

الفصل السادس

نتائج البحث ، مناقشتها وتفسيرها

- أولاً : عرض نتائج البحث .
- ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها .
- ثالثاً : توصيات البحث .
- رابعاً : مقترحات ببحوث مستقبلية .
- خامساً : ملخص البحث باللغة العربية .

الفصل السادس

نتائج البحث مناقشتها وتفسيرها

أولاً : عرض نتائج البحث :

بعد الانتهاء من إجراءات التجربة الأساسية . وتصحيح ورصد درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي الذي يقيس التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات إنتاج برنامج فيديو تعليمي . وكذلك بطاقة ملاحظة الأداء العملي التي تقيس مدى إتقان الطلاب للمهارات السابقة . قام الباحث بالإجابة علي أسئلة البحث واختبار صحة فروضة كالتالي :

الإجابة علي أسئلة البحث :

– إجابة السؤال الأول :

ينص السؤال الأول علي : ما الكفايات اللازمة لإنتاج برامج الفيديو والتليفزيون التعليمية والتي ينبغي توافرها في طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم والتي تمكنهم من أداء الأعمال والمهام الموكلة إليهم ؟

وقد تم الإجابة علي هذا السؤال بالتوصل إلي قائمة بأهم الكفايات اللازمة لأخصائي تكنولوجيا التعليم لإنتاج برنامج فيديو تعليمي .^(١)

– إجابة السؤال الثاني :

ينص السؤال الثاني علي : ما صورة البرنامج المقترح لتطوير وتحسين الكفايات اللازمة لإنتاج برنامج الفيديو والتليفزيون التعليمي لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم ؟

وقد تم الإجابة علي هذا السؤال ببناء برنامج باستخدام أحد أساليب التعلم الذاتي (الوحدات التعليمية المصغرة) حيث يمكن الرجوع إلي خطوات بناء البرنامج في الفصل الخامس من الدراسة كما يمكن الاطلاع علي صورة البرنامج في قائمة الملاحق .^(٢)

– إجابة السؤال الثالث :

ينص السؤال الثالث علي : ما فاعلية البرنامج المقترح في تحسين وتطوير الكفايات اللازمة لإنتاج برامج الفيديو والتليفزيون التعليمية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم ؟
وللإجابة علي هذا السؤال تم اختبار صحة الفروض الإحصائية التالية :

(١) ملحق رقم (٣) قائمة كفايات إنتاج برنامج فيديو تعليمي في شكلها النهائي .

(٢) ملحق رقم (٥) الوحدات التعليمية المصغرة الثلاثة للبرنامج في شكلها النهائي .

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (. . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لمهارات إنتاج برنامج فيديو تعليمي .

ويتفرع هذا الفرض الإحصائي إلى الفروض الإحصائية التالية :

١-١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (. . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة التعليمية الأولى بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٢-١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (. . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة التعليمية الثانية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٣-١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (. . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة التعليمية الثالثة بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٤-١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (. . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي للبرنامج المقترح لطلاب المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (. . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي البعدي للبرنامج المقترح بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في مهارات إنتاج برنامج الفيديو .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (. . ١) في متوسطات درجات الطلاب علي بطاقة ملاحظة الأداء للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في أداء مهارات الإنتاج التليفزيوني .

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي والمتوسط الفرضي ٩٠ ٪ من درجة الاختبار لصالح الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (. . ٥)

(٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الاختبارات الكلية البعدي للبرنامج والمتوسط الفرضي ٩٠ ٪ من الدرجة الكلية لصالح المتوسط البعدي للاختبارات الكلية عند مستوى دلالة (. . ٥)

(٦) توجد فاعلية في الجانب التحصيلي للبرنامج بمتوسط فاعلية قدره (. . ٩) طبقاً لنسبة الكسب المعدلة كما يلي :

- توجد فاعلية في الجانب التحصيلي للوحدة التعليمية المصغرة الأولى طبقاً لنسبة الكسب المعدلة قيمتها (. . ٩) .

- توجد فاعلية في الجانب التحصيلي للوحدة التعليمية المصغرة الثانية طبقاً لنسبة الكسب المعدلة قيمتها (. . ٩) .

- توجد فاعلية في الجانب التحصيلي للوحدة التعليمية المصغرة الثالثة طبقاً لنسبة الكسب المعدلة قيمتها (. . ٩) .

- توجد فاعلية في الجانب التحصيلي للبرنامج ككل طبقاً لنسبة الكسب المعدلة قيمتها (. . ٩) .
الأسلوب الإحصائي المستخدم :

تم استخدام أسلوب (T . Test) لإيجاد الفروق بين المتوسطات وذلك لأنه أكثر الأساليب الإحصائية مناسبة لمعالجة البيانات في ضوء التصميم التجريبي لهذا للبحث . وقد قام الباحث بالتعامل مع البيانات التي حصل عليها بعد إجراء التجربة الأساسية للبحث باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروفة (SPSS) Statistical Package For The Social Science بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس .

اختبار صحة فروض البحث :

اختبار صحة الفرض الإحصائي الأول :

لاختبار صحة الفرض الإحصائي الأول . قام الباحث بحساب الدرجة القبلية للاختبار القبلي للوحدات التعليمية الثلاثة للبرنامج وكذلك الدرجة البعدية للاختبار البعدي للوحدات الثلاثة للبرنامج . كما قام أيضاً بحساب الدرجة القبلية للاختبار القبلي للبرنامج بالكامل والدرجة البعدية . ثم قام بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة (ت) للمجموعات المترابطة . وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسط الاختبار القبلي ومتوسط الاختبار البعدي وكانت النتائج كالتالي :

أ . الوحدة التعليمية المصغرة الأولى قبل وبعد التطبيق :

بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تجربة البحث ، بإدخال درجات الطلاب التي حصلوا عليها في الاختبار القبلي للوحدة التعليمية الأولى وكذلك درجاتهم في الاختبار البعدي للوحدة إلي الكمبيوتر . وتم الحصول علي متوسطات درجات الطلاب . والانحراف المعياري للدرجات والفروق بين متوسطي درجاتهم في الاختبار البعدي والقبلي وكذلك قيمة (ت) لمعرفة نسبة الدلالة ويبين الجدول رقم (١٦) التالي نتائج معالجة البيانات :

جدول رقم (١٦)

المتوسط . والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي
للوحدة التعليمية المصغرة الأولى

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الدلالة
القبلي	٣٣	٨.١٥	٣.٩٨	٢٠.٤٢	٣٢	*٢٦.٦٩٧	٠.٠٠٠
البعدي	٣٣	٢٨.٥٨	١.٣٢				

يتضح من الجدول ارتفاع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للوحدة الأولى عنه في الاختبار القبلي للوحدة الأولى . وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٢٠,٤٢) وهذا يرجع إلي أثر تطبيق الوحدة التعليمية المصغرة الأولى .

وعند حساب قيمة (ت) وجد أنها دالة عند مستوي دلالة (.١ , .) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (٢٦,٦٩٧) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية قيمتها (٣٢) . وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للوحدة التعليمية الأولى لصالح الاختبار البعدي عند مستوي دلالة (.١ , .) .

ب . الوحدة التعليمية المصغرة الثانية قبل وبعد التطبيق :

بإدخال درجات الطلاب التي حصلوا عليها في الاختبار القبلي للوحدة التعليمية الثانية وكذلك درجاتهم في الاختبار البعدي للوحدة إلي الكمبيوتر . فتم الحصول علي متوسطات درجات الطلاب . والانحراف المعياري للدرجات والفروق بين متوسطي درجاتهم في الاختبار البعدي والقبلي وكذلك قيمة (ت) لمعرفة نسبة الدلالة ويبين ذلك جدول رقم (١٧) التالي نتائج معالجة البيانات :

جدول رقم (١٧)

المتوسط . والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي
للوحدة التعليمية المصغرة الثانية

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الدلالة
القبلي	٣٣	١٦.٣٦	٦.٦٩	٢١.٧٩	٣٢	*١٨.٩٧	٠.٠٠٠
البعدي	٣٣	٣٨.١٥	١.٤٨				

يتضح من الجدول ارتفاع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للوحدة التعليمية المصغرة الثانية عنه في الاختبار القبلي للوحدة وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٢١,٧٩) وهذا يرجع إلي أثر تطبيق الوحدة التعليمية الثانية .

وعند حساب قيمة (ت) وجد أنها دالة عند مستوى دلالة (.١ , .) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (١٨,٩٧) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية قيمتها (٣٢) . وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للوحدة التعليمية الثانية لصالح الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (.١ , .) .

ج . الوحدة التعليمية الثالثة قبل وبعد التطبيق :

بإدخال درجات الطلاب التي حصلوا عليها في الاختبار القبلي للوحدة التعليمية الثالثة . وكذلك درجاتهم في الاختبار البعدي للوحدة إلي الكمبيوتر . تم الحصول علي متوسطات درجات الطلاب . والانحراف المعياري للدرجات والفروق بين متوسطي درجاتهم في الاختبار البعدي والقبلي وكذلك قيمة (ت) لمعرفة نسبة الدلالة ويبين جدول رقم (١٨) التالي نتائج معالجة البيانات :

جدول رقم (١٨)

المتوسط ، والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للوحدة التعليمية المصغرة الثالثة

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الدلالة
القبلي	٣٣	١٨,٤٨	٢,٨٨	١٩,٤٨	٣٢	٣٣,١٧٧ *	٠,٠٠٠
البعدي	٣٣	٣٧,٩٧	١,٤٨				

يتضح من الجدول ارتفاع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للوحدة التعليمية المصغرة الثالثة عنه في الاختبار القبلي . وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (١٩,٤٨) وهذا يرجع إلي أثر تطبيق الوحدة التعليمية المصغرة الثالثة .

وعند حساب قيمة (ت) وجد أنها دالة عند مستوى دلالة (.١ , .) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (٣٣,٧٧) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية قيمتها (٣٢) . وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للوحدة التعليمية الثالثة لصالح الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (.١ , .) .

د . البرنامج ككل قبل وبعد التطبيق :

بإدخال درجات الطلاب التي حصلوا عليها في الاختبار القبلي للبرنامج . وكذلك درجاتهم في الاختبار البعدي للبرنامج إلى الكمبيوتر . تم الحصول على متوسطات درجات الطلاب . والانحراف المعياري للدرجات والفروق بين متوسطي درجاتهم في الاختبار البعدي والقبلي وكذلك قيمة (ت) لمعرفة نسبة الدلالة ويبين جدول رقم (١٩) التالي نتائج معالجة البيانات :

جدول رقم (١٩)

المتوسط . والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للبرنامج

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الدلالة
قبل تطبيق	٣٣	١٨.٥٢	٨.٧١	٤٧.٨٢	٣٢	*٣٢.٥٥١	٠.٠٠٠٠
بعد تطبيق	٣٣	٦٦.٣٣	٣.١٨				

يتضح من الجدول ارتفاع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للبرنامج عنه في الاختبار القبلي للبرنامج وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٤٧,٨٢) وهذا يرجع إلى أثر تطبيق البرنامج . وعند حساب قيمة (ت) وجد أنها دالة عند مستوي دلالة (.١ , .) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (٣٢,٥٥١) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية قيمتها (٣٢) . وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للبرنامج لصالح الاختبار البعدي عند مستوي دلالة (.١ , .) . وبهذا يمكننا قبول الفرض الأول للدراسة .

اختبار صحة الفرض الإحصائي الثاني :

لاختبار صحة الفرض الإحصائي الثاني . قام الباحث بحساب درجات الطلاب (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في الاختبار التحصيلي للبرنامج . ثم قام بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة (ت) . وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب للمجموعة التجريبية والضابطة وكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٢٠) التالي

جدول رقم (٢٠)

المتوسط ، والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي للبرنامج

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الدلالة
بعدي - ت	٣٣	٦٦.٣٣	٣.١٨	٣٢.٣٣	٦١	*١١.٩٨١	٠.٠٠٠
بعدي - ح	٣٠	٣٤	١٥.١٥				

يتضح من الجدول ارتفاع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للبرنامج بالنسبة للمجموعة التجريبية عنه في الاختبار البعدي للبرنامج للمجموعة الضابطة وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٣٢,٣٣) وهذا يرجع إلي أثر تطبيق البرنامج (الوحدات التعليمية المصغرة) .

