

الملحق الأول جدول وأسئلة نمو التطور الوظيفي



جدول نمو التطور الوظيفي

كما نقيس نمو الطفل الجسدي في كل مرّة نذهب فيها إلى طبيب الأطفال يجب أن نراقب تقدمه أو تقدمها التطوري.

إن جدول نمو التطور الوظيفي والأسئلة المرفقة به يمكن أن تساعد على تقييم تقدم طفلك التطوري.

إنه أداة بصرية نافعة تريك على شكل خط بياني فيما إذا كان طفلك يبدي نمواً عقلياً وعاطفياً متوقعاً أو إذا كان يحتاج إلى دعم إضافي في بعض النواحي. إن هذا الجدول التطوري يمكن استخدامه من قبل الأطباء والمعلمين والذين يعتنون بالأطفال.

لقد أبدينا ميلاً فيما مضى إلى تطور الأطفال على شكل قدرات معزولة

كالتطور الحركي والوظائف الحسية واللغة والوظائف المعرفية وحل المشاكل الفراغية والمهارات الاجتماعية. عندما ننظر إلى هذه النواحي المنفصلة من التطور سنلاحظ أن الطفل يمكن أن يتقدم بشكل جيد في بعض منها في حين يعاني من صعوبات في البعض الآخر. على سبيل المثال: قد يمشي مبكراً ويتأخر في الكلام.

على الرغم من أهمية تحديد وتقييم الجوانب الخاصة من تطور الطفل لأسباب إحصائية إلا أنه من الأكثر فائدة أن ننظر إلى قدرات الطفل الوظيفية بشكل عام: كيف يقوم الطفل بشكل عام باستخدام فريقه العقلي الكامل المكوّن من قدراته المختلفة لكي يلبي حاجاته ويتواصل مع الآخرين ويفكر. إن النظر إلى الطريقة التي يستخدم فيها الطفل فريق قدراته بشكل متناسق لكي يصل عاطفياً إلى أهداف ذات معنى هي طريقة جديدة ومفيدة للتفكير بالتطور. إن القدرات الوظيفية المبكرة كما ناقشنا في هذا الكتاب تتضمن القدرة على التركيز والانتباه بهدوء وعلى الاندماج مع الآخرين وعلى إيصال الحاجات إلى الآخرين بشكل مقصود وعلى حل المشاكل المعقدة وعلى استخدام الأفكار والكلمات وعلى ربط الأفكار ببعضها بجسور منطقية كأساس للتفكير المنطقي.

إذا كان طفلك ضعيفاً في واحدة أو أكثر من هذه الخبرات الأساسية أو المراحل التطورية يمكنك عندها فحص مكّنات التطور الخاصة لتري ما سبب الصعوبة التي يعاني منها. على سبيل المثال: إن تأخراً بسيطاً في تطور قدرات الطفل الحركية قد لا يؤثر كثيراً على قدرة الطفل في إقامة علاقات مع الآخرين والتواصل معهم والتفكير. لكن تأخراً حاداً في تطور قدرات الطفل الحركية أو تأخراً بسيطاً مترافقاً مع خلل عائلي وظيفي حاد قد يؤثر على مرحلة أو أكثر من المراحل الوظيفية.

على جدول النمو التطوري وُضعت الخبرات التطورية الأساسية الست

(والتي نشير إليها بالمراحل الوظيفية) مرتبة بحسب الزمن من الأسفل إلى الأعلى على الجانب الأيسر من الجدول. إن عمر الطفل بالشهور موجود في أسفل الجدول. يمثل الخط الغامق المجالات المتوقعة من عمر الطفل لتحقيق كل مرحلة تطورية. أثناء نمو طفلك وتطوره بإمكانك أن تضعي على الجدول المرحلة التي تمكّن منها وأن تري نسبتها إلى العمر الذي يُتوقع فيه تحقق هذه المرحلة.

سجّلي العمر الذي تمكّن فيه طفلك من مرحلة تطورية معيّنة بغض النظر عما إذا كان ذلك في وقته أو مبكراً أو متأخراً. إذا لم يحصل التمكن من مرحلة معيّنة خلال العمر المتوقع سجّلي آخر قدرة وظيفية حقّقها في الوقت المناسب. بشكل عام يعتبر الطفل قد حقق مرحلةً تطوريةً إذا استطاع أن يقوم بالسلوك المرافق لهذه المرحلة في معظم الأوقات. إذا كان طفلك يستطيع القيام بهذا السلوك بشكل نادر أو أنه يحتاج إلى كثيرٍ من الدعم للقيام به فلا يُعتبر أنه قد حقّق هذه المرحلة التطورية.

إن التطور الطبيعي يمكن أن يقع أعلى أو أسفل الخط الغامق المرسوم في الجدول ولكن يجب أن يكون موازياً لهذا الخط. إذا كان طفلك متقدماً على أقرانه (على سبيل المثال: ثلاثة شهور قبل المتوقع) فإن خطه التطوري سوف يقع أعلى الخط الغامق ويكون موازياً له بشكلٍ مشابه إذا كان طفلك متأخراً قليلاً (على سبيل المثال: ثلاثة شهور بعد المرحلة الوظيفية التطورية المتوقعة)، فإن الخط المتوقع سيكون موازياً للخط الغامق لكنه يقع إلى الأسفل منه. إذا كانت هذه هي الحال يمكن أن تستشير طبيب الأطفال أو أخصائي التطور لتتلقى بعض المساعدة في تحديد سبب التأخر وما الذي يمكن فعله لمعالجة ذلك.

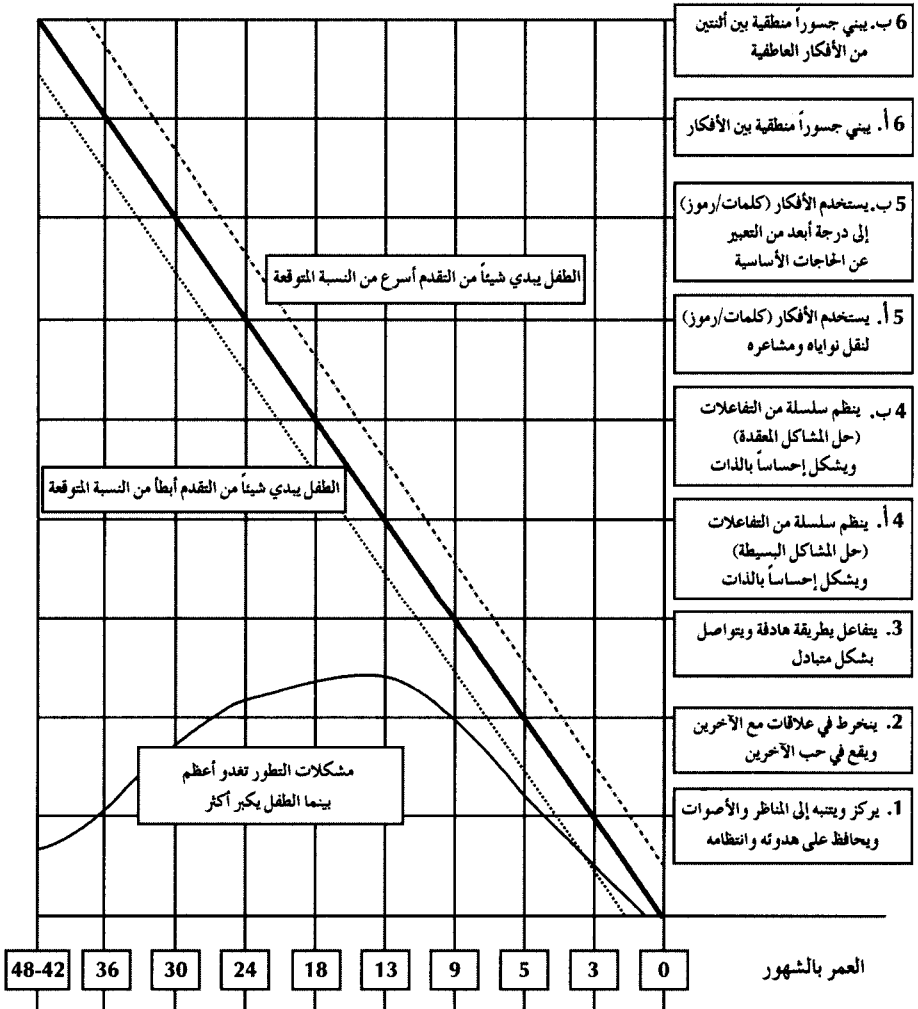
إن الأسئلة المرافقة والتي يمكن أن تساعد في معرفة النمط التطوري لطفلك تمكّنك من معرفة مجال العمر الذي يمكن فيه لطفلك أن يحقق كل

