

الفصل الخامس

أولاً : نتائج الدراسة .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها .

ثالثاً : التحليل الكيفي لنتائج الدراسة .

التوصيات .

البحوث المقترحة .

أولاً: نتائج الدراسة :

نتائج الفرض الأول وينص هذا الفرض على مايلي :-

توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلال ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفي الإدراكي (استقلال - اعتماد) بالنسبة (للأب) في المستوى التعليمي المرتفع (للأب) ولاختبار صحة هذا الفرض استعانت الباحثة بمعاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفي الإدراكي (استقلال - اعتماد) في المستوى التعليمي المرتفع للأب .

والجدول التالي رقم (٥) يوضح نتائج هذا الفرض

جدول رقم (٥) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية

والأسلوب المعرفي الإدراكي (استقلال - اعتماد)

لعينة (ن = ١٦٧) في المستوى التعليمي المرتفع للأب

أساليب المعاملة الوالدية (لأب)	الأسلوب المعرفي (استقلال - اعتماد)
الاستقلالية	٠,١٣٦
التسلط	٠,١٠٠-
الديمقراطية	٠,٠٨٤
الحماية الزائدة	٠,٠٢٥
التقبل	٠,٠٤٥

يتضح من الجدول رقم (٥) مايلي

لا يوجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة ، التقبل) والأسلوب المعرفي الإدراكي (استقلال - اعتماد) وذلك بالنسبة للأب في المستوى التعليمي المرتفع . وهذا يعني عدم تحقق الفرض الأول .

نتائج الفرض الثاني وينص هذا الفرض على مايلي :

توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد) بالنسبة (للأم) في المستوى التعليمي المرتفع (لأم) .
والجدول التالي يوضح نتائج هذا الفرض .

جدول رقم (٦) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية
والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد)
لعينة (ن = ١٦٢) في المستوى التعليمي المرتفع للأمهات

أساليب المعاملة الوالدية (للأم)	الأسلوب المعرفي (استقلال - اعتماد)
الاستقلالية	٠,١٥٣*
التسلط	٠,١٤٢-
الديمقراطية	٠,١١١
الحماية الزائدة	٠,٠٥١
التقبل	٠,١٠٩

يتضح من الجدول رقم (٦) مايلي :

- (١) هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين الاستقلالية كأسلوب من أساليب المعاملة الوالدية والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد) وذلك بالنسبة للأم في المستوى التعليمي المرتفع (لأم) .
- (٢) لا يوجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها (التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة ، التقبل) والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد) وذلك بالنسبة للأم في المستوى التعليمي المرتفع (لأم) . وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني جزئياً .

* مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ .

نتائج الفرض الثالث وينص هذا الفرض على مايلي :

توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التساط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد) بالنسبة (للأب) في المستوى التعليمي المنخفض (للأب) والجدول التالي يوضح نتائج هذا الفرض .

جدول رقم (٧) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد) لعينة (ن = ١١٥) في المستوى التعليمي المنخفض للآباء

أساليب المعاملة الوالدية (للأب)	الأسلوب المعرفي (استقلال - اعتماد)
الاستقلالية	٠,٠٩٨
التساط	٠,٠١٥٦
الديمقراطية	٠,٠٨٩
الحماية الزائدة	٠,٠١٤١
التقبل	٠,٠٤٠

يتضح من الجدول رقم (٧) مايلي :

لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التساط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة ، التقبل) والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد) في المستوى التعليمي المنخفض للآباء . وهذا يعنى عدم تحقق الفرض الثالث .

نتائج الفرض الرابع وينص هذا الفرض على مايلي :

توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد) بالنسبة (للأم) في المستوى التعليمي المنخفض (للأم) والجدول التالي يوضح نتائج هذا الفرض .

جدول رقم (٨) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد) (ن = ١١٥) في المستوى التعليمي المنخفض للأمهات

أساليب المعاملة الوالدية (للأم)	الأسلوب المعرفي (استقلال - اعتماد)
الاستقلالية	٠,٠٤٥٩
التسلط	٠,٠٢٤
الديمقراطية	٠,٠٨٦
الحماية الزائدة	٠,١١٠٥
التقبل	٠,٠٤٥٩

يتضح من الجدول رقم (٨) مايلي :

لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة ، والتقبل) والأسلوب المعرفي الادراكي (استقلال - اعتماد) في المستوى التعليمي المنخفض للأمهات . وهذا يعني عدم تحقق الفرض الرابع .

نتائج الفرض الخامس وينص هذا الفرض على مايلي :

توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفي الادراكي (تروى - اندفاع) بالنسبة (للأب) فى المستوى التعليمي المنخفض (للأب) والجدولان أرقام (٩) و (١٠) يوضحان نتائج هذا الفرض .

جدول رقم (٩) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية والأسلوب المعرفي الادراكي (تروى - اندفاع) بالنسبة لدرجات زمن كمون الاستجابة لعينة قوامها (ن = ٨٧) فى المستوى التعليمي المنخفض للآباء

أساليب المعاملة الوالدية (للأب)	الأسلوب المعرفي (تروى - اندفاع)
الاستقلالية	٠,٠٢٨٩-
التسلط	٠,١٨١٩-
الديمقراطية	٠,١٦٢٥
الحماية الزائدة	٠,١١٤٨
التقبل	٠,١٣٢١

يتضح من الجدول رقم (٩) مايلي :

لا توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة ، والتقبل) والأسلوب المعرفي الادراكي (تروى - اندفاع) بالنسبة لدرجات زمن كمون الاستجابة فى المستوى التعليمي المنخفض للأب

جدول رقم (١٠) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية
والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع) بالنسبة لعدد الأخطاء
لعينة قوامها (ن = ٨٧) فى المستوى التعليمى المنخفض للأب

أساليب المعاملة الوالدية (للأب)	الأسلوب المعرفى (تروى - اندفاع)
الاستقلالية	٠,٠٥٢٣
التسلط	٠,١٨٣
الديمقراطية	٠,٠١٢٥-
الحماية الزائدة	٠,٠٠٨٥-
التقبل	٠,٠٦٩٥-

يتضح من الجدول رقم (١٠) مايلى :

لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة ، التقبل) والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع) كما قيس بعدد الأخطاء وذلك فى المستوى التعليمى المنخفض للأب .
وهذا يعنى عدم تحقق الفرض الخامس .

نتائج الفرض السادس وينص هذا الفرض على مايلى :

توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - إندفاع) بالنسبة (للأم) فى المستوى التعليمى المنخفض (للأم)
والجدولان أرقام (١١) و (١٢) يوضحان نتائج هذا الفرض .