وعند حساب قيمة (ت) وجد أنها دالة عند مستوي دلالة (.٠١) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (١١,٩٨١) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية قيمتها (٦١) . وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للبرنامج لصالح طلاب المجموعة التجريبية عند مستوي دلالة (.٠١) . وبذلك يتحقق الفرض الثاني للدراسة .

اختبار صحة الفرض الإحصائي الثالث :

لاختبار صحة الفرض الإحصائي الثالث . قام الباحث بحساب درجات الطلاب (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) علي بطاقة ملاحظة الأداء العملي للبرنامج . ثم قام بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة (ت) ، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب للمجموعة التجريبية والضابطة وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٢١) التالي :

جدول رقم (٢١) المتوسط ، والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات إنتاج برنامج فيديو تعليمي للبرنامج

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الدلالة
بعدي - ت	٣٣	٩٩.٠٦	٨.٦١	٤٧.١٦	٦١	*١٢.٢١٥	٠.٠٠٠
بعدي - ح	٣٠	٥١.٩٠	٢٠.٢٧				

يتضح من الجدول ارتفاع المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية عن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة علي بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات إنتاج برنامج فيديو تعليمي . وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٤٧,١٦) وهذا يرجع إلي أثر تطبيق البرنامج (الوحدات التعليمية المصغرة) .

وعند حساب قيمة (ت) وجد أنها دالة عند مستوي دلالة (. . ١) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (١٢,٢١٥) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية قيمتها (٦١) . وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أداء مهارات الإنتاج التلفزيوني اللازمة لإنتاج برنامج فيديو تعليمي لصالح طلاب المجموعة التجريبية عند مستوي دلالة (. . ١) . وبهذا يتحقق الفرض الثالث للدراسة .

اختبار صحة الفرض الإحصائي الرابع :

لاختبار صحة الفرض الإحصائي الرابع ، قام الباحث بحساب الدرجة الكلية البعدية للبرنامج ككل في الاختبار التحصيلي وكذلك المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة الفرضية للتحصيل وهي ٩٠ ٪ من النهاية العظمي للاختبار التحصيلي البعدي ثم قام بحساب قيمة (ت) وجدول رقم (٢٢) التالي يوضح نتائج معالجة البيانات :

جدول رقم (٢٢) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) والدرجة الفرضية للتحصيل (٩٠ ٪) من النهاية

العظمي للاختبار البعدي للبرنامج

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الدلالة
بعدي - ت	٣٣	٦٦.٣٣	٣.١٨	٣.٣٣	٣٢	٦.٠٢٤ *	٠,٠٠٠
درجة فرضية ٩٠٪	٣٣	٦٣.٠٠	--				

بالنظر إلي الجدول نلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة (٦,٠٢٤) . وذلك عند درجة حرية (٣٢) دالة عند مستوي دلالة (. . ٥) وهذا يوضح أن متوسط طلاب المجموعة التجريبية علي الاختبار التحصيلي البعدي للبرنامج أعلي من الدرجة الفرضية (٩٠ ٪) وبذلك يمكن قبول الفرض

الإحصائي الرابع القائل بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (. . . ٥) بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي والدرجة الفرضية ٩٠ ٪ لصالح الاختبار البعدي .

اختبار صحة الفرض الإحصائي الخامس :

للتحقق من صحة الفرض الإحصائي الخامس للدراسة . قام الباحث بحساب الدرجة الكلية البعيدة للبرنامج ككل وذلك كآلاتي :

الدرجة الكلية البعيدة للبرنامج ككل = الدرجة البعيدة للتحصيل + الدرجة الكلية للمهارات

$$\text{الدرجة الكلية البعيدة للبرنامج ككل} = ٧٠ + ١١٠ = ١٨٠$$

كما قام الباحث بحساب الدرجة الفرضية ٩٠ ٪ الكلية للبرنامج وذلك باستخدام المعادلة

التالية :

$$\text{الدرجة الفرضية ٩٠ ٪ الكلية للبرنامج} = ٩٠ \times \text{الدرجة الكلية البعيدة للبرنامج} \div ١٠٠ =$$

$$\text{الدرجة الفرضية ٩٠ ٪ الكلية للبرنامج} = ٩٠ \times ١٨٠ \div ١٠٠ = ١٦٢$$

ثم قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وجدول رقم

(٢٣) التالي يوضح نتائج معالجة البيانات :

جدول رقم (٢٣) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) والدرجة الكلية للبرنامج والدرجة الفرضية ٩٠ ٪

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الدلالة
درجة كلية بعيدة	٣٣	١٦٥.٦٩	٨.٢٧	٣.٦٩	٣٢	* ٢.٥٦٧	. , ٠٠٠
درجة فرضية كلية ٩٠ ٪	٣٣	١٦٢	--				

يتضح من الجدول ارتفاع المتوسط الحسابي في الاختبارات البعيدة الكلية للبرنامج عن المتوسط الفرض ٩٠ ٪ من الدرجة الكلية البعيدة للبرنامج ككل وهذا يدل علي أن البرنامج حقق متوسط أعلي من ٩٠ ٪ حيث بلغ فروق المتوسطين (٣,٣٩) وبحساب قيمة (ت) وجدت أنها تساوي (٢,٥٦٧) وبمقارنة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٢) وجدت أن قيمة (ت) الجدولية تساوي (٢,٠٤) أي أنها أقل من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى (. . . ٥) مما يمكننا

من قبول الفرض الخامس القائل أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية البعيدة للبرنامج والمتوسط الفرضي ٩٠ ٪ لصالح الدرجة الكلية البعيدة للبرنامج .

اختبار صحة الفرض الإحصائي السادس :

للتحقق من صحة الفرض الإحصائي السادس للدراسة . قام الباحث بحساب الدرجة القبليّة والدرجة البعيدة للطلاب في كل وحدة تعليمية وكذلك الدرجة القبليّة والدرجة البعيدة للاختبار التحصيلي للبرنامج . ثم النهاية الصغرى والعظمي والمتوسط للدرجات القبليّة والبعيدة لكل وحدة تعليمية وللاختبار التحصيلي النهائي للبرنامج حتى يمكن حساب فاعلية البرنامج ويوضح الجدول رقم (٢٤) متوسطات أفراد العينة في الوحدات التعليمية والبرنامج ككل :

جدول رقم (٢٤) النهاية الصغرى والمتوسط والنهائية العظمي للاختبار القبلي والنهائية الصغرى والمتوسط والنهائية العظمي للاختبار البعدي للوحدات التعليمية المصغرة وكذلك البرنامج

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي			عدد العينة	رقم الوحدة
	النهاية الصغرى	المتوسط	النهاية العظمي		
	٢٧	٢٨.٦	٣٠	٣٣	١
	٣٦	٣٨.٢	٤٠	٣٣	٢
	٣٦	٣٦.٨	٤٠	٣٣	٣
تحصيلي نهائي للبرنامج	٥٩	٦٦.٣	٧٠	٣٣	

يتضح من الجدول أنه بالنسبة للوحدة الأولى يلاحظ ارتفاع الفرق بين المتوسطين في الاختبار القبلي والبعدي حيث بلغ هذا الفرق (٢٠,٤٥) لصالح الاختبار البعدي وكذلك ارتفاع النهاية العظمي والصغرى لصالح الاختبار البعدي أيضاً . وهذا قد يرجع لأثر تطبيق الوحدة التعليمية المصغرة الأولى . و بالنسبة للوحدة الثانية نلاحظ أيضاً ارتفاع الفرق بين المتوسطين في الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث بلغ هذا الفرق (٢١,٨) لصالح الاختبار البعدي وأيضاً بالنسبة للنهاية الصغرى والعظمي كانت لصالح الاختبار البعدي وقد يرجع ذلك لأثر تطبيق الوحدة التعليمية المصغرة الثانية .

وبالنسبة للوحدة التعليمية الثالثة. نلاحظ أيضاً ارتفاع الفرق بين المتوسطين في الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث بلغ هذا الفرق (١٨,٣) لصالح الاختبار البعدي وأيضاً بالنسبة للنهاية الصغرى والنهاية العظمى كانت لصالح الاختبار البعدي . وقد يرجع ذلك لأثر تطبيق الوحدة الثالثة. أما بالنسبة للبرنامج ، فنلاحظ أن هناك ارتفاع في المتوسط الحسابي بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي حيث بلغ هذا الفرق (٤٧,٨) مما قد يدل على أثر تطبيق البرنامج .

ولحساب متوسط الفاعلية للوحدات التعليمية وكذلك فاعلية البرنامج ككل . تم استخدام معادلة حساب نسبة الكسب المعدلة كما بينها " جيمس راسل " (١) وهي كما يلي :

الدرجة البعدية- الدرجة القبليّة

= (نسبة الكسب المعدلة)

الدرجة الكلية- الدرجة القبليّة

حيث قام الباحث بتطبيق المعادلة علي الدرجات القبليّة والبعديّة التي تم الحصول عليها من الاختبارات التحصيلية للوحدات الثلاثة وكذلك الدرجات القبليّة والبعديّة والتي تم الحصول عليها من الاختبار التحصيلي النهائي للبرنامج (٢) والجدول رقم (٢٥) التالي يوضح نتائج حساب متوسطات فاعلية الوحدات التعليمية للبرنامج . ومتوسطات النهاية الصغرى للفاعلية والنهاية العظمى كما يلي :

جدول رقم (٢٥) متوسط فاعلية مديولات البرنامج والبرنامج ككل والنهاية الصغرى والعظمى للفاعلية

رقم الوحدة التعليمية	عدد العينة	الفاعلية		
		النهاية الصغرى	المتوسط	النهاية العظمى
الوحدة (١)	٣٣	٠,٨١	٠,٩٣	١
الوحدة (٢)	٣٣	٠,٧٣	٠,٩٢	١
الوحدة (٣)	٣٣	٠,٧٩	٠,٩١	١
البرنامج ككل	٣٣	٠,٨١	٠,٩٣	١

بالنظر إلي الجدول رقم (٢٥) يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للوحدة الأولى حققت متوسط فاعلية

(١) جيمس راسل . مرجع سابق ، ص ١٦٦ .

(٢) أنظر ملحق رقم (١٨) لحساب متوسط الفاعلية للوحدات التعليمية والبرنامج ككل لكل طالب من طلاب عينة البحث .

(٠,٩٣) والنهاية الصغرى للفاعلية (٠,٨١) والنهاية العظمى (١,٠٠) وبمعرفة أن الفاعلية تتراوح بين القيمة العظمى (١) والقيمة الصغرى (صفر) يمكننا القول أن الوحدة الأولى حققت درجة عالية من الفاعلية طبقاً لنسب الكسب المعدلة .

أما بالنسبة للوحدة الثانية فقد حققت متوسط فاعلية (٠,٩٢) والنهاية الصغرى للفاعلية (٠,٧٣) والنهاية العظمى (١,٠٠) وبمعرفة أن الفاعلية تتراوح بين القيمة العظمى (١) والقيمة الصغرى (صفر) يمكننا القول أن الثانية حققت درجة عالية من الفاعلية طبقاً لنسب الكسب المعدلة .

أما بالنسبة للوحدة الثالثة فقد حققت متوسط فاعلية (٠,٩١) والنهاية الصغرى للفاعلية (٠,٧٩) والنهاية العظمى (١,٠٠) وبمعرفة أن الفاعلية تتراوح بين القيمة العظمى (١) والقيمة الصغرى (صفر) يمكننا القول أن الوحدة الثالثة حققت درجة عالية من الفاعلية طبقاً لنسب الكسب المعدلة .

