

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | تسلسل الجدول |
|--------|---|--------------|
| ٦٨ | استراتيجيات النفس-لغوية كما حددها زهانج وين-شنج..... | ١ |
| ١٠٠ | توصيف استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، والمؤشرات التي انبثقت عنها في صورتها الأولية..... | ٢ |
| ١٠١ | المؤشرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق (١٠٠%) من حيث مناسبتها لمتعلم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية..... | ٣ |
| ١٠٢ | التعديلات في صوغ المعايير التي أشار إليها المحكمون عند تحكيم استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية..... | ٤ |
| ١٠٣ | التعديلات في صوغ مؤشرات الأداء التي أشار إليها المحكمون عند تحكيم استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية..... | ٥ |
| ١٠٤ | المؤشرات التي تم حذفها من استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية | ٦ |
| ١٠٥ | مؤشرات الأداء التي أضافها المحكمون عند تحكيم استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية..... | ٧ |
| ١٠٦ | توصيف استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، والمؤشرات التي انبثقت عنها في صورتها النهائية..... | ٨ |
| ١٠٨ | توصيف استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، والمؤشرات التي انبثقت عنها في صورتها الأولية..... | ٩ |
| ١٠٨ | التعديلات في صوغ مؤشرات الأداء التي أشار إليها المحكمون على استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية..... | ١٠ |
| ١١٠ | المؤشرات التي تم حذفها من قائمة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية..... | ١١ |
| ١١١ | مؤشرات الأداء التي أضافها المحكمون عند تحكيم استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية..... | ١٢ |
| ١١٢ | توصيف استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، والمؤشرات التي انبثقت عنها في صورتها النهائية..... | ١٣ |
| ١١٥ | توصيف استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورتها الأولية..... | ١٤ |

تابع قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | تسلسل الجدول |
|--------|--|--------------|
| ١١٦ | المؤشرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق (١٠٠%) من حيث مناسبتها للمتعلمين في استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. | ١٥ |
| ١١٧ | التعديلات في صوغ مؤشرات الأداء التي أشار إليها المحكمون عند تحكيم استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية. | ١٦ |
| ١١٨ | المؤشرات التي تم حذفها من استبانة المهارات الحياتية وسبب الحذف. | ١٧ |
| ١٢٠ | مؤشرات الأداء التي أضافها المحكمون عند تحكيم استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. | ١٨ |
| ١٢١ | توصيف استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورتها النهائية. | ١٩ |
| ١٢٣ | توصيف استبانة الموضوعات التي يمكن تصميم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في صورتها الأولية. | ٢٠ |
| ١٢٤ | الموضوعات التي لم تحظ بنسبة اتفاق (١٠٠%) من حيث درجة أهميتها في استبانة الموضوعات التي يمكن تصميم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في صورتها. | ٢١ |
| ١٢٦ | الموضوعات التي أضافها المحكمون عند تحكيم استبانة الموضوعات التي يمكن في صورتها تصميم البرنامج المقترح القائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية. | ٢٢ |
| ١٢٧ | توصيف استبانة الموضوعات التي يمكن في صورتها تصميم البرنامج المقترح القائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في صورتها النهائية. | ٢٣ |
| ١٥٣ | قيمة ألفا كرونباخ لاختبار المهارات الحياتية، وأبعاده الرئيسية، وأبعاده الفرعية. | ٢٤ |
| ١٥٤ | زمن الإجابة عن الاختبار كلة، وكل اختبار فرعي. | ٢٥ |
| ١٥٥ | مواصفات اختبار المهارات الحياتية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. | ٢٦ |
| ١٥٨ | الموضوعات التي تم تدريسها للطلاب موزعة على وحدات البرنامج. | ٢٧ |
| ١٨٨ | متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلائلها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية مجملة. | ٢٨ |
| ١٨٨ | المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في اختبار المهارات الحياتية مجملة. | ٢٩ |
| ١٩١ | متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلائلها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التواصل مجملة. | ٣٠ |
| ١٩٢ | المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في اختبار مهارات التواصل مجملة. | ٣١ |

تابع قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | تسلسل الجدول |
|--------|--|--------------|
| ١٩٢ | متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لبعدي اختبار مهارات التواصل: الاستقبال اللغوي (استماع، وقراءة)، والإرسال اللغوي (تحدث، وكتابة) | ٣٢ |
| ١٩٣ | المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في بعدي اختبار مهارات التواصل: الاستقبال اللغوي (استماع، وقراءة)، والإرسال اللغوي (تحدث، وكتابة) | ٣٣ |
| ١٩٥ | متوسط الرتب المرجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير مجملة | ٣٤ |
| ١٩٦ | المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في اختبار مهارات التفكير مجملة | ٣٥ |
| ١٩٦ | متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد اختبار مهارات التفكير: (مهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الاستدلالي، ومهارات التفكير الإبداعي) | ٣٦ |
| ١٩٧ | المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في أبعاد اختبار مهارات التفكير: (مهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الاستدلالي، ومهارات التفكير الإبداعي) | ٣٧ |
| ١٩٨ | متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد اختبار الوعي الثقافي مجملة | ٣٨ |
| ١٩٩ | المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في أبعاد اختبار الوعي الثقافي مجملة | ٣٩ |
| ١٩٩ | متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد اختبار الوعي الثقافي: (الوعي بالثقافة الإسلامية، والوعي بالثقافة العربية، والوعي بالثقافة العامة) | ٤٠ |
| ٢٠٠ | المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في أبعاد اختبار الوعي الثقافي: (الوعي بالثقافة الإسلامية، والوعي بالثقافة العربية، والوعي بالثقافة العامة) | ٤١ |
| ٢٠١ | المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في محاور اختبار المهارات الحياتية: (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) | ٤٢ |
| ٢٠٢ | المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في مجالات اختبار المهارات الحياتية | ٤٣ |

قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل | تسلسل الشكل |
|--------|---|-------------|
| ٣٧ | معايير تعليم اللغة الأجنبية كما حددها المركز الأمريكي لتعليم اللغة الأجنبية..... | ١ |
| ٤١ | أسس بناء برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى..... | ٢ |
| ٥٠ | تصنيف المهارات الحياتية من وجهة نظر حسام مازن..... | ٣ |
| ٥٨ | أنواع الاتصال اللغوي..... | ٤ |
| ٨٢ | أوجه الاتفاق والاختلاف بين مهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الإبداعي في الجانب المعرفي من وجهة نظر أنطوان لوسن..... | ٥ |
| ١١١ | ترتيب أسس بناء برامج تعليم اللغة العربية..... | ٦ |
| ١٢٧ | التصور الذي تم بناء البرنامج في ضوءه..... | ٧ |
| ١٥٥ | التصميم التجريبي للبحث..... | ٨ |

قائمة الملاحق

| الصفحة | عنوان الملاحق | م |
|--------|--|----|
| ٢٤٤ | ملحق (١) أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث | ١ |
| ٢٤٧ | ملحق (٢) استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (المستوى المتقدم)، في صورتها الأولية | ٢ |
| ٢٥٧ | ملحق (٣) قائمة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (المستوى المتقدم)، في صورتها النهائية | ٣ |
| ٢٦٣ | ملحق (٤) استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، في صورتها الأولية | ٤ |
| ٢٧٩ | ملحق (٥) قائمة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، في صورتها النهائية | ٥ |
| ٢٩٣ | ملحق (٦) استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورتها الأولية | ٦ |
| ٣٠٥ | ملحق (٧) قائمة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورتها النهائية | ٧ |
| ٣١١ | ملحق (٨) استبانة الموضوعات التي يمكن تصميم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ضوءها، في صورتها الأولية | ٨ |
| ٣١٧ | ملحق (٩) قائمة الموضوعات التي يمكن تصميم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ضوءها، في صورتها النهائية | ٩ |
| ٣٢١ | ملحق (١٠) محتوى البرنامج القائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (كتاب المتعلم) | ١٠ |
| ٣٨٥ | ملحق (١١) كراسة التدريبات والأنشطة اللغوية | ١١ |
| ٤٢٣ | ملحق (١٢) قاموس المتعلم (ثنائي اللغة - المفتوح) | ١٢ |
| ٤٢٤ | ملحق (١٢-أ) قاموس المتعلم الشخصي | ١٣ |
| ٤٥٨ | ملحق (١٢-ب) قاموس المتعلم ثنائي اللغة | ١٤ |
| ٤٧٠ | ملحق (١٣) دليل المعلم لتدريس محتوى البرنامج | ١٥ |
| ٥١٧ | ملحق (١٤) اختبار المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورته الأولية | ١٦ |
| ٥٢٣ | ملحق (١٤-أ) اختبار مهارات التواصل لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته الأولية | ١٧ |
| ٥٤١ | ملحق (١٤-ب) اختبار مهارات التفكير لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته الأولية | ١٨ |

تابع قائمة الملاحق

| الصفحة | عنوان الملاحق | م |
|--------|--|----|
| ٥٤٩ | ملحق (١٤-ج) اختبار الوعي الثقافي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته الأولية..... | ١٩ |
| ٥٥٧ | ملحق (١٥) اختبار المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته النهائية..... | ٢٠ |
| ٥٦١ | ملحق (١٥-أ) اختبار مهارات التواصل لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته النهائية..... | ٢١ |
| ٥٧٣ | ملحق (١٥-ب) اختبار مهارات التفكير لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته النهائية..... | ٢٢ |
| ٥٨٣ | ملحق (١٥-ج) اختبار الوعي الثقافي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته النهائية..... | ٢٣ |
| ٥٩١ | ملحق (١٦) كراسة الإجابة (متضمنة الإجابة) عن اختبار المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المستوى المتقدم)..... | ٢٤ |
| ٦٠١ | ملحق (١٧) الموافقات الإدارية على تطبيق تجربة البحث..... | ٢٥ |
| ٦٠٣ | ملحق (١٨) المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث..... | ٢٦ |
| ٦٠٥ | ملحق (١٩) بعض الصور الفوتوغرافية أثناء تطبيق تجربة البحث..... | ٢٧ |