

الفصل الخامس

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

- * النتائج في ضوء الفرض الأول
- * النتائج في ضوء الفرض الثاني
- * أهم نتائج الدراسة الحالية
- * التوصيات
- * البحوث المقترحة

نتائج الدراسة وتفسيرها**النتائج في ضوء الفرض الأول:**

توجد فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين النفسيين المدرسين ذوي الرضا المهني والرضا النفسي المرتفع (ذكور - إناث) والأخصائيين النفسيين المدرسين ذوي الرضا المهني والرضا النفسي المنخفض (ذكور - إناث) على الأبعاد المختلفة التي يقيسها اختبار الشخصية العاملي المستخدم في الدراسة لصالح ذوي الرضا المهني والرضا النفسي المرتفع من الجنسين (ذكور - إناث) .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط والانحراف المعياري وإيجاد دلالة قيمة (ت) بمعرفة الفروق بين هذه المتوسطات على الأبعاد المختلفة لاختبار الشخصية العاملي بالنسبة للعينة الكلية (ن=٢٣٤) مع ملاحظة الآتي بالنسبة لاختبار الشخصية العاملي (16PF) .

بعد تحويل الدرجات الخام في كل عامل من العوامل الستة عشر إلى درجات معيارية حسب ما جاء بكراسة تعليمات الاختبار ، وإجدول التالي يوضح المتوسط والانحراف المعياري والدرجة المعيارية للعوامل الستة عشر لاختبار الشخصية العاملي

جدول رقم (١٨)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري والدرجة المعيارية للعوامل الستة عشر لاختبار الشخصية العاملي

| م | العامل | النوع | متوسط الدرجات | الانحراف المعياري | الدرجات المعيارية من - إلى |
|---|-----------|-------|---------------|-------------------|-------------------------------|
| ١ | العامل أ | ذكور | ١٦,٦ | ٣,٦٧ | ٢٠-٧ |
| | | إناث | ١٦,٧ | ٣,٤٣ | ١٩-٥ |
| ٢ | العامل ب | ذكور | ١٠,٢ | ٢,٣ | ١٤-٦ |
| | | إناث | ١٠,٢ | ٢,٣ | ١٤-٦ |
| ٣ | العامل ج | ذكور | ١٤,٨ | ٣,٨١ | ٢٠-٥ |
| | | إناث | ١٤,٨ | ٣,٤١ | ١٩-٥ |
| ٤ | العامل د | ذكور | ١٢,٣ | ٤,٢٤ | ٢٠-٣ |
| | | إناث | ١٣,٤ | ٤,٦٦ | ٢٣-٣ |
| ٥ | العامل هـ | ذكور | ١٧ | ٢,٧٤ | ١٩-١٠ |
| | | إناث | ١٥,٨ | ٤,٣٦ | ١٩-٠ |
| ٦ | العامل و | ذكور | ١٨,٩ | ٢,٠٩ | ٢٠-١٠ |
| | | إناث | ١٨,٧ | ٢,١٧ | ٢٠-١١ |

| الدرجات المعيارية من - إلى | الانحراف المعياري | متوسط الدرجات | النوع | العامل | م |
|-------------------------------|-------------------|---------------|-------|----------|----|
| ٢٠-٤ | ٣,٥ | ١٧ | ذكور | العامل ز | ٧ |
| ٢٠-٣ | ٣,٧ | ١٧ | إناث | | |
| ٢٠-٦ | ٤,٣٥ | ١٤,٧٠ | ذكور | العامل ح | ٨ |
| ١٩-٦ | ٣,٣٥ | ١٦,٣ | إناث | | |
| ٢٠-١١ | ٣,٥٦ | ١٦,٦ | ذكور | العامل ط | ٩ |
| ٢٠-٦ | ٤,٤٦ | ١٥,٩ | إناث | | |
| ٢٠-٥ | ٤,٣٩ | ١٥,٩ | ذكور | العامل ي | ١٠ |
| ٢٠-١ | ٣,٩٦ | ١٦,١ | إناث | | |
| ٢٠-٧ | ٤,٠٨ | ١٥,١ | ذكور | العامل ك | ١١ |
| ٢٠-٤ | ٣,٥٢ | ١٥,٩ | إناث | | |
| ٢٠-١ | ٣,٧٥ | ١٣,٣ | ذكور | العامل ل | ١٢ |
| ٢٠-٨ | ٣,٨٤ | ١٦,٩ | إناث | | |
| ١٩-٨ | ٣,٢٢ | ١٣,٨ | ذكور | العامل م | ١٣ |
| ٢٠-٧ | ٣,٨٤ | ١٥,٦ | إناث | | |
| ١٩-٦ | ٣,٩٩ | ١٥,٤ | ذكور | العامل ن | ١٤ |
| ١٩-٤ | ٤,٠٥ | ١٤,٤ | إناث | | |
| ٢٠-٨ | ٣,٣٤ | ١٧,٩ | ذكور | العامل س | ١٥ |
| ٢٠-٧ | ٣,٣٠ | ١٧,٨ | إناث | | |
| ١٩-٢ | ٥,٤٩ | ١٢,٤ | ذكور | العامل ع | ١٦ |
| ٢٠-٣ | ٤,٨٢ | ١٣,٣ | إناث | | |