أما بالنسبة لفاعلية البرنامج ككل فقد حقق متوسط فاعلية (٠,٩٣) والنهاية الصغرى للفاعلية (٠,٨١) والنهاية العظمى (١,٠٠) وبمعرفة أن الفاعلية تتراوح بين القيمة العظمى (١) والقيمة الصغرى (صفر) يمكننا القول أن البرنامج حقق درجة عالية من الفاعلية طبقاً لنسب الكسب المعدلة .

مما سبق نستنتج أن الوحدات الثلاثة للبرنامج حققت درجة عالية من الفاعلية قيمتها لم تقل عن (٠,٩) . وكذلك فقد حقق البرنامج طبقاً لمعادلة نسبة الكسب المعدلة درجة عالية أيضاً من الفاعلية لم تقل عن (٠,٩) مما يمكننا قبول الفرض السادس للدراسة والذي ينص علي أنه يوجد فاعلية في البرنامج في الجانب التحصيلي بمتوسط فاعليه قدره (٠,٩) طبقاً لنسبة الكسب المعدلة .

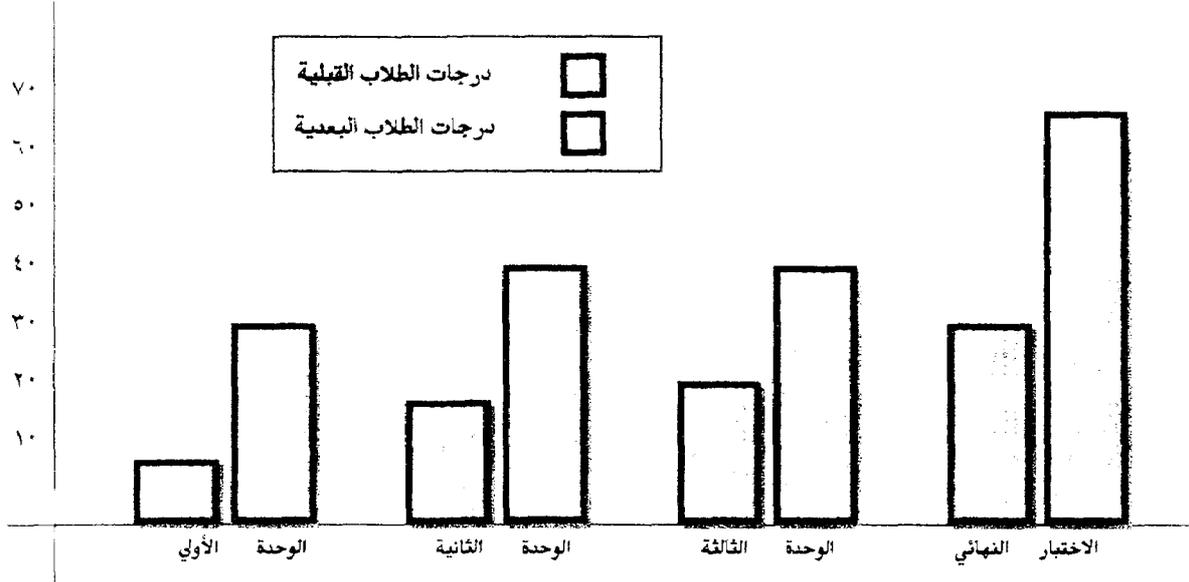
ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها

يمكن مناقشة نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الفروض البحثية التالية :

مناقشة نتائج الفرض الأول للدراسة وتفسيرها :

دلت نتائج الفرض الأول للدراسة علي وجود فروق في متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية بين القياسي القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي . والرسم البياني التالي يوضح نتائج الفرض الأول للدراسة .

رسم بياني رقم (١) متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعديّة للوحدات والبرنامج



فلاحظ من الجدول رقم (١٦) . (١٧) . (١٨) والرسم البياني رقم (١) أن الفرق بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للوحدات التعليمية الأولى والثانية والثالثة علي التوالي كانت كالتالي : (٢٠,٤٢) (٢١,٧٩) (١٩,٤٨) ويفسر ذلك في ضوء خصائص وسمات برامج إعداد المعلم علي أساس الكفايات والتي تقوم علي مجموعة من الأسس منها التحديد الدقيق والواضح للأهداف التعليمية ونواتج السلوك النهائي . والسير في التعلم خطوة خطوة بحيث لا يسمح للطلاب بالانتقال من وحدة تعليمية لأخرى آلا بعد اجتياز الطالب لمجموعة من الاختبارات التجميعية والتكوينية بمستوي إتقان أو تمكن محدد مسبقاً كحد أدني للانتقال لمرحلة تالية ويعتبر ذلك بمثابة تغذية راجعة تقدم له .

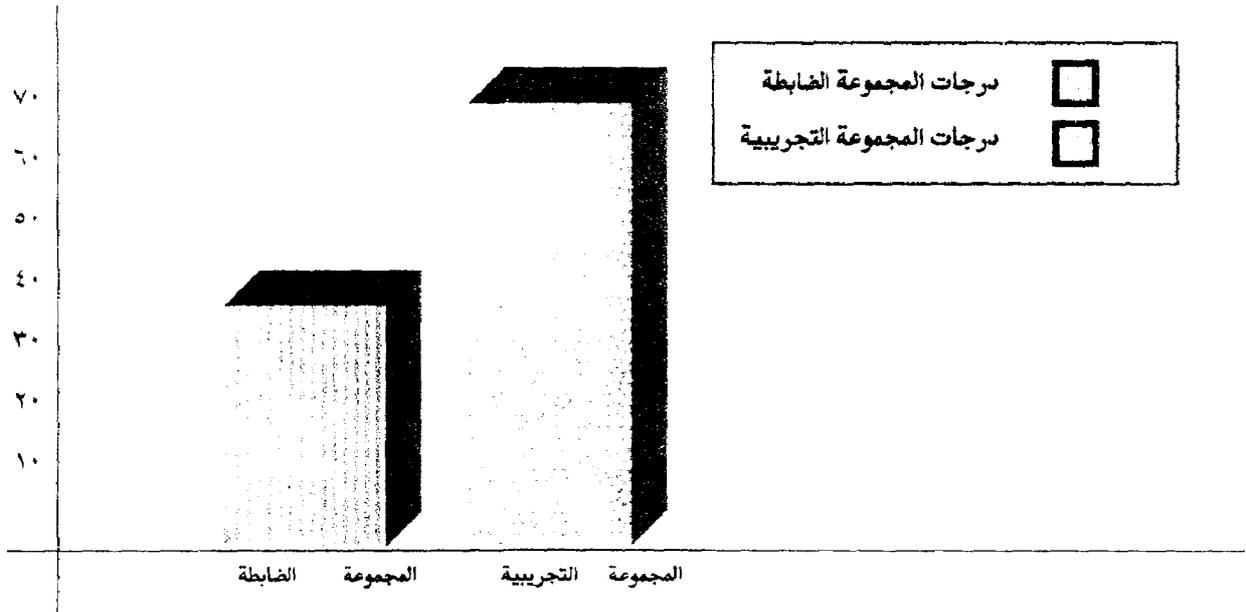
كما يلاحظ من خلال الجدول رقم (١٩) والرسم البياني رقم (١) ارتفاع الفرق بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي للبرنامج حيث بلغ الفرق (٤٧,٨٢) ويفسر ذلك في ضوء التفسير السابق .

مناقشة نتائج الفرض الثاني للدراسة وتفسيرها :

دلت نتائج الفرض الثاني للدراسة علي وجود فروق في متوسطات درجات الاختبار البعدي للبرنامج بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

والرسم البياني التالي يوضح نتائج الفرض الثاني للدراسة

رسم بياني رقم (٢) متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي للبرنامج

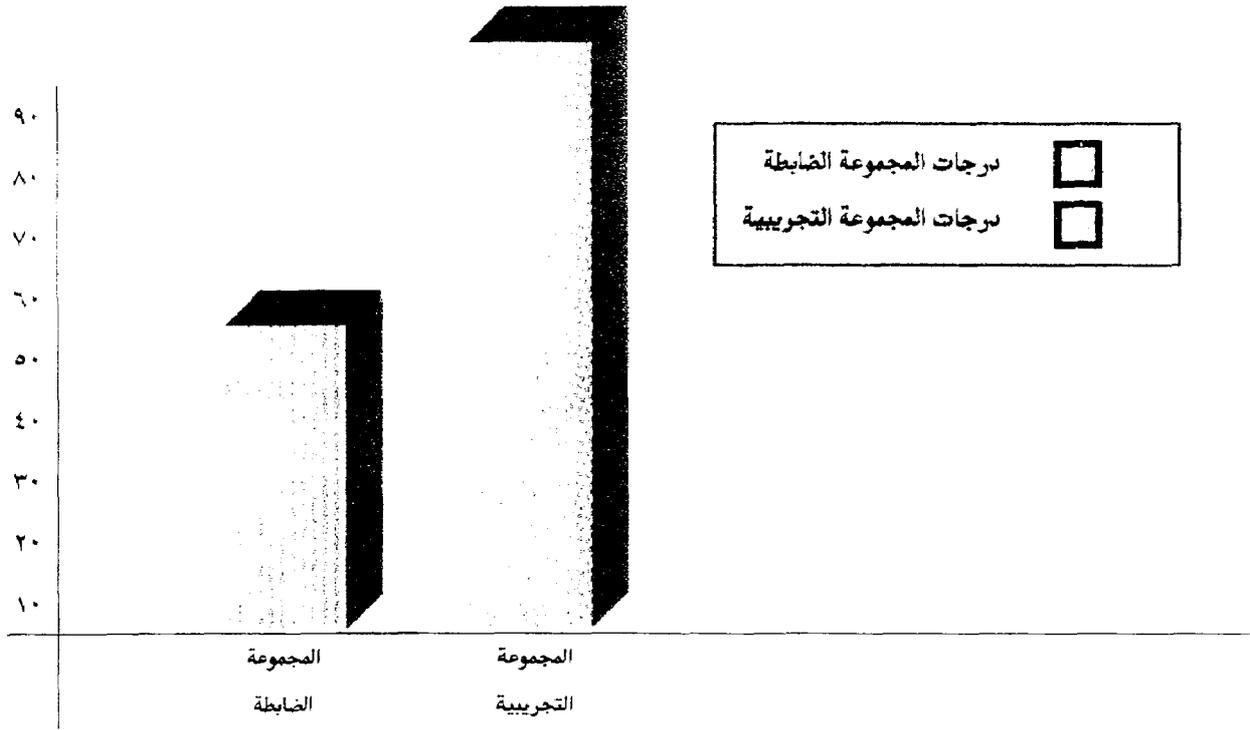


نلاحظ من خلال الجدول رقم (٢٠) والرسم البياني رقم (٢) ارتفاع الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي للبرنامج حيث وصل الفرق بين المتوسطين إلي (٣٢,٣٣) لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

ويمكن تفسير ذلك لاختلاف أسلوب التدريس فبرامج التعلم الذاتي (الوحدات التعليمية المصغرة) التي درست بها المجموعة التجريبية كان لها الأثر الفعال في رفع متوسطات درجاتهم في الاختبار البعدي حيث أن أسلوب الوحدات التعليمية المصغرة يتميز بمراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين ، من خلال الأنشطة والوسائل داخل كل وحدة تعليمية وتعدد المسارات التعليمية ، والتعزيز المباشر للاستجابة والتعلم للإتقان والتحديد الواضح للأهداف المراد تحقيقها وإيجابية المتعلم في عملية التعلم كل ذلك ساعد علي ارتفاع درجات طلاب المجموعة التجريبية ، علي العكس فطريقة التعلم المعتادة التي درست بها المجموعة الضابطة اعتمدت علي المحاضرة والإلقاء والذي أثر علي استيعابهم لمحتوي البرنامج .