جدول رقم (١١) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية
والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع)
بالنسبة لدرجات زمن كمون الاستجابة لعينة قوامها (ن = ٨٧)
فى المستوى التعليمى المنخفض للأمهات

أساليب المعاملة الوالدية (للأم)	الأسلوب المعرفى (تروى - اندفاع)
الاستقلالية	٠,٠٦٥١
التسلط	٠,١٣٢٩
الديمقراطية	*٠,٢٣١٣
الحماية الزائدة	٠,١١٥٥
التقبل	*٠,٢٦٦٦

يتضح من الجدول رقم (١١) ما يلى :

- (١) توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية (الديمقراطية - التقبل)
والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع) كما قيس بدرجات زمن كمون
الاستجابة وذلك فى المستوى التعليمى المنخفض للأم .
- (٢) لا توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها (الاستقلالية ،
التسلط ، ، الحماية الزائدة) والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع)
كما قيس بدرجات زمن كمون الاستجابة وذلك فى المستوى التعليمى المنخفض
للأم . وبهذا يكون قد تحقق الفرض السادس جزئيا فقط .

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥

جدول رقم (١٢) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية
والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع) بالنسبة لدرجات الأخطاء
لعينة قوامها (ن = ٨٧) فى المستوى التعليمى المنخفض للأمهات

أساليب المعاملة الوالدية (للأب)	الأسلوب المعرفى (استقلال - اعتماد)
الاستقلالية	٠,٠١٩١
التسلط	٠,١٦٢١
الديمقراطية	٠,٠٠٩٨
الحماية الزائدة	٠,٠٥١٣
التقبل	٠,٠٩٩٠

من الجدول رقم (١٢) يتضح مايلى :

لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية (الاستلالية - التسلط - الديمقراطية - الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع) كما قيس على درجات الأخطاء فى المستوى التعليمى المنخفض للأم .

نتائج الفرض السابع وينص هذا الفرض على مايلى :

توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع) بالنسبة (للأب) فى المستوى التعليمى المرتفع (للأب)

والجدولان أرقام (١٣) و (١٤) يوضحان نتائج هذا الفرض .

جدول رقم (١٣) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية
والأسلوب المعرفى الإدراكي (تروى - اندفاع)
بالنسبة لدرجات زمن كمون الاستجابة لعينة قوامها (ن = ٥٣)
فى المستوى التعليمى المرتفع للآباء

أساليب المعاملة الوالدية (للآب)	الأسلوب المعرفى (تروى - اندفاع)
الاستقلالية	٠,١٢١
التسلط	*٠,٢٥-
الديمقراطية	٠,٠٥٧
الحماية الزائدة	٠,١٢٠
التقبل	٠,٠٠٣-

يتضح من الجدول رقم (١٣) ما يلى :

- (١) يوجد علاقة ارتباطيه سلبية بين التسلط كأسلوب من أساليب المعاملة الوالدية والأسلوب المعرفى الإدراكي (تروى - اندفاع) كما قيس بدرجات زمن كمون الاستجابة فى المستوى التعليمى المرتفع للآب .
- (٢) لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها (الاستقلالية ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة ، التقبل) والأسلوب المعرفى الإدراكي (تروى - اندفاع) كما قيس بدرجات زمن كمون الاستجابة فى المستوى التعليمى المرتفع للآب

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥

جدول رقم (١٤) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية والأسلوب المعرفي الإدراكي (تروى - اندفاع) بالنسبة لدرجات الأخطاء لعينة قوامها (ن = ٥٣) فى المستوى التعليمى المرتفع للأباء

أساليب المعاملة الوالدية (للأم)	الأسلوب المعرفي (تروى - اندفاع)
الاستقلالية	٠,٠٥٧-
التسلط	٠,١٤٢-
الديمقراطية	٠,٠٧٣
الحماية الزائدة	٠,٠٧٤-
التقبل	٠,٠٥٠

من جدول رقم (١٤) يتضح مايلى :

لا توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية (الاستقلالية - التسلط - الديمقراطية - الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفي الإدراكي (تروى - اندفاع) كما قيس بالأخطاء فى المستوى التعليمى المرتفع للأب .

نتائج الفرض الثامن وينص هذا الفرض على مايلى :

توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفي الإدراكي (تروى - اندفاع) بالنسبة (للأم) فى المستوى التعليمى المرتفع (للأم) .
والجدولان أرقام (١٥) و (١٦) يوضحان نتائج هذا الفرض .

جدول رقم (١٥) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية

والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع)

بالنسبة لدرجات زمن كمون الاستجابة

لعينة قوامها (ن = ٥٣) فى المستوى التعليمى المرتفع للأمهات

أساليب المعاملة الوالدية (للأب)	الأسلوب المعرفى (تروى - اندفاع)
الاستقلالية	٠,٠٧٧
التسلط	٠,٠٤٨
الديمقراطية	٠,٠٨٦
الحماية الزائدة	٠,٠٧٥
التقبل	٠,٠٧٠

يتضح من الجدول رقم (١٥) مايلى :

لا توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الخمسة (

الاستقلالية ، التسلط ، الديمقراطية ، الحماية الزائدة ، التقبل) والأسلوب المعرفى

الإدراكى (تروى - اندفاع) كما قيس بدرجات زمن كمون الاستجابة فى المستوى

التعليمى المرتفع للأم.

جدول رقم (١٦) يوضح

معاملات ارتباط بيرسون بين مقاييس أساليب المعاملة الوالدية

والأسلوب المعرفى الإدراكى (تروى - اندفاع) بالنسبة لدرجات الأخطاء

لعينة قوامها (ن = ٥٣) فى المستوى التعليمى المرتفع للأم

أساليب المعاملة الوالدية (للأم)	الأسلوب المعرفى (تروى - اندفاع)
الاستقلالية	٠,٦٨
التسلط	٠,٤٨
الديمقراطية	٠,٥٩
الحماية الزائدة	٠,١١٠
التقبل	٠,٠٥٤

من جدول رقم (١٦) يتضح مايلى :

لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية (الاستقلالية - التسلط - الديمقراطية - الحماية الزائدة والتقبل) والأسلوب المعرفي الإدراكي (تروى - اندفاع) كما قيس بالأخطاء فى المستوى التعليمى المرتفع للأم .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض الأساليب المعرفية الإدراكية (استقلال - اعتماد) و (تروى - اندفاع) وقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية ما يلى :

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاستقلالية كأسلوب من أساليب التنشئة الوالدية من جهة الأم فى المستوى التعليمى المرتفع والأسلوب المعرفي الإدراكي (استقلال - اعتماد) للتلميذات ، وهذا يعنى انه كلما كانت الأم تربي ابنتها على الاستقلالية اكثر كلما كانت الفتاة اكثر استقلالاً ادراكياً حيث أن تصنيف العينة فى بعد (الاستقلال - الاعتماد) يقوم على أساس أن الدرجة الأعلى (على المقياس المعد لقياس الاسلوب المعرفي) تعبر عن الاسلوب المعرفي المستقل .

ويمكن تفسير ذلك بوجود علاقة وثيقة بين الأم وابنتها فى هذه المرحلة العمرية أكثر بكثير مما هي عليه مع الأب ، ولذلك ظهرت العلاقة الموجبة بين أسلوب الأم الاستقلالي فى التنشئة ونمط الاسلوب المعرفي الإدراكي المستقل وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلين وديبوك (١٩٧٦) التى أوضحت ارتباط الاستقلالية كاتجاه والدى باختبار الأشكال المتضمنة للأطفال .

٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الديمقراطية والتقبل كأسلوب من أساليب المعاملة الوالدية من جهة الأم فى المستوى التعليمى المنخفض والأسلوب المعرفي الإدراكي (تروى - اندفاع) للتلميذات كما قيس بزمن كمون الاستجابة .

أى انه كلما زادت مساحة الديمقراطية والتقبل من جهة الأم كأسلوب من أساليب المعاملة الوالدية كلما أظهر ذلك تروياً معرفياً ادراكياً وبالتالي فإن الأم للمرة الثانية يظهر تأثيرها الفعال فى التنشئة الوالدية والعلاقة القوية بين دورها وأسلوبها فى التنشئة والنمط الإدراكي لأبنتها ، كما أن ظهور هذه العلاقة الارتباطية الموجبة فى عينة التلميذات ذات الأمهات المنخفضة التعليم يمكن أن يرجح عدم تأثير عامل التعليم (تعليم

الأم) فى أسلوب المعاملة الوالدية (الديمقراطية - التقبل) أو ربما يعتبر مؤشراً على أن الأم الأقل تعليماً قد تكون أقل تدخلاً فى حياة ابنتها وأكثر تقبلاً لها فى إتاحة المجال لنمو أسلوب معرفى مستقل عكس الحال مع عينة الأمهات ذات التعليم المرتفع . وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بيبوكى (١٩٧٣) التى أظهرت أن الأمهات المنقبليات لأطفالهن يكن أولادهن مستقلين عن المجال الإدراكى .

٣-- أما بخصوص النتيجة التالية وهى وجود علاقة ارتباطيه سالبية بين التسلط كأسلوب من أساليب المعاملة الوالدية من جهة الأب فى المستوى التعليمى المرتفع والأسلوب المعرفى (تروى اندفاع) على المجال الإدراكى للتلميذات كما قيس بزمن كمون الاستجابة .

يمكن تفسير ذلك منطقياً بأن استعمال الأب للتسلط كأسلوب معاملة والدية لا يعطى الحرية لبناته فى التفكير واتخاذ القرار فى روية وبالتالي يجعلهن أكثر اندفاعاً ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة محمد إسماعيل هدية (١٩٩١) التى أوضحت وجود علاقة سالبية بين التسلطية والأسلوب المعرفى الإدراكى (استقلال - اعتماد) .

٤- عدم وجود علاقة ارتباطيه بين أسلوب التنشئة الوالدية (الحماية الزائدة) من وجهه نظر الأبناء وبعض الأساليب المعرفية الإدراكية (استقلال - اعتماد) (تروى - اندفاع) .

فيمكن تفسيره بأنه ربما يكون راجعاً إلى طبيعة العينة والأدوات المستخدمة فى البحث أو يكون ذلك راجعاً لندره هذا الأسلوب (الحماية الزائدة) فى مجتمع الحضر (حيث انتقت الباحثة العينة من مناطق حضرية وليست ريفية .

أما عن أساليب المعاملة الوالدية من جهة الأب أو الأم سواء فى المستوى التعليمى المرتفع أو المنخفض التى لم تعطى دلالة على وجود علاقة بينها وبين الأساليب المعرفية الإدراكية (استقلال - اعتماد) و (تروى - اندفاع) للتلميذات ، فقد ظهر ذلك فى دراسات أخرى غير عربية مثل دراسة جونارسا ، سنجها د. وآخرين (١٩٨٤) التى أثبتت عدم ثبات الأسلوب المعرفى فى هذه المرحلة وخاصة مع أساليب المعاملة الوالدية .

وتفسر الباحثة أيضاً هذه النتيجة بان البيئة العربية وبصفة خاصة الثقافة المصرية تختلف عن البيئة الأجنبية ربما قد يكون هذا سبب الاختلاف (بين نتيجة

هذا البحث والبحوث الأجنبية السابقة) فأساليب التنشئة الوالدية تختلف من ثقافة إلى أخرى وأيضاً لعدم وجود دراسات في البيئة العربية تناولت علاقة أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض الأساليب المعرفية الإدراكية (استقلال - اعتماد) و (تروى - اندفاع) .

وتضيف الباحثة أنه ربما يكون هناك عوامل أخرى خلاف أساليب التنشئة الوالدية لها علاقة مؤثرة في الأسلوب المعرفي للأبناء ، فعلى سبيل المثال لا الحصر قد يتأثر الأسلوب المعرفي للأبناء بالأسلوب المعرفي للمعلم في المدرسة ، فالطفل يقضى أكثر من نصف النهار في المدرسة مع المعلم ، أو قد يتأثر بالأسلوب المعرفي لجماعة الأصدقاء عن طريق المحاكاة والمنافسة بين بعضهم البعض .

وأيضاً ربما يتأثر الأسلوب المعرفي للطفل بالأسلوب المعرفي لوالديه ، حيث ذكر (Park , Walter, Bandura) من خلال ما قدموه من فكره تقليد النموذج باعتباره نمط استجابته متعلماً للسلوك الاجتماعي ، فالأطفال يقلدون ويحاكون الأب والأم ، أو الوالد من نفس الجنس .

وهناك دراسة رتيشيا ، دانا ، كررر (١٩٨٨) التي أثبتت تأثير مجموعة المستقلين بمدرسيهم حيث أنهم أيضاً مستقلون على المجال الإدراكي أي أن التلميذ يتأثر بالأسلوب المعرفي للمعلم داخل حجرة الدراسة ومن الممكن أيضاً أن يكون هناك علاقة بين الأسلوب المعرفي للطفل وترتيبه داخل الأسرة وعدد الأخوة والأخوات وجنس كل من الأخوة والأخوات ، وهناك أيضاً الميول والاتجاهات الخاصة بالفرد ومن الممكن أن تكون مؤثرة ولها علاقة بأسلوبه المعرفي .

كما أنه ليس هناك دراسات تعرضت للأسلوب المعرفي الإدراكي (تروى - اندفاع) وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية - وهذا في حدود علم الباحثة - كما ذكرنا من قبل ولكن هناك العديد من الدراسات التي تعرضت الى هذا الأسلوب المعرفي الإدراكي (تروى - اندفاع) ولكن مع متغيرات أخرى ، ومن هذه المتغيرات سمات الشخصية - الجنس - التأخر الدراسي - التوافق النفسي - التحصيل الدراسي والذكاء .

أما بالنسبة إلى الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمتغيرات أخرى خلاف الأساليب المعرفية في موضوع بحثنا فهي عديدة متنوعة ومنها

على سبيل المثال وليس الحصر ما جاءت به الباحثة في الفصل الخاص بالدراسات السابقة .

ثالثاً : التحليل الكيفي لنتائج الدراسة..

قامت الباحثة من خلال التحليل الكيفي لنتائج الدراسة بحساب متوسط الوزن النسبي لدرجات التنشئة الوالدية في كل بعد . ويهدف هذا الجزء إلى محاولة التعرف على عدة أمور منها :

١- ما هو أسلوب التنشئة الوالدية الأكثر شيوعاً في المجتمع المصري وكما يدركه الأبناء ؟

٢- هل يختلف ترتيب أساليب التنشئة الوالدية بالنسبة لكل من المعتمدات والمستقلات عن المجال الإدراكي في المستوى التعليمي المرتفع للأب والأم .