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا أن الدرجة المعيارية لكل بعد إذا زادت عن متوسط الدرجات للاختبار تمثل درجة مرتفعة وإذا قلت تمثل درجة منخفضة .

وأخيراً قام الباحث بتفسير نتائجها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة وبالنسبة لتفسير نتائج اختبار الشخصية العملي استعان الباحث بكتابة التعليمات الخاصة بالاختبار بالإضافة للدراسات السابقة والإطار النظري .

والجدول التالي يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأخصائيين النفسيين المدرسين ذوي الرضا المهني المرتفع والأخصائيين النفسيين المدرسين ذوي الرضا المهني المنخفض من الجنسين على أبعاد اختبار الشخصية العملي المستخدم في الدراسة .

يوضح الفروق بين متوسطات درجات مجموعات ذوي الرضا المهني المرتفع والمنخفض (ذكور-إناث) على إبعاد اختبار الشخصية العملي

| مستوى الدلالة | الفروق | منخفضات الرضا المهني ن=٩٢ | | مرتفعات الرضا المهني ن=٩١ | | الفروق | مستوى الدلالة | منخفضي الرضا المهني ن=٢١ | | مرتفعي الرضا المهني ن=٢٣ | | الأبعاد | |
|------------------|--------|------------------------------|------|---------------------------------|------|--------|------------------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|---------|-------------|
| | | ع | م | ع | م | | | ع | م | ع | م | | |
| - | | ١,١٢٩ | ٣,٣٢ | ١٦,٩٦ | ٣,٥٨ | ١٦,٣٨ | - | ٠,٨٤٥ | ٣,٦٧ | ١٦,٩ | ٣,٥٤ | ١٥,٩٦ | العامل (أ) |
| ٠,٠١ | | ٢,٧٩٨ | ٢,٣ | ٩,٦٣ | ٢,٢٢ | ١٠,٥٧ | - | ٠,٣٧٨ | ٢,٥٢ | ١٠,٥٧ | ٣,٣٧ | ١٠,٢٢ | العامل (ب) |
| ٠,٠٥ | | ١,٧٤٤ | ٣,٦٨ | ١٤,٣٦ | ٣,٠٧ | ١٥,٢٤ | ٠,٠١ | ٢,٦٧٩ | ٣,٩٤ | ١٣,٣٣ | ٢,٨٩ | ١٦,١٧ | العامل (ج) |
| - | | ١,٣٢٤ | ٤,٣٨ | ١٣,٨٧ | ٤,٨٥ | ١٢,٩٦ | - | ١,٤٤٨ | ٤,٩٤ | ١٣,١٠ | ٣,٦٥ | ١١,١٧ | العامل (د) |
| ٠,٠٥ | | ١,٧٣٩ | ٤,٧٢ | ١٥,١٤ | ٣,٩٨ | ١٦,٢٧ | - | ٠,٢٤٠ | ٢,٦٨ | ١٧,٢٤ | ٢,٧١ | ١٧,٠٤ | العامل (هـ) |
| - | | ١,٣١٠ | ٢,٢٤ | ١٨,٦ | ١,٩٥ | ١٩,٠١ | - | ٠,٥٧٣ | ٢,٦٢ | ١٨,٦٢ | ١,٦ | ١٩,٠٠ | العامل (و) |
| - | | ١,٥٦٤ | ٣,٨٩ | ١٦,٥٨ | ٣,٤٩ | ١٧,٤٤ | - | ١,٥٧٨ | ٣,٨٧ | ١٦,٣٨ | ٢,٧٣ | ١٨,٠٠ | العامل (ز) |
| - | | ٠,٣٥٩ | ٣,٥٨ | ١٦,٣٦ | ٣,١٥ | ١٦,١٨ | - | ٠,٧٢١ | ٤,٨٦ | ١٤,٢٤ | ٣,٩٣ | ١٥,٢٢ | العامل (ح) |
| - | | ١,٥٥٣ | ٤,٣٢ | ١٦,٤١ | ٤,٥٩ | ١٥,٣٨ | - | ١,٥١٨ | ٣,٥٣ | ١٧,٥٧ | ٣,٧١ | ١٥,٨٧ | العامل (ط) |
| - | | ٠,٦٤٥ | ٣,٤٥ | ١٦,٣٤ | ٤,٤١ | ١٥,٩٦ | ٠,٠١ | ٢,٤٢٧ | ٢,٩٩ | ١٧,٥٢ | ٤,٧٤ | ١٤,٥٢ | العامل (ي) |
| - | | ٠,٠٤٧ | ٤,٠٨ | ١٥,٩٦ | ٤,٥ | ١٥,٩٣ | - | ١,١٥٩ | ٤,٢٧ | ١٤,٨١ | ٣,٦١ | ١٦,٢٢ | العامل (ك) |
| - | | ٠,٣٨٢ | ٣,٣٧ | ١٦,٩٧ | ٣,٦٧ | ١٦,٧٧ | - | ٠,٣٧٢ | ٥,٥٢ | ١٣,١٠ | ٤,٠٠ | ١٣,٦٥ | العامل (ل) |
| - | | ٠,٣١٨ | ٣,٦٦ | ١٥,٥٣ | ٣,٩٤ | ١٥,٧١ | - | ٠,٣٩٢ | ٣,٠٨ | ١٣,٨١ | ٣,٦٤ | ١٤,٢٢ | العامل (م) |
| ٠,٠٥ | | ١,٩١٥ | ٤,٠١ | ١٣,٧٨ | ٤,٠٦ | ١٤,٩٣ | - | ٠,٦٦٧ | ٤,٢ | ١٦,٠٥ | ٣,٤٧ | ١٥,٢٦ | العامل (ن) |
| ٠,٠١ | | ٢,٤٨٤ | ٣,٧٩ | ١٧,٢١ | ٢,٦٥ | ١٨,٤٢ | - | ٠,٩١٢ | ٣,٤٥ | ١٧,٦٧ | ٢,٥٦ | ١٨,٥٢ | العامل (س) |
| ٠,٠١ | | ٢,٦٨٤ | ٤,٨١ | ١٤,٢٥ | ٤,٦ | ١٢,٣٧ | - | ١,٣٢٣ | ٥,٧٦ | ١٣,٨١ | ٥,١٣ | ١١,٥٧ | العامل (م) |

