

الملاحق

ملحق رقم (١)
إستمارة البيانات الشخصية والاجتماعية

إعداد: الباحثة

- إسم المفحوص :
- النوع :
- تاريخ الميلاد :
- الصف الدراسي :
- الترتيب بين أفراد الأسرة :
- أسباب الكف :
- درجة الكف :
- العنوان :
- مهنة الأب :
- المستوى التعليمي للأب :
- مهنة الأم :
- المستوى التعليمي للأم :
- عدد أفراد الأسرة :
- إجمالي دخل الأسرة :

ملحق رقم (٢)
مقياس وكسلر لذكاء الاطفال

تأليف
د. وكسلر

إقتباس وإعداد

الدكتور
لويس كامل مليكه

الدكتور
محمد عماد الدين إسماعيل

كراسة التعليمات

طبعة خامسة

١٩٨٣

مقدمة

مما هذا المقياس نمواً طبيعياً من مقياس (وكسلر بلفيو) للراشدين والمراهقين^(١) ، بل الواقع أن معظم مقياس أسئلة وكسلر للأطفال مأخوذ من الصورة «٢» للمقياس السابق الذكر مع إضافة بعض أسئلة جديدة فى الجزء السهل من كل اختبار وذلك حتى يصبح هذا المقياس صالحاً لاختبار من هم فى سن الخامسة فما فوق . وليس معنى وجود أسئلة مشتركة من المقياسين أن مقياس وكسلر للأطفال ليس مقياساً مستقلاً فى ذاته ، بل الواقع أنه مقياس مستقل كل الاستقلال فى تقنيته عن مقياس الراشدين .

أما الفائدة التى تعود على المختبر من وجود تداخل فى كلا المقياسين ، فهو أن كليهما يصلح لاختبار المراهقين ، ولو أن مقياس الأطفال يفضل على مقياس الراشدين فى اختبار المراهقين حتى سن الخامسة عشر. كذلك لا يعنى تدريب المختبر على مقياس وكسلر بلفيو أنه قد أصبح مدرباً على استخدام مقياس وكسلر للأطفال حتى ولو كانت الأدوات المستخدمة واحدة ، إذ أن التعليمات الموضوعية لكل منهما ليست واحدة و كما أن مستويات التقدير مختلفة كل الاختلاف ، وعلى ذلك فلا بد من أن يدرس المختبر التعليمات بهذا الكتيب دراسة وافية مهما كان مدرباً على استخدام مقياس بلفيو للراشدين . وقد تم تقنين هذا الاختبار فى نسخته الأصلية (للنسخة الأمريكية) بعناية فائقة بعد فترة خمس سنوات من التجريب والتحليل الإحصائى . ويأمل المترجم أن تتاح لهما الفرصة لعمل مثل هذه التجارب على عينة مصرية حتى يتم تمصير الإختبار فى نسخته العربية .

هذا وقد روعى إدخال أقل تعديل ممكن فى الاختبارات حتى يتيسر الاستفادة بالدراسات السابقة ، ولكن روعى أيضاً ما يتطلب الأمر تغييره من أسئلة بحيث لا تبعد الشقة بينها وبين بيئاتنا المحلية .

ومما يجب ملاحظته أيضاً فى المقارنة بين المقياسين (أى مقياس بلفيو للراشدين وهذا المقياس) أنه قد لوحظ وجود فروق إكلينكية وإحصائية بين استجابات الراشدين واستجابات الصغار ليعطى الأسئلة المشتركة بينهما ، فمثلاً ، تجميع الأشياء هو أقل الإختبارات ثباتاً وأضعفها ارتباطاً مع الإختبارات الأخرى فى مقياس الراشدين فى حين أنه أكثر ثباتاً كما أنه يرتبط ارتباطاً عالياً مع الإختبارات العملية الأخرى فى مقياس الأطفال.

كذلك يجب ألا يفترض الإكلينيكى أن الإختبار الواحد له نفس الدلالة الإكلينيكية أو أنه يختبر نفس القدرات فى جميع الأعمال ، فنحن لا نعرف بعد تفاصيل العلاقات بين كل اختبار وبين جميع مقومات الذكاء فى الأعمار

(١) اعد هذا المقياس باللغة العربية الدكتوران لويس كامل مليكه ومحمد عماد الدين اسماعيل .

المختلفة .

تصنيف المقياس

يتكون المقياس من اثنى عشر اختباراً وينقسم إلى قسمين كبيرين :

قسم لفظى ، وقسم عملى . وترتبط الإختبارات اللفظية بعضها ببعض فى المقياس الأسمى إرتباطاً أعلى من إرتباط أى منها مع مجموعة الإختبارات العملية والعكس بالعكس ، ومعنى ذلك أنه من المفروض أن تختبر كل من هاتين المجموعتين ناحية مختلفة عن الناحية التى تختبرها المجموعة الأخرى .

وقد استخدمت فى تقنين المقياس فى نسخته الأصلية جميع الإختبارات الإثنى عشر ، إلا أن المقياس قد أختصر بعد ذلك إلى عشرة إختبارات فقط بقصد الإقتصاد فى الوقت ، فأصبح عبارة عن خمسة إختبارات لفظية ومثلها عملية ، ونحتسب نسبة الذكاء فى المقياس الأسمى على هذا الأساس ، أما الإختباران اللذان حذفنا عند حساب جدول نسبة الذكاء فهما اختبار إعادة الأرقام من الجزء اللفظى واختبار المتاهات من الجزء العملى وقد حذف هذين الإختبارين بالذات على أساس ضعف إرتباط كل منهما ببقية المجموعة التى ينتمى إليها ، وبالرغم من حذف هذين الإختبارين من المقياس عند حساب جداول نسبة الذكاء ، إلا أنه لا مانع بالمرّة عند تطبيق المقياس من إعطاء جميع الإختبارات بما فيها هذين الإختبارين متى سمحت الظروف بذلك ، بل إن واضح المقياس لينصح باستخدام هذين الإختبارين ، وذلك فى الحالات الإكلينيكية لما لهما من فائدة كبرى فى التشخيص عندئذ . ويجب فى حالة إستخدام جميع الإختبارات الإثنى عشر أن يقوم الفاحص الذى يريد أن يحصل على نسبة الذكاء على أساس المعايير الأصلية ، بتقدير هذه النسبة حسابياً وذلك حسب الجدول التى أعدها واضع المقياس .

ومن الممكن فيما يختص بالجزء العملى من المقياس أن يختار الفاحص بين اختبار الشفرة واختبار المتياهات إذا أراد أن يقتصر على استخدام المقياس المختصر وبذلك تكون القائمة التى ننصح باستخدامها فى المقياس المكون من عشرة إختبارات كالتى :

القسم اللفظى	القسم العملى
المعلومات العامة	تكميل الصور
الفهم العام	ترتيب الصور
الحساب	رسوم المكعبات
المتشابهات	تجمع الأشياء
المفردات	المتاهات

وتعتبر إختبارات إعادة الأرقام والمتاهات (أو الشفرة) إختبارات تكميلية تستخدم إذا سمح الوقت بذلك أو تستخدم إذا كان هناك أى صعوبة فى إستخدام بعض الاختبارات الأخرى التى تقابلها ، إلا أنها لا تستخدم كبديل لاختبارات مقابلة لمجرد أن المفحوص قد حصل على درجة ضعيفة عند أدائه لتلك الأخيرة .

تعليمات عامة

يجب أن يراعى فى تطبيق هذا الإختبار الحرص الشديد والعناية التامة بالتزام التعليمات الواردة فى هذه الكراسة .

ولقد اختبرت مادة هذا الاختبار كما صيغت تعليماته بعد إجراء تجارب عدة على الأطفال الأمريكيين فى سن المدرسة الابتدائية ، وكان الفرض من هذه التجارب التوصل إلى مادة تتفق وميول الأطفال فى هذه السن ، وكذلك التوصل إلى تعليمات مهلة وإجراءات لا يشق على المختبر اتباعها .

وقد أفدنا من الخبرات المتكررة فى تطبيق المقاييس لمراجعة وتعديل بعض الفقرات فى الطبعتين الثانية والثالثة .

ويطلب إجراء أى إختبار مقنن فى العادة مختبراً مديراً وأنوات مرتبة ترتيباً جيداً ، وحجرة هادئة وتكوين علاقة طيبة بين المختبر والمفحوص ، ووقت كاف يسمح بتطبيق الإختبار فى سهوله ويسر بالنسبة لكل من المختبر والمفحوص . وهناك بعد ذلك قواعد عامة تساعد مراعاتها على توفير أحسن جو يمكن أن يؤدى فيه هذا الإختبار.

