

الفصل السادس

ملخص البحث ونتائجه،

وتوصياته، ومقترحاته

فاعلية برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلفة أجنبية
في تنمية المهارات الحياتية اللازمة للمناطق بلغات أخرى

♦ مقدمة.

♦ ملخص البحث ونتائجه.

♦ توصيات البحث.

♦ مقترحات البحث.

الفصل السادس

ملخص البحث ونتائجه، وتوصياته، ومقترحاته

مقدمة :

يهدف هذا الفصل إلى تقديم ملخص عام للبحث والنتائج التي تم التوصل إليها، والتوصيات والمقترحات التي قدمها، ومن ثم يتناول عرضاً موجزاً لمقدمة البحث، ومشكلته، والحدود التي اقتصر عليها، والأسئلة التي حاول الإجابة عنها، والأهداف التي سعى إلى تحقيقها، والمواد والأدوات التي استلزمها طبيعة البحث سواء أكانت أدوات جمع بيانات، أم أدوات تدريس، أم أدوات قياس، والمنهج المتبع، والأهمية النظرية والتطبيقية له، والنتائج التي توصل إليها، وأخيراً التوصيات والمقترحات التي قدمت بناء على نتائج البحث.

فيما يلي توضيح ذلك:

ملخص البحث، ونتائجه :

إن من ميزات العصر الحالي منذ أواخر تسعينيات القرن العشرين، وبداية القرن الحادي والعشرين أنه عصر الثورة المعرفية والمعلوماتية، إذ تتضاعف فيه المعرفة والمعلومات بصورة سريعة عن ذي قبل، وانعكس هذا على مناهج التعليم، فأصبح تقديم منهج واحد يتضمن المعلومات، والمعارف، والحقائق، والمفاهيم، والتعميمات، والمهارات، والقيم، والوجدانيات أمراً صعباً.

وهذا ما دعا التربويين إلى إعادة النظر في بناء المناهج التعليمية؛ للوصول إلى أفضل المخرجات التعليمية؛ لتحسين العملية التربوية بكافة جوانبها، وخاصة مع ظهور اتجاه دولي ينادي بضرورة التعليم وفقاً لمعايير ومؤشرات واضحة ومحددة، ينبغي على المتعلمين في فروع العلم جميعها أن يؤدوها؛ لضمان جودة التعليم.

ومن بين المناهج التي ينبغي أن تأخذ بحركة المعايير مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، حيث إن هناك حاجة لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؛ كي يؤدوا عباداتهم وليتواصلوا مع حضارتهم وأبناء أوطانهم أو للاطلاع على الثقافة العربية الإسلامية، وهؤلاء عندما يتعلمون اللغة العربية لا تكون لهم بمثابة لغة أم، بل قد تكون لغة ثانية أو لغة أجنبية.

ويمثل تعليم اللغات الأجنبية في ضوء معايير واضحة، ومؤشرات يمكن الاستدلال عليها وملاحظتها وقياسها، وتعرف المخرجات المرجوة منها أحد التوجهات الحديثة في تعليمها وتعلمها، ونظراً لأهمية هذه الحركة - معيرة تعليم اللغات الأجنبية - ظهرت عدة محاولات لوضع معايير لتعليم اللغة الأجنبية، منها: محاولة المركز الأمريكي لتعليم اللغة الأجنبية (American Council On The Teaching of Foreign Language , 1996) الذي قدم

معايير لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية إعدادا للقرن الحادي والعشرين، حيث قدمت هذه المحاولة خمسة معايير لتعليم اللغة الأجنبية سميت (The Five C's of Foreign Language Education)، وتمثلت هذه المعايير في: التواصل (Communication)، والثقافات (Cultures)، والارتباطات (Connections)، والمقارنات (Comparisons)، والمجتمعات (Communities) وهذه المحاولة كانت نواة لكل المحاولات التي ظهرت فيما بعد مثل محاولة نبراسكا (Nebraska, 1996)، ثم ظهرت محاولة فيرجينيا (Virginia , 2000)؛ ومحاولة كانساس (Kansas, 2000)؛ ومحاولة جامعة داكوتا الشمالية (North Dakota, 2001)، ومحاولة إلينوي (McDougal Littell, 2004)؛، ومحاولة ديلوار (Delaware , 2005)، ومحاولة لويزيانا (Louisiana, 2005).

وكي تصبح مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أكثر جدوى لمتعلميها الناطقين بلغات أخرى، فمن الأفضل أن تفي بالمتطلبات اليومية التي تواجههم، إذ أن هؤلاء المتعلمين يستخدمونها للتواصل مع العرب، أو عند الاطلاع على الثقافة العربية الإسلامية، فهم يحتاجون إلى مجموعة من المهارات اللازمة للتعامل مع الواقع العربي من خلال دراستهم للغة العربية، وتعرف المهارات اليومية التي يحتاجها الأفراد عند تعلمهم لأشياء معينة لاستخدامها في الواقع — " المهارات الحياتية".

ومما يميز المهارات الحياتية - كأحد التوجهات الحديثة في التربية - أنها تتمتع بقدر كبير من المرونة والانتساع، فمن الممكن أن ينظر إليها حسب التخصص؛ بمعنى أن التربويين يهتمون بالمهارات الحياتية التعليمية مثل تعليم المهارات اللغوية والرياضية، والعلمية، والاجتماعية... الخ، والأطباء يهتمون بالمهارات الحياتية الطبية مثل الإسعافات الأولية، وطرائق الوقاية من الأمراض المعدية... الخ. ولا يقف الأمر عند هذا الحد، بل إن أهل التخصص الواحد يختلفون حسب تخصصهم الدقيق في المهارات الحياتية اللازمة لكل تخصص فرعي.

وبنظرة مدققة في معايير تعليم اللغات الأجنبية التي قدمتها المؤسسات المختلفة، والمهارات الحياتية التي قدمتها الرؤى المتعددة، يتضح أن مهارات التواصل تعد معيارا من معايير تعليم اللغات الأجنبية، ومهارة حيائية لا يمكن أن يستغني عنها الفرد أثناء تفاعله مع الآخرين، ومن ثم فهناك حاجة إلى تنمية هذه المهارات لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، كي يسير تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مع الاتجاهات العالمية والأخذ بالمستويات المعيارية لتعليمها، وتلبي احتياجاتهم الحياتية، كما أن الوعي بثقافة الناطقين باللغة المراد تعلمها أحد المعايير التي ينبغي أن يتم تعليم اللغة الأجنبية في ضوءها إضافة إلى أهمية تنميته أثناء تدريس اللغة الأجنبية، كما أن مهارات التفكير مهارة حيائية أجمع عليها العديد ممن تناولوا المهارات الحياتية بالدراسة وهي تعد أيضا انعكاسا لمعيار المقارنة.

وقد كانت هناك عدة عوامل أسهمت في الإحساس بمشكلة البحث، أهمها: شعور الباحث بأهمية تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، في ضوء معايير محددة، وما أشارت إليه بعض الكتابات والدراسات السابقة من أهمية تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وأهمية تنمية المهارات الحياتية المستهدفة، وقلة الدراسات التي أجريت لوضع معايير لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أو لتنمية المهارات الحياتية لديهم، استشارة الخبراء والمختصين في مجال تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية، وتوصيات بعض الدراسات والمؤتمرات التي كان من بينها الاهتمام ببناء برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، والاهتمام بضرورة التعليم في ضوء معايير محددة، والاهتمام بتنمية مهارات التواصل، والتفكير، والوعي الثقافي.

مما سبق يمكن القول إن مشكلة البحث تتحدد في قلة الدراسات الخاصة بوضع معايير لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، على الرغم من أهمية ذلك، بالإضافة إلى قلة الدراسات التي حاولت تنمية المهارات الحياتية اللازمة لمتعلميها الناطقين بلغات أخرى بما تشتمله هذه المهارات من مهارات تواصلية (مثل: مهارات التواصل)، أو مهارات يتطلبها مجتمع المعرفة والمعلومات (مثل: مهارات التفكير)، أو مهارات للتعايش الكوني مع الثقافات الأخرى، والوعي بالتحديات الثقافية التي تواجه الأمة العربية الإسلامية (مثل: الوعي الثقافي)، ومن ثم جاء البحث الحالي لوضع برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية لتنمية بعض المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

وقد تحدد البحث الحالي بالحدود التالية: المستوى المتقدم من مستويات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وثلاثة مجالات من المهارات الحياتية هي: مهارات التواصل، ومهارات التفكير، والوعي الثقافي، ومجموعة من الطلاب الداغستانيين الذين يأتون إلى جامعة أسيوط لدراسة اللغة العربية والثقافة الإسلامية.

وقد حاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية؟
- ٢- ما أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية؟
- ٣- ما المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى؟
- ٤- ما الموضوعات التي يمكن تصميم برنامج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ضوءها؟
- ٥- ما مكونات برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية لتنمية المهارات الحياتية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى؟

٦- ما فاعلية برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في تنمية المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى؟

لذلك فقد هدف البحث الحالي إلى:

- ١- إعداد قائمة بمعايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، ومؤشرات الأداء الدالة عليها.
- ٢- إعداد قائمة بأسس بناء برامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (الأسس اللغوية- النفسية - التربوية - المعرفية- الثقافية).
- ٣- إعداد قائمة بالمهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
- ٤- إعداد قائمة بالموضوعات التي يمكن تصميم برامج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ضوءها.
- ٥- إعداد برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية؛ لتنمية المهارات الحياتية (مهارات التواصل - الوعي الثقافي - مهارات التفكير) لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
- ٦- قياس فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات الحياتية (مهارات التواصل - الوعي الثقافي - مهارات التفكير) لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

ولتحقيق هذه الأهداف، وللإجابة عن أسئلة البحث، تم إعداد المواد والأدوات التالية:

أدوات جمع البيانات

- ١- استبانة لتحديد معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، ومؤشراتها.
- ٢- استبانة لتحديد أسس بناء برامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (اللغوية، والنفسية، والتربوية، والمعرفية، والثقافية).
- ٣- استبانة لتحديد المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
- ٤- استبانة لتحديد الموضوعات التي يمكن تصميم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ضوءها.

مواد التدريس

٥- برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، واستلزم إعداد البرنامج إعداد ما يلي:

- محتوى البرنامج (كتاب المتعلم).
- كراسة التدريبات والأنشطة اللغوية.
- قاموس البرنامج (ثنائي اللغة - المفتوح).
- دليل المعلم.

أدوات القياس

٦- اختبار المهارات الحياتية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المستوى المتقدم)، ويشمل:

- اختبار مهارات التواصل.
- اختبار مهارات التفكير.
- اختبار الوعي الثقافي.
- كراسة الإجابة عن اختبار المهارات الحياتية.

وللتوصل إلى نتائج البحث فقد استخدم البحث الحالي المنهجين التاليين:

□ **المنهج الوصفي:** وذلك عند كتابة الإطار النظري للبحث، ووصف الإجراءات التي اتبعت لإعداد أدواته.

□ **المنهج شبه التجريبي:** وذلك عند تطبيق تجربة البحث على المتعلمين. وتجدر الإشارة إلى أن البحث الحالي يستخدم التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي. وقد برزت أهمية البحث الحالي من كونه:

١- **يفيد الباحثين والدارسين:** حيث قدم هذا البحث قائمة بمعايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية يمكن الإفادة منها في البحوث المستقبلية في هذا المجال، كما أنه قدم قائمة بالمهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، كما أنه قدم قائمة بمعايير منهج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى والتي تتمثل في أسس برامج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، كما قدم قائمة بالموضوعات التي يعتني الأجانب بقراءتها عند تعلم اللغة العربية، وأخيرا قدم اختبارا في المهارات الحياتية يتضمن ثلاثة أبعاد رئيسة هي: التواصل، والتفكير، والوعي الثقافي، مما يفيد فيما بعد في قياس أداء متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في المستوى المتقدم.

٢- **يفيد متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى:** حيث قدم لهم برنامجا في تعليم اللغة العربية يتضمن مجموعة من المهارات الحياتية المهمة للعيش في مجتمع المعرفة والمعلومات، وتدريبهم عليها، وتتمثل هذه المهارات في: مهارات التواصل، ومهارات التفكير، والوعي الثقافي.