٣- هل يختلف ترتيب أساليب التنشئة الوالدية بالنسبة لكل من المعتمدات والمستقلات عن المجال الإدراكي في المستوى التعليمي المنخفض للأب والأم .

وبالرجوع إلى الجدولين رقمي (١٧) ، (١٨) يتضح ما يلي .

جدول رقم (١٧) يوضح

متوسطات الأوزان النسبية لأساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء لكل من المستقلات والمعتمدات للأب في المستوى التعليمي المرتفع والمنخفض

متوسط الأوزان النسبية		أساليب المعاملة الوالدية						
تعليم مرتفع للأب		تعليم منخفض للأب		تعليم مرتفع للأب		تعليم منخفض للأب		
المعتمدات	المستقلات	المعتمدات	المستقلات	المعتمدات	المستقلات	المعتمدات	المستقلات	
الرتبة	الوزن النسبي							
١	٤٥,٩	٣	٤٥,٧	٢	٤٢,٣	٢	٤٠,٦	الاستقلال
٥	٣٢	٥	٢٨,٧	٥	٣٣,١	٥	٣٤,٣	التسلط
٣	٤٢	٢	٤٧	٣	٤٠,٨	٤	٣٨	الديمقراطية
٤	٣٩	٤	٣٨,٣	٤	٣٩	٣	٣٨,٨	الحماية الزائدة
٢	٤٤	١	٤٧,٢	١	٤٢,٤	١	٤٢,٣	التقبل

جدول رقم (١٨) يوضح

متوسطات الأوزان النسبية لأساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء لكل من المستقلات والمعتمدات للأم في المستوى التعليمي المرتفع والمنخفض

متوسط الأوزان النسبية				متوسط الأوزان النسبية				أساليب المعاملة الوالدية
تعليم مرتفع للأم				تعليم منخفض للأم				
معتمدات		مستقلات		معتمدات		مستقلات		
٣	٤١	٣	٤٧	٢	٤٢,٣	٢	٤٣,٣	الاستقلال
٥	٣٣	٥	٣٠	٥	٣٤	٥	٣٤,٣	التسلط
٢	٤٣	٢	٤٨	٣	٤١,٦	٤	٤١,٤	الديمقراطية
٤	٤٠	٤	٤١	٤	٤٠,٨	٣	٤١,٨	الحماية الزائدة
١	٤٥	١	٤٩	١	٤٣	١	٤٥	التقبل

يتضح من خلال جدولي (١٧) و (١٨) النتائج الآتية :

- أن ترتيب أساليب التنشئة الوالدية لمجموعة المستقلات عن المجال الإدراكي في المستوى التعليمي المرتفع للأب كان كالآتي :
- التقبل في المقدمة ثم تأتي الديمقراطية في المرتبة الثانية ، ثم الاستقلالية ، فالحماية الزائدة ، ويأتي التسلط في المؤخرة .
- أن ترتيب أساليب التنشئة الوالدية لمجموعة المستقلات عن المجال الإدراكي في مستوى التعليمي المرتفع للأم كان كالآتي :
- التقبل في المقدمة ثم تأتي الديمقراطية في المرتبة الثانية ، ثم الاستقلالية ، فالحماية الزائدة ، ويأتي التسلط في المؤخرة .
- أن ترتيب أساليب التنشئة الوالدية لمجموعة المعتمدات عن المجال الإدراكي في المستوى التعليمي المرتفع للأب كان كالآتي :
- الاستقلالية في المقدمة ثم يأتي التقبل في المرتبة الثانية ، ثم الديمقراطية ، فالحماية الزائدة ، ويأتي التسلط في المؤخرة .

- أن ترتيب أساليب التنشئة الوالدية لمجموعة المعتمدات عن المجال الإدراكي في مستوى التعليمي المرتفع للأم كان كالآتي :

التقبل في المقدمة ثم تأتي الديمقراطية في المرتبة الثانية ، ثم الاستقلالية ، فالحماية الزائدة ، ويأتي التسلط في المؤخرة .

- أن ترتيب أساليب التنشئة الوالدية لمجموعة المستقلات عن المجال الإدراكي في مستوى التعليمي المنخفض للأب كان كالآتي :

التقبل في المقدمة ثم تأتي الاستقلالية في المرتبة الثانية ، فالحماية الزائدة ، والديمقراطية ويأتي التسلط في المؤخرة .

- أن ترتيب أساليب التنشئة الوالدية لمجموعة المستقلات عن المجال الإدراكي في مستوى التعليمي المنخفض للأم كان كالآتي :

التقبل في المقدمة ثم تأتي الاستقلالية في المرتبة الثانية ، فالحماية الزائدة ، والديمقراطية ويأتي التسلط في المؤخرة .

- أن ترتيب أساليب التنشئة الوالدية لمجموعة المعتمدات عن المجال الإدراكي في المستوى التعليمي المنخفض للأب كان كالآتي :

التقبل في المقدمة ثم الاستقلالية في المرتبة الثانية ، ثم الديمقراطية ، فالحماية الزائدة ، ويأتي التسلط في المؤخرة .

- أن ترتيب أساليب التنشئة الوالدية لمجموعة المعتمدات عن المجال الإدراكي في مستوى التعليمي المنخفض للأم كان كالآتي :

التقبل في المقدمة ثم تأتي الاستقلالية في المرتبة الثانية ، ثم الديمقراطية ، فالحماية الزائدة ، ويأتي التسلط في المؤخرة .

ويتضح لنا من خلال هذا العرض لنتائج التحليل الكيفي أنه ليس هناك اختلاف

في ترتيب أساليب المعاملة الوالدية من جهة الأب والأم حيث جاء التقبل والاستقلال والديمقراطية في المقدمة ، والتسلط في المؤخرة .

وتلخص الباحثة نتائج التحليل الكيفي من خلال متوسط الأوزان النسبية لدرجات

التنشئة الوالدية والتي تتعلق بما هيبة الأساليب الأكثر شيوعاً للمعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالمستوى التعليمي المرتفع أو المنخفض لكل من الأب والأم

كالتالي :

١- جاء (التقبل - الاستقلالية - الديمقراطية) فى المقدمة بينما جاءت (الحماية الزائدة - التسلط) فى المؤخرة .

٢- ليس هناك اختلاف فى ترتيب أساليب المعاملة الوالدية المذكورة أعلاه وبين المستوى التعليمى لكل من الآباء والأمهات (المرتفع أو المنخفض) أى أن الترتيب واحد فى كل من المستويين التعليميين .

وتفسر الباحثة من وجهه نظرها هذه النتائج ، بأن الآباء والأمهات ذوى التعليم المرتفع يحاولون بقدر الإمكان تنشئة أولادهم فى مستوى اجتماعي لا يقل عن مستواهم ، وعلى العكس يحاول الآباء والأمهات ذوى التعليم المنخفض الارتقاء بمستوى أبنائهم اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً ، وينعكس ذلك على توجهاتهم لأطفالهم وأساليب معاملاتهم لهم فى ضوء ما يملكون من إمكانيات وقدرات قد تفوق طاقاتهم .

كما أن لوسائل الأعلام ووسائل الاتصالات الحديثة ووسائل التعليم الحديثة دور مساعد للآباء والأمهات ذوى التعليم المنخفض فى زيادة قدراتهم على تحقيق مستوى أعلى لأبنائهم اجتماعياً وثقافياً واقتصادياً ، حتى يروا فى أبنائهم ما كانوا يتمنون أن يروه فى أنفسهم ، بخلاف واقعهم الحالى .

التوصيات :-

إن ما يمارس الآن من أساليب فى التنشئة ما هو إلا حصيلة ما انتهت إليه دراسات علماء النفس من نتائج صاغوها فى قوانين ونظريات تحكم العملية التربوية .

وتوصى الباحثة بالآتى :-

١- أن يؤكد الآباء والأمهات فى تعاملهم وتنشئتهم لابنائهم على الأساليب الإيجابية ، مثل الاستقلالية ، والتقبل والديمقراطية ، حتى ينشأ جيل معتمد على نفسه خالى من التعصب ، سوى الشخصية يخدم نفسه ومجتمعه .

وفى نفس الوقت يتجنب الآباء والأمهات الأساليب السلبية مثل ، التسلط ، والحماية الزائدة ، ويعمل الآباء والأمهات فى نفس الوقت على تشجيع أطفالهم على ممارسة الهوايات والنشاطات الخاصة بهم ، وتعريضهم لخبرات يعتمدون بها على أنفسهم ، واحترام شخصيتهم ، وتشجيعهم على الاستقلالية من خلال ما يواجهونه من

مشكلات فى حياتهم اليومية ، باستخدام أسلوب المناقشة والحوار معهم لحل هذه المشكلات ، والسماح لهم بإبداء آرائهم فى الأمور المتعلقة بهم وتجنب أسلوب الأوامر والنواهي غير المبررة ، مع التقرب أكثر وأكثر من الأبناء ، وإفصاح الصدور لهم .

٢- تبصير الآباء والأمهات ومساعدتهم فى التعرف على ماهية الأساليب المعرفية والإيجابية وأهميتها ، وأساليب التنشئة الوالدية وأهميتها وبالتالي يستطيعون تنمية الأسلوب المعرفى الإيجابي لديهم ، وخاصاً فى عصرنا الحديث حيث أصبح الأسلوب المعرفى أهمية كبيرة فى معرفة الفروق الفردية بين الأطفال ، وأصبح تعرفنا على الأسلوب المعرفى للطفل لا يقل أهمية عن معرفة درجة ذكائه وسمات شخصيته .

٣- بذل الآباء والأمهات جهوداً حثيثة فى سبيل تثقيف أنفسهم تربوياً وأسرياً لأن ذلك يسهم فى مساعدتهم على التعامل مع أبنائهم تعاملأ سليماً .

٤- مزيد من إلقاء الضوء على أهمية عملية التنشئة الاجتماعية التى إطارها الأول الوالدان داخل الأسرة ويأتى بعد ذلك دور العديد من المؤسسات التربوية التى تساهم أيضاً مع الأسرة فى اكتساب الأطفال لانسق المعايير الأخلاقية التى تنظم العلاقات ليس فقط بين الأسرة وأفرادها بل وباقى أفراد المجتمع ، وليس فقط فى مرحلة الطفولة ولكن أيضاً فى مراحل النمو المختلفة ، والتنشئة إذا كان محورها الأدب فهى خير ميراث وإذا رافقها الخلق فهى خير قرين .

٥- تشجيع الطلاب على ممارسة الحياة الديمقراطية السليمة حيث يؤدى ذلك إلى التحرر الفكرى ورفع المستوى الثقافى وزيادة كفاءة الطلاب .

٦- أصبحت المدرسة عاملاً مؤثراً فى تربية الطفل إلى جانب الأسرة ، حيث يقضى الطفل بالمدرسة ربما أكثر من نصف النهار ، وعلى ذلك تكون المدرسة عاملاً قوياً مؤثر فى نمو الأسلوب المعرفى للطفل .

لذلك لابد من الاهتمام بانتقاء المعلم الكفاء والعمل على توسيع مداركه الثقافية والأدبية والعلمية ، وتوفير الاسـتقرار المادى والنفسى له حتى يستطيع أن يتفرغ لأداء مهامه الجليلة فى إعداد النشئ إعداداً سليماً وبالتالي يتكامل دوره مع دور التنشئة الوالدية الصحيحة للأبناء .

٧- قيام علماء النفس بدور أكبر فى تبصير الآباء والأبناء إلى حد سواء بالأساليب المثلى للتنشئة الوالدية والأساليب المعرفية الإيجابية ، وإيجاد توازن فى العلاقة بين

رغبات الوالدين ورغبات أبنائهم فى شتى المجالات (حوار الأجيال) وهذا من الممكن أن يأتى عن طريق تنظيم ندوات فى وسائل الإعلام أو المحاضرات فى الجامعة أو ندوات فى النوادى الاجتماعية والنقابات أو مقالات مبسطة فى الصحف والمجلات . أو بإصدار كتيبات مبسطة وشاملة فى نفس الوقت لخدمة الأهداف المذكورة . أو فى صورة إعلانات قصيرة موجزة فى وسائل الإعلام على غرار إعلانات التثقيف الصحى (أي تثقيف نفسى) للجميع .

البحوث المقترحة :-

- (١) إعادة الدراسة الحالية بنفس متغيراتها مع تغيير العينة والأدوات المستخدمة كأن تكون العينة من مستويات عمرية أكبر (ثانوى - جامعة) وأيضا تناول الإناث والذكور وعمل مقارنات بينهم .
- (٢) دراسة العلاقة بين الأسلوب المعرفى لكل من الوالدين (الآباء والأمهات) والأسلوب المعرفى لأبنائهم وعلاقة هذا بأسلوب التنشئة الذى يتلقاه هؤلاء الأبناء .



المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الاجنبية

روا : المراجع العربية .

- ١- آيات عبد المجيد مصطفى على (١٩٩٦) : أثر برنامج إثرائي للأساليب المعرفية على نمو إستراتيجيات التفكير فى ضوء بعض متغيرات الشخصية لدى الموهبين من طلاب المرحلة الثانوية " ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة
- ٢- أحمد السيد إسماعيل (١٩٨٩) : " دراسة لبعض أساليب التنشئة الوالدية المسؤولة عن رفع مستوى الطموح فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، رسالة ماجستير كلية الآداب - جامعة طنطا .
- ٣- أحمد زكى صالح (١٩٨٦) : علم النفس فى الإدارة والصناعة ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ،
- ٤- السيد على سيد أحمد على (١٩٩٢) : " القبول والرفض الوالدى وعلاقته بأعراض الاكتئاب لدى المراهقين " رسالة ماجستير - معهد الدراسات العليا للطفولة - عين شمس .
- ٥- السيد محمد محمد دريس (١٩٩٠) : " بعض الأساليب المعرفية والتوافق النفسى لدى التلاميذ العاديين والمتأخرين دراسياً فى المدرسة الابتدائية " رسالة ماجستير - جامعة عين شمس .
- ألهامى عبد العزيز (١٩٨٧) الانتماء للأسرة وعلاقته بأساليب التنشئة الاجتماعية - رسالة دكتوراه - كلية الآداب - عين شمس .
- ٧- أنور الشرقاوى (١٩٨١) : " الاستقلال عن المجال الإدراكى وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات لدى الشباب من الجنسين " فى علم النفس المعرفى المعاصر - الانجلو المصرية - القاهرة .
- ٨- ----- (١٩٨٢) : دور الأساليب المعرفية فى تحديد الميول المهنية لدى الشباب الكويتى من الجنسين ، دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد ٣١ ، الكويت .
- ٩- ----- (١٩٩٢) : علم النفس المعرفى المعاصر - مكتبة الانجلو المصرية