من هذه القواعد أن يراعى فى جلسة الطفل المفحوص أن تكون مريحة ، فإذا كان المقعد الذى يجلس عليه المفحوص مرتفعاً مثلاً وجب أن يراعى المختبر وجود صندوق يستطيع المفحوص الصغير أن يسند إليه قدميه . كذلك يجب أن يكون ذراعاً المفحوص فى وضع طبيعى يساعده على تناول الأشياء بشكل مريح ولا بد أيضاً أن تكون الأدوات المستخدمة فى الاختبارات العملية بعيدة عن مرأى المفحوص حتى يعدها المختبر للعرض عليه وإذا كان الأطفال لا يرتاحون لموقف الإختبار الذى يتضمن حجب موادهم عنهم ، فإنه يستحسن أن يكون وضع الكرسي والمنضدة والصندوق الذى يحتوى على المواد الاختبار والموقف بأكمله على نحو يشعر الطفل بأنه سيمر بخبرة لذيذة سارة ، فيدفعه ذلك إلى التعاون .

وإنه لمن الأهمية بمكان أيضاً أن يكون للمختبر ألفة كبيرة بمادة الإختبار وتعليماته حتى يمكنه أن يتبع التعليمات بسهولة وبدون تردد حين يلقيها على المفحوص ، ومع ذلك فإن قراءة التعليمات من الكراسة مباشرة خير من الوقوع فى خطأ التغيير فيها عندما يحاول المختبر أن يرتجل . ومن الممكن أن تعاد التعليمات كما هى إذا كان ذلك ضرورياً ، ولكن لا يجب أن تعدل بالشرح أو تعاد بصيغة أخرى ، إلا فى الحالات التى نص فيها

على قواعد خاصة بذلك ، وفى هذه الحالات يجب أن تتسع هذه القواعد بالضبط ، إذا أن المقياس معد لإختبار قدرة الفرد على القيام بأعمال معينة تحت ظروف خاصة مقننة بدفة ، فإذا ما تغيرت ظروف تطبيق الاختبار كان معنى ذلك تغيير نتيجة الاختبار إلى درجة لا يمكن تحديدها .

ويجب كذلك فيما يتعلق بالإختبارات اللفظية أن تدون الإجابات حرفياً ، إذ أن هذه هى الطريقة الوحيدة التى يضمن بها المختبر أن يكون تقديره للإجابات صحيحاً عندما يرجع إليها مرة ثانية بعد الإنتهاء من إجراء الإختبار ، خصوصاً وأن طبعة الإختبار لا تسمح بتقدير الإجابات فى نفس الوقت الذى يجرى فيه ، يضاف إلى ذلك أن بعض الإجابات غير المألوفة يكون لها أحياناً دلالة كبيرة فى تقييم الشخصية ، كما أن تكرار الإجابة بصورة معينة قد يوضع ناحية خاصة من نواحي شخصية المفحوص . ويساعد على هذا التقييم لشخصية المفحوص أيضاً أن يسجل المختبر أى حركة أو إستجابة غير عادية قد تصدر منه .

وقد يجد المختبر نفسه فى حاجة أحياناً إلى أن يستوضح المفحوص فيما يتعلق ببعض الإجابات الغامضة ، وذلك حتى يتوخى الدقة فى التقدير ، وهنا لا يجوز للمختبر أن يوحى إلى المفحوص بأنه يمكن أن يحسن إجابته ، بل يجب أن يكون لاستيضاح موضوعياً تماماً ، أى لا يتضمن أى تقدير لاجابة المفحوص ، فيمكن أن يكون السؤال مثلاً علي النحو الاتي «تقدير تبين لى شويه أنت قصدك إيه» أو «قول لى كمان ، أنا مش واخذ بالى» .

وفى حالة إستيضاح المفحوص عن إجابته بهذه الطريقة ، يجب أن تعطى الدرجة على أحسن إجابة . إلا أنه قد يحدث أحياناً أن يكون فى الإجابة الأولى مثلاً مجرد تلفظ من الطفل ثم يتضح من الإجابة الثانية أنه لا يفهم معنى ما يقول وفى مثل هذه الحالات التى يتضح فيها أن المفحوص لا يدرك المعانى التى تنطوى عليها كلماته ، يجب أن يكون التقدير صفرأ ، وعلى أى حال يجب كتابة الحرف «س» فى كل مرة يستوضح فيها المفحوص عن إجابته .

ولكى يحتفظ المختبر بالعلاقة الطيبة بينه وبين المفحوص يجب أن يتوخى دائماً تشجيعه فى حالة فشله فى اختبار مار ذلك كأن يقول له فى صوت هادئ مثلاً «معلش ده سؤال صعب شوية» أو أمثال هذه العبارة ، ثم ينتقل إلى سؤال آخر أو اختبار آخر مما يحتمل أن يجب عنه المفحوص إجابة صحيحة . وبأختصار لا يجوز كقاعدة عامة أن يشعر المختبر الطفل بأنه غير راض عن إجابته أو أنه يعوزه أن يتوقع منه تقبل الإجابة أو التصديق عليها حتى لا يعتبر الطفل سكوت المختبر وعدم تعليقة علامة على عدم الرضى .

وقد يجد معظم المختبرين أنه من الأنسب إجراء الإختبارات تبعاً لترتيبها فى كراسة الإجابة ، ومع ذلك فإن هذا الترتيب ليس ملزماً . فقد دلت التجربة على أن لإختبار المعلومات العامة أنسب أجزاء المقياس للابتداء به ، كما أنه فى بعض الحالات الخاصة كحالات الصعوبة فى النطق مثلاً يستحسن الابتداء بأحد الاختبارات العملية كرسوم المكعبات أو تجميع الأشياء ثم يتسع اختبار لفظى ثم عملى وهكذا حتى لا يشعر المفحوص بتخلفه بشكل يؤثر فى حسن سير الاختبار .

وقد يجد المختبر صعوبة مع الصغار من الأطفال من حيث إخضاعهم لظروف الإختبار وذلك لما تعود عليه الأطفال من كثرة الحركة وعدم الإستقرار لمدة طويلة مرة واحدة وفي مثل هذه الحالات لا مانع من أن يختبر الطفل على فترتين ، كما أن بعض الصغار من الأطفال قد يلزمه أن يجلس بجانب المختبر وليس على الطرف الآخر من المنضدة ، والبعض الآخر قد يجب أن يشترك معه فى حديث خاص ، والواقع أن الإشتراك مع الطفل فى مثل هذه الخبرات الخاصة مما يساعد على تكوين علاقة طيبة معه ، وفى الوقت نفسه يزيد من معرفة المختبر بالطفل من حيث المستوى اللغوى ومدى خصوبة محصوله وكذلك من حيث قدرته على التعبير عن أفكاره وميوله وحاجاته ، الخ ، هذا دون أن يكون لهذه الخبرات نفسها أثر ما تقدير الإختبار .

ومما يجب مراعاته أيضاً عدم اختبار الطفل أثناء فترات اللعب أو نواحي النشاط المختلفة التى قد يؤدى حرمانه منها إلى تشنيت انتباهه . وأحياناً قد يتعين طمأنة الطفل بأن الإختبار سوف ينتهى فى موعد يمكنه من العودة إلى المنزل أو الإشتراك فى الفسحة أو الذهاب إلى حجرة تناول الطعام فى الموعد المناسب .

والخلاصة أنه لا بد لمن يقوم بالإختبار النفسى للأطفال من أن يراعى أشياء كثيرة فى نفس الوقت ، فإلى جانب ضرورة إلتزامه بما يتطلبه الإتجاه العلمى نحو عمله عليه أن يكون مستعداً دائماً لأن يبدى أهتمامه وعطفه وحبه للأطفال الذين يتعامل معهم ، فإذا لم يستطع الفاحص أن يكون علاقة شخصية بالأطفال الذين يقوم بفحصهم فإن نتائج الإختبار قد تتأثر بذلك إلى حد كبير مما قد يعود عليهم بالضرر البالغ ويظهر هذا الضرر بشكل واضح إذا كانت نتيجة الإختبار ستقرر نوع التعليم الذى سينتج إليه الطفل أو إيجاد مكان له فى المدرسة .

ولا ينطبق هذا الكلام فقط على اختبار الأطفال فى الجو المدرسى ، بل إنه يصدق كذلك ومن باب أولى على الطفل الذى يحضر إلى العيادة السيكولوجية ، ويختلف موقف الإختبار فى العيادة عنه فى المدرسة من ناحيتين : الناحية الأولى أن الطفل الذى يحضر للعيادة يعانى فى العادة نوعاً من أنواع الانحراف ، والثانية أنه يختبر فى موقف غير عادى بالنسبة له .