مناقشة نتائج الفرض الثالث للدراسة وتفسيرها :

دلت نتائج الفرض الثالث للدراسة علي وجود فروق في متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي بطاقة ملاحظة الأداء لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
والرسم البياني التالي رقم (٣) يبين نتائج الفرض الثالث للدراسة .
رسم بياني رقم (٣) متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة علي بطاقة ملاحظة الأداء



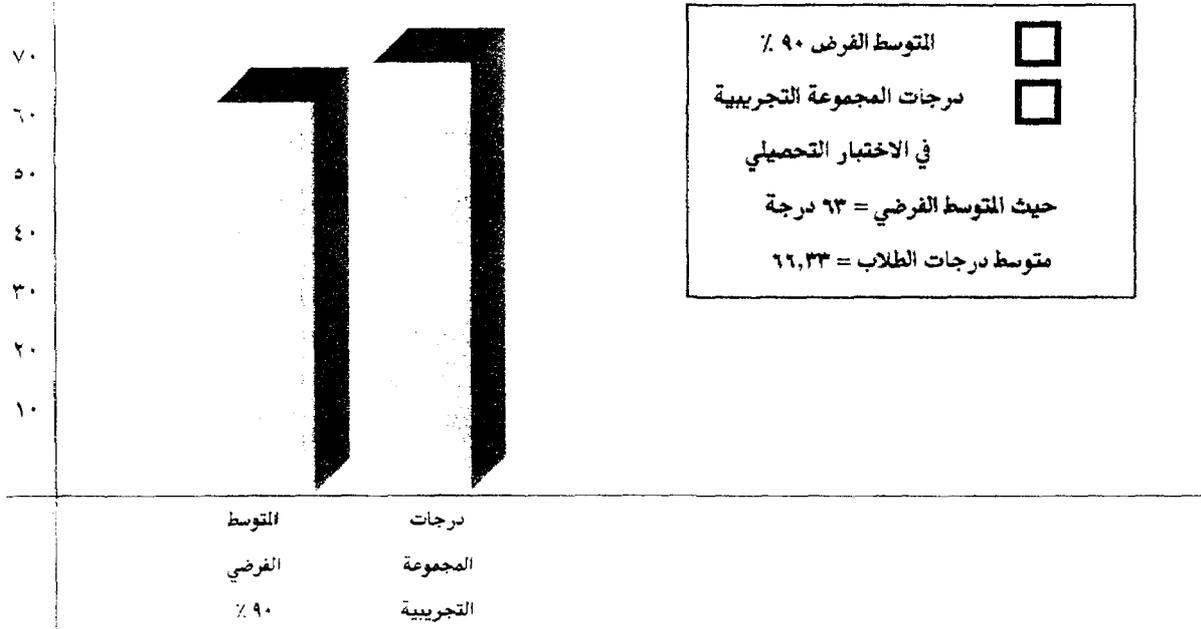
نلاحظ من خلال الرسم البياني رقم (٣) والجدول رقم (٢١) السابق أن هناك ارتفاع في متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في أداء مهارات الإنتاج التلفزيوني وزاد هذا الفرق عن متوسط درجات المجموعة الضابطة بحوالي (٤٧,١٦) ويرجع الباحث هذا الفرق إلي ^{أثر} استخدام الوحدات التعليمية المصغرة أتاح لطلاب المجموعة التجريبية مشاهدة الأداء النموذجي لمهارات إنتاج برنامج فيديو تعليمي من خلال شرائط الفيديو الملحقه بالوحدات التي قام الباحث بإنتاجها وكذلك مشاهدة الأداء النموذجي لبعض المهارات في شرائط فيديو تم نسخها ، هذا بالإضافة إلي الكتيب المصور الذي أنتجه الباحث لكل وحدة تعليمية يشتمل علي خطوات عملية توضح الأداء خطوة خطوة من خلال شرح بالصور والرسوم التوضيحية . علي حين أن انخفاض درجات طلاب المجموعة الضابطة يعزبه الباحث لطريقة التدريس المتبعة بالمحاضرة والتي تعتمد علي التلقين من المعلم والسلبية من المتعلم الطالب.

مناقشة نتائج الفرض الرابع للدراسة وتفسيرها :

دلت نتائج الفرض الرابع للدراسة علي ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية عن المتوسط الفرضي ٩٠ ٪ من درجات الاختبار التحصيلي للبرنامج . والرسم البياني التالي رقم (٤) يوضح هذا الفرق .

رسم بياني رقم (٤)

متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي والمتوسط الفرضي ٩٠ ٪ من درجات الاختبار



نلاحظ من خلال الجدول رقم (٢٢) والرسم البياني رقم (٤) السابق ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي النهائي عن المتوسط الفرضي ٩٠ ٪ حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار (٦٦,٣٣) في حين المتوسط الفرضي ٩٠ ٪ (٦٣) درجة من درجات الاختبار التحصيلي . وبالتالي فالفرق بين المتوسطين يساوي (٣,٣٣) ويرجع الباحث هذا الفرق إلي أن كل وحدة تعليمية مصغرة تتطلب من الطالب لاجتيازها أن يحصل علي الأقل علي ٩٠ ٪ نسبة إتقان مما ساعد الطلاب في نهاية دراسة البرنامج أن ترتفع درجاتهم في الاختبار النهائي عن المتوسط الفرضي ٩٠ ٪ .

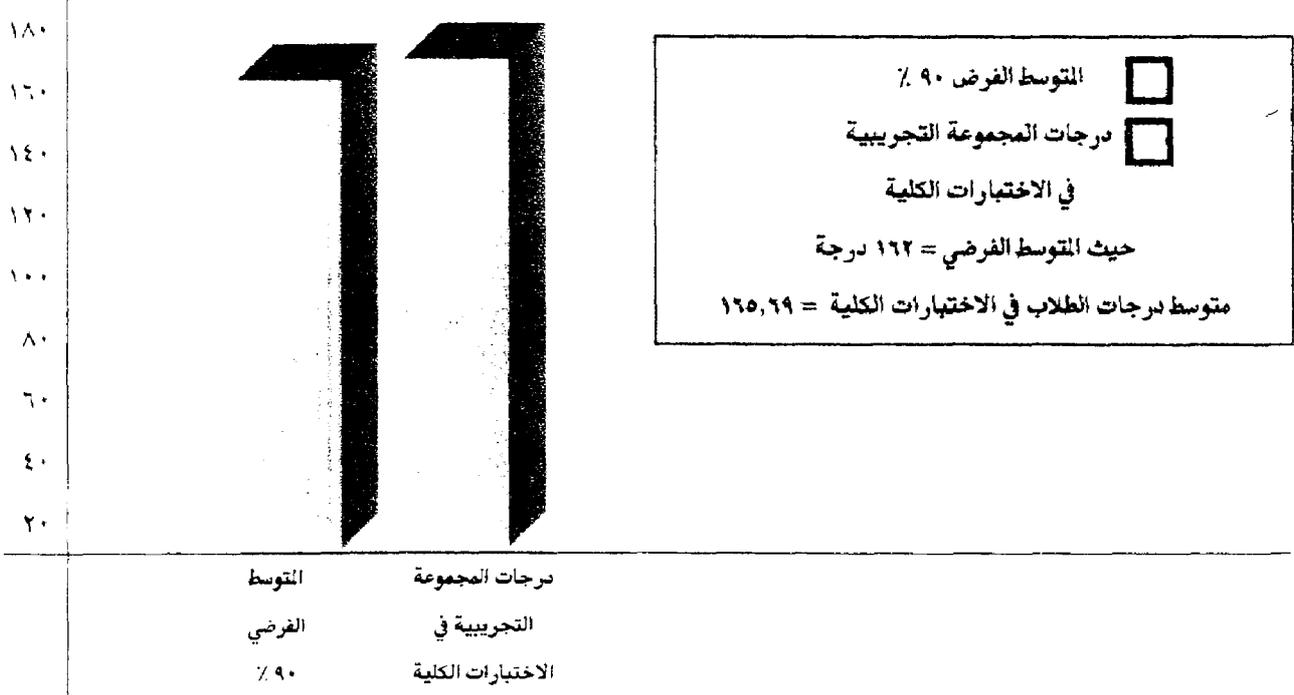
مناقشة نتائج الفرض الخامس للدراسة وتفسيرها :

دلت نتائج الفرض الخامس للدراسة علي ارتفاع متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات الكلية النهائية للبرنامج (بطاقة الملاحظة والاختبار التحصيلي) عن

المتوسط الفرضي للاختبارات الكلية النهائية ٩٠ ٪ . والرسم البياني التالي رقم (٥) يوضح هذه النتائج

رسم بياني رقم (٥)

متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات الكلية للبرنامج والمتوسط الفرضي للاختبارات الكلية ٩٠ ٪



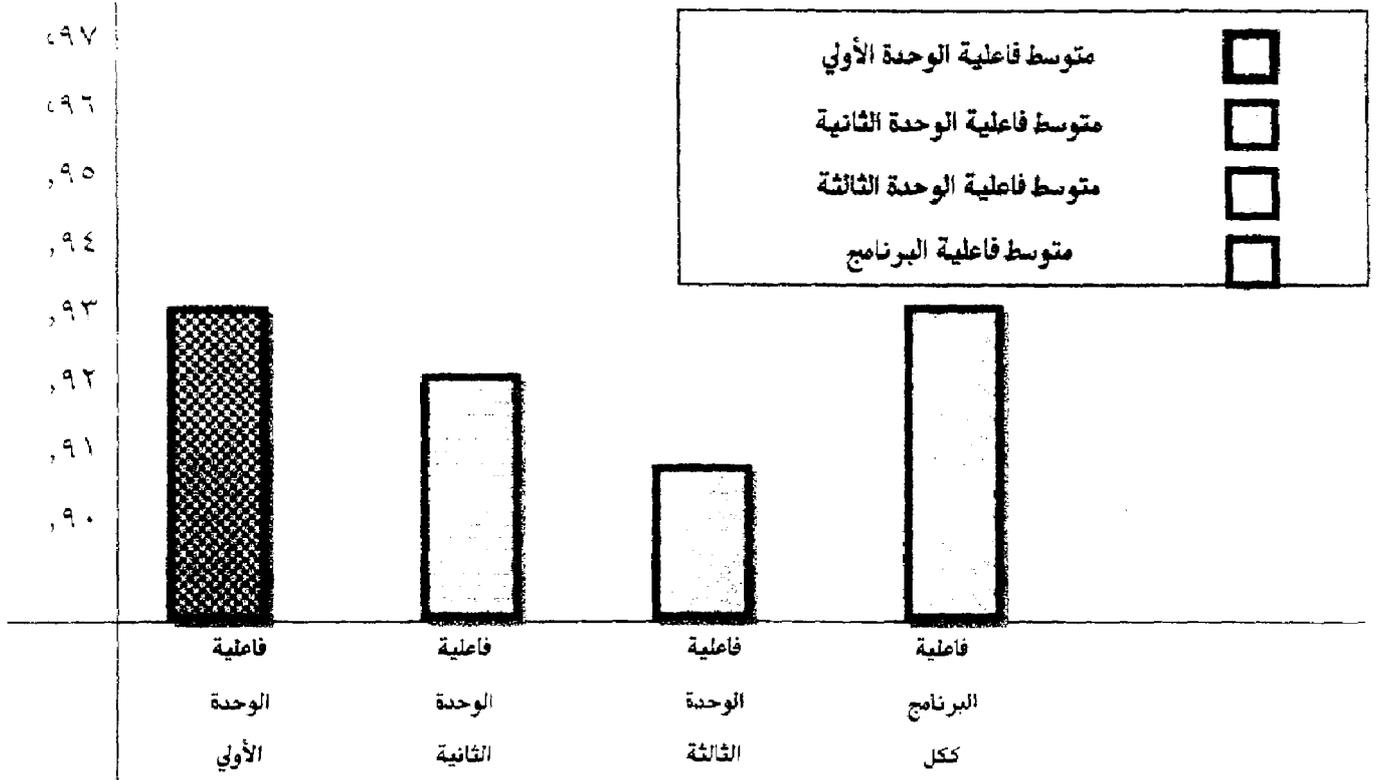
نلاحظ من الجدول رقم (٢٣) ارتفاع درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات الكلية البعيدة حيث بلغ متوسط درجاتهم (١٦٥,٦٩) وذلك بزيادة قدرها (٨,٢٧) عن المتوسط الفرضي ٩٠ ٪ للاختبارات الكلية وهو (١٢٢) ويرجع الباحث ذلك لأثر أسلوب الوحدات التعليمية المصغرة في رفع متوسطات التحصيلي المعرفي والأداء المهاري لطلاب المجموعة التجريبية لما تتميز به من تحديد نسب إتقان معينة يجب أن يجتازها الطالب لينتقل لدراسة جزء آخر .