- ١٠- أنور محمد الشرقاوى وسليمان الخضرى الشيخ (١٩٧٧): كراسة تعليمات اختبار الأشكال المتضمنة (الصور الجمعية) ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ١١- جمال محمد على (١٩٨٧) : " العلاقة بين الأساليب المعرفية وقدرات التفكير " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٢- ----- (١٩٩١) : " دراسة نفسية لبعض خصائص الشخصية لدى المعتمدين والمسـتقلين عن المجال الإدراكي " مجلة التربية - جامعة عين شمس ، العدد الخامس عشر .
- ١٣- جمال مختار حمزة (١٩٩٦) : " التنشئة الوالدية وشعور الأبناء بالفقدان " مجلة علم النفس - العدد ٣٩ - الهيئة المصرية العامة للكتاب ، السنة العاشرة .
- ١٤- حمدى الفرماوى (١٩٨٧) : " أسلوب الاندفاع - التروى المعرفى عند أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بمستوى الذكاء " بحث غير منشور بمجلة الدراسات التربوية - الجزء التاسع .
- ١٥- ----- (١٩٩٤) : " الأساليب المعرفية بين النظرية والبحث " ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ١٦- رشدي فام - عماد الدين إسماعيل- نجيب اسكندر إبراهيم - (١٩٧٤) : " كيف نربي أطفالنا " دار النهضة العربية - القاهرة .
- ١٧- زكريا الشربيني (١٩٩٢) : " فعالية الاعتماد - الاستقلال عن المجال الإدراكي على أبعاد الشخصية لدى الجنسين " مجلة مركز البحوث التربوية - جامعة قطر ، السنة الأولى ، العدد الثانى .
- ١٨- زكريا الشربيني ويسرية صابر (١٩٩٦) : " تنشئة الطفل وسبل الوالدين ومعاملته ومواجهة مشكلاته " ، دار الفكر العربى .
- ١٩- سامى محمود ابو بيه (١٩٨٣) : الاستقلال الإدراكي وتأثيره على تناسق الرسوم المنظورة فى الفراغ لدى الجنسين من تلاميذ مرحلة

- التعليم الاساسى " دراسة تفاعلية : مجلة كلية التربية
 - جامعة المنصورة - العدد الخامس - الجزء ٣ ب .
- ٢٠- ----- (١٩٨٥) : " دراسة تفاعلية لتأثير كل من وجهه الضبط
 والاستقلال الادراكى على قابلية التعلم الذاتى لدى
 طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين " مجلة كلية
 التربية - جامعة المنصورة - العدد السابع - الجزء
 الاول .
- ٢١- سمير سعد حامد خطاب (١٩٩٤) : " تباين أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها
 بسمات الشخصية " مجلة علم النفس العدد (٣٠) السنة
 الثامنة - الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ٢٢- سيد محمد صبحى (١٩٧٦) : أثر الاتجاهات الوالدية والمستوى الثقافى للوالدين على
 تنمية الابتكار - دار النهضة العربية - القاهرة .
- ٢٣- شحنة عبد المولى محمد (١٩٩٣) : " البيئة المنزلية وعلاقتها بالأسلوب المعرفى
 (الاعتماد- الاستقلال عن المجال الادراكى) للأبناء ،
 رسالة ماجستير -كلية التربية جامعة الزقازيق .
- ٢٤- صلاح أحمد مراد ، محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٨٨) : "بعض الاتجاهات
 الوالدية كما يدركها الأبناء والتحصيل والذكاء " بحوث
 وقرارات فى علم النفس - دار النهضة العربية .
- ٢٥- عبد الرحمن العيسوى (١٩٨٥) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار الفكر
 الجامعى ، الإسكندرية .
- ٢٦- عبد العال عبد العال حامد عجوة (١٩٨٩) : " الأساليب المعرفية وعلاقتها ببعض
 متغيرات الشخصية (دراسة عاملية) - رسالة دكتوراه
 الفلسفة فى التربية - جامعة المنوفية - كلية التربية
 قسم علم النفس التعليمى .
- ٢٧- عبد العزيز محمود عبد الباسط (١٩٩٣) : " العلاقة بين (الانبساط والانطواء)
 والاستقلال الادراكى لدى عينة من الطالبات العمانيات
 " دراسات نفسية رابطة الأخصائيين النفسين المصرية
 - أبريل - العدد الثانى .

- ٢٨- عرفات عبد العزيز سليمان (١٩٧٩): ديناميكية التربية في المجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢٩- عزيزة محمد السيد (١٩٧٥) : بناء مقياس الاتجاهات الوالدية إزاء الفتاة المراهقة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٣٠- علاء الدين السعيد النجار (١٩٩١) : " تأثير تفاعل الأساليب الوالدية في التنشئة ومناخ حجرة الدراسة على أسلوب التفكير الابتكاري لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية " - رسالة ماجستير - جامعة طنطا .
- ٣١- علاء الدين كفاي (١٩٨٩) : " التنشئة الوالدية والأمراض النفسية " مكتبة هجر - القاهرة .
- ٣٢- علاء جابر السيد عبود (١٩٩٤) : العدوان لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى وعلاقته بأساليب التنشئة الاجتماعية المدركة " معهد الطفولة والامومة - جامعة عين شمس .
- ٣٣- على شحاته السيد عوض (١٩٩١) : " دينامية العلاقة بين الادراك المعرفى والتغير فى اتجاهات السلوك لدى الشباب من الجنسين " دراسة تجريبية .
- ٣٤- على فالح حمد هنداوى (١٩٩١) : " التنشئة الوالدية والسلوك الاجتماعى للأبناء - دراسة نفسية اجتماعية لأدراك الأبناء فى الريف والمدن لنوع معاملة والديهم لهم وعلاقته بسلوكهم الاجتماعى " رسالة دكتوراه الفلسفة - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .
- ٣٥- فائق عبد الفتاح السيد عبد الفتاح (١٩٨٦) : اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم وأثر ذلك على مفهومهم لذواتهم وتقديرهم لها . رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق .
- ٣٦- فاطمة حلمي حسن فريز (١٩٨٦) : " التأمل الاندفاع وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية " رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- ٣٧- **فايزة يوسف عبد المجيد (١٩٩٥) :** معاملة الوالدين للأبناء من الجنسين - دراسة مقارنة لتلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادية والثانوية في كل من الحضر والريف .
- ٣٨- **فتحية أحمد إبراهيم نصير (١٩٩٤) :** " المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي - دراسة مقارنة بين المتفوقين والمتأخرين من الجنسين لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية " جامعة عين شمس .
- ٣٩- **فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) :** " علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري " ، دار الفكر العربي .
- ٤٠- **مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٥) :** " أساليب المعاملة الوالدية وحجم الأسرة كمحددات مبكرة لتطرف الأبناء في استجاباتهم " مجلة علم النفس العدد (٣٣) السنة التاسعة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ٤١- **محمد إسماعيل على هدية (١٩٩١) :** تحديد الأساليب المعرفية المميزة للمعلمين نوى السلوك التسلطي ، رسالة ماجستير ، كلية آداب - جامعة عين شمس .
- ٤٢- **محمد توفيق على (١٩٩٤) :** " العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والاعتمادية في الموقف المدرسي " - رسالة ماجستير - جامعة عين شمس .
- ٤٣- **محمد خالد طحان (١٩٧٧) :** " دراسة التفوق العقلي من حيث علاقته بالاتجاهات الوالدية في التنشئة ومستواها الثقافي " رسالة ماجستير - كلية تربية - جامعة عين شمس .
- ٤٤- **محمد عبد الغفار ، بيبية اسماعيل (١٩٨٣) :** " بحوث وقراءات في علم النفس - دار النهضة العربية .
- ٤٥- **محمد عماد الدين إسماعيل وآخرون (١٩٧٤) :** " كيف نربي أطفالنا التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية " ، دار النهضة العربية .
- ٤٦- **محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٩) :** " الطفل من الحمل إلى الرشد " ، دار القلم - الكويت .