بالإشارة إلى الجدول (١٩) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معظم متوسطات درجات الأخصائيين النفسيين من الجنسين من ذوي الرضا المهني المرتفع وذوي الرضا المهني المنخفض إلا في بعض الأبعاد حيث :

* توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الأخصائيات من مرتفعات الرضا المهني على البعد الثاني (العامل ب) الدرجة (-) مستوى ذكاء منخفض مقابل الدرجة (+) مستوى ذكاء مرتفع .

وبقراءة المتوسطات يتضح أن الأخصائيات من مرتفعات الرضا المهني يقعن على الدرجة الموجبة لهذا البعد (مستوى ذكاء مرتفع) وصاحب هذه الدرجة يتميز بأنه أكثر ذكاءً وأكثر براعة ولديه قدرة عقلية عالية ، وله المقدرة على التفكير التجريدي ، سريع الاستيعاب للأفكار الجديدة وقادر على تعلمها ، ويتميز أيضاً بأنه حي الضمير ، مثابر ، روحه المعنوية عالية ومثقف .

ويمكن اعتبار هذه الخصائص ذات أهمية خاصة بالنسبة للأخصائي النفسي المدرسي الجيد الذي يجب أن يتحلى بالذكاء والذكاء الاجتماعي والقدرة على الابتكار والكفاءة في إدارة الجلسة النفسية الفردية والجماعية .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من ماكلين McClain (نقلاً عن صالح الخطيب ، ١٩٨٢)، وصالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) ، سهام أبو عيطة ونادية شريف (١٩٨٦) وتختلف هذه الدراسة مع دراسة أحمد حسنين (١٩٧٩) التي لم تظهر فروق بين مرتفعي ومنخفضي الرضا المهني على هذا العامل .

* وقد جاءت أيضاً الفروق بين متوسطات الدرجات دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح مرتفعي الرضا المهني ودالة عند مستوى دلالة ٠,٥٠ لصالح مرتفعات الرضا المهني على البعد الثالث (العامل ج) الدرجة (-) عدم الاتزان الانفعالي وضعف الأنا مقابل الدرجة (+) الاتزان الانفعالي وقوة الأنا .