٣- **يتمشى مع الاتجاهات التربوية العالمية:** حيث إنه يتمشى مع حركة المعايير العالمية، من ناحية، والأخذ بحركة تعليم المهارات الحياتية من ناحية أخرى.

وقد تمثلت أهم نتائج البحث الحالي في التوصل إلى:

- التوصل إلى قائمة بمعايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية اشتملت خمسة مجالات تفرعت إلى عشرة معايير، انبثق عن هذه المعايير مائة وعشرون مؤشرا.
- التوصل إلى قائمة بأسس بناء برامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية اشتملت خمسة أسس رئيسة هي: الأسس اللغوية، والنفسية، والتربوية، والمعرفية، والثقافية، تفرعت إلى أربعة وعشرين أساسا فرعي، انبثق عنها مائتان وعشرة مؤشرا.
- التوصل إلى قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اشتملت ثلاثة محاور رئيسة: التواصل، والتفكير، والوعي الثقافي، تفرع عنها ستة مجالات، تفرعت إلى ثلاث عشرة مهارة فرعية.
- التوصل إلى قائمة بالموضوعات التي يمكن في ضوئها بناء برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اشتملت خمسة موضوعات رئيسة، انبثق عنها ستون موضوعا فرعيا.
- التوصل إلى برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية تضمن: محتوى البرنامج (كتاب المتعلم)، وكراسة التدريبات والأنشطة اللغوية، وقاموسين للمتعلم، ودليل المعلم.
- دلت النتائج على فاعلية البرنامج القائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في تنمية المهارات الحياتية المستهدفة بالقياس، حيث كانت هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات المتعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي باستخدام معادلة ويلكوكسن لصالح التطبيق البعدي، وذلك في المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) مجملة، ومهارات التواصل مجملة (الاستقبال اللغوي - الإرسال اللغوي) وكل مهارة على حدة، ومهارات التفكير مجملة (الناقد - الاستدلالي - الإبداعي) وكل مهارة على حدة، وأبعاد الوعي الثقافي مجملة (البعد الإسلامي - البعد العربي - البعد العام)، وكل بعد على حدة، كما دلت النتائج على وجود أثر عند مستوى دلالة مرتفع، وذلك بتطبيق معادلة حجم الأثر لكارل.

توصيات البحث:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:
- (١) في ضوء قائمة معايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية التي تم التوصل إليها، يمكن التوصية بأن تتولى هيئة إسلامية أو عربية مثل: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)، أو المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) أو غيرهما نشر هذه المعايير والاهتمام بها، وبناء البرامج التي تقدم لتعليم اللغة العربية في ضوئها؛ خاصة وأن حركة المعايير حركة دولية تنادي بها كافة المؤسسات والهيئات التي تعتنى بالتعليم.
 - (٢) في ضوء قائمة أسس بناء منهج تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يمكن التوصية بالاستعانة بهذه الأسس عند بناء برامج تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية.
 - (٣) بناء على قائمة الموضوعات التي تم التوصل إليها يمكن التوصية بالاستعانة بهذه الموضوعات عند تصميم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

- ٤) بناء على المواد التعليمية التي تم التوصل إليها يمكن التوصية بأن تتولى جامعة أسبوط تدريس هذه المواد للطلاب الوافدين إليها لدراسة اللغة العربية والثقافة الإسلامية، خاصة وأنها مبنية في ضوء معايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية.
- ٥) استخدام مداخل وطرائق تدريس تناسب تحديات العصر مثل: استخدام المدخل التواصل، والمدخل الكلي، والمدخل الوظيفي، والتعليم باستخدام الكمبيوتر في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- ٦) في ضوء أدوات القياس التي تم التوصل إليها، وهي اختبار المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) يمكن التوصية بضرورة ألا يقتصر تقويم أداء متعلمي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على الجانب المعرفي فقط أو الجانب العقلي فقط أو الجانب الوجداني فقط، بل ينبغي الاهتمام بقياس الجوانب الثلاثة معاً، وذلك في سبيل إعداد اختبار دولي لمتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية (Test of Arabic as a Foreign Language "TOAFL") يقيس الجوانب المختلفة على غرار الاختبار الدولي للغة الإنجليزية كلغة أجنبية ("TOEFL" Test of English as a Foreign Language).
- ٧) الاهتمام بمجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.

مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن اقتراح دراسة الموضوعات التالية:
- ١) فاعلية برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في تنمية المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في المستوى المبتدئ.
 - ٢) فاعلية برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في تنمية المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في المستوى المتوسط.
 - ٣) فاعلية برنامج في التاريخ الإسلامي لتنمية الوعي بالثقافة العربية الإسلامية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
 - ٤) فاعلية استخدام المدخل التواصل في تنمية مهارات التواصل اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
 - ٥) فاعلية استخدام المدخل الوظيفي في تنمية مهارات اللغة الوظيفية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
 - ٦) تأثير برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في علاج بعض المشكلات اللغوية لدى متعلميها الناطقين بلغات أخرى.
 - ٧) برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية لغير المختصين في تنمية المهارات الحياتية اللازمة لهم.
 - ٨) فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في تنمية مهارات التدريس الفعال لدى معلمي اللغة العربية كلغة أجنبية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- ♦ أولا : المراجع العربية.
- ♦ ثانيا : المراجع الأجنبية.

فاعلية برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلفة أجنبية
في تنمية المهارات الحياتية اللازمة للناطقين بلغات أخرى

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم أحمد عنـــــــيم، (١٩٩٤)، برنامج مقترح للتدريس العلاجي لطلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي من مقرر الميكانيكا وأثره على التحصيل والتفكير الرياضي دراسة تجريبية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٢- أبو الفتح عثمان بن جني، (بدون تاريخ)، الخصائص، (تحقيق: محمد علي النجار)، الجزء الأول، بيروت، دار الهدى للطباعة والنشر، ط ٢.
- ٣- أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفرقي المصري، (١٩٩٤)، لسان العرب، بيروت، دار صادر، المجلد ١٥، ط ٣.
- ٤- أبو منصور عبد الملك بن محمد بن إسماعيل الثعالبي، (١٩٩٧)، كتاب فقه اللغة وأسرار العربية، تونس، دار المعارف.
- ٥- أحمد بن محمد النشوان، (٢٠٠٦)، اتجاهات متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها نحو استعمال المعجم، مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة العربية وآدابها، ج ١٨، ع ٣٨، رمضان ١٤٢٧هـ، أكتوبر، ص ص ٥١٥ : ٥٥٢.
- ٦- أحمد حسن الباقوري، (١٩٨٧)، أثر القرآن الكريم في اللغة العربية، القاهرة، دار المعارف، ط ٤.
- ٧- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل، (١٩٩٩)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ط ٢.
- ٨- أحمد حسين اللقاني، فارعة محمد حسن، (١٩٩٥)، التدريس الفعال، القاهرة، عالم الكتب، ط ٣.
- ٩- أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن محمد، (٢٠٠١)، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٠- أحمد حسين عبد المعطي، دعاء محمد مصطفى، (٢٠٠٨)، المهارات الحياتية، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.
- ١١- أحمد سيد محمد إبراهيم، (١٩٩٩)، المعلم ودوره في تنمية مهارات الاتصال اللغوي، ندوة المعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة تحديات الواقع ورؤى المستقبل، جامعة الإمارات العربية المتحدة، كلية التربية، الانتساب الموجه، ص ص ٣٣٢ : ٣١٩.
- ١٢- أحمد سيد محمد إبراهيم، (٢٠٠٠)، التدريس الإبداعي، محاضرة أُلقيت في مركز الانتساب الموجه، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- ١٣- أحمد سيد محمد إبراهيم، ومصطفى إسماعيل موسى، ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، ويحيى جبريل، (١٩٩٨)، المفاهيم اللغوية والدينية: تطورها وتنميتها، الإمارات العربية المتحدة، دار القلم.
- ١٤- أحمد صقر عاشور، (١٩٩٧)، السلوك الإنساني في المنظمات، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ١٥- أحمد طاهر حسنين، وحسن شحاتة، (١٩٩٨)، قواعد الإملاء العربي بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار العربية للكتاب.

- ١٦- أحمد علي كنعان، (٢٠٠٤)، الشباب الجامعي والهوية الثقافية في ظل العولمة الجديدة دراسة ميدانية على طلبة جامعة دمشق، مؤتمر كلية العلوم التربوية الثاني: الشباب الجامعي ثقافته وقيمته في عالم متغير، كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء الأهلية، الأردن، ٢٧- ٢٩ يوليو، ص ص ١ : ٤٤.
- ١٧- أحمد محمد أحمد (٢٠٠٦)، تصور مقترح لأهداف التعليم قبل الجامعي في ضوء التحديات التعليمية للعولمة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد ١٨، العدد ١، يوليو، ص ص ١١٩ : ١٩٧.
- ١٨- أحمد محمد الزغبى ، (٢٠٠٢)، الاتصال الفعال بين المعلم والتلميذ ومعوقاته التربوية والنفسية، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، السنة ٣١، العدد ١٤٣، ديسمبر، ص ص ٢٧٠ : ٢٨٩.
- ١٩- أحمد محمد علي رشوان، (٢٠٠١)، تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاه الوظيفي لتعليم اللغة، أسبوط، مطبعة هابي رايت.
- ٢٠- أحمد يوسف عيد الرحيم، ومحمود مزعل الشباطات، (٢٠٠٣) استخدام طالبات تخصص التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس مهارات الاتصال، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٤، العدد ٣، سبتمبر، ص ص ٢٠٥ : ٢٢٦.
- ٢١- إدوارد دي بونو، (١٩٨٩)، تعليم التفكير، (ترجمة: عادل عبد الكريم ياسين، إباد أحمد ملحم، توفيق أحمد العمري)، الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، إدارة التأليف والترجمة والنشر.
- ٢٢- إسماعيل الملحم، (٢٠٠٣) التجربة الإبداعية: دراسة في سيكولوجية الاتصال والإبداع، دمشق، منشورات اتحاد الكتاب العرب.
- ٢٣- إسماعيل صالح الفراء وسليمان إبراهيم الغلبان، (٢٠٠٥)، واقع الثقافة الدينية الإسلامية لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة في محافظة غزة، في ظل العولمة وهويتنا الثقافية والتربوية، مؤتمر الدعوة الإسلامية ومتغيرات العصر، كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية بغزة، ١٦- ١٧ أبريل، ص ص ٩٧١ : ١٠١٦.
- ٢٤- إمام مختار حميدة، (١٩٩٨)، أسس بناء وتنظيمات المناهج (الواقع والمأمول)، الجزء الأول، القاهرة، دار زهراء الشرق، ط ٣.
- ٢٥- أماني حامد مرغني، (٢٠٠٣)، أثر استخدام الألعاب اللغوية على تنمية بعض مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسبوط.
- ٢٦- أنطون لوسن ، (١٩٩٦) ، فعالية التفكير والصفوف الدراسية المناسبة ، في : التدريس لتكوين المهارات العليا للتفكير ، ترجمة وعرض وتلخيص : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية ، سلسلة الكتب المترجمة (٢) .