مناقشة نتائج الفرض السادس للدراسة وتفسيرها :

دلت نتائج الفرض السادس للدراسة علي تحقيق البرنامج لدرجة عالية من الفاعلية سواء في كل وحدة تعليمية من وحداته أو الفاعلية الكلية للبرنامج وقد تعدت (٠,٩) طبقاً لنسبة الكسب المعدلة والرسم البياني التالي رقم (٦) يوضح نسب الفاعلية لكل وحدة تعليمية والفاعلية الكلية للبرنامج .

رسم بياني رقم (٦)

النسب المئوية للفاعلية لكل وحدة تعليمية من وحدات البرنامج الثلاثة والفاعلية الكلية للبرنامج



نلاحظ من الرسم البياني رقم (٦) والجدول السابق رقم (٢٤) ، (٢٥) ارتفاع نسبة فاعلية الوحدة التعليمية المصغرة الأولى حيث حققت معدل فاعلية قدره (٩٣) ، كما حققت الوحدة التعليمية المصغرة الثانية نسبة فاعلية قدره (٩٢) ، وتأتي الوحدة الثالثة محققة لنسبة فاعلية قدره (٩١) ، علي حين حقق البرنامج بالكامل نسبة فاعلية قدره (٩٣) ، مما يتحقق معه الفرض السادس للدراسة وهو أن يحقق البرنامج ووحداته الثلاثة نسبة فاعلية (٩٠) طبقاً لنسبة الكسب المعدلة . ويرجع الباحث الفاعلية العالية للبرنامج والوحدات إلي أثر تطبيق الوحدات التعليمية الثلاثة للبرنامج في رفع متوسطات درجات الطلاب في الاختبارات البعدية للوحدات الثلاثة والاختبار البعدي للبرنامج بالكامل .

ثالثاً : توصيات البحث

- بناءً علي ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بما يلي :
- ١ - إعادة النظر في مقررات الفيديو التعليمي بكليات التربية النوعية بناءً علي قائمة الكفايات التي توصلت إليها الدراسة . وكذلك في ضوء التطورات المعاصرة في مجال الفيديو . وجوانب التعلم المعرفية والمهارية .
 - ٢ - الاهتمام بالجانب العملي لمقرر الفيديو مع الدراسة النظرية جنباً إلي جنب .
 - ٣ - ضرورة تجهيز معامل واستوديوهات كليات التربية النوعية بالمعدات والأجهزة الخاصة بالإنتاج التلفزيوني المتطورة وإدخال النظم الرقمية .
 - ٤ - أن يتم التنسيق بين أعضاء هيئات التدريس والمعيرين والمعاونين في إجراء التطبيقات العملية في ضوء خطة محددة الأهداف .
 - ٥ - ضرورة الاهتمام بالزيارات الميدانية لإدارات الوسائل والتلفزيون المصري والتي تدعم مقرر الدراسة.
 - ٦ - أن يتضمن برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم في مقرر إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية دراسة لمبادئ التصميم التعليمي . وبرامج الجرافيك والمونتاج باستخدام الكمبيوتر .
 - ٧ - أن تنظم دورات تدريبية لأخصائي تكنولوجيا التعليم العاملين في مجال إنتاج البرامج التعليمية التلفزيونية أثناء الخدمة بهدف رفع كفاءاتهم في أداء الوظائف والمهام الموكلة إليهم .
 - ٨ - زيادة التعاون بين وزارة الإعلام متمثلة في التلفزيون المصري وبين إدارة الوسائل التعليمية ومركز التطوير التكنولوجي ومركز تطوير المناهج بهدف التنسيق بين هذه الإدارات في عملية الإنتاج .
 - ٩ - أن يقوم علي تدريس مقررات الفيديو التعليمي بكليات التربية النوعية أساتذة متخصصين في تكنولوجيا التعليم وعلي خبرة ودراية بإنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية .
 - ١٠ - التوسع في استخدام مدخل التعلم الذاتي لتطوير برامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم في مجالات دراسية أخرى .
 - ١١ - الاهتمام بتدريب المعلمين علي استخدام مدخل التعلم الذاتي في تدريسهم .
 - ١٢ - زيادة نصاب وساعات مقرر الفيديو التعليمي بالخطة الدراسية العامة لقسم تكنولوجيا التعليم وذلك لوجود العديد من الكفايات المطلوب إكسابها للأخصائي يصعب تنميتها خلال فصلين دراسيين .

بحوث مستقبلية مقترحة

من خلال نتائج الدراسة يمكن تقديم البحوث المقترحة التالية :

- ١ - أن يكون هناك تيار من البحوث حول تحديد كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم في مجالات تعليمية أخرى مثل : إدارة المكتبات الإلكترونية ومكتبات البحث . إدارة شبكات المعلومات .. الخ
- ٢ - أن يكون هناك تيار من البحوث حول استخدام نظم التصميم التعليمي المختلفة في تطوير مقررات قسم تكنولوجيا التعليم .
- ٣ - إجراء مزيد من البحوث حول فاعلية أساليب التعلم الذاتي الأخرى في تنمية كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم في مجالات أخرى .
- ٤ - إجراء مزيد من البحوث حول تصورات وأراء الطلاب والخريجين من أقسام تكنولوجيا التعليم في مقرراتهم الدراسية ومدى الإفادة منها في مجالات أعمالهم .
- ٥ - إجراء دراسات حول تطوير خطة الدراسة بقسم تكنولوجيا التعليم في ضوء الأهداف المرجوة منها .

ملخص البحث

مقدمة :

يعتبر برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية من البرامج الناشئة التي تحتاج إلى نوع من التطوير . ومقرر إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية أحد البرامج الدراسية التي يجب أن يشملها هذا التطوير حيث أن هناك ضعف عام في المهارات والمعارف التي يسهم المقرر في إكسابها لطلاب تكنولوجيا التعليم . مما أدى إلى وجود قصور واضح في قدرات الطلاب علي القيام بمهام إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية في مؤسسات التعليم المختلفة .

وأن ما يقدم من خلال بعض الجهات مثل إدارة الوسائل التعليمية من تقديم برامج لتدريب الأخصائي أثناء الخدمة إنما هدفها الأساسي رفع كفاءته في أداء المهام المكلف بها ، أو ربما للتغلب علي النقص في المعارف والمهارات في برنامج إعداده بالكلية .

كل ذلك قد يكون ليس ذات فائدة أن لم يكن الجزء الأكبر من الإعداد شامل للكفايات الخاصة بالوظيفة أو المهنة التي يؤديها الأخصائي في عملية الإنتاج .
وتأسيساً علي ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في :

“ ضعف الكفايات التي يكتسبها اخصائي تكنولوجيا التعليم في برنامج إعداده في مقرر إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية والتي تهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدي طلاب تكنولوجيا التعليم لتمكينهم من إنتاج برنامج فيديو تعليمي عند التحاقهم بالمؤسسات التعليمية المختلفة ”
لذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

١ - ما الكفايات اللازمة لخصائي تكنولوجيا التعليم لإنتاج برنامج فيديو تعليمي ؟
٢ - ما صورة البرنامج المقترح لتطوير وتحسين كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم لإنتاج برنامج فيديو تعليمي ؟

٣- ما مدي فاعلية البرنامج المقترح في تطوير وتحسين كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم لإنتاج برنامج فيديو تعليمي ؟

وكانت فروض البحث كما يلي

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (.١ ، .٥) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لمهارات إنتاج برنامج فيديو تعليمي .
ويتفرع هذا الفرض الإحصائي إلي الفروض الإحصائية التالية :

١-١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة التعليمية الأولى بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٢-١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة التعليمية الثانية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٣-١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة التعليمية الثالثة بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٤-١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي للبرنامج المقترح لطلاب المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ١) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي البعدي للبرنامج المقترح بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في مهارات إنتاج برنامج الفيديو .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ١) في متوسطات درجات الطلاب علي بطاقة ملاحظة الأداء للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في أداء مهارات إنتاج برنامج الفيديو .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي والمتوسط الفرضي ٩٠ ٪ من درجة الاختبار لصالح الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ٥) .

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الاختبارات الكلية البعدي للبرنامج والمتوسط الفرضي ٩٠ ٪ من الدرجة الكلية لصالح المتوسط البعدي للاختبارات الكلية عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ٥) .

٦ - توجد فاعلية للبرنامج المقترح لتطوير كفايات إنتاج برنامج فيديو تعليمي بمعامل فاعلية نسبته (٩٠) طبقاً لنسبة الكسب المعدلة .

عينة البحث :

الجزء التجريبي من البحث طبق علي عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالقاهرة مقسمة لمجموعتين إحداها تجريبية عددها (٣٣) طالب وطالبة . ومجموعة ضابطة عددها (٣٠) طالب وطالبة .

أدوات البحث :

- ١ - قائمة كفايات إنتاج برنامج فيديو تعليمي من إعداد الباحث .
- ٢ - بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطلاب في مهارات إنتاج برنامج فيديو تعليمي .
- ٣ - اختبار تحصيلي في مهارات الجوانب المعرفية المرتبطة بإنتاج برنامج فيديو تعليمي .

منهج البحث :

اتبعت الدراسة الآتي :

- ١ - المنهج الوصفي : وذلك أثناء اشتقاق قائمة الكفايات
- ٢ - المنهج التجريبي : وذلك أثناء قياس مدي فاعلية البرنامج المقترح لتطوير كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم لإنتاج برنامج فيديو تعليمي .

إجراءات البحث :

يتبع الباحث المنهج الوصفي في تحديد الكفايات الخاصة بمقرر إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية ، ثم يستخدم المنهج التجريبي في تطبيق البرنامج القائم علي الكفايات علي مجموعات البحث لقياس مدي فعالية البرنامج في تطوير وتنمية تلك الكفايات وتسير الإجراءات كالتالي

أولا - تحديد قائمة كفايات الإنتاج التلفزيوني :

ويتبع الباحث الخطوات التالية في تحديد قائمة كفايات إنتاج برنامج فيديو تعليمي :

١-الدراسات النظرية وتشمل : استعراض الدراسات السابقة في مجال كفايات تكنولوجيا التعليم والدراسات التي تناولت الفيديو والإنتاج التلفزيوني للتعرف علي أدوار ومهام أخصائي تكنولوجيا التعليم في مجالات العمل المختلفة وكذلك التعرف علي المهارات والمعارف التي يجب توافرها في برنامج إعدادة .

٢-تحليل المهام والوظائف المكلف بها الأخصائي : التعرف علي الأدوار والوظائف والمهام التي يكلف

بها أخصائي تكنولوجيا التعليم في مجال إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية في مؤسسات

التعليم المختلفة والمؤسسات القائمة علي إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية ومن هذه

المؤسسات التي يشملها البحث المؤسسات الآتية :

- الإدارة العامة للوسائل التعليمية - قسم إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية .
- مركز التطوير التكنولوجي - قسم إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي .
- مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم والتكنولوجيا - قسم الفيديو .
- مركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم . والمختص بإعداد النصوص التعليمية التلفزيونية .