- ٤٧- محمد محمد حسنين (١٩٩٤) : " تباين بعض أنواع التفكير بتباين الأسلوب المعرفي
" الاندفاع - التروى " لدى بعض طلاب الجامعى
، دراسات نفسية - يناير .
- ٤٨- محمد محمد محمد نعيمة (١٩٩٣) : " الاختلافات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية
وعلاقتها ببعض سمات الشخصية " - رسالة دكتوراه
- معهد الطفولة والأمومة - جامعة عين شمس .
- ٤٩- محمد مصطفى مايا (١٩٧٩) : " اثر الاتجاهات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية على
شخصية الأبناء فى المستويات الاجتماعية والاقتصادية
المختلفة " رسالة ماجستير - كلية الآداب جامعة عين شمس
- ٥٠- محمود منسى ، محمود بيومى (١٩٨٩) : مقياس أساليب المعاملة الوالدية ،
الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٥١- مسعد ربيع عبد الله أبو العلا (١٩٨٨) : " أثر تفاعل الأساليب المعرفية لكل من
المعلم والتلميذ على التحصيل الدراسى " رسالة
ماجستير - جامعة الزقازيق .
- ٥٢- ممدوح عبد المنعم الكنانى (١٩٩١) : " الاندفاع - التروى كأسلوب معرفى وعلاقته
بانثناء الإجابة الصحيحة فى الاختبارات التحصيلية
ذات الاختبار من متعدد " دراسات وقراءات فى علم
النفس التربوى - الجزء الثانى ، دار الوفاء للطباعة -
المنصورة .
- ٥٣- منى محمد قاسم (١٩٩٠) : " العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء
والمسئولية الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "
جامعة عين شمس .
- ٥٤- نادية شريف (١٩٨١) : " الأنماط الإدراكية المعرفية وعلاقتها بمواقف التعلم الذاتى
والتعلم التقليدى " مجلة العلوم الاجتماعية - العدد الثالث
- السنة التاسعة - الكويت .
- ٥٥- ----- (١٩٨٢) : الأساليب المعرفية الإدراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسى
، مجلة عالم الفكر ، العدد الثانى ، الكويت .
- ٥٦- ----- (١٩٩٣) : " أنماط الرعاية الوالدية الأكثر شيوعاً فى المجتمع الكويتى ،
بحث غير منشور .

- ٥٧- نادية شريف ، رجاء محمود أبو علام (١٩٩٥) : " الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية " جامعة الكويت .
- ٥٨- نزية حمدى وشاكر عبد الحميد (١٩٩٥) : الأساليب المعرفية والتوافق الدراسى وعلاقة الاستقلال عن المجال والتفكير البصوى / اللفظى بالتكيف وإختبار التحصيل لدى طلبة الجامعة .
مجلة العلوم التربوية - معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة - المجلد الثانى . العدد الأول - أكتوبر .
- ٥٩- هانم عبد المقصود (١٩٨٧) : " أثر تفاعل الأساليب المعرفية والمعالجات على التحصيل والتذكر فى مادة الفيزياء " -رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة الزقازيق .
- ٦٠- هدى محمد فناوى (١٩٨٨) : الطفل تنشئته وحاجاته - الانجلو المصرية - القاهرة .
- ٦١- وفاء عبد الجليل خليفة (١٩٨٣) : العلاقة بين الأسلوب المعرفى والذكاء والتحصيل الدراسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٦٢- ----- (١٩٨٥) : دراسة تجريبية لبعض متغيرات اكتساب المفاهيم ، تنظيم الخبرة ، ذكاء المتعلم ، الأسلوب المعرفى للمتعلم ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٦٣- يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٨٧) : " الفروق بين الجنسين فى الاتجاهات الوالدية والشخصية بدولة الإمارات العربية " مجلة علم النفس العدد (١٥) ، جامعة الإمارات - قسم علم النفس .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

64-Bagley ; Bart , M . & Wong , J . (1978) : cognition and Scholastic Success in West Indian (10) year Old in london : A Comparative A Comparative Study , Educational studies Mor Vol. 4 (1).

65- Bandura , A.&Walters,R.(1963) : "Social Learning and Personality development. New York: Holt, Rinehart& Winston

- 66- Baranoff ,T . (1975) : Cognitive Style and Parental Acceptance**
 . Diss . Abst . Int. .,Vol. . 35 , (8-A) .
- 67- Becker G . Wesly ., (1964) : “ Consequences of different Kinds of Parental Discipline , In M . L . Hoffman & L.W. Hoffman (E D S)**
 Review of Child Development Research . I N C , Vol. . 1 ,pp. (169 – 206)
- 68- Boldwin, E. Kathan.J. and Bressess,F.(1946) : “ Patterns of parent behavoir”**, Walson (ed.), Jour. Psycho. Of child, New York, Vol.,58,No.3
- 69- Broverman,D.(1960) : Dimensions of Cognitive Styles. J. of Person**
 Vol.(28),PP.167:185.
- 70- Claeys ,W. & Deboeck , P .(1976) : the Influence of Some parental characteristics On Children’s Primary Abilities and field Independence**
 A Study of Adopted Children Child-Development, Sep . Vol. . 47 ;(3).
- 71- Compbell , - Susan – B (1973) : “ Cognitive Styles in Reflective Impulsive and Hyper Active Boys and their Mothers ”**
 Perceptual – and Skills. Jun; vol. 36 (3,pt. 1) : 747-752
- 72 Davidson , W , B . (1974) : Personality Correlates of Matching Familiar figures test in A dults . J. of Personality Assessment Y. 48.**
- 73- Demick ,- Jack ; Koerber ,- heather – J . (1993): Relations Among Cognitive Styles and Reading Readiness in Preschoolers Paper Presented.**
 at the Biennial Meeting of the Society for Research in child Development (60 th , new Orleans , LA , March 25 – 28 ,)
- 74- Dreyer ,s.& Cecily , A . (1973) : Family Interaction and Cognitive Style Power Around the Dinner Table . Paper Presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development**
 (Philadelphia Pennsylvania, March, 29, April, 1.)
- 75- Flming , C . M . (1967) : Adolescent , it , Soci-Psycho ., 2nd (ed)**
 landon, Rouledg and Kogan Paul .
- 76- Goldstein, K , M , & Blackman , s . (1978) : “ Cognitive Styles : Five Approaches & Relevant Research “ New York**

77- Guilford, T . P . (1980) : Cognitive Styles : What are they ?
Educational & Psychological Measurement . vol , 40 .