مرحلة تطويرية. على سبيل المثال: عادة ما يندمج الرضع في علاقة مع آبائهم أو أمهاتهم خلال الأشهر الأربعة الأولى من العمر. يتوقع جدول النمو وجود هذه القدرة خلال الأشهر الخمسة الأولى. إذا لم تظهر هذه القدرات الوظيفية المهمة في وقت قريب من الوقت المتوقع من المهم أن نعرف لماذا. قد يحتاج طفلك إلى المزيد من الممارسة أو إلى تدخلات معينة لمساعدته.

إذا لم يكن خط التطور الخاص بطفلك موازياً للخط الغامق بل ينحني باتجاه الأسفل، تأكدي من طلب التقييم الفوري لطفلك حالما لاحظت نزول الخط باتجاه الأسفل. إن هذا الانحناء هو خط أحمر يدل على أن تأخر طفلك التطوري يزداد كلما كبر الطفل، وغالباً ما يوحي بأن تقيماً كاملاً وربما برنامجاً للعلاج يجب أن يُطبق.



المراحل التطورية



أسئلة جدول النمو الوظيفي التطوري

لتقييم فيما إذا كان طفلك قد حقّق مرحلةً وظيفيةً جديدةً يجب أن تكون الإجابات على كل الأسئلة التالية نعم. حتى جواب واحد بـ (لا) يعني أنّ طفلك لم يتمكّن بعد من هذه المرحلة. تذكّري أن الأسئلة والجدول هما ببساطة وسائل لَلْفَتِ انتباهك إلى النواحي التطورية التي يتقدّم فيها ابنك كما هو متوقع وتلك التي يواجه فيها بعض الصعوبات.

المرحلة الأولى: التنظيم والانتباه (حتى ثلاثة شهور)

- هل يُبدي رضيعك اهتماماً بالأشياء المحيطة به وذلك بالنظر إلى المناظر والالتفات إلى الأصوات؟

المرحلة الثانية: الاندماج في علاقات مع الآخرين (حتى خمسة شهور)

اسألي السؤال السابق إضافة إلى السؤال التالي:

- هل يبدو طفلك سعيداً عندما يرى الأشخاص الذين يفضلهم: ينظر وبتسم، يصدر أصواتاً، يستخدم الإيماءات الأخرى كتحريك ذراعيه وقدميه دلالةً على شعوره بالسُرور؟

المرحلة الثالثة: التفاعل بطريقة هادفة والتواصل المتبادل مع الآخرين (حتى تسعة شهور)

اسألي السؤالين السابقين إضافة إلى السؤالين التاليين:

- هل يستطيع طفلك أن يعبر عما يريده بالوصول إلى شيء ما أو الإشارة إليه أو برفع ذراعيه لكي يُحمل أو بإصدار أصوات خاصة هادفة؟
- هل يستجيب طفلك للأشخاص الذين يتحدثون إليه ويلعبون معه بإصدار أصوات وإبداء إيماءات كرفع اليدين وغيرها؟

المرحلة الرابعة: تنظيم سلسلة من التفاعلات لحل مشاكل بسيطة ومعقدة تكوّن الشعور بالذات (بين الشهرين الرابع عشر والثامن عشر).

