

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the statistical analysis performed.

3. The final part of the document presents the results of the study and discusses the implications of the findings. It highlights the key observations and provides a conclusion based on the evidence presented.

ملحق (١) قائمة بأسماء المحكمين للاستطلاعات الرأى

م	الاسم	الدرجة العلمية	الوظيفة
١	ا.د. شعبان عبد العزيز خليفة	أستاذ المكتبات والمعلومات	أستاذ ورئيس قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب-جامعة القاهرة
٢	ا.د. محمد محمد الهادى	أستاذ نظم المعلومات	أستاذ بأكاديمية السادات، وأستاذ غير متفرغ بكلية التربية-جامعة حلوان
٣	ا.د. فارعة محمد حسن	أستاذ المناهج	أستاذ بكلية التربية-جامعة عين شمس
٤	ا.د. أمنية مصطفى صادق	أستاذ المكتبات والمعلومات	أستاذ بقسم الوثائق والمكتبات-كلية الآداب-جامعة المنوفية
٥	د. حمدى إسماعيل شعبان	مدرس	مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم-كلية التربية-جامعة حلوان
٦	ا.محمد عبد الحكيم الغول	ماجستير التربية تخصص مكتبات	مدير عام المكتبات بجامعة النوفية سابقا

استطلاع رأى المعلمين بالمدارس الثانوية فى الوضع الحالى لمصادر التعلم

عزيزى المعلم : من فضلك أملأ البيانات التالية و ضع علامة (√) أمام الاختيارات التى تراها مناسبة .

اسم المدرسة : الإدارة التعليمية :

أولاً : بيانات خاصة بالمعلمين :

١- البيانات الشخصية :

١-١- تسمية الوظيفة : ١-٢- المؤهل وتاريخه:

١-٣- التخصص :

٢- الدورات التدريبية الحاصل عليها والخاصة باستخدام مصادر التعلم والكمبيوتر :

موضوع الدورة	مدتها	الجهة المشرفة عليها

ثانياً : الحاجة لمصادر التعلم :

٣- ما مدى توافر مصادر التعلم بالمدرسة ؟

مصادر التعلم	العدد	
	متوفرة	إلى حد ما غير متوفرة
الكتب والدوريات		
اللوحات والرسومات		
الخرائط		
الشفافيات		
الشرائح الشفافة		
النماذج والعينات		
شرائط الكاسيت والتسجيلات الصوتية		
شرائط الفيديو		
برامج الكمبيوتر والأقراص الضوئية المدمجة		

٤- ما مدى ارتباط هذه المصادر بالمناهج الدراسية؟

ارتباط كبير مرتبطة إلى حد ما غير مرتبطة

٥- ما مدى ارتباط هذه المصادر بميول الطلاب وحاجاتهم؟

ارتباط كبير مرتبطة إلى حد ما غير مرتبطة

٦- هل يتم إعلامك بكل ما هو جديد من مصادر التعلم بالمدرسة؟ نعم لا

ثالثاً : خدمات المعلومات :

٧- ما خدمات المعلومات التي تحصل عليها في المدرسة؟

٧-١- الإعارة .

٧-٢- الإجابة على الإستفسارات .

٧-٣- خدمة التصوير .

٧-٤- خدمة الإحالة .

٧-٥- الإحاطة الجارية .

٧-٦- خدمة استخدام الشبكة الدولية للمعلومات (الأنترنت) .

٧-٧- خدمات أخرى .
أذكرها

٨- هل يوجد فهرس لمصادر التعلم بالمدرسة؟ نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم فما هي نوعية هذا الفهرس؟ بطاقي سجلات إلكتروني

٩- هل من السهل استرجاع مصادر التعلم بكافة أشكالها في ظل النظام الحالي؟ نعم لا

١٠- هل تفضل استخدام الكمبيوتر في استرجاع مصادر التعلم عن الفهرس البطاقي؟ نعم لا

١١- هل تشعر بالحاجة لنظام معلومات يتيح لك كافة المعلومات عن مصادر التعلم بشكل متكامل ؟

نعم لا

١١-١ إذا كانت إجابتك بنعم فما هي مقترحاتك لهذا النظام ؟

.....

.....

.....

.....

١٢- ما الصعوبات التي تحول دون استفادتك من خدمات المعلومات ؟

.....

.....

.....

.....