- القنوات المتخصصة - قنوات النيل التعليمية .
- إدارة البرامج التعليمية بتلفزيون جمهورية مصر العربية - القناة الأولى .
- ٣ - الخبراء والمتخصصين في مجال إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون : ويقوم الباحث باستشارة نوعين من الخبراء والمتخصصين :
- أ . خبراء في مجال إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون : ويقوم الباحث بمقابلة عدد من الخبراء من إدارة الوسائل التعليمية ومركز سوزان مبارك الاستكشافي وكذلك مجموعة من المخرجين والمعدّين والقائمين علي عملية مونتاج البرامج التلفزيونية في القنوات المتخصصة (القناة التعليمية) ، البرامج التعليمية بالقناة الأولى بالتلفزيون المصري .
- بهدف التعرف علي مهارات الإخراج والإعداد التلفزيوني والمونتاج .
- ب . هيئات التدريس والقائمين علي تدريس مقررات الفيديو التعليمي بكلّيات التربية النوعية ، حيث طلب الباحث من القائمين علي تدريس مقررات الفيديو التعليمي ببعض كليات التربية النوعية بكتابة عناصر المحتوي الذي يتم تدريسه للفرقة الثالثة والرابعة .
- ٤ - إعداد الصورة المبدئية لقائمة الكفايات : قام الباحث من خلال المصادر السابقة ببناء القائمة المبدئية لقائمة الكفايات .
- ٥ - عرض قائمة الكفايات علي مجموعة من المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم والفيديو التعليمي لإجازتها ، بهدف التعرف علي مدي أهمية كل كفاية من الكفايات ، وإضافة أو حذف أو دمج بعض الكفايات التي يرون ضرورة تعديلها .
- ٦ - معالجة استجابات الخبراء علي قائمة الكفايات إحصائياً وترتيب الكفايات وفقاً لدرجة أهميتها.
- ٧ - إعداد الصورة النهائية لقائمة كفايات إنتاج برنامج الفيديو التعليمي .

ثانياً - بناء البرنامج القائم علي الكفايات وتجريبه :

- وقد مرت عملية بناء البرنامج بالآتي :
- ١- تحديد الكفايات المطلوب تنميتها في شكل أهداف سلوكية قابلة للقياس .
- ٢- بناء مواد المعالجة التجريبية للبرنامج (دليل الطالب ، الكتيب (المحتوي العلمي للوحدات) الاختبارات التحصيلية للوحدات) .
- ٣- إجازة مواد المعالجة التجريبية بعرضها علي الخبراء .
- ٤- بناء أدوات البحث (الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة) وضبطها .
- ٥- التجريب الاستطلاعي للبرنامج والأدوات بهدف التعرف علي الصعوبات والتغلب عليها .

- ٦- اختيار عينة البحث الأساسية وتقسيمها إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية .
- ٧- تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي علي مجموعتي البحث لتحديد المعلومات السابقة للمتعلمين وحساب التجانس بين مجموعتي البحث .
- ٨- تطبيق البرنامج علي عينة البحث التجريبية .
- ٩- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي وبطاقة الملاحظة علي مجموعتي البحث لقياس أثر البرنامج .
- ١٠- تحليل النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة وتفسيرها ومناقشتها .
- ١١- تقديم المقترحات والتوصيات من واقع نتائج البحث .

نتائج البحث :

توصل البحث إلي النتائج التالية التي تجيب علي تساؤلاته وتثبت فروضة :

بالنسبة للسؤال الأول فقد تم الإجابة عن هذا السؤال في الفصل الرابع من الدراسة . فقد توصلت الدراسة إلي قائمة بأهم الكفايات اللازمة لأخصائي تكنولوجيا التعليم لإنتاج برنامج فيديو تعليمي ، حيث شملت هذه القائمة (٩٤) كفاية موزعة علي أربع مجالات هي :

المجال الأول : كفايات إعداد برنامج الفيديو وتشمل كفايات تصميم ومعالجة المادة التعليمية وصياغة السيناريو وشمل هذا المجال علي (٣١ كفاية) .

المجال الثاني : كفايات التصوير وشمل (٢٠ كفاية) .

المجال الثالث : كفايات الإخراج وشمل (١٧ كفاية) .

المجال الرابع : كفايات المونتاج وشمل (٢٦ كفاية) .

أما بالنسبة للسؤال الثاني للدراسة ، فقد تم تصميم ثلاث وحدات تعليمية مصغرة في برنامج استخدمت لتطوير بعض كفايات الأخصائي لإنتاج برنامج فيديو تعليمي وقد شملت الوحدة الأولى إكساب الأخصائي بعض الجوانب المعرفية والمهارية عن أساسيات كاميرا الفيديو ، والوحدة الثانية شملت إكساب الأخصائي بعض الجوانب المعرفية والمهارية عن المهارات الأساسية اللازمة للتصوير بكاميرا الفيديو ، بينما الوحدة الثالثة هدفت لإكساب الأخصائي بعض الجوانب المعرفية عن مبادئ الانتقالات للربط بين مشاهد ولقطات برنامج الفيديو .

أما بالنسبة للسؤال الثالث فقد تم الإجابة عليه من خلال إثبات فروض البحث حيث :

- ١ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (.١ ، .) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج بين القياس القبلي والقياس البعدي

لصالح القياس البعدي لمهارات إنتاج برنامج فيديو تعليمي .

وتم إثبات هذا الفرض في :

١ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١ . ٠ . ٠) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة التعليمية الأولى بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٢ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١ . ٠ . ٠) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة التعليمية الثانية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٣ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١ . ٠ . ٠) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة التعليمية الثالثة بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٤ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١ . ٠ . ٠) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي للبرنامج المقترح لطلاب المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي .

٥ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١ . ٠ . ٠) في متوسطات درجات الاختبار التحصيلي البعدي للبرنامج المقترح بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في مهارات إنتاج برنامج الفيديو .

٦ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١ . ٠ . ٠) في متوسطات درجات الطلاب علي بطاقة ملاحظة الأداء للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في أداء مهارات إنتاج برنامج الفيديو .

٧ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي والمتوسط الفرضي ٩٠ ٪ من درجة الاختبار لصالح الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ٥) .

٨ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الاختبارات الكلية البعدي للبرنامج والمتوسط الفرضي ٩٠ ٪ من الدرجة الكلية لصالح المتوسط البعدي للاختبارات الكلية عند مستوى دلالة (٠ . ٠ . ٥) .

٩ - وجدت فاعلية البرنامج المقترح لتطوير كفايات إنتاج برنامج فيديو تعليمي بمعامل فاعلية نسبته (٩٠ ،) طبقاً لنسبة الكسب المعدلة .

المراجع

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم بسيوني عميره : التليفزيون كوسيلة تعليمية . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
الدورة التدريبية للكوادر اللازمة لإعداد البرامج التعليمية التليفزيونية . الكويت ، إدارة التربية
١٧-١١ / ١٩٧٧ .
- ٢- إبراهيم عبد الفتاح يونس : برامج التدريب في الإدارة العامة للوسائل التعليمية : دراسة تحليلية
مجلة تكنولوجيا التعليم : دراسات وبحوث ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، القاهرة .
المجلد الثاني ، الكتاب الثالث ، ١٩٩٢ .
- ٣- : برنامج مقترح لتطوير تدريب المعلمين علي استخدام تكنولوجيا التعليم
بأسلوب التدريس المصغر . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية البنات ، جامعة عين شمس
، ١٩٩١ .
- ٤- أحلام رجب عبد الغفار : الكفايات الداخلية لكليات التربية النوعية ، مجلة الأبحاث التربوية ،
كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٣ .
- ٥- أحمد تيسير عبد القادر : تقويم البرامج التعليمية التليفزيونية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
، الدورة التدريبية لإعداد الكوادر اللازمة لإنتاج البرامج التعليمية التليفزيونية ، الكويت
١٧ / ١١ / ١٩٧٧ .
- ٦- أحمد حامد منصور : اتجاهات التدريب الخدمية في مجال التقنيات التربوية وكيفية إعداد
المتخصصين ، والنهوض بالعاملين في هذا المجال فنياً وتربوياً لمستويات التعلم المختلفة .
مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت المركز العربي للتقنيات التربوية . ع ١١ ، ١٩٨١ .
- ٧- : التعلم الذاتي ، وكيفية إعداد برنامج تعليمي يحققه . مجلة تكنولوجيا
التعليم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، ع ١٣ ، ١٩٨٣ .
- ٨- أحمد خليل محمد حسن ، محمد نجيب مصطفى : اتجاهات مدرس العلوم بالحلقة الثانية من
التعليم الأساسي نحو استخدام التعليم الفردي في تدريس العلوم ، مجلة التربية ، كلية التربية
، جامعة الأزهر ع ١٠ ، س ٦ ، يوليو ١٩٨٨ .
- ٩- أحمد عبد الرحمن : دراسة تقويمية حول إنشاء شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية .
المؤتمر العلمي الأول بعنوان : كليات التربية النوعية ورياض الأطفال : الواقع والمأمول . كلية
التربية بينها . جامعة الزقازيق . ١٩٩٦ .
- ١٠- أحمد محمد عباس : برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن . رسالة
دكتوراه (غير منشورة) . كلية التربية . جامعة عين شمس . ١٩٨٢ .

- ١١- أحمد نور الدين الصياغ : الجامعة المفتوحة وإنتاج البرامج التليفزيونية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المؤتمر العلمي الأول ٢١ - ٢٣ أكتوبر ، ١٩٩١ .
- ١٢ - إسلام جابر أحمد علام : برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج الشفافيات التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم باستخدام الحقائق التعليمية . رسالة ماجستير (غير منشورة) . معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ١٣- أشرف أحمد عبد العزيز : أثر انتقال مشاهد الفيديو علي أداء مهارات الإنتاج التليفزيوني لدارسي تكنولوجيا التعليم . رسالة ماجستير (غير منشورة) . كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ .
- ١٤- أنشراح عبد العزيز إبراهيم : أثر بعض متغيرات الصورة المتحركة التعليمية في كفاءة أداء المهارة . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٩ .
- ١٥- : الصورة التعليمية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٣ .
- ١٦- أحمد كامل مصطفى الحصري : تقويم البرامج التعليمية التليفزيونية في ج م ع دراسة تشخيصية علاجية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٦ .
- ١٧- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية ، ترجمة حسين حمدي الطوبجي ، تونس إدارة التقنيات التربوية ، ١٩٩٤ .
- ١٨- أمال صادق ، فؤاد أبو حطب : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، ١٩٩٠ .
- ١٩ - أمينة سيد عثمان ، مصطفى سيد عثمان : رؤية في وسائل تعليمنا بالتكنولوجيا المعاصرة . القاهرة - روزاليوسف ، ١٩٩٤ .
- ٢٠- أنور محمد الشراوي : التعلم : نظرية وتطبيق . القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية . ١٩٩١ .
- ٢١- : دراسة لبعض العوامل المرتبطة بالاستقلال الإدراكي ، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الثقافة والطباعة والنشر ، ١٩٩٧ .
- ٢٢- إيمان عبد المنعم عبد العزيز : أثر استخدام برنامج لأشرطة الفيديو لإكساب المهارات الأساسية لآلة القانون ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة حلوان . ١٩٩٣ .
- ٢٣ - باري جيمس : اتجاهات في تربية المعلمين القائمة علي التعلم المفرد ، بيروت . فبراير ١٩٧٨ .
- ٢٤- توفيق مرعي : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع . ١٩٨٣ .
- ٢٥- : الكفايات الأدائية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية . جامعة عين شمس . ١٩٨١ .
- ٢٥- جابر عبد الحميد : التعليم وتكنولوجيا التعليم . القاهرة . دار النهضة . ١٩٨٣ .
- ٢٧- جورج قيس : تربية المعلمين القائمة علي الكفايات . ورقة عمل مقدمة إلي المؤتمر الثاني لنديري

