

العلماء في القارة

مقياس أساليب المعاملة الوالدية

الاسم العمر شهر سنة

مكان السكن الدائم: مكان السكن الحالي:

أحيانا	لا	نعم	م												
			٧٠				٤٧				٢٤				١.
			٧١				٧٨				٢٥				٢
			٧٢				٤٩				٢٦				٣
			٧٣				٥٠				٢٧				٤
			٧٤				٥١				٢٨				٥
			٧٥				٥٢				٢٩				٦
			٧٦				٥٣				٣٠				٧٠
			٧٧				٥٤				٣١				٨
			٧٨				٥٥				٣٢				٩
			٧٩				٥٦				٣٣				١٠
			٨٠				٥٧				٣٤				١١
			٨١				٥٨				٣٥				١٢
			٨٢				٥٩				٣٦				١٣
			٨٣				٦٠				٣٧				١٤
			٨٤				٦١				٣٨				١٥
			٨٥				٦٢				٣٩				١٦
			٨٦				٦٣				٤٠				١٧
			٨٧				٦٤				٤١				١٨
			٨٨				٦٥				٤٢				١٩
			٨٩				٦٦				٤٣				٢٠
			٩٠				٦٧				٤٤				٢١
							٦٨				٤٥				٢٢
							٦٩				٤٦				٢٣

الصورة (أ)

- ١- عودنى والدى أن أدافع عن حقوقى بنفسى.
- ٢- إن كافة أفراد أسرتى ملزمون بإطاعة والدى حتى فى الحالات التى لا يكون فيها على حق
- ٣- يحترم والدى أرائى التى أبدتها فى كثير من الأمور .
- ٤- اشعر أنى لا أطيق الحياة بعيداً عن والدى .
- ٥- يتحدث والدى إلى بكلمات تملؤها المحبة .
- ٦- يرى والدى ان اعتمد على نفسى فى تحقيق رغباتى .
- ٧- يمنعنى والدى من ممارسة النشاطات التى ارغب فيها داخل المنزل .
- ٨- يعرض والدى على كثيراً من الأمور التى تخصنى قبل أن يتخذ قراراً بشأنها .
- ٩- أشعر أن والدى يقوم بمعظم واجباتى التى أتمكن من القيام بها بنفسى .
- ١٠- يكافئنى والدى عندما أحرز نجاحاً فى دراستى .
- ١١- يشجعنى والدى أن استلم دوراً قيادياً فى كل عمل جماعى أشترك فيه .
- ١٢- يرفض والدى مناقشة أرائى التى اطرحها عليه .
- ١٣- يناقشنى والدى فى القرارات التى تخصنى .
- ١٤- عودنى والدى ان استعين به عندما أتشاجر مع الآخرين .
- ١٥- يستحسن والدى تصرفاتى ويذكرها دائماً أمام الآخرين .
- ١٦- يسمح لى والدى أن اختار أصدقائى بنفسى .
- ١٧- يلزمنى والدى ان أتخلى عن بعض ممتلكاتى لأخوتى .
- ١٨- يتبادل والدى الرأى مع أفراد أسرتى .
- ١٩- أشعر أن والدى يؤمن احتياجاتى قبل احتياجاته الرئيسية .
- ٢٠- يقلق والدى على صحتى عندما أكون مريضاً .
- ٢١- عودنى والدى أن أحافظ على ممتلكاتى بنفسى .
- ٢٢- يميز والدى بين أفراد الأسرة فى المعاملة .
- ٢٣- يتشاور والدى مع والدتى فى كثير من الأمور التى تتصل بحياة الأسرة .
- ٢٤- يفضل والدى أن يأتى إلى زملائى بدلا من أن أذهب إليهم .
- ٢٥- يبدى والدى اهتماماً عندما احصل على درجات منخفضة .
- ٢٦- يشجعنى والدى عندما أمارس هواياتى وميولى الخاصة .
- ٢٧- ينزعج والدى إذا قاطعته أثناء حديثه لى .

- ٢٨- يسمح لى والدي فى اختيار أصدقائى الذين ارغب فى صحبتهم .
- ٢٩- يطلب والدي استشارته فى كل أمر قبل أن افعله .
- ٣٠- أشعر أن والدي كان متلهفاً لميلادى .
- ٣١- عودنى والدي على القيام ببعض المهمات التى تخص شئون الأسرة .
- ٣٢- يطلب والدي إلى الصمت عندما أحاول المشاركة فى الحديث عند وجود زائرين فى البيت
- ٣٣- يطرح والدي للنقاش معظم الأمور التى تخص الأسرة .
- ٣٤- أشعر بلهفة والدي الزائدة نحوى فى كثير من تصرفاتى .
- ٣٥- يسمح والدي بزيارة زملائى لمنزلنا بناء على رغبتى .
- ٣٦- يترك والدي لى حرية اختيار ملابسى .
- ٣٧- يمنعني والدي من الاشتراك فى الرحلات المدرسية التى أرغبها .
- ٣٨- يسمح لى والدي ولإخواتى إبداء الرأى فى نوع الطعام الذى نريده .
- ٣٩- يسامحنى والدي دائماً عندما أخالف تعليماته .
- ٤٠- يفضل والدي الجلوس إلى مدة طويلة والتحدث معى .
- ٤١- يفضل والدي أن أعتمد على نفسى فى دراستى .
- ٤٢- يتدخل والدي فى الطريقة التى أصرف فيها نقودى .
- ٤٣- أعتقد أن والدي سيناقشنى فى اختيار زوجتى فى المستقبل .
- ٤٤- يخشى والدى على من منافسة زملائى لى .
- ٤٥- يثق بى والدى ويعطني مصروفى الذى أطلبه .
- ٤٦- يعتمد والدى على فى أداء كثير من المهمات .
- ٤٧- يتولى والدى تحديد مكان النزهة بنفسه دون التشاور مع أفراد الأسرة .
- ٤٨- يناقشنى والدى فى أرائى التى ابدتها فى كثير من الأمور .
- ٤٩- يحرص والدى على شراء ملابسى ولو ازمى بنفسه .
- ٥٠- يقول والدى دائماً انى حسن المنظر .
- ٥١- عودنى والدى أن افخر بقدرتى على إنجاز اعمالى بشكل جيد .
- ٥٢- يجبرنى والدى أن أقوم ببعض الواجبات المترتبة على أخواتى .
- ٥٣- يسألنى والدى عن نوع الملابس التى أرغبها وكثيراً ما اختارها بنفسى .
- ٥٤- يعاقب والدى أبناء الجيران اذا تسببوا بإيذائى .
- ٥٥- يقدر والدى الأعمال الناجحة التى أقوم بها .
- ٥٦- يرى والدى أن أحاول صنع الأشياء الجديدة بنفسى دون الاعتماد على أحد .
- ٥٧- يرفض والدى ان أناقش معه معظم المشكلات التى تواجهنى .

- ٥٨ - يتعاون والدى معى كما يتعاون مع أخواتى بدرجة واحدة فى حل المشكلات المدرسية التى نتعرض لها .
- ٥٩ - يحرص والدى أن يعرف كيف انفقت مصروفى .
- ٦٠ - يعبر والدى عن امتنانه لى بعد كل عمل اقوم به .
- ٦١ - عودنى والدى ان ابقى فى المنزل لوحدى دون خوف .
- ٦٢ - يتدخل والدى فى طريقة دراستى وتحديد أوقاتها .
- ٦٣ - يترك لى والدى حرية اختيار الأماكن التى أقضي فيها أوقات فراغى .
- ٦٤ - يميل والدى إلى الاستجابة لتلبية طلباتى على الدوام .
- ٦٥ - يسعد والدى عندما أرافقه لزيارة الأقارب .
- ٦٦ - يفضل والدى أن أحاول القيام بالأمور الصعبة دون ان اطلب مساعدة أحد .
- ٦٧ - يوجه والدى الى كثير من الأوامر .
- ٦٨ - يناقش والدى الطريقة التى يحل بها المشكلات التى تواجهنى مع أفراد أسرتى .
- ٦٩ - أشعر أن والدى قلق على صحتى دائما .
- ٧٠ - يحاول والدى أن يخفف على عندما أعانى من القلق .
- ٧١ - يشجعنى والدى لأن أكون متفوقا على زملائى .
- ٧٢ - أحس دوما أنى ملزم أن اعمل وفق رغبات والدى .
- ٧٣ - يؤمن والدى بأنه يجب أن أمارس حريتى مثلما هو يتمتع بها .
- ٧٤ - يقلق والدى كثيرا عندما أتأخر فى العودة إلى المنزل .
- ٧٥ - يداعبنى والدى خلال أوقات فراغه .
- ٧٦ - عودنى والدى على تحمل مسئولية الأعمال التى أكلف بها .
- ٧٧ - يفرض والدى آراءه على .
- ٧٨ - يناقشنى والدى فى اختيار نوع الدراسة التى ارغب فيها .
- ٧٩ - ينزعج والدى كثيرا إذا لم أتناول طعامى فى أوقاته المعتادة .
- ٨٠ - كثيرا ما يصفح عنى والدى إذا أخطأت ..
- ٨١ - يحثنى والدى لأكون قادرا على تدبير شئونى فى المستقبل بنفسى .
- ٨٢ - يتدخل والدى فى طريقة معاملة والدتى لى .
- ٨٣ - عودنى والدى أن أصارحه فى كل المشكلات التى تواجهنى .
- ٨٤ - اشعر أن والدى يضحى كثيرا من أجلى .
- ٨٥ - أشعر أن والدى يحببنى .

٨٦- يذكرني والدي بأنه يجب ان اتعرف على كل شئ بنفسى لانه لن يكون بجانبى مدى الحياة .

٨٧- يتمسك والدى بآرائه ويرفض آرائى ولو كانت صائبة .

٨٨- يشعرنى والدى انه صديق لى .

٨٩- يتغاضى والدى عن اخطائى مهما عظمت .

٩٠- يحرص والدى على تقديم هدية لى فى بعض المناسبات التى تخصنى .

الصورة (ب)

١- عودتنى والدى أن أدافع عن حقوقى بنفسى .

٢- إن كافة أفراد أسرتى ملزمون بإطاعة والدى حتى فى الحالات التى لا تكون فيها على حق

٣- تحترم والدى آرائى التى أبدتها فى كثير من الأمور .

٤- أشعر أنى لا أطيق الحياة بعيداً عن والدى .

٥- تتحدث والدى إلى بكلمات تملؤها المحبة .

٦- ترى والدى أن اعتمد على نفسى فى تحقيق رغباتى .

٧- تمنعنى والدى من ممارسة النشاطات التى ارغب فيها داخل المنزل .

٨- تعرض والدى على كثير من الأمور التى تخصنى قبل أن تتخذ قراراً بشأنها .

٩- أشعر أن والدى تقوم بمعظم واجباتى التى أتمكن من القيام بها بنفسى .

١٠- تكافئنى والدى عندما أحرز نجاحاً فى دراستى .

١١- تشجعنى والدى أن اسلم دوراً قيادياً فى كل عمل جماعى أشارك فيه .

١٢- ترفض والدى مناقشة آرائى التى اطرحها عليها .

١٣- تناقشنى والدى فى القرارات التى تخصنى .

١٤- عودتنى والدى ان استعين بها عندما أتساجر مع الآخرين .

١٥- تستحسن والدى تصرفاتى وتذكرها دائماً أمام الآخرين .

١٦- تسمح لى والدى أن اختار أصدقائى بنفسى .

١٧- تلزمنى والدى ان أتخلى عن بعض ممتلكاتى لأخوتى .

١٨- نتبادل والدى الرأى مع أفراد أسرتى .

١٩- أشعر أن والدى تؤمن احتياجاتى قبل احتياجاتها الرئيسية .

٢٠- تقلق والدى على صحتى عندما أكون مريضاً .

٢١- عودتنى والدى أن أحافظ على ممتلكاتى بنفسى .

٢٢- تميز والدى بين أفراد الأسرة فى المعاملة .

- ٢٣- تتشاور والدتي مع والدي فى كثير من الأمور التى تتصل بحياة الأسرة .
- ٢٤- تفضل والدتي أن يأتى إلى زملائى بدلا من أذهب إليهم .
- ٢٥- تبدى والدتي اهتماماً عندما احصل على درجات منخفضة .
- ٢٦- تشجعنى والدتي عندما أمارس هواياتى وميولى الخاصة .
- ٢٧- تنزعج والدتي إذا قاطعتها أثناء حديثها لى .
- ٢٨- تسمح لى والدتي فى اختيار أصدقائى الذين ارغب فى صحبتهم .
- ٢٩- تطلب والدتي استشارتها فى كل أمر قبل أن افعله .
- ٣٠- أشعر أن والدتي كانت مثلهفه لميلادى .
- ٣١- عودتنى والدتي على القيام ببعض المهمات التى تخص شئون الأسرة .
- ٣٢- تطلب والدتي إلى الصمت عندما أحاول المشاركة فى الحديث عند وجود زائرين فى البيت
- ٣٣- تطرح والدتي للنقاش معظم الأمور التى تخص الأسرة .
- ٣٤- أشعر بلهفة والدتي الزائدة نحوى فى كثير من تصرفاتها .
- ٣٥- تسمح والدتي بزيارة زملائى لمنزلنا بناء على رغبتى .
- ٣٦- تترك والدتي لى حرية اختيار ملابسى .
- ٣٧- تمنعني والدتي من الاشتراك فى الرحلات المدرسية التى أرغبها .
- ٣٨- تسمح لى والدتي ولاخواتى ابداء الرأى فى نوع الطعام الذى نريده .
- ٣٩- تسامحنى والدتي دائما عندما أخالف تعليماتها .
- ٤٠- تفضل والدتي الجلوس إلى مدة طويلة والتحدث معى .
- ٤١- تفضل والدتي أن أعتمد على نفسى فى دراستى .
- ٤٢- تتدخل والدتي فى الطريقة التى أصرف فيها نقودى .
- ٤٣- أعنقد أن والدتي ستناقشنى فى اختيار زوجتى فى المستقبل .
- ٤٤- تخشى والدتى على من منافسة زملائى لى .
- ٤٥- تثق بى والدتى وتعطنى مصروفى الذى أطلبه .
- ٤٦- تعتمد والدتى على فى أداء كثير من المهمات .
- ٤٧- تتولى والدتى تحديد مكان النزهة بنفسها دون التشاور مع أفراد الأسرة .
- ٤٨- تناقشنى والدتى فى أرائى التى ابدتها فى كثير من الأمور .
- ٤٩- تحرص والدتى على شراء ملابسى ولوازمى بنفسها .
- ٥٠- تقول والدتى دائما انى حسن المنظر .
- ٥١- عودتنى والدتى ان افخر بقدرتى على انجاز اعمالى بشكل جيد .
- ٥٢- تجبرنى والدتى أن اقوم ببعض الواجبات المترتبة على أخواتى .

- ٥٣- تسألني والدتي عن نوع الملابس التي اريها وكثيرا ما اختارها بنفسى .
- ٥٤- تعاقب والدتي ابناء الجيران اذا تسببوا بايذاءى .
- ٥٥- تقدر والدتى الأعمال الناجحة التى أقوم بها .
- ٥٦- ترى والدتى أن أحاول صنع الأشياء الجديدة بنفسى دون الاعتماد على أحد .
- ٥٧- ترفض والدتى ان أناقش معها معظم المشكلات التى تواجهنى .
- ٥٨- تتعاون والدتى معى كما تتعاون مع أخواتى بدرجة واحدة فى حل المشكلات المدرسية التى نتعرض لها .
- ٥٩- تحرص والدتى أن تعرف كيف انفقت مصروفى .
- ٦٠- تعبر والدتى عن امتنانها لى بعد كل عمل أقوم به .
- ٦١- عودتى والدتى ان ابقى فى المنزل لوحدى دون خوف .
- ٦٢- تتدخل والدتى فى طريقة دراستى وتحديد أوقاتها .
- ٦٣- تترك لى والدتى حرية اختيار الأماكن التى أقضى فيها أوقات فراغى .
- ٦٤- تميل والدتى إلى الاستجابة لتلبية طلباتى على الدوام .
- ٦٥- تسعد والدتى عندما ارافقها لزيارة الأقارب .
- ٦٦- تفضل والدتى أن أحاول القيام بالأمر الصعبة دون ان اطلب مساعدتها .
- ٦٧- توجه والدتى الى كثير من الأوامر .
- ٦٨- تناقش والدتى الطريقة التى يحل بها المشكلات التى تواجهنى مع أفراد أسرتى .
- ٦٩- أشعر أن والدتى قلقة على صحتى دائما .
- ٧٠- تحاول والدتى أن تخفف على عندما أعانى من القلق .
- ٧١- تشجعتى والدتى لأن اكون متفوقا على زملائى .
- ٧٢- أحس دوما أنى ملزم أن اعمل وفق رغبات والدتى .
- ٧٣- تؤمن والدتى بأنه يجب أن امارس حريتى مثلما هى تتمتع بها .
- ٧٤- تقلق والدتى كثيرا عندما أتأخر فى العودة إلى المنزل .
- ٧٥- تداعبنى والدتى خلال أوقات فراغها .
- ٧٦- عودتى والدتى على تحمل مسؤولية الأعمال التى أكلف بها .
- ٧٧- تفرض والدتى اراءها على .
- ٧٨- تناقشنى والدتى فى اختيار نوع الدراسة التى اريها فيها .
- ٧٩- تنزعج والدتى كثيرا إذا لم أتناول طعامى فى أوقاته المعتادة .
- ٨٠- كثيرا ما تصفح عنى والدتى إذا أخطأت .
- ٨١- تحتنى والدتى لأكون قادرا على تدبير شئونى فى المستقبل بنفسى .

- ٨٢- تتدخل والدتى فى طريقة معاملة والدى لى .
- ٨٣- عودتنى والدتى أن أصارحها فى كل المشكلات التى تواجههنى .
- ٨٤- اشعر أن والدتى تضحى كثيرا من أجلى .
- ٨٥- أشعر أن والدتى تحببى .
- ٨٦- تذكرنى والدتى بأنه يجب ان اتعرف على كل شئ بنفسى لأنها لن تكون بجانبى مدى الحياة .
- ٨٧- تتمسك والدتى بآرائها وترفض آرائى ولو كانت صائبة .
- ٨٨- تشعرنى والدتى انها صديقة لى .
- ٨٩- تنتغاضى والدتى عن اخطائى مهما عظمت .
- ٩٠- تحرص والدتى على تقديم هدية لى فى بعض المناسبات التى تخصنى .

اختبار الأشكال المتضمنة

(الصورة الجمعية)

تأليف

ف . ب . اولتمان - أ . راسكن - ه . ويتكن

تعريب واعداد

د . انور محمد الشرقاوى د . سليمان المضرى استج

كلية التربية - جامعة عين شمس

كراسة الأسئلة

الطبعة الرابعة

١٩٨٩

الاسم :	الجنس :
تاريخ الميلاد :	السن :
المدرسة أو مكان العمل :	تاريخ اجراء الاختبار :
السنة الدراسية :	التخصص :

الناشر

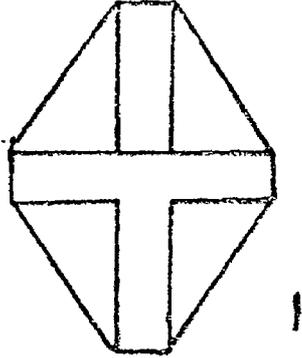
مكتبة الأنجلو المصرية

١٦٥ شارع محمد فريد - القاهرة

القسم الأول

(للتدريب)

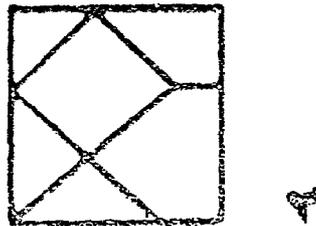
(الزمن : دقيقتان)



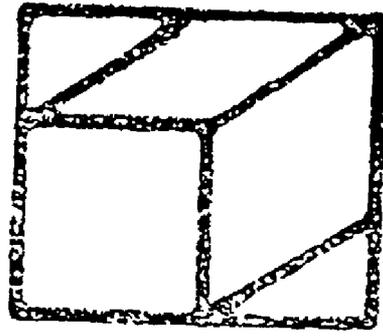
(١) وضح حدود الشكل البسيط (ب)



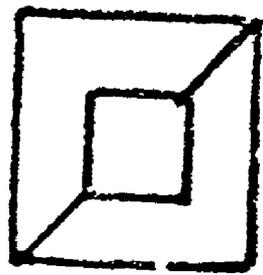
(٢) وضح حدود الشكل البسيط (ز)



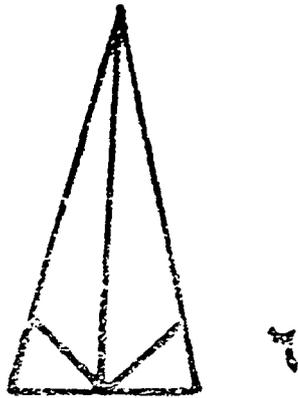
(٣) وضح حدود الشكل البسيط (د)



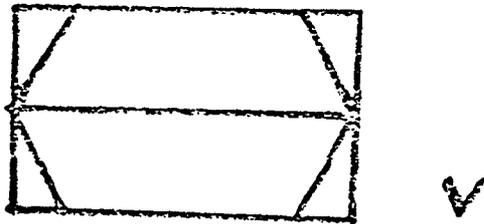
(٤) وضح حدود الشكل البسيط (هـ)



(٥) وضح حدود الشكل البسيط (جـ)



(٦) وضح حدود الشكل البسيط (و)

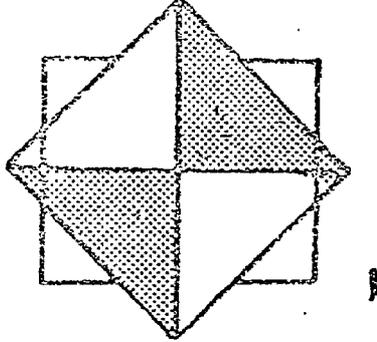


(٧) وضح حدود الشكل البسيط (ا)

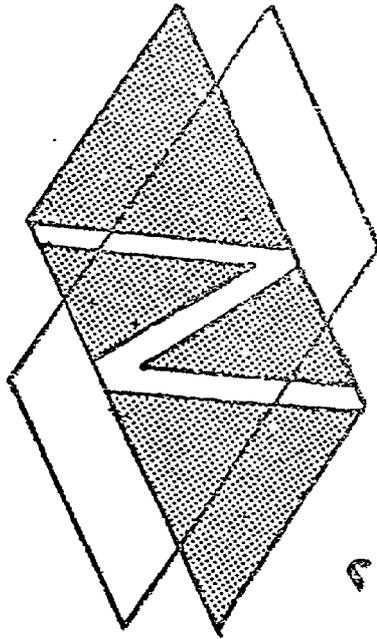
قف ، ... ولا تقلب الصفحة ... انتظر تعليمات اخرى

القسم الثاني

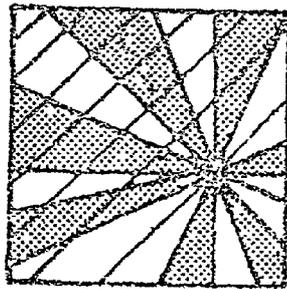
(الزمن : ٥ دقائق)



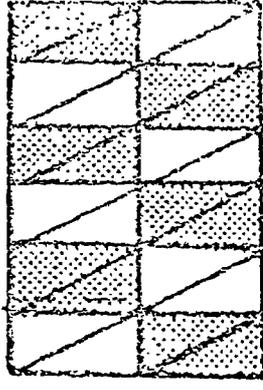
(١) وضح حدود الشكل البسيط (ز)



(٢) وضح حدود الشكل البسيط (١)

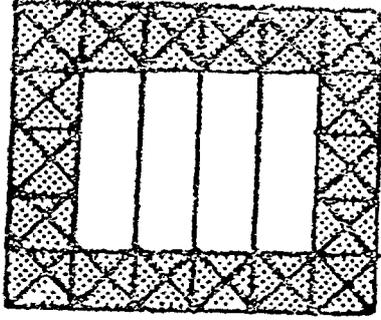


(٣) وضح حدود الشكل البسيط (ز)



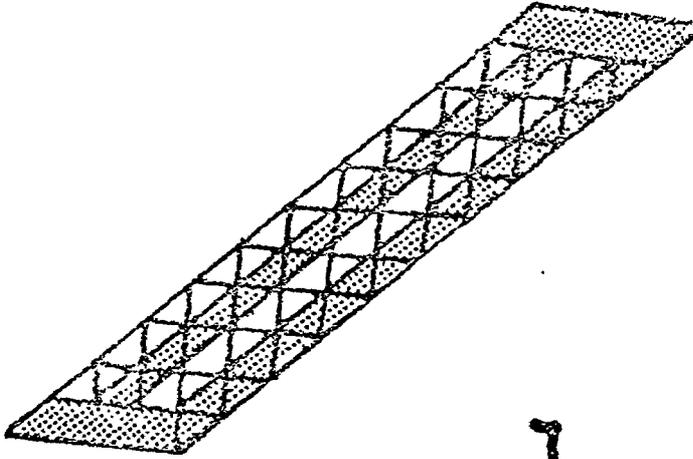
٤

(٤) وضح حدود الشكل البسيط (ه)



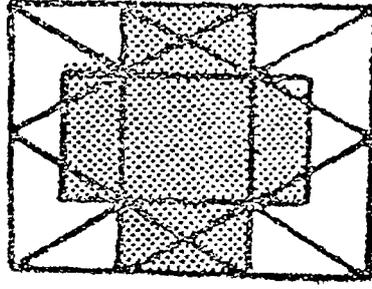
٥

(٥) وضح حدود الشكل البسيط (ب)



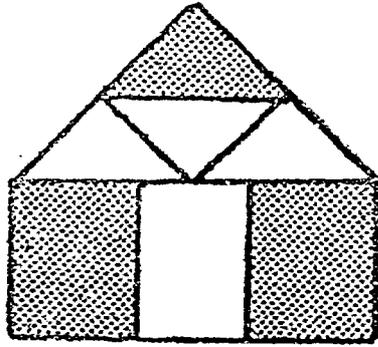
٦

(٦) وضح حدود الشكل البسيط (ج)



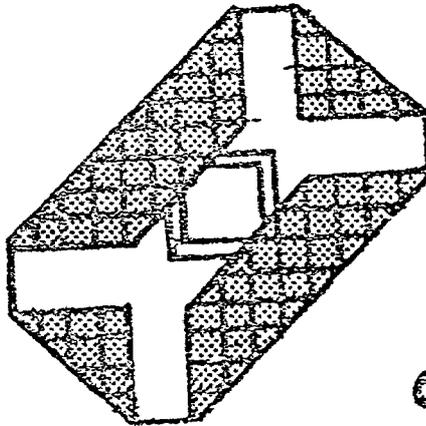
٧

(٧) وضح حدود الشكل البسيط (هـ)



٨

(٨) وضح حدود الشكل البسيط (د)



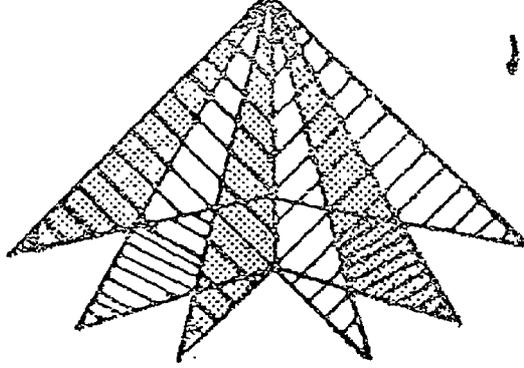
٩

(٩) وضح حدود الشكل البسيط (ح)

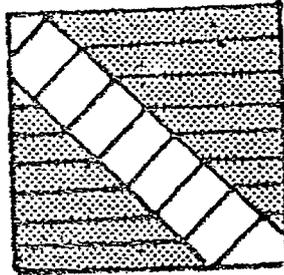
قف ، ... ولا تقلب الصفحة ... انتظر تعليمات أخرى

القسم الثالث

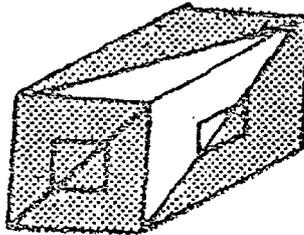
(الزمن : ٥ دقائق)



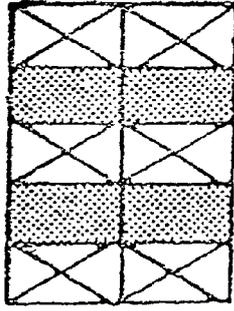
(١) وضح حدود الشكل البسيط (و)



(٢) وضح حدود الشكل البسيط (ز)

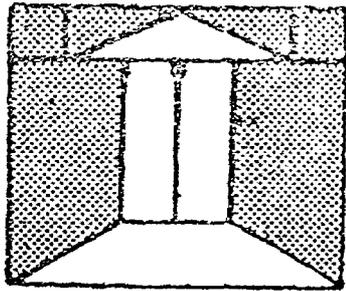


(٣) وضح حدود الشكل البسيط (ح)



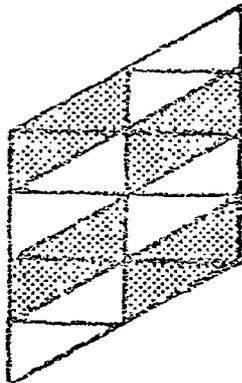
٤

(٤) وضح حدود الشكل البسيط (د)



٥

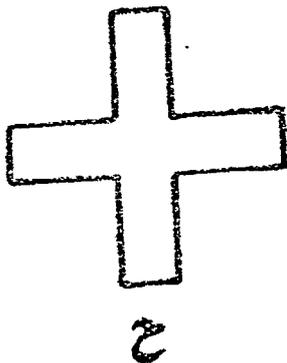
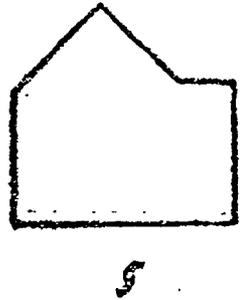
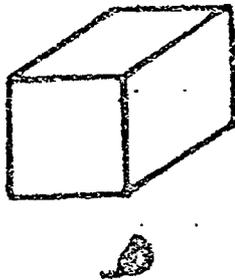
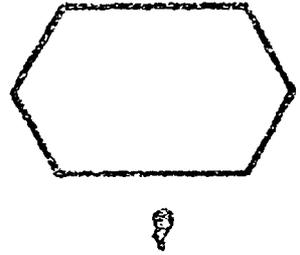
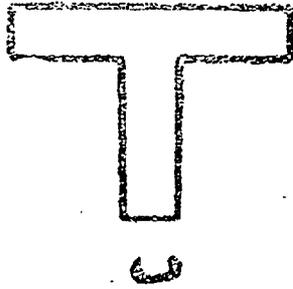
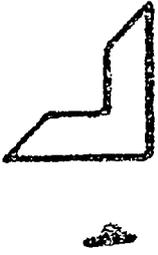
(٥) وضح حدود الشكل البسيط (ب)



٦

(٦) وضح حدود الشكل البسيط (هـ)

الأشكال البسيطة



اختبار تزواج الأشكال المألوفة

(ت أم ١٢)

أطفال المرحلة الابتدائية

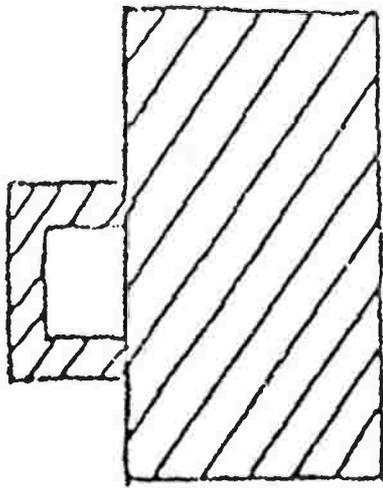
Kagan

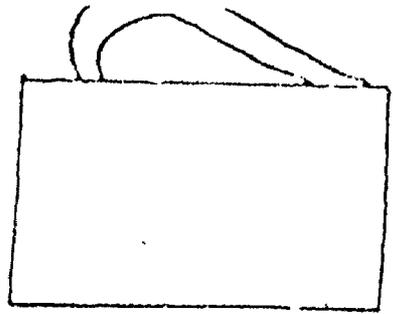
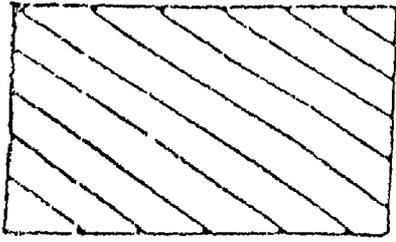
كراسة الأسئلة

دكتور / حمدي على الفرماوي ١٩٨٧

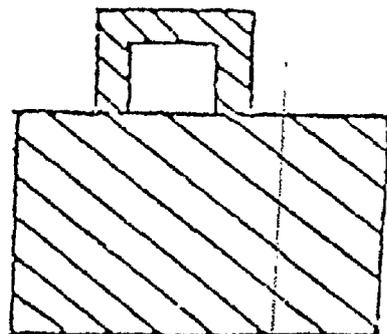
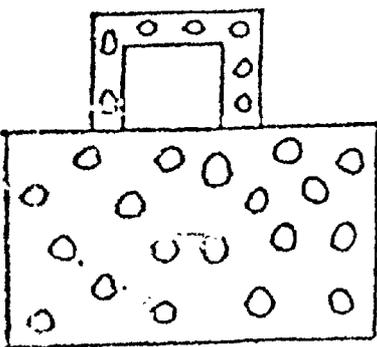
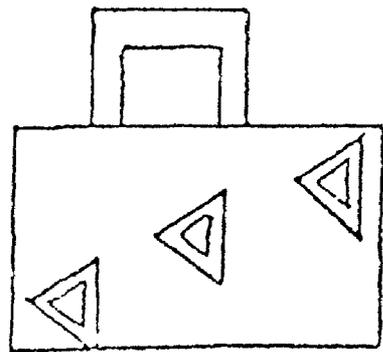
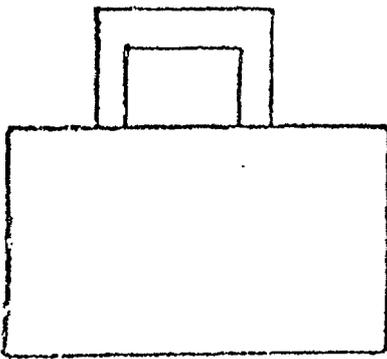
جدول يوضح تصحيح الاختبار

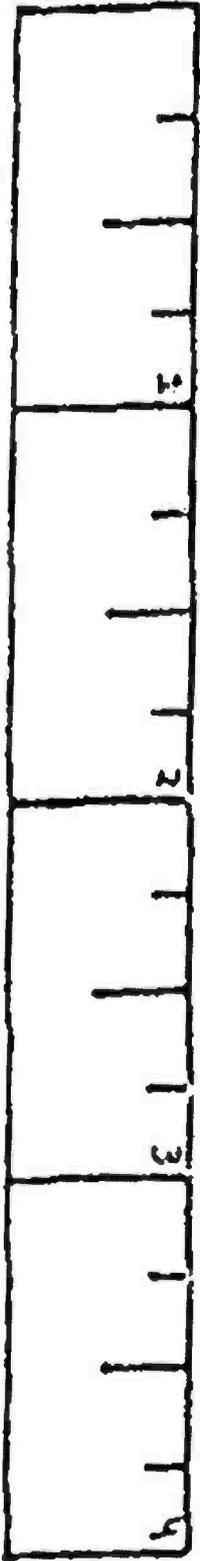
رقم الإجابة بالصفحة	المفردات	رقم المفردة
٦	الشنطة	مفردات التدريب
٤	المسطرة	
٣	المنزل	١
٤	المقص	٢
١	التليفون	٣
٣	الدب	٤
٢	الشجرة	٥
٤	الورقة (ورقة شجره)	٦
١	القطة	٧
٥	الفستان	٨
٦	الزرافة	٩
٥	اللمبة	١٠
٢	المركب	١١
٦	الرجل	١٢
-	-	مجموع الدرجات

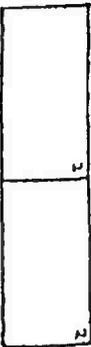
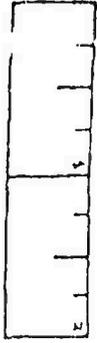


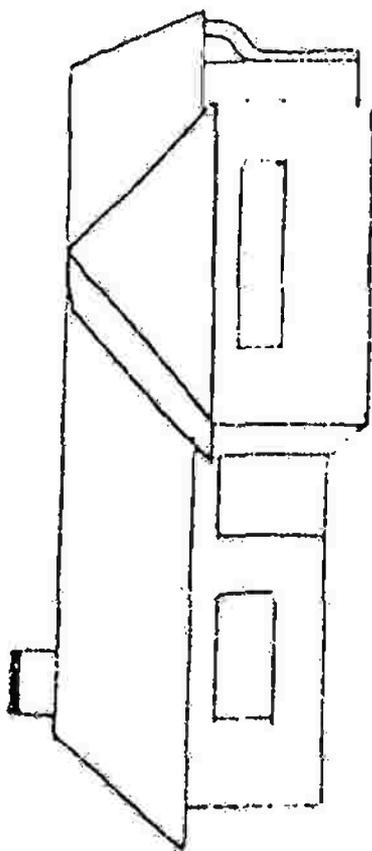


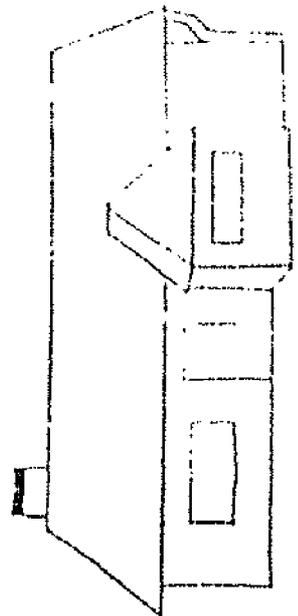
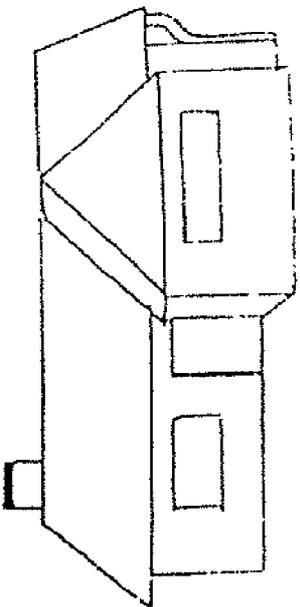
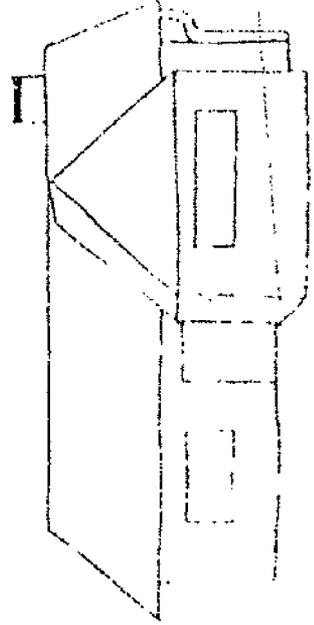
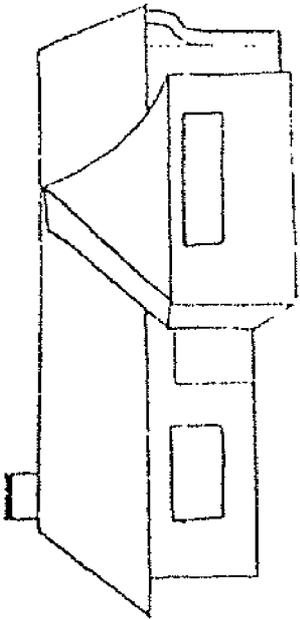
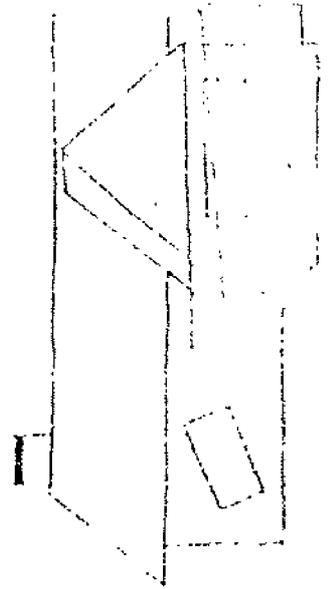
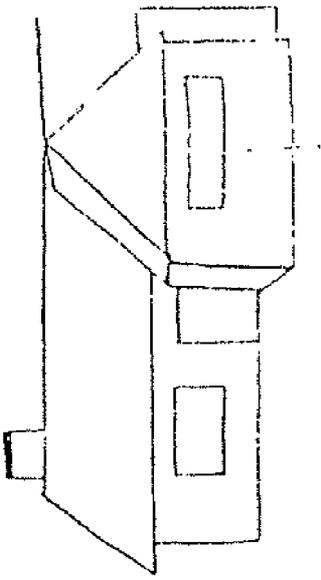
9

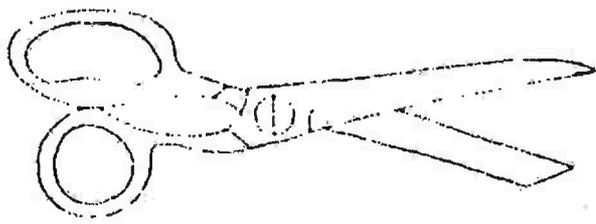


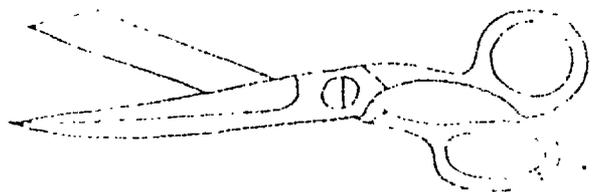
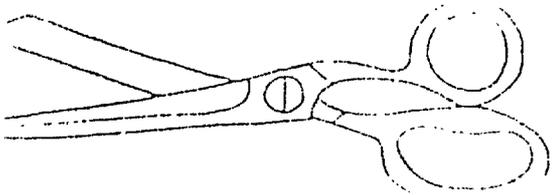
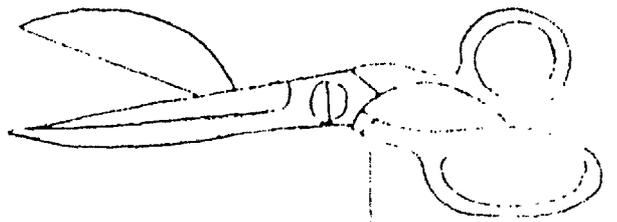
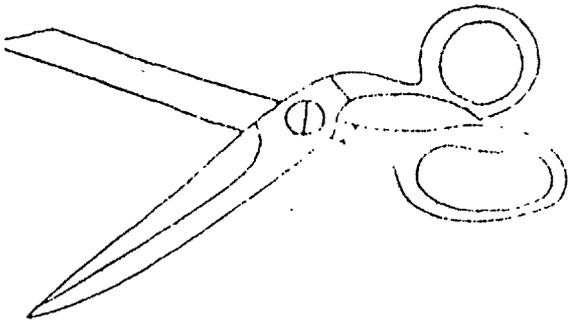
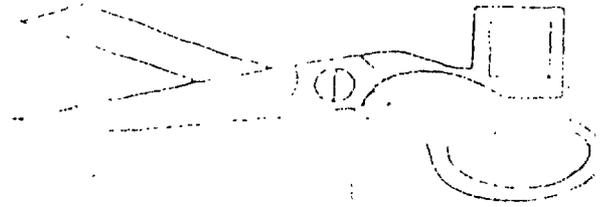
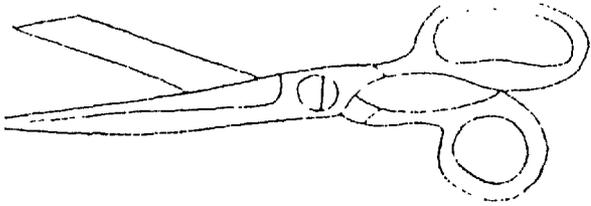


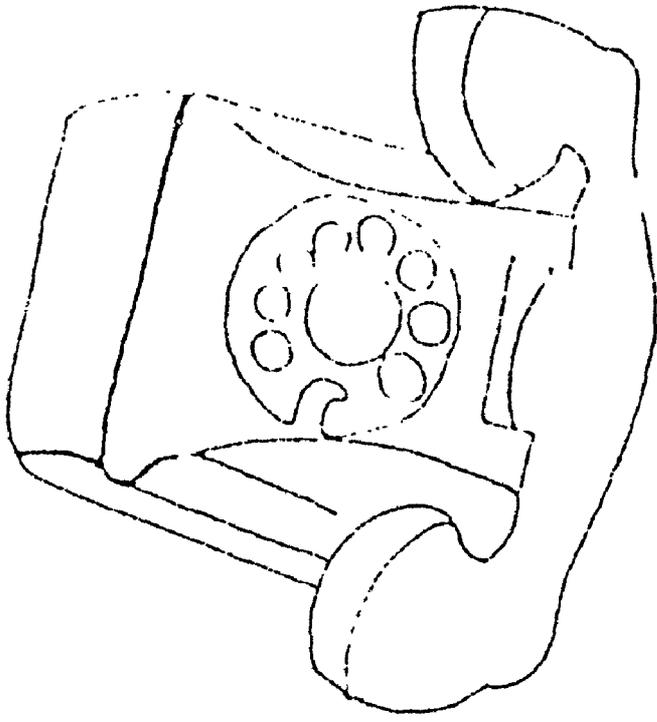


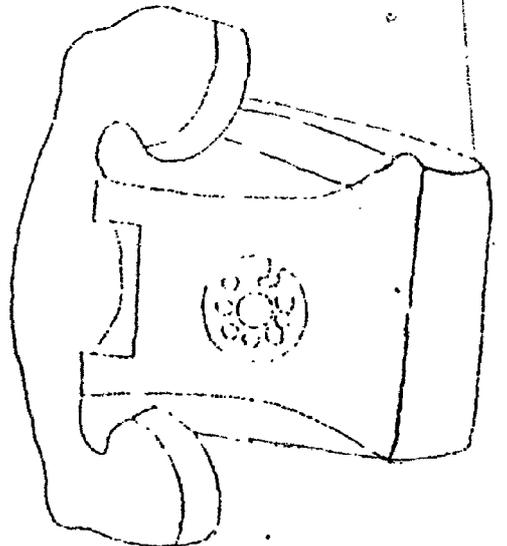
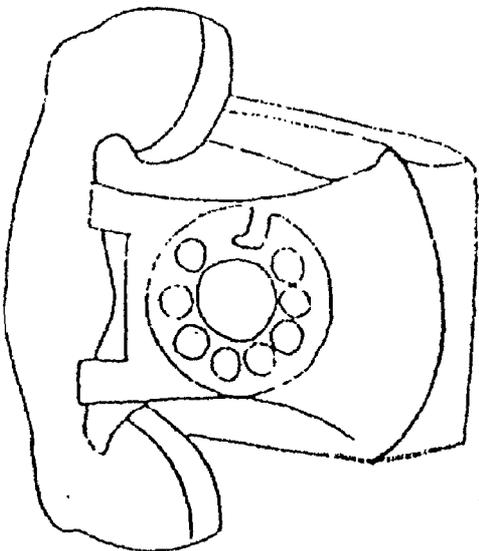
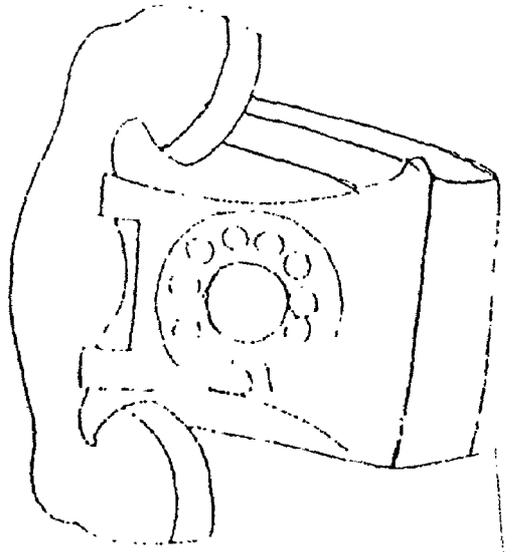
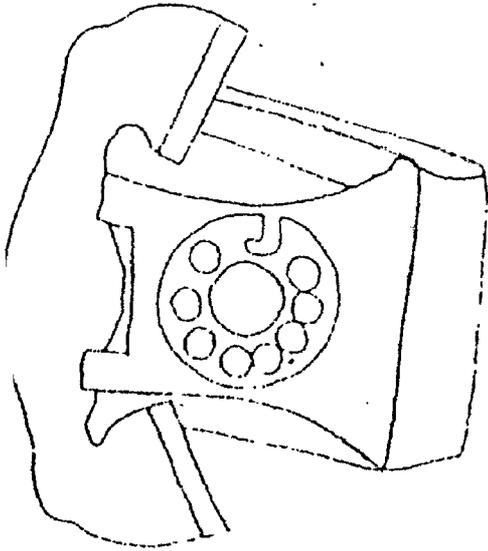
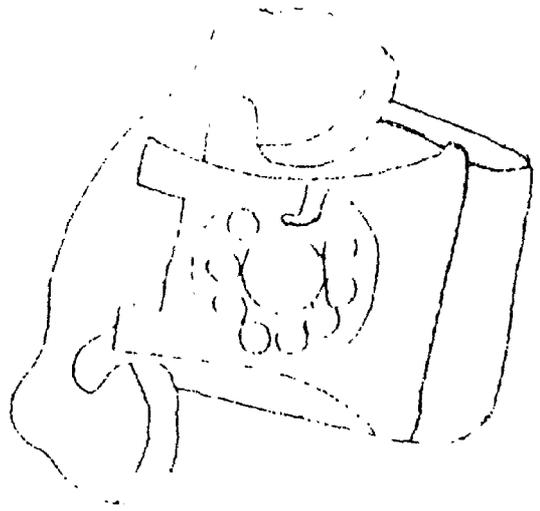
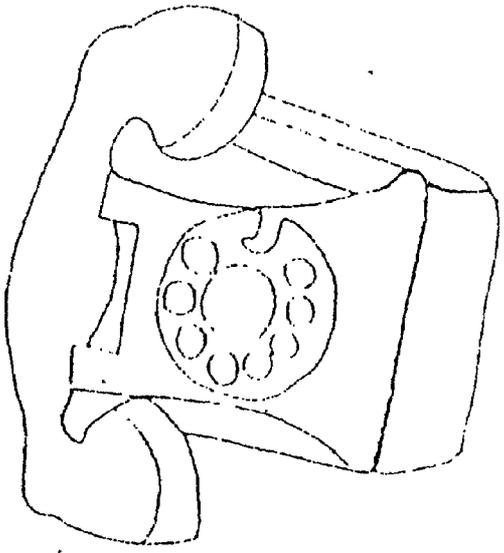


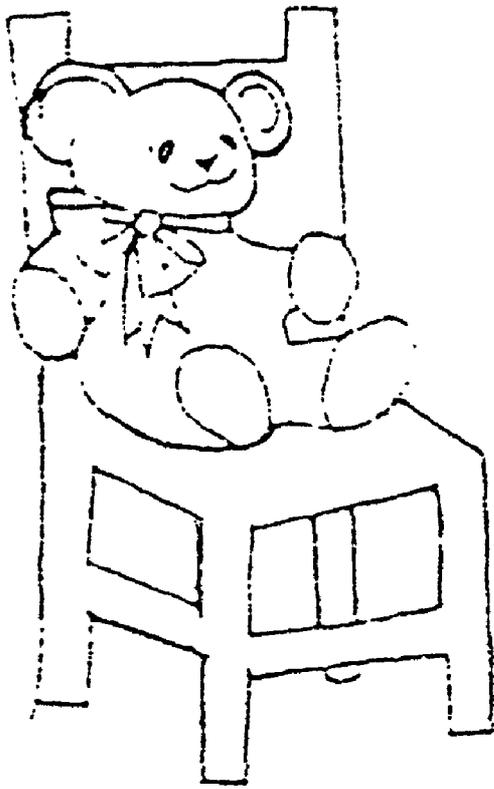


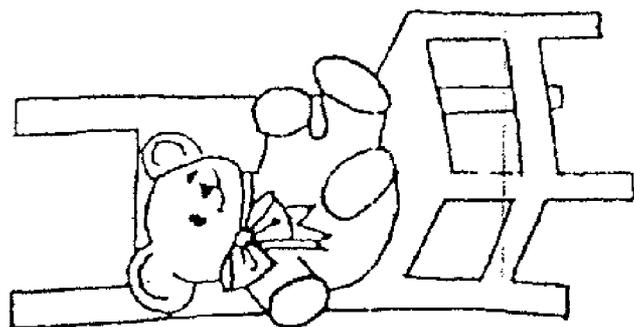
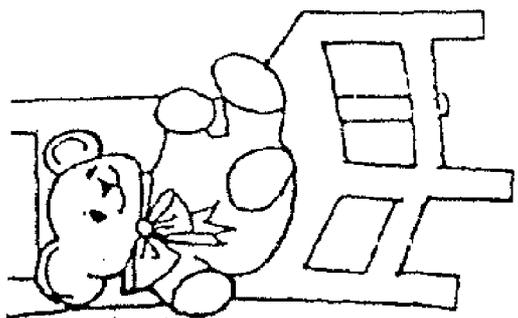
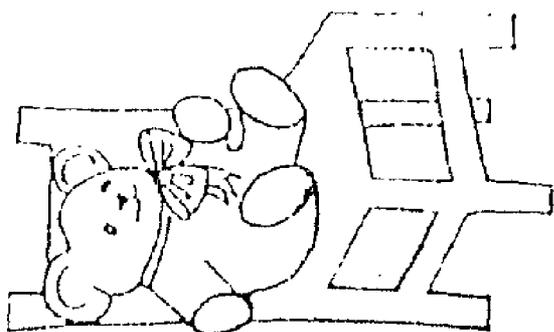
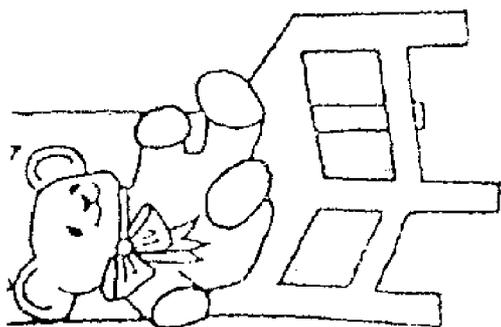
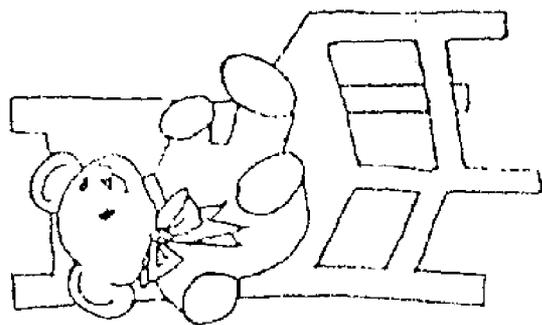
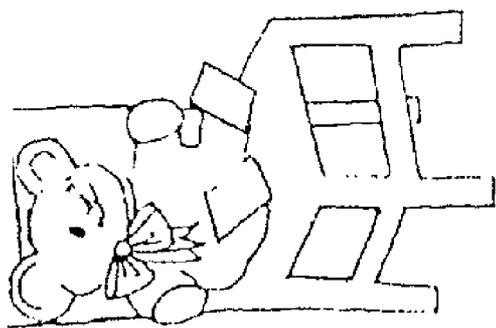