- ٢٧- بدرية سعيد الملا، (ربيع ١٩٩٩)، أثر تزويد الطلاب بالأهداف السلوكية على تحصيلهم الدراسي واستبقاؤهم المادة العلمية في مقرر القراءة بالصف الأول الإعدادي بدولة قطر، المجلة التربوية، تصدر عن مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، العدد ٥١، ص ص ١٥٧ : ٢١٢.
- ٢٨- برنامج تطوير التعليم، (٢٠٠٦)، معايير أداء الطالب المعلم، القاهرة، برنامج تطوير التعليم بالتعاون مع هيئة المعونة الأمريكية.
- ٢٩- بسام قطوس، (٢٠٠٠)، المختصر في النحو والإملاء والترقيم، إربد، مؤسسة حماد للخدمات والدراسات الجامعية.
- ٣٠- بيتر عبود، ووالاس ايزوني، وراجي رمون، وصالح الطعمة، وأرنست عبد المسيح، وأرنست مكاريوس، وجورج سعد، ونجيب صليبي، وعلي القاسمي، (١٩٧١)، العربية المعاصرة: المرحلة المتوسطة، الجزء الأول، آن أربز، ميشغان، دائرة دراسات الشرق الأدنى.
- ٣١- بيتر عبود، ووالاس ايزوني، وراجي رمون، وصالح الطعمة، وأرنست عبد المسيح، وأرنست مكاريوس، وجورج سعد، ونجيب صليبي، وعلي القاسمي، (١٩٧١)، العربية المعاصرة: المرحلة المتوسطة، الجزء الثاني، آن أربز، ميشغان، دائرة دراسات الشرق الأدنى.
- ٣٢- بيتر عبود، ووالاس ايزوني، وراجي رمون، وصالح الطعمة، وأرنست عبد المسيح، وأرنست مكاريوس، وجورج سعد، ونجيب صليبي، وعلي القاسمي، (١٩٧١)، العربية المعاصرة: المرحلة المتوسطة، الجزء الثالث، آن أربز، ميشغان، دائرة دراسات الشرق الأدنى.
- ٣٣- تغريد عمران، ورجاء الشناوي، وعفاف صبحي، (٢٠٠١)، المهارات الحياتية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ٣٤- تقرير التنمية الإنسانية العربية، (٢٠٠٣)، نحو إقامة مجتمع المعرفة، المكتب الإقليمي للدول العربية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، المطبعة الوطنية، عمان، الأردن.
- ٣٥- تيسير النهار، وسامح محافظة، (١٩٩٢)، العوامل التي تعزز الإبداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانوية في الأردن، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مؤتة، المجلد ٧، العدد ٣، ديسمبر، ص ص ١١٧ : ١٥٠.
- ٣٦- جابر عبد الحميد جابر، (٢٠٠٢)، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٣٧- جابر عبد الحميد جابر، وأحمد خير كاظم، (١٩٩٦)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية.

- ٣٨- جابر عبد الحميد جابر، وفوزي زاهر، وسليمان الخضري الشيخ، (١٩٨٦)، مهارات التدريس، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٣٩- جان بياجيه، (٢٠٠١)، اللغة والفكر عند الأطفال، (ترجمة: أحمد عزت راجح، مراجعة: أمين مرسى قنديل)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط٢.
- ٤٠- جلييلة محمد الحكيمي، (٢٠٠٧)، دراسة تحليلية لكتابي اللغة العربية للصف التاسع الأساسي في اليمن، المؤتمر العلمي التاسع عشر: تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، المجلد الأول، ٢٥ - ٢٦ يوليو، ص ص ١٣١: ١٥٨.
- ٤١- جمال سليمان عطية الزغاط، (٢٠٠٥)، تقويم أداء تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المستويات المعيارية للاستماع، المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعليم والمستويات المعيارية، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٦ - ٢٧ يوليو، المجلد الثالث، ص ص ١٠٤٧: ١٠٨٧.
- ٤٢- جمال مصطفى العيسوي، (٢٠٠٥)، فاعلية استخدام أسلوب القدح الذهني في تنمية بعض مهارات الطلاقة اللغوية وعلاج الأخطاء الإملائية لدى تلميذات الحلقة الثانية بدولة الإمارات، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة العشرون، العدد ٢٢، ص ص ٩٧: ١٣٩.
- ٤٣- جمال مصطفى العيسوي، ومحمد محمود موسى، (نوفمبر ٢٠٠٣)، مدى تمكن طالبات كلية التربية - جامعة الإمارات العربية المتحدة من بعض مهارات الاتصال اللغوي الشفهي، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الثامن والعشرين، ص ص ٢٠: ٧٠.
- ٤٤- جمعة سيد يوسف، (١٩٩٠)، الدراسة النفسية للغة، في: عبد الحليم محمود السيد وآخرين، علم النفس العام، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ط٣.
- ٤٥- جمعة سيد يوسف، (١٩٩٧)، سيكولوجية اللغة والمرض العقلي، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ط٢.
- ٤٦- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (٢٠٠٠)، المؤتمر العلمي الثالث عشر: مناهج التعليم وتنمية التفكير، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٥-٢٦ يوليو.
- ٤٧- جوديث جرين، (١٩٩٢)، التفكير واللغة، (ت: عبد الرحيم جبر)، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٤٨- جيرولد كمب، (١٩٩١)، تصميم البرامج التعليمية، (ترجمة: أحمد خيرى كاظم)، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٤٩- حبيب عبد الغني، (٢٠٠٦)، العربية لغير الناطقين بها: تجربة جامعة الجنان، المؤتمر الدولي: اللغة العربية إلى أين؟ مركز الأبحاث والتنمية، جامعة الجنان، لبنان، ٢٤ - ٢٥ من أبريل، ص ص ١: ١٩.

- ٥٠- حسام محمد مازن، (٢٠٠٢)، نموذج لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة (رؤية مستقبلية)، المؤتمر العلمي الرابع عشر: مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، المجلد الأول، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٤: ٢٥ من يوليو، ص ص ٢٥: ٧٢.
- ٥١- حسن بن علي مختار، (١٩٩٣)، دور المعلم في تنمية قدرة التفكير الناقد لدى الطلاب: أحد موضوعات المحور السابع لمؤتمر إعداد المعلمين الثاني " المعلم والطالب"، المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، ١٣ - ١٥ من أبريل، الجزء الثاني، ص ص ٤١: ٦٢.
- ٥٢- حسن حسين زيتون، (٢٠٠٣)، استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة، عالم الكتب.
- ٥٣- حسن حسين زيتون، (٢٠٠٦)، تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة، القاهرة، عالم الكتب، ط٢.
- ٥٤- حسن سيد شحاته، (١٩٩١)، ثقافة الذاكرة وثقافة الإبداع وعلاقتهما بكتب اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، في: مراد وهبة، الإبداع والتعليم العام، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ص ص ١٠٥: ١٣٠.
- ٥٥- حسن سيد شحاته، (١٩٩٢)، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ٥٦- حسن سيد شحاته، (١٩٩٨)، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار العربية للكتاب.
- ٥٧- حسن سيد شحاته، (٢٠٠٥)، ثقافة المعايير والتعليم الجامعي، المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٦ - ٢٧ يوليو، المجلد الأول، ص ص ٥٢: ٧٥.
- ٥٨- حسن سيد شحاته، (٢٠٠٨)، مستقبل ثقافة الطفل العربي: رصد الواقع ورؤى الغد، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ٥٩- حسن سيد شحاته، ومحبات أبو عميرة، (١٩٩٤)، المعلمون والمتعلمون أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم، القاهرة، الدار العربية للكتاب.
- ٦٠- حسن سيد شحاته، ووضحي السويدي، (١٩٩٦)، تعليم الإسلام دليل لمعلمي التربية الإسلامية، القاهرة، الدار العربية للكتاب.
- ٦١- حسن عمران حسن عمران، (يناير ٢٠٠٤)، أثر الثنائية اللغوية على اكتساب وتعلم تلاميذ المدرسة الابتدائية لمهارات اللغة الأم وتحصيلهم اللغوي، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٢٠، العدد الأول، ص ٢٢٥.

- ٦٢- حسن محمد حويل، (٢٠٠٥)، فعالية نظام موديولي قائم على الكفاءات المهنية في تكنولوجيا الحاسبات في تنمية المهارات العملية والتفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٦٣- حسن محمد عبد المقصود، (٢٠٠٦)، استخدام الأعمال التمثيلية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المؤتمر الدولي الثالث لكلية الألسن جامعة المنيا: تحديات اللغة والثقافة في مواجهة العولمة، كلية الألسن، جامعة المنيا، ٣-٥ من أبريل، ص ص ٨٢: ٩٦.
- ٦٤- حسين بشير محمود، (٢٠٠٥)، حول المستويات المعيارية القومية للمهج ونواتج التعلم، المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٦ - ٢٧ يوليو، المجلد الأول، ص ص ٢٧٧: ٢٨٨.
- ٦٥- حسين حمدي الطوبجي، (١٩٨٠)، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الكويت، دار القلم، ط ٢.
- ٦٦- حسين عبد العزيز الدريني، (١٩٩١)، الإبداع وتنميته، في: مراد وهبة، الإبداع والتعليم العام، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ص ص ٥٨: ٩٣.
- ٦٧- حسين علوان حسين، (١٩٩٩)، العولمة والثقافة العربية، في: صالح أو أصبع، وعز الدين المناصرة، ومحمد عبيد الله (محررين) العولمة والهوية، أوراق المؤتمر العلمي الرابع لكلية الآداب والفنون (الثقافة العربية بين العولمة والخصوصية) الذي عقد بجامعة فيلادلفيا، كلية الآداب، ٤ - ٦ من مايو ١٩٩٨، عمان، جامعة فيلادلفيا، ص ص ١١١: ١٢٩.
- ٦٨- حفني إسماعيل محمد، (٢٠٠٣)، التعلم باستخدام استراتيجيات العصف الذهني، متاح في: <http://www.bahaedu.gov.sa/trining/Creative.htm>
- ٦٩- خلدون عبد الرحيم أبو الهيجاء، عماد توفيق السعدي، (٢٠٠٦)، معتقدات المعلمين والمعلمات في تصميم مناهج اللغة العربية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثامن عشر، العدد الأول، يناير، ص ص ٤٥: ٨٩.
- ٧٠- داود درويش حلس، (٢٠٠٧)، معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، المؤتمر التربوي الثالث: الجودة في التعليم الفلسطيني "مدخل للتميز" الجامعة الإسلامية، غزة، ٣٠ - ٣١ أكتوبر، ١٢٥: ١٦١.
- ٧١- دايان لارسن - فريمان، (١٩٩٧)، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة، (ترجمة: عائشة موسى السعيد، مراجعة: محمود إسماعيل صالح)، المملكة العربية السعودية، مطابع جامعة الملك سعود.
- ٧٢- ديوبولد ب فان دالين، (١٩٨٥)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة: محمد نبيل نوفل، سلمان الخضري الشيخ، طلعت منصور غبريال، مراجعة: سيد أحمد عثمان)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط ٣.

- ٧٣- راشد بن حمد الكثيري ، عبد الله حسين العابد، (٢٠٠٠)، إسهام تدريبات كتاب القراءة المقرر على الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، المؤتمر العلمي الثاني عشر: مناهج التعليم وتنمية التفكير، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، المجلد الثاني ٢٥ - ٢٦ من يوليو، ص ص ٢٢١ : ٢٤٢.
- ٧٤- راشد محمد عطية أبو صواوين، (٢٠٠٣)، برنامج مقترح لتنمية مهارات التواصل الشفوي لدى طالبات الإعلام التربوي بجامعة الأقصى غزة - فلسطين، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٧٥- رافع النصير الزغول، عماد عبد الرحيم الزغول، (٢٠٠٣)، علم النفس المعرفي، عمان، دار الشروق.
- ٧٦- ربيكا أكسفورد، (١٩٩٦)، استراتيجيات تعلم اللغة، (ترجمة: محمد السيد دعور)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٧٧- رشدي أحمد طعيمة، (١٩٨٥)، الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية لبناء مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (أليسكو) تونس، المجلد ٥، العدد ٢، سبتمبر، والدراسة موجودة في: رشدي طعيمة، (١٩٩٨)، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية: إعدادها - تطويرها - تقويمها، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٥ : ٦٩.
- ٧٨- رشدي أحمد طعيمة، (١٩٨٦-أ) المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول: المناهج وطرق التدريس، القسم الأول، معهد اللغة العربية، جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم العربية (١٨).
- ٧٩- رشدي أحمد طعيمة، (١٩٨٦-ب) المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول: المناهج وطرق التدريس، القسم الثاني، معهد اللغة العربية، جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم العربية (١٨).
- ٨٠- رشدي أحمد طعيمة، (١٩٨٧)، تعليم اللغة العربية في المجتمعات الإسلامية بين مشكلات العمل وأوليات التنفيذ، المؤتمر العالمي الخامس للتربية الإسلامية، المركز العام لجمعيات الشبان المسلمين العالمين بالقاهرة بالتعاون مع الأزهر الشريف، مبنى جامعة الدول العربية، القاهرة، ٨ - ١٣ من مارس، ص ص ٣٣١ : ٤٠٧.
- ٨١- رشدي أحمد طعيمة، (١٩٩٠)، المحتوى الثقافي في برامج تعليم العربية كلغة ثانية في المجتمعات الإسلامية: "إطار مقترح"، مؤتمر: نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة، جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة بالأردن، والمعهد العالمي للفكر الإسلامي بواشنطن، ٢٤ - ٢٧ من يوليو، المجلد الأول، في: رشدي طعيمة، ١٩٩٨، الثقافة العربية بين التأليف والتدريس.

- ٨٢- رشدي أحمد طعيمة، (١٩٩٨-أ)، الثقافة العربية الإسلامية بين التأليف والتدريس، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٨٣- رشدي أحمد طعيمة، (١٩٩٨-ب)، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٨٤- رشدي أحمد طعيمة، (١٩٩٨-ج) الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية: إعدادها - تطويرها - تقويمها، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٨٥- رشدي أحمد طعيمة، (١٩٩٩)، العولمة ومناهج التعليم العام، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر: العولمة ومناهج التعليم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ص ص ٢٢ : ٦١.
- ٨٦- رشدي أحمد طعيمة، (٢٠٠٣)، تعليم العربية لغير الناطقين بها في المجتمع المعاصر: اتجاهات جديدة، وتطبيقات لازمة، مؤتمر اللغة العربية إلى أين؟ الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).
- ٨٧- رشدي أحمد طعيمة، (٢٠٠٤-أ)، تحديد المهارات اللغوية ومستوياتها، في: المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٨٨- رشدي أحمد طعيمة، (٢٠٠٤-ب)، تدريس اللغة اتصاليا، في: المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٨٩- رشدي أحمد طعيمة، (٢٠٠٥)، مناهج اللغة العربية في مجتمع المعرفة، المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعليم والمستويات المعيارية، المجلد الأول، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٦ : ٢٧ من يوليو، ص ص ٧٦ : ١٠٩.
- ٩٠- رشدي أحمد طعيمة، ومحمد السيد مناع، (٢٠٠٠-أ)، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٩١- رشدي أحمد طعيمة، ومحمد السيد مناع، (٢٠٠٠-ب)، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٩٢- رشدي أحمد طعيمة، ومحمود كامل الناقة، (٢٠٠٦)، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).
- ٩٣- رضا هندي جمعة مسعود، (٢٠٠٢)، فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٨٠، يونيو، ص ص ٤٣ : ٨٠.
- ٩٤- رفعت محمد بهجات ، (١٩٩٦)، تدريس العلوم المعاصرة المفاهيم والتطبيقات، القاهرة، عالم الكتب.

- ٩٥- رفيقة سالم حمود، (١٩٩٥)، معوقات الإبداع في الوطن العربي وأساليب التغلب عليها، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد ١، العدد ٢، ص ص ٥٩ : ٩٥.
- ٩٦- روبرت مارزانو وآخرون، (١٩٩٨)، مساعدة التلاميذ على تنمية مهارات وعادات التفكير الناقد، في: أبعاد التعلم: دليل المعلم، ترجمة: جابر عبد الحميد جابر، صفاء الأسر، نادبة شريف، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، ص ص ٢٢٣ : ٢٤٠.
- ٩٧- رياض محمود قاسم، وعبد الحميد الفراني (٢٠٠٧)، التحديات التي تواجه اللغة العربية ودور القرآن الكريم في التصدي لها، مؤتمر الإسلام والتحديات المعاصرة، كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢ - ٣ أبريل، ص ص ٣٠٩ : ٣٥٦.
- ٩٨- زاهر أحمد ، (١٩٩٧)، تكنولوجيا التعليم وإنتاج الوسائل التعليمية، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، الجزء الثاني.
- ٩٩- زكريا الشربيني، (٢٠٠١)، الإحصاء اللابارامترى مع استخدام SPSS في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٠٠- زينب محمد أمين ، (٢٠٠٠)، إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم، المنيا، دار الهدى للنشر والتوزيع.
- ١٠١- زينب محمود شقير، (١٩٩٩)، رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ١٠٢- سالم عبد الجبار آل عبد الرحمن، (١٩٩٧)، هندسة الاتصال البشري وأثرها في الموقف التربوي التعليمي، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ١٢٣، السنة ٢٦، ديسمبر.
- ١٠٣- سرجيو سبيني (١٩٩١)، التربية اللغوية للطفل، (ت: فوزي عيسى، عبد الفتاح حسن، مراجعة: كامليا عبد الفتاح)، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٠٤- سعد بن علي بن وهف القحطاني، (٢٠٠٦)، استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في إعداد معلّمي اللغة العربية للناطقين بغيرها وتدريبهم: تجربة معهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود، ندوة الوجه العالمي لجامعة الملك سعود ومساهماتها في تعليم اللغة العربية لغير العرب، جامعة الملك سعود، معهد اللغة العربية بالرياض، ١٩ من ديسمبر، ص ص ٧٥ : ٩٢.
- ١٠٥- سعيد بن فالح المغامسي، (١٩٩٥)، العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها دراسة ميدانية، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ١١، ص ص ٨٩ : ١٢٧.
- ١٠٦- سعيد عبد الله لافي، (٢٠٠٠)، برنامج مقترح في القراءة في ضوء القضايا المعاصرة وأثره في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر العلمي الثاني عشر، مناهج التعليم وتنمية التفكير، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٥ - ٢٦ من يوليو، المجلد الأول.

- ١٠٧- سعيد عبده نافع، ويحيى عطية سليمان، (٢٠٠٠)، تعليم الدراسات الاجتماعية للتخصص، دبي، دار القلم.
- ١٠٨- سلمى واســــــــــــرمان، (٢٠٠٠)، فن طرح السؤال: روح التدريس، (ترجمة: محمد طه)، الرياض، دار المعرفة للتنمية البشرية.
- ١٠٩- سليمان فيــــــــــــاض، (١٩٩٥)، النحو العصري، القاهرة، مركز الأهرام للترجمة والتشر.
- ١١٠- سهى أحمد أمين نصر، (٢٠٠١)، مدى فاعلية برنامج علاجي لتنمية الاتصال اللغوي لدى بعض الأطفال التوحدين، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ١١١- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، (٢٠٠٣)، كفايات التدريس: المفهوم، التدريب، الأداء، عمان - الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، سلسلة طرائق التدريس، الكتاب الثاني.
- ١١٢- سيد السايح حمدان ، (١٩٩٥)، إعداد برنامج للمناشط اللغوية في الإذاعة المدرسية لتنمية بعض مهارات الاتصال الشفوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية بأسوان، كلية التربية بأسوان، جامعة جنوب الوادي، العدد العاشر، مارس، ص ص ١٠٣ : ١١١.
- ١١٣- السيد عليوة، ومنى محمود، (٢٠٠٠) المشاركة السياسية، القاهرة، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام.
- ١١٤- شحاتة أحمد السمان، (٢٠٠٥)، أثر الثنائية اللغوية على اكتساب أطفال مرحلة ما قبل المدرسة لبعض المهارات اللغوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١١٥- شركة بنابيع للنشر والتوزيع، (بدون تاريخ)، سلسلة قصص الأنبياء والمرسلين، القاهرة، المؤلف.
- ١١٦- شريف علي حماد (٢٠٠٤)، تحليل محتوى مساق الثقافة الإسلامية في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة في ضوء قضايا معاصرة، المؤتمر التربوي الأول: التربية في فلسطين وتغيرات العصر، كلية التربية - الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٣ - ٢٣ من نوفمبر، ص ص ١ : ٣٤.
- ١١٧- شعبان عبد القادر غزالة، (١٩٨٧)، بناء منهج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من المبعوثين للدراسة بالأزهر في المرحلة التأهيلية " الدراسات الخاصة "، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١١٨- صادق خالد الحايك، ووليد وعد الله الشريفي، (٢٠٠٨)، مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، في: ربحى مصطفى عليان، شوكت العمري، خالد أبو شعيرة (محررين)، كتاب المؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء الخاصة: التربية العملية رؤى مستقبلية، الجزء الثاني، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ص ص ١٥١ : ١٦٧.

- ١١٩- صالح بن سليمان الوهيبي، (٢٠٠٦)، اللغة العربية في عصر العولمة، ندوة الوجه العالمي لجامعة الملك سعود ومساهماتها في تعليم اللغة العربية لغير العرب، جامعة الملك سعود، معهد اللغة العربية بالرياض، ١٩ من ديسمبر، ص ص ٣٦: ٤٧.
- ١٢٠- صفاء محمد محمود إبراهيم أحمد، (٢٠٠٣)، أثر استخدام المدخل " الفكري - الوظيفي - اللغوي " المقترح لتعليم اللغة العربية في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ١٢١- صلاح الدين عرفة محمود، (٢٠٠٥ -١)، آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة، رؤية لتنمية المجتمع العربي وتقدمه، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٢٢- صلاح الدين عرفة محمود، (٢٠٠٥ -ب)، تعليم الجغرافيا في عصر المعلومات: أهدافه، محتواه، أساليبه، تقويمه، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٢٣- صلاح عبد الحفيظ محمد عبد الدايم، (١٩٩٨)، استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات حل المعادلات وبعض المهارات العليا للتفكير لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، كلية التربية ببها، جامعة الزقازيق، ديسمبر، ص ص ١٤٩: ١٨٩.
- ١٢٤- صالح جرار، (٢٠٠٥)، اللغة والهوية الثقافية: اللغة العربية نموذجاً، في: خالد عبد الرؤوف الجبر (محرر)، اللغة العربية وتحديات العصر، وقائع ندوتي: الهوية اللغوية والعولمة، واللغة العربية والهوية القومية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة ألبترا الخاصة، ص ص ٢١٩: ٢٣٠.
- ١٢٥- عادل منير إسماعيل أبو الروس، (٢٠٠١)، مدى استيعاب الدارسين لأنماط الثقافة العربية الإسلامية في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى (دراسة تحليلية تقييمية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ١٢٦- عادل منير إسماعيل أبو الروس، (٢٠٠٥)، أهمية الثقافة العربية الإسلامية لدى دارسي اللغة العربية من الناطقين بلغات أخرى، متاح في: <http://www.almualem.net/maga/thag77.html>.
- ١٢٧- عاطف عدلي العبد عبيد، (١٩٩٧)، مدخل إلى الاتصال والرأي العام (الأسس النظرية والإسهامات العربية)، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٢٨- عاطف محمد سعيد عبد الله، (٢٠٠٣)، فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٨، نوفمبر، ص ص ١٣٠: ١٧٥.
- ١٢٩- عايش زينون، (١٩٨٦)، دراسة تجريبية في أثر استخدام الأهداف السلوكية على التحصيل في تدريس مادة العلوم العامة في المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي بالجامعة الأردنية، الجامعة الأردنية، المجلد ١٣، العدد ٦، يوليو، ص ص ٣٥: ٥٥.