- مشروعات تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، البحرين ، ١٩٧٦ .
- ٢٨- جيمس راسل : أساليب جديدة في التعليم والتعلم ، تصميم واختيار وتقييم الوحدات التعليمية الصغيرة ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٧ .
- ٢٩- حسن القلاف : اعتبارات أساسية في تطوير استخدام التلفزيون التعليمي ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز للتقنيات التربوية ، ١٩٨٣ . ١٣٤ .
- ٣٠- حسن جامع : استراتيجيات جديدة لاستخدام مدخل الكفايات التدريسية في تحسين مستويات أداء طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت . ورقة بحث مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بالإسكندرية ، ١٩٩٠ . مج ٢ .
- ٣١- استخدام تكنولوجيا التعليم لتحسين العملية التعليمية في ضوء الاتجاهات العالمية . وزارة التربية والتعليم ، البنك الدولي . برنامج تحسين التعليم ، ١٩٩٨ .
- ٣٢- التعلم الذاتي وتطبيقاته التربوية . مؤسسة الكويت للتقدم العلمي . ط١ ، ١٩٨٦ .
- ٣٣- حسين حمدي الطوبجي : التدريس عن طريق وحدات صغيرة متكاملة ، مجلة تكنولوجيا التربية ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٠ .
- ٣٤- : التعلم الذاتي : مفهومه ، مميزاته ، خصائصه ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت المركز العربي للتقنيات التربوية ، س١ ، ع١ ، ١٩٧٨ .
- ٣٥- : التكنولوجيا والتربية ، الطبعة الثانية ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٣ .
- ٣٦- : الفيديو وتكنولوجيا التعليم ، ندوة قادة التقنيات التربوية في البلاد العربية ، استخدام الفيديو في عملية التعليم والتعلم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، من ٦ - ١١ فبراير ١٩٨٢ .
- ٣٧- : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم . الكويت . دار القلم . ١٩٨١ .
- ٣٨- حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي : أسس بناء المناهج وتنظيماتها . القاهرة . مطبعة حسان ، ١٩٨٢ .
- ٣٩- حمدي عبد العزيز الصياغ : تقويم الأداء العلمي والتربوي لعلم العلوم بالمرحلة الثانوية بمحافظة وسط الدلتا باستخدام معمل تدريس العلوم البيولوجية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) . كلية التربية . جامعة طنطا ، ١٩٨٤ .
- ٤٠- حميد محمود حميد عبد الله السباحي : الكفايات اللازمة لإعداد القوي البشرية العاملة في مكتبات الرعاية المتكاملة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية . جامعة حلوان . ١٩٩٢ .
- ٤١- خالد محمد محمد فرجون : أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفي ونمط الشكل التوضيحي لخطوات تشغيل دائرة تليفزيونية مغلقة علي السرعة والدقة في الأداء . رسالة ماجستير (غير منشورة)

- ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢ .
- ٤٢- دواين سوين : كتابة السيناريو للسينما ، ترجمة أحمد الخضري . الألف كتاب (الثاني) ، ١٩٨٨ .
- ٤٣- رشدي أحمد طعيمة ، حسين غريب : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي : دراسة ميدانية . مؤتمر التعليم الأساسي الحضر والمستقبل . جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- ٤٤- : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العربية كلغة ثانية في المستوى الجامعي . الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- ٤٥- رضا عبده إبراهيم القاضي : برنامج لتدريس مقرر الشفافية التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية . مجلة تكنولوجيا التعليم : دراسات وبحوث ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، المجلد الثاني ، الكتاب الثالث ، صيف ١٩٩٢ .
- ٤٦- : مؤشرات عن كفاية برنامج الدراسة بشعبة المكتبات والوسائط التعليمية بكلية التربية جامعة حلوان ، مجلة تكنولوجيا التعليم . المؤتمر العلمي الأول بعنوان نحو تعلم أفضل باستخدام تكنولوجيا التعليم في الوطن العربي ، ٢١ - ٢٢ أكتوبر ١٩٩١ . الجزء الثاني ، كتاب البحوث .
- ٤٧- رودى بريتز : الأساليب الفنية في الإنتاج التلفزيوني ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٠ .
- ٤٨- زكي محمد خفاجي : المتطلبات الأساسية لخطة استخدام التلفزيون في إنتاج البرامج التعليمية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، ١٩٨٣ .
- ٤٩- زهير البستاني الفتوحى : أسس التلفزيون التعليمي ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت ، ١٩٨٣ .
- ٥٠- سانيل بيكاس : التعليم العالي والنظام الدولي الجديد ، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٧ .
- ٥١- سامية علي محمد علي : فعالية برنامج لتطوير بعض كفايات تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية النوعية بالقاهرة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس . ١٩٩٧ .
- ٥٢- سعد محمد أمام سعيد : فاعلية استخدام نظام التوجيه السمعي وأسلوب التعلم في إكساب مهارات تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة طنطا . ١٩٩٦ .
- ٥٣- سعدية بهادر : الإفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية علي الكفاية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، ع ٨ ، ١٩٨١ .
- ٥٤- سميحة علي إبراهيم الباشا : فعالية برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب في تدريس وحدة النماذج الباترونات " علي مستوى التحصيل وأداء المهارة لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية

- النوعية بالقاهرة، رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
١٩٩٥ .
- ٥٥- سهام يوسف مراد ، سعاد فركوح : دليل كتابة النصوص التعليمية التلفزيونية في مبحث العلوم .
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، إدارة التقنيات التربوية ، ١٩٩١ .
- ٥٦- سهيلة عيسى أبو السمّد : إعداد برنامج لتنمية الكفايات التربوية لأعضاء هيئات التدريس في كليات المجتمع : الكليات المتوسطة لإعداد المعلمين في الأردن . رسالة دكتوراه (غير منشورة) .
كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .
- ٥٧- شريف أحمد شريف : استخدام التقنيات التربوية في دول الخليج العربي ، مجلة التربية ، قطر .
اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ، ع ٩٧ ، ١٩٩١ .
- ٥٨- صبحي حسن شفيق : محاضرات في عصر الصورة الثابتة والمتحركة . شيبين الكوم ، دار الوثائق
الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع ، [د . ت] .
- ٥٩- صلاح الدين عرفة ، رضا عبده القاضي : كفايات التعليم اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ،
مجلة تكنولوجيا التعليم ، دراسات وبحوث ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج ٣ ،
ع ٣٤ ، ١٩٩٣ .
- ٦٠- طاهر عبد الرازق : نماذج من التعلم المفرد : مجلة التربية الجديدة ، ع ٢٠ ، س ٧ ، ترجمة ل .
بسطورس ، بيروت ، ١٩٨٠ .
- ٦١- طلعت منصور : التعلم الذاتي وارتقاء الشخصية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ٦٢- عاصم السيد محمد : دراسة تقويمية لبعض أداء معلمي الفلسفة بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير
(غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٢ .
- ٦٣- عبد الرحمن عبد السلام أحمد جامل : فاعلية الموديولات التعليمية والنمط المعرفي في تنمية كفايات
القياس والتقويم لدي طلاب معاهد المعلمين باليمن ، رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية
التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٥ .
- ٦٤- عبد الرحيم صالح عبد الله : رزم التعلم الذاتي . مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز
العربي للتقنيات التربوية ، ع ٢٤ ، ١٩٨٠ .
- ٦٥- عبد السلام مصطفى عبد السلام : الكفايات الأكاديمية اللازمة لإعداد معلم العلوم للتعليم الأساسي .
رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .
- ٦٦- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني : مستويات تفضيل مكونات البرنامج التلفزيوني التعليمي لدي
طالبات كلية العلوم الاجتماعية . صحيفة التربية ، ع ٢ ، س ٢٦ ، ١٩٨٥ .
- ٦٧- عبد الله فكري محمد العريان : الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس التلفز . الكويت ، المنظمة
العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية . الدورة التدريبية لإعداد الكوادر اللازمة

- إنتاج البرامج التعليمية التليفزيونية ، ١-١٧ / ١١ / ١٩٧٧ .
- ٦٨- عبد الله السيد عزب سلامه : تقويم كفايات معلمي الرياضيات في مجال تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق (فرع بنها) ، ١٩٨٧ .
- ٦٩- عبد الله يوسف العبد الله : مراحل إنتاج برنامج تليفزيوني تعليمي ، الكويت ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية ، الدورة التدريبية لإعداد الكوادر اللازمة لإنتاج البرامج التعليمية التليفزيونية ، ١-١٧ / ١١ / ١٩٧٧ .
- ٧٠- عزيز حنا داود : دراسات وقراءات نفسية وتربوية ، ج ٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٧ .
- ٧١- علي محمد عبد النعم علي : توجهات تطوير البرنامج التعليمي العملي للوسائل التعليمية من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، بحث مقدم إلي الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني بعنوان " إعداد المعلم ، التراكمات والتحديات - الإسكندرية ، ١٩٩٠ .
- ٧٢- علي موسى سليمان : برنامج مقترح لتنمية كفايات التدريس لعلم التعليم الصناعي في ضوء المتطلبات المهنية ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، مج ٢ ، ع ٢ ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، يونيو ١٩٩٦ .
- ٧٣- عماد أحمد سيد سالم : أثر استخدام الحركة في إنتاج البرنامج التليفزيوني التعليمي علي التحصيل الدراسي لدي طلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٣ .
- ٧٤- : مدي فاعلية برامج تعليمية تليفزيونية مقترحة في إكساب طلاب كلية التربية مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المقررة بمادة الوسائل التعليمية ، رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩ .
- ٧٥- فاتنة قوجق ، سعاد فركوح : دليل كتابة النصوص التعليمية التليفزيونية في مبحث الرياضيات ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، إدارة التقنيات التربوية ، ١٩٩١ .
- ٧٦- فاروق الفرا : اتجاهات الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي ، رسالة الخليج العربي ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ع ١٤ ، س ٥ ، ١٩٨٥ .
- ٧٧- فتح الباب عبد الحليم سيد : توظيف تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٧ .
- ٧٨- فؤاد أبو حطب : القدرات العقلية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ .
- ٧٩- : أمال صادق ، علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٦ .
- ٨٠- فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ .
- ٨١- فؤاد سليمان قلادة : الأساسيات في تدريس العلوم ، الإسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨٧ .

- ٨٢ - فوزي زاهر : الرزم التعليمية خطوة علي طريق التفريد ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، ع ٥ ، س ٣ الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، ١٩٨٠ .
- ٨٣ - كامل رشيد زهران ، سعاد فركوح : دليل كتابة النصوص للبرامج التلفزيونية التعليمية في مبحث الاجتماعيات . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس ، ١٩٩١ .
- ٨٤ - كرم شلبي : فن الكتابة للراديو والتلفزيون ، القاهرة ، مكتبة التراث الإسلامي ، ١٩٩٢ .
- ٨٥ - : الإنتاج التلفزيوني وفنون الإخراج ، ط ١ ، جدة ، دار الشروق ، ١٩٨٨ .
- ٨٦ - كمال بكداش : نظريات في علم النفس الفرويدية - السلوك - الجشطالتيين ، بيروت ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، ١٩٨٦ .
- ٨٧ - كمال دسوقي : ذخيرة علوم النفس ، القاهرة ، الدار الدولية للنشر ، ج ٢ ، ١٩٨٨ .
- ٨٨ - كمال محمود الخطيب : تدريب المعلمين أثناء الخدمة وإستراتيجيات التطوير ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩١ .
- ٨٩ - كمال يوسف أسكندر : الأسس النفسية للتقنيات التربوية ، الكويت ، جمعية المعلمين الكويتيين (المؤتمر التربوي السابع عشر) ، مارس ١٩٨٧ .
- ٩٠ - لطفي بركات أحمد : في مجال الفكر التربوي ، بيروت ، دار الشروق ، ١٩٨٣ .
- ٩١ - ماجي الحلواني حسين : تكنولوجيا الإعلام في المجال التعليمي والتربوي ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٨٧ .
- ٩٢ - محمد إبراهيم الدسوقي : برنامج مقترح متعدد الوسائل التعليمية لعلم التكنولوجيا في التعليم الابتدائي في ضوء كفايات تدريسيها ، رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٥ .
- ٩٣ - محمد إسماعيل عبد المقصود : دراسة تحليلية لبرنامج إعداد معلم الجغرافيا في كليات التربية ، رسالة ماجستير (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٢ .
- ٩٤ - محمد أمين المفتي : مصطلحات تربوية : دراسات في المناهج ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، ع ٢ ، ١٩٨٧ .
- ٩٥ - محمد حسن علاوي ، محمد نصر رضوان : الاختبارات الهاربة في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ .
- ٩٦ - محمد صقر : تقويم بعض الكفايات التعليمية لعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، المجلة المصرية للتقويم التربوي ، مج ٤ ، ع ١ ، ١٩٩٦ .
- ٩٧ - محمد عبد القادر عبد الغفار : المدخل لعلم النفس الفارق ، القاهرة ، الشركة العالمية للطباعة والتصوير ، ١٩٨٥ .
- ٩٨ - محمد عطية خميس : أثر استخدام بعض تلميحات الفيديو في تعلم المفاهيم ، رسالة دكتوراه (غير

- منشوره) ، كلية البنات . جامعة عين شمس . ١٩٨٨ .
- ٩٩- : المواصفات اللازمة لنجاح استخدام التليفزيون كوسيلة اتصال تعليمية
بالتعليم العام بمصر . رسالة ماجستير (غير منشوره) . كلية البنات . جامعة عين شمس
١٩٨٤ .
- ١٠٠- محمد علي الأسود : تخطيط وتنفيذ وحدات تعليمية عن بعض أفلام العرب ، رسالة دكتوراه
(غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٠ .
- ١٠١- محمد محمد أحمد المقدم : إعداد برنامج في تكنولوجيا التعليم قائم علي الكفايات وتحديد فاعليته
باستخدام مدخل التعلم الفردي لطلاب كلية التربية . رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية
التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩١ .
- ١٠٢- محمد محمد مظهر : تصورات الطلاب الخريجين عن مدي إسهام برامج كلية التربية بجامعة
صنعاء في إكسابهم الكفايات اللازمة للمعلم ، مجلة التربية المعاصرة : ع ٣١ ، دار المعرفة
الجامعية ، مارس ١٩٩٤ .
- ١٠٣- محمود عباس عابدين : التعلم الذاتي بين الفكر والتطبيق : دراسة تحليلية ، عمان ، لجنة
التوثيق والنشر ، ١٩٩٣ .
- ١٠٤- محمود عبد القوي خورشيد : أثر استخدام تسجيلات الفيديو المبرمجة علي تعلم المهارات الأساسية
اللازمة لتشغيل جهاز الصورة المتحركة الناطقة ١٦ مم ، رسالة ماجستير (غير منشوره) ،
كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .
- ١٠٥- محمود كامل الناقه : البرنامج التعليمي القائم علي الكفاءات : أسسه وإجراءاته ، القاهرة ، مطابع
الطوبجي التجارية ، ١٩٩٥ .
- ١٠٦- مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، ١٩٨٣ .
- ١٠٧- مصطفى عبد السميع محمد : طرق التدريس ، القاهرة ، معهد الدراسات التربوية ، ١٩٩٠ .
- ١٠٨- منال عبد الله زاهد : الكفايات الأساسية لعلم الاقتصاد المنزلي في ضوء التقدم التكنولوجي وتحديات
القرن الواحد والعشرين . رسالة ماجستير (غير منشوره) ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة
المنوفية ، ١٩٨٨ .
- ١٠٩- مني الصبان : فن المونتاج في الدراما التليفزيونية ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ،
١٩٩٥ .
- ١١٠- مني محمود محمد جاد : فاعلية استخدام التسجيلات المرئية (الفيديو) للتجزئة البنائية في تعليم
الجمباز ، بدلالة مهارة الشقلبة الجانبية علي الأرض . رسالة ماجستير (غير منشوره) .
كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٣ .
- ١١١- نادي كمال عزيز . أسامه إبراهيم : دراسة تقييمية لمراكز مصادر تعلم بكليات التربية بسلطنة

- عمان في ضوء أهدافها ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩ .
- ١١٢- نادية ديمتري يوسف بغداددي : برنامج مقترح لإعداد مدرس البيولوجيا في كليات التربية في ضوء الكفايات المطلوبة ، رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٥ .
- ١١٣- نجاح محمد عبد اللطيف النعيمي : تنمية كفايات الطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة قطر ، رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .
- ١١٤- نور الدين محمد عبد الجواد محمد : التعليم عن بعد تجديد للتعليم المدرسي ، مجلة تعليم الجماهير ، الرياض ، ع ٢٧ ، س ١٢ ، مارس ١٩٨٥ .
- ١١٥- نورماند جرونلد : الأهداف التعليمية ، تحديدها السلوكي وتطبيقاتها ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ .
- ١١٦- همام بدر اوي زيدان : كفايات المعلم في ضوء بعض مهام مهنة التعليم ، مجلة التربية ، ع ٨٧ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة ، الدوحة ، ١٩٨٨ .
- ١١٧- وزارة التربية والتعليم : السياسة التعليمية في مصر ، مطبعة الوزارة ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ١١٨- وزارة التعليم العالي : دليل كلية التربية النوعية بالقاهرة ، القاهرة ، الوزارة ، ١٩٩٥ .
- ١١٩- لانا نمروقة ، سعاد فركوح : دليل كتابة النصوص التعليمية التليفزيونية في مبحث التربية الفنية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٩٣ .
- ١٢٠- يسري مصطفى السيد عطية : دراسة مقارنة لفاعلية معالجتين للتعليم الفردي بالوسائط التكنولوجية وتفاعلها مع أسلوب التعلم علي أداء الطلاب المعلمين لبعض المهارات العملية في البيولوجيا ، رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٣ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1- Anastasi, Ann: Psychological Testing, New York, Macmillan Publishing Co, 976.
- 2- Anderson, D.R: The Effect of TV Program facing on the Behavior of Free School Children, Audiovisual Communication Review, Vol. 25, No. 2. Summer 1977.
- 3- Bechtol, W: Individualizing Instruction, Chicago Publishers, 1973. -
- 4- Beaudin Bart & Quick, Don: Instructional Video Evaluation Instrument, Journal of Extantion, Vol. 34, No. 3, June 1996, ERIC No: EJ 525608.
- 5- Bloom, B: Formative & Summative Evaluation of Student Learning, New York, McGrow- Hill, 1971.

- 6- Bloom, Benjamin S: New Views of the Learner, Implication for Instructional - and Curriculum, Educational Leadership, New York, Holt and Winston, 1978.
- 7- Burdin, Joael .L & Reagan Margaret. T: Performance Based Certification of - School Personal Conference Proceedings, Florida State Department of Education, Washington, ERIC Clearing House on Teacher Education.
- 8- Charles, E Feasley: Modularized Instruction: the Encyclopedia of Education, 6, New York, the Macmillan Co, Vol. 6.
- 9- Cooper, James. M & Others: Specifying Teacher Competencies, Journal of - Teacher Education, Vol. 24, No. 1, 1973.
- 10- Daniel R, Cruichshank: Toward Identifying the Abilities of Teacher - Education, The Ohio State University, 1977.
- 11- - Dasher Vivane: Minimum Competency in Secondary Education, Prospects, Vol. Xvii, No. 1, 1987.
- 12- D.H Vermunt and Frank A.M: Analysis and Development of Students Skills, - Higher Education, Kluwer Academic Publishers, 1988.
- 13- Francis, A. H: The Interaction of Television Viewing and Experience With Manipulable Materials In Children Science Concept Development, Dis. Abs. Int, Vol. 41, No. 8, Feb. 1981.
- 14- Good Carter V: Dictionary of Education, 3ed, New York, Mcro-Hill Co, 1973, -
- 15- Hittleman, Daniel: A Model for Competency based Teacher Education, - Teacher Education Forum, Vol. 4, No. 12, 1976.
- 16- James Edward, S: An Evaluation of Instructional Television Program at Belleville Area College (Illinois), Ph. D (Unpublished), Saint Louis University, Illinois, 1986, Dis. Abs. Int, Vol. 47 – 08A.
- 17- Jonassen, David H: A Self- Instructional Introduction to Media, International Journal of Instructional Media, Washington, Vol. 7, 1980.
- 18- Johnson, Jenny. Knauerce: An Empirical Investigation Among Six Elements - of Individualized, Dis. Abs. Int, Vol. 37, No. 3, 1976.
- 19- Kemp, Jerrold E: Instructional Design, a Plan for Unit and Course - Development Second Education California, Pitman Publishers Inc, 1977.
- 20- Kemp, Jerrold E: Planning and Producing Audiovisual Materials, New York, Harper & Row Publishers, 1980.
- 21- Lewis, L: A Competency Chart In Instructional Media: A Basis for Planning a Media Course for Teachers, Programmed Learning and Educational Technology, Vol. 14, No. 3, 1977.
- 22- Macdonald, Fredrick. J: The Rational for Competency based Programs: - Education for Teaching, Journal of the Association of Teacher in Colleges and Department of Education, summer 1975, 141.
- 23- Nelson, M.A: Discussion Strategies and Children's Learning Selected Science - Principles, Research Science Teaching, No. 15, Washington, DC, 1973.
- 24- Nick Dimpleby; Richard Dimpleby; Ken Whittington: Practical Media: A Guide To Production Techniques, London, Hodder & Stoughton, 1994.
- 25- Patricia Ernest, S: The Identification of Teacher Competencies Related to Educational Media & Assessment of these Competencies in Teacher Education Program in Alabama, Dis. Abs. Int. 1982.
- 26- Patricia, Kay : What Competencies Should be Included In CBTE Programs?, -

American Colleges for Teacher Education, Washington, D.C, 1974.

27- Richard, D. A: Effects of Movements and Commentary on Manipulation Performance, Ph.D., University of Microfilms, Inc, and August 1971.

28- - R. Norton & M. Huang: Student Quideto Using Performance –Based Teacher Education Materials, A Themes American Association for Vocational Instructional Materials, 1977.

29- - Robert Houston & Robert Huwsam: Competency Based Teacher Education: Progress Problem and Prospects, Science Research Association, Chicago, 1972.

30- Robert Houston: Exploring Competency Based Education, Berkeley, Calif., - and Macutchan Publishing Cooperation.

31- - Robert Houston: Translating Competency into Performance measures for the Evaluation of Teaching, Arlington, Virginia, Document Reproduction Services, 1970.

32- Robinson, D. C and Chram: Assessment of Competency Based Modular Biology Course, Journal of College Science Teaching, Vol. 8, No. 4, 1977.

33- Ricky Telg: Skills and Knowledge Needed By Television Production Specialist In Distance Education, Educational Technology and Research Development, Vol. 44, No. 3, 1996.

34- Stanly Elam: Performance –Based Teacher Education: What is the State of - Art, Washington, ACTE, 1970.

35- - The Florida Catalogue of Teacher Competencies, Chiply Florida, Florida: N.R Dodl Department Cooperative, 1973,

36- - Tomas Purcell & Others: Experiences of Student Teachers & Attitudes Towards Collage Preparation, ERIC Accession Number: ED 155140, 1987.

37- William C. Merwin: Competency Based Modules for Inservice Education, EL, Vol. 31, and January 1985.

38- William Prigge: A Competency and Task List for Specialists and Technician in Media Management, Media Product Development and Instructional Program Development, Audiovisual Instruction, November, 1974, Vol. 19, No. 9.

39- - Wallis Nickels & Others: Researches on Teachers Education: A Study of The Teacher Education Graduate of North Texas State University, Texas University Press, USA, 1975.