اسألي الأسئلة السابقة إضافة إلى الأسئلة التالية:

- هل يستطيع طفلك في الشهر الرابع عشر من عمره أن يريك ما الذي يريده بالقيام بتصرفات معينة لقيادتك من يدك لتفتحي له الباب أو الإشارة إلى لعبة يريدها؟
- هل يستطيع طفلك في الشهر الثامن عشر من عمره أن ينظم سلسلة أكثر تعقيداً من التفاعلات كأن يحل المشاكل أو يريك ما الذي يريده بما في ذلك إحضار الطعام (مثلاً هل يأخذك من يدك إلى الشلجة ويشير إلى طعام معين أو علبة الحليب أو العصير)؟
- هل يستطيع طفلك في الشهر الثامن عشر من عمره أن يستخدم التقليد كتقليد أصواتك وإيماءاتك الحركية كجزء من التفاعل المرح بينكما.

المرحلة الخامسة: استخدام الأفكار (الكلمات والرموز) لنقل النوايا أو المشاعر (بين الشهرين الرابع والعشرين والثلاثين)

اسألي كل الأسئلة السابقة إضافة إلى الأسئلة التالية:

- هل يستطيع طفلك في الشهر الرابع والعشرين من عمره أن يستجيب للأشخاص الذين يتحدثون إليه أو يلعبون معه باستخدام كلمات أو أصوات متتابعة تدلّ بوضوح على أنها محاولة لقول كلمة؟
- هل يستطيع طفلك في الشهر الرابع والعشرين من عمره أن يقلّد حركات التمثيل المألوفة كإطعام دمية أو عناقها؟
- هل يستطيع طفلك في الشهر الرابع والعشرين من عمره أن يلبي حاجاته الأساسية باستخدام كلمة واحدة أو عدة كلمات (قد يضطر الوالدان لقول كلمة أولاً) على سبيل المثال «عصير» أو «افتح» أو «قبة».

- هل يستطيع طفلك في الشهر الرابع والعشرين من عمره أن يتبع تعليمات بسيطة مكوّنة من خطوة واحدة لتلبية حاجاته الأساسية على سبيل المثال «الدمية هناك» أو «تعال واعطي ماما قبلة».
- هل يستطيع طفلك في الشهر الثلاثين من عمره أن يندمج في لعبة تخيلية تفاعلية مع شخص كبير أو طفل آخر (إطعام دمية، حفلة شاي... إلخ).
- هل يستطيع طفلك في الشهر الثلاثين من عمره أن يستخدم الأفكار (الكلمات / الرموز) ليشرك الآخرين في سروره أو اهتمامه (مثلاً، انظر إلى الشاحنة!).
- هل يستطيع طفلك في الشهر الثلاثين من عمره أن يستخدم الرموز (الكلمات، الصور، الألعاب المنظمة) أثناء تمتعه وتفاعله مع صديق أو أكثر.

المرحلة السادسة: بناء جسور منطقية بين الأفكار (من الشهرين السادس والثلاثين والثامن والأربعين).

اسألني كل الأسئلة السابقة إضافة إلى الأسئلة التالية:

- هل يستطيع طفلك في الشهر السادس والثلاثين من عمره أن يستخدم الكلمات أو الرموز الأخرى (مثلاً، الصور) ليظهر أنه يحب أو لا يحب بعض الرموز مثل «أريد هذا، لا أريد هذا».
- هل يستطيع طفلك في الشهر السادس والثلاثين من عمره أن يندمج مع شخص آخر في لعبة تمثيلية تتضمن قصة أو دراما ذات معنى. مثلاً: هل ترك الدببة تزور جدتها ثم أقام لها غداء كبيراً؟
- هل يستطيع طفلك في الشهر السادس والثلاثين من عمره أن يشرح آمانياته أو حاجاته؟ مثلاً: «ماما، أريد الخروج»، «ما الذي ستفعله خارجاً؟»، «سألعب». قد يحتاج طفلك إلى خيارات منك تساعد على الإجابة «ماذا ستفعل، تلعب أو تنام؟».