وبقراءة المتوسطات نجد أن الأخصائيين النفسيين من ذوي الرضا المهني المرتفع يقعون على الدرجة المرتفعة لهذا البعد ، ويوضح هذا البعد مدى النضج الذي يصل إليه الفرد في سماته الانفعالية ، حيث يمكن عن طريقه تحديد الأفراد الناضجين انفعاليا بالمقارنة بأولئك الذين مازالت انفعالاتهم تتميز بالاستثارة العامة ، ويتميز الفرد الذي يحصل على درجات مرتفعة على هذا البعد بقوة الأنا مما يسهم في الكشف عن مستوى التكامل الديناميكي والضبط الانفعالي الذي وصل إليه الفرد ، ويتميز أيضاً بأنه متزن ومستقر في اتجاهاته وميوله . أما الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على هذا البعد فإنهم يتميزون بسرعة استثارته وعدم رضائهم عن العالم من حولهم ومن أسرهم ، متبرمين دائماً بقيود الحياة. (رجاء أبو علام ونادية شريف ، ١٩٨٥ ، ١٩) .

ويمكن اعتبار هذه الخاصية (الاتزان الانفعالي وقوة الأنا) من الخصائص الأساسية التي يجب أن يتحلى بها الأخصائي النفسي المدرسي الناجح في عمله حيث يجب أن يتميز بشخصية ثابتة فهو لا يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه الأكمل إذا ما كان عرضة للقلق في علاقته المهنية مع الحالات التي يتعامل معها ، فبعض هذه الحالات يحاول أن تفرض عليه مسئوليات ثقيلة أو تسقط عليه الكثير من عدوانها ، أو يصورنه على أنه أملمهم الوحيد والأخير ، وهي أمور من شأنها أن تثير في البعض أن لم يكن قوي الشخصية ، متزن الانفعالات - إما عدواناً دفاعياً أو خلقاً لا يتفق مع المهنة التي يعمل فيها وقد يؤدي سلوكه على هذا النحو إلى إحداث متاعب جديدة بالنسبة للأفراد الذين يفترض أن يساعدهم في التغلب على متاعبهم . (عطية هنا ، وسامي هنا ، ١٩٧٦ ، ٣٩) .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من أحمد حسنين (١٩٧٩) ، صالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) ، سهام أبو عيطة ونادية شريف (١٩٨٦) ، في حين أنها لا تتفق مع دراسة ماكلين (١٩٦٨) حيث أظهرت دراسته عدم وجود ارتباط بين هذا العامل ونجاح المرشد النفسي .

* وقد جاءت أيضاً الفروق بين المتوسطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح مرتفعات الرضا المهني على البعد الخامس (العامل هـ) الدرجة (-) غير متحمس مقابل الدرجة (+) متحمس - جاد ويعتبر هذا العامل أساسياً في الكشف عن حالات الانبساط وتمييز حالات التآرجح بين الهوس والاكتئاب ، وتدل الدراسات المختلفة أن بيئة الأفراد الذين ينطبق عليهم صفة الجدية (الدرجة المرتفعة على هذا البعد) تتميز بالقسوة والجمود ، أما بيئة الأفراد غير الجادين الذين يطلق عليهم (الدرجة المنخفضة على هذا البعد) فإنها تكون أيسر بعيدة عن اللجوء إلى العقاب أو هي حياة تتسم بالسهولة واليسر بصفة عامة

لذلك فإن الأفراد غير الجادين يميلون للجماعة والحياة مع الناس في المناطق المزدحمة ويواجه الأفراد الجادون في مراحل الطفولة أو المراهقة نوعاً من الكراهية من الأقران إلا أن مع التقدم في العمر فإن صفة الجدية تساعد كثيراً على اختيارهم كزملاء حيث يمكنهم المساهمة بالأراء والمقترحات ولديهم قدرات عالية في إقناع الآخرين والتأثير على المستمعين وهم مرحين يقظين معبرين عن أنفسهم .

وبقراءة المتوسطات على هذا البعد أتضح وقوع مرتفعات الرضا المهني على الدرجة الموجبة لهذا البعد وعليه يمكن أن يطلق عليهن صفة غير الجادين لحصولهن على درجات أقل من المتوسط ووقوعهن على الدرجة السالبة لهذا البعد ، أما باقي أفراد العينة من مرتفعي الرضا المهني فيطلق عليهم صفة الجدية لوقوعهن على الدرجة الموجبة لهذا البعد .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كازنكو نيدت Kazienko Neidt (نقلًا عن سهام أبو عيطة ، ١٩٨٨ ، مرجع سابق ٧٣) ، وكذلك دراسة ماكلين (١٩٦٨) وتختلف هذه الدراسة مع دراسة كل من أحمد حسنين (١٩٧٩) ، صالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) .

* وقد جاءت أيضاً الفروق بين المتوسطات دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح منخفضي الرضا المهني من الذكور على البعد العاشر (العامل ي) الدرجة (-) ملنزم - عملي مقابل الدرجة (+) ذاتي - تخيلي.

وبقراءة المتوسطات إتضح أن منخفضي الرضا المهني يقعون على الدرجة الموجبة لهذا البعد، ويمكن القول أن ذوي الدرجات العالية على هذا البعد يتميزون بالذاتية في التفكير وعدم الموضوعية بالرغم من أنهم بصفة عامة مبهجون غير متحملين مسئولية الأمور الحياتية كما أنهم داخلياً يتميزون بسرعة الهياج والقلق، كما أنهم يميلون إلى الشعور بعدم التقبل إلا أن ذلك لا يهمهم كثيراً لأنهم عادة يعبرون عن عدم رضاهم عن وحدة الجماعة أو تقيدهم بالقوانين .

أما أصحاب الدرجة المنخفضة على هذا البعد هم أفراد متفوقون ، يتميزون بالواقعية ، عمليون في أحكامهم ، جادين ، غير هزلبيين ولكنهم ثابتون .

ويرى الباحث أن الأخصائي النفسي المدرسي غير الراضي عن عمله الذي تفتقر شخصيته إلى تلك الخصائص الجيدة التي يتميز بها أصحاب الدرجة المنخفضة على هذا البعد والذي يتميز بخصائص الدرجة الموجبة ، فهو بهذه الخصائص لا يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه الأكمل .

وتختلف نتائج هذه الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كل من أحمد حسنين (١٩٧٩) ، صالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) ، سهام أبو عيطة ونادية شريف (١٩٨٦) ، حيث أوضحت نتائج هذه الدراسة أنه لا توجد فروق دالة على هذا البعد .

* وقد جاءت أيضاً الفروق بين المتوسطات دالة عند مستوى ٠,٥ لصالح مرتفعات الرضا المهني على البعد الرابع عشر (العامل م٢) الدرجة (-) يعتمد على الغير مقابل الدرجة (+) مكتف بذاته. وبقراءة المتوسطات على هذا البعد يتضح أن الأخصائيات من ذوي الرضا المهني المرتفع يقعن على الدرجة الموجبة لهذا البعد ، وصاحب هذه الدرجة شخص يتصف بأنه واسع الحيلة ، قادر على اتخاذ قراراته بنفسه ، ولا يهتم بموقف الآخرين من أرائه وقراراته ، وإن كان قادر على الانسجام مع الجماعة دون أن يعتمد عليها في اتخاذ القرارات وتحديد مواقفه الشخصية ، أما صاحب الدرجة المنخفضة على

هذا البعد فهو شخص يوصف بأنه مسير للجماعة (التبعية والانقياد) ويعتم كثيرا بمدى تقبل الجماعة له (التقدير الاجتماعي) وتعوذه قدرة التصميم على الأفراد خارج نطاق الجماعة ، ويشعر بأنه يحتاج دوما لمساعدة الجماعة لتحديد مواقفه .

ويرى الباحث أن الأخصائي النفسي يجب أن يكون معتدلاً في استقلاليته واعتماده على نفسه كما أنه يكون أقل انقياداً للجماعة ، فمن الممكن أن نتقبل الآخرين ونقدرهم دون أن يعني ذلك ضرورة موافقتنا لأرائهم ومعتقداتهم ، فقد لا تتفق الجماعة مع الأخصائي في قيمه وآرائه ، ولكنهم على الأقل يكونون في موقف يدركون فيه حقيقة هذه القيم والآراء وما يتوقعونه منه نتيجة لذلك ، فالأخصائي يعتمد كثيراً على مساعدة الجماعة له ولكنه يستطيع الاستقلال في قراراته إذا كانت في مصلحة الجماعة .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من ماكلين (١٩٦٨) ، صالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) ، سهام أبو عيطة ونادية شريف (١٩٨٦) حيث أوضحت نتائج هذه الدراسات أن هناك فروقاً دالة لصالح المرشدين النفسيين الفعالين والناجحين في عملهم على الدرجة الموجبة لهذا البعد في حين تختلف هذه الدراسة مع دراسة أحمد حسنين (١٩٧٩) حيث لم تظهر الدراسة أي فروق دالة على هذا البعد بين مرتفعي ومنخفض الرضا المهني .

* وقد وضح أيضاً من الجدول رقم (١٩) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح مرتفعات الرضا المهني من الإناث على البعد الخامس عشر (العامل م٣) الدرجة (-) غير متيقظ ضعيف التكوين العاطفي نحو الذات مقابل الدرجة (+) متيقظ - قوي التكوين العاطفي نحو الذات.

وبقراءة المتوسطات على هذا البعد يتضح أن ذوي الرضا المهني المرتفع يقعون على الدرجة الموجبة (متيقظ - قوي التكوين العاطفي نحو الذات) . واصحاب هذه الدرجة هم الأفراد الذين يظهرون قبولاً للمعايير الاجتماعية وقوة على ضبط النفس ، كما أنهم حذرون ، طموحون ، بعيدو النظر ، محترمون من الآخرين وهم قادرين على ضبط انفعالاتهم وفي المواقف الجماعية يمكن اختيارهم كقادة للجماعة ولديهم القدرة على التأثير في الجماعة وهم قادرين على تقديم الملاحظات وإثارة المشكلات وتقديم الحلول .

أما صاحب الدرجة السالبة على هذا البعد فهو شخص غير متيقظ ، ضعيف التكوين العاطفي نحو الذات ، لا يسيطر على نفسه سهل ، لين .

وعلى هذا يمكن اعتبار الصفات التي يتسم بها اصحاب الدرجة المرتفعة على هذا البعد ذات أهمية خاصة لنجاح الأخصائي النفسي المدرسي في عمله ورضاه عنه ، على اعتبار أنه يجب أن يكون على قدر كبير من الانضباطية واحترام النفس والسيطرة عليها ، وذلك لأن عمله يتطلب منه أن يكون على قدر من التكامل الذي يوحى بالثقة والاحترام من الآخرين والتأثير في الجماعة وتوجيههم وجهات يرى أنها في مصلحتهم .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ماكلين (١٩٦٨) في حين أنها تختلف مع دراسة كل من أحمد حسنين (١٩٧٩) ، صالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) ، سهام أبو عيطة ونادية شريف (١٩٨٦) ، حيث لم تظهر نتائج هذه الدراسات أي فروق دالة على هذا البعد .

* وقد جاءت الفروق أيضاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح منخفضات الرضا المهني (إناث) على البعد السادس عشر (العامل م ٤) الدرجة (-) مسترخ - هادئ مقابل الدرجة (+) متوتر - سهل الإثارة .

وبقراءة المتوسطات على هذا البعد يتضح أن ذوي الرضا المهني المنخفض من الجنسين يقعون على الدرجة الموجبة لهذا البعد (متوتر - سهل الإثارة) ، ويتميز أصحاب هذه الدرجة بأنهم شديدي الفزع قلقون بدون مبرر ، سريعو الاستثارة يشعرون بالإحباط ، وتشير الدراسات إلى أن الأفراد الذين يحصلون على الدرجات العالية لهذا البعد نادراً ما يحصلون على الزعامة أو القيادة وذلك لأن نظرتهم إلى وحدة تماسك الجماعة دائماً نظرة ضعيفة . أما صاحب الدرجة المنخفضة لهذا البعد فهو الذي يطلق عليه صاحب الإنجاز العالي ويتميز الفرد من هذا النوع أنه مسترخ لأن توتره الدافعي ضعيف ، هادئ ، رابط الجأش .

ويرى الباحث أن نتيجة هذا البعد جاءت متفقة مع بعض الدراسات التي أوضحت نتائجها وجود فروق دالة على هذا البعد لصالح المرشدين النفسيين غير الناجحين في عملهم مثل دراسة ماكلين (١٩٦٨) وكذلك المرشدين غير الفعالين مثل دراسة سهام أبو عيطة ونادية شريف (١٩٨٦) ، وعلى الجانب الأخر اختلفت هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات التي لم تظهر فروقاً دالة على هذا البعد كدراسة أحمد حسنين (١٩٧٩) ، صالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) .

أما الجزئية الباقية من هذا الفرض والخاصة بوجود فروق بين متوسطات درجات الأخصائيين النفسيين المدرسين ذوي الرضا النفسي المرتفع والأخصائيين النفسيين المدرسين ذوي الرضا النفسي المنخفض من الجنسين على أبعاد اختبار الشخصية العاملي المستخدم في الدراسة .

جدول رقم (٢٠)

يوضح الفروق بين متوسطات درجات مجموعات ذوي الرضا النفسي المرتفع والمنخفض (ذكور-إناث) على أبعاد اختبار الشخصية العاملي

| مستوى الدلالة | الفروق | إناث مرتفعات الرضا النفسي ن=٩٣ | | إناث منخفضات الرضا النفسي ن=٩٠ | | الفروق | ذكور مرتفعي الرضا النفسي ن=٢٢ | | ذكور منخفض الرضا النفسي ن=٢٢ | | الأبعاد | | |
|---------------|--------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|--------|----------------------------------|-------|---------------------------------|-------|---------|-------|-------------|
| | | ع | م | ع | م | | ع | م | ع | م | | | |
| - | | ١,١٤٩ | ٣,٩٣ | ١٦,٣٢ | ٢,٩١ | ١٦,٩١ | - | ٠,٩٢ | ٣,٣١ | ١٧,٠٩ | ٣,٠٤ | ١٧,٠٠ | العامل (أ) |
| - | | ١,٥٨٥ | ٢,٣١ | ٩,٧٨ | ٢,٢٧ | ١٠,٣٢ | - | ٠,٦٢٦ | ٢,٢٥ | ٩,٩١ | ٣,٢٥ | ١٠,٤٥ | العامل (ب) |
| ٠,٠١ | | ٣,٦٤٢ | ٣,٥٠ | ١٣,٨٤ | ٣,١٨ | ١٥,٦٥ | - | ١,٠٩٧ | ٤,٠٨ | ١٤,٣٢ | ٣,٣٩ | ١٥,٥٩ | العامل (ج) |
| ٠,٠٥ | | ١,٩٧١ | ٤,٠٨ | ١٤,٠٢ | ٥,٠٦ | ١٢,٦٧ | - | ٠,٣٥٩ | ٤,٣٩ | ١١,٥٩ | ٣,٨٩ | ١٢,٠٥ | العامل (د) |
| ٠,٠١ | | ٢,٧٣٥ | ٤,٨٦ | ١٤,٨٢ | ٣,٧٩ | ١٦,٥٩ | - | ٠,٤٣٧ | ٣,٠٧ | ١٧,٠٠ | ٢,٥٤ | ١٦,٦٢ | العامل (هـ) |
| - | | ١,٢٧٦ | ٢,٣٩ | ١٨,٦٠ | ١,٧٩ | ١٩,٠٠ | - | ٠,٤٠٧ | ٢,٥٧ | ١٨,٦٨ | ١,٦٢ | ١٨,٩٥ | العامل (و) |
| ٠,٠١ | | ٣,١٢٣ | ٤,١٥ | ١٦,٠٨ | ٣,٠٦ | ١٧,٧٧ | - | ٠,٦٠٩ | ٣,٨٤ | ١٦,٩٥ | ٢,٩١ | ١٧,٥٩ | العامل (ز) |
| - | | ٠,٢٥٨ | ٣,٥١ | ١٦,٢٤ | ٣,٢٥ | ١٦,٣٧ | - | ١,٠٨٠ | ٣,٧٩ | ١٥,٥٩ | ٤,٦٣ | ١٤,١٨ | العامل (ح) |
| ٠,٠٥ | | ٢,٠٨١ | ٣,٩٦ | ١٦,٦٩ | ٤,٨٣ | ١٥,٣٢ | ٠,٠٥ | ١,٧١٤ | ٣,٦١ | ١٧,٤٥ | ٣,٤٢ | ١٥,٥٩ | العامل (ط) |
| - | | ١,١٦٤ | ٣,٦٢ | ١٦,٥٠ | ٤,١٩ | ١٥,٨٢ | - | ٠,٤٢٦ | ٣,٨٣ | ١٦,٢٧ | ٥,٠٦ | ١٥,٦٨ | العامل (ي) |
| - | | ٠,٢٦٧ | ٣,٩٠ | ١٦,٠٣ | ٤,٦٢ | ١٥,٨٦ | - | ٠,٢٤٤ | ٤,٧٤ | ١٥,٠٥ | ٣,٤٥ | ١٥,٤٥ | العامل (ك) |
| - | | ١,١٩٠ | ٣,٧٢ | ١٦,٥٧ | ٣,٢٨ | ١٧,١٩ | - | ٠,٩٣١ | ٣,٥٩ | ١٣,٧٣ | ٣,٧٢ | ١٢,٦٨ | العامل (ل) |
| - | | ٠,١٩٣ | ٣,٩٦ | ١٥,٦٠ | ٣,٧٠ | ١٥,٧١ | - | ٠,٤٧٩ | ٣,٣١ | ١٣,٧٧ | ٣,٤٥ | ١٤,٢٧ | العامل (م) |
| - | | ٠,١١٥ | ٣,٨٩ | ١٤,٣٧ | ٤,٢٨ | ١٤,٣٠ | - | - | ٤,٤٧ | ١٥,٥٩ | ٣,٧٠ | ١٥,٥٩ | العامل (نم) |
| ٠,٠١ | | ٢,٥٠ | ٣,٤٩ | ١٧,١٧ | ٣,٠٠ | ١٨,٣٨ | ٠,٠٥ | ٢,٢٧٩ | ٤,٠١ | ١٦,٦٤ | ٢,١٨ | ١٨,٩١ | العامل (م٣) |
| ٠,٠١ | | ٤,١٠٣ | ٤,٢٦ | ١٤,٧٧ | ٤,٨٥ | ١١,٩٨ | - | ١,٥٤٦ | ٥,٢٩ | ١٣,٦٨ | ٥,٧٣ | ١١,٠٥ | العامل (م٤) |

بالإشارة إلى الجدول السابق رقم (١٩) يتضح الآتي :

* توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح مرتفعات الرضا النفسي من الإناث على البعد الثالث (العامل جـ) الدرجة (-) عدم الاتزان الانفعالي - ضعف الأنا مقابل الدرجة (+) الاتزان الانفعالي - قوة الأنا ، ولوحظ أيضاً تقارب متوسطات مرتفعي الرضا النفسي من الذكور مع مرتفعات الرضا النفسي من الإناث وأيضاً وجود فروقاً بين مرتفعي ومنخفضي الرضا النفسي من الذكور لصالح مرتفعي الرضا النفسي ولكنها غير دالة إحصائياً .

وبقراءة المتوسطات على هذا البعد اتضح أن ذوي الرضا النفسي المرتفع يقعون على الدرجة الموجبة لهذا البعد (الاتزان الانفعالي - قوة الأنا) وقد سبق للباحث التعليق على الخصائص التي تميز أصحاب هذه

الدرجة بالجدول السابق رقم (١٩) وهذا يعني أن ذوي الرضا النفسي المرتفع وذوي الرضا المهني المرتفع يتسمون بالاتزان الانفعالي وقوة الأنا .

* وقد اتضح أيضاً من الجدول الحالي رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح منخفضات الرضا النفسي على البعد الرابع (العامل د) الدرجة (-) الخضوع مقابل الدرجة (+) السيطرة ويمثل عامل "السيطرة - الخضوع" عاملاً عاماً بين النساء والرجال ، إلا أن أسلوب التعبير عنه لدى كل منهما يختلف عن الآخر ، فصفة السيطرة عند النساء ترتبط بمجموعة أخرى من السمات تتمثل في توهم المرض والاهتمام بجذب الانتباه والشعور بالأهمية الاجتماعية ، وذلك خلافاً عنه لدى الرجال الذين يتصفون بهذه السمة فيرى محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨٦) أن بعد السيطرة لدى الرجال يعني أن يحاول الفرد دفاعاً عن وجهة نظره وأن يكون قائداً في جماعات ينتمي إليها ، وأن يكون رئيساً وأن يتخذ قرارات الجماعة ويؤثر في الآخرين . أما الخضوع فتشير هذه السمة إلى رغبة الفرد في الحصول على مقترحات الآخرين وأفكارهم ، وأن يتوصل إلى ما يعتقدونه وأن يقوم بما هو متوقع منهم وأن يمتدح الآخرين ويقبل خياراتهم ، وأن الحاجة للخضوع تتضمن جوانب تتفق مع طبيعة عمل الأخصائي النفسي أو المرشد أو الموجه من حيث محاولة الحصول على أفكار الآخرين أو معرفتها وأن يخبرهم بأنهم أحسنوا أداء عمل إذا فعلوا ذلك ، (محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨٦ ، ٢٤٥ - ٢٥١) .

وبقراءة المتوسطات على هذا البعد يتضح وجود بعض التباين بين منخفضي الرضا النفسي من الجنسين حيث نجد أن منخفضات الرضا النفسي يقعن على الدرجة الموجبة لهذا البعد (السيطرة) في حين أن منخفضي الرضا النفسي من الذكور يقعون على الدرجة السالبة لهذا البعد (الخضوع) وهذا يعني أن الأخصائيات النفسيات من منخفضات الرضا النفسي يتميزن بالسيطرة التي تعني في هذا البعد العدوانية وتوكيد الذات والاستقلال في التفكير وصعوبة المراس والاهتمام بجذب الانتباه . والسيطرة بهذا المعنى عامل من العوامل التي لا يلزم توافرها في الأخصائي النفسي لأنها تعني تأكيد الذات في اتجاه التمرد والثورة وهذه تتعارض مع أبسط الخصائص الشخصية القادرة على العطاء أو الاضطلاع بالقيادة ، أما الأخصائيين النفسيين من منخفضي الرضا النفسي الذين يتصفون بالخضوع حيث يوصف الشخص الذي يقع على هذا البعد على أنه : عطوف ، مطيع ، لين ، مجامل على حساب نفسه ، يعتمد على الآخرين ويقبل خياراتهم ، سريع التأثر .

ويرى الباحث أن هذه الخصائص وإن كانت تتضمن بعض الجوانب التي تتفق وطبيعة عمل الأخصائي النفسي إلا أن هناك بعض الجوانب الأخرى التي تحