مُقَدِّمَة

يظل الإنسان أفضل المخلوقات التى خلقها الله عز وجل ويظل أفضل ما يميزه قدراته العقلية التى تؤدى مجتمعة إلى قدرته على التعلم ، وهذا يعنى أن بعض الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون مشكلة حقيقية ترتبط بشكل مباشر بقدراتهم على تعلم التفاعل مع عالمهم المحيط بهم ذلك العالم دائم التغير والتجدد بين الساعة والأخرى .

فالمشكلة إذن تكمن فى الإجابة على التساؤل : هل يقتصر التربويون فقط على تناول صعوبات التعلم من منظور قدرات المتعلم وما بها من نقص أو اضطراب أم يجب البحث عن تناول المشكلة من منظور كلى شامل مرتبط بصعوبات تعليم هؤلاء الأطفال ؟ وهل يحتاج هؤلاء الأطفال إلى استراتيجيات تدريبية وتعليمية خاصة من شأنها تطويع أساليب التربية وأساليب التعليم كى تناسب قدرات الأطفال ذوى صعوبات التعلم ويكون من شأنها النجاح فى إكسابهم القدر المناسب من المعلومات وإكسابهم القدرة على استخدام هذه المعلومات من أجل التعايش المناسب مع عالمنا المتغير المتجدد، إذ لابد من شروط وقدرات خاصة يجب أن تتوفر فى نظم التربية وفى معلم التلاميذ ذوى صعوبات التعلم كى يصبح مؤهلا للتعامل مع هؤلاء التلاميذ بنجاح .

من هذا المنطلق ظهرت فكرة المرجع الحالى والذى يضم ثلاثة أجزاء تناقش جميعها استراتيجيات التعلم والتعليم العلاجى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم كمحاولة للتدخل السيكولوجى الهادف لأطفال هذه الفئة .

ويتناول موضوع الجزء الأول من هذا المرجع : مدخل وتمهيد حول

مفهوم صعوبات التعلم ، التعليم العلاجى : (المفهوم – الأهداف – الأسس) ، معلم التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بين الإعداد والممارسة ، المعلم وتشخيص صعوبات التعلم ، معلم صعوبات التعلم وتصميم الخطط التربوية ، أدوات التعليم العلاجى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم، مكان التعليم العلاجى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم العلاجى ، استراتيجيات التعليم العلاجى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

كما يتناول موضوع الجزء الثالث من هذا المرجع استراتيجيات التعليم العلاجى ونظم التعامل مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية .

المـؤلف