- هل يستطيع طفلك في الشهر الثامن والأربعين من عمره أن يشرح لماذا يريد شيئاً ما أو لماذا يريد أن يفعل شيئاً ما، «لماذا تريد العصير؟»، «لأنني عطشان».
- هل يستطيع طفلك في الشهر الثامن والأربعين من عمره أن يستخدم المشاعر أحياناً لشرح أسباب رغبته أو سلوكه «لأنني سعيد / أشعر بالإثارة / حزين»؟
- هل يستطيع طفلك في الشهر الثامن والأربعين من عمره أن يندمج في دراما تخيلية تفاعلية مع الأصدقاء والكبار بحيث يوجد فيها الكثير من العناصر المتوافقة منطقياً مع بعضها؟ مثلاً، ذهب الأولاد إلى المدرسة، عملوا، تغدوا وقابلوا فيلاً أثناء عودتهم إلى المنزل.
- هل يستطيع طفلك في الشهر الثامن والأربعين من عمره أن يجري نقاشاً منطقياً يتم فيه ثلاث تتابعات أو أكثر من الأخذ والرد حول عدة مواضيع تتراوح ما بين التفاوض حول الطعام وأوقات النوم إلى الحديث عن الأصدقاء والمدرسة؟

الملحق الثاني

المراحل الست الأساسية للتطوّر ونمو الدماغ

كيف ينمو الدماغ استجابةً لكل مرحلة تطورية	ما الذي يمكن أن تفعله لمساعدته	هدف طفلك التطوري
المرحلة الأولى		
تحدث الاتصالات العصبية مباشرة بعد الولادة في مناطق الدماغ التي تعالج المعلومات الحسية وتساعد الطفل على البدء بالحركة (القشرة الدماغية الحسية الحركية الأولية المهاد، جذع الدماغ، الدورة المخيخية) وفي مناطق الدماغ التي تدعم الاهتمام العاطفي بالعالم (اللوزة).	ساعد طفلك على أن ينظر وينصت ويبدأ بالحركة ويهدئ نفسه	أن يكون هادئاً ومهتماً بالعالم بكل حواسه
المرحلة الثانية		
مزيد من النشاط في المناطق المتعلقة بالعواطف، التكامل ما بين الإحساسات البصرية والمنطقة الحركية، حدوث اتصالات عصبية في الجزء الأيمن من الدماغ تدعم تمييز الأنماط (المنظر، الحركات) وتقوي العلاقات العاطفية والقدرة على التعبير وإرسال الإشارات (المناطق الجدارية والصدغية القشرية البصرية الأولية، ساحات العين الجبهية، النواة القاعدية، نصفي كرة المخيخ، بداية القشرة الدماغية واستمرار الجهاز اللمبي).	شجعي طفلك على الاندماج معك بفرح وابتهاج	الوقوع في الحب
المرحلة الثالثة		
أثناء معالجة الطفل للأنماط وقيامه باستجابات أكثر انتقائية للرسائل التي يتلقاها من محيطه يحدث نمو في المناطق المسؤولة عن متابعة وقراءة الإيماءات والتعبير بواسطتها عن العواطف أيضاً (يزداد نمو الفص الجبهي وخصوصاً المناطق الظهرية ما قبل الجبهية).	اجعلي طفلك يقودك وقومي بتحديثه ليتبادل معك الإيماءات والإشارات العاطفية بشأن الأمور التي تهتم	أن يصبح قادراً على التواصل المتبادل

المرحلة الرابعة		
أن يتعلّم التفاعل لحل المشاكل وأن يكتشف إحساسه بذاته	كوني شريكة متفاعلة مع طفلك وهو يتعلّم كيف يستخدم سيلاً مستمراً من الإيماءات معك ليعبّر عن اهتماماته أو ليلبي حاجاته.	تصبح قشرة الدماغ أكثر فاعلية تنمو التغصنات العصبية في نصف الدماغ الأيسر عندما يستخدم الطفل الأصوات والكلمات أحياناً لحل المشاكل. يستمر أيضاً نمو الجزء الأيمن من الدماغ مع قدرة الطفل على تمييز أنماط أكبر في العالم والتفاعل من خلال طيف أوسع من العواطف.
المرحلة الخامسة		
إبداع الأفكار	ادخلي عالم طفلك التخيلي كشخصية في الدراما التي يمثلها. شاركه في حوارات طويلة عن اهتماماته ورغباته وحتى عن شكاويه.	تصبح الاتصالات العصبية في الجزء الأيسر من الدماغ أكثر كفاءة عندما يتمكن الطفل من فهم واستخدام المزيد من الكلمات بشكل متتابع وعندما يتمكن من بعض القواعد اللغوية. تنمو الأجزاء المتعلقة بالتصوّر أثناء انخراط الطفل أكثر فأكثر في ألعاب التمثيل. كما يُصبح جزءا الدماغ أكثر تخصصاً أثناء التطوّر السريع لقدراته اللغوية.
المرحلة السادسة		
بناء الجسور بين الأفكار	تحدّي طفلك لكي يربط بين أفكاره بسؤاله عن آرائه والانضمام إليه في حوارات متنوعة وتوسيع الدراما التخيلية التي يمثلها.	يحدث تزايد كبير في نمو الدماغ ويصبح استهلاكه للغلوكوز ضعف استهلاك دماغ الكبار. يحدث ازدياد النشاط في أماكن الدماغ المسؤولة عن الإبداع وتفسير الكلمات والربط بين الكلمات. يستمر ازدياد النشاط طوال فترة الطفولة وينتقل تدريجياً إلى نسبة النشاط عند الكبار.

الملحق الثالث

عشر طرائق لتأمين بيئة منزلية سليمة للطفل



إن الأطفال الذين ما زال جهازهم العصبي في طور النمو يكونون حسّاسين لتأثيرات المواد السّمية. إن تحالف صحة الأطفال البيئي CHEC ينصح بعشرة إرشادات لحماية الأطفال من السموم المنزلية. إن موقع الـ CHEC على الإنترنت www.CHEC.net.org يعرض المحقق المنزلي (تشيرلوك هولمز) الذي يقودك إلى مزيدٍ من المعلومات حول الإرشادات المبينة هنا إلى كثير من المصادر الغنية.

1 - افحص منزلك وتأكد من خلوه من الدهان المصنوع من الرصاص

إن التعرّض للرصاص يؤدّي إلى بطء في النموّ الجسدي والعقلي عند الأطفال. قبل كشط الدهان حلّ الدهان القديم في منزلك إذا كان قد بُني قبل سنة 1980. استدع استشارياً مجازاً في البيئة أو القسم الحكومي المسؤول عن المنازل وتطوير المدن وللحصول على قائمة بالمخاطر التي

تجري تحليلات اتصل بالرقم (3547 - 532 - 800 - 1).

2 - امنع التدخين في منزلك.

إضافة إلى تسببه بالسرطان فإن التبغ يزيد من احتمال الإصابة بالمشاكل التنفسية (بما فيها الربو) وإنتانات الأذن. أخبر من يحب التدخين أن يخرج من منزلك. بسبب نمط جريان الهواء في المنزل فإن إبعاد الأطفال عن منطقة تدخين مغلقة داخل المنزل ليس فعالاً.

3 - تخلص من المبيدات الحشرية في منزلك أو الحديقة أو باحة المنزل

يمكن أن تكون المبيدات الحشرية عاملاً في عددٍ من المشاكل الصحية من الضعف العصبي إلى السرطان. استخدم عناصر طبيعية قليلة لمعالجة الحشرات. وحتى قبل استخدام هذه العناصر استشر خبيراً. راسل للحصول على كتاب التحكم بالحشرات أقل الطرق سميّة على العنوان التالي: www.beyondpesticides.org. Zolst, SE washington, DC 20003.

4 - تجنب تعريض طفلك لأبخرة الدهان

إن الدهان مكوّن من عدة عناصر يمكن أن تؤثر على تطوّر الطفل (لقد تمّ حديثاً حذف الرصاص والزئبق من الدهان). إذا كان الدهان ضرورياً افتح النوافذ وهوي المنزل جيداً. إذا كان الدهان في غرفة الطفل أبقها مهوأة لمدة شهر قبل أن تسمح للطفل بقضاء الوقت فيها.

5 - إذا كان عندك بئر اختبار المياه سنوياً.

إن الكثير من المواد الكيماوية السامة الموجودة على سطح الأرض قد تجد طريقها إلى ماء الآبار. استدع استشارياً مجازاً في البيئة لتختبر الماء الموجود عندك وتتأكد من خلوه من السموم كالرصاص والمبيدات الحشرية والجراثيم والكيماويات الزراعية، هذا الاختبار يجب أن يُجرى سنوياً.