أما من الناحية الأولى فإنه لا يجوز إطلاقاً أن يتخذ نحو الطفل إرتجافاً خاصاً لأنه منحرف بل يجب أن نعامله بقدر الإمكان كما لو كان طفلاً عادياً ، وأما من الناحية الثانية فإنها تحتم علينا أن نشعر الطفل بالصدقة وحرارة العاطفة ولكن دون مغالاة فى الحنوق قد تصل إلى مرتبة التدليل أو زيادة فى الرعاية قد تصل إلى مرحلة القلق ، ويجب كذلك فى موقف العيادة أن يعمل الفاحص على تكوين العلاقة الشخصية بينه وبين المفحوص تدريجياً ، فإذا تعذو عليه تكوين هذه العلاقة فى الوقت المناسب يجب عندئذ أن يقطع الإختبار ويحدد ميعاداً آخر لإجرائه . وقد يظهر بعض الأطفال حركة زائدة ونشاطاً مقلقاً فى العيادة . وهنا أيضاً يحتاج الأمر إلى حذق ومهارة كبيرتين فلا يسمح للطفل بتخريب الأجهزة من ناحية . ولكن من ناحية أخرى يجب أن يترك ليحوم فى الحجرة مستكشفاً حتى يألف الموقف ويألف المختبر .

والخلاصة أنه يجب أن يشعر الطفل بأنه متقبل وأن نترك له شيئاً من الحرية ، ولكن فى الوقت نفسه يجب أن نحقق شيئاً من الضبط والسيطرة على الموقف حتى يمكن إجراء الاختبار بشكل صحيح .

أما عملية الضبط فلا يجب أن تحدث عن طريق النهر أو التأنيب . بل عن طريق منع الطفل بهدوء مشوب بالحزم عند تعدى الحدود التى ترسم له .

هذه هى بعض الملاحظات الهامة التى يجب أن يتوخاها كل من شغل بتطبيق الاختبارات السيكولوجية مع الأطفال إذا أراد أن يخلق الجو المناسب لإجراء الاختبار .

هذا وقد تسنى لنا فى المرحلة الحالية إعداد نماذج التصحيح لاختبارات الفهم العام والمتشابهات والمفردات وذلك من واقع استجابات مجموعة من الأطفال المصريين .

وليس من اليسور فى المرحلة الحاضرة من إعداد الإختبار تقدير نسب الذكاء التى يمكن الحصول عليها منه ولن يتيسر ذلك قبل استكمال جميع مراحل تقنين الاختبار وإعداد جداول الدرجات الموزونة وجداول نسب الذكاء وهى ما يجرى إعدادها فى الوقت الحاضر ، هذا إلا إذا أراد الفاحص الأخذ بالمعايير المستخرجة من نتائج تطبيق الاختبار على عينات أجنبية وفى هذه الحالة يمكنه الرجوع إليها فى كتاب وكسلر .

وقد بدئى فى تنفيذ خطة تهدف إلى الحصول على عينات ممثلة للفئات المختلفة التى يمكن تطبيق الاختبار عليها ثم استخلاص جداول الدرجات الموزونة ونسب الذكاء مها ، ويأمل مترجماً الاختبار أن يتمكننا من نشرها فى القريب العاجل ، وقصدهما من نشر هذه الكراسة هو أن تكون أداة جزئية تساعد من أنس فى نفسه القدرة على إعطاء الاختبار أو من يريد الحصول على المران اللازم لإعطائه وخاصة من طلاب علم النفس ، وهما يأملان بذلك تحديد كيفية إجراء الاختبار وتوحيدها حتى يتسنى إجراء البحوث المتعلقة به على أساس علمى صحيح .

تعليمات الإختبارات الفردية

١ - المعلومات العامة

التعليمات : إقرأ كل سؤال كما هو وارد فى قائمة الأسئلة ، وبالترتيب المعطى فيها :

بالنسبة للأشخاص من سن ٨ فما فوق من غير ضعاف العقول :

يمكن الإبتداء بالسؤال الرابع ويعطى المفحوص التقدير عن الأسئلة :

١ ، ٢ ، ٣ إذا أجاب إجابة صحيحة عن الأسئلة ٤ ، ٥ ، ٦ . أما إذا فشل فى الإجابة عن أى سؤال منها

، فيجب إعطاؤه الأسئلة ١ ، ٢ ، ٣ قبل المواصلة إعطاء الاختبار .

وإذا كانت الإجابة غامضة ، فقل «إشرح لى قصدك إيه» أو «يعنى إيه؟» أو «فسر لى الكلام ده» أو «أشرح لى الكلام ده أكثر» ولكن لا توجه أى سؤال قد يستدل منه على الإجابة ولا تتهجى أى كلمة ، أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص فى الإجابة عن خمسة أسئلة متتالية التقدير : تقدر كل إجابة بدرجة واحدة أو بصفر ، نماذج الإجابات المقبولة واردة بعد كل سؤال .

النهاية العظمى : ٣٠

الأسئلة

- ١ - عنك كام ودين ؟
(اثنان)
- ٢ - الصباغ ده اسمه إيه ؟ (أبرز الإبهام) .
(الإبهام أو الصباغ الكبير)
- ٣ - الكلب له كام رجل ؟
(٤)
- ٤ - إيه الحيوان اللى بنأخذ منه اللبن ؟
(البقرة أو البقر ، الجاموسة أو الجاموس ، الماعز أو العنزة ؟)
- ٥ - إيه اللى لازم تعمله علشان تطفى الميه تطفى ؟
(أحطها على النار ، الوابور ، الفرن ، الكانون ، الموقد ... الخ أو أسخنها الخ)
- ٦ - منين نشترى السكر ؟
(البقال . اسم يقال محلى مثل لا باس ، عم أحمد الخ)
- ٧ - القرش صاغ فيها كام مليم ؟
(١٠)
- ٨ - كام يوم فى الأسبوع ؟ (أو فى الجمعة ؟)
(٧)
- ٩ - فيه كام لون فى علم جمهورية مصر العربية ؟
(٣ أو ٤)

١٠ - الدسطة أد إيه ؟

(١٢)

١١ - فيه كام شهر فى السنة ؟

(١٢)

١٢ - الذهب لونه إيه ؟

(أصفر)

١٣ - الشمس تطلع من أى ناحية ؟

(الشرق - إذا أشار المفحوص : فقل «أيوه» لكن أسمها إيه الناحية دى ؟)

١٤ - المعدة بتعمل إيه ؟

(تهضم الطعام)

١٥ - ليه الزيت بيطلع فوق الميه ؟

(لأنه أخف)

١٦ - أمتى المطر بينزل فى بلدنا ؟

(فى الشتاء)

١٧ - إيه هى وظيفة المحاكم ؟

(الحكم فى القضايا . الخ ...)

١٨ - الصوف بيتعمل من إيه ؟

(من وبر الأغنام)

١٩ - يعنى إيه البريد المسجل ؟

(دفع رسوم إضافية وتسلم إيصال ، وتسليم البريد للمرسل إليه بعد الحصول على توقيعة ، الخ ...)

٢٠ - السكر بيتعمل من إيه ؟

(من قصب السكر أو البنجر)

٢١ - السد العالى فين ؟

(أسوان)

٢٢ - دمشق فين ؟

(فى سوريا ، الشام)

٢٣ - الزيت بيتعمل من إيه ؟

(من بذور بعض النباتات)

٢٤ - نقيس الحرارة بأيه ؟

(الترمومتر ، ميزان الحرارة ، الخ ...)

٢٥ - إيه هو أول شهر فى السنة ؟

(يناير ، محرم)

٢٦ - أد إيه المسافة بين مصر واسكندرية ؟

(٢٠٠ - ٢٥٠ كيلو متر)

٢٧ - ما هى درجة حرارة جسم الانسان ؟

(٣٧ درجة مئوية)

٢٨ - السنة فيها كام يوم ؟

(٣٦٥ أو ٣٦٦)

٢٩ - إيه هى أعلى رتبة فى الجيش ؟

(المشير)

٣٠ - مجلس الأمن وظيفته إيه ؟

(العمل بمختلف الوسائل على إقرار السلام)

٢ - الفهم العام

التعليمات : إقرأ كل سؤال . قد يجد بعض المفحوصين أحياناً صعوبة فى تذكر كل السؤال ، ولذلك فمن

المسموح به دائماً إعادة توجيه السؤال .

ومن المستحسن إعادة السؤال إذا لم يجب المفحوص بعد ١٠ أو ١٥ ثانية ، ولكن يجب عدم تغيير صيغة

السؤال أو اختصاره بأى صورة من الصور . وقد يكون من الضرورى تشجيع المفحوص على الإجابة كأن تقول

مثلاً : « أيوه، استمر الخ » وإذا كانت الإجابة غير واضحة ، فقل : « أشرح لى قصدك إيه » أو « أشرح

الكلام ده »

أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص فى الإجابة عن ثلاثة أسئلة متتالية . (أى إذا حصل على تقدير صفر فى كل سؤال) .

التقدير : تقدر كل إجابة بدرجتين أو بدرجة واحدة ، أو بصفر طبقاً للمناذج الواردة فى الملحق .

النهاية العظمى : ٢٨

الأسئلة

- ١ - تعمل إيه إذا جرحت صباغك ؟
- ٢ - تعمل أيه لو ضاعت منك كورة واحد من اصحابك (صاحبك) ؟
(أو لعبة واحد صاحبك ، أو عروسة واحدة صاحبتك) ؟
- ٣ - تعمل إيه لو بعتوك تشتري عيش (أو حاجة) ، والبقال قال لك أن العيش خلص (أو أنه ما عندوش الحاجة دى) ؟
- ٤ - تعمل إيه لو واحد (أو بنت) أصغر منك بكثير ابتدا يتخانق (أو ابتدت تتخانق) معاك (أو يشاكك) ؟
- ٥ - أيه اللي عمله لو شفت قطر جاى بسرعة والقضبان مقطوعه ؟
- ٦ - ليه البيت المبنى من الطوب أحسن من البيت المبنى من الخشب ؟
- ٧ - ليه لازم يكون فيه قوانين ؟
- ٨ - لما مركب تيجى تغرق ، ليه لازم ننجى الستات والأطفال الأول ؟
- ٩ - ليه لازم الواحد يكشف على نظره قبل ما يدخل المدرسة ؟
- ١٠ - ليه الأحسن عموماً أننا نتبرع بالفلوس للجمعيات الخيرية بدل مانديها للشحاتين فى الشوارع ؟
- ١١ - ليه لازم يتعمل إمتحان للى عاوزين يشتغلوا فى الحكومة ؟
- ١٢ - ليه يستعمل القطن فى عمل الأقمشة ؟
- ١٣ - ليه لازم يكون فيه محامى ووكيل نيابة فى معظم المحاكمات ؟
- ١٤ - ليه الواحد لازم يحافظ على وعده ؟

٣ - الحساب

التعليمات: تقرأ المسائل من ١ إلى ١٣ للمفحوص ، أما المسائل ١٤ ، ١٥ ، ١٦ فتعرض عليه لقراءتها من بطاقات منفصلة ، الزمن محدد لكل مسألة يبدأ رصد الزمن بعد الانتهاء مباشرة من قراءة المسألة ، تستخدم فى المسائل ١ ، ٢ ، ٣ المكعبات الخاصة باختبار «رسم المكعبات» وإذا بدا أن المفحوص قد عجز عن فهم المسألة ، أو اذا طلب بنفسه إعادة قراءتها تقرأ له مرة ثانية ، ولكن يجب حساب الزمن دائماً من وقت الانتهاء من القراءة الأولى .

وبالنسبة للأشخاص من سن ٨ فما فوق ، من غير ضعاف العقول :

يمكن الابتداء بالمسألة رقم ٤ ، ويعطى المفحوص التقدير عن المسائل ١ ، ٢ ، ٣ ولكن إذا فشل المفحوص فى حل المسألتين ٤ ، ٥ يجب إعطاؤه المسائل ١ ، ٢ ، ٣ فإذا حل المسألة رقم ٣ حلاً صحيحاً ، يعطى المسألة ٦ حيث أنه لم يفشل بعد فى حل ثلاث مسائل متتالية .

أوقف الاختبار : إذا فشل المفحوص فى حل ثلاث مسائل متتالية .

التقدير : تقدر كل مسألة بدرجة واحدة ، أو بصفر ويعطى المفحوص نصف درجة عن كل من المسألتين ٢ ، ٣ إذا أخطأ فيهما ، ولكن صحح خطأ فى حدود الزمن المقرر .

للنهاية العظمى : ١٦ (تجبر الأنصاف بالرفع إلى الرقم الصحيح) .

المسائل والإجابات

الرقم المسلسل	المسألة	الزمن المقرر	الجواب
١ -	ضع ٩ مكعبات فى صف افقى أمام المفحوص وقل : « عد الحاجات (الحتت) دى بصابعك »	٤٥ ثانية	٩
٢ -	ضع المكعبات التسع فى صف أفقى أمام المفحوص ، وقل : « دلوقت أبعد كل الحاجات (الحتت) دى إلا أربعة يعنى خلى لنفسك أربع حتت»	٤٥ ثانية	٤

ملحوظة : إذا أبعد المفحوص عدداً غير صحيح من المكعبات فى المسألتين ٢ ، ٣ قبل أن ينتهى الزمن المقرر فقل : « عد الحتت اللى خليتها» فإذا صحح المفحوص خطأه تلقائياً أثناء إعادة العد ، يعطى نصف درجة وفى حالة وجود أى شك فيما يتعلق بأن المكعبات أبعدها المفحوص ، وأيها أبقاها ، فإنه يتعين سؤاله فى ذلك .

الرقم المسلسل	المسألة	الزمن المقرر	الجواب
٣ -	ضع المكعبات التسع فى صف أفقى أمام المفحوص ، وقل . « دلوقت أبعد كل الحاجات (الحتت) دى ألا سبعة ، يعنى خلى لنفسك سبع حتت»	٤٥ ثانية	٧
٤ -	لو قطعتم برتقالة بالنص ، يبقى عندى كام حته ؟	٢٠ ثانية	٢
٥ -	أحمد كان معاه قرش وأدته أمه قرشين كمان . يبقى عنده كام قرش على بعض ؟	٢٠ ثانية	٦
٦ -	حامد كان عنده ٨ بليات ، واشترى كمان ٦ فوقهم ، يبقى عنده كام بليه على بعضهم ؟	٢٠ ثانية	١٤
٧ -	كان عند البقال ١٢ رغيف ، باع منهم ٥ . يبقى يفضل عنده كام رغيف ؟	٢٠ ثانية	٧
٨ -	إذا كان ثمن القلم الواحد ٧ قروش ، يبقى الثلاث أقلام ثمنهم كام ؟	٢٠ ثانية	٢١ قرش
٩ -	الفكهانى كان عنده ٢٥ بطيخة ، باع منهم ١١ بطيخة ، يبقى يفضل عنده كام	٢٠ ثانية	١٤
١٠ -	أربع أولاد كان عندهم ٧٢ قرش ، وبعدين قسموهم على بعض بالتساوى . يبقى كل ولد ينويه كام قرش ؟	٢٠ ثانية	١٨
١١ -	صناعى كسب ٤٨ قرش صاغ ، وكان بيدفعوا له ٨ قروش صاغ فى الساعة . يبقى كام ساعة اشتغلها ؟	٢٠ ثانية	٦
١٢ -	تاجر اشترى ٣ دست أقلام بسعر ٣٠ مليم الدسته ، يبقى يفضل له كام من الريال ؟	٦٠ ثانية	١١٠ مليم
١٣ -	٣٦ تساوى تلتين أى عدد ؟	٦٠ ثانية	٥٤

ملحوظة : تقدم المسائل ١٤ ، ١٥ ، ١٦ للمفحوصين على بطاقات منفصلة وفى المسألة رقم ١٤ ، قل للمفحوص :

«أقرأ المسألة إدى بصوت عالى . وبعد ما تخلص قرايتها ، حلها فى عقلك ، وأدينى الجواب» . أما فى

المسائلين ١٥ ، ١٦ ، فقل . «دلوقت أقرأ المسألة دى بصوت عالى وأدينى الجواب» . ويبدأ فى

احتساب الزمن عقب انتهاء المفحوص من قراءة المسألة .

الرقم المسلسل	المسألة	الزمن المقرر	الجواب
١٤ -	إذا كان ثمن ٣ كراسات ٥ قروش صاغ ، يبقى كام ثمن ٢٤ كراسة	٦٠ ثانية	٤٠ قرش صاغ
١٥ -	لو فرضنا أن البوستة بتأخذ ٢٠ مليم عن الربع كيلو جرام الأول من وزن البضاعة المرسله ، وه مليم عن كل ربع كيلو جرام بعد ذلك . يبقى البوستة تأخذ كام عن ٢ كيلو جرام	١٢٠ ثانية	٥٥ مليم
١٦ -	بدأ سمير وعادل مباراة فى الرماية ومع كل واحد منهما ٢٧ بلية . وقد أتفقا على أنه فى نهاية كل محاولة يدفع الخاسر للكاسب ثلاث ما معه . وقد كسب سمير المحاولات الثلاث الأولى . يبقى يفضل كام مع عادل فى بداية المحاولة الرابعة .	٢٢٠ ثانية	٨ بلية

٤ - المتشابهات

(أ) التناسب :

بالنسبة للأشخاص الأقل من ٨ سنوات سنأ ، وبالنسبة للأشخاص فوق سن ٨ سنوات ، ممن يحتمل أن يكونوا من ضعاف العقول :

التعليمات : قبل قراءة كل جملة ، قل : (كمل اللى أنا عاوز أقوله) . تعطى الجمل الأربع للمفحوص واحدة واحدة .

١ - «الليمون حادق ، لكن السكر

٢ - «أنت بتمشى برجليك ، لكن بترمى الحاجة ب

٣ - الأولاد لما يكبروا بيقوا رجاله ، والبناات بيقوا

٤ - السكينة وحتة القزاز الاثنين

إذا فشل المفحوص فى اكمال الجملة الأولى ، أو بدا أنه لم يفهم ، أكمل له الجملة ، قائلًا : الليمون حادق ، لكن السكر حلو» ويتبع نفس الأجراء إذا فشل المفحوص فى إكمال الجملة الثانية ، ولكن لا تقدم له أى مساعدة بعد ذلك ... أما إذا نجح فى إكمال جملة ، فقل «مضبوط ، دلوقت حاول تجارب على دى ، ثم أعطه الجمل الباقية ، وإذا نجح المفحوص فى جملتين من الجمل الأربع فأعطه اختبار المتشابهات .

التقدير : درجة واحدة لكل جملة تكمل بصورة صحيحة ، الإجابات الوحيدة الصحيحة هي ما يلي على التوالي : (١) حلو ، (٢) الذراعين ، اليمين (٣) الستات ، الأمهات ، النساء ، الحريم ، (٤) يقطعوا .

(ب) المتشابهات

للأشخاص فى سن ٨ فما فوق ، من غير ضعاف العقول .

التعليمات : قل «البرتقال والموز - زى بعض فى أيه؟» إذا ذكر المفحوص أنهما غير متشابهين ، أو عجز عن الإجابة ، فقل : «هما الاتنين فاكهة ، ونقدر ناكلهم الأثنين ، والاثنين لهم جلدة» «دلوقت قل لى : «القط والفار زى بعض فى أى أيه؟» فإذا فشل المفحوص فى الإجابة عن هذا السؤال أيضاً ، فاذا ذكر له الإجابة ، ثم أعطه باقى الأسئلة دون أن تقدم له أى مساعدة أخرى .

والأشخاص الذين لم يعطوا اختبار التناسب ، وحصلوا على أقل من ٣ درجات فى اختبار المتشابهات ، يجب إعطاؤهم اختبار التناسب بحسب التعليمات المعطاه سابقاً ، ويقدر المجموع الكلى الذى يحصلون عليه فى الجزئين أ ، ب .

أما الأشخاص الذين يبدأون باختبار المتشابهات ويحصلون على ثلاث درجات على الأقل ، فيعطون التقدير الكامل (أربع درجات) لاختبار التناسب .

أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص فى الإجابة عن ثلاثة أسئلة متتالية من اختبار المتشابهات ، أى إذا أعطى إجابات تقدر كل منها بصفر .

التقدير : درجتان أو درجة أو صفر لكل من أسئلة المتشابهات (من رقم ٥ - ١٦) بحسب درجة ونوع التعميم ارجع إلى نماذج التصحيح فى الملحق ، وإذا أعطى فروقاً ، أو إجابات خطأ بالإضافة إلى بعض الإجابات الصحيحة ، فأسأله :

«أى واحدة من دول؟» ثم يعطى التقدير على أساس الإجابة التى يقررها أو يختارها ، أما اذا صحح المفحوص إجابته تلقائياً ، فلا داعى للسؤال .

والتعليقات الإضافية التى يكون واضحاً أنها ليست جزءاً من إجابة المفحوص ، فلا تدخل فى تقدير الدرجة . مثال : قط - فأر : الإثنين لهم عيون ، وديول ، ورجلين ، قطتى مسكت فأر .

النهاية العظمى : ٢٨ مجموع الدرجات لكل من التناسب والمتشابهات .

قائمة التشابهات

- ٥ - البرتقال الموز
- ٦ - القط الفأر
- ٧ - الفحم الخشب
- ٨ - الطبله الزمارة
- ٩ - الصوف القطن
- ١٠ - البدلة البالطو
- ١١ - المقص الحلة
- ١٢ - الجبل الترعة
- ١٣ - الهواء الماء
- ١٤ - العدان ٤٩ ، ٨١
- ١٥ - الأول الأخير
- ١٦ - الحرية العدل

٥ - المفردات

التعليمات : قل : «عاوز أعرف كام كلمة تعرفها - الله كويس ، وقل لى الكلمات دى معناها إيه . بلح - يعنى إيه بلح ؟ استمر بنفس الأسلوب فى باقى المفردات وبالترتيب المعطى ، مكرراً فى كل مرة للقول : «إيه معنى ... » أو «ما هو (هى) ... ؟» أو «معناها إيه؟» وفى حالة الأطفال الأذكىاء أو الأكبر سناً ، قد يمكن الاستغناء عن توجيه السؤال بعد الكلمة الثالثة ، ويكتفى بمجرد ذكر الكلمة ، يجب أن يستخدم المختبر الأسلوب العادى (المحلى) فى نطق الكلمات .

وبالنسبة للأطفال فى سن ٨ فما فوق ، من غير ضعاف العقول : يمكن الابتداء بالكلمة العاشرة ، إلا أنه إذا فشل المفحوص فى الحصول على درجتين فى تعريف أى كلمة من الكلمات من رقم ١٠ إلى ١٤ ، تعين على المختبر أن يرجع إلى الكلمة رقم ٩ ، وما قبلها إلى أن ينجح المفحوص فى ٥ كلمات متتالية بتقدير ٢ لكل منها ، ثم يرجع بعد ذلك إلى الكلمة التى تلى تلك التى فشل المفحوص فى الحصول على تقدير ٢ فيها (الكلمات من رقم ١٠ إلى ١٤) ، ثم يتابع بعد ذلك المفردات إلى أن يفشل المفحوص فى ٥ كلمات متتالية بتقدير صفر لكل منها .

ويحصل المفحوص على درجتين عن كل كلمة من رقم ١ إلى ٩ إذا لم يكن هناك ما يدعو إلى اختباره فيها .
وقد يكون من الصعب أحيانا علي المختبران يتبين ما إذا كان المفحوص يعرف فعلا معني الكلمة أم لا -
في مثل هذه الحالات ، من المسموح به أن يقول المختبر للمفحوص « اشرح لي معني الكلمة دي» أو «وضحها لي
شوية» أو «قصدك ليه؟» إلي غير ذلك من عبارات التساؤل المحايد والقواعد التالية ترشد المختبر في التساؤل
التكميلي .

١ - إذا شعر المختبر أن الإجابة غامضة (أى يصعب تصحيحها) أمكنه توجيه مثل هذه الاسئلة التكميلية التي
سبق ذكر أمثلة منها .

٢ - إذا أعطى المفحوص إجابة تقدر بصفر ، ولكن لشعر المخبر بأنه من المحتمل - عن طريق طلب الإيضاح
بطريقة غير إيحائية - أن يحصل من المفحوص على إجابة أحسن ، تعين عليه أن يفعل ذلك ، ولكن يجب
على المختبر أن يتجنب توجيه أى أسئلة إستيضاحية إذا كان من الواضح أن الإجابة لا تستحق أكثر من
تقدير صفر .

٣ - قد يكشف التساؤل والاستيضاح عن سوء فهم من جانب المفحوص ، أو عن أن إجابته لم تكن أكثر من
مجرد ترديد ألفاظ ، وفي مثل هذه الحالات ، ينخفض التقدير الذى يحصل عليه المفحوص ، بحسب نوع
الإجابة ومستواها .

٤ - يتعين أن يقتصر الاستيضاح - فى كل الأحوال - على مجرد القول : « اشرح لى معني الكلمة دي» أو
«وضحها لى شوية» أو ما يوازى ذلك من الجمل غير الإيحائية .

أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص فى الإجابة عن ٥ أسئلة متتالية (بتقدير صفر لكل منها) .

التقدير : تقدر كل كلمة بدرجتين أو بدرجة واحدة أو بصفر - ما عدا الكلمات من رقم ١ إلى ٥ فهى تقدر
بدرجتين أو بصفر فقط ، وذلك لأن قدرة الطفل على التعبير اللفظى عن المفاهيم محدودة ، ولذلك فإن أى
تعريف يشير إلى أن الطفل يعرف ما تعنيه كل من هذه الكلمات الخمس بقدر برجتين ، ارجع إلى
نماذج التصحيح فى الملحق .

النهاية العظمى : ٨٠ .

