

” العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والجنس والموقع الجغرافي والحالة الوظيفية كما يدركها طلاب دبلوم التأهيل التربوي بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر تخصص جغرافيا ”

د / عبد الحفيظ محمد عبد الرحمن عيسى

• مستخلص البحث :

يعيش العالم الآن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي انتشرت في جميع مناحي الحياة بما فيها التعليم، ولذلك أصبح من الضروري توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم لمواجهة التقدم التقني السريع ولتلاقي النظام التعليمي للمجتمع ومن هذا المنطلق تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الاتجاه العام لدى عينة من طلاب الدبلوم التأهيل التربوي (تخصص جغرافيا) المقيمين في أربعة مراكز، اثنين في الوجه البحري، واثنين في الوجه القبلي) نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وآرائهم فيما يتعلق بأربعة عوامل : خصائص الكمبيوتر ومزياه، ومدى ملائمته للمجتمع والمدرسة، وقدرتهم في استخدامه، ومدى الاتصال بالانترنت، ثم تحليل الفروق بين هذه العوامل من حيث الجنس، والموقع الجغرافي، والحالة الوظيفية (يعمل . لا يعمل). ولقد أظهرت النتائج أن الطلاب كمجموعة واحدة لديهم اتجاه إيجابي نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، وآراء إيجابية نحو خصائص الكمبيوتر ومزياه وملائمته للمجتمع والمدرسة، إلا أن قدراتهم في استخدام الكمبيوتر منخفضة واتصالاتهم بالانترنت قليلة ومعظمها في المنزل، ويرجع ذلك إلى وجود بعض العوائق مثل نقص الأجهزة والبرامج والتدريب والوقت والحافز المادي، كما أظهرت النتائج أن جنس الطلاب (ذكر . أنثى) وحالتهم الوظيفية (يعمل . لا يعمل) ليس لهما دلالة إحصائية فيما يتعلق باتجاههم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وآرائهم في خصائص الكمبيوتر ومزياه، وملائمته للمجتمع والمدرسة، والقدرة على استخدامه، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الوجه القبلي وأقرانهم في الوجه البحري من حيث اتجاههم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وقدرات استخدام الكمبيوتر لصالح طلاب الوجه البحري، وإلى وجود فروق غير دالة إحصائية تعزى إلى الموقع الجغرافي من حيث آرائهم في خصائص الكمبيوتر ومزياه، وملائمته للمجتمع والمدرسة.

Abstract :

Information and communication technology (ICT) has widely spread in all the fields of life including education. The inclusion of ICT in teaching and learning has become a necessity to cope with the latest technological developments and to improve the quality of the educational system of any society. Accordingly, this study aimed to explore the overall attitudes of two hundred (100 males and 100 females studying at four centers, two in Upper Egypt and two in Lower Egypt) Egyptian Geography post-graduate students enrolled at the Educational Qualification Diploma organized by the Faculty of Education, Al-Azhar University, towards ICT and their perceptions of four variables: computer attributes, relevance to the Egyptian society and schools, competence, and access, and, then, analyze them in terms of gender, geographical location, and employment status. Findings revealed that students as a one group have positive attitudes toward ICT, positive perceptions of computer attributes and relevance, but with a low level of computer competence due to the existence of some barriers such as lack of computer sets, lack of software, lack of training, lack of technical support, lack of ample time, and low income. Besides, results indicated that most of students get computer access at home on their own, half of them get access at school, and a few students get access at Internet cafes. The study also

indicated that gender and employment status (employed/unemployea) are insignificant factors regarding students' attitudes towards ICT and their perceptions of computer attributes, relevance to Egyptian society and school, and competence. As far as the geographical location is concerned, the study revealed significant differences in terms of attitudes towards ICT and computer competence in favor of Lower Egyptian students and insignificant differences in terms of computer attributes and relevance.

• مقدمة :

يشير المفهوم التقليدي لمعرفة القراءة والكتابة الي قدرة الفرد علي أن يقرأ ويكتب ، ويجري العمليات الحسابية البسيطة كالجمع والطرح ، ومع ظهور العصر الرقمي وثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصال كالانترنت فإن مفهوم تعلم القراءة والكتابة قد أبطل وأستبدل بأشكال جديدة من المعرفة (martin,2005,grace andharris,2012) وهؤلاء ممن يستطيعون إستخدام الكمبيوتر أو التواصل عن طريق الأنترنت سيجدون صعوبة في الحصول علي وظيفة بسهولة أو إرضاء طموحاتهم أو التفوق في تخصصاتهم.

وقد انتشرت المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات علي نطاق واسع في كل مجالات الحياه بما فيها التعليم، واصبح تضمين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ضرورة في التعليم والتدريس لمسايرة أخر التطورات التكنولوجية وتحسين جودة النظام التعليمي لأي مجتمع(جاري انجلين ،٢٠٠٤:٥) (Gallaher and guven,2008) ولفترة طويلة فقد ظل المعلمون والكتب الدراسية والسبورات أكثر المكونات ثباتا في التدريس والعملية التعليمية، ويمكن تزويد حجرة الدراسة اليوم بأجهزة تكنولوجية كالانترنت وأجهزة العرض والسبورات الذكية ، وهذا يعني أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد أحدثت تغيرا في دور المعلم ليساير لأخر التطورات التكنولوجية ،ولم يعد المعلم هو المصدر الرئيسي لنقل المعلومات فقط، ولكن أيضا هو المسهل والمقيم للمعلومات والآن يجب تدريب المعلمين والطلاب علي كيفية جمع وتخزين وتحليل ونقل وتقييم وتقديم المعلومات (demirci,2009) .

إن التغير الهام في دور المعلم جعل من الضروري بحث إتجاهات وآراء المعلمين فيما يخص أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإستخدامها عموما في المجتمع وبشكل خاص في التعليم وسوف يساعد هذا في تحديد مدي نظرة المعلمين الي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ولأي مدي يستخدمونها في حجرة الدراسة وما العوائق التي تعيق إستخدامها في التعليم ان الآراء والاتجاهاتالإيجابية للمعلمين نحو أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سيجعل من تخصصاتهم أكثر رضاء وتشويقا وسيدفعهم لتحقيق مستويات اعلي م الانتاج ومن هنا يتم دعم التدريس والعملية التعليمية ان تنمية الاتجاهاتالإيجابية للمعلمين تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهي المفتاح ليس فقط لدعم التفاعل مع الكمبيوتر ولكن أيضا لتجنب معارضة المعلمين لإستخدام الكمبيوتر (watston,1998) .

ويشير البحث السابق الى اتجاهات المعلمين نحو التكنولوجيا والكمبيوتر هي ذات صلة ايضا بكفاءة المعلمين في استخدام الكمبيوتر وقد اظهرت بعض الدراسات أن كفاءة المعلمين في استخدام الكمبيوتر هي مؤشر هام لإتجاهاتهم نحو الكمبيوتر وقد وجد كلا من (Berner,2003 & AL.dteawi2002) ان معظم المعلمين ممن لديهم اتجاه سلبي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم تنقصهم معرفة ومهارة استخدام الكمبيوتر اضافة الي اشارة بعض الدراسات التي تناولتالاتجاهات نحو الكمبيوترالي أن هناك ارتباط مهم بين الكمبيوتر واتجاهات المعلمين نحوه (Pelgrum,2010) ولذا فإن الدراسة الحالية تحاول التعرف علي إتجاهات وادراكات المعلمين نحو اهمية تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات وإستخدامها من قبل الطلاب المصريين بقسم الجغرافيا (العينة بالبحث) والمسجلين في دبلومة التأهيل التربوي والتي تشرف عليها كلية التربية بالقاهرة – جامعة الأزهر – جمهورية مصر العربية .

• التعريف بالإدراك والاتجاهات :

يمكن تعريف الاتجاه بأنه الطريقة التي يري بها الفرد شيء ما او يميل للتصرف ناحيته وغالبا بطريقة تقييمية (COLLINS ENGLISH DICTIONARY 1998, P.97) ويمكن تعريف الاتجاه ايضا بأنه اتجاه نفسي يعبر (Vaughan.2005 P.150) علاوة علي ذلك فإن الاتجاه يعني تنظيم ثابت ومرتببط بالمعتقدات والمشاعر والميول السلوكية تجاه الموضوعات والاجتماعية الهامة ونحو الجماعات والاحداث والرموز (Mcleod,2009 P.121) وعلي ضوء تلك التعريفات فإن الاتجاه يمكن تعريفه بأنه ميل او استعداد للاستجابة ايجابا أو سلبا لفكرة أو موضوع معين او فرد أو موقف ويؤثر علي اختيار الشخص لأفعاله واستجابته للتحديات والحوافز والمكافئات ومن هنا فإن اتجاهات الفرد نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات مهمة وإستخدامها تأثير كبير علي التدريس والتعليم ولا يمكن ان يكون الشخص ناجحا اذا كان لديه اتجاه سلبي نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ولن يحقق هدفة لأن إتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لا تشكل فقط خبراتهم الخاصة ولكن ايضا خبرات طلابهم الذين يدرسونهم، وفي الدراسة الحالية فإنالاتجاهات تشير الي المعتقدات والمشاعر المفضلة وغير المفضلة للطلاب المسجلين في دبلومة التأهيل التربوي بكلية التربية – جامعة الأزهر وذلك نحو فوائد تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات وإستخدامها في التعليم.

ومن ومن ناحية أخرى فإنالإدراك يمكن تعريفه بأنه اكتشاف الفرد (COLLINS ENGLISH DICTIONAT 2000,P.1151) وينسجم هذا التعريف مع ما قدمه (Pickens, 1998) معتبرا ان الإدراك كعملية يتم من خلالها تنظيم الافراد وترجمتهم لاحساسهم لإنتاج خبرة ذات معنى للعالم (johns and sake2010) وبالتالي يشابه يعرف الإدراك بأنه عملية تفسير لرسائل حواسنا لتقديم المعني للبيئة المحيطة وهذا يعني أن الإدراك حالة من الوعي أو اللاوعي لفهم كل ما يحيط بالفرد وهذه الحالة توجد داخل العقل، وتتكون من خلال إشارات من الحواس والتي تنشط بواسطة الظروف الحالية والتوقعات

والخبرات والذكريات السابقة، وفي الدراسة الحالية فإن الإدراك يستخدم ويعرف بأنه كيفية رؤية الطلاب عينة الدراسة اسهامات الكمبيوتر وأهميته للمدارس والمجتمع المصري والتخصصات والاتجاهات والآراء قريبي الصلة لبعضها البعض حيث ان الإدراك هو الخبرة الانسانية الموضوعية من تلك المعلومات التي تزودنا بها الحواس بينما الاتجاه هو ما يفكر به الفرد ليكون هذا الإدراك فالفرد علي سبيل المثال يواجه مثير او موقف ويفسر الي شيء ذو معني له ويكون قائما علي معلومات وخبرة سابقة وما يفسره الفرد ربما يكون مختل عن الواقع، ومن هنا فإن الافراد يمكنهم اختيار المثير او حمل وجهات نظر ترضي حاجاتهم المباشرة وربما ينبذون المثير الذي يسبب لهم القلق النفسي (pickens,1998)

• مكونات الاتجاه :

قدم كل من (Eagly & Chicken.1993, Berckler.1997, Lord 1997, Franzoi, 2003 and Barros and Elia 2004)

ثلاث مكونات أساسية للاتجاه وهي كالآتي :

« المكون الوجداني: والذي يتضمن احساس ومشاعر الفرد عن موضوع الاتجاه ومثال له انا خائف من العناكب.

« المكون السلوكي : والذي يتضمن الطريقة التي يؤثر او يتصرف بها الفرد ومن خلال اتجاهه ومثال له سوف اتجنب العناكب وسأصرخ لو رأيت واحد منهم.

« المكون المعرفي: والذي يتضمن معرفة الفرد ومعتقدات الفرد عن موضوع الاتجاه ومثال له ان اعتقد ان العناكب خطيرة.

« وتبدو المكونات الثلاثة متزامنة لتشكل مواقف المعلمين في حجرة الدراسة من خلال التفاعل المباشر وغير المباشر بين المجتمع والمدرسة والطلاب والمعلمين.

« مكونات الإدراك : يذكر كلا من (Johns & Saks 2010 p.2) ان الراي له ثلاث مكونات وهي الفرد الملاحظ ، الموضوع الذي تتم ملاحظته ، وبعض المواقف التي يتكون الراي عنها ويمكن توضيحهم كالآتي:

« الفرد المدرك: والذي يمكن أن تؤثر خبراته ودوافعه وانفعالاته في مدركاته كالآتي :

✓ الخبرة: بمعنى أن خبراتنا تقودنا الي تنمية توقعاتنا والتي بدورها تؤثر في مدركاتنا الحالية، والاختلافات في الإدراك الناتج عن قلة الخبرة يمكن ان يؤدي بنا لمشكلات داخل المؤسسات .

✓ الحالة الدافعية : وتعني ان الاختلاف في حاجاتنا في وقت ما وفي دوافعنا يمكن ان تكون مصدرا لصراع داخل المؤسسات حيث إن دوافعنا تؤثر علي إدراكنا وعلى تفسيرنا للأحداث.

✓ الحالة الإنفعالية : والتي تقودنا الي الانفعالات الخاصة التي يشعر بها الفرد في وقت ما ، فيمكن أن تؤثر الانفعالات مثل الغضب أو السعادة أو الخوف على مدركاتنا (أدراكنا للامور) وتستخدم في بعض حالات الدفاع الإدراكي والذي يحدث فجأة للنظام الإدراكي للدفاع عن الانفعالات غير السارة، وبصفة عامة و نحن نميل الي رؤية ما نريد أن نراه.

- ✓ موضوع الإدراك: بمعنى أن مدركاتنا تتأثر بالحالة الاجتماعية وغموض موضوع الإدراك، فالغموض (نقص المعلومات) عن موضوع الإدراك يؤدي بنا الى مزيد من الحاجة الى التفسير والإضافة .
- ✓ الموقف المحيط : بمعنى أن هذا المحيط يؤثر وبدرجة كبيرة فى مدركاتنا عن طريق اضافة بعض المعلومات عن موضوع الإدراك.

• تعريف تكنولوجيا المعلومات :

يلتبس مفهوم I T C مع عدد من التعريفات فيعرفها (Toomey2001) بانها تلك التكنولوجيا التي تستخدم للوصول وجمع واستخدام وتقديم المعلومات والتواصل من خلالها وتلك التكنولوجيا قد تتضمن الاجهزة كالمبيوترات واجهزة اخري او تطبيقات البرامج والتواصل مثل الاتصال بالانترنت والشبكات المحلية والبنية الاساسية ومؤتمرات الفيديو ويعرف كل من (Khvilon & Patru2002) التكنولوجيا بانها مجال واسع من اجهزة وبرامج الكمبيوتر تستخدم لجمع وتخزين واسترجاع وتحويل ونقل المعلومات ويستشهد (Dighe & Redid 2006) بالتعريف الذي قدمه برنامج الامم المتحدة لمجموعة متنوعة من الادوات والتطبيقات والخدمات التي تستخدم لإنتاج وتخزين وتوزيع وتبادل المعلومات وتتضمن تلك المجموعة اجهزة تكنولوجية قديمة مثل الراديو والتليفزيون والاجهزة الجديدة من الكمبيوترات والاقمار الصناعية والانترنت وتنسجم تلك التعريفات مع تعريفات اخري قدمها كلا من (Adeymo 2010) (Asabere & Anguish 2010p.62), تشير الى أن تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات تركز علي استخدام الكمبيوترات لنقل وتخزين وتحويل واسترجاع المعلومات بكل اشكالها بما فيها الصوت والصورة والنص والمعلومات والفيديو، وفي الدراسة الحالية فإن تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات تشير الي استخدام الكمبيوتر والانترنت لأجل التواصل المعلوماتي لأغراض التعليم والتدريس ومن ثم فإن تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات تلعب دورا حاسما في دعم التطور التربوي لأي مجتمع .

• فوائد تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم :

- لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات فوائد عديدة لكلا من المعلمين والمتعلمين ويضيف لنا كلا من: (Wheeler 2000, P.2, Moore 2005, P.9, Bingimals 2009 P.2306, & Hennessy 2010 .PP41-42)
- الفوائد العديدة التالية لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم منها :
- ◀ مشاركة المعلمين والمتعلمين في مصادر التعلم.
- ◀ زيادة التعلم التعاوني وفريق العمل لتحقيق بعض المشروعات.
- ◀ زيادة الاستقلال في التعليم حيث يقوم الطلاب بتوجيه دراساتهم الخاصة مع المعلم كمرشد لهم .
- ◀ دعم الدافعية وزيادة التعبير الابتكاري.
- ◀ نقل المعلومات من خلال المدرسة ونواقل اخري للمعلومات مثل الجداول والاخبار والمشروعات ونتائج التقييم.

- « اعداد المعلمين والطلاب للحياة في القرن الحادي والعشرون لمواجهة التطورات المستمرة الحالية والمستقبلية عن طريق تزويدهم بمهارات وامكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللازمة لهم.
- « دعم التحصيل الدراسي للطلاب وتنمية أداء المعلمين .
- « تيسير واثارة التدريس والعملية التعليمية .
- « زيادة ايجابية المعلمين تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ونتاجيتهم .
- « زيادة بقاء اثر التعلم وتذكر التعلم السابق .
- « الوصول الى تغذية راجعة مباشرة وثابتة .
- « تقليل قلق المعلم والطالب من استخدام التكنولوجيا الحديثة .
- « جعل الدروس أكثر تشويقا ومتعة وتنوعا وزيادة دافعية المعلمين .
- « زيادة معرفة المعلمين بموضوعات دروسهم.

ويري (Sananwa 2009 PP.5-6) أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن إستخدامها في التدريس في كل المؤسسات والمراحل التعليمية لتحقيق الاهداف التالية:

- « تنمية قوة التعبير .
- « تنمية قوة التذكير.
- « تنمية القدرة علي اصدار الاحكام وصنع القرار .
- « تنمية الكلمات وسرعة الفهم .
- « تنمية الإدراك الذاتي وتوضيح القيم .
- « تنمية عادات الدراسة الصحيحة .
- « تنمية القدرة علي المخاطرة والبحث العلمي.

• عوائق تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم :

توجد العديد من العوائق التي تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ويمدنا كلا من- (Moore 2005p.17, Bingimamals 2009 p.237 and Hennessey et al2010pp42-43) بعوائق عديدة يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- « حاجة المعلمين للتدريب الفعلى علي كيفية دعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتدريس والتعليم .
- « نقص الثقة لدي المعلم (الخوف من التكنولوجيا) .
- « نقص كفاءة المعلم لإستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- « الحاجة لمزيد من الوقت (جدول المدرسة) .
- « عدم القدرة للوصول الي مصادر التعلم .
- « الحاجة الي سياسة قومية لإستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.
- « نقص قوة التشغيل الفعالة (الكهراء) .
- « نقص الدافع لدي المعلم لإستخدام تلك التكنولوجيا .
- « ضعف مستوي المعلمين في معرفة الكمبيوتر .

« نقص الكمبيوترات في حجرات الدراسة وقلة الفنيين الاكفاء لصيانة الاجهزة.

« الاتجاهات والآراء السلبية للمعلمين تجاه تلك التكنولوجيا ومقاومتهم للتغيير .

« نقص البرامج باللغة الام (العربية).

« التشويش الحاصل للطلاب بسبب التسهيلات التكنولوجية.

« الالتباس لدي الطلاب بسبب وجود عناصر ديموغرافية كالكثافة والتشتت وبعض العناصر الجغرافية مثل مساحة الدولة والارض والاتصالات.

• كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة للمعلمين :

يشير كلا من (Prestidge & Watson 2001 Gokats et al 2009& Okigbo 2012) الى ان المعلمين الذين يعملون في بيئة غنية اعلاميا في حاجة الي:

« ادراك مشاكل التعلم الفردية الخاصة بالطلاب فيما يخص استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

« التاكيد التاكيد من صحة محتوى المعلومات المقدمة.

« القدرة علي الاسترشاد بالبحث الفعال بمساعدة الكمبيوتر.

« القدرة علي استخدام برمجة معيارية بكل ثقة وكفاءة.

« تشغيل أنظمة الكمبيوتر .

« التعرف علي القضايا القانونية والاخلاقية والمجتمعية ذات الصلة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

« استخدام جدول الاهداف الشخصية والنظامية وتنظيم المعرفة .

« استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل .

« استخدام تلك التكنولوجيا لجمع المعلومات .

« استخدامها الإدارة وتنظيم المعرفة.

« استخدامها لصنع القرار .

« استخدام وسائل الاتصال من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التعليم.

« استخدام تلك التكنولوجيا لدعم التنمية الفردية والمهنية .

« استخدام التكنولوجيا لدعم التعليم خارج حجرة الدراسة.

« استخدام التكنولوجيا لدعم التعليم خارج حجرة الدراسة.

« استخدام الكمبيوتر المصحوب بالمواد التعليمية.

« استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية تقييم البرامج الدراسية.

« تقييم أداء الكمبيوتر المصحوب بالمواد التعليمية.

« استخدام تلك التكنولوجيا وادماجها في البرامج الدراسية .

« استخدام التكنولوجيا في عملية التنمية المادية لبرامج الدراسية.

« استخدام وسائل الوسائط الفائقة والمتعددة لدعم التعليم .

- ◀ إنشاء وتخزين الوثائق وحذف ملفات .
- ◀ إستخدام البرمجة لنسخ ولصق وتضمينها في مواقع اخري.
- **دور تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في تدريس وتعليم الجغرافيا :**
يمكن توضيح إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في مادة الجغرافيا كما اوضح (Becta 2006) في النقاط التالية:
 - ◀ مساعدة الطلاب علي التعلم بإمدادهم بكميات كبيرة من المعلومات عن الناس والاماكن والبيئات.
 - ◀ تزويد الطلاب باطار عمل لتحليل المعلومات وبحث النماذج والعلاقات في النصوص الجغرافية.
 - ◀ مساعدة الطلاب علي تنظيم وتصحيح وتقديم المعلومات بطرق عديدة ومختلفة.
 - ◀ دعم نقل مادة الجغرافيا للطلاب بطريق جذابة.
 - ◀ إمداد المعلمين والطلاب بمدخل مباشر لأحدث الموضوعات الجغرافية والمعلومات التواصلية بالعالم الخارجي .
 - ◀ المساعدة في جمع مدي شامل من المعلومات الجغرافية لاستكشاف النماذج المادية والانسانية والتوزيعات والعمليات التي لا يمكن جمعها بدون تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات.
 - ◀ اضافة لما سبق من إستخدامات لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في مجال تدريس الجغرافيا فقد اضاف (Bhati et al 2011P.4) بعض الإستخدامات الاخرى تتمثل فيما يلي:
 - ✓ تصنيف الوثائق والعروض ونتاج تقارير باستخدام ادوات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في موضوعات الجغرافيا له دافعية كبيرة - لجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الجغرافيا نماذج المادية والانسانية والتوزيعات والعمليات التي لا يمكن جمعها بدون تكنولوجيا لدي الطلاب، يستمع الطلاب بإضافة الرسومات والصور ومعلومات اخري عن الموضوع وكتابتها في تقارير وتقديم ما جمعه في عروض.
 - ✓ تزويد الطلاب بمدى كامل من المعلومات الجغرافية بما فيها الاشكال والصور ورسومات اخري والتي تكون متاحة علي الانترنت، ويمكن للطلاب إستخدامها لجعل تعليمهم أكثر تشويقا وممتعة.
- **الدراسات والبحوث السابقة :**
 - طالع الباحث عددا من الدراسات العربية والأجنبية؛ التي تناولت بشكل أو بآخر بعض جوانب الدراسة الحالية، وفيما يلي عرض لتلك الدراسات مرتبة من الأقدم إلى الأحدث:
 - ◀ دراسات مرتبطة بالاتجاهات العامة وادراكات المعلمين تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - ◀ دراسات ذات صلة بتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات وجنس الطلاب والموقع الجغرافي والكفاءة في إستخدام الكمبيوتر .
 - ◀ دراسات مرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات والحالة الوظيفية.

بداية قام Kyriakidou et al 1999 بدراسة تم فيها مقارنة إتجاهات الطلاب المعلمين بالمرحلة الابتدائية نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها في كلا من إنجلترا وقبرص وظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الكمبيوتر بواسطة الطلاب المعلمين بالمرحلة الابتدائية في إنجلترا ساهم في دعم إتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومكنهم ليكونوا مستخدمين أكفاء لتلك التكنولوجيا في حجرة الدراسة وفي قبرص إتضح أن الطلاب المعلمين بالمرحلة الابتدائية كانوا أقل كفاءة في تضمين التكنولوجيا في تخصصاتهم الحياتية علي الرغم من أن لديهم إتجاهات إيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وذلك بسبب نقص الإمكانيات التكنولوجية.

كما أجرى (Jamieson .Proctor et al 2006) جيمسون وبركتور وآخرون دراسة أشارت إلى أن المعلمات الإناث ممن بالخدمة هن أقل ثقة بدرجة كبيرة من نظرائهم الرجال في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس وتعليم الطلاب وأوضحت الدراسة أيضا أنه توجد معارضة كبيرة لإستخدام التكنولوجيا لو تم تنظيم المناهج طبقا للتكنولوجيا الحديثة.

في حين أن دراسة ماركس كيت (Markauskaite 2006) كشفت أنه لا توجد اختلافات مهمة بين الذكور والإناث في الخبرة السابقة مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومع ذلك فإن الذكور يعملون بإستخدام الكمبيوتر ساعات أكثر أسبوعيا من الإناث وهم أكثر كفاءة من الإناث في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

كما أظهرت دراسة (Al_rabaani 2008) أن معلمي الدراسات الاجتماعية العمانيين تنقصهم مهارات الكمبيوتر ولكن لديهم إتجاهات إيجابية نحو تطبيقها مع التدريس، وأظهرت الدراسة أيضا أن هؤلاء المعلمين يعتمدون على أنفسهم في تنمية مهارات الكمبيوتر لديهم وكشفت عن أن الإختلافات في مهارات الكمبيوتر لدى هؤلاء المعلمين وإتجاهاتهم نحو إستخدام الكمبيوتر ترجع طبقا للمنطقة الجغرافية والمرحلة الدراسية التي يدرسونها، كما أشارت النتائج أيضا إلى أن نصف معلمي الدراسات الاجتماعية لا يعرفون أي مواقع الكترونية للدراسات الإجتماعية أو مراكز أو دوريات سواء باللغة الإنجليزية أو العربية، كما أن هؤلاء المعلمين لا يستفيدون من المعلومات المقدمة من محركات البحث على الإنترنت بسبب نقص مهارتهم في إستخدام محركات البحث تلك.

كما أشارت دراسة (Fancovicva & Prokop 2008) إلى أن إتجاهات الطلاب المعلمين الأتراك نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يتأثر بنقص التسهيلات ووجود كمبيوتر واحد مخصص لعدد كبير من الطلاب حيث يصل عددهم إلى ٦٨ طالبا للكمبيوتر الواحد.

كما أظهرت دراسة (Gulbahar & Guven 2008) أن معلمي الدراسات الاجتماعية الأتراك يأملون في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهم على دراية بإمكانيتها الموجودة لكنهم يواجهون مشكلات مرتبطة بالوصول لمصادر تلك التكنولوجيا ونقص فرص التدريب أثناء الخدمة . ووفقا لتصورى كشفت دراسة (Teo 2008) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الجنس أو العمر بين

المعلمين ما قبل الخدمة في اتجاهاتهم نحو الكمبيوتر، ومع ذلك؛ فإنه وجدت اختلافات هامه في الاتجاهات نحو الكمبيوتر بالنسبة للتخصصات: الإنسانية: العلوم؛ اللغات؛ والمرحلة الابتدائية عموماً. وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً ارتباطات ذات صلة بين سنوات استخدام الكمبيوتر ومستوى الثقة والاتجاهات نحو الكمبيوتر.

كما بحثت دراسة (Vekiri 2008) عن معتقدات الجنس بالنسبة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأشارت نتائج الدراسة الى أن المعلمات الإناث لديهم ميل وإهتمام أقل نحو الكمبيوتر ولديهم إدراكات إيجابية أقل نحو قيمة الكمبيوتر والشعور بقلق أكبر وثقه أقل في قدراتهم عند استخدام الكمبيوتر، وقد أثرت تلك النتيجة على إختباراتهم الأكاديمية الحالية والمستقبلية.

كما أشارت دراسة (Demirci 2009) الى أن اتجاهات معلمي الجغرافيا الإترك نحو أنظمه المعلومات الجغرافية كانت اتجاهات موجبة على الرغم من إنخفاض معرفتهم لأدنى حد وأن استخدام أنظمة المعلومات الجغرافية تلك ناتجة لوجود عوائق خارجية مثل نقص الأجهزة والبرامج والمعلومات.

وتمشيا مع توقعاتي أشارت نتائج دراسة (Pelegrin & Badia 2009) إلى أن الجنس ليس عنصر إستثنائي في الإتجاه العام نحو إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حجرة الدراسة ونحو إعتبار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أداة لتسهيل التدريس والتعليم ولم توجد فروق ذات دلالة بين المعلمين الذكور والإناث في المدارس المهنية.

كما كشفت نتائج دراسة (Walton at al 2009) أن مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوافرها لدي الفرد تنبأ بالتوظيف ومرتبطة بإرتفاع الدخل وهيبة الوظائف.

في حين أظهرت نتائج دراسة (AL – zaidiyeen et al 2010) أن معلمى المدرسة الثانوية في الريف في الأردن لديهم مستوى منخفض في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإهداف التعليمية على الرغم من كون اتجاهاتهم إيجابية نحو استخدامها إضافة الى ذلك أشارت نتائج الدراسة الى إرتباط إيجابي هام بين مستوى المعلمين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبين اتجاهاتهم نحو استخدامها.

كما أظهرت نتائج دراسة (Gillwald .et .al 2010) أن النساء ليسوا متساويات في قدراتهن على استخدام تكنولوجيا الاتصالات كنتيجة لعوامل مثل الدخل ومستوى التعليم والموقع الاجتماعي والنساء اقل من الرجال لامتلاك المهارات الالكترونية اللازمة لإستخدام التكنولوجيا المختلفة على نحو أمثل.

كما وجدت دراسة (Awan 2011) أن هناك تحول إيجابي في اتجاهات المعلمين نحو تلقي برامج تدريب أثناء الخدمة عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهات موجبة نحو استخدام تلك التكنولوجيا في التدريس كما

أوصت الدراسة بتدريب أكثر اثناء الخدمة عبر ألعاب الكمبيوتر لتحقيق استخدام أكثر للتكنولوجيا في العملية التعليمية.

وفى نفس الإطار كشفت دراسة بكر (Bakr 2011) عن وجود اتجاهات إيجابية لدي معلمي المدارس العامة المصرية نحو الكمبيوتر ولا توجد فروق ذات دلالة فيما يخص الجنس أو خبرة التدريس.

وفى محاولة لدفع التنمية التكنولوجية أظهرت نتائج دراسة (H U 2011) مبدئيا ان غالبية المعلمين الصينيين لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس اللغة الانجليزية وفي التقويم القومي، ولكن بدا حماسهم في تراجع بسبب التدريب والدعم غير المناسب، وقد قام التقويم (الاصلاح) القومي بدفع التنمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودفع الكفاءة فيها لكلا من المعلمين والطلاب، وفي نفس الوقت كان هناك تحدي لمعلمي اللغة الانجليزية للتكيف مع مواد التدريس الجديدة وتمرکز التدريس حول الطالب بحجرة الدراسة وكيفية توجيه الطلاب في تعلمهم المستقل.

وأشارت دراسة (Kaur 2011) الي أن الاتجاهات الإيجابية قبل الخدمة قد شجعتهم لإستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعليم وأن نقص التسهيلات في المدارس وعدم معرفة التكنولوجيا والمهارات بين المعلمين يقيم حواجز بين إستخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم.

كشفت دراسة: (Ozpinar et al 2011) عن أن معلمي الرياضيات الإتراك (الطلاب المعلمين) لديهم اتجاهات إيجابية نحو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل حجرة الدراسة وهناك إرتباط إيجابي بين الاتجاهات والجنس لصالح المعلمين المذكور.

كما أوضحت دراسة: (Panigrahi 2011) أنه لا يوجد إختلاف بين مدركات معلمي المدرسة الثانوية في إثيوبيا وهم الأكبر سنا في تلك المدرسة الحضرية وبين زملائهم في الريف تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كما أنه لا توجد فروق دالة بين مدركات المعلمين المذكور في الريف والحضر كما لا يوجد فرق دال بين مدركات المعلمات الإناث في الريف والحضر تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

فى حين أظهرت دراسة (Rahimi & Yanollahi 2011) أن أجهزة المحمول الرقمية تستخدم أكثر من الكمبيوتر وأدوات شبكات الإنترنت في فصول اللغة الإنجليزية وأن المعلمين يستخدمون المهارات الشفهية في التدريس التكنولوجي كما وجد أيضا أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لة إرتباط عكسي مع سن المعلمين سنوات الخبرة في التدريس والقلق من الكمبيوتر كما وجد ان استخدام التكنولوجيا مرتبط إيجابيا بالتدريب الاكاديمي للمعلمين وامتلاك ومعرفة الكمبيوتر وإستخدامه بينما ان استخدام التكنولوجيا لم يرتبط بالاتجاه والجنس .

وأشارت تلك الدراسة: (SAFO ET AL 2011) إلى الاتجاهات العامة لطلاب المدارس العليا تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لا تختلف من حيث الجنس وإن الطلاب من المناطق الحضرية لهم اتجاهات إيجابية أكثر نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من هؤلاء في المناطق الريفية.

وكشفت دراسة (Capan 2012) أن هناك ميل إيجابي نحو الاستفادة من الكمبيوتر في فصول اللغة الانجليزية وأشارت النتائج أيضا أن استخدام الكمبيوتر يعتبر مفيد بدرجة كبيرة على الرغم من تصور التعقيد عند استخدامه في الفصل علاوة على ذلك تقترح الدراسة أن الكفاءة العليا في استخدام الكمبيوتر والتصورات الثقافية الإيجابية وسهولة وجود الكمبيوتر في البيت المدرسة هي عناصر حاسمة تؤثر على اتجاهات المعلمين نحو استخدام الكمبيوتر.

كما وجدت دراسة: (Mahmoud & Bokhari 2012) أن هناك اختلافات في الجنس بين الطلاب في مستوى التعليم العالي فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وفي ضوء الاستعراض للأدبيات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية يمكن ملاحظة وجود بعض نقاط الإتفاق والإختلاف بين تلك الدراسات فيما يخص اتجاهات المعلمين الموجودين بالخدمة وما قبل الخدمة بالتدريس تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عموما وفيما يخص الجنس والكفاءة باستخدام الكمبيوتر والموقع الجغرافي والقابلية للإستخدام ونقاط الإتفاق والاختلاف سيتم عرضها فيما يلي:

« جميع الدراسات السابقة ذات الصلة بمدركات واتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثبتت أن المعلمين لديهم مدركات واتجاهات إيجابية نحوها مثل and 2011, bakr, 2010, bordbar and jeong 2009, and 2012, capan ولا توجد أي دراسة تعارض تلك النتيجة .

« على الرغم من وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين فيما يخص استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعليم فهم غير قادرين على تطبيقها في الواقع العملي بسبب وجود بعض العوائق مثل : نقص التسهيلات وعدم وجود التدريب اللازم وهذا الارتباط العكسي بين الاتجاهات الإيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها في التدريس والتعليم تمت الإشارة إليه في عدة دراسات : , 2008, fancovova, 1999, Kyriakidou, 2010, kour gulbahar and guven gillwald et al 2010, jeong and park 2009, bordbar, 2010, bakr, 2011, capan and 2012, and h u 2011.

« فيما يخص بحث الارتباط بين الجنس وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فإن بعض الدراسات لم تجد اختلافات دالة الاختلافات بين الذكور والإناث فيما يخص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من تلك الدراسات : (Markauskaite

2006 ,al raabani 2008,toe 2008 ,toe2008 ,cavas et al2008, pelegrin and badia 2009 ,bakr 2011,rahimi and yanollahi 2011,sarfo et al (2012).saadani. 2011 and el . في حين أن بعض الدراسات الأخرى لم تتناغم (تتفق) مع تلك النتيجة مثل الدراسات التالية: (jamieson- protect et al 2006, vekiri 2008 gillwald et al 2010 ,ozpinar et al 2011 ,and Mahmoud and bokhari 2011).

◀ بعض الدراسات لم تجد فروق بين السن واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومن تلك الدراسات: pelegrin ,and jegede 2009, , toe 2008 , and badia 2009. ومع ذلك فبعض الدراسات الأخرى تناقضت مع تلك النتيجة ومنها دراسات مثل : Cavas et al (2009). And rahimi and yanollahi (2011) بمعنى أنه توجد اختلافات داله بين السن وبين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

◀ ويقدر الاهتمام بالعلاقة بين الموقع الجغرافي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فإن بعض الدراسات وجدت فروق ذات دلالة احصائية مثل (1999),Kyriakibou,al-raabani(2006),al—zaidiyeen et al (2010), ANDSARFO(2011) بخلاف دراسة (2011)PANIGRAHI التي أشارت الى انه لا توجد اختلافات (فروق).

◀ كما أشارت دراسة (2009) WALTON ET AL الى وجود ارتباط إيجابي بين المعرفة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاختصاص (الكفاءة) والقابلية للإستخدام.

◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات الإيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبين الكفاءة التكنولوجية وتطبيقها في التعليم والتدريس. (Watson,1998, ot eawi, 2002, berner2003, toe,2008)

◀ يوجد ارتباط موجب بين الاتجاهات الإيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبين إستخدام الكمبيوتر. (pelgrum2001)

◀ وكذلك بين مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبين الدخل المرتفع والوظائف المرموقة (Walton, 2009).

◀ ومن هنا يمكن القول بأن نتائج الدراسات السابقة قد تتناقض مع بعضها والموضوعات الخاصة بإداء وإتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فيما يخص الجنس والموقع الجغرافي والكفاءة في إستخدام الكمبيوتر لازالت موضع خلاف وفي حاجة لمزيد من البحث والدراسة الحالية هي مسعى متواضع في هذا الاتجاه.

• الحاجة للدراسة: Need for the stubY:

في عصر الرقيات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي نحياه فإن المعلمين عموما لديهم إتجاهات وارهء سالبة نحو التكنولوجيا هم أكثر مقاومة وأقل دافعية لإستخدام تلك التكنولوجيا في الموقف التعليمي والتدريسي أكثر من هؤلاء ذوي الآراء والاتجاهات الإيجابية ولذلك فلأجل النمو المهني للمعلمين

وتطوير التعليم فإن الاتجاهات والآراء التي جمعت من المعلمين لها أهميتها ودورها الحاسم، إن الاتجاهات والمدرجات الإيجابية للمعلمين تجعل التعليم أسهل وأكثر رضاء ومكافئ مهنيًا.

في حين أن الاتجاهات والآراء السلبية للمعلمين تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تجعل التدريس تقليديًا وأقل تشويقًا ودافعًا وأقل تأثيرًا على الطلاب.

إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي أدوات تدريسيه مفيدة يمكنها دعم طرق التدريس بأن تقدم للطالب مدخلات متنوعة وتوسيع لخبرات الطالب التعليمية في النصوص الواقعية. هكذا فإن التعليم المنتج والفعال من جانب الطالب يمكن تحقيقه فقط من خلال معلمين لهم إتجاهات مفضلة ومرغوبة وآراء إيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ومن هنا فإن إتجاهات ومدرجات الطلاب المعلمين تخصص جغرافيا المسجلين في دبلومة التأهيل التربوي التي تتبع كلية التربية بالقاهرة . جامعة الأزهر . ستشكل المتغير الرئيسي لعمل هذا البحث.

• مشكلة الدراسة :

يعتبر الأزهر هو المؤسسة الدينية الرئيسية في مصر وهو المسئول تماما عن الاشراف علي المعاهد الابتدائية والإعدادية والثانوية الأزهرية التي تنتشر في المناطق الريفية والحضرية بكل المحافظات المصرية وقد تخرج الآلاف من المعلمين ممن يعملون بتلك المعاهد التعليمية من كليات مختلفة مثل الآداب والدراسات الانسانية والعلوم والتجارة واللغة العربية واللغات والترجمة سواء من داخل جامعة الأزهر ام من الجامعات المصرية الأخرى وهذا يعني انهم في نظهم (تدريبهم) الجامعي درسوا المحتوى الأكاديمي ولكنهم لم يدرسوا الجوانب الاسلامية والتربوية ولذا فإن ادارة الأزهر قررت تأهيل هؤلاء المعلمين اسلاميا وتربويا لتنمية تخصصاتهم ودعم ادائهم التدريسي وذلك بتنظيم برنامج التأهيل التربوي لهم تحت الاشراف الكامل لكلية التربية بالقاهرة -جامعة الأزهر وقد بدأت تلك الدبلومة منذ العام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠ وكانت مقتصرة علي المعلمين الذين يعملون بالمعاهد الأزهرية ولكن الان فإن تلك الدبلومة مفتوحة لكل الخريجين من الجامعات المصرية الأخرى ومن هنا فإن مشكلة تلك الدراسة تكمن في الإستخدام غير المقنع لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات كأدوات تعليمية ومن ثم فإن التعرف علي إتجاهات وادراكات المعلمين عينة البحث الدراسة سواء ممن هم بالخدمة او لم يلتحقوا بها بعد نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ومقارنتهم بنتائج متناقضة للدراسات السابقة التي تناولت إتجاهات المعلمين نحو التكنولوجيا وهنا التركيز من خلال الجنس والموقع الجغرافي والحالة الوظيفية.

• هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الي التعرف علي الاتجاهات العامة للطلاب المعلمين تخصص جغرافيا والمسجلين في دبلومة التأهيل التربوي والتي تقع تحت اشراف كلية التربية بالقاهرة . جامعة الأزهر، وذلك نحو تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات وآرائهم في اسهامات الكمبيوتر كأداة تعليمية ومدى ملائمة الكمبيوتر للمدارس والمجتمع المصري والكفاءة في استخدامه وتحليل جميع ما سبق من خلال الجنس والموقع الجغرافي والحالة الوظيفية للطلاب المعلمين (يعمل أم لا يعمل) وعرض لآرائهم وإتجاهاتهم وهل هي تتفق ام لا تتفق مع نتائج الدراسات السابقة المختلفة والمرتبطة بالموضوع .

• أسئلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية إيجاد اجابات للأسئلة التالية:
ماهي الإتجاهات العامة للطلاب المعلمين تخصص جغرافيا نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم؟

« ما الآراء العامة للطلاب المعلمين تخصص جغرافيا في اسهامات الكمبيوتر في التعليم ؟

« ما الآراء العامة للطلاب المعلمين تخصص جغرافيا في الأهمية الثقافية للكمبيوتر للمدارس والمجتمع المصري ؟

« ما مستويات إستخدامالطلاب المعلمين تخصص جغرافيا للكمبيوتر ؟

« ما مدى علاقة الطلاب المعلمين تخصص جغرافيا بالكمبيوتر في أماكن خاصة كالبيت والمدرسة والمقهى؟

« هل توجد فروق بين طلاب المعلمين تخصص جغرافيا الذكور وبين نظرائهم من الإناث فيما يخص إتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم ، وآرائهم في اسهامات الكمبيوتر ، وملائمة للمجتمع والمدارس المصرية ومدى الكفاءة فيه؟

✓ هل توجد اي فروق بين طلاب المعلمين تخصص جغرافيا بصعيد مصر ونظرائهم فيما يخص الإتجاهات نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم ، وآرائهم في اسهامات الكمبيوتر وكفاءة ومدى ملائمتهم للمجتمع والمدارس المصرية؟

✓ هل توجد اي فروق بين طلاب المعلمين تخصص جغرافيا العاملين ونظرائهم ممن لا يعملون فيما يخص إتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم وآرائهم في اسهامات الكمبيوتر وملائمتهم للمجتمع والمدارس المصرية ، ومدى الكفاءة فيه؟

• عينة الدراسة :

بإستخدام اسلوب العينة العشوائية الطبقية فإن عينة تلك الدراسة تم اختيارها وهي تتكون من ٢٠٠ من الطلاب المعلمين تخصص جغرافيا المسجلين في دبلومة التأهيل التربوي والتي تقع تحت اشراف كلية التربية بالقاهرة - جامعة الأزهر ، وتم اختيار هؤلاء الطلاب من اربعة (محافظات) ٢ في صعيد مصر (الاقصر واسوان) و ٢ في دلتا مصر (المنصورة والمنوفية) اثناء العام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ واعداد الطلاب تم عرضها في الجدول التالي:

جدول (١): أعداد وتصنيفات العينة

العدد	نوع المتغير	متغير العينة
٨٣	ذكر	الجنس
١١٧	أنثى	
١٠٠	صعيد مصر	الموقع الجغرافي
١٠٠	دلتا مصر	
١١٤	يعمل	الحالة الوظيفية
٨٦	لايعمل	
٢٠٠		المجموع

• أداة الدراسة :

إستخدام البحث الحالى اداة رئيسية واحدة فى شكل استبيان وضعه (albirini 2006). وقام الباحث بتطبيقه. وقد فضل الباحث تلك الاداة للملائمتها لهدف الدراسة. وقد صممت اساسا للمعلمين السوريين الذين يتشابهون مع الطلاب عينة هذا البحث من حيث الظروف الخاصة بالنواحي المهنية والاجتماعية،الاقتصادية،الثقافية،والدينية. وقيس هذا الاستبيان الاتجاه العام للطلاب عينة البحث نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأرائهم نحو اسهامات الكمبيوتر،وملائمته للمدارس والمجتمع وإستخدامه من خلال الجنس،الموقع الجغرافى والحاله الوظيفيه. ويتكون هذا الاستبيان من ستة اقسام:

◀ القسم الأول: ويتضمن عشرون عبارة لقياس اتجاهات الطلاب عينة البحث نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وقد صممت تلك العبارات لقياس المكون الوجدانى للاتجاه نحو الكمبيوتر. عبارات(١:٦) والمكون المعرفى عبارات(٧:١٥). والمكون السلوكى عبارات(١٥:٢٠)

◀ القسم الثانى: ويتكون من ثمانية عشر عبارة لقياس اراء الطلاب عينة البحث نحو اسهامات الكمبيوتر. وتم سؤال المشاركين عن استجاباتهم للمزايا النسبية للكمبيوتر. عبارات(١:٥) وعن توافقتهم مع الممارسات الحالية للمعلمين، عبارات(٦:١٠) وعن بساطتهم وعدم التعقيد، عبارات(١١:١٤)، وملاحظتهم عن إستخدام الكمبيوتر فى التدريس والتعليم، عبارات(١٥:١٨).

◀ القسم الثالث: ويتضمن ست عشرة عبارة لقياس اراء الطلاب عينة البحث نحو مدى ملائمة الكمبيوتر للمجتمع المصرى ومدارسه. ومن الاقسام واحد الى ثلاثة بالاستبيان كان على الطلاب الاستجابة بوضع علامه باحد خانات الجدول والتي تعبر عن وجهة نظرهم فيما يخص كل عبارة ومستويات الاستجابة طبقا لliktert فهو مقياس من خمس نقاط وهى: موافق بشده موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشده.

◀ القسم الرابع: ويتضمن خمس عشرة عبارة لقياس اداء الطلاب عينة البحث نحو الكفاءة فى إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعلى الطلاب المشاركين الاستجابة لتلك العبارات بالاشارة الى مستوى كفاءتهم بالكمبيوتر والتي تتراوح من لا كفاءة (تمكن) الى كفاءة كبيرة(اربعة مستويات).

◀ القسم الخامس: ويتضمن ثلاث عبارات لقياس معدلات التكرار لدى الطلاب عينة البحث،واماكن إستخدام الكمبيوتر وعلى الطلاب الاستجابة للتعرف

على معدلات التكرار لإستخدام الكمبيوتر والتي تتراوح بين الالستخدام اليومي الى عدم الإستخدم (خمسة مستويات) فى ثلاثة أماكن محددة وهى:(البيت . المدرسة . مقهى الانترنت) علوة على ذلك، فإن الجزء المتعلق بالمعلومات الديمجرافية وهو: القسم السادس قد اضيف الى الاستبيان.

« القسم السادس: ويتضمن هذا القسم ثلاثة أسئلة وهى الجنس، موقع المركز التربوى الذى يدرس فيه الطلاب والحالة الوظيفية لهم(يعمل أو لايعمل) وعلى الطلاب الاجابة على تلك الاسئلة بالرجوع ومراجعة المربعات المناسبة (الملاحق 1-2) .

وقد تم استبدال بعض الكلمات فى عبارات الاستبيان مثل (العربى والسورى) والتي استبدلت بكلمة (مصرى) فى بعض العبارات. وتم تقليل بعض العبارات فى القسم السادس من ثمانية الى ثلاثة فى كلا من النسختين العربية والانجليزية. وبعد التعديل، فإن النسخة العربية قد طبقت على الطلاب عينة البحث وذلك تجنباً لآى سوء فهم قد يحدث أو طبق الاستبيان باللغة الانجليزية. وقد وزعت خمس مائة نسخة من الاستبيان على الطلاب فى أربع مناسبات مختلفة. وتم تجميع ٣٥٥. فقط تم اختيار (٢٠٠) نسخة باعتبارهم مكتملين لدرجة صحيحة .

ولأجل دقة أهداف البحث وقد تمت الاستفادة من تقرير (Albirinr,2006) وطبقا للمقياس الذى وضعه Albirinr كرونباخ . الفا للمعاملات لأول أربعة أقسام وجد أن 0.90.

وقد تكون الجزء الخاص بإستخدام الكمبيوتر من ثلاث عبارات والتي وضعت فى الاعتبار الأماكن التى يمكن لطلاب الجغرافيا إستخدام الكمبيوتر فيها وتمت صياغة المتغيرات الديموجرافية كمياً للنتائج الفردية فى ثلاث أسئلة وكانت الاجابات عن الاسئلة الثلاث منفصلة كمعلومات وصفية مرتبطة بالاتجاهات نحو تكنولوجيا المعلومات .

• التطبيق – الإجراء :

من بين ثلاثة عشر مركزا لدبلومة التأهيل التربوى التى تخضع للإشراف الكامل من كلية التربية جامعة الأزهر فقد تم اختيار اربعة مراكز اثنان فى صعيد مصر (الأقصر واسوان) واثنان فى دلتا مصر (المنصورة والمنوفية) وقد تم اختيار تلك المراكز حيث قام الباحث بالتدريس للطلاب عينة البحث خلال العام الدراسى ٢٠١٢ – ٢٠١٣ وهذا جعل من السهل توفير عنصرى الأمان والدقة لتطبيق البحث، والذى تم تحت الإشراف الكامل من الباحث فى شهر ابريل عام ٢٠١٢ فى اربع مناسبات مختلفة.

• فروض الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية اختبار الفروض التالية:

« ان الاتجاهات العامة لطلاب الجغرافيا نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وارتائهم فى اسهامات الكمبيوتر ومدى ملائمتهم للمجتمع المصرى ومدارسه هى إتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة.

« تقع كفاءة طلاب الجغرافيا بالنسبة للكمبيوتر بين قليل ولا توجد كفاءة .

« أن معدلات استخدام الجغرافيا للكمبيوتر تقع بين مرتين الى ثلاث اسبوعيا إلى لا يوجد استخدام مطلقا .

« توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات لإتجاهات نحو الكمبيوتر ، واسهاماته ، وملائمته للمدارس والمجتمع ، وكفاءة طلاب الجغرافيا الإناث له وبين متوسط درجات نظرائهم من الذكور لصالح الطلاب الذكور .

« لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات للإتجاهات نحو الكمبيوتر واسهاماته وملائمته للمدارس والمجتمع ، واستخدامه من طلاب الجغرافيا بصعيد مصر وبين متوسط درجات نظرائهم بدلتا مصر .

« لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الإتجاهات نحو الكمبيوتر واسهاماته وملائمته للمدارس فى المجتمع واستخدامه من قبل طلاب الجغرافيا العاملين وبين متوسط درجات نظرائهم غير العاملين

• النتائج ومناقشتها :

وللإجابة عن تساؤلات البحث ولإختبار الفروض ، تم معالجة الدرجات الخام لأفراد العينة باستخدام البرنامج الاحصائى الكمبيوترى (spss) (عبدالله بن عمر النجار، ٢٠٠٣) بهدف :

« حساب قيم التكرارات والنسب المئوية لجميع بنود الأقسام الخمسة للأداة (إتجاهات أفراد العينة تلك المعلومات والاتصالات وآرائهم فى مزايا الكمبيوتر وإرتباطه بالمجتمع والمدرسة فى مصر ومستوى قدراتهم على استخدام الكمبيوتر ومدى انصالهم بالانترنت) . ٢٠ - لحساب قيم (ت) لمتغيرات الدراسة : ذكور / إناث ، وجه قبلى / وجه بحرى ، ويعمل لا يعمل .