- ١٣٠- عبد الإله عبد الله المشرف، (٢٠٠٣)، الأسس العقدية والاجتماعية والنفسية للمناهج الدراسية بالمملكة العربية السعودية، ندوة بناء المناهج: الأسس والمنطلقات، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٣: ١٤ من مايو، متاح في:
<http://www.lahaonline.com/index.php?option=content&id=131&task=view§ionid>
- ١٣١- عبد الحافظ محمد سلامة، (١٩٩٧)، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، سلسلة المصادر التعليمية (٦)، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٣٢- عبد الحكيم السلوم، (٢٠٠١)، التفكير وحل المشكلات، مجلة النبأ، العدد ٥٣ شوال ١٤٢١، متاح في:
<http://www.annabaa.org/nba53/tafkeer.htm>:
- ١٣٣- عبد الحلیم حسن إبراهيم، (٢٠٠٣)، مهارات التفكير، متاح في:
<http://www.almodra.com/maher/thinking::شhttp://www.skills1/htm>
- ١٣٤- عبد الحميد عبد الله، وناصر عبد الله الغالي، (١٩٩٤)، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض، دار الاعتصام.
- ١٣٥- عبد الحميد عبد المقصود، وعبد الشافي سيد، (بدون تاريخ)، قصص الحيوانات في القرآن الكريم، القاهرة، المؤسسة العربية الحديثة للطبع والنشر والتوزيع.
- ١٣٦- عبد الرازق مختار محمود، (٢٠٠١)، برنامج مقترح مبني على تنظيم مفاهيمي في علاج بعض مفاهيم التربية الدينية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٣٧- عبد الرحمن بن شيك، (٢٠٠٦)، الألفاظ العربية المقترضة في اللغة الملايوية: دراسة تحليلية، المؤتمر الدولي: اللغة العربية إلى أين؟، مركز الأبحاث والتنمية، جامعة الجنان، لبنان، ٢٤ - ٢٥ من أبريل، ص ص ١ : ٢٦.
- ١٣٨- عبد الرحمن محمد العيسوي، (١٩٩٤)، دور التربية العربية المستقبلية في تنمية المهارات الإبداعية، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، السنة ٢٣، العدد ١١٠، سبتمبر، ص ص ١٣٨ : ١٤٧.
- ١٣٩- عبد الرشاد شهودي، (٢٠٠٦)، الزمن النحوي وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المؤتمر الدولي الثالث لكلية الألسن جامعة المنيا: تحديات اللغة والثقافة في مواجهة العولمة، كلية الألسن، جامعة المنيا، ٣ - ٥ من أبريل، ص ص ٦٣ : ٨١.
- ١٤٠- عبد السلام عبد الغفار، (١٩٧٧)، التفوق العقلي والابتكار، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ١٤١- عبد الشافي أبو رحاب، (١٩٨٨)، التقويم في المجال اللغوي، في: حسن شحاته وآخرين، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار أسامة للطبع، ط ٦.
- ١٤٢- عبد العزيز القوصي، (١٩٤٦)، نمو اللغة عند الأطفال، في: عبد العزيز القوصي وآخرين، اللغة والفكر، القاهرة، المطبعة الأميرية.
- ١٤٣- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، (٢٠٠٥)، التحجر في لغة متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة العربية وآدابها، جامعة أم القرى، المجلد ١٧، العدد ٣٣، ص ص ٣٠١ : ٣٨٩.

- ١٤٤- عبد العزيز بن عثمان التويجري، (٢٠٠٣)، الحفاظ على الهوية والثقافة الإسلامية في إطار الرؤية المتكاملة، مؤتمر الإسلام والغرب في عالم متغير، تحت شعار " تفاعل بلا ذوبان خصوصية بلا انكفاء" الخرطوم، مركز الدراسات الاستراتيجية، ووزارة الإرشاد والأوقاف، ١٣-١٥ من ديسمبر، ص ص ١: ٧، متاح في: http://www.islamtoday.net/W_E_di/P_9.htm
- ١٤٥- عبد العزيز بن عثمان التويجري، (٢٠٠٤)، مستقبل اللغة العربية، الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة — إيسيسكو.
- ١٤٦- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، (١٩٩٧)، التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٤٧- عبد القاهر الجرجاني، (٢٠٠٠)، دلائل الإعجاز، (قرأه وعلق عليه: محمود محمد شاكر)، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ١٤٨- عبد الكريم محمد شاذلي، (٢٠٠٣)، مقدمة علم المناهج، أسبوط، مطبعة هابي رايت.
- ١٤٩- عبد اللطيف حسين حيدر، (٢٠٠١)، حركة المعايير وتطوير المناهج الدراسية، ورقة عمل غير منشورة أقيمت في كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- ١٥٠- عبد الله الطـويرقي، (١٩٩٧)، علم الاتصال المعاصر: دراسة في الأنماط والمفاهيم وعالم الوسيلة الإعلامية في المجتمع السعودي، الرياض، مكتبة العبيكان، ط ٢.
- ١٥١- عبد الله عبد الرحمن الكندري، (١٩٩٣)، مشكلات تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها: دراسة ميدانية على المدارس الأجنبية بدولة الكويت، مجلة مركز التنمية البشرية والمعلومات، مركز التنمية البشرية والمعلومات، السنة الثانية، مايو، ص ص ٢٢٥ : ٢٥٥.
- ١٥٢- عبد الله علي مصطفى، (١٩٩٤)، مهارات اللغة العربية، عمان، دار آرام.
- ١٥٣- عبد الله محمد إبراهيم، ونادية بدرخان، (٢٠٠٢)، دليل المعلم لوحدة منظومة جسم الإنسان، طبعة أولى تجريبية، جامعة عين شمس، مركز تطوير تدريس العلوم.
- ١٥٤- عبد الله محمد الفلاحى، (٢٠٠٥)، مظاهر اختراق العولمة الثقافية للهوية القومية ومكونات الثقافة العربية المعاصرة (التحدي - الاستجابة - الرد)، مجلة الباحث الجامعي، جامعة إب، العدد ٨، يناير-مارس، ص ص ٢٠٩ : ٢٥٠.
- ١٥٥- عبد الله ناصح علوان، (بدون تاريخ)، الإسلام شريعة الزمان والمكان، القاهرة، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٥٦- عبد المجيد سيد أحمد منصور، (١٩٨٢)، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (مراجعة: إبراهيم عصمت مطاوع)، القاهرة، دار المعارف.
- ١٥٧- عبد المحسن عبد العزيز أباعي، (١٩٩٥)، أثر تزويد طلبة الجامعة بالأهداف السلوكية على تحصيلهم الدراسي في مادة المناهج، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- ١٥٨- عبد المنعم أحمد الدردير، (٢٠٠٦)، الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٥٩- عبد المنعم محمد محمد أحمد، (١٩٩٨)، أثر استخدام الأنشطة اللغوية اللاصفية في تنمية مهارات الاتصال الشفهي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- ١٦٠- عبد الوهاب زكريا داود، (١٩٩٩)، معايير اختيار التراكيب النحوية الأساسية في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب، جامعة أسيوط.
- ١٦١- عبد الوهاب محمد كامل، (١٩٩٩)، سيكولوجية التعلم والفروق الفردية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط٤.
- ١٦٢- عثمان نايف السواعي، ومحمد جابر قاسم، (٢٠٠٥)، البيئة الصفية في التعليم الابتدائي، دبي، دار القلم.
- ١٦٣- عز الدين المناصرة، (٢٠٠٥)، الهويات... والتعددية اللغوية، في: خالد عبد الرؤوف الجبر (محرر)، اللغة العربية وتحديات العصر، وقائع ندوتي: الهوية اللغوية والعولمة، واللغة العربية والهوية القومية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة ألبترا الخاصة، ص ص ٢٧١ : ٣٠٩.
- ١٦٤- العزب محمد زهران، وعبد القادر محمد عبد القادر، (٢٠٠٣)، تصور مقترح لمناهج الرياضيات بالمدرسة الابتدائية في ضوء فكرة الرياضيات والإعداد للحياة، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، ص ص ١ : ٤١.
- ١٦٥- عزيزة عبد العزيز علي (٢٠٠٧)، دور المرأة في تعزيز الثقافة الإسلامية لدى أبنائها في ظل تحديات العولمة، مؤتمر الإسلام والتحديات المعاصرة، كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢ - ٣ أبريل، ص ص ٧٢١ : ٧٨٢.
- ١٦٦- عفيف حافظ زيدان، ومحمود أحمد أبو سماره، وأحمد فهد جابر، وعماد أحمد البرغوثي، (٢٠٠٤)، مستوى الثقافة الاحيائية (البيولوجية) وعلاقته بالاتجاه نحو العلوم الحياتية لدى الطلبة الجدد وطلبة السنة الرابعة في كلية العلوم - جامعة القدس، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، العدد ٤٣، يونيه، ص ص ١٨٩ : ٢٢٦.
- ١٦٧- عقيلي محمد أحمد موسى، (٢٠٠٥)، فعالية برنامج في اللغة العربية لتنمية أبعاد الذاتية الثقافية والكفاءة اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٦٨- علاء الدين حسن إبراهيم سعودي، (٢٠٠٤)، تقويم أهداف تعليم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء المستويات العالمية لتعليم اللغات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ١٦٤- علاء الدين كفاقي (٢٠٠٠)، لماذا وكيف نعلم أبنائنا التفكير النقدي؟ المؤتمر العملي الثاني عشر، مناهج التعليم وتنمية التفكير، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٥: ٢٦ من يوليو، المجلد الثاني.
- ١٧٠- علي أحمد مذكور، (١٩٨٥)، تقويم برامج إعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- ١٧١- علي أحمد مذكور، (١٩٩٢)، الثقافة والحضارة في التصور الإسلامي ودورها في محتوى المنهاج التربوي، مجلة دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة بالقاهرة، المجلد ٧، الجزء ٤١، ص ص ٢٧: ٦٢.
- ١٧٢- علي أحمد مذكور، (٢٠٠٠)، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٧٣- علي أحمد مذكور، (٢٠٠٣)، التربية وثقافة التكنولوجيا، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٧٤- علي أحمد مذكور، (٢٠٠٤)، النحو العربي ودوره في تدريس اللغة العربية وفهم نظامها، الموسم الثقافي ٢٢ لمجمع اللغة العربية الأردني، الثلاثاء ٨ من يونيو، ص ص ١٠٣: ١٤٥.
- ١٧٥- علي أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، (٢٠٠٦)، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٧٦- علي راشد النعيمي، ومصطفى إسماعيل موسى، (١٩٩٦)، توجهات الذاتية الثقافية في كتب تعليم اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الإمارات، عدد خاص عن بحوث مؤتمر تربية الغد، ص ص ٢١٩: ٢٦٩.
- ١٧٧- علي عبد اللطيف خطيب، (١٩٩٥)، التربية الإبداعية: تعلم في العمق واستمطار للأفكار، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، السنة ٢٤، العدد ١١٠، مارس، ص ص ١٣٢: ١٤٢.
- ١٧٨- علي عبد المحسن الحديبي، (٢٠٠٥)، فعالية برنامج قائم على التفكير الجمعي في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٧٩- علي عبد المحسن الحديبي، (٢٠٠٦)، تعليم مهارات التفكير، في: رفعت محمد حسن المليجي، وعمر سيد خليل (محررين)، كفايات التربية العملية، مشروع تطوير برنامج التربية العملية لإعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٨٠- علي عبد ربه خليفة، ووائل صبحي شبلاق، (٢٠٠٧)، جودة الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مشرفي هذه المرحلة، المؤتمر التربوي الثالث: الجودة في التعليم الفلسطيني "مدخل للتميز"، الجامعة الإسلامية، غزة، ٣٠ - ٣١ من أكتوبر، ص ص ٩٠: ١٢٣.

- ١٨١- علي ماهر خطاب، (٢٠٠٨)، القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، الانجلو المصرية، ط٧.
- ١٨٢- علي محمد القاسمي، (١٩٧٩)، اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، الرياض، عمادة شئون المكتبات بجامعة الرياض.
- ١٨٣- علي محمد علي آل الفهدية، (٢٠٠٦)، فاعلية استخدام مدخل مسرحية المناهج في تدريس مادة التاريخ على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط بمدينة أبها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- ١٨٤- عماد توفيق السعدي، وزياد مخيمر البوريني، وعبد المعطي نمر موسى، (١٩٩١)، أساليب تدريس اللغة العربية، إربد، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ١٨٥- عوض بن حمد القوزي، (٢٠٠٦)، تعليم اللغة العربية استثمار غير منظور، ندوة الوجه العالمي لجامعة الملك سعود ومساهماتها في تعليم اللغة العربية لغير العرب، جامعة الملك سعود، معهد اللغة العربية بالرياض، ١٩ من ديسمبر، ص ص ٤٨ : ٦٣.
- ١٨٦- ف عبد الرحيم، (١٤١٨هـ)، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الأول، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة.
- ١٨٧- ف عبد الرحيم، (١٤١٨هـ)، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة.
- ١٨٨- ف عبد الرحيم، (١٤٢٢هـ)، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثالث، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة.
- ١٨٩- فؤاد البهي السيد، (١٩٥٨)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٩٠- فايز فكري عبد الحفيظ، (٢٠٠٧)، تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء التربية الحياتية البيئية لتنمية بعض مهاراتها والوعي بها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ١٩١- فايز محمد فارس أبو حجر، (٢٠٠٣)، أثر برنامج تدريبي مقترح في ضوء المهارات الحياتية على الفاعلية التدريسية لدى معلمي العلوم والصحة في المرحلة الأساسية الدنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٩٢- فائزة السيد محمد عوض، (١٩٩٥)، أثر القرآن الكريم على تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ التعليم الأساسي، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية - جامعة حلوان يونيو.
- ١٩٣- فتحى عبد الرحمن جروان، (١٩٩٨)، الموهبة والتفوق والإبداع، العين، دار الكتاب الجامعي.
- ١٩٤- فتحى عبد الرحمن جروان، (١٩٩٩)، تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، العين، دار الكتاب الجامعي.
- ١٩٥- فتحى علي يونس، (١٩٩٩)، اللغة العربية والدين الإسلامى فى رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية (تعيينات تدريبية)، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.

- ١٩٦- فتحى علي يونس، ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، (٢٠٠٣)، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة، مكتبة وهبة.
- ١٩٧- فتحى علي يونس، ومحمود كامل الناقه، ورشدي أحمد طعيمة، (١٩٨٧)، طرق تعليم اللغة العربية (٢)، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي.
- ١٩٨- فتحى علي يونس، ومحمود كامل الناقه، وعلي أحمد مذكور، (١٩٨١)، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.
- ١٩٩- فتحية صبحي سالم اللولو، (٢٠٠٥)، المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين، المؤتمر التربوي الثاني: الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٢: ٢٣ من نوفمبر، ص ص ٦٥٧: ٦٧٨.
- ٢٠٠- فلوريان كولماس، (٢٠٠٠)، اللغة والاقتصاد، (ترجمة: أحمد عوض، مراجعة: عبد السلام رضوان)، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، ٢٦٣ع، نوفمبر.
- ٢٠١- فهد بن مشاري الرومي، (١٩٩٤)، الثقافة في تدريس اللغات: ضرورة أم ترف؟ مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية لتربية والثقافة والعلوم، العدد ١١١، السنة ٢٣، ديسمبر، ص ص ٢٠١: ٢٠٨.
- ٢٠٢- فاهيم مصطفى، (٢٠٠٢)، مهارات التفكير في مراحل التعليم العام (رياض الأطفال-الابتدائي-الإعدادي (المتوسط)-الثانوي) رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٠٣- فاهيم مصطفى (٢٠٠٥)، الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٠٤- فيصل محمد خير الزراد، (١٩٩٠)، اللغة واضطرابات النطق والكلام، الرياض، دار المريخ.
- ٢٠٥- قمر عبده مصطفى، وأحمد طاهر حسنين، وناهد محمد رشاد، وعبد الوهاب محمد مسعود، وعلي إسماعيل محمد، ومحمد صادق الكاشف، (١٩٨٤)، اللغة العربية لغير الناطقين بها، (تقديم: محمد يحيى طلعت)، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة.
- ٢٠٦- الكسندرو روشكا، (١٩٨٩)، الإبداع العام والخاص، (ترجمة: غسان أبو فحر)، الكويت، سلسلة عالم المعرفة.
- ٢٠٧- كمال عبد الحميد زيتون، (٢٠٠٧)، تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية تأصيل فكري وبحث إمبريقي، القاهرة، عالم الكتب.
- ٢٠٨- كوثر حسين كوجك، (١٩٩١)، الإبداع في المناهج وطرق التدريس، في: مراد وهبة، الإبداع والتعليم العام، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ص ص ٤٢: ٥٧.

- ٢٠٩- ل. ر. جـاي، (١٩٩٣)، مهارات البحث التربوي، (تعريب: جابر عبد الحميد جابر)، القاهرة، دار النهضة العربية، ص ص ٣٤٢ : ٣٤٣.
- ٢١٠- ل. س. فيجوتسكي، (١٩٧٦)، التفكير واللغة، (ترجمة: طلعت منصور)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢١١- ماجد زكي الجلال، (٢٠٠٦)، فاعلية استخدام برنامج كورت في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات اللغة العربية والدراسات الإسلامية في شبكة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، يوليو، ص ص ١٤٥ : ١٨٠.
- ٢١٢- ماجد زكي الجلال، (٢٠٠٧)، أثر استخدام العصف الذهني في تدريس مادة التربية الإسلامية على تحصيل وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الخامس في دولة الإمارات، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد التاسع عشر، العدد الثاني، يوليو، ص ص ٥٥ : ١٠٤.
- ٢١٣- ماجدة محمود محمد صالح، وسهى أحمد أمين، (٢٠٠٣)، فاعلية برنامج مقترح باستخدام استراتيجيات تعليم الأقران في تنمية بعض المهارات الرياضية الحياتية لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، أكتوبر، ص ص ١٤٩ : ١٨٦.
- ٢١٤- مجدي عبد الكريم حبيب، (٢٠٠٢)، تعليم التفكير المداخل - الاستراتيجيات - النظريات، المؤتمر العلمي الخامس: تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٢، ١٤ - ١٥ من ديسمبر، المجلد الثاني، ص ص ٤٥ : ٧٦.
- ٢١٥- مجدي عبد الكريم حبيب، (٢٠٠٣)، اتجاهات حديثة في تعليم التفكير واستراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢١٦- المجلس الأعلى للتعليم في قطر، (٢٠٠٤)، معايير المناهج التعليمية لدولة قطر: اللغة العربية صف الروضة حتى الصف الثاني عشر.
- ٢١٧- المجلس الأعلى للتعليم في قطر، (٢٠٠٦)، ما هي المعايير؟ متاح في: http://www.education.gov.qa/section/sec/education_institute/cso/cstandard
- ٢١٨- المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، (١٩٩٩)، توصيات المؤتمر، المؤتمر العام الحادي عشر للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية: نحو مشروع حضاري لنهضة العالم الإسلامي، ٢٢ - ٢٥ من يونيو.
- ٢١٩- المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، (٢٠٠٠)، توصيات المؤتمر، المؤتمر العام الثاني عشر للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية: نحو مشروع حضاري لنهضة العالم الإسلامي "الإسلام ومتغيرات العصر"، ١١ - ١٤ من يونيو.

- ٢٢٠- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي، (١٩٩٠) تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي: تعليم اللغة العربية للطلبة الوافدين على معاهد الأهرر وجامعته من غير الناطقين باللسان العربي، رئاسة الجمهورية بمصر، المجالس القومية المتخصصة، الدورة ١٧، سبتمبر ١٩٨٩ - يونيه ١٩٩٠، ص ص ٢٢٧: ٢٣٣.
- ٢٢١- مجمع اللغة العربية، (٢٠٠٣) المعجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم بمصر.
- ٢٢٢- محمد إبراهيم السيد، (١٩٨٨)، وسائل الاتصال الوثائقي المكتوب، سلسلة الوثائق والمعلومات (٢)، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٢٢٣- محمد إبراهيم عطوة مجاهد، (٢٠٠١)، بعض مخاطر العولمة التي تهدد الهوية الثقافية للمجتمع ودور التربية في مواجهتها، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، المجلد ٧، العدد ٢٢، أكتوبر، ص ص ١٥٧: ٢٠٦.
- ٢٢٤- محمد أبو الفتوح خليل، وخالد صلاح إلباز، (١٩٩٩)، دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث: مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثاني، ٢٥: ٢٨ من يوليو، ص ص ٨١: ١٠٨.
- ٢٢٥- محمد السمير، ومحمد حسن جرادات، وباسم حوامدة، (٢٠٠٧)، فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد التاسع عشر، العدد الأول، يناير، ص ص ٩٧: ١٩٥.
- ٢٢٦- محمد أمين المفتي، (١٩٩١)، دور الرياضيات في تنمية الإبداع لدى المتعلم، في: مراد وهبة، الإبداع والتعلم العام، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ص ص ١٥٢: ١٨٠.
- ٢٢٧- محمد جابر قاسم، (٢٠٠٣)، معايير التفوق اللغوي لدى طلاب التعليم العام وتقويم الأداء اللغوي للطلاب المتفوقين في ضوئها، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد التاسع عشر، العدد الثاني، يوليو، ص ص ٣٧٩: ٤٢٤.
- ٢٢٨- محمد جابر قاسم، (٢٠٠٤)، المهام: مدخل لتقويم الأداء اللغوي، ورقة عمل مقدمة إلى: منتدى اللغة العربية الثاني، توجيه اللغة العربية، منطقة العين التعليمية بالإمارات العربية المتحدة.
- ٢٢٩- محمد جابر قاسم، (٢٠٠٥)، معايير التفوق اللغوي للمعلم والمتعلم، دبي، دار القلم.
- ٢٣٠- محمد دهيم الظفيري، (١٩٩٩)، فن الاتصال اللغوي ووسائل تنميته، الإمارات، مكتبة الفلاح.
- ٢٣١- محمد رجب فضل الله، (٢٠٠٥)، متطلبات التقويم اللغوي في ظل حركة المعايير التربوية: مقالة تفكيرية، المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٦ - ٢٧ من يوليو، المجلد الأول، ص ص ١٤٥: ١٧٨.

- ٢٣٢- محمد رجب فضل الله، ومحمد جابر قاسم، (٢٠٠٣)، تطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية بكليات التربية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مارس، ص ص ١٦١ : ١٩٧.
- ٢٣٣- محمد رجب فضل الله، ومصطفى رجب، (٢٠٠٤) معايير مقترحة لأداء معلمي اللغة العربية بالتعليم العام، المؤتمر العلمي السادس عشر: تكوين المعلم، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢١ - ٢٢ من يوليو، المجلد الثاني، ص ص ٨٥١ : ٨٨٦.
- ٢٣٤- محمد صالح سمك، (١٩٩٨)، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية، القاهرة، دار الفكر العربي، طبعة جديدة.
- ٢٣٥- محمد صلاح الدين مجاور، (٢٠٠٠)، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٣٦- محمد عبد الحميد محمد إبراهيم، (٢٠٠١)، الوعي الثقافي لطلاب كليات التربية جامعة الأزهر: دراسة ميدانية، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٠٤، ديسمبر، ص ص ٢٦٥ : ٣٠٧.
- ٢٣٧- محمد عبد الخالق محمد، (١٩٩٦)، اختبارات اللغة، الرياض، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، ط٢.
- ٢٣٨- محمد عبد الرؤوف كامل، (١٩٩٥)، مقدمة في علم الإعلام والاتصال بالناس (مفهومه نظرياته تاريخه نماذج أساليبه ووسائله)، القاهرة، مكتبة نهضة الشرق.
- ٢٣٩- محمد عبد الرحيم عدس، (١٩٩٦)، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٤٠- محمد عبد الغني هلال، (١٩٩٩)، مهارات الاتصال (فن الاستماع والحديث)، سلسلة مهارات تطوير الأداء (٦)، القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية، ط٣.
- ٢٤١- محمد عبد الفناح شاهين، وإسماعيل شندي، (٢٠٠٤)، جودة التعليم من منظور إسلامي، مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس المفتوحة، برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية، رام الله ٣-٧/٥، ص ص ١ : ٢٦.
- ٢٤٢- محمد عزت عبد الموجود، وفليبي إسكاروس، وحسن العارف محمد رياض، وعبد العزيز عبد الهادي الطويل، ووفاء محمد عثمان، ومها عبد السلام الخميسي، ورجاء علي عبد المجيد سالم، وسناء سيد مسعود، ومجدي ماهر سيحة، ومحمد خيرى محمود، (٢٠٠٥)، تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوى في إطار مناهج المستقبل، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، يونيو.
- ٢٤٣- محمد علاء الدين حلمي الشعبي، (١٩٨٩)، تحديد وقياس مهارات الاستماع وآدابه لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ودراسة علاقتها ببعض عوامل المتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
- ٢٤٤- محمد علي الخولي، (١٩٩٠)، العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة الثانية، حولة كلية التربية، كلية التربية، جامعة قطر، السنة ٧، العدد ٧، ص ص ٣٤٥ : ٣٧٧.