١٣- أذكر أى مقترحات لديك لتحسين خدمات المعلومات بالمدرسية ؟

.....

.....

.....

.....

رابعا :توظيف مصادر التعلم :

١٤- لآى الأسباب الآتية تستخدم مصادر التعلم بالمدرسة ؟

١٤-١ لتوظيفها فى العملية التعليمية .

١٤-٢ للاطلاع الشخصى على أحدث ما توصل إليه العلم .

١٤-٣ لزيادة المعرفة المهنية حول موضوع ما .

١٤-٤ للحصول على مؤهل أعلى .

١٤-٥ أسباب أخرى أذكرها .

١٥- ما عدد مرات استخدامك لمكتبة المدرسة ؟

١٥-١ مرة واحدة أسبوعيا .

١٥-٢ أكثر من مرة أسبوعيا .

١٥-٣ مرة كل شهر .

١٥-٤ مرات أخرى (يرجى ذكرها) .

١٦- هل الإمكانيات المتاحة تتيح لك توظيف مصادر التعلم بشكل متكامل؟ نعم لا

١٧- ما الصعوبات التي تحول دون توظيفك لمصادر التعلم ؟

١٧-١ عدم المعرفة بوجودها في المدرسة .

١٧-٢ عدم ارتباطها بالمناهج الدراسية .

١٧-٣ ضيق الوقت المخصص للحصة لا يتيح استخدامها .

١٧-٤ الخوف من تشغيل الأجهزة .

١٧-٥ عدم التدريب على استخدامها .

١٧-٦ صعوبات أخرى (يرجى ذكرها) .

١٨- أذكر أى مقترحات لديك والتي من شأنها إزالة تلك المعوقات ؟

.....

.....

.....

.....

١٩- هل تقوم أو تشارك فى إنتاج أى مصادر تعلم داخل المدرسة؟ نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم أذكر أنواع تلك المصادر :

.....

.....

.....

استطلاع رأى أمناء مكتبات المدارس الثانوية فى الوضع الحالى لمصادر التعلم

عزيزى أمين المكتبة : من فضلك أملأ البيانات التالية و ضع علامة (√) أمام الاختيارات التى تراها مناسبة.

اسم المدرسة : الإدارة التعليمية :

أولاً : بيانات خاصة بالعاملين بالمكتبة :

١- البيانات الشخصية :

١-١- تسمية الوظيفة :

١-٢- المؤهل وتاريخه :

٢- هل قمت بحضور أى دورات تدريبية أثناء الخدمة؟ نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم فاذكر تلك الدورات ؟

موضوع الدورة	مدتها	الجهة المشرفة عليها

٣- هل تود حضور أى دورات تدريبية أثناء الخدمة ؟ نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم فاذكر المجال الذى تحتاج فيه إلى دورات تدريبية ؟

.....
.....
.....

٤- هل تعتقد أن عدد العاملين بالمكتبة كاف أم لا ؟ نعم لا

إذا كانت إجابتك بلا فأى الفئات الوظيفية تقترح زيادتها ؟

٤-١-

٤-٢-

٤-٣-

ثانيا : مصادر التعلم بالمكتبة :

٥- ما الرصيد الإجمالي للمكتبة من مصادر التعلم حتى آخر عام ٩٧ :

العدد		مصادر التعلم
مجلد	عنوان	
		الكتب
		الدوريات
		اللوحات والرسومات
		الخرائط
		الشفافيات
		الشرائح الشفافة
		النماذج والعينات
		شرائط الكاسيت والتسجيلات الصوتية
		شرائط الفيديو
		برامج الكمبيوتر والأقراص الضوئية المدمجة

٦- ما المواد المضافة لرصيد المكتبة خلال الثلاث سنوات الأخيرة ؟

عنوان / مجلد

٧- ما مدى تغطية مصادر التعلم لفروع المعرفة المختلفة ؟

فروع الموضوعات	نسبة تغطية المصادر لها بالمقارنة بالرصيد الإجمالي	نسبة الزيادة السنوية في كل فرع من الفروع
٠٠٠ العموميات		
١٠٠ الفلسفة والمنطق وعلم النفس		
٢٠٠ الديانات		
٣٠٠ العلوم الإجتماعية		
٤٠٠ اللغات		
٥٠٠ العلوم البحتة		
٦٠٠ العلوم التطبيقية		
٧٠٠ الفنون		
٨٠٠ الأدب		
٩٠٠ الجغرافيا والتاريخ والرحلات		

ثالثا : التزويد وتنمية المجموعات :

- ٨- هل يوجد سياسة مكتوبة يتم على أساسها التزويد؟ نعم لا
إذا كانت إجابتك بنعم أذكر بإيجاز هذه السياسة؟

٩- ما الجهة المسئولة عن تزويد المكتبة بمصادر التعلم؟

- ٩-١- توجيه المكتبات بالإدارة .
 ٩-٢- توجيه المكتبات بالمديرية .
 ٩-٣- توجيه المكتبات بالوزارة .
 ٩-٤- توجيه الوسائل التعليمية .
 ٩-٥- جهات أخرى .

١٠- ما طرق تزويد المكتبة بمصادر التعلم؟

- ١٠-١- الشراء .
 ١٠-٢- الإهداء .
 ١٠-٣- التبادل .
 ١٠-٤- طرق أخرى .

١١- من الذى يقوم باختيار مصادر التعلم؟

- ١١-١- أمين المكتبة .
 ١١-٢- المدرسون .
 ١١-٣- الطلاب .
 ١١-٤- موجهو المواد .
 ١١-٥- موجهو المكتبات .

١٢- ما الأدوات التى يتم الاعتماد عليها فى اختيار مصادر التعلم؟

- ١٢-١- قوائم الناشرين .
 ١٢-٢- قوائم الكتب التى يصدرها توجيه المكتبات .
 ١٢-٣- المعارض .
 ١٢-٤- إعلانات الصحف والمجلات .
 ١٢-٥- أدوات أخرى .

رابعاً : التمويل والميزانية :

١٣- ما مصادر تمويل المكتبة ؟ (برجاء ذكر النسبة المئوية للتمويل للمصادر التي تختارها)

١٣-١- المديرية التعليمية .

١٣-٢- الإدارة التعليمية .

١٣-٣- نسبة المكتبة في مجلس آباء المدرسة .

١٣-٤- هبات وتبرعات .

١٣-٥- مصادر أخرى .

١٤- هل إجمالي الميزانية المخصصة للمكتبة مساوية لميزانية العام الماضي؟ أكثر مساوية أقل

إذا كانت أكثر أو أقل فأذكر نسبة الزيادة % أو نسبة النقصان %

١٥- هل ترى أن الميزانية المخصصة للمكتبة كافية؟ كافية غير كافية

إذا كانت غير كافية فما هي نسبة الزيادة التي تقترحها %

خامساً : المعالجة الفنية :

١٦- ما متوسط المدة الزمنية التي يتم فيها معالجة مصدر التعلم حتى يصبح متداولاً من تاريخ

إضافته ؟

١٧- هل تتم عمليات الفهرسة والتصنيف وفق قواعد مكتوبة؟ نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم فأذكر تلك القواعد :

١٧-١- الفهرسة الوصفية

١٧-٢- الفهرسة الموضوعية

١٧-٣- التصنيف

١٨- هل تفضل استخدام الفهرس الإلكتروني عن الفهرس البطاقي داخل مكتبك؟ نعم لا
إذا كانت إجابتك بنعم فما الذي ترى اتباعه لكي يتم إدخال الفهرس الإلكتروني؟

.....
.....
.....
.....

١٩- هل تعرف كيفية استخدام جهاز الكمبيوتر؟ نعم لا
إذا كانت إجابتك بنعم فأى الأجهزة استخدمتها؟
 المتوافق مع IBM apple أجهزة أخرى

٢٠- هل استخدمت الفهرس الإلكتروني من قبل؟ نعم لا
إذا كانت إجابتك بنعم فأى الأغراض الآتية استخدمته من أجلها:

٢٠-١- التدرّب على استخدامه .

٢٠-٢- التعرف على مقتنيات أحد المكتبات .

٢٠-٣- إدخال بيانات خاصة بمصادر التعلم عليه .

٢٠-٤- أسباب أخرى أذكرها :

.....
.....
.....

سادسا : خدمات المعلومات والمستفيدين منها :

٢١- اذكر أعداد المستفيدين المنتفعين بالخدمات المكتبية؟

٢١-١- اذكر متوسط عدد الطلاب المترددين على المكتبة يوميا بالمدرسة؟ طالب

٢١-٢- اذكر متوسط عدد الطلاب المشتركين بخدمة الإستعارة بالمدرسة؟ طالب

٢١-٣- اذكر متوسط عدد المدرسين المترددين على المكتبة يوميا بالمدرسة؟ مدرس

٢١-٤- اذكر متوسط عدد المدرسين المشتركين بخدمة الإستعارة بالمدرسة؟ مدرس

٢٢- ما خدمات المعلومات التي يتم تقديمها للمستخدمين ؟

٢٢-١- الإعارة .

٢٢-٢- الإجابة على الإستفسارات .

٢٢-٣- خدمة التصوير .

٢٢-٤- خدمة الإحالة .

٢٢-٥- الإحاطة الجارية .

٢٢-٦- خدمة الوصول المباشر للمعلومات .

٢٢-٧- خدمات أخرى . أذكرها

٢٣- هل يتم إنتاج أى مصادر تعلم داخل المكتبة ؟ نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم أذكر أنواع تلك المصادر :

٢٤- ما الصعوبات التي تحول دون الاستفادة من خدمات المعلومات ؟

٢٥- أذكر أى مقترحات لديك لتحسين خدمات المعلومات بالمكتبة المدرسية ؟

استطلاع رأى أخصائي تكنولوجيا التعليم بالمدارس الثانوية في الوضع الحالي لمصادر التعلم

عزيزي الأخصائي : من فضلك أملأ البيانات التالية و ضع علامة (√) أمام الاختيارات التي تراها مناسبة .

اسم المدرسة : الإدارة التعليمية :

أولاً : بيانات خاصة بالعاملين بحجرة الوسائط المتعددة :

١- البيانات الشخصية :

١-١- تسمية الوظيفة :

١-٢- المؤهل وتاريخه :

٢- هل قمت بحضور أى دورات تدريبية أثناء الخدمة؟ نعم لا
إذا كانت إجابتك بنعم فأذكر تلك الدورات ؟

موضوع الدورة	مدتها	الجهة المشرفة عليها

٣- هل تود حضور أى دورات تدريبية أثناء الخدمة؟ نعم لا
إذا كانت إجابتك بنعم فأذكر المجال الذي تحتاج فيه إلى دورات تدريبية ؟

.....
.....
.....

٤- هل تعتقد أن عدد العاملين بحجرة الوسائط كاف أم لا؟ نعم لا
إذا كانت إجابتك بلا فأى الفئات الوظيفية تقترح زيادتها ؟

٤-١-

٤-٢-

٤-٣-

ثانيا : مصادر التعلم والأجهزة بحجرة الوسائط المتعددة وتنميتها :

٥- ما مصادر التعلم الموجودة بحجرة الوسائط المتعددة ؟

العدد		مصادر التعلم
وحدة	عنوان	
		اللوحات والرسومات
		الخرائط
		الشفافيات
		الشرائح الشفافة
		النماذج والعينات
		شرائط الكاسيت والتسجيلات الصوتية
		شرائط الفيديو
		برامج الكمبيوتر والأقراص الضوئية المدمجة

٦- ما الطرق التي يتم عن طريقها الحصول على مصادر التعلم ؟

٦-١- توريد مركز تطوير المديرية التعليمية .

٦-٢- توريد مركز تطوير الإدارة التعليمية .

٦-٣- هبات وتبرعات .

٦-٤- الإنتاج في المدرسة .

٦-٥- الشراء .

٦-٦- الاستعارة من الإدارة أو المديرية .

٦-٧- مصادر أخرى .

٧- هل توجد أسس تتبعها لتقويم تلك المصادر لاستبعاد غير المناسب منها؟ نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم فما هي تلك الأسس ؟

.....

.....

.....

٨- ما الأجهزة المتوافرة بحجرة الوسائط المتعددة ؟

العدد	النوع	اسم الجهاز
		جهاز كمبيوتر
		طابعة كمبيوتر
		جهاز عرض بيانات DATA SHOW
		جهاز العرض فوق الرأس Over Head Projector
		جهاز فيديو
		جهاز تليفزيون
		جهاز كاسيت
		ماكينة تصوير مستندات

٩- هل يتم صيانة تلك الأجهزة بصفة دورية ؟ نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم فما هي فترات الصيانة

١٠- ما الجهة المسؤولة عن صيانة هذه الأجهزة ؟

١٠-١- موردي الأجهزة .

١٠-٢- مركز التطوير بالمديرية .

١٠-٣- مركز التطوير بالوزارة .

١٠-٤- جهات أخرى (يرجى ذكرها)

ثالثا : إنتاج مصادر التعلم بحجرة الوسائط المتعددة:

١١- هل يتم إنتاج أية مصادر تعلم داخل حجرة الوسائط المتعددة ؟ نعم لا

١١-١- إذا كانت إجابتك بنعم فهل يتم إنتاجها طبقا للأسس وقواعد ؟ نعم لا

١١-١-١- إذا كانت إجابتك بنعم فأذكر تلك الأسس والقواعد ؟

.....

.....

.....

.....

١٢- هل توجد اعتمادات مالية كافية للإنتاج؟ نعم لا

١٣- هل يتم إشراك الطلاب والمدرسين فى عملية الإنتاج؟ نعم لا

١٤- ما الصعوبات التى تحول دون إنتاجك لمصادر التعلم؟

.....
.....
.....

١٥- ما مقترحاتك للتغلب على هذه الصعوبات؟

.....
.....
.....

رابعا : التدريب على استخدام مصادر التعلم بحجرة الوسائط المتعددة:

١٦- هل تقوم بتدريب المدرسين والطلاب على استخدام جهاز الكمبيوتر؟ نعم لا
إذا كانت إجابتك بنعم فأذكر موضوع هذا التدريب؟

.....
.....
.....

١٧- هل يوجد محتوى تدريبي معد من قبل الوزارة يتم التدريب على أساسه؟ نعم لا

١٨- ما الصعوبات التى تواجهك أثناء قيامك بالتدريب؟

.....
.....
.....

١٩- هل لديك مقترحات لإزالة تلك الصعوبات؟

.....
.....
.....

فامسا : استخدام مصادر التعلم بحجرة الوسائط المتعددة:

٢٠- هل يتم إعلام المدرسين والطلاب بمصادر التعلم الموجودة؟ نعم لا

٢١- هل يقبل المدرسون على استخدام مصادر التعلم؟ نعم لا
ما الأسباب التي تؤدي إلى عدم إقبالهم على استخدامها؟ أذكرها:

.....
.....
.....

٢٢- هل يؤثر تنظيم الجدول الدراسي على استخدام مصادر التعلم الموجودة؟ نعم لا

٢٣- ما الأساليب التي يتم بها عرض المناهج الموجودة على جهاز الكمبيوتر؟

٢٣-١- العرض على مجموعات كبيرة باستخدام Data Show .

٢٣-٢- العرض على مجموعات صغيرة .

٢٣-٣- التعلم الفردي .

٢٤- في حالة العرض على مجموعات كبيرة : كيف يتم العرض؟

طوال الحصة على فترات متقطعة

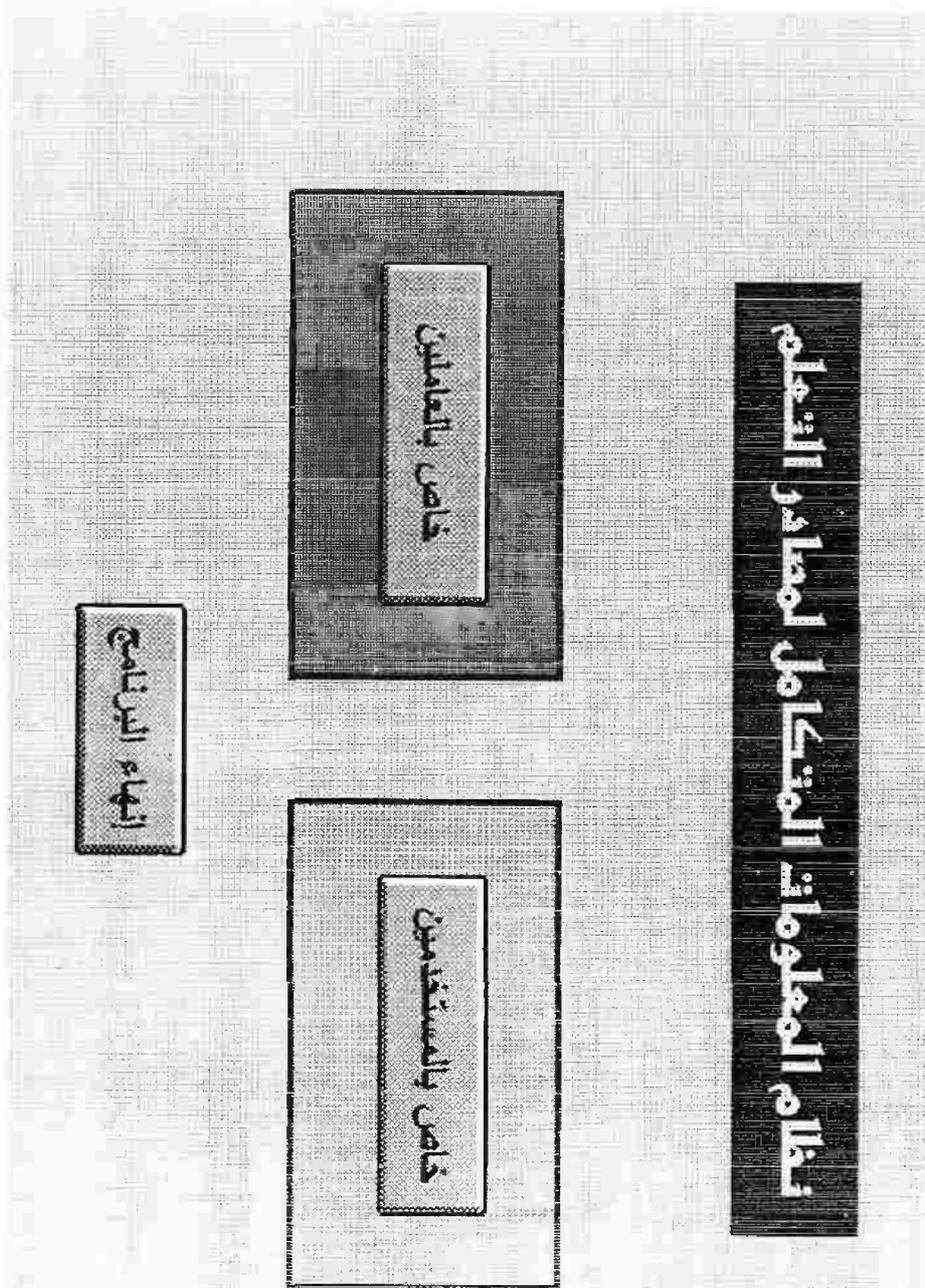
٢٥- ما الصعوبات التي تواجه استخدام مصادر التعلم؟

.....
.....
.....

٢٦- هل لديك مقترحات لإزالة تلك الصعوبات؟

.....
.....
.....

ملحق (٥) النموذج المقترح لنظام المعلومات المتكامل لتوظيف مصادر التعلم



التابعة العامة جامعة ملية

قائمة التقارير

تقرير طلبات التزويد

تقرير طلبات الاستخدام

إعداد تقرير الإحاطة الجارية

إبقاء البرنامج

قائمة أعمال الجرائد

إضافة مصادر جديدة

بطاقات الإستعارة

إضافة بيانات المدرسين

الرجوع للقائمة الرئيسية

إجمالي بيانات مصدر تعليم جديد

رقم

نوع المصدر

001.22

رقم التصنيف

1

رقم المصدر

تعلم لغات البرمجة

الموضوع

لغة البيسك للمبتدئين

المحتوى

مجدى أبو العطا

اسم المؤلف

القاهرة

مكان النشر

دار فريب

اسم الناشر

1993

تاريخ النشر

عدد الصفح

الوزارة القائمة الرئيسية

الوزارة المستهدفة

1

طارق محمد جلوم

١٠- أسس سعد زعزلول - البر الشرقي - شين الكوم

ليسانس أدب وثقافة - جامعة المنوفية

لغة العربية

دبلوم خاص في التربية - جامعة المنوفية

اللغة العربية

الترجمة عن لغة الشعر

الشعر العربي الجاهل والشعر في صدر الإسلام

كتابة الشعر - الإضاءة العنصرية

رقم المسلسل

اسم المؤلف

التعليم

المؤهل

التخصص

الدراسات العليا

المادة التي يدرسها

البحوث

الإسهامات

الإشغلة

تقرير طلبات التزويد

1	رقم الطلب
محمود رزق إبراهيم	اسم صاحب الطلب
طالب	الوظيفة
المرجع الاساسى لتعليم Word6	العنوان
مجدى ابو العطا	المؤلف
دار غريب	اسم الناشر
1995	تاريخ النشر
رقم ٣٥.٥٠٠	الاسم

تقرير طلبات الاستخدام

1	رقم الطلب
علاء محمد عمر	اسم صاحب الطلب
الفيزياء	اسم المادة
1.2	رقم الفصل
20.04.97	تاريخ الحصة
3	رقم الحصة
	نوع مصدر التعلم
الإشطار النووي	موضوع الحصة

تقرير الإحاطة الجارية

رقم المصدر	3
رقم التصنيف	100
نوع المصدر	برنامج كمبيوتر
الموضوع	فيزياء أولى ثانوى
العنوان	منهج الفيزياء للصف الأول الثانوى
المؤلف	مركز التطوير التكنولوجى بوزارة التعليم
مكان النشر	القاهرة
اسم الناشر	وزارة التعليم
تاريخ النشر	1995

القائمة الجامعة بالمستخدم

تولت على المدرسين

طلب استخدام مصادر

طلب مصدر جديد

أضبط للبحث بالمرفق

أضبط للبحث بالمرفق

أضبط للبحث بالمرفق

إنهاء البرنامج

مجموعة الكتب الموزعة

شروط كاسيت

نوع المصدر

001, 111

رقم التصنيف

4

تعليم الإنجليزية

الموضوع

تعليم الإنجليزية للمبتدئين

الكتاب

المركز البريطاني

اسم المؤلف

القاهرة

مكان النشر

المركز البريطاني

اسم الناشر

بطاقة تقنية المصدر

1893

تاريخ النشر

المجموعة القائمة المستندة

ملاحظات

اضغط هنا Page Up, Page Down لاستعراض السجلات

مكتبة جامعة القاهرة

كتاب

تاريخ المصدر

001.22

رقم التصنيف

1

تعليم لغات البرمجة

الموضوع

لغة اليوسك للمبتدئين

المؤلف

مجدي أبو الصل

محل المؤلف

القاهرة

مكان النشر

دار غريب

اسم الناشر

بطاقة التوثيق المصدر

1993

تاريخ النشر

الرمز القائمه المصدره

عنا الموقع

اضغط هنا Page Up, Page Down

المادة المادة المستخدم

مطابقة: تزويد مصادر التعلم

شريط كاسيت

المادة المصدر

4

تعليم اللغة الإنجليزية

123

المادة المصدر

1994

تعليم اللغة الإنجليزية لتبرس الناطقين بها

قواعد اللغة الإنجليزية ، محادثات ، بصووص واعتيات باللغة الإنجليزية

الخط الرقم الذي يتناسب مع اختياره

1

تعليم اللغة الإنجليزية

2

تعليم اللغة الإنجليزية

1

تعليم اللغة الإنجليزية

الكلية الهندسية - جامعة القاهرة

1

علاء محمد عبد

الفرغية

1.2

20.04.97

رقم الحصة

3

الانتظار الدور

رقم الطالب

اسم الطالب

اسم المادة

رقم الفصل

تاريخ الحصة

تاريخ حضور الطالب

موضوع الدرس

العودة لتأجيل الامتحان

طالب تاليف محضر الفصل

1

مصطفى رزق إبراهيم

طالب

المرجع الأساسي لتعلم Word6

محمدي أبو المطا

دار غريب

1995

رقم ٢٥.٥٠٠.٠٠٠

رقم الطالب

الإسم

المهنة

عنوان محضر التلمذ

المؤلف

الناشر

تاريخ النشر

العدد

العودة لقائمة المستخدمين

Cairo University
Institute of Educational Studies & Research
Educational Technology Department

**A Suggested Model for An Integrated Information System
To Utilize The Learning Resources in Secondary Schools
" A Case Study in Some Schools at Menofia "**

**A Research for The Master Degree in Education
(Educational Technology Department)**

Submitted by

Ahmed Ali Hussein El-Gamal

A Demonstrator at The Faculty of Specific Education in Ashmon

Supervised by

Prof. Dr. Mostafa Abd El-Samea Mohamed Dr.Hanaa Morsy Gamal El-Deen

**Head of The Educational Technology Dept. Lecturer in The Educational Technology Dept
an of The Institute of Educational Studies & Research**

1998

Nowadays we are witnessing a tremendous technological revolution in information ,communication ,electronics,and computers .This has made a gap between the advanced countries and the developed countries,and that who has science and technology has the upper hand .

From this point of view arise the increasing need for the learning resources information,the knowledge of the availability of the learning resources , and its relationship with the school's subjects.The amount of information that we have about each learning resource to achieve their goals. Also to determine the adequate strategy for using these resources,and the best measure to evaluate its role in achieving the desired goals .

So the research problem has been determined as:

“ A Suggested Model for An Integrated Information System To Utilize The Learning Resources in Secondary Schools “

This system provide both the teachers and the students with the information about the learning resources in their school .This will help them to select,use,and evaluate the learning resource in order to enable them to utilize it in the instructional process .

The problem has been presented in answering the following questions :

-The main question is:What is the suggested form of an integrated information system to utilize the learning resources in secondary schools?

The subsidiary questions :

1- What are the requirements for developing an integrated information system to utilize the learning resources in secondary schools?

2- what is the vertices used to develop the suggested system ?

3-What are the strategy elements used for developing the suggested system ?

4- What are the educational mechanisms used for developing the suggested system ?

The research boundary has been defined to determine the users' needs from an integrated information system to utilize the learning resources in secondary schools; only the public secondary schools in Menofia territory .

The users from this system will be The teachers and the students acquiring the information about the utilization of learning resources (selection, strategy used, and the evaluation) .

The librarians and the educational technology specialists will also benefit from this system in organizing, storing, and retrieving the learning resources .

This research aims to make a suggested model for an integrated information system to utilize the learning resources in secondary schools to benefit teachers, students, clerks, librarians, and educational technology specialists . This system will enable them to utilize the learning resources integrally in the instructional process .

The research methods used in this research are: The Analytic Describitional Approach which is used in describing the current system and it's problems , then analyzing the system using the Structured Analysis Approach .

In addition the Semi-Experimental Approach is used to experiment the system on some users .

The following Tools were used in this research :

- **Questionnaires** : distributed among teachers, librarians, and educational technology specialists to know their opinions on the current system , and their needs from the suggested system .
- **A Set of Data Flow Diagrams** to describe the current system, and the new physical system showing its structure , and elements and the relationship between them .
- **Interviews** with some of the librarians, and the educational technology specialists to study the current system of the learning resources and its transformations, data store, data flow, data sources, and data distention .

The research consists of six chapters contain the frame of the study, the theoretical background, the current system of the learning resources in secondary schools, the users' needs from the learning resources and information services, and the suggested model of the information system

The Study Samples consist of 103 teachers, 26 librarians, and 22 educational technology specialists, they were given the questionnaires.

The data of the questionnaires were analyzed in 12 tables by using the Percentage, the Average, and the Chi-Square Test.

The research studies the learning resources and its transformations, data flows, data stores, data sources, and data distention. It was presented using Data Flow Diagrams, then the information system requirements of the transforms, hardware, software, and security requirements were determined.

The suggested model was designed using Access Data Base, and the screens' interface were designed to justify both the system requirements and the user's needs.

The Conclusion of this research could be summarized as the following:

- Users and employees training are unorganized, and have no clear or preset plan, there is also a shortage in the production of the learning resources.*
- There is no determined, clear policy for the acquisition system of the learning resources in secondary schools, and there are not any specific criteria to discard the inefficient resources, also the budget of the learning resources is poor.*
- Users have many problems benefiting from the information services ex. the time needed, curriculum full of details, increasing number of the students, or the users' ignorance of using computers and multi media programs.*
- The shortage in information services in secondary schools, the only services available were the circulation and query answering.*

- *Users have many problems in utilizing the learning resources .*
- *There are no standards criteria for the educational or school information systems, and also there are no criteria for the bibliographic fields that are specially made for the schools' library .*

This research ends with the following recommendations :

- *Preparing a specific plan by the ministry of education to develop multi media programs for the secondary schools, determine a clear policy for the acquisition system of the learning resources , and increasing the budget of the learning resources .*
- *Developing an electronic catalog of the learning resources in secondary schools, and develop the current information services .*
- *Preparing a plan to utilize the learning resources by the ministry of education in the schools and training the users inside their schools .*
- *Selecting a committee from the experts of information systems , computer technology, educational technology, library science , and education to specify a set of standards criteria for both the educational information systems, and the bibliographic fields of the school library. Moreover, for the hardware and the software .*
- *Consider the requirements of developing an integrated information system to utilize the learning resources by furnishing the hardware, software, transformation , and security requirements .*