6 - تجنب استخدام المنظفات المنزلية السامة

وخصوصاً المنظفات التي يمكن استنشاقها فهي تؤثر على الجهاز العصبي للطفل. استخدم بدائل غير سامة لهذه المنظفات ومعطرات الهواء ومنظفات السجاد والتواليت والمدافئ.

7 - قم بشكل كامل بإخراج غازات احتراق الأجهزة الخاصة بالتدفئة

والتي تعمل على الغاز أو المازوت أو الخشب إلى خارج المنزل

إنّ النواتج التي تنجم عن الاحتراق قد تسبب مشاكل نفسية. لكي تتأكد من أن غازات الاحتراق لا تتجمّع داخل المنزل شغل مروحة المطبخ أثناء الطهي، وقم بفحص وصيانة قنوات التهوية.

8 - انتبه إلى بقايا المبيدات الحشرية على الطعام

إنّ الفواكه والخضار هي دائماً الحمية المفضلة عند الأطفال. لكنّ هذه الأطعمة قد تحتوي على مبيدات حشرية. لكي تقلّل من التعرّض لهذه المبيدات اغسل الفواكه والخضروات جيّداً، وقشرها واستخدم الأطعمة العضوية وخصوصاً تلك التي يستهلك طفلك منها الكثير. إنّ المبيدات الحشرية في الطعام تؤذي الصغار أكثر من الكبار.

9 - افحص المنزل بحثاً عن الرطوبة والعفن والفطور.

إنّ الفطور التي تسببها الرطوبة قد تسبب الحساسية والمشاكل التنفسية. جفّف جو الغرف باستخدام مزيل الرطوبة وامسح السطوح بالخل وحمض البوريك.

10 - تجنب الظروف الحرارية الشديدة

في الأيام التي يكثر فيها التلوّث لا تخرج طفلك من المنزل حتى في الأيام الأقلّ تلوّثاً تجنب تعريضه للشمس. يجب أن لا تستخدم دهون الوقاية من الشمس قبل بلوغ الطفل شهره السادس.

تعريف بالمؤلفين



الطبيب ستينلي غرينسبان هو بروفيسور في الطب النفسي وعلوم السلوك وطب الأطفال في المدرسة الطبية في جامعة جورج واشنطن، وهو أيضاً طبيب ممارس للطب النفسي عند الأطفال. كما أنه محلل نفسي للأطفال مُشرف في معهد واشنطن للتحليل النفسي في واشنطن العاصمة ورئيس هيئة أمراض التطور والتعلم. وقد كان سابقاً رئيس مركز دراسات الصحة العقلية ومدير برنامج تطوير الرضغ السريري في المؤسسة الوطنية للصحة العقلية. من بين الجوائز الوطنية التي حصل عليها أكبر جائزة من رابطة الأطباء النفسيين الأمريكيين لأبحاثه في طب نفس الأطفال. وقد نشرت أعماله على شكل برامج في محطات تلفزيون ABC و NBC و CBS ومقالات في مجلات التايمز والنيوزويك والنيويورك تايمز والواشنطن بوست.

هو المؤسس والرئيس السابق لمركز (من صفر إلى ثلاثة) وهو مركز وطني للرضع والأطفال وللعائلات. أَلَّف الدكتور غرينسبان أكثر من مئة مقالة وموضوع وأكثر من ثمانية وعشرين كتاباً للمختصين والعامّة. من هذه الكتب: نمو العقل (مع بيريل ليف لينديرلي)، الطفل ذو الحاجات الخاصة (مع سيرينا وايدر وروبن سيمون)، فترة الرضاعة والطفولة المبكرة، العلاج النفسي المرتكز إلى التطور، الذكاء والتبني: التكامل بين التحليل النفسي وعلم النفس التطوري، تطور الشعور بالذات، المشاعر الأولى (مع نانسي ثورندايك غرينسبان)، سياسات اللعب والطفل الصعب (مع جاكليين سالمون).



نانسي بريسلو لويس كاتبة طبية سابقة في المؤسسة الوطنية للصحة
وكاتبة صحفية حرة، ألّفت كتباً في مجالاتٍ عدة تتراوح بين علم النفس
والنشاط السياسي وهي أمٌ لثلاثة أطفال.