- ٢٤٥- محمد عماد عصام الدين، (٢٠٠٣)، تنمية التفكير الإبداعي في ظلال تدريس العلوم من منظور إسلامي، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، السنة ٣٢، العدد ١٤٤، مارس، ص ص ٢٩٠ : ٢٩٨.
- ٢٤٦- محمد لطفي محمد جاد عبد العاطي، (١٩٩٧)، بناء برنامج لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وأثر ذلك على التحصيل والاتجاه نحو اللغة العربية والثقافة الإسلامية، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٤٧- محمد محمود الحيلة، (٢٠٠١)، طرائق التدريس واستراتيجياته، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- ٢٤٨- محمد محمود رضوان، (١٩٨٧)، الثقافة الإسلامية وتربية السلوك، دورية المجالس القومية المتخصصة، المجلس القومية المتخصصة، رئاسة مجلس الوزراء بمصر، العدد ٣، السنة ١٢، يولييه - سبتمبر، ص ص ٢٣ : ٥٠.
- ٢٤٩- محمد محي الدين أحمد، (٢٠٠٦)، تعليم مهارات اللغة العربية للمبتدئين غير الناطقين بها، المؤتمر الدولي الثالث لكلية الألسن جامعة المنيا: تحديات اللغة والثقافة في مواجهة العولمة، كلية الألسن، جامعة المنيا، ٣-٥ من أبريل، ص ص ٢٨٩ : ٣٠٩.
- ٢٥٠- محمود إسماعيل صيني، (٢٠٠٦)، الأسس العلمية في إنشاء معهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود، ندوة الوجه العالمي لجامعة الملك سعود ومساهماتها في تعليم اللغة العربية لغير العرب، جامعة الملك سعود، معهد اللغة العربية بالرياض، ١٩ من ديسمبر، ص ص ١٣ - ٢٧.
- ٢٥١- محمود خليل أبو دف، وختام يوسف الوصيفي، (٢٠٠٧)، جودة التعليم في التصور الإسلامي: مفاهيم وتطبيقات، المؤتمر التربوي الثالث: الجودة في التعليم الفلسطيني "مدخل للتميز"، الجامعة الإسلامية، غزة، ٣٠ - ٣١ من أكتوبر، ص ص ١١ : ٦٧.
- ٢٥٢- محمود عبده أحمد فرج، (٢٠٠٣)، أثر برنامج في الثقافة الإسلامية في تنمية القيم لمواجهة تحديات العولمة لدى طلاب كلية التربية، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١١٤، الجزء ١، ديسمبر، ص ص ١٣٣ : ١٧٨.
- ٢٥٣- محمود عـودة، (بدون تاريخ)، أساليب الاتصال والتغير الاجتماعي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٢٥٤- محمود فهمي حجازي، (١٩٧٣)، علم اللغة العربية: مدخل تاريخي مقارنة في ضوء التراث واللغات السامية، الكويت، دار المطبوعات.
- ٢٥٥- محمود كامل الناقه، (١٩٨٥)، برامج تعليم اللغة العربية للمسلمين الناطقين بلغات أخرى في ضوء دوافعهم: دراسة ميدانية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية.
- ٢٥٦- محمود كامل الناقه (٢٠٠٥ - أ)، مقدمة المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعليم والمستويات المعيارية، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٦ - ٢٧ من يوليو، ص ص أ: ز.

- ٢٥٧- محمود كامل الناقة، (٢٠٠٥ ب)، أسس إعداد مواد تعليم اللغة العربية وتأليفها، ندوة اللغة العربية إلى أين؟ المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة بالتعاون مع البنك الإسلامي للتنمية في الفترة من ١: ٣ من نوفمبر ٢٠٠٢، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو.
- ٢٥٨- محمود كامل الناقة، ورشدي أحمد طعيمة، (١٩٨٣)، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده - تحليله - تقويمه، مكة المكرمة، جامعة أمن القرى.
- ٢٥٩- محمود كامل الناقة، وفتح علي يونس، (١٩٩٩)، المنهج التوجيهي لتعليم أبناء الجاليات الإسلامية التربية الإسلامية واللغة العربية (٦ - ١٢ سنة)، الرباط، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو.
- ٢٦٠- محمود محمد حسن، (١٩٩٩)، أثر تزويد التلاميذ بالأهداف السلوكية على تحصيلهم الدراسي واحتفاظهم في مادة الرياضيات للصف الأول المتوسط، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد الأول، العدد ١٥، يناير، ص ص ٤٢: ٦٤.
- ٢٦١- محمود يوسف محمد محمود، (٢٠٠١)، التربية الإسلامية ومواجهة التحديات الثقافية في عصر العولمة، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٩٧، فبراير، ص ص ١٢٣: ١٦٨.
- ٢٦٢- مختار الطاهر حسين، (٢٠٠٦)، دور معهد اللغة العربية في تطوير منهاج اللغة العربية لغير الناطقين بها، ندوة الوجه العالمي لجامعة الملك سعود ومساهماتها في تعليم اللغة العربية لغير العرب، جامعة الملك سعود، معهد اللغة العربية بالرياض، ١٩ من ديسمبر، ص ص ٢٨: ٣٥.
- ٢٦٣- مركز الأبحاث والتنمية بجامعة الجنان، (٢٠٠٦)، توصيات مؤتمر اللغة العربية إلى أين؟، المؤتمر الدولي: اللغة العربية إلى أين؟، مركز الأبحاث والتنمية، جامعة الجنان، لبنان، ٢٤ - ٢٥ من أبريل، ص ص ١: ٢.
- ٢٦٤- مركز تطوير المناهج، (٢٠٠٠)، المهارات الحياتية، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.
- ٢٦٥- مصطفى إسماعيل موسى، (٢٠٠٣)، الاتجاهات الحديثة في التكامل بين الاستماع القراءة في تعلم اللغة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد السادس عشر، العدد الرابع، أبريل، ص ص ١ - ٦٧.
- ٢٦٦- مصطفى الحلوجي، (٢٠٠٥)، الحوار العربي الأوربي: صورة الثقافة العربية الإسلامية في كتب التاريخ المدرسية، مجلة إشراف، وزارة التعليم العالي، الإدارة العامة للبحوث الثقافية، العدد ٣٢، مارس، ص ص ١٩: ٢٥.
- ٢٦٧- مصطفى رسلان شلبي، (١٩٨٥)، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٦٨- مصطفى رسلان شلبي، (١٩٨٦)، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الأول، القاهرة، شركة الطوبجي للطباعة.

- ٢٦٩- مصطفى رسلان شلبي، (١٩٨٨)، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، في: حسن شحاتة، مصطفى رسلان، عدلي عزازي، عبد الشافي أبو رحاب، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار أسامة للطبع، ط٦.
- ٢٧٠- مصطفى عبد الله إبراهيم طنطاوي، (٢٠٠٥)، بناء منهج لتعليم الثقافة الإسلامية لطلاب مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الأسس والمعايير اللازمة له وأثره في تحقيق بعض الأهداف، المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٦ - ٢٧ من يوليو، المجلد الثاني، ص ص ٥١٧ : ٦٠٩.
- ٢٧١- مصطفى عشوي، (١٩٩٧)، مدخل إلى علم النفس المعاصر، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد ص ١٦٨.
- ٢٧٢- مصطفى يوسف منصور، (٢٠٠٧)، تحديات العولمة التربوية المتعلقة بالمدرسة وسبل مواجهتها، مؤتمر الإسلام والتحديات المعاصرة، كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢ - ٣ أبريل، ص ص ٥٩٣ : ٦٤٤.
- ٢٧٣- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة "اليونسكو"، (٢٠٠٥)، التنوع الثقافي واللغوي في مجتمع المعلومات، (ترجمة: علال الإدريسي)، باريس، منشورات منظمة اليونسكو للقمة العالمية حول مجتمع المعلومات.
- ٢٧٤- منى إبراهيم إسماعيل اللبودي، (٢٠٠٠)، تنمية فنيات الحوار وآدابه لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٧٥- مهدي محمود سالم ، (٢٠٠٢)، تقنيات ووسائل التعليم، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٧٦- ناجي ديسقورس ميخائيل، (١٩٩٦)، التفكير للجميع ٠٠ تحدي للقرن القادم، مجلة مستقبل التربية العربية، مركز ابن خلدون للدراسات بالتعاون مع جامعة حلوان، المجلد الثاني، العدد الثامن، ديسمبر، ص ص ٢٤١ : ٢٤٣.
- ٢٧٧- نادية جبر عبد الله، (٢٠٠٣)، المربيات الأجنبية والهوية الثقافية: دراسة ميدانية لعينة من الأسر السعودية، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، المجلد ٩، العدد ٣٠، يوليو، ص ص ٢٧٥ : ٣١٠.
- ٢٧٨- نادية هائل السرور، (٢٠٠٣)، مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط٣.
- ٢٧٩- نايف خرما، علي حجاج، (١٩٨٨)، اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، العدد ١٢٦.
- ٢٨٠- نبيل علي، (٢٠٠١ - أ)، الثقافة العربية وعصر المعلومات، رؤية لمستقبل الخطاب العربي، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢٦٥.
- ٢٨١- نبيل علي، (٢٠٠١ - ب)، اللغة العربية وتحديات العولمة، الموسم الثقافي ١٩ لمجمع اللغة العربية الأردني، الثلاثاء ٨ من مايو / أيار، ص ص ٧٧ : ١٠٠.

- ٢٨٢- نجاة عبد العزيز المطوع، (١٩٩٥)، الصعوبات التي تواجه دارسي اللغة العربية غير الناطقين بها بجامعة الكويت: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الإمارات، السنة العاشرة، العدد ١١، ص ص ١٠٧ : ١٥٢.
- ٢٨٣- ندوة الوجه العالمي لجامعة الملك سعود ومساهماتها في تعليم اللغة العربية لغير العرب، (٢٠٠٦)، التوصيات، جامعة الملك سعود، معهد اللغة العربية بالرياض، ١٩ من ديسمبر ص ص ٩٣ : ٩٦.
- ٢٨٤- نعومي ريتشمان، (١٩٩٩)، التواصل مع الأطفال: كيف تساعد الأطفال في ظروف الضيق والنزاعات؟ (ترجمة: عفيف الرزاز)، بيسان للنشر والتوزيع، بيروت.
- ٢٨٥- نعيم إبراهيم الظاهر، (٢٠٠٧)، ظاهرة الإسلاموفوبيا " الرهاب من الإسلام " كتحدي سياسي للعالم الإسلامي والحلول المقترحة لها، مؤتمر الإسلام والتحديات المعاصرة، كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢ - ٣ من أبريل، ص ص ١٠٠٩ : ١٠٥٦.
- ٢٨٦- نعيمة حسن أحمد، ووليد كمال القفاص، وأحلام إلياز حسن، (٢٠٠١)، دليل تنمية التفكير، مشروع تنمية أساليب التفكير لدى الطلبة في التعليم قبل الجامعي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي، القاهرة.
- ٢٨٧- هدى محمد الناشف، (٢٠٠٣)، تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، القاهرة، عالم الكتب.
- ٢٨٨- هناء حسني علي إبراهيم، (٢٠٠٥)، فعالية استخدام الجيجسو إحدى استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٢٨٩- هند بنت عبد الله بن السيد محمد العلوي الهاشمي، (٢٠٠٥)، فعالية برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية في تحصيل التلاميذ الناطقين بغيرها واتجاهاتهم نحوها في سلطنة عمان، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٩٠- هويدا محمود سيد، (٢٠٠٥)، فعالية استخدام نظرية ريجلوث التوسعية لتدريس الهندسة في تنمية التفكير الاستدلالي وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٢٩١- وحيد حامد عبد الرشيد، (٢٠٠٣)، فعالية الأنشطة اللغوية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي الزراعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط.
- ٢٩٢- وزارة التربية والتعليم والشباب، (٢٠٠١)، الوثيقة الوطنية لمنهج اللغة العربية للتعليم العام في دولة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات العربية المتحدة.
- ٢٩٣- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٣)، المعايير القومية للتعليم، القاهرة، مطابع الأهرام، المجلد الأول.

- ٢٩٤- وليد أحمد العناني، (٢٠٠٥)، العربي وسؤال الهوية: بيان عن تجربتي في تدريس قضايا اللغة العربية في العصر الحديث، في: خالد عبد الرؤوف الجبر (محرر)، اللغة العربية وتحديات العصر، وقائع ندوتي: الهوية اللغوية والعولمة، واللغة العربية والهوية القومية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة ألبترا الخاصة، ص ص ٢٣١ : ٢٤٦.
- ٢٩٥- يحيى محمد حسان (٢٠٠٤)، اللغة العربية وأهميتها العلمية، مجلة بحوث جامعة عز، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة عز، اليمن، العدد الرابع، ص ص ٣٢٥ : ٣٤٦.
- ٢٩٦- يوسف القطامي ، ونايفة القطامي ، (٢٠٠٢) ، سيكولوجية التعلم الصفي ، عمان ، دار الشروق .