مقياس وكسلر لذكاء الأطفال

قائمة المفردات

٢١ - فيضان	١ - بلح
٢٢ - ظلام	٢ - منديل
٢٣ - فريق	٣ - حصان
٢٤ - باكر	٤ - عجلة
٢٥ - شاطئ	٥ - ميزان
٢٦ - جنوب	٦ - جواب
٢٧ - قارب	٧ - ركان
٢٨ - قنطرة	٨ - بيكي
٢٩ - جدار	٩ - علم
٣٠ - سباق	١٠ - صحيفة
٣١ - شرس	١١ - حشرات
٣٢ - جاسوس	١٢ - جندي
٣٣ - قرية	١٣ - حظيرة
٣٤ - إختلاس	١٤ - سيارة
٣٥ - حكومة	١٥ - طريق
٣٦ - مؤتمر	١٦ - مريض
٣٧ - إستعراض	١٧ - أسبوع
٣٨ - خلوه	١٨ - مدينة
٣٩ - تصنيع	١٩ - نهر
٤٠ - مكافحة	٢٠ - مساء

مقياس وكسلر لذكاء الأطفال

كراسة الإجابة

تأليف : د. وكسلر

إقتباس وإعداد

الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل

الدكتور لويس كامل مليكة

الدرجة المقننة	الدرجة الخام	الاختبارات اللفظية
.....	المعلومات
.....	الفهم
.....	الحساب
.....	المتشابهات
.....	المفردات
.....	إعادة الإرقام
مجموع درجات الاختبارات اللفظية		
		الاختبارات العملية
.....	تكميل الصور
.....	ترتيب الصور
.....	رسوم المكعبات
.....	تجميع الأشياء
.....	الشفرة
.....	المتاهات
مجموع درجات الاختبارات العملية		

الإسم الجنس

العنوان

اسم الوالد

المدرسة السنة الدراسية

محول من :

نتائج الإختبارات السابقة :

اليوم الشهر السنة	الدرجة المقننة نسبة الذكاء
تاريخ الإختبار	المقياس اللفظي
تاريخ الميلاد	المقياس المعملی
الســــــــن	المقياس الكلي

ملاحظات :

الفاحص :

الدرجة	٢ - الفهم
	١ - يجرح صباغه
	٢ - يفقد كره
	٣ - الخبز - الرغيف
	٤ - يتخاتق
	٥ - القطار - القضيب
	٦ - المنزل - الطوب
	٧ - القوانين
	٨ - السيدات والأطفال
	٩ - الكشف على النظر
	١٠ - الإحسان - الجمعيات
	١١ - الحكومة - الامتحان
	١٢ - القطن - القماش
	١٣ - محامى - وكيل نيابة
	١٤ - الوعد

٣ - الحساب		
الدرجة	الإجابة	المسألة
		١ ٤٥
		٢ ٤٥
		٣ ٤٥
		٤ ٣٠
		٥ ٣٠
		٦ ٣٠
		٧ ٣٠
		٨ ٣٠
		٩ ٣٠
		١٠ ٣٠
		١١ ٣٠
		١٢ ٦٠
		١٣ ٦٠
		١٤ ٦٠
		١٥ ١٢٠
		١٦ ١٢٠

ملاحظات :

الدرجة	١ - المعلومات
	١ - الأذن
	٢ - الأصابع
	٣ - الأرجل
	٤ - حيوان - لبن
	٥ - الماء - يغلى
	٦ - يقال - سكر
	٧ - الربيع جنيه - قرش
	٨ - أيام الأسبوع
	٩ - العلم
	١٠ - الدسته
	١١ - شهور السنة
	١٢ - لون الذهب
	١٣ - شروق الشمس
	١٤ - المعدة
	١٥ - الزيت - يطفو
	١٦ - المطر
	١٧ - المحاكم
	١٨ - الصوف
	١٩ - البريد المسجل
	٢٠ - السكر
	٢١ - السد العالي
	٢٢ - دمشق
	٢٣ - الزيت
	٢٤ - الحرارة
	٢٥ - محرم ، يناير
	٢٦ - القاهرة - اسكندرية
	٢٧ - درجة حرارة جسم الإنسان
	٢٨ - أيام السنة
	٢٩ - أعلى رتبة فى الجيش
	٣٠ - مجلس الأمن

الدرجة	٤ - المتشابهات
	١ - الليمون - السكر
	٢ - المشى - الرمى
	٣ - الأولاد - البنات
	٤ - السكنينة - الزجاج
	٥ - البرتقال - الموز
	٦ - القط - الفأر
	٧ - الفحم - الخشب
	٨ - الطيلة - الزمارة
	٩ - السوف - القطن
	١٠ - البدلة - البالطو
	١١ - المقص - الحلة
	١٢ - الجبل - الترعة
	١٣ - الهواء - الماء
	١٤ - العددان ٤٩ ، ٨١
	١٥ - الأول - الأخير
	١٦ - الحرية - العدل

الدرجة	٥ - الملف - رداً
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠
	١١
	١٢
	١٣
	١٤
	١٥
	١٦
	١٧
	١٨
	١٩
	٢٠
	٢١
	٢٢
	٢٣
	٢٤
	٢٥
	٢٦
	٢٧
	٢٨
	٢٩
	٣٠
	٣١
	٣٢
	٣٣
	٣٤
	٣٥
	٣٦
	٣٧
	٣٨
	٣٩
	٤٠

القسم الأول (أ)

- ١ - هل تقدر تلعب لوحده إذا لم تجد أحداً تلعب معه ؟ نعم لا
- ٢ - هل تشعر برغبة فى البكاء لأقل سبب ؟ نعم لا
- ٣ - هل تقدر تتكلم أمام زملائك فى الفصل ؟ نعم لا
- ٤ - هل تتألم إذا وبخك أحد على شئ عملته ؟ نعم لا
- ٥ - هل تحتاج إلى مساعدة من أحد لتأكل ؟ نعم لا
- ٦ - هل يساعدك أحد فى لبس ملابسك ؟ نعم لا
- ٧ - هل تهتمك الحاجات البسيطة كثيراً ؟ نعم لا
- ٨ - هل تستمر فى اللعب حتى نهايه لما تبتدىء فى اللعب ؟ نعم لا

القسم الأول (ب)

- ١- هل تعمل أشياء تبسط الأطفال زملاءك ؟ نعم لا
- ٢ - هل يضايقك الأطفال زملائك ؟ نعم لا
- ٣ - هل عدد أصحابك أقل من عدد أصحاب غيرك ؟ نعم لا
- ٤ - هل معظم الأطفال أشطر منك ؟ نعم لا
- ٥ - هل يقول عنك أهلك أنك شاطر ؟ نعم لا
- ٦ - هل تقدر تعمل الأشياء التى يعملها غيرك من الأطفال ؟ نعم لا
- ٧ - هل يقول الناس إن غيرك أحسن منك ؟ نعم لا
- ٨ - هل يحبك معظم الأطفال ؟ نعم لا

القسم الأول (ج)

- ١ - هل يسمح لك أهلك لشراء بعض الحاجات لوحدك ؟ نعم لا
- ٢ - هل تقضى فى اللعب وقتاً قصيراً جداً ؟ نعم لا
- ٣ - هل تزور أماكن جديدة كثيراً ؟ نعم لا
- ٤ - هل يمنعك أهلك من اللعب مع الأطفال الآخرين ؟ نعم لا
- ٥ - هل يسمح لك أهلك بأن تلعب الألعاب التى تحبها ؟ نعم لا
- ٦ - هل تعاقب على أشياء كثيرة تفعلها ؟ نعم لا
- ٧ - هل تقوم بأكثر الأعمال التى تحبها لوحدك ؟ نعم لا
- ٨ - هل يجبرك أهلك على البقاء فى المنزل كثيراً ؟ نعم لا

القسم الأول (د)

- ١- هل ترغب فى أن يكون لك أصدقاء أكثر ؟ نعم لا
- ٢ - هل تشعر بأن الناس لا يحبونك ؟ نعم لا
- ٣ - هل تحب الذهاب إلى المدرسة ؟ نعم لا
- ٤ - هل يحبك الأطفال فى المدرسة ؟ نعم لا
- ٥ - هل تشعر أنك وحيد ولو كنت مع الناس ؟ نعم لا
- ٦ - هل أنت كبير وقوى مثل معظم الأطفال ؟ نعم لا
- ٧ - هل أهلك أحسن من أهل الأطفال الآخرين ؟ نعم لا
- ٨ - هل غيرك من الأطفال مرتاحون فى بيوتهم أكثر منك ؟ نعم لا

القسم الأول (هـ)

- ١ - هل يوجد ناس وحشين لدرجة أنك تكرههم ؟ نعم لا
- ٢ - هل تخاف كثيراً ؟ نعم لا
- ٣ - هل يضايقك أكثر الأطفال ؟ نعم لا
- ٤ - هل تزعل لما الناس يكونوا وحشين ؟ نعم لا
- ٥ - هل يقول كثير من الأطفال أشياء تضايقك ؟ نعم لا
- ٦ - هل يحاول الأطفال أن يغشوك عادة ؟ نعم لا
- ٧ - هل تشعر عادة بالمضايقة لدرجة أنك لا تعرف ما نعمله ؟ نعم لا
- ٨ - هل تفضل أنك تتفرج على غيرك وهو يلعب بدلا من أن تلعب أنت ؟ نعم لا

القسم الأول (و)