« وللإجابة عن السؤال الأول للدراسة عن إتجاهات طلاب شعبة الجغرافيا نحو تلك المعلومات والاتصالات ، يوضح جدول (٢) النتائج :

جدول (٢) : قيم التكرارات والنسب المئوية للإتجاهات العامة لطلاب شعبة الجغرافيا نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

SD	A	N	D	SD	Item					
56.5%	113	32.5%	65	1.05%	3	9.5%	18	0.5%	1	1
8.0%	16	8.0%	16	4.5%	9	39.5%	79	40.0%	80	2
66.5%	132	15.5%	31	2.5%	5	12.5%	25	3.5%	7	3
30.0%	60	24.5%	49	44.5%	89	1.0%	2	30.0%	60	4
69.5%	139	16.5%	33	5.5%	11	7.0%	14	1.5%	3	5
24.0%	48	57.5%	115	9.5%	19	9.0%	18	0%	0	6
78.0%	156	2.0%	4	1.5%	3	7.0%	14	11.5%	23	7
22.0%	44	55.5%	111	2.5%	5	20.0%	40	0%	0	8
58.5%	117	27.5%	55	0.5%	1	9.5%	19	4.0%	8	9
32.0%	64	52.5%	105	3.0%	6	12.0%	25	0%	0	10
73.0%	164	18.5%	37	0.5%	1	6.5%	13	1.5%	3	11
63.0%	126	6.5%	13	1.0%	2	13.0%	26	16.5%	33	12
27.5%	55	43.5%	86	6.0%	12	23.5%	47	0%	0	13
54.0%	108	18.5%	37	2.5%	5	6.5%	13	18.5%	37	14
32.5%	65	34.5%	69	6.5%	13	26.0%	52	0.5%	1	15
23.5%	47	27.5%	55	1.5%	3	30.0%	60	17.5%	35	16
66.5%	133	13.5%	27	1.0%	2	7.0%	14	12.0%	24	17
16.5%	33	8.0%	16	1.0%	2	26.5%	53	26.5%	96	18
80.0%	161	7.5%	15	0.5%	1	1.0%	2	10.5%	21	19
40.5%	81	35.0%	70	20.0%	40	4.5%	9	0%	0	20

يحتوى القسم الأول من الأداة (إتجاهات أفراد العينة نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات) على عشرين بنداً تم تقسيمها الى ثلاثة أقسام فرعية : الجانب الوجدانى، والجانب المعرفى، والجانب السلوكى للإتجاهات، ويتمثل الجانب الوجدانى فى ستة بنود من رقم ١ - ٦ .

وكما هو واضح من الجدول رقم (٢) هناك استجابات إيجابية لأربعة بنود وهى أرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، بنسبة مئوية ٦٦.٦٧ % وهذا يعنى أن ٨١.٥ % من أفراد العينة سعداء لانتشار الكمبيوتر هذه الايام وأن ٨٩ % منهم يعتقدون أن الكمبيوتر لا يخفضهم على الاطلاق ، وأن ٨٦ % يرون أن استخدام الكمبيوتر شىء ممتع و وأن ٧٩.٥ % منهم لا يوافقون على أن الكمبيوتر يجعلهم يشعرون بعدم الارتياح .

كما أشارت النتائج أن استجابات أفراد العينة سلبية نحو بندين من البنود وهما ٤ ، ٦ ، وهذا يعنى أن ٨١.٥ % من أفراد العينة لا يحبون إستخدام الكمبيوتر مع الآخرين .

وباختصار ، تشير نتائج الجدول إلى أن استجابات الطلاب كانت إيجابية نحو أربعة بنود وسلبية نحو بندين بنسبة موافقة قدرها ٦٦.٦٧ % فيما يتعلق بالجانب الوجدانى من الإتجاه نحو تلك المعلومات و الاتصالات .

أما الجانب المعرفى للإتجاه فيتمثل فى تسعة بنود من رقم ٧ حتى ١٥ ، وتشير النتائج إلى أن الاستجابات إيجابية لخمسة بنود (٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤) بنسبة مئوية كلية قدرها ٥٥.٥٦ % ، وهذا يعنى أن الطلاب يوافقون على أن الكمبيوتر يوفر الوقت والجهد (٨٠ %) ، وأن الكمبيوتر يجب أن يستخدمه الطلاب فى جميع المواد الدراسية (٨٥ %) ، وأن الكمبيوتر يحث الطلاب على القيام بالمزيد من الدراسة والبحث (٩١ %) ، وأن الكمبيوتر يحسن تعلم التلاميذ (٧٢.٥ %) ، وعلى العكس من ذلك أشارت النتائج إلى أن استجابات الطلاب كانت سلبية نحو أربعة بنود (٨ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥) بنسبة مئوية قدرها (٤٤.٤٤ %) وهذا يعنى أن أفراد العينة يوافقون على أن المدارس تكون مكاناً أفضل بدون الكمبيوتر (٧٧.٥ %) ، وأن تعلم الكمبيوتر مضيعة للوقت (٨٤.٥ %) ، ولا يعتقدون أنهم فى حاجة الى استخدام الكمبيوتر فى الصف الدراسى (٧٠.٥ %) ، وأن ضرر الكمبيوتر أكثر من نفعه (٧٦ %) . وباختصار ، كانت إستجابات أفراد العينة إيجابية نحو خمسة بنود ، وسلبية نحو أربعة منها بنسبة موافقة مئوية قدرها ٥٥.٥٦ % .

ويتمثل الجانب السلوكى للإتجاه نحو تلك المعلومات و الاتصالات فى خمسة بنود (١٦ - ٢٠)

كما يتضح من الجدول رقم (٢) أن استجابات الطلاب سلبية فى بندى رقم (١٦ ، ٢٠) بنسبة مئوية قدرها ٦٠ % ، وهذا يعنى أن ٥١ % من أفراد العينة يتفقون على أنهم يفضلون القيام بالأشياء بأيديهم بدلاً من إستخدام الكمبيوتر ، وأن ٧٥.٥ % منهم ليس لديهم النية لإستخدامه فى القريب العاجل، وهذا يعنى أيضاً أن ٨٠ % من الطلاب لديهم الرغبة فى شراء كمبيوتر شخصى فى حالة توافر

القدرة المالية، وأن ٧٤.٥ % لا يوافقون على تجنب الكمبيوتر، وبإختصار تشير النتائج إلى أنه يوجد ثلاثة إستجابات إيجابية مقابل إثنين سلبيتين فيما يتعلق بالجانب السلوكي للإتجاه بنسبة موافقة مئوية قدرها ٦٠ % .

وإجمالاً نجد أن ٦٠ % من إستجابات أفراد العينة على جميع بنود القسم الأول من أداة البحث يشير إلى أن لديهم إتجاه إيجابي من تلك المعلومات والاتصالات وحيث إن إتجاهات المعلمين عوامل حيوية تطبيق تلك المعلومات والاتصالات فى التعليم (Walson, 1998).

وهذا يتفق مع نتائج الدراسة الحالية، فالطلاب يوافقون على إستخدام تلك المعلومات فى الحياة العامة وكذلك فى مهنتهم كمعلمين إذا تم التغلب على المعوقات والعراقيل وتوافرت الحوافز على ذلك، فتشير النتائج إلى وجود بعض العوائق مثل نقص الإمكانيات والخبرة السابقة والتدريب والدعم الفنى والمادى والوقت، وأهم تلك العوائق الدعم المادى الذى يؤثر على حياة الكثير من المصريين فى تكوين إتجاهاتهم نحو تلك المعلومات والاتصالات، فحللم كل خريج مصرى سواء يعمل أولاً يعمل هو الحصول على دخل مناسب يلبى تكاليف الحياة من مسكن ومأكل ومشرب وملبس، وهذا لا يتوافر للكثير والذين لا يتوافر لديهم المال لشراء الكمبيوتر وبرامجه وملحقاته، وبالتالي ليس لديهم الرغبة فى تطبيق تلك المعلومات والاتصالات فى التعلم نظراً للعوائق السابقة وأهمها الدخل المادى المناسب وبالإضافة إلى ذلك نجد أن المدرسة المصرية لا يتوافر لمعظمها الظروف المجهزة المناسبة للمعلمين ولا الأجهزة الكافية إضافة الى إكتظاظ الفصول بالتلاميذ وتطاول بعض أولياء أمور الطلاب وعدم إحترام التلميذ للمعلم والثورة ضد المعلم فى حالة قيامه بتقويم السلوك المسئى للتلميذ فكيف يبدع المعلم فى بيئة مثل هذه، وكيف يكون لديه الرغبة أو القدرة أو حتى النية لإستخدام تلك المعلومات والاتصالات فى التعليم وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة. (Kyriakidou (1999), Albirini (2006), Fancovcova (2008), Gulbahar (2009), Park and Jeong (2009), Bordbar (2010), Gillwald et al (2010), Bakr, (2011), Kaur (2011), Hu (2011), and Capan, (2012).

وللإجابة عن السؤال الثانى المتعلق بأراء طلاب الجغرافيا فى خصائص الكمبيوتر وسماته، تتضح النتائج فى جدول ٣ :

يتضح من جدول (٣) شمول القسم الثانى (أراء الطلاب فى خصائص الكمبيوتر وسماته) على ثمانية عشر بنداً مقسمة الى أربعة أقسام فرعية : مزايا الكمبيوتر، إتساق الكمبيوتر مع الممارسات التعليمية التى يقوم بها المعلم وصعوبة وسهولة إستخدام الكمبيوتر، وملاحظات المعلمين عن إستخدام الكمبيوتر فى التعليم . وتتمثل مزايا الكمبيوتر فى البنود (١ - ٥) ، وكما هو واضح فى الجدول رقم (٣) ، تبين النتائج أن إستجابات الطلاب إيجابية نحو ثلاثة بنود (١ ، ٢ ، ٤) بنسبة مئوية قدرها ٦٠ % ، فالطلاب يتفقون على أن

الكمبيوتر يحسن العملية التعليمية ٩١.٥ ٪ ، وأنه يجعل تعلم المادة الدراسية أكثر تشويقاً ٨٣ ٪ ، وأنه يتفوق على الطرائق التقليدية للتدريس ٨٦.٥ ٪ ، وعلى العكس من ذلك كانت إستجابات الطلاب سلبية نحو بندين (٣ ، ٥) بنسبة مئوية قدرها ٤٠ ٪ ، حيث إن الطلاب يوافقون على أن الكمبيوتر لن يحسن من جودة تعلم التلاميذ ٥٤ ٪ ، وأنه غير مفيد في تعلم الجغرافيا ٧٠.٥ ٪ .

جدول (٣) : قيم التكرارات والنسب المئوية لطلاب الجغرافيا في خصائص الكمبيوتر وسماته

SA	A	N	D	SD	Item
78.5%	157	13.0%	26	0.5%	1
55.5%	111	31.0%	62	1.5%	3
12.0%	24	42.0%	84	5.5%	11
70.0%	140	13.0%	26	3.0%	6
35.5%	71	35.0%	70	15.0%	30
6.5%	13	47.0%	94	9.0%	18
34.5%	69	37.5%	75	16.5%	33
20.0%	40	39.5%	78	13.0%	26
35.5%	65	53.0%	106	9.5%	19
40.5%	81	43.0%	86	2.0%	4
7.0%	14	15.0%	30	9.5%	19
12.5%	25	47.0%	94	13.5%	27
8.5%	17	20.5%	41	9.5%	19
50.0%	78	36.5%	73	9.0%	18
25.5%	50	42.5%	85	7.0%	14
61.0%	122	28.0%	56	2.5%	5
33.5%	67	31.5%	63	6.5%	13
22.0%	44	44.0%	88	8.0%	16

وباختصار ، يتضح أن إستجابات الطلاب على هذا القسم الفرعى الأول (مزايا الكمبيوتر) إيجابية نحو ثلاثة بنود وسلبية نحو بندين بنسبة موافقة قدرها ٦٠ ٪ .

وفيما يتعلق بإتساق الكمبيوتر بالممارسات التعليمية (من بند ٦ حتى ١٠) تشير نتائج جدول (٣) إلى أن إستجابات أفراد العينة إيجابية على ثلاثة بنود (٧ ، ٩ ، ١٠) بنسبة مئوية ٦٠ ٪ حيث يعتقدون أن الحاسب يمكن دمجه في أهداف المناهج الدراسية (٧٢ ٪) ، ويناسب رغبات التلاميذ في التعلم (٨٥.٥) وكذلك يناسب أنشطة تعلم الجغرافيا (٨٣.٥) ، وعلى العكس من ذلك كانت إستجاباتهم سلبية على بندين (٨ ، ٦) بنسبة مئوية قدرها ٤٠ ٪ حيث يرون أن الحاسب ليس له مكان في المدارس (٥٣.٥) ، وأن وقت الحصة الدراسية لا يكفي لتنفيذ باستخدام الكمبيوتر (٥٩ ٪) .

وباختصار يتضح أن إستجابات أفراد العينة على هذا القسم الفرعى إيجابية على ثلاثة بنود وسلبية على بندين بنسبة موافقة مئوية قدرها ٦٠ ٪ ، ويتضح أيضاً أن قلة الامكانيات المادية وعدم كفاية وقت الحصة عائقان رئيسيان في وجه تطبيق تلك المعلومات والاتصالات في التعليم .

وفيما يتعلق بمدى صعوبة وسهولة استخدام الحاسب (البنود من ١١ حتى ١٤)، تشير نتائج الجدول (٣) إلى أن إستجابات الطلاب إيجابية على جميع البنود بنسبة مئوية ١٠٠ %، فهم يرون أنه من السهل بالنسبة لهم تعلم استخدام الكمبيوتر في التدريس (٦٨.٥)، وأنهم يفهمون الوظائف الأساسية للحاسب (٥٩.٥ %)، وأنهم يعتقدون أن الحاسب لا يعقد مهمتهم التدريسية في حجرة الدراسة (٦١.٥ %)، ولأنهم لا يجدون صعوبة في تعلم تشغيل الحاسب (٧٥.٥ %) والمشكلة تكمن في وجود العوائق كما ذكر آنفا . وفيما يختص بملاحظات أفراد العينة عن استخدام الكمبيوتر في التعليم (البنود من ١٥ - ١٨) توضح نتائج الجدول (٣) أن استجابة الطلاب سلبية على بندين (١٥ ، ١٧) بنسبة مئوية قدرها ٥٠ % حيث يقرون أنهم لم يروا مطلقا الكمبيوتر وهو في حالة عمل (٦٧.٥ %)، ولم يروا الكمبيوتر وهو يستخدم كأداة تعليمية (٦٥ %)، ومع ذلك كانت إستجاباتهم إيجابية على بندين (١٦ ، ١٨) بنسبة مئوية ٥٠ % حيث يرون أن الحاسب ثبت كفاءته كأدوات تعليمية فعالة على مستوى العالم (٨٩ %) وأنهم قد شاهدوا بعض المصريين يستخدمون الكمبيوتر لأغراض تعليمية (٦٦ %)

وبصفة عامة نجد أن نتائج جدول (٣) تعنى أن ٦٧.٥ % من جميع استجابات أفراد العينة على قسم خصائص الكمبيوتر ومميزاته إيجابية وأن ٣٢.٥٠ % من إستجاباتهم كانت سلبية، والاستجابات الإيجابية ترتبط بالبنود التي تتعلق بالخصائص السمات العامة للكمبيوتر ولكن السلبية منها تتعلق بتطبيق الكمبيوتر في التعليم بسبب وجود العوائق والعراقيل والتي تؤثر على إتجاهات وآراء الطلاب نحو استخدام المعلومات والاتصالات في التعليم كما ذكر من قبل وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (Kyriakidou, 1999) ; Fancovcova (2008) ; Gulbahar and Guven (2008) ; Demirci (2009) ; Park and Jeong (2009) ; Bordbar (2010) ; Gillwald et al (2010), Kaur (2011) ; Hu (2011).

أما السؤال الثالث الذي يتعلق بآراء طلاب الجغرافيا في مدى إرتباط الكمبيوتر بالمجتمع المصري والمدرسة المصرية، ثم عرض النتائج في الجدول (٤) :

جدول (٤) : قيم التكرارات والنسب المئوية لآراء طلاب الجغرافيا في إرتباط الكمبيوتر بالمجتمع والمدرسة

SA	A	N	D	SD	Item					
15.5%	31	37.0%	74	8.5%	17	38.5%	77	0.5%	1	1
7.0%	14	57.5%	115	26.5%	53	9.0%	18	0%	0	2
18.0%	36	41.0%	82	12.5%	25	23.5%	47	5.0%	10	3
39.0%	78	42.5%	85	3.5%	7	14.0%	28	1.0%	2	4
50.0%	100	40.0%	80	6.5%	13	3.5%	7	0%	0	5
56.5%	113	37.0%	74	5.5%	11	1.0%	2	0%	0	6
55.0%	110	33.0%	66	7.0%	14	4.5%	9	0.5%	1	7
70.0%	140	23.5%	47	1.0%	2	2.5%	5	3.0%	6	8
72.0%	144	11.5%	23	4.0%	8	6.5%	13	6.0%	12	9
16.5%	33	21.0%	42	12.5%	25	36.5%	73	13.5%	27	10
7.0%	50	53.0%	106	6.5%	13	11.5%	23	4.0%	8	11
51.5%	103	25.5%	51	2.0%	4	17.5%	35	3.5%	7	12
27.0%	54	30.5%	61	13.0%	26	27.5%	55	2.0%	4	13
33.5%	67	44.0%	88	9.0%	18	8.5%	17	8.5%	10	14
22.5%	45	38.5%	77	7.5%	15	13.5%	27	18.5%	36	15
57.0%	114	32.0%	64	.5%	1	5.0%	10	5.5%	10	16

يتضح من جدول (٤) احتواء القسم الثالث من أداة الدراسة (آراء الطلاب فى مدى إرتباط الكمبيوتر بالمجتمع والمدرسة) على ستة عشر بنداً (١٦.١) ، وتشير نتائج الجدول رقم (٤) إلى أن إستجابات الطلاب إيجابية على تسعة بنود (٢،٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦) بنسبة مئوية مقدارها ٥٦.٢٥ % حيث إن أفراد العينة موافقون على أن التلاميذ فى حاجة الى معرفة كيفية إستخدام الكمبيوتر من أجل وظائفهم فى المستقبل (٦٤.٥ %) ، وأن الدراية بالحاسب تجعل الفرد ينال إحترام الآخرين (٩٣.٥ %) وأن الكمبيوتر لن يعيق الأجيال المصرية من تعلم تقاليدهم (٨٨ %) ، وأن المهرة فى الكمبيوتر لديهم مزايا لا تتوافر فى غيرهم (٨٣ %) ، وأن الانتشار المتزايد للكمبيوتر سيجعل الحياة أكثر سهولة (٧٧ %) وأن الكمبيوتر لن يقلل من قوة العلاقات الإنسانية (٧٧.٥ %) ، وأن الكمبيوتر يجب أن يعطى الأولوية فى التعليم (٨٩.٥ %) ، وتوضح النتائج أيضاً أن استجابات ٥٠% من أفراد العينة محايدة على البند رقم ١٠ بمعنى أنهم إنقسموا إلى فريقين متعادلين من حيث رأيهم فى أن الكمبيوتر سيزيد من الإعتماد على الدول الأجنبية بنسبة مئوية قدرها ١٢.٥ %

كما تشير النتائج أيضاً إلى أن إستجابات الطلاب سلبية على خمسة بنود مقدارها ٣١.٢٥ % ، فهم يرون أن الكمبيوتر لن يحدث أى تغيير سواء فى الصف الدراسى أو المدرسة أو الحياة (٥٢.٥ %) ، وأن التلاميذ يفضلون التعلم من المعلمين على التعلم من الكمبيوتر (٥٩ %) ، وأنهم فى حاجة إلى كمبيوتر يناسب فى برامج الثقافة والهوية المصرية (٩٠ %) ، وأنه هناك بعض القضايا الإجتماعية التى يجب مناقشتها قبل تطبيق الكمبيوتر فى التعليم (٧٨ %) ، وأن الكمبيوتر يقلل من إنسانية المجتمع (٧٧.٥ %) ، وأن الكمبيوتر يشجع على بعض الممارسات غير الأخلاقية (٦١ %) .

وباختصار، يتضح أن استجابات أفراد العينة على بنود القسم الثالث من أداة الدراسة إيجابية على تسعة منها بنسبة مئوية قدرها ٥٦.٢٥ % ومحايدة على بند واحد بنسبة مئوية قدرها ١٢.٥ % وسلبية على الخمسة الباقية بنسبة مئوية قدرها ٣١.٢٥ % ، وإجمالاً يتضح أكثر من ٥٠ % من أفراد العينة يرون أن الكمبيوتر يرتبط بالمجتمع والمدرسة بمعنى تحسين الحياة العامة للفرد وتحسين صورة التعليم، ومع ذلك فهم يعبرون عن حاجتهم إلى برامج كمبيوترية تناسب الثقافة والهوية المصرية وعن مخاوفهم من سيطرة الآله على العنصر البشرى وعن بعض المشكلات الاجتماعية والممارسات الأخلاقية التى قد تنجم عن إستخدام الكمبيوتر وأن التلميذ المصرى يرتبط بمعلمة أكثر مما يرتبط بالكمبيوتر وبالتالي فهو يتعلم أكثر من معلمه .

وهذه النتائج تتوافق مع بعض الدراسات السابقة مثل 1 (Albirini (2006), Galbhar and Guven (2008), Cavas et al (2009), Park and Jeong (2009), Bordbar, (2010), Bakr (2011), and Capan (2012). وبناءً على ماتقدم يمكن قبول الفرض الأول للدراسة بأن إتجاهات أفراد العينة وآرائهم فى خصائص الكمبيوتر وارتباطه بالمجتمع والمدرسة إيجابية إحصائياً .

أما السؤال الرابع ، والمتعلق بمستوى قدرة طلاب الجغرافيا في استخدام الكمبيوتر فننتج موضحه في الجدول الآتي :

جدول (٥): مستويات قدرة طلاب الجغرافيا في استخدام الكمبيوتر

No	Little	Moderate	Much	Item				
43.5%	87	23.5%	47	22.0%	44	11.0%	22	1
41.0%	82	26.5%	53	26.5%	53	6.0%	12	2
55.0%	110	26.5%	53	17.5%	35	1.0%	2	3
46.5%	93	20.0%	40	27.5%	55	6.0%	12	4
27.5%	55	30.5%	61	22.0%	44	20.0%	40	5
32.0%	64	27.0%	46	27.0%	54	18.0%	36	6
25.0%	50	34.5%	69	29.5%	59	11.0%	22	7
27.5%	55	36.0%	72	19.5%	39	17.0%	34	8
36.0%	72	27.5%	55	24.5%	49	12.0%	24	9
27.5%	55	34.0%	68	28.0%	56	10.5%	21	10
26.0%	52	25.5%	51	33.5%	67	15.0%	30	11
44.5%	89	13.5%	27	21.0%	42	21.0%	42	12
24.5%	49	27.0%	54	31.5%	62	17.5%	35	13
34.0%	68	32.5%	65	19.5%	38	14.5%	29	14
24.0%	48	26.5%	53	26.5%	53	21.5%	43	15

يتضح من جدول (٥) احتواء القسم الرابع من أداة البحث على خمسة عشر بنداً موزعة على مقياس رباعي من رقم (١) لا قدرة حتى رقم (٤) قدرة عالية.

وتشير نتائج الجدول رقم (٥) إلى أن قدرة أفراد العينة في استخدام الكمبيوتر تتراوح بين " لا قدرة " إلى " قدرة منخفضة " وذلك في استجاباتهم على تسعة بنود (١، ٢، ٣، ٤، ٨، ٩، ١٠، ١٤، ١٥)، بنسبة مئوية كلية قدرها ٦٠٪ حيث أن قدرتهم منخفضة في إدخال برامج الكمبيوتر إلى الحاسب (٦٧٪)، وفي استخدام الطابعة (٦٧.٥٪)، وفي استخدام لوحة المفاتيح (٨١٪)، وفي تشغيل برنامج معالجة الكلمات (الكتابة) (٦٦٪)، وفي استخدام الإنترنت بغرض الاتصال (٦٣٪) وفي استخدام الشبكة الدولية للحصول على المعلومات من مصادر مختلفة (٦٣.٥٪) ، وفي حل المشكلات البسيطة المتعلقة بتشغيل الحاسب (٦٢.٥٪) وفي إنشاء وتنظيم الملفات الكمبيوترية (٦٦.٥٪)، وفي إزالة فيروسات الكمبيوتر (٥٠.٥٪).

وتشير أيضاً نتائج الجدول رقم (٥) ، إلى أن قدرة أفراد عينة الدراسة أقل من المتوسط من واقع استجاباتهم على ثلاثة بنود (٦، ٧، ١٢) ، بنسبة مئوية كلية قدرها ٢٠٪ ، حيث أن قدرتهم أقل من المتوسط في تشغيل برنامج سبريدشيت (spread sheet) (٥٥٪) ، وفي تشغيل برنامج قاعدة البيانات (٥٩٪) ، وفي استخدام الكمبيوتر في حفظ درجات الطلاب (٥٨٪) ، وبالإضافة إلى هذا تشير نتائج الجدول (٥) إلى قدرة أفراد العينة متوسطة في ثلاثة بنود (٥، ١١، ١٣) بنسبة مئوية كلية قدرها ٢٠٪ ، حيث أن قدرتهم متوسطة في استخدام برنامج باوربوينت (power point) (٥٧٪) ، وفي تشغيل برنامج الرسوم البيانية مثل (Photoshop) (٥١٪) ، وفي اختبار وتقويم البرامج بهدف تعليمي (٥١.٥٪)

ويتضح من إجمالي النتائج أن معظم أفراد العينة قدرتهم معدومة أو منخفضة أو أقل من المتوسط في استخدام الكمبيوتر، وهذا يعنى وجود عائق أمام قبول واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في الدول النامية ومن بينها مصر، وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة في أن الطلاب لديهم اتجاه إيجابي نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلا قدرتهم في استخدامها ضعيفة وهذا يرجع إلى وجود بعض العوائق وأهمها نقص التدريب والدعم المادي سواء قبل التخرج أو بعد التخرج من العمل (Pelgrum,2001 ; Al-qteawi, 2002 ; Toe,2008 ; Bordbar , 2010)

وهذا يتطلب الاستفادة من الاتجاه الإيجابي لطلاب الجغرافيا نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها في التعليم وذلك عن طريق رفع مستوى قدراتهم على استخدام الكمبيوتر من خلال عقد برامج التدريب سواء قبل الخدمة أم حتى أثنائها، وبناء على ما تقدم يمكن قبول الفرض الثاني للدراسة والمتعلق بأن قدرة طلاب الجغرافيا على استخدام الكمبيوتر تتراوح بين انعدام القدرة أو انخفاضها لدى الكثير منهم .

أما السؤال الخامس للدراسة والذي يختص بمدى اتصال طلاب الجغرافيا بالإنترنت فنتائج معروضة في الجدول التالي :

جدول (٦) : مدى اتصال طلاب الجغرافيا بالإنترنت وأماكن الاتصال

5	4	3	2	1	
8	13	19	41	119	1
4.0%	6.5%	9.5%	20.5%	59.5%	
33	26	29	62	50	2
16.5%	13.0%	14.5%	31.0%	25.0%	
132	21	27	14	6	3
66.0%	10.5%	13.5%	7.0%	3.0%	

ويشمل القسم الخامس ثلاثة بنود لقياس مدى اتصال الطلاب بالإنترنت وأماكن هذا الاتصال، وتشير نتائج الجدول (٦)، إلى أن ٨٠٪ من أفراد العينة لديهم اتصال يومي بالإنترنت بنسبة ٥٩,٥٪ واتصال من مرتين إلى ثلاث أسبوعياً بنسبة ٢٠,٥٪ في المنزل، وأن ٥٦٪ منهم يقومون بالاتصال اليومي بنسبة ٢٥٪ واتصال مرتين إلى ثلاث أسبوعياً ٣١٪ في المدرسة، وأن ٧٦,٥٪ لا يقومون بأي اتصال في مقاهي الإنترنت بنسبة ٦٦٪ وأن ١٠,٥٪ يقومون بالاتصال في مقاهي الإنترنت مرة شهرياً عند الضرورة .

إن الاتصال بالإنترنت أحد العوائق الهامة والمرتبطة بتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ويؤثر على الاتجاه نحوها، وتوضح النتائج أن معظم أفراد العينة في البحث الحالي لديهم اتصال بالإنترنت في المنزل وهؤلاء هم الذين يؤمنون بأهمية ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الرقمي الذي نعيش فيه، ولذلك فهم يقومون بتعلم مهارات الكمبيوتر على حسابهم الخاص ومع ذلك فهم لا يتوافر لديهم الدراية والتدريب الكافي لكيفية

تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ، وتشير النتائج أيضا أن أكثر من نصف أفراد العين لديهم إمكانية الاتصال بالإنترنت في المدرسة وهذا يعني أن هذه الخدمة لا تتوافر لجميع المعلمين بسبب نقص الأجهزة في المدارس لإستخدام المعلمين (Walton,2009 & Bordar,2010)

ذا بالإضافة إلى أن معظم أفراد عينة الدراسة لا يقومون بالاتصال بالإنترنت في المقاهي الخاصة بذلك وأنهم يقومون بذلك مرة شهريا في حالة الضرورة القصوى وهذا قد يرجع إلى الخصوصية ولا سيما من جانب العنصر الأنثوي وأهل الصعيد وإلى بعض المشكلات الاجتماعية والأخلاقية التي قد تنشأ من التردد على مثل تلك المقاهي إضافة إلى التكلفة المادية لذلك ، ومن هنا يمكن رفض الفرض الثالث للدراسة والمتعلق بأن أفراد العينة يقومون بالاتصال بالإنترنت والذي يتراوح بين مرتين إلى ثلاثة مرات أسبوعيا إلى عدم الاتصال مطلقا .

ما السؤال السادس للدراسة (هل توجد فروق دالة إحصائية بين البنين والبنات من حيث إتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وآرائهم في خصائص الكمبيوتر ومزاياه وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على إستخدامه ؟) ، فالإجابة عليه تتضح في الجدول التالي:

جدول (٧) : قيم ت متوسطات البنين والبنات فيما يتعلق بالاتجاهات نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وآرائهم في خصائص الكمبيوتر ومزاياه وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على استخدامه

المتغيرات	الجنس	ن	المتوسط	قيمة ت	دت	الدلالة
الاتجاهات	ذكر	83	76.7470	0.271	198	غير دالة
	انثى	117	76.5043			
المدركات	ذكر	83	66.4578	0.344	198	غير دالة
	انثى	117	66.7521			
ارتباطه بالمدرسة	ذكر	83	62.7831	0.870	198	غير دالة
	انثى	117	63.3846			
القدرة على استخدامه	ذكر	83	41.8193	0.742	198	غير دالة
	انثى	117	42.7863			

وتشير نتائج الجدول (٧) أن جميع قيم ت غير دالة إحصائيا ، وهذا يعني أنه لا توجد فروق دالة بين درجات متوسطات البنين والبنات من حيث إتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومدركاتهم لخصائص الكمبيوتر ومزاياه وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على إستخدامه ، أي أن الجنس ليس له تأثير ، وذلك يرجع إلى أن الطلاب ذكورا أو إناثا يعانون من الدخل المادي غير الكافي لتكاليف الحياة من مأكلا ومشرب وملبس ومسكن ولا يتبقى ما يكفي لشراء الكمبيوتر وبرامجه وملحقاته ، فهم على حد السواء والاتجاهات نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وخصائص الكمبيوتر ومزاياه وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على إستخدامه ولكن يشعرون سويا بوجود العوائق نحو تطبيقها في الواقع العلمي، ومن هنا يمكن رفض الفرض الرابع بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات من حيث إتجاهاتهم نحو تكنولوجيا

المعلومات و الاتصالات و آرائهم في خصائص الكمبيوتر ومزاياه وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على استخدامه ، وذلك يتفق مع دراسات سابقة مثل : (Markauskaite,2006 ; Al-Rebaani,2008 ; Caves et al ,2008 ; Toe,2008 ; El-Saadani,2012) ; Bakr,2011 ; ويتعارض مع بعض الدراسات مثل (Vekiri,2008 ; Mahoud & Bokhari,2011 ; Ozpinar et al,2011)

أما السؤال السابع (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الوجه القبلي والوجه البحري من حيث اتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وخصائص الكمبيوتر ومزاياه وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على استخدامه ؟) ، ويوضح الجدول التالي النتائج :

جدول (٨): قيم ت لمتوسطات طلاب وجه قبلي ووجه بحري

المتغيرات	الموقع الجغرافي	ن	المتوسط	قيمة ت	د ت	مستوى الدلالة
الاتجاهات	الوجه البحري	100	77.6400	2.374	198	دالة
	الوجه القبلي	100	75.5700			
المدرسات	الوجه البحري	100	66.3500	0.664	198	غير دالة
	الوجه القبلي	100	66.9100			
ارتباطها بالمدرسة	الوجه البحري	100	63.1100	0.073	198	غير دالة
	الوجه القبلي	100	63.1600			
القدرة على استخدامه	الوجه البحري	100	43.4900	1.731	198	دالة
	الوجه القبلي	100	41.2800			

وتشير نتائج الجدول (٨) إلى أن قيم ت للمتوسطات دالة إحصائياً في الاتجاهات نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات والقدرة على استخدام الكمبيوتر (٢.٣٧٤ ، ١.٧٣١) ، وهذا يعني وجود فروق في الاتجاهات والقدرة بين طلاب الجغرافيا في وجه قبلي وأقرانهم في وجه بحري لصالح طلاب الوجه البحري ، وهذا يتفق مع بعض الدراسات السابقة التي أثبتت وجود فروق في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باختلاف الموقع الجغرافي مثل (Kyriadidan,1999 ; Al-Roabani,2006 ; Sarfo,2011)

ويتعارض مع نتائج بعض الدراسات الأخرى بأن الموقع الجغرافي لا ينتج عنه فروق دالة في هذا الشأن مثل (Panigrahi ,2011) ، وتشير أيضاً نتائج الجدول رقم (٨) ، إلى أن قيم ت للمتوسطات غير دالة إحصائياً في خصائص الكمبيوتر ومزاياه وارتباطه بالمجتمع والمدرسة ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجغرافيا في الوجه القبلي وأقرانهم في الوجه البحري من حيث خصائص الكمبيوتر ومزاياه وارتباطه بالمجتمع والمدرسة ، وبالتالي يمكن قبول فرض الدراسة الخامس ومغزاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الوجه البحري وأقرانهم في الوجه القبلي من حيث الاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و آرائهم في خصائص الكمبيوتر وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على استخدامه في جزأين وهما الاتجاه والقدرة ورفضه في جزأين آخرين وهما خصائص الكمبيوتر وارتباطه بالمجتمع والمدرسة .

إن نتائج الجدول رقم (٨) تتماشى مع الواقع فصعيد مصر كانت تنميته أقل من الوجه البحري ومن الطبيعي وجود فروق في مستوى التعليم وتوافر فرص

العمل ومتوسط دخل الفرد والتدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتجاهات وبالتالي نجد أن الاتجاه في وجه بحري أكثر إيجابية من وجه قبلي والقدرة على استخدام الكمبيوتر في وجه بحري أكثر منها في وجه قبلي ومع ذلك لا توجد فروق بين وجه بحري ووجه قبلي من حيث خصائص الكمبيوتر ومزاياه وارتباطه بالمجتمع والمدرسة نظرا لثورة المعلومات والاتصالات المتمثلة في الأقمار الصناعية والموبايل والإنترنت والتي تنشر الآراء والمعتقدات عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بصرف النظر عن الموقع الجغرافي .

أما السؤال الثامن (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين يعملون وأقرانهم الذين لا يعملون من حيث إتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وآرائهم في خصائص الكمبيوتر وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على استخدامه ؟) ، ويوضح الجدول التالي النتائج :

جدول (٩) : قيم ت متوسطات الطلاب الذين يعملون وأقرانهم الذين لا يعملون من حيث إتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وآرائهم في خصائص الكمبيوتر وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على استخدامه .

المتغيرات	العمل	ن	المتوسط	قيمت	دت	مستوى الدلالة
الاتجاهات	لا يعمل	86	76.2093	0.778	198	غير دالة
	يعمل	114	76.9035			
المدرجات	لا يعمل	86	66.5581	0.148	198	غير دالة
	يعمل	114	66.6842			
ارتباطها بالمدرسة	لا يعمل	86	62.9186	0.551	198	غير دالة
	يعمل	114	63.2982			
القدرة على استخدامه	لا يعمل	86	42.7907	0.548	198	غير دالة
	يعمل	114	42.0789			

وتشير نتائج الجدول رقم (٩) إلى أن جميع قيم ت غير دالة إحصائياً بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين يعملون والذين لا يعملون من حيث إتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وآرائهم في خصائص الكمبيوتر وارتباطه بالمجتمع والمدرسة والقدرة على استخدامه ، وهذا يؤدي إلى قبول الفرض السادس بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجغرافيا الذين يعملون والذين لا يعملون فالفريقان يعتقدان أن الكمبيوتر ينتشر بسرعة هذه الأيام وهو مصدر للمتعة ويوفر الوقت والجهد وله دور في تحسين العملية التعليمية وأن لديهم الرغبة الأكيدة لشراء كمبيوتر في حالة توافر القدرة المادية على ذلك ومع ذلك لديهم إتجاهات سلبية نحو التطبيق العملي في ميدان التربية والتعليم بسبب وجود العوائق والعراقيل كما ذكر آنفاً ، وهذا يتفق مع معظم الدراسات السابقة .

• الخلاصة :

بناءً على نتائج الدراسة ومناقشتها تتضح خلاصتها في النقاط الآتية :
 « طلاب الجغرافيا الدارسون في دبلوم التأهيل التربوي التي تنظمها وتشرف عليها كلية التربية جامعة الأزهر لديهم إتجاهات إيجابية نحو تلك

المعلومات والاتصالات إلا أن اتجاهاتهم نحو تطبيقها في التعليم سلبية نظرا لوجود بعض المعوقات والعراقيل مثل نقص تدريب المعلمين سواء قبل الخدمة أو في أثنائها، وفقدان الثقة ونقص الامكانيات والبرامج والدعم المالى والفنى والوقت وازدحام الفصول الدراسية.

◀ ومن هنا يجب على متخذى القرار بديل الغالى والنفيس للتغلب على تلك العوائق والعراقيل التى تعيق تطبيق تلك المعلومات والاتصالات فى التعلم وهذا يتفق من دراسات كل من (Awan, 2010 ; Park and Joeng, 2009 ; Bordbar, 2010 ; Gillwald et al, 2010).

◀ إن أدوات تلك الاتصالات من المعلومات مثل (التابلت . والمحمول . و الأقمار الصناعية والكمبيوتر والأنترنترنت) ضرورية وهامة لتطور العملية التعليمية والارتقاء لأى نظام تعليمى . (Bordbar, 2010) وبالتالي تأتى أهمية دراسة ومعرفة اتجاهات المعلمين وآرائهم نحو استخدام أدوات تلك المعلومات والاتصالات فى التعليم .

◀ إن توافر التكنولوجيات التدريسية الحديثة مثل معامل الكمبيوتر وتوافر برامج التدريب يدعم اندماج تلك المعلومات والاتصالات فى التدريس لمعلمى الجغرافيا . (Alshumaim and Alhassan, 2010) .

◀ إن العلاقة بين اتجاهات المعلمين نحو تلك المعلومات والاتصالات وآرائهم فى خصائص الكمبيوتر ومزاياه ، ومدى ارتباطه بالمجتمع والمدرسة، ومدى قدراتهم على استخدامه مازالت تخضع للجدل وبالتالي تتطلب المزيد من البحث والدراسة وكذلك العلاقة بين الجنس والموقع الجغرافى والعمل من عدمة والتخصص الأكاديمى، سواء معلمى المواد العلمية أو الأدبية.

• توصيات الدراسة :

فى ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها وخلصته يتم عرض التوصيات الآتية :
◀ يجب على صانعى القرار المعنين بالتعليم النظر الى تلك المعلومات ومن أهميتها فى التعليم وبالتالي تخصيص الدعم المالى الكافى لعقد وتنظيم الدورات التدريبية للمعلمين سواء قبل الخدمة أو داخلها .

◀ يجب على الحكومات تقديم الدعم والحافز للمؤسسات والهيئات المحلية والأقليمية والدولية للإستثمار فى مشاريع تطبيق ICT فى التعليم .

◀ يجب على الدولة تزويد المدارس فى جميع المحافظات سواء فى الحضر أو الريف بالأجهزة والبرامج لتطبيق ICT فى التعليم .

◀ يجب تشجيع عقد المؤتمرات والورش والجلسات العلمية التى تدور حول كيفية تطبيق ICT فى التعليم .

◀ إجراء المزيد من الدراسة والبحث حول العلاقة بين الجنس والسن والتخصص الأكاديمى والموقع الجغرافى والاتجاهات نحو استخدام ICT فى التعليم .

◀ يجب إجراء المزيد من الدراسة والبحث حول كيفية التغلب على معوقات وعراقيل استخدام Tct فى التعليم .

• **بحوث مقترحة :**

- تقدم الدراسة الحالية النقاط الآتية لمزيد من البحث والاستقصاء :
- ◀ دراسة الفروق في الاتجاهات بين معلمى المواد الأكاديمية العلمية والأدبية
 - ◀ دراسة إتجاهات المعلمين (الطلاب) نحو ICT فى الريف والحضر
 - ◀ دراسة العلاقة بين ICT والعمل من عدمه بعد تخرج طلاب كليات التربية فى مصر .
 - ◀ دراسة عن الوظائف التى يحصل عليها طلاب كليات التربية بعد التخرج بسبب إتقان ICT [وطبقة التعليم].
 - ◀ دراسة العلاقة بين ICT والاحتفاظ بأثر التعلم .
 - ◀ دراسة العلاقة بين ICT والتحصيل الأكاديمى لطلاب المراحل التعليمية المختلفة من الإبتدائى حتى الجامعة .

• **المراجع :**

- ١- جارى انجلين (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم الماضى والحاضر والمستقبل، ادارة النشر العلمى، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٢- عبدالله بن عمر النجار(٢٠٠٣): استخدام حزمة البرامج الاحصائية (SPSS) فى تحليل البيانات، ط١: الرياض مؤسسه شبكة البيانات.
- 1- Adeyemo, A. S. (2010). The impact of information and communication technology (ICT) on the teaching and learning of Physics. International Journal of Educational Research and Technology, vol.1, no.2, pp.48-59.
- 2- Alabbad, A. M. (2010). Interactive computer/network-based program for teaching English as a foreign language in the elementary levels in Saudi Arabia. doi:10.1109/CMCS. 2011. 5945699.
- 3- Albirini, A. (2006). Teachers' attitudes towards information and communication technologies: The case of Syrian EFL teachers. Computers and Education, vol.47, pp.373-398.
- 4- Alkahtani, S. A. (2011). EFL female faculty members' beliefs about CALL use and integration in EFL instruction: The case of Saudi Higher Education. Journal of King Saud University- Languages and Translation, vol.3.
- 5- Al-Oteawi, S. M. (2002). The perception of administrators and teachers in utilizing information technology in instruction, administration, work, and staff development in Saudi Arabia. Doctoral Dissertation, Ohio State University.
- 6- Al-Rabaani, A. A. (2008). Attitudes and skills of Omani teachers of social studies to the use of computers in instruction.

International Journal of Education and Development using Information and (IJEDICT), 2008, Vol.4, Issue 4, pp.15-34.

- 7- Asabere, S. E. & Enguash, N. Y. (2012). Use of information & communication technology (ICT) in tertiary education in Ghana: A case study of electronic learning (e-Learning). International Journal of Information and Communication Technology Research, vol.2, no.1.
- 8- Alshumaim, Y. & Alhassan, R. (2010). Current availability and use of ICT among secondary EFL teachers in Saudi Arabia: Possibilities and reality. In Z. Abas et al. (Eds.), Proceedings of Global Learning, 2010 (pp. 523-532). AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/34227>.
- 9- Al-Zaidiyeen, N. J., Mei, L. L., & Fook, F. (2010). Teachers' attitudes and levels of technology use in classrooms: The case of Jordan schools. International Education Studies, Canadian Center of Science and Education.
- 10- Awan, R. N. (2011). What happens to teachers' ICT attitudes and classroom ICT use when teachers are made to play computer games. International Journal of Information and Education Technology. Institute of Development Studies.
- 11- Bakr, S. M. (2011). Attitudes of Egyptian teachers towards computers. Contemporary Educational Technology, vol.2, no.4, pp.308-318.
- 12- Barros, S. & Elia, B. (2004). Physics teachers' attitudes: How they affect the reality of classrooms and modes for change. Federal University of Rio de Janeiro, Brazil.
- 13- Becta. (2006). Benefits and features of ICT in English. ICT in the Curriculum, Uk.
- 14- Berner, J. E. (2003). A study of factors that may influence faculty in selected schools of education in the Commonwealth of Virginia to adopt computers in the classroom. Doctoral Dissertation, George Mason University. ProQuest Digital Dissertation (UMI, no. AAT3090718).
- 15- Bhati, M. S., Bhati, A. K., & Kulria, K. K. (2011). Role of ICT in teaching of social studies: Education Archives-ISRJ, vol.1, no.4.
- 16- Bingimlas, K. A. (2009). Barriers of the successful integration of ICT in teaching and learning environment: A review of literature.

Eurasia Journal of Mathematics, Science, and Technology Education, vol.5, no.3, pp-235-245.

- 17- Bordbar, F. (2010). English teachers' attitudes towards computer-assisted language learning. International Journal of Language Studies (IJLS), vol.4, no. 3, pp.27-54.
- 18- Breckler, S. (1997). Empirical validation of affection, behavior, and cognition as distant components of attitudes. The Blackwell Reader in Social Psychology. UK, Blackwell, pp.221-245.
- 19- Cavas, B., Cavas, P., Karaoglan, B., & Kislal, T. (2009). A study of science teachers' attitudes towards information and communication technologies in education. The Turkish Online Journal of Educational Technology, vol.8, no.2, pp-20-32.
- 20- Capan, S. A. (2012). Teacher attitudes towards computer use in EFL classes. Frontiers of Language and Teaching, vol.3.
- 21- Demirci, A. (2009). How do teachers approach new technologies: Geography teachers' attitudes towards geography information systems (GIS). European Journal of Educational Studies, vol., no.1.
- 22- Dighe, A. and Reddi, U. (2006). Women's literacy and information and communication technologies: Lessons that experience has taught us. Commonwealth Educational Media Centre for Asia (CEMC).
- 23- Eagly, C. & Chaikan, L. (1993). The Psychology of attitudes. Fort Work TX: Harcourt Brace Jovanovicly. International Journal of Language Studies, vol.4, no.3, pp.27-54.
- 24- El-Saadani, M. (2012). Teaching staff attitudes towards ICT: Is gender a factor? International Women Online Journal of Distance Education, vol.2012, no.1. Article: 03, ISSN: 2147-0367.
- 25- Fancovicova, J. & Prokop, P. (2008). Students' attitudes towards computer use in Slovakia. Eurasia Journal of Mathematics, Science, and Technology Education, vol.4, no.3, pp.255-262.
- 26- Fominykh, N. (2004). Using ICT in teaching in teaching and studying English. Education Series, pp.120-125.
- 27- Franzoi, S. (2003). Social psychology. Boston: McGraw-Hill.
- 28- Gillwald, A., Milek, A., & Stork, C. (2010). Gender assessment of ICT access and usage in Africa. Toward Evidence-Based ICT Policy and Regulation, vol.1, Policy Paper: 51.

- 29- Goktas, Y., Yildirim, Z., & Yildirim, S. (2009). Investigation of K-12 teachers ICT competencies and the contributing factors in acquiring these competencies. The New Educational Review, vol.17, no.1, pp. 276-294.
- 30- Grace, E. & Harris, H. (2012). Faculty learning community: Redefining literacy for the 21st century. Virginia Commonwealth University Centre for Teaching Excellence.
- 31- Gulbahar, Y. & Guven, I. (2008). A survey on ICT usage and the perceptions of social studies teachers in Turkey. Educational Technology and Society, vol.11, no.3, pp.37-51.
- 32- Hennessy, S., Harrison, D., Wamkote, L., & Tanzania, A. (2010). Teacher factors influencing classroom use of ICT in Saharan Africa. Itupale Online Journal of African Studies, vol.2. pp.39-54.
- 33- Hogg, M. & Vaughan, G. (2005). Social psychology, Fourth Edition, London = Prentice Hall.
- 34- Hollenbeck, J. E. & Hollenbeck, D. Z. (2004). Technology to enhance learning in the multi-lingual classroom, East Lansing, MI, Eric document ED490629.
- 35- Hu, Z. (2009). ICT, EFL teacher development, and the reform of college English in China: An implementation study. PhD thesis, University of Nottingham.
- 36- Jae Shin, H. & Bae Son, J. (2007). EFL teachers' perceptions and perspectives in Internet-Assisted Language Teaching (IALT). CALL-EJ Online, vol.8, no.2.
- 37- Jegede, P. O. (2009). Age and ICT related behaviors of higher education teachers in Nigeria. Issues in Informing Sciences and Information technologies, vol.6.
- 38- Jamieson-Proctor, R. M., Burnet, P. C., Watson, G., & Finger, G. (2006). ICT integration and teachers' confidence in using ICT for teaching and learning in Queensland State schools. Australasian Journal of Educational Technology, vol.22, no.4, pp.511-530.
- 39- Johns, G. & Saks, A. (2010). Organizational behavior. Understanding and managing life at work. Sixth Edition, Pearson Education.

- 40- Kaur, A. P. (2011). Pre-service science teachers' attitudes towards the use of selected ICT tools in teaching: An exploratory study. University of Adelaide, Australia.
- 41- Khvilon, E., & Patru, M. (2002). Information and communication technology in Education. UNESCO Division of Higher Education, Paris.
- 42- Kim, K. H. (2008). Beyond motivation: ESL/EFL teachers' perceptions of the role of computers. CALICO Journal, vol.25, no.2, pp.241-259.
- 43- Mahmoud, A., & Bokhari, N. S. (2012). Use of information and communication: Gender differences among students at tertiary level. Journal of Educational and Instructional Studies in the World, vol.2, no.4. Article: 12, ISSN: 2146-74-7463.
- 44- Markauskaite, L. (2006). Gender issues in pre-service teachers' training: ICT literacy and online learning. Australasian Journal of Educational technology, vol.22, no.1, pp.1-20.
- 45- Martin, A. (2005). Book review of "redefining literacy for the 21st century". Journal of eLearning, University of Glasgow, vol.2, no.1.
- 46- McKnight, L. (2002). Dancers not Dinosaurs: English teachers in the electronic age EQ, Australia. Summer, 2002.
- 47- McLeod, S.A. (2009). Attitudes and behavior. Retrieved from: <http://www.simplypsychology.org/attitudes>, html.
- 48- Moore, C. D. (2005). Is ICT used to its potential to improve teaching and learning across the curriculum? CPD: 4484.
- 49- Okigbo, E. C. (2012). Meeting the personal needs of Anambra State Industrialists in Nigeria: A call for mathematics education reform. African Journal of Teacher Education, vol.2, no.2.
- 50- Ozpinar, I., Kutluca, T., & Arslan, S. (2011). Investigating mathematics teacher candidates' opinions about using information and communication technologies. Cypriot Journal of Educational Sciences, vol.2, pp.75-82.
- 51- Panigrahi, M. R. (2011). Perception of teachers towards extensive utilization of information and communication technology. Turkish Online Journal of Distance Education, vol.12, no.4.
- 52- Park, C. & Jeong, B. (2009). Implementing computer-assisted language learning in EFL classroom: Teachers' perceptions and

- perspectives. International Journal of Pedagogies and Learning, vol.5, no.2, pp. 80-101.
- 53- Pelegrin, A. F. & Badia, A. (2009). Evaluating teachers' gender towards ICT attitudes in vocational schools. The 2nd International Conference of Education, Research, and innovation, 16-18 December, 2009, Madrid, Spain.
- 54- Pelgrum, W. J. (2001). Obstacles to the integration of ICT in education: Results from a worldwide educational assessment. Computers & Education, vol. 37 (2001), pp.163-178.
- 55- Pickens, J. C. (1998). Attitudes and perceptions. James Madison University in Harrisonburg, Virginia.
- 56- Prestigdge, S. & Watson, G. (2001). Patterns of pre-service teachers' competencies and what it means for prospective teacher education programs. Paper presented at the AARE Conference Fremantle, 2-6 December, Griffith University.
- 57- Rahimi, A. & Yanollahi, S. (2011). ICT use in EFL classes: A focus on EFL teachers' characteristics. Journal of English Language, vol.1, no.2.
- 58- Roberts, T. S. (2005). Computer supported collaborative learning in higher education. Hershey, PA: Idea Group Publishers.
- 59- Salamon, D . C. (2002). Technology and pedagogy! Why don't we see the promised revolution? Educational Technology, vol.28, no.1, pp.35-40.
- 60- Sansanwal, D. N. (2009). Use of ICT in teaching-learning and education. Central Institute of Educational Technology, NCERT, New Delhi, India.
- 61- Sarfo, F. K., Amartei, A. A., Adentwi, K. I., & Berfo, C. (2011). Technology and gender equity: Rural and urban students' attitudes towards information and communication technology. Journal of Media and Communication Studies, vol.3, no.6, pp.221-230.
- 62- Sinclair, M. J. (General Consultant) (2000). Collins English Dictionary. Fifth Edition. Harper Collins Publishers.
- 63- Toe, T. (2008). Pre-service teachers' attitudes towards computer use: A Singapore survey. Australasian Journal of Educational Technology, vol.24, no.4, pp.413-424.
- 64- Toomey, R. (2001). Schooling issues digest No. 2: Information and communication technology for teaching and learning.

- Retrieved from:
<http://www.dest.gov.au/schools/publications/2001/digest/technology.html>.
- 65- Vekiri, T. (2008). ICTs and socialization: The role of the school and teachers. A paper prepared for the OECD Expert Meeting on Gender, ICT, and Education, Oslo, 2-3 June.
- 66- Walton, R., Putman, C., Johnson, E., & Kolko, B. (2009). Skills are not binary: Nuances in the relationship between ICT skills and employability. Annenberg School for Communication, vol.5, no.2, pp.1-13.
- 67- Watson, D. M. (1998). Blame the techno-centric artifact: What research tells us about problems inhibiting the use of IT. In G. Marshal & M. Ruohonen (Eds.), Capacity building for IT in education in developing countries, pp.185-192. London: Chapman and Hall.
- 68- Wheeler, S. (2000). The role of the teacher in the use of ICT. The National Czech Teachers Conference, University of Western Bohemia, Czech Republic, May, 20.