78- Gunarsa , Singgih D . ; And Others (1984) : “ Cognitive Development of Children ” Journal Announcement : R I E Jan 87 .

79- Harvey,o.,Hunt,D.&Schroder,H.(1961) : Conceptual System and Personality Organization. New York, John Wiley& Sons.

80- Hilgard, E . R . (1962): Introduction to Psychology . Rwdert Hart-Davis Ondo.

81- Holzner, B . & Sauer , J . (1977) : On The Effect of Maternal Attitudes Toward . Rearing Children on the Cognitive Undo-Angewan- Style of their Children Zeitschrift for Experimental dte-Psychologie, Vol. 24(4)

82- Johnson, R. J. (1984) : the Mother-Child Relationship and Other Antecedents of Academic Perforance : A causal Analysis, Hispanic . Journal of Behavioral Sciences, Vol. 6 (3).

83- Kagan,J.,Moss,H.& Sigel,1.(1963) : Psychological Significance of Styles of Conceptualization. (In) Wright,J.& Kagan,J.(eds.) Basic Society for research. Cognitive Processes in children monograph of the Child Development, Vol.28,No.(2) PP.73:112

84- Kagan, J., Moss& Sigel, (1964) : Information Processing in child Sgnificance of analytic and reflective attitudes. Psychological, Monographs Vol. 78, No.(1) PP.1:37.

85- kagan, J. And Messer, S. A. (1975) :A Reply to Sonie Misgivin about the Matching Familiar Figures Test as a of Reflection-Measure psychlogy, pp. 244-248 . Impassivity. Develoment

86- Kogan,N.(1971) : Educational umplications of Cognitive Styles. (In) Lesser,G.(Ed) Psychology and educational Practice, Illinois : Scott, foresman.

87 - Kogan, N.(1976) : Cognitive Style in unfancy and early Child hood. New York, John Wiley&Sons

88- Kogan, - Nathan; And-other (1991) : the Relation between the Teaching Strategies of Parents and the Cognitive Style of their Children. Paper Presented at Meeting of the Society for Research in Child Development (seattle, WA, April 18-20, 1991) The Biennial New york

89- Mccauley – Brad – Jon,(1990) : the Relationship between Cognitive Style of Adolescent Boys and Girls and the Family Social System . Dissertation Abstracts 1987-1991.

90- Messick , S. (1972) : The Criterion Problem in the Evaluation of Instruction : Assessing Possible, not just Intended, Outcomes. In Sperry And Individual Differences. London, Scott (Ed.); Learning Performance , Foresman and Company.

91- Messick, S. (1976) : Individuality in Learning. Jose-Bass, Washington.

92 – Messick,S.(1976) : Personality Consistencies in Cognition Creativity (In) Messick, S.& Associates (Eds.) Individuality in Learning, Jossey – Bass Publishers.

93-Messick,S.(1984): The nature of Cognitive Styles: Problems and Promise in educational Practice , Educ Psychologist, Vol.(19),No.2,PP.59-74 Vol.(19),No.2,PP.59-74

94-Nancy, H . Y . (1982) : Cognitive Style as Related to Acculturation, locus of Control , Adaptive Behaviors, Parental. Attitudes and Gender in Latin. American Children Diss . Abst . Inter ., Vol . 43, No . 9 .

95- Paramo, M.F.,& Tinajero,C.(1988): Familiar Environment of Field Dependence or Field Independence Cognitive Style and Individual Variables . Cadernos de Consultapsi Cologica, No.4 .

96- Park,R.and Collmer,C.(1975): “Child Abuse.An Inter disciplinary Analysis. In E. Hetherington (Ed). Review of child Development Research Vol.5.PP.(39-146).

97- Ponnuswami,-S(1977) : Mother’s Child Interactions and Cognitive Style . Indian – Journal of – Psychology. Vol (3).PP 250:255.

98-Razik, T.A.(1946): Psychometric, Measurement of Creativity in P.E. Vernun (ed.) Creativity, London, Pengium Books Ltd.

99 – Ritchie , .- Dana – Conner (1988) : The Effects of Socialization on Cognitive Style and Second Language Learning among South east Asian Refugees . Issues – and – Developments in English and Applied Linguistics . V3. P51-65

100 - Roe, A.(1957):"Early determinates of vocational choice ",J. Counts . Psycho. No.4.London.

101- Satterly,. D., J(1976) : Covariation for Cognitive Styles and intelligence and Achievement. British J.of Psychology No.59.

102- Scheaefer, E.,(1959): “ Acercum plex model for maternal behavior,” J.Abror. and soc. Psycho . Vol.59.No.11.

103- Sears , R., Maccaby ,E.and Levin, H.(1957):" Patterns of child earning. Evanston. III: Row, Paterson

104- Smith, Linda Mc Cabe (1994) : Field dependent and Field independent Cognitive Styles of Low and Middle Socioeconomic Status African – American children. Southern Illinois University at canbondale,.72 PP.

105-Symonds,P.M0(1936):" The Psychology of Parent Child relation Ship. New York, Appleton Century. Co.I.N.C(through zigler and child)

106-Watson,R.and Lindgren,H.(1979): Psychology of the child and the Adolescent .New York . Moc -Milan Publishing Co, Inc.

107- Witkin, H.A.,et.al.(1954): Personality through perception" Harper and Row, New-York.

108 – Witkin, H., el al. (1962) : Psychological differentiation. New – York, Wiley.& Sons.

109- Witkin, H. (1976) : Cognitive Style in a Cadmic Performance and teacher – student relations.(In) Messick,s.& Associated.(eds) Individuality in Learning, Jossey – Bass Publishers.

110- Witkin, H.A.& Goodenough ,D.R (1976) : Field Dependence and Interpersonal Behavior.N.Y.Educational Testing Service

111- Witkin, H., et al. (1977) : Field – dependent and Field – Independent Cognitive Styles and their educational implications. Review of Educational Research, 47,PP.1:64.

112- Vernon, P, E., (1973) : " Multivariate Approaches to the study of cognitive styles " . In Joseph R. Royce (Ed.) “ Multivariate Analysis and psychological Theory " . Academic press, New York .

113- Yabuki,S.(1973) : Cognition and Defense the Dimension of Inhibition. Acceptance in Mothers, Attitudes Towards Children Japanese Journal of Psychology, Apr., Vol.441.