- ١- هل تقطم (تأكل) أظافرك عادة ؟ نعم لا
- ٢ - هل من الصعب عليك أنك تذهب إلى السرير بمفردك لتنام بالليل ؟ نعم لا
- ٣ - هل تبكى كثيراً ؟ نعم لا
- ٤ - هل تصاب بالبرد بسهولة ؟ نعم لا
- ٥ - هل تشعر بالتعب عادة حتى عندما تقوم من النوم ؟ نعم لا
- ٦ - هل أنت مريض أكثر الوقت ؟ نعم لا
- ٧ - هل توجعك عيناك عادة ؟ نعم لا
- ٨ - هل تستيقظ من النوم بسبب الأحلام الوحشة ؟ نعم لا

القسم الثانى (أ)

- ١ - هل تطيع أهلك حتى ولو كانوا على خطأ ؟ لا نعم لا
- ٢ - هل يصح أن الأطفال يتخانقوا مع الكبار الذين لا يعاملونهم معاملة حسنة ؟ لا نعم لا
- ٣ - هل تغش إذا ضمنت أن أحداً لن يراك ؟ لا نعم لا
- ٤ - هل تطيع أهلك حتى لو نصحك أصحابك بالأ تهتم بهم ؟ لا نعم لا
- ٥ - هل تأخذ لنفسك الأشياء التى تجدها ؟ لا نعم لا
- ٦ - هل من الضرورى أن يكون الأطفال كويسين مع من لا يحبونهم من الناس ؟ لا نعم لا
- ٧ - هل تشعر بأن من الضرورى أنك تشكر كل من يساعدك ؟ لا نعم لا
- ٨ - هل من الصواب أنك تبكى إذا لم تستطع أن تعمل ما تريده ؟ لا نعم لا

القسم الثانى (ب)

- ١ - هل تتكلم مع الأطفال المستجدين فى المدرسة ؟ لا نعم لا
- ٢ - هل من الصعب عليك أنك تتكلم مع الناس الذين لا تعرفهم ؟ لا نعم لا
- ٣ - هل تنبسط من الأطفال الذين يقومون بأعمال أحسن من الأعمال التى تقوم بها ؟ لا نعم لا
- ٤ - هل يغضبك أن يمنعك الناس من القيام بما تريده ؟ لا نعم لا
- ٥ - هل تضرب الأطفال فى أثناء اللعب فى بعض الأحيان ؟ لا نعم لا
- ٦ - هل تلعب مع الأطفال الآخرين حتى ولو كنت لا تريد ؟ لا نعم لا
- ٧ - هل تساعد الأطفال الآخرين فى المدرسة ؟ لا نعم لا
- ٨ - هل من الصعب عليك أنك تكون عادل (كويس) فى لعبك ؟ لا نعم لا

القسم الثانى (ج)

- ١ - هل الناس وحشين معك لدرجة أنك لازم تبقى وحش معهم ؟ نعم لا
- ٢ - هل تضايق الناس حتى يعاملوك معاملة حسنة ؟ نعم لا
- ٣ - هل توجد أشياء وحشة فى المدرسة لدرجة أنك تحاول أنك تبتعد عنها ؟ نعم لا
- ٤ - هل يضايقك أحد فى البيت حتى أنك تغضب عادة ؟ نعم لا
- ٥ - هل بعض الناس ظالمين لدرجة أنك تحاول أن تغشهم ؟ نعم لا
- ٦ - هل يتشاجر الأطفال معك كثيراً ؟ نعم لا
- ٧ - هل تحاول إنك تدفع الأطفال الآخرين أو تخوفهم ؟ نعم لا
- ٨ - هل تقول للأطفال الآخرين أنك لن تفعل ما يطلبونه منك ؟ نعم لا

القسم الثانى (د)

- ١- هل أهلك على حق عندما يجبرونك على أن تطيع أوامرهم ؟ نعم لا
- ٢ - هل تحب أنك تعيش مع عائلة أخرى غير عائلتك ؟ نعم لا
- ٣ - هل يعتقد أهلك أنك طيب مثلهم ؟ نعم لا
- ٤ - هل أهلك كويسين معاك دائماً ؟ نعم لا
- ٥ - هل يوجد فى أهلك أحد لا يحبك ؟ نعم لا
- ٦ - هل تظن أن أهلك يعتقدون أنك لطيف معاهم ؟ نعم لا
- ٧ - هل تشعر بأن أهلك لا يحبونك ؟ نعم لا
- ٨ - هل تظن أن أهلك يعتقدون أنك غير شاطر ؟ نعم لا

القسم الثانى (هـ)

- ١ - هل تساعد الأطفال الآخرين فى المدرسة ؟ نعم لا
- ٢ - هل من الصعب أنك تحب الأطفال الذين فى المدرسة معك ؟ نعم لا
- ٣ - هل بعض المدرسين لا يحبون الأطفال الذين فى المدرسة ؟ نعم لا
- ٤ - هل يقول الأطفال إنك كويس معاهم ؟ نعم لا
- ٥ - هل تفضل عدم الذهاب إلى المدرسة ؟ نعم لا
- ٦ - هل يوجد كثير من الأطفال الوحشين فى المدرسة ؟ نعم لا
- ٧ - هل يطلب منك الأطفال فى المدرسة أنك تلعب معهم ؟ نعم لا
- ٨ - هل يقول الأطفال الآخرون عنك أن لعبك معهم وحش ؟ نعم لا

القسم الثانى (و)

- ١- هل توجد أمكنة كويسة بالقرب من منزلك تلعب فيها ؟ نعم لا
- ٢ - هل يحبك جيرانك ؟ نعم لا
- ٣ - هل جيرانك ناس غير طيبين ؟ نعم لا
- ٤ - هل تتبسط من قضاء بعض الوقت مع الجيران ؟ نعم لا
- ٥ - هل يوجد جيران وحشين ؟ نعم لا
- ٦ - هل يطلبك الأطفال الآخرون لتلعب معهم فى بيوتهم ؟ نعم لا
- ٧ - هل يوجد أطفال وحشين بين أطفال جيرانك ؟ نعم لا
- ٨ - هل تبعد عن بيوت الجيران لما يطلبوا منك أنك تبعد ؟ نعم لا

اجتبار الشخصية للأطفال

أعداد الدكتور
عاطية محمود هنا

صفحة تسجيل النتائج والتخطيط النفسي
(معايير البيانات)

الإسم : السن :
المدرسة : الصف والفصل :

التكيف العام	القسم الثاني التكيف الاجتماعي							القسم الأول التكيف الشخصي							الدرجة المقابل
مجموع التكيف الشخصي والاجتماعي	مجموع التكيف والاجتماعي	العلاقات في البيئة المحلية	العلاقات في المدرسة	العلاقات في الأسرة	التحرر من الميل الضادة للمجتمع	المهارات الاجتماعية	المستويات الاجتماعية	مجموع التكيف الشخصي	الخلو من الأغراض العصابية	التحرر من الميل إلى الانفراد	شعور الطفل بالانتماء	شعور الطفل بحريته	إحساس الطفل بقيمته	عتماد الطفل على نفسه	

٩٩															٩٩
٩٠															٩٠
٨٠															٨٠
٧٠															٧٠
٦٠															٦٠
٥٠															٥٠
٤٠															٤٠
٣٠															٣٠
٢٠															٢٠
١٠															١٠
١															١

التخطيط النفسي

ملاحظات :

.....

.....

.....

.....

.....

المخلص باللغة العربية

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الصحة النفسية

التوافق النفسي للطفل الكفيف في ظروف بيئية مختلفة
من خلال إقامته الداخلية والخارجية

ملخص رسالة مقدمة
لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية)

إعداد
ناهد فهمي علي جطيبة

إشراف

الأستاذ الدكتور / محمد أبو العلا أحمد
أستاذ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور / عطية محمود هنا
أستاذ بقسم الصحة النفسية
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م

مقدمة

إن توافق الطفل الكفيف هو نقطة البداية فى عمله تربيته وتعليمه ، فالتوافق النفسى والإجتماعى يساعد الطفل الكفيف على التخلص من الإحساس الشديد بالنقص الناتج عن الإعاقة ويجعله يشعر بأن له من الحقوق بقدر ما عليه من الواجبات مثل أى إنسان آخر .

ومن هنا فإن دراسة العوامل التى تسهم فى تحقيق التوافق النفسى والشخصى والإجتماعى للطفل الكفيف تعد مسألة ضرورية لإستمرار أية جهود فى تنمية ورعاية هذه النوعية من الأطفال لأن عملية التوافق تستلزم أن يكون الكفيف فكرة عن المجتمع الذى يعيش فيه حتى يمكن أن يندمج فى هذا المجتمع.

مشكلة الدراسة :-

تتلخص مشكلة الدراسة فى محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :-

- ١- ما أثر نوعية الإقامة (الداخلية أو الخارجية) على التوافق النفسى لدى الطفل الكفيف ؟
- ٢- هل هناك إختلافات بين الأطفال المكفوفين المقيمين إقامة داخلية وأولئك المقيمين مع أسرهم فى كل من التوافق الشخصى وأبعاده والتوافق الإجتماعى وأبعاده ؟
- ٣- ما طبيعة التفاعل بين متغيرين أو أكثر من متغيرات الدراسة (الإقامة - الجنس - التوافق) فى كل مجموعة من مجموعات الدراسة ؟

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة التوافق النفسى للطفل الكفيف فى متغير الإقامة الداخلية (داخل المؤسسة) والإقامة الخارجية (مع الأسرة) وما تودى إليه كل منهما إلى تحقيق توافق أفضل للأطفال المكفوفين على المستويين الشخصى والإجتماعى .

حدود الدراسة :-

تحدد الدراسة الحالية بالعينة المشاركة فيها، وبالإسلوب والمواصفات التى أتبعته فى إختيار تلك العينة ، كما تتحدد بالمجتمع المصرى الذى أختيرت منه العينة، وكذلك المتغيرات موضوع الدراسة وكما تقاس بالإختبارات والمقاييس المستخدمة.

إجراءات الدراسة :-

أولاً: عينة الدراسة :-

ويتكون من ٨٠ طفلاً كفيفاً من الجنسين والمقيدين بالصفوف الأول والثاني والثالث الإبتدائي بمدارس المكفوفين بالقاهرة والجيزة وممن تقع أعمارهم الزمنية فى الفئة العمرية من ٦ - ٩ سنوات والخالين من أى إعاقة أخرى عدا كف البصر.

هذا وتقسم العينة الى مجموعتين :-

أ- مجموعة الإقامة الداخلية :-

وتتكون من ٤٠ طفلاً وتشتمل على :

* مجموعة الذكور وتشتمل على ٢٠ طفلاً من التلاميذ المكفوفين.

* مجموعة الإناث وتشتمل على ٢٠ طفلة من التلميذات المكفوفات.

ب- مجموعة الإقامة الخارجية :-

وتتكون من ٤٠ طفلاً وتشتمل على :

* مجموعة الذكور وتشتمل على ٢٠ طفلاً من التلاميذ المكفوفين.

* مجموعة الإناث وتشتمل على ٢٠ طفلة من التلميذات المكفوفات.

ثانياً :- أدوات الدراسة :-

إستخدمت الباحثة الأدوات الآتية :-

١- إستمارة البيانات الشخصية والإجتماعية. إعداد الباحثة

٢- مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الأطفال. «الجزء اللفظى» إعداد / محمد عماد الدين اسماعيل ولويس كامل مليكه ١٩٨٣.

٣- مقياس الشخصية للأطفال إعداد / عطية محمود هنا ١٩٦٥.

ثالثاً :- المعالجات الإحصائية :-

١- إختبار (ت)

٢- تحليل التباين ثنائى الاتجاه

نتائج الدراسة ومناقشتها : -

- ١- وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير نوع الإقامة (داخلية - خارجية) في متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الشخصي.
- ٢- عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الشخصي.
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير التفاعل بين كل من متغير نوع الإقامة ومتغير الجنس وذلك في درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الشخصي.
- ٤- عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير نوع الإقامة (داخلية - خارجية) في متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الاجتماعي.
- ٥- عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الاجتماعي.
- ٦- عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير التفاعل بين كل من متغير نوع الإقامة ومتغير الجنس وذلك في درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الاجتماعي.
- ٧- وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٥ ر ترجع لمتغير نوع الإقامة (داخلية - خارجيه) في متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق العام وذلك لصالح مجموعة الإقامة الداخلية.
- ٨- عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق العام.
- ٩- عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير التفاعل بين كل من متغير نوع الإقامة ومتغير الجنس وذلك في درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق العام.

وفسرت الباحثة النتائج السابقة فيما يتعلق بعدم وجود فروق بين مجموعات الدراسة بالنسبة لكل من التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي على حده إنه يمكن إرجاع ذلك إلى أن مشكلات الكفيف والكفيفة في مرحلة الطفولة قد تتشابه إلى حد كبير سواء كانت الإقامة داخلية أم خارجية وبالتالي فإن التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي قد يكون متقاربا إلى حد كبير . أما فيما يتعلق بالتوافق العام فإنه قد اختلف بين مجموعتي الدراسة الرئيسيتين (إقامة داخلية وإقامة خارجية) وقد يرجع ذلك إلى أن الإقامة الداخلية تحقق إشباعاً مباشراً للحاجات الأساسية العامة للطفل الكفيف والطفلة الكفيفة بون جهد مبذول من جانبهما .

المخلص باللغة الأجنبية

Cairo University
Institute of Educational
Studies and Researches

Department of mental Hygiene

**The Psychological Adjustment of the blind child in different
circumstances through Internal and External Residence.**

An abstract of M. A. Thesis in Education
(Mental Hygiene)

Presented By

Nahed Fahmy Ali Hetabah

Supervised By

Prof. Dr. Atiah Mahmoud Hana

Prof. of Mental Hygiene

Institute of Educational
Studies and Researches
Cairo University

Prof. Dr. Mohamed Abul- Ela Ahmed

Prof. of Educational Psychology

Institute of Educational
Studies and Researches
Cairo University

1995

INTRODUCTION

The psychological adjustment of the blind child is the starting point towards his socialization and education.

As the social and psychological adjustment helps the blind child to get rid of his feeling of inferiority as a result of his handicap, it also makes him sense that he is just as any other human being, has rights and duties.

Therefore, studying the factors that lead to achieving psychological, personal and social adjustment of the blind child, it is essential to achieving any continuity in the efforts made to care for such children and develop their abilities. Also, the blind child needs to achieve a minimum degree of social adjustment in order to form an opinion about the society he lives in , and eventually get assimilated into it.

THE PROBLEM

The study tries to find answers to the following questions :

- 1- Is there a relationship between the kind of residence (boarding / day school) and the blind child's psychological adjustment ?
- 2- Are there any differences between the blind children who lives in boarding schools and those who live with their families, as to personal and social adjustment ?
- 3- What is the nature of interaction between any two variables or more of the study variables (residence - sex- adjustment) in each one of the study groups ?

THE PURPOSE OF THE STUDY

The study aims at identifying the kind of psychological adjustment that the blind child achieves according to place of residence : inside the institution or outside it (with the family), at the personal and social levels.

THE LIMITS OF THE STUDY

The study is limited to the sample, and to the methodology used in selecting that sample, as well as to the Egyptian society from which the sample was drawn. It is also limited to the variables subject to study, as measured by the tests and measurements employed in the study.

THE PROCEDURES OF THE STUDY

I- THE SAMPLE

The sample is made up of **80** blind children of both sexes who were registered, at the time of the study, in primary one, two and three in schools for blind children in Cairo and Giza governorates. All of them were between the ages of 6 - 9 and had no other handicap besides blindness.

The sample is divided into two groups :

A- The boarding group (internal residence) and is made up of 40 children : 20 girls and 20 boys.

B- The day - school group (residence outside the school) and consists of 40 children : 20 girls and 20 boys.

II- THE TOOLS OF THE STUDY

The researcher used the following tools :

- 1- A personal and social background information schedule - prepared by the researcher.
- 2- Wechsler / Belview Intelligence Test (for children) "the Verbal Part." prepared by Mohamed Emad Al-Din Ismail and Louis Kamel Meleka (1983).
- 3- Personality Development Test (for children) prepared by Atiah Mahmoud Hana (1962).

III- STATISTICAL MANIPULATIONS

1. T- Test
2. 2 - Way Differential Analysis

FINDINGS OF THE STUDY

- 1- No statistically significant differences were found between the scores attained by the children on the Personal Adjustment Test as to the residence variable
- 2- No statistically significant differences were found between the sexes as to the mean grades on the personal adaptation test.

- 3- There were no statistically significant differences between the children scores on the personal adjustment scale due to the interaction of the two variables : kind of residence and sex.
- 4- No statistically significant differences were found due to residence in the mean scores of the children on the social adjustment test.
- 5- No statistically significant differences due to sex, were found in the mean scores on the social adjustment test.
- 6- The interaction among the variables : type of residence and sex, yielded no statistically significant differences in the mean scores on the social adjustment test.
- 7- The differences in the mean scores on the general adjustment test due to type of residence were statistically significant at **.,05** level, for the benefit of the boarding (internal residence) group.
- 8- No statistically significant differences were found in the mean scores on the general adjustment test due to sex.
- 9- The interaction between the two variables : type of residence and sex yielded no statistically significant differences in the mean scores on the general adjustment test.

The researcher explains the fact that there were no significant differences among the different groups in their performance on both the personal and social adjustment tests, in the light of the similarity of the problems that the blind boy or girl face in their early childhood years, irrespective of whether they live in boarding schools or at home.

As for the general adjustment of the blind child, the findings point out to better adjustment on the part of children who reside in school , which might be explained in the light of better fulfilment of the basic needs of the blind child, be it a boy or girl, inside the institution without any meaningful effort on the part of the child.