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 297-Ahmed , Omnia Nabih , (2001) , " The Effect of Using a Suggested Program on Developing The Pronunciation Skill of Sohag Faculty of Medicine Students", Assuit University , Unpublished Master Dissertation , Faculty of Education , Assuit University.
- 298-Ali ,Hayat Refaey, (1984) , The Effectiveness Of Teaching Oral Communicative Skills To EFL Absolute Beginners (An Experimental Study) , Unpublished Ph.D Dissertation , Faculty of Education , Minia University.
- 299-American Classical League , (1997) , Standards for Classical Language Learning , Miami University , Oxford , Ohio.
- 300-American Council On The Teaching of Foreign Language , (1996) , Standards For Foreign Language Learning: Preparing for the 21st Century , Yonkers , National Standards In Foreign Language Education Project.
- 301-Anderson , Paul S. & Diane Lapp , (1988) , Language Skills In Elementary Education , Fourth Edition, New York , Macmillan Publishing Company .
- 302-Bano ,Farah, (2007) , The Role of Dictionary in Language Learning , Language in India: Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow , Volume 7 , No 7 July , pp 1:8.
- 303-Bellinger ,Sarah, Patricia Bosiak , Nathan Fellman & Larry Warhall , (2005) , Curriculum Project: Language Life skills and Civics , June 6, Sylvia Spence
- 304-Blackjack ,Roddy, George Blondin, Wes Fineday, Mary John, Vernon Makokis, Garry Robson, & Bruce Starlight, (2000) The Common Curriculum Framework for Aboriginal Language and Culture Programs (Kindergarten to Grade 12) , Western Canadian Protocol for Collaboration in Basic Education , The Crown in Right of the Governments of Alberta.
- 305-Board of Education Commonwealth of Virginia , (2000) Foreign Language Standards of Learning for Virginia Public Schools , June , Richmond , Virginia.
- 306-Çakir ,Ismail, (2006) , Developing Cultural Awareness In Foreign Language Teaching , ERIC, ED494346 , PP 1: 8.

- 307-California Department of Education , (2003) , Foreign Language Framework for California Public Schools (Kindergarten Through Grade Twelve), California State Board of Education , California.
- 308-communication, cultural & media studies(CCMS), obligatory for teachers and students of communication Introductory models & basic concepts, (2008) , Berlo's SMCR model, Available at: <http://www.cultsock.ndirect.co.uk/MUHome/cshtml/introductory/smc.html>..
- 309-Curzon , L. B. , (1997),Teaching In Further Education, Fifth Edition, London , Cassell.
- 310-Delaware Department of Education , (2000) , The Standards for Functional Life Skills Curriculum , State of Delaware – Department of Education
- 311-Delaware Department of Education, (2005) , Foreign Languages Curriculum Framework: Content Standards State of Delaware – Department of Education.
- 312-Ditmars , Jane W. (1991) , A Field guide for Literacy: life skills and literacy for adult beginning readers and ESL students, manual for teachers and tutors, Pennsylvania Department of Education & Department of Adult Literacy , Northampton Community College , Bethlehem ,June 30
- 313-Edna P. Dehaven , (1983) , Teaching and Learning The Language Arts , Boston , Little , Brown and Company , 2nd ed.
- 314-Erkaya, Odilea Rocha , (2005) , TV Commercials as Authentic Materials to Teach Communication, Culture and Critical Thinking , MEXTESOL Journal, Vol. 29. No. 1, pp 1:18.
- 315-Ferguson , (2004) , Careers Skills Library: Communication Skills, New York Facts On File, Inc , 2nd ed.
- 316-Fleet ,Marilyn, (2006) , The Role of Culture in Second or Foreign Language Teaching: Moving Beyond the Classroom Experience , Como Crescent Orleans, Ontario , Memorial University of Newfoundland ,ERIC ,ED491716.
- 317-Ghaith ,Sulaiman, (2003) , The Immediate Recall of Propositions via Listening and Reading by Some EFL Learners , Umm Al-Qura University Journal of Educational and Social Sciences and Humanities, January, Vol. 15 ,No.1, pp 59: 70.
- 318-Hamed ,Emad El Sayed Mohamed, (2003) , The Effect of Two Cooperative Learning Strategies on Developing Oral Communication Competence and Attitudes Towards Cooperative Learning Among Secondary School Students , Unpublished M. A , Faculty Of Education , Al Azhar University.
- 319-Han , Zhao Hong. , (2004) , Fossilization in Adult Second Language Acquisition , Clevedon, England: Multilingual Matters. In: Teachers College, Columbia University Working Papers in TESOL & Applied Linguistics, 2005, Vol. 5, No. 1. Book Review
- 320-Hassan ,Hala Ismail, (1996) , The Effect Of Suggested Program In Listening and Speaking Skills on Development The Oral Communicative Performance First Year EFL Majors and Their Attitudes Towards The Training Program , Unpublished M. A , Sohag Faculty of Education , South Valley University.

- 321-Hennings , Dorothy Grant , (1990), Communication In Action Teaching The Language Arts , Fourth Edition, Houghton Mifflin Company Boston.
- 322-Holzman ,Mathilda, (1997) , The Language of Children , Cambridge , Blackwell Publishers inc , 2nd ed.
- 323-Johnson ,David, (2005) , Teaching Culture in Adult ESL: Pedagogical and Ethical Considerations , Teaching English as a Second or Foreign Language(TESL) , Volume 9, Number 1 , June , pp 1: 12.
- 324-Kansas State Board of Education , (2000) , Kansas Curricular Standards For Foreign Language , August.
- 325-Kean ,Jack, Susan Grady & Paul Sandrock , (2001) , Wisconsin's Model Academic Standards for Foreign Languages , Wisconsin Department of Public Instruction , Madison, Wisconsin
- 326-Kerner ,Thomas, (2008),Using Video to Increase Language Performance, CamTESOL , National Institute of Education Phnom Penh, Cambodia, 23 - 24 February , pp1:15
- 327-Levy ,Mike, (2007) , Culture, Culture Learning and New Technologies: Towards A Pedagogical Framework , Language Learning & Technology , Vol.11, No.2, June, pp. 104-127.
- 328-Littell , McDougal. , (2004) , Illinois Foreign Language Standards: Stage 1-3.
- 329-Louisiana Department of Education , (2004) , Louisiana English Language Arts Content Standards, State Standards For Curriculum Development
- 330-Louisiana Department of Education , (2005) , Louisiana Foreign Language Content Standards: State Standards for Curriculum Development.
- 331-Louisiana Department of Education ,(1997) , Louisiana English Language arts Content Standards.
- 332-Hegde ,M.N., (1995), Introduction to Communicative Disorders, Shoal Boulevard , Texs, 2nd ed.
- 333-Marylou Pausewang Gelfer , (1996), Survey of Communication Disorders: A Social and Behavioral Perspective , McGraw-Hill Companies , New York.
- 334-Massachusetts Department of Education , (1999) , Massachusetts Foreign Languages Curriculum Framework, The Commonwealth of Massachusetts Department of Education, Massachusetts.
- 335-Mead ,A. Nancy & Donald Rubin, L , (1985) , Assessing Listening and Speaking Skills ,: ERIC Clearinghouse on Reading and Communication Skills Urbana IL, ERIC, ED263626
- 336-Ministry of Education of British Columbia , (2001) , English as a Foreign language Standards , National Library of Canada Cataloguing in Publication Data.
- 337-Minton , David , (1997),Teaching Skills In Further Adult Education , Revised, Macmillan , 2nd ed
- 338-Missouri Department of Elementary & Secondary Education, (2001) , Foreign Language Framework for Curriculum Development in Alignment with Missouri's Frameworks , Missouri press.

- 339-Nazer , Monir Fouad (1989) ,, " The Effect of Using a Suggested Programme That Develops Verbal Communicant Among Prospective Teachers of English Faculty of Education , Assuit University , Unpublished Ph.D Dissertation , Faculty of Education , Assuit University.
- 340-Nazir , Monir Fouad , (April 2000) , Alternative Assessments and The Pre-Service English Teacher Education Program , The Second Scientific Conference: The Change Role Of Arabian Teacher In tomorrow world , Faculty of Education , Assuit University , 18- 20 , Vol 2 , pp 1:47
- 341-Nebraska Department of Education (1996) The Nebraska K-12 Foreign Language Frameworks , Centennial Mall, South Lincoln.
- 342-Nodoushan ,Mohammad Ali Salmani, (2007) , Thinking on the write path , Training Journal (TJ) , p p 37: 40, ERIC: ED496656.
- 343-North Dakota Department of Public Instruction , (2001) , North Dakota Standards and Benchmarks: Content Standards Foreign Language .
- 344-Nourris ,John , James Dean Brown , Thom Hudson , Jim Yoshioka , (1998) , Designing Second Language Performance Assessments , Second Language Teaching & Curriculum Center , University of Hawaii at Manoa
- 345-Patti ,Harrington . , (Ed), (2006) , Life Skills , Utah Broad of Education , Salt Lake City , Utah.
- 346-Peace Corps Center , (2001) , Life Skills Manual , Center for Field Assistance and Applied Research Information Collection and Exchange, Publication No. M0063 , Washington.
- 347-Pennsylvania Department of Education , (2002) , Proposed Academic Standards for World Language , State Board of Education , Pennsylvania.
- 348-Peterson ,Elizabeth & Bronwyn Coltrane , (2003) , Culture in Second Language Teaching , Center for Applied Linguistics , Washington , December , p p 1:2 , ERIC: ED-990008
- 349-Powney , Janet. , Lowden , Kevin & Hall , Stuart. , (2000) , Young People's Life-Skills and the Future , SCRE Research Report No 98 , The Scottish Council for Research in Education , University of Glasgow.
- 350-Robatjazi, Mohammad Ali ; Mohanlal, Sam, (2007) Culture In Second And Foreign Language Teaching , Language In India: Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow , Vol 7 , 2 February, ISSN 1930-2940 , pp1: 7.
- 351-Robert E. Owens , Dale E. Metz & Adelaide Haas, (2000), Introduction to Communication Disorders A Life Span Perspective, Allyn and Bacon , Boston
- 352-Santos ,Denise & Branca Falabella Fabricio, (2006) ,The English Lesson as a Site for the Development of Critical Thinking, Teaching English as a Second or Foreign Language (TESL) ,Ej , Vol. 10, No. 2, September, pp:1:23

- 353-Savignon ,Sandra , (2002) , Communicative Language Teaching: Linguistic Theory and Classroom Practice , IN: Sandra J. Savignon (ed) Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education , London , New Haven , Yale University Press.
- 354-Seidl ,Monika, (1998) , Language and Culture: Towards A Transcultural Competence In Language Learning , Modern Language Studies , Vol. xxxvs, No.2 , pp 101: 113.
- 355-sheng ,Zhang Wen, (2007) , Teach more strategies in EFL college listening classroom , US-China Education Review , Vol. 4, No.3 , Mar , pp 71: 76.
- 356-Souaiaia ,Ahmed, (2002) , al-Kitaab Supplement .An Addendum: Arabic Grammar & Dialogues , University of Washington, 2nd ed.
- 357-State of Delaware , (2005) , Foreign Languages Curriculum Framework: Content Standards , Available at: http://www.doe.state.de.us/Standards/Foreign_Language/standard_a.html
- 358-Swoyer ,Chris, (2004) , The Linguistic Relativity Hypothesis , Available at: <http://plato.stanford.edu/entries/relativism/supplement2.html>
- 359-Vygotsky L.S., (2005) , Thinking and Speaking , Available at: <http://www.marxists.org/archive/vygotsky/works/words/lev1.htm>
- 360-Watson & Hill, (1997) , Communication in Management, Available at: http://www.mediamanagement.org/netacademy/glossary.nsl/kw_id_all/281
- 361-World Health Organization Department Of Mental Health,(1999) , Partners in Life Skills Education Conclusions from A United Nations Inter-Agency Meeting , Geneva, World Health Organization ,Department Of Mental Health
- 362-Yousif ,Howida Abd El Aziz, (2003) , The Effect Of A Suggested Program In Oral English and Communicative Teaching Skills On the Acquisition and Performance Of Non-Specialist Teachers of English in These Skills in The Primary Stage , Unpublished Ph.D Dissertation , Faculty of Education , , Minia University