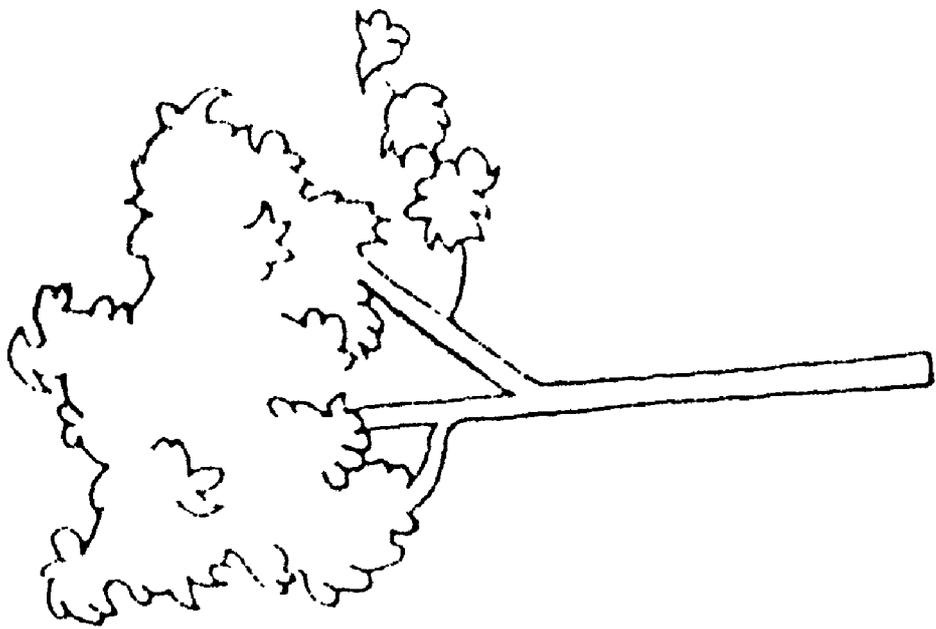


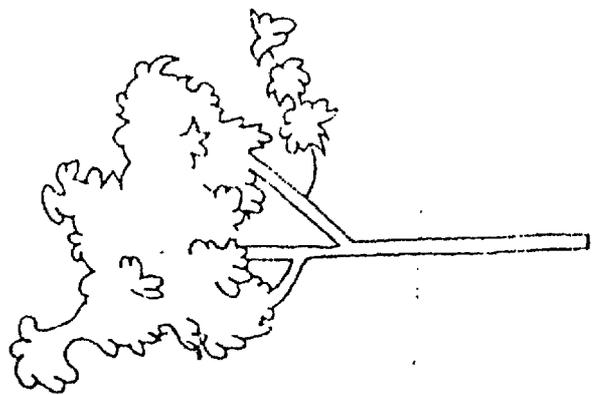
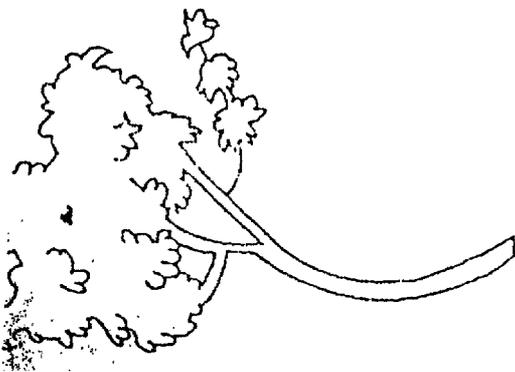
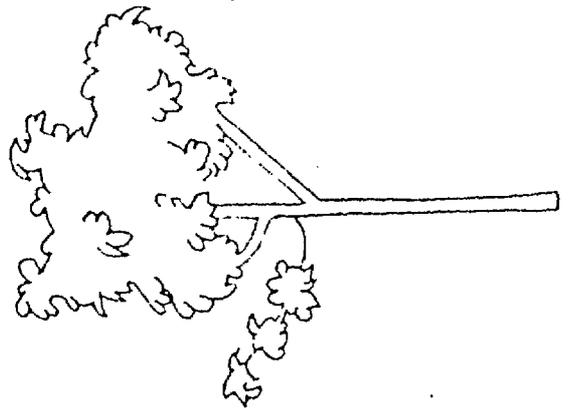
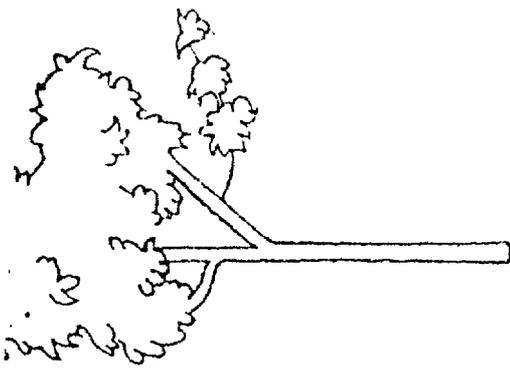
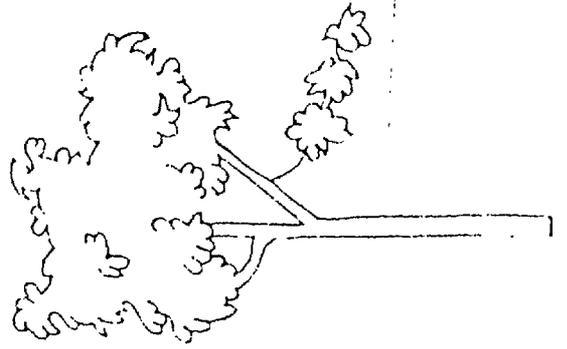
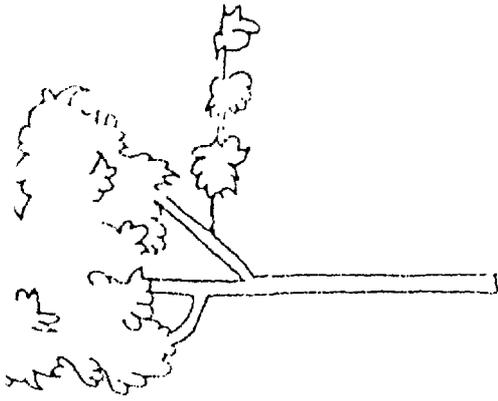


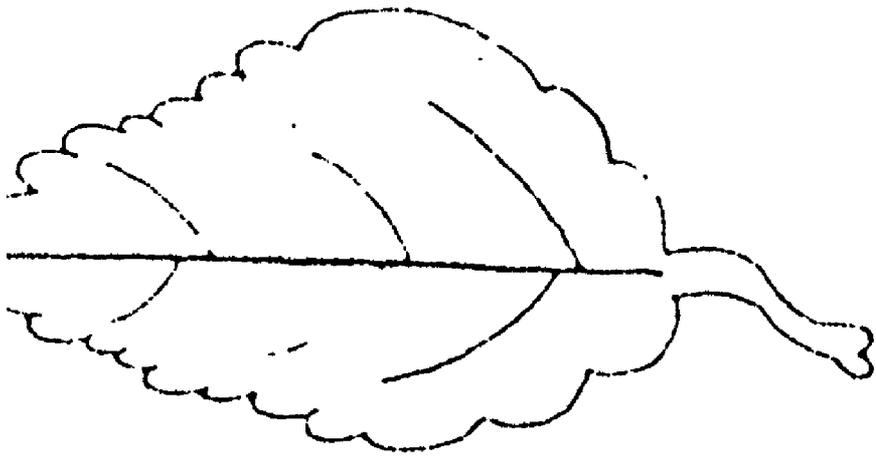


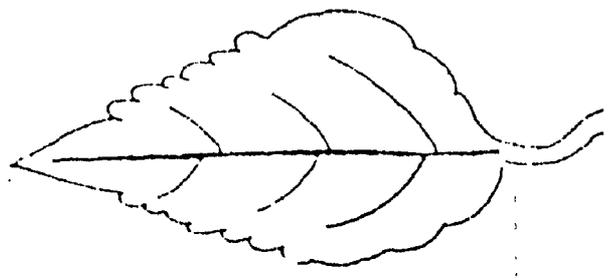
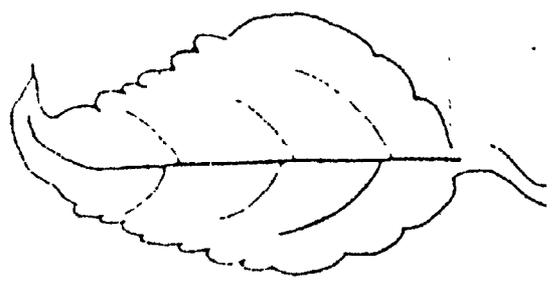
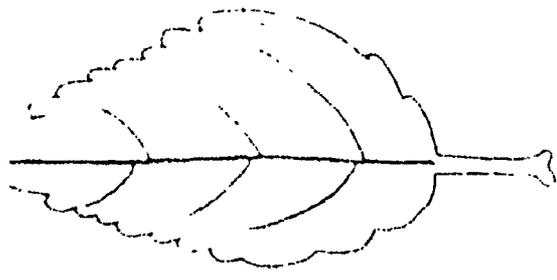
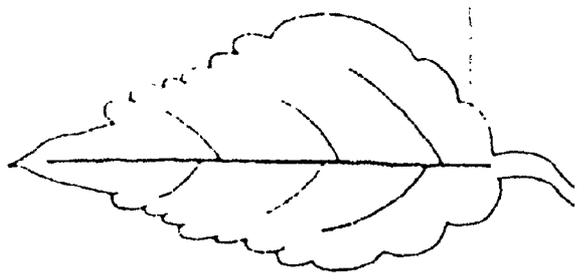
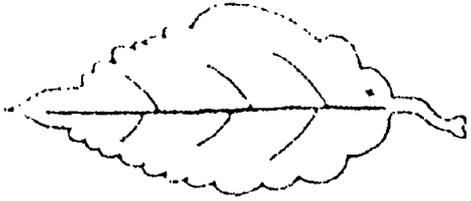


