء من المدرسة المهنية وذلك لمناقشة الأمور الآتية :

- المشاكل الخاصة بهذه الدراسة المهنية تحت النظام الثانى The dual system .

- دراسة التنظيمات الخاصة بهذه الدراسة المهنية .

وقد تكون هذه المقابلة مرة أو مرتين فى السنة .

## السؤال السابع

=====

7- ما أنواع المقررات الدراسية التى يدرسها الطلبة فى المدرسة المهنية ؟

## الاجابة

=====

## التعليم المهنى Vocational education

=====

وهذا يتوقف على نوع المهنة التى يتخصص فيها الطالب فقد يدرس الأكترونيات أو الهندسة مثل هندسة بناء الآلات Maschinbau أو الكهرباء ..... الخ .

## التعليم العام General education

=====

وهى دراسة المواد العامة مثل اللغة الفرنسية - اللغة الإنجليزية - اللغة الالمانية - التربية الطبيعية .... الخ . ولكن دراسة هذه المواد يتوقف على المدرسة ونوع المهنة التى يتخصص فيها الطالب .

## فعلى سبيل المثال

=====

إذا تخصص الطالب فى الميكانيكا الصناعية أو الميكانيكا الكهربائية فيجب أن يدرس اللغة الإنجليزية .

## السؤال الثامن

=====

8- ما نوعية الشهادات التى يحصل عليها الطالب بعد الانتهاء من الدراسة فى المدرسة المهنية ذات النظام الثانى The dual system ؟

الأجابة

=====

يوجد ثلاثة أنواع من الشهادات يمكن أن يحصل عليها الطالب خلال دراسته بهذه المدرسة وبعد الانتهاء منها وهي كما يلي :

- شهادة يحصل عليها الطالب عند اجتيازه للامتحان الذي يعقد في نهاية السنة الأولى والثانية وتسمى every year or Jahreszeugnis الى كل عام ويكون هذا الامتحان في المواد النظرية فقط .

- شهادة يحصل عليها الطالب عند اجتياز الامتحان النهائي في نهاية السنة الثالثة وتسمى Abschluszeugnis or Final examination

اي الامتحان النهائي ويكون أيضا في المواد النظرية فقط .

- ثم يعقد بعد ذلك الامتحان النهائي في المواد النظرية والعملية ويقوم بوضع هذا الامتحان لجان داخل الغرف التجارية والمهنية وهي تتكون من أعضاء من المدرسين من المدرسة المهنية وأعضاء من الشركات اي المدرسين ، وتعتمد هذه الشهادة من هذه الغرف .

والرسم التالي يوضح المراحل التي يمر بها الطالب أثناء دراسته وبعد الانتهاء من الدراسة في المدرسة المهنية ذات النظام الثنائي :



المراحل التي يمر بها الطالب أثناء دراسته بالمدرسة المهنية ذات النظام الثنائي وبعد التخرج منها

السؤال التاسع

=====

9 - ما الطريق الذي يمكن أن يسلكه الطالب بعد الانتهاء من الدراسة في المدرسة المهنية ذات النظام الثنائي ؟ The dual system

الأجابة

=====

بعد الانتهاء من الدراسة في هذه المدرسة المهنية يستطيع أن يسلك الطرق الآتية :

- أن يتجه الى العمل مباشرة كعامل ماهر ويسمى Geselle .
- أن يتجه الى تكملة دراسته الى مراحل أعلى وذلك بالدراسة في مدرسة الأسطوات التي تسمى

### Meister schule

وذلك ليكون مدربا في شركة أو مركز تدريب مهني أو مدرس فني في المدرسة المهنية .

- أن يتجه الى المدرسة الثانوية الفنية التي تسمى Fachoberschule وبالنجاح في هذه المدرسة يحصل على الشهادة التي تسمى Hochschulereife وهي مدخل للدراسة في المعهد العالي الذي يسمى البوليتكنيك

### Fachhochschule

ويستطيع الطالب أن يدرس لفترة سنة ونصف وهي تعادل ثلاثة سيمسترات ( السنة الدراسية تعادل 2

سيمستر ، والسيمستر يعادل ستة شهور ) وبعد الانتهاء من هذه الدراسة واجتياز الامتحان أن يحصل على دبلوما وبالتالي يستطيع ان يكمل دراسته في هذا المعهد لفترة ثلاث سنوات اخرى والامتحان النهائي لهذه الدراسة يعادل في مستواه امتحان الأبيتور وهو مدخل للدراسة في الجامعة .

- أن يتجه الى المدرسة المهنية Fachschule ليكون فني أو يدفع مبلغا من المصروفات لدراسة بعض المواد كما في مدرسة الأسطوات ليكون مدربا Meister .

السؤال العاشر

=====

10 - هل يفضل المتخرج من المدرسة المهنية ذات النظام الثنائي The dual system العمل أم الاتجاه الى تكملة دراسته العليا ؟

الأجابة

=====

- يفضل المتخرج العمل بعد الانتهاء من الدراسة في هذه المدرسة المهنية بنسبة ( 90 % ) .
- يفضل المتخرج تكملة دراسته العليا بعد الانتهاء من الدراسة في هذه المدرسة المهنية بنسبة ( 10 % ) .

السؤال الحادي عشر

=====

11 - ما نوعية العمل الذي يستطيع الطالب أن يمارسه بعد الانتهاء من الدراسة في هذه المدرسة المهنية ؟

الأجابة

=====

اولا : العمل المرتبط بالمهنة المتعلمة

=====

وهذا يتوقف على نوعية المهنة المتعلمة فعلى سبيل المثال :

- مهنة العمل في البنك تكون بنسبة ( 90 % ) .
- مهنة العمل في مخبز تكون بنسبة ( 50 % ) .

ثانيا : العمل المرتبط بمهنة

=====

على سبيل المثال :

=====

- مهنة العمل في البنك تكون بنسبة ( 5 % ) .
- ١- مهنة العمل في مخبز تكون بنسبة ( 10 % ) .

ثالثا : عمل غير مرتبط بمهنة

=====

على سبيل المثال :

=====

- مهنة العمل في البنك تكون بنسبة ( 5 % ) .
- مهنة العمل في مخبز تكون بنسبة ( 40 % ) .

السؤال الثاني عشر

=====

12- ما نوعية الشهادات التي يمكن أن يحصل عليها المدرس أثناء الخدمة ؟

الأجابة

=====

يمكن أن يحصل المدرس على هذه الشهادات أثناء خدمته :

- الشهادة التي تسمى Lehrerlaubnis وهي تعنى حصول المدرس على شهادة من معهد الولاية أو مراكز التدريب تفيد بأنه لديه القدرة على تدريس هذه المادة وهي جديدة لم يدرسها من قبل في الجامعة .
  - الشهادة التي تسمى Lehrbefaehigung وتعنى أنه لديه القدرة على تدريس هذه المادة الجديدة ويمكن الحصول عليها من الجامعة .
  - الشهادة التي تسمى Lehrbefugnis وتعنى حصول المدرس على تصريح لتدريس المادة الجديدة التي حصل عليها من قبل على شهادة تفيد أنه لديه القدرة على تدريسها ويمكن الحصول عليها من مراكز التدريب أو معهد الولاية.
- وقد تكون الدراسة حوالي ثلاث سنوات للحصول على هذه الشهادات ويجب على المدرس أن يختار الوقت المناسب بحيث لا يتعارض مع اليوم الدراسي له حتى لا يعوق العملية التعليمية فقد تكون هذه الدراسة بعد الانتهاء من اليوم الدراسي ، اما بالنسبة للشهادة الثالثة التي تعنى حصوله على تصريح لا يمكن أن يحصل عليها الا في حالة موافقة الولاية على إعطاء مكان له للتدريس .

السؤال الثالث عشر

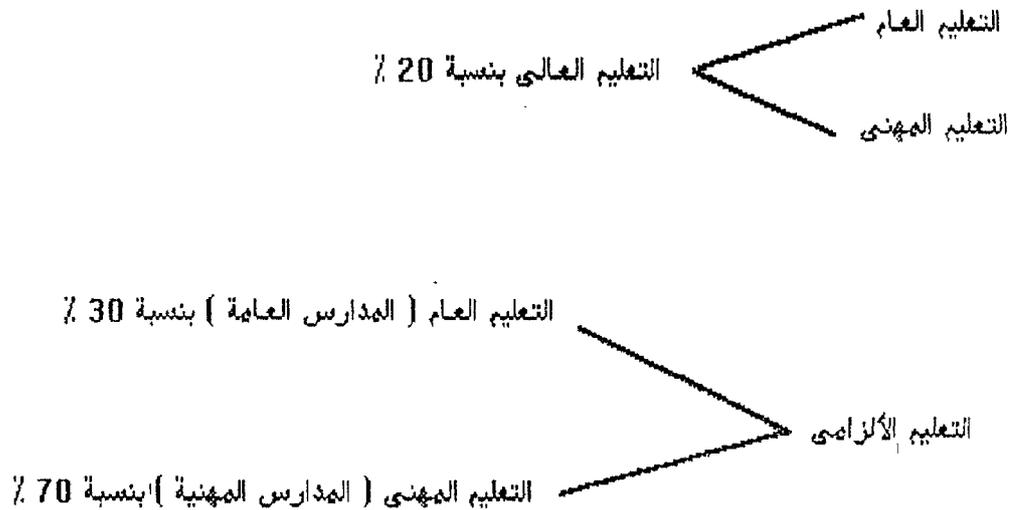
=====

13- هل يستطيع مدرسي المدارس المهنية الحصول على تصريح للتدريس في الأنواع الأخرى من المدارس؟

الأجابة

=====

لايستطيع مدرسي المدارس المهنية غالبا أن يقوموا بالتدريس في المدارس العامة وكذلك العكس لأن كل من النوعين يحدد منذ بداية دراسته في الكلية نوع المدرسة التي يرغب التدريس فيها وبناء على ذلك تتحدد المقررات الدراسية والامتحان الثاني للولاية الذي يكون في نهاية دراسته وهذا الامتحان يحدد نوعية المواد الدراسية التي تخص المدرسة المطلوبة ، ولكن في ظروف قصوى وضرورية على سبيل المثال اذا كان عدد المدرسين في المدارس العامة كبير فمن الممكن أن يقوموا بالتدريس في المدارس المهنية على شرط أن يدرس هؤلاء المدرسين دراسات إضافية تلائم التدريس بهذه المدارس وكذلك بالنسبة لمدرسي مدارس المهنية ففي الضرورة القصوى يستطيعوا أن يقوموا بالتدريس في المدارس العامة على شرط أن يدرسوا أيضا دراسات إضافية تلائم التدريس في هذه المدارس لأن أعمار هؤلاء التلاميذ أصغر من تلاميذ المدارس المهنية الشكل التالي يوضح النسبة لمواصلة التعليم العالي ودخول المدارس العامة والمهنية .



## ملخص الدراسة

إن الاهتمام بإعداد المعلم للتعليم الصناعي ضرورة لا يفرضها فقط حجم هذا التعليم الذي نما، وأصبح يجذب أعداد كبيرة من الشباب ، وإنما ضرورة يفرضها الأخذ بالتنمية الصناعية باعتبارها السبيل لإزالة التخلف ورفع مستوى المعيشة

إن رسالة المعلم في التعليم الصناعي أكثر أهمية وأكبر خطورة ، حيث لا تقتصر على مجرد توصيل المعارف والمعلومات إلى أذهان التلاميذ ، أو تدريبهم على العمل في الصناعة ولكنها تتعدى ذلك إلى تربيتهم كمواطنين صالحين منتجين عن وعى وخبرة ، ولديهم القدرة على الحياة في المجتمع بصورة سليمة ، وأساساً رسالة المعلم في التعليم الثانوي الصناعي هي تحقيق الغرض من عملية التربية الصناعية ، أي تربية الفرد التربية الشاملة لكي يكون مواطناً صالحاً وعملاً ذا مهارة يدوية وفنية واجتماعية .

ولذلك قد قامت الباحثة بالمقارنة في هذا المجال مع دولة أجنبية متقدمة صناعياً وهي دولة ألمانيا ، حيث أنها على درجة عالية من الكفاءة والرقى والتطور في مجال التعليم بصفة عامة ، ومجال التعليم الفني بصفة خاصة ، وبالأخص أن مصر بدأت من فترة قصيرة في تحديث التعليم الفني ومراكز التأهيل للمعلمين بالاستعانة بالخبرة الألمانية وذلك في ضوء اتفاقية مبارك - كول ، التي تتضمن مساعدة مصر في تطوير وتحديث التعليم الفني .

## النتائج والاقتراحات

قد توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة المقارنة في مجال إعداد معلم التعليم الثانوي الفني الصناعي إلى ما يلي :

- ضرورة حصول خريجي الكليات الأكاديمية على مؤهل تربوي ( دبلوم عام في التربية ) ، حيث أنهم يقوموا بتدريس المواد النظرية الفنية بالمدارس الثانوية الفنية الصناعية ، والغالبية منهم لم يحصلوا على هذا المؤهل .
- يجب أن يعد معلم المواد العملية الفنية ( معلم الورش ) على نفس المستوى الذي يعد به معلم المواد الفنية النظرية .
- يجب الاهتمام بتطبيق التعليم المزدوج The Dual System في المدارس الثانوية الفنية الصناعية ، لأنه أساس الرقى والتطوير للتعليم الفني بصفة عامة وإعداد المعلم الصناعي بصفة خاصة كما في جمهورية ألمانيا الفيدرالية فالتعليم المزدوج أساس التعليم المهني في مدارسها المهنية وهذا له أثره في إعداد المعلم الفني الصناعي بصورة عامة .
- ضرورة سد العجز القائم في مدرسي المواد الفنية النظرية ، حتى لا يستعان بخريجي كليات التعليم الصناعي في تدريس هذه المواد دون تدريس المواد الفنية العملية ، وبالتالي لا يتحقق الهدف المرجو من هذه الكليات الصناعية لتطوير هذا المعلم .

## Summary of Study

The interest in the Industrial Education Teacher preparation has become a necessity , not only because of the growth of the size of this kind of Education and its attraction for many Youth , but also because of the adoption of the industrial development principle as a way for removing Backwardness and raising the standard of life .

The message of the industrial education teacher is more serious and more important than his counterpart teacher , as it is not just delivering information and knowledge for the student , or training them to become good citizens Who a are capable of leading a good kind of life in their society . Basically , the message of the industrial secondary school teacher is to realize the industrial education process goal , which is educating the person comprehensively to become a good citizen and a Skilled Worker.

For this reason ,the researcher has compared the status in Egypt with an advanced industrial country, namely Germany . Germany is a developed country in education in general and in technical education in particular . Moreover , lately Egypt has begun modifying the technical education and Teacher Qualification Centers , supported by the German experience . This is in the light at Mubarak – Kohol agreement which includes the issue of helping Egypt to develop its technical education .

## Results

Comparing Egypt with Germany , the researcher has found that :

- The academic College graduates should obtain certain degree in Education ( a general diploma in Education ) as these graduates teach the theoretical subjects in the industrial technical school and most of them do not hold any educational degree .
- The practical teacher ( workshop teacher ) as well as the theoretical teacher should get the some level of preparation .
- It is important to apply the dual system in the technical secondary school as it is the basis for development and progress of technical education in general and in the preparation of education teacher in particular .
- It is important to face the deficiency in the theoretical and technical subjects teacher so as to avoid employing the graduates of industrial education colleges in teaching these subjects without giving importance to teaching the practical technical subjects and so destroying the value of these college in developing this teacher .