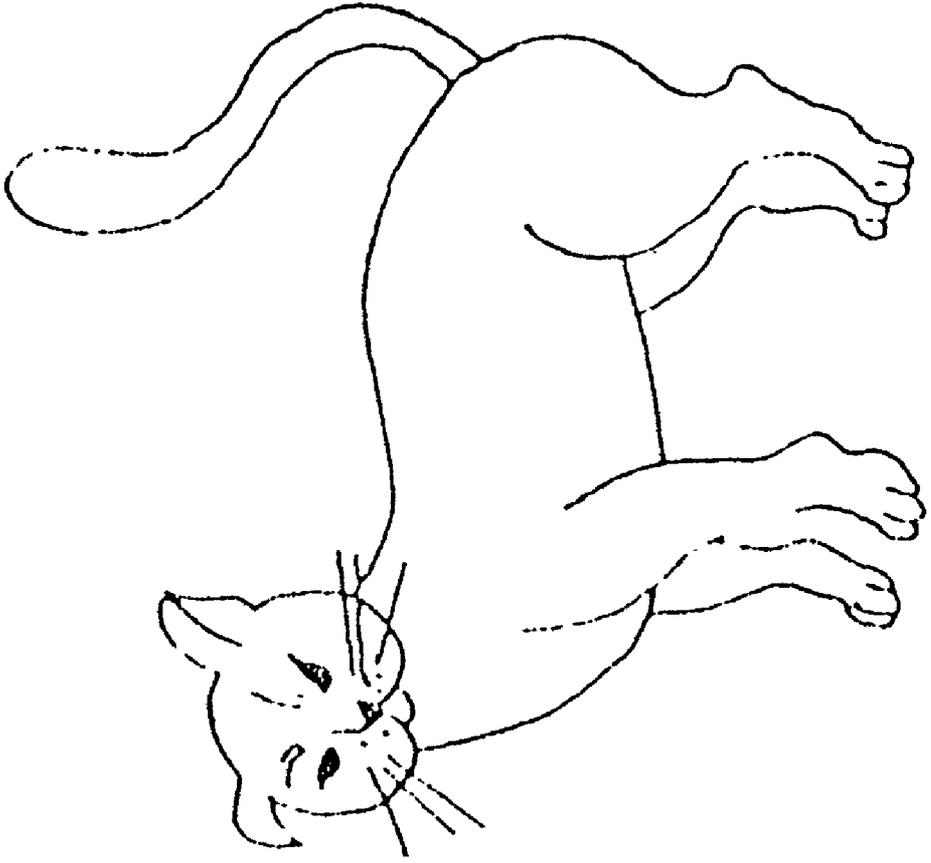


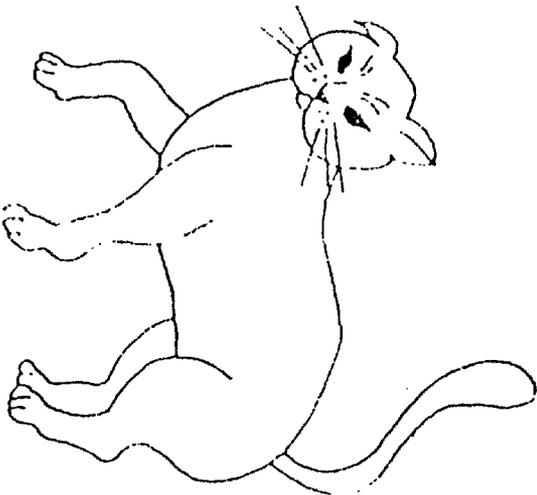
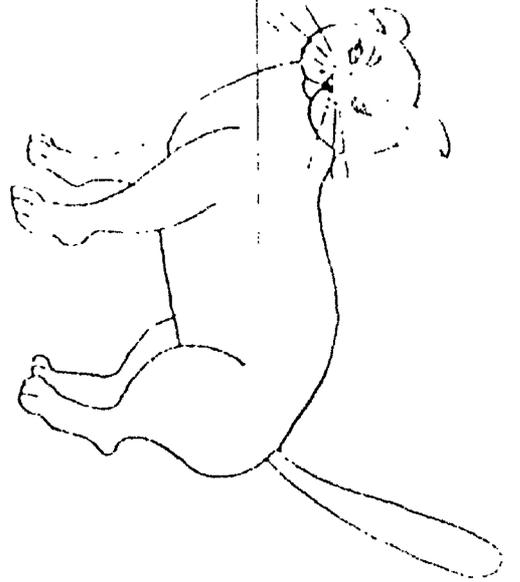
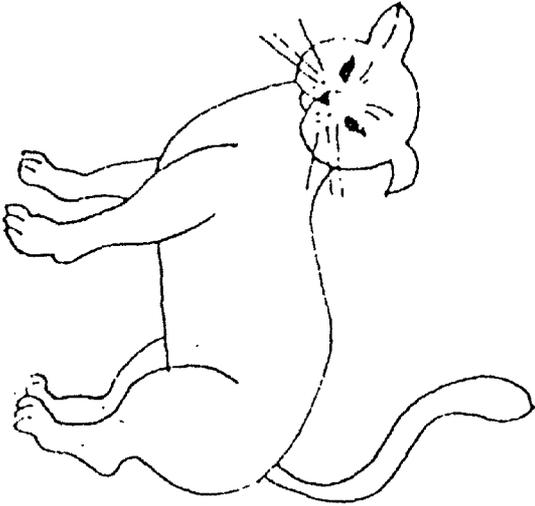
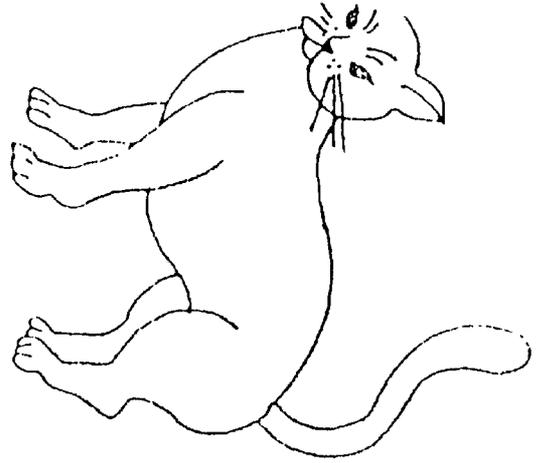
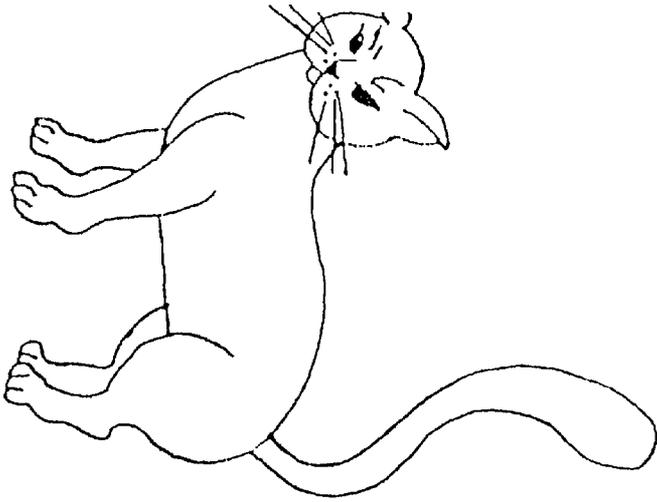


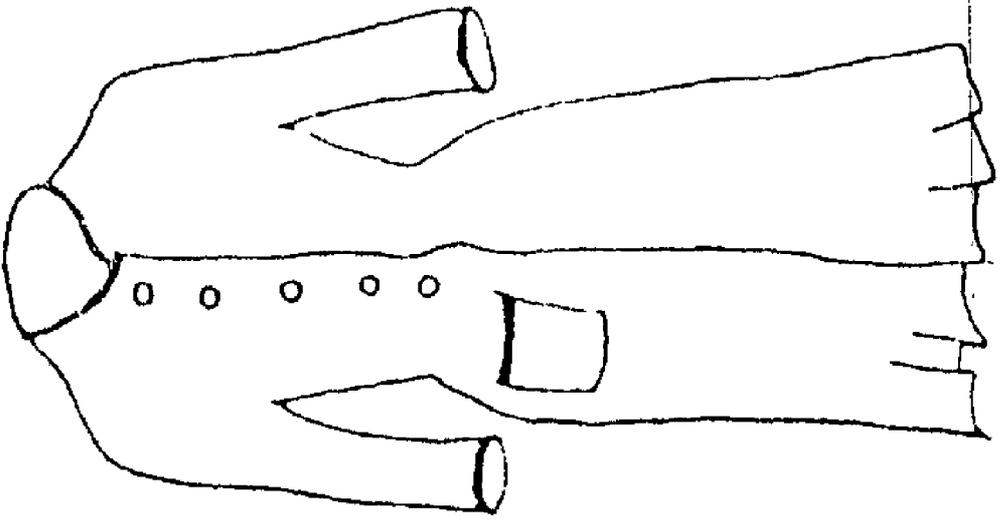


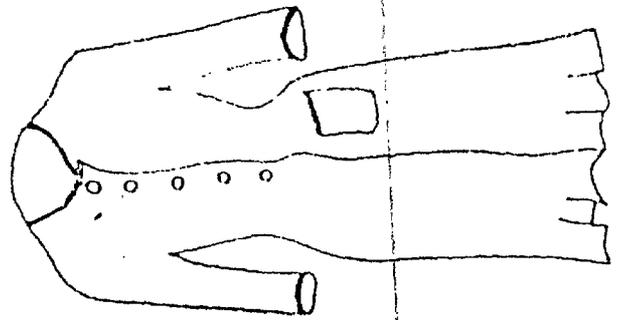
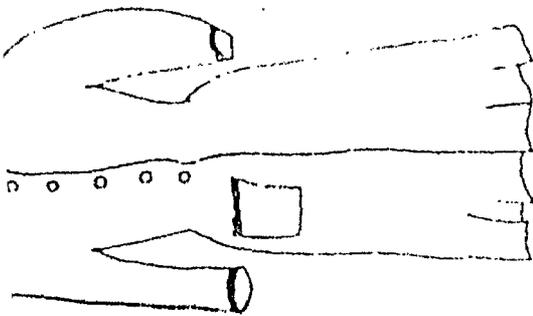
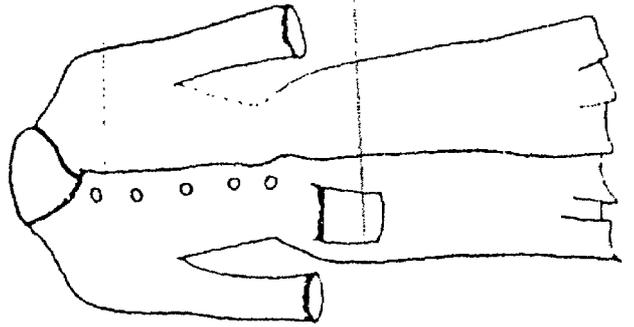
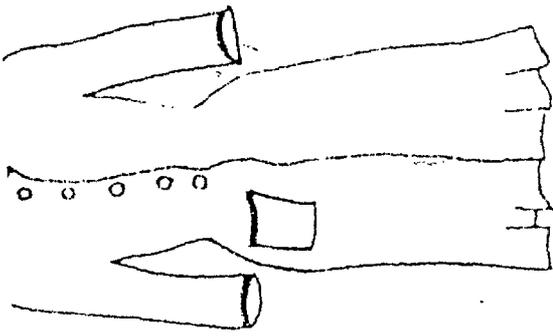
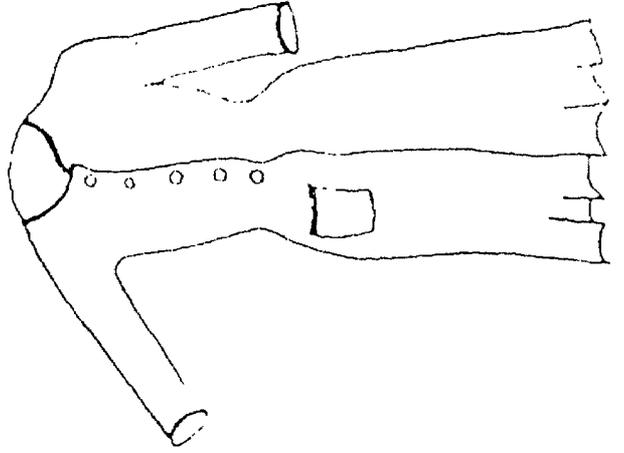
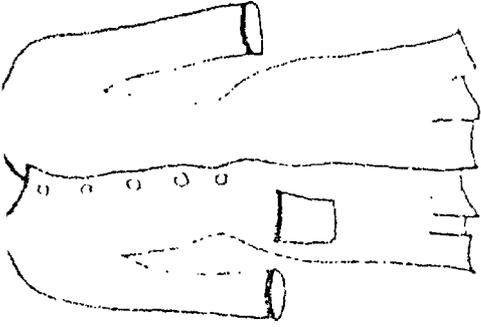


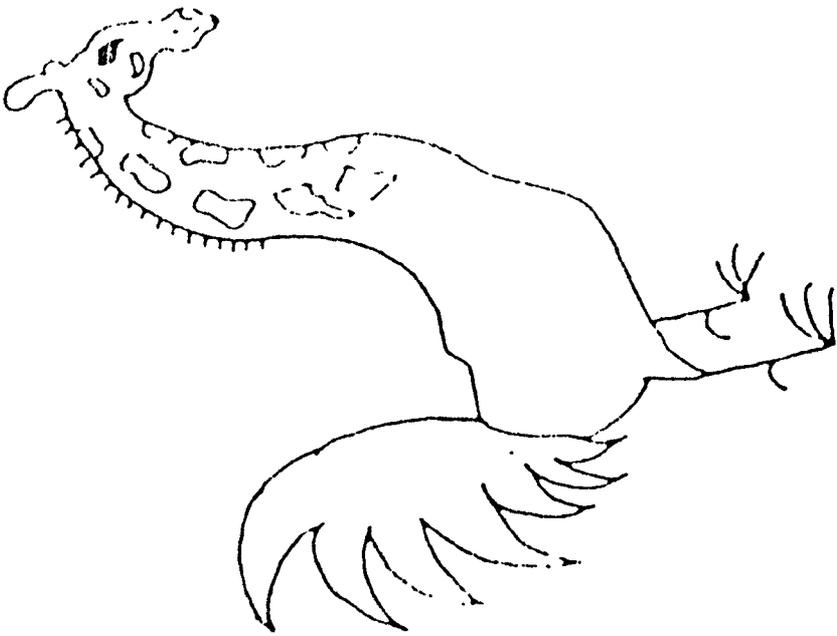


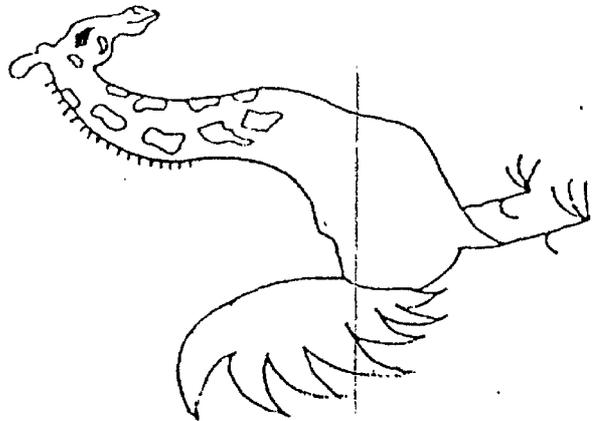
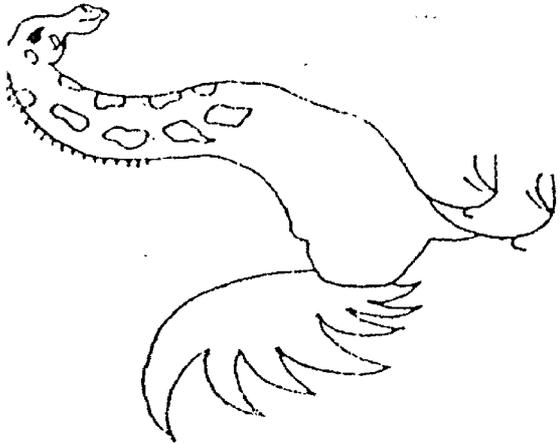
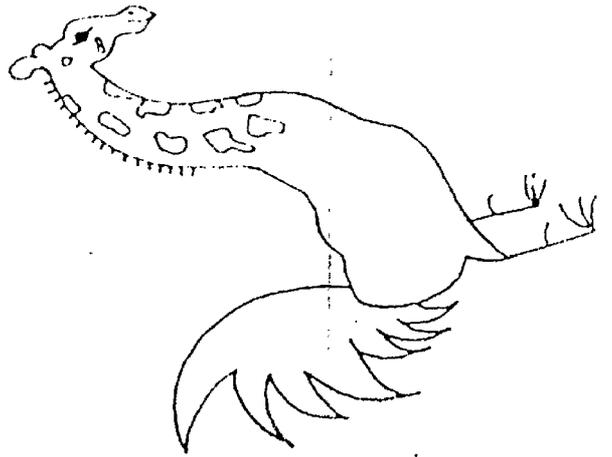
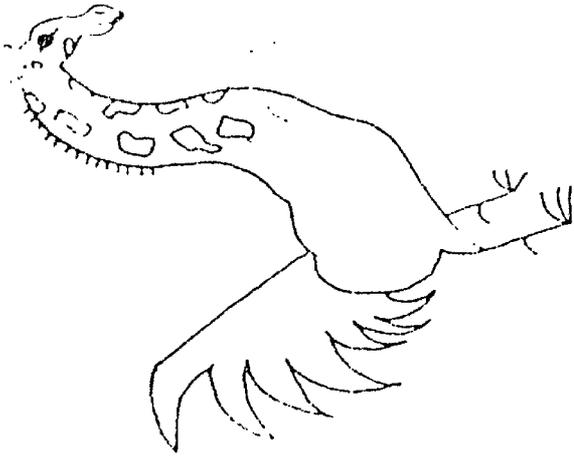
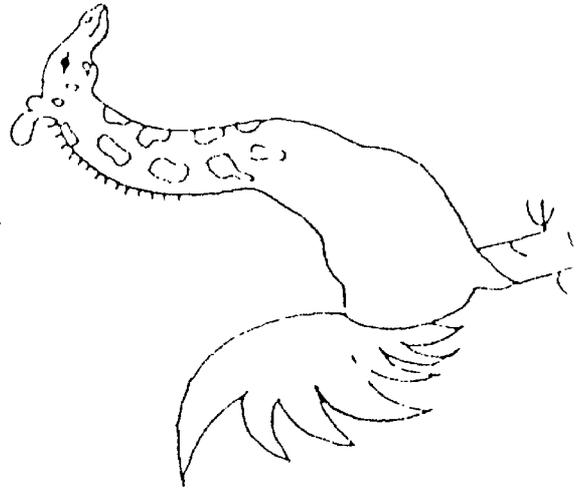




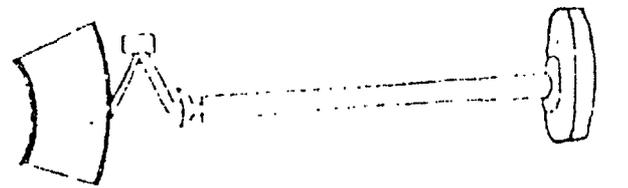
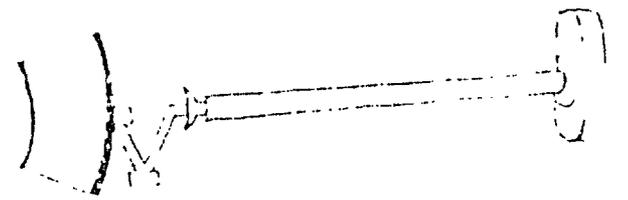
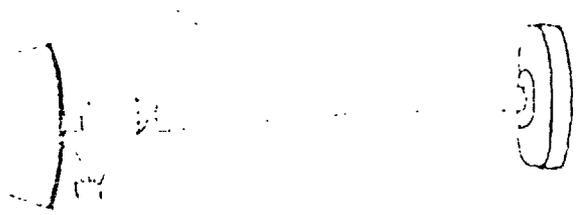
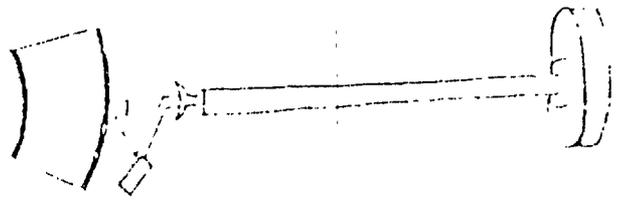


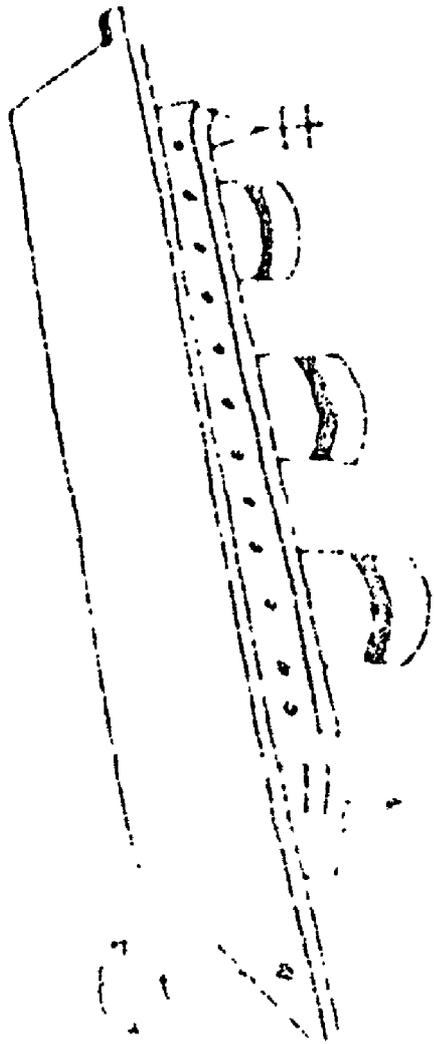


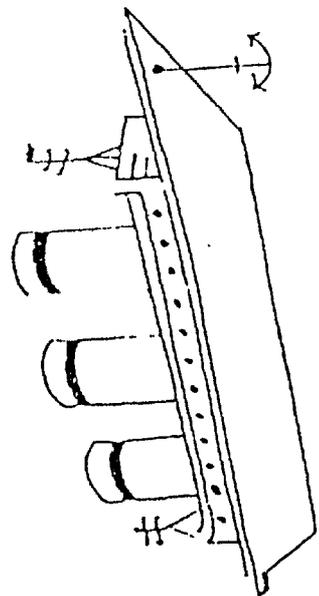
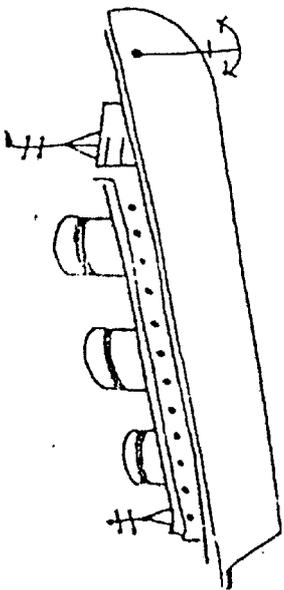
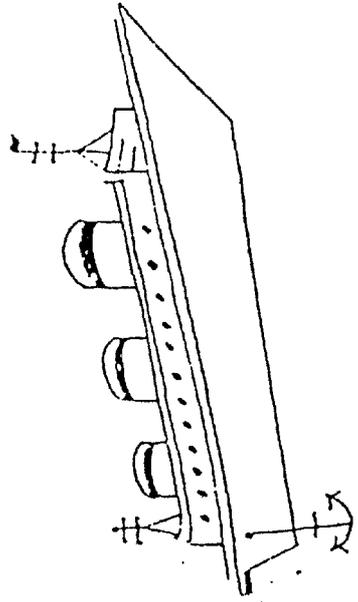
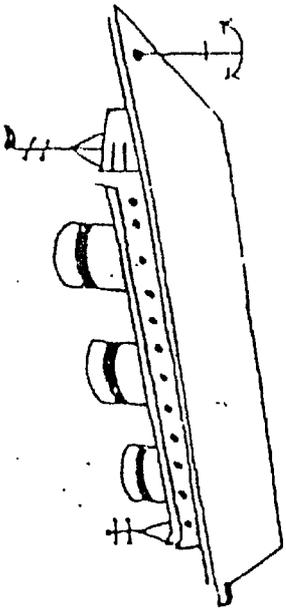
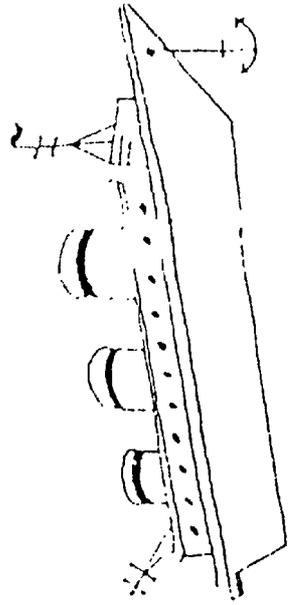
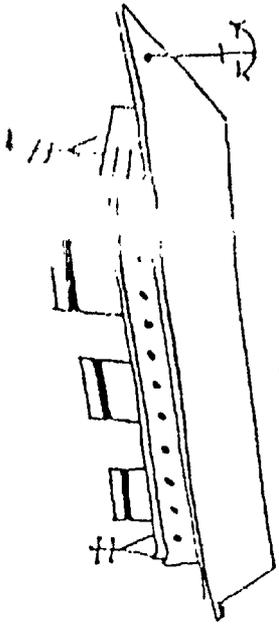


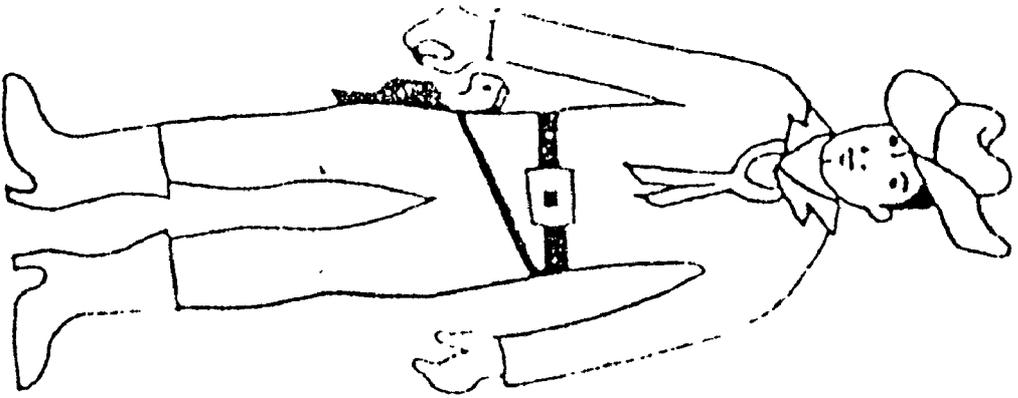


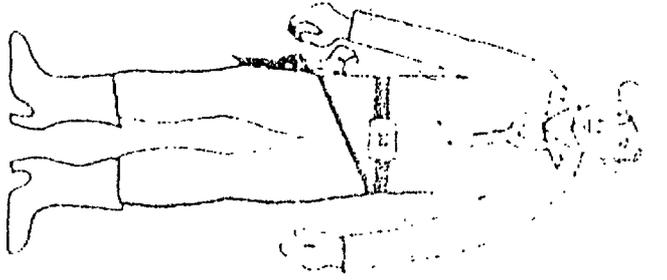
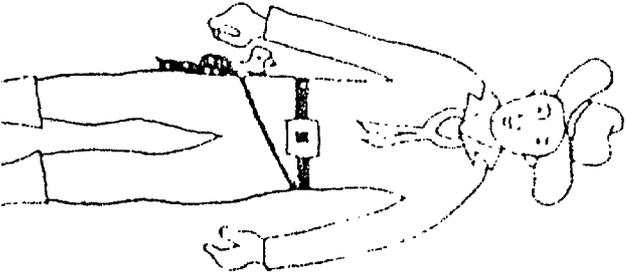
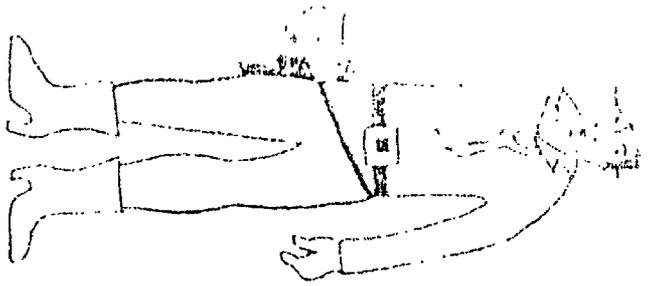
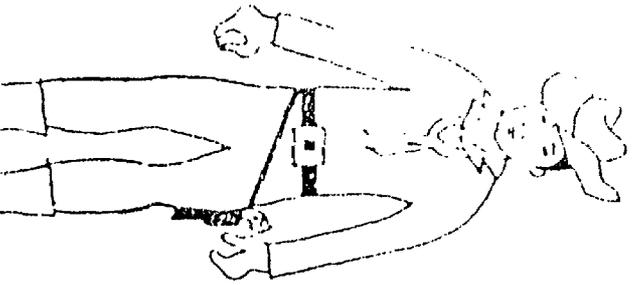
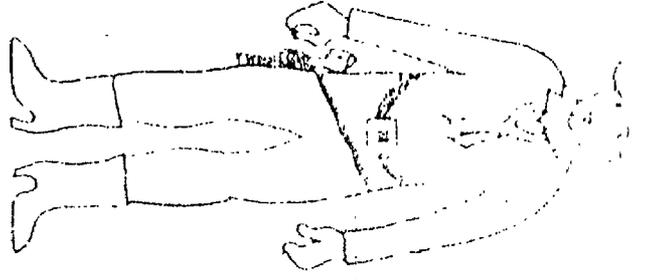
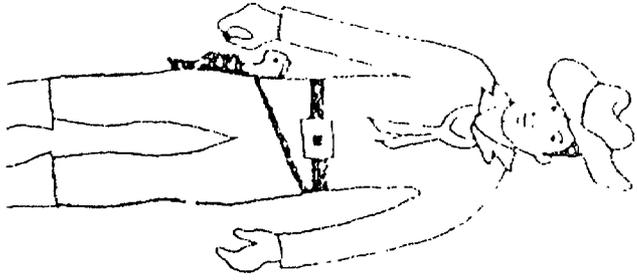












استمارة المستوى الاجتماعى (الأقتصادى - الثقافى)

إعداد الدكتورة / سامية القطان

- الاسم :-
تاريخ الميلاد :-
وقت التطبيق :-
الجنس :-
الأم تعمل أم لا :-
العنوان :-
تليفون :-

أولا :- المستوى الاجتماعى (الأقتصادى) :-

- ١- إجمالى ماتنفقه أسرتى شهريا (بالجنيه المصرى) :-
٢- عدد أفراد أسرتى هو :-

- ضع علامه (صح) أمام الإجابة التى تعبر عن حالتك :-
- ٣- عندنا الغرفة الواحدة بها ١ شخص . ()
عندنا الغرفة الواحدة بها ٢ شخص . ()
عندنا الغرفة الواحدة بها ٣ شخص . ()
- ٤- عندنا أكثر من سيارة . ()
عندنا سيارة واحدة . ()
لا توجد عندنا سيارة . ()
- ٥- لدينا مكان دائم للتصيف . ()
نؤجر مكان للتصيف . ()
لا نقوم بالتصيف . ()
- ٦- لدينا فيديو وسينما . ()
لدينا واحد منهما . ()
لا يوجد لدينا أى واحد منهما . ()
- ٧- لدينا تليفزيون ملون . ()

لا يوجد تليفزيون ()

٨- لدينا أكثر من جهاز تكييف ()

لدينا جهاز تكييف واحد ()

لا يوجد لدينا تكييف ()

٩- لدينا أكثر من فرد للخدمة ()

لدينا فرد واحد للخدمة ()

ليس لدينا أى فرد للخدمة ()

١٠- لدينا أكثر من ثلاجة ()

لدينا ثلاجة واحدة ()

ليس لدينا ثلاجة ()

١١- لدينا غسالة أوماتيك ()

لدينا غسالة عادية ()

لا يوجد لدينا غسالة ()

١٢- لدينا أكثر من بوتاجاز ()

لدينا بوتاجاز واحد ()

لا يوجد لدينا بوتاجاز ()

ثانياً: المستوى الإجتماعى (الثقافى)

ضع علامة صح أمام الإجابة التى تعبر عن حالتك

١- مستوى تعليم أبى (لايعرف القراءة والكتابة - ابتدائية فأقل - متوسط - عالم

ماجستير - دكتوراة - أديب مشهور - عالم مشهور الخ)

٢- مستوى أمى (لاتعرف القراءة والكتابة - ابتدائية فأقل - متوسط - عالم

ماجستير - دكتوراة - أديب مشهور - عالم مشهور ... الخ)

٣- تقوم بشراء كتب علميه أو ثقافية أو أدبيه نعم / لا

٤- تقوم بشراء مجلات علميه أو ثقافية أو أدبية نعم / لا

٥- تقوم بشراء مجلات ترفيهية نعم / لا

٦- تقوم بشراء الصحف اليومية نعم / لا

٧- لدينا مكتبة منزليه نعم / لا

٨- نتابع البرامج الثقافيه والعلميه فى التلفزيون والإذاعة نعم / لا

٩- لدينا اشتراك فى نادى نعم / لا

١٠- نقوم برحلات ثقافيه ترفيهية نعم / لا

١١- نشترك فى أنشطة إجتماعيه أو ثقافيه ...

(جمعيات خيرية - هلال أحمر ...)

١٢- نقوم بممارسه إحدى الهوايات نعم / لا

(فنيه - رياضيه ... الخ)

١٣- ليس لدينا أى فرد للخدمة نعم / لا

الفلج

التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية :

المقدمة :

أن الطفل منذ بداية حياته لا يكون أمامه مصدر من مصادر الخبرة والمعرفة سوى أعضاء أسرته التي نشأ فيها ونما بين أفرادها ، وتعد الأسرة من أقدم النظم الاجتماعية الإنسانية وهي الوحدة الأساسية للمجتمع يقوى بقوتها ويضعف بضعفها . والأسرة هي البيئة الاجتماعية الأولى التي تستقبل الطفل منذ ولادته ، وهي التي تستمر معه طيلة حياته ، كما أن طبيعة العلاقات الأنفعالية والاجتماعية بين الطفل وأفراد أسرته ، ولا سيما الوالدان تجعل من هؤلاء الأفراد عناصر ذات دلالة خاصة في حياة الطفل والفرد والناشئة ، وتؤكد نتائج الأبحاث النفسية والاجتماعية بأن ما يتميز به الإنسان من سمات اكتسبها جميعها بعد ولادته ونتيجة لتفاعله مع الأساليب التربوية التي يعايشها في محيط أسرته ، ولذلك إذا ما توفر في الأسرة ذلك الاتصال النفسى الإيجابي الذى يقوم على أساليب تعامل تربوية سليمة كان هذا بمثابة الضمان الأكبر الذى يحول بين الأبناء والاضطرابات النفسية أو الانحرافات الاجتماعية ، ويشجع الاستقرار والأمن فى حياتهم ، وقد أشارت الدراسات إلى العلاقة الوثيقة بين أسلوب التنشئة والتوافق النفسى وأسلوب التنشئة وذكاء الأبناء ، وأساليب التنشئة والابتكارية لدى الصغار ، بالإضافة إلى إمكانية أن يكون لها علاقة بنوع الأسلوب المعرفى الذى يتكون عند الأبناء .

مشكلة البحث:

على الرغم من تعدد الدراسات التى تناولت سيكولوجية التنشئة الاجتماعية بصفة عامة ، واتجاهات التنشئة الوالدية للأبناء بصفة خاصة ، وأنواع الأساليب المعرفية المختلفة وعلاقتها ببعضها البعض ، فإن بحث علاقة اتجاهات التنشئة الوالدية ببعض الأساليب المعرفية لم يحظ إلا بالقليل من الدراسات ، ويجه هذا البحث تعزيزاً لهذا المجال .

ويمكن تحديد المشكلة التى يتناولها البحث الحالى كمحاولة للوقوف على العلاقة بين اتجاهات أو أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء ، والأسلوب المعرفى (الاستقلال - الاعتماد) والأسلوب المعرفى (التروي - الاندفاع) .

(أ) ما العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية (للأب والأم) ، كما يدركها الأبناء والأسلوب المعرفى (استقلال - اعتماد) فى المستوى التعليمى المرتفع والمنخفض للوالدين .

(ب) ما العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية (للأب ، الأم) ، كما يدركها الأبناء والأسلوب المعرفى (تروى - اندفاع) فى المستوى التعليمى المرتفع والمنخفض للوالدين .

تعريف المصطلحات:

أولاً : أساليب التنشئة الوالدية :

أنها الأساليب أو الطرق التى يعامل بها الآباء والأمهات أبناءهم فى مواقف الحياة اليومية .

ثانياً : الأساليب المعرفية :

بأنها الاختلافات الفردية فى أساليب الإدراك والتذكر والتخيل والتفكير كما أنها تمثل الفروق الموجودة بين الأفراد فى طريقتهم فى الفهم والحفظ والتحول واستخدام المعلومات

إجراءات الدراسة:-

أولاً: العينة

وتكونت العينة من (٢٨٢) تلميذة من تلميذات المرحلة الإعدادية الصف (الثانى والثالث) الإعدادي ذوى آباء وأمهات من مستويات تعليمية مختلفة (مرتفعة - منخفضة) .

ثانياً: أدوات البحث.

١- مقياس التنشئة الأسرية كما يدركها الأبناء ، أعداد على فالح حمد هندأوى (١٩٩١)

٢- اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية ١٩٨٩) تعريب وإعداد أنور محمد

الشرقاوى ، د. سليمان الخضرى الشيخ .

٣- اختبار مضاهاة الأشكال المألوفة . (حمدى على الفرماوى)

٤- استمارة المستوى الثقافى والاجتماعى . (د. سامية القطان)

نتائج الدراسة:

- ١- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الاسـتقلالية كأسلوب من أساليب المعاملة الوالدية والأسلوب المعرفى الادراكى (استقلال - اعتماد) وذلك من ناحية الأم فى المستوى التعليمى المرتفع للأم .
- ٢- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها (الديمقراطية / التقبل) والأسلوب المعرفى الادراكى (تروى - اندفاع) كما قيس بدرجات زمن كمون الاستجابة وذلك فى المستوى التعليمى المنخفض للأم .
- ٣- يوجد علاقة ارتباطيه سالبة بين التسلط كأسلوب من أساليب المعاملة الوالدية والأسلوب المعرفى الادراكى (تروى - اندفاع) كما قيس بدرجات زمن كمون الاستجابة وذلك فى المستوى التعليمى المرتفع للأب .



Cairo University
Institute of Educational Studies
Department of Educational
Psychology

**PARENTAL CHILD REARING PRACTICES AS
PERCEIVED BY THE CHILDREN AND ITS
RELATIONSHIP TO SOME OF THE COGNITIVE
STYLES**

A Summery of An M.A Thesis in Education

PRESENTED BY

Hanan Mohammed Nour Eldin Ibrahim

SUPERVISED BY

Prof. Dr. Nadia Mahmoud Sheriff
Dean of Faculty of kindergarten Supervisor
of the Department of Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo University.

Prof. Dr. Ragaa Abou Allam
Dept of Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo University

1999

Parental Child Rearing Practices as Perceived by the Children and its Relationship to Some of the Cognitive styles

Introduction:

The family is the primary and most important brick in the society. It is affected by the changes that occur in the society. It is considered to be one of the most ancient human social systems. It is the basic unit in the society which gets sound when the family is authoritative and vice versa. The family plays a principal role in the field of social rearing practices of the child

The term “cognitive styles” have come to light as a result of the progressive growth in studies and researches that were done within the framework of different branches, of psychology specifically in the field “ Psychological Differential “ at the turn of the present century. Through these cognitive styles, we can detect individual differences within the framework of perceptions and cognitive processes. As the researcher gives this humble contribution to the scientific research field, she found it suitable to investigate “ parental child rearing practices as perceived by the children and Its Relationship to some cognitive styles “.

The Problem:

The problem of the study is to find the relationship between the styles of parental child rearing practices as perceived by the children and cognitive – perceptive style which can be (Independence – Dependence) or (Reflective – Impulsive)

Definition of Terms:

Parental Child Rearing Practices.

Parental Child rearing practices are the ways that fathers and mothers resort to in dealing with their children in everyday situations

The Cognitive Styles:

They can be defined as the individual differences in perception – remembering imagining and thinking. It's also the differences

between individuals in their ways of understanding , memorizing , and information usage

Research Questions:

(1) What's the relationship between parental child rearing practices of the " father and mother " as perceived by the children and the cognitive style (Independence – Dependence) in the education level of parents (high & low)?

(2) What's the relationship between parental child rearing practices of the " father and mother" as perceived by the children and the cognitive style (Reflective - Impulsive) in the low education level of parents (high & low)?

The Sample of the Study:

The study has been administered on 282 prep stage girl students " Grades 2 and 3 ", whose parents are of different educational levels (high & low).

The tools of the study:

- 1- measure of parental child rearing practices by children.
- 2- Embedded figures test.
- 3- Matching familiar figures test.
- 4- Cultural and Social levels sheet.

The results of the study

(1) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- Democracy - over protection – Acceptance) and the cognitive style (Independence / Dependence), on the side of highly educated, fathers only.

2) There is a positive correlation between parental child rearing Practices and the cognitive style (Independence / Dependence), on the side of highly educated, mothers only.

(3) There is no correlation between parental child rearing practices (Authority- Democracy over protection – Acceptance) and the cognitive style (Independence / Dependence), on the side of highly educated, mothers only.

(4) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- Democracy over protection –

Acceptance) and the cognitive style (Independence / Dependence), on the side of lower educated, fathers only.

(5) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- Democracy- over protection- Acceptance) and the cognitive style (Independence / Dependence), on the side of lower educated, mothers only

(6) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- Democracy over protection – Acceptance) and the cognitive style (Reflective / Impulsive), as measured by time on the side of lower educated, fathers only.

(7) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- Democracy over protection – Acceptance) and the cognitive style (Reflective / Impulsive), as measured by mistakes on the side of lower educated, fathers only.

(8) There is a positive correlation between (Democracy - acceptance) as parental child rearing practices and the cognitive style (Reflective / Impulsive), on the side of lower educated, mothers only

(9) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- over protection) and the cognitive style (Reflective / Impulsive), as measured by time on the side of lower educated, mothers only.

(10) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- Democracy -over protection- Acceptance) and the cognitive style (Reflective / Impulsive), as measured by mistakes on the side of lower educated, mothers only.

(11) There is a negative correlation between (Authority) as one of parental child rearing practices and the cognitive style (Reflective & Impulsive),on the side of highly educated fathers

(12) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Democracy - over protection- Acceptance) and the cognitive style (Reflective / Impulsive), as measured by time on the side of highly educated, fathers only.

(13) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- Democracy -over protection-Acceptance) and the cognitive style (Reflective / Impulsive), as measured by mistakes on the side of highly educated, fathers only.

(14) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- Democracy -over protection-Acceptance) and the cognitive style (Reflective / Impulsive), as measured by time on the side of highly educated, mothers only.

(15) There is no correlation between parental child rearing practices (Independence – Authority- Democracy -over protection-Acceptance) and the cognitive style (Reflective / Impulsive), as measured by mistakes on the side of highly educated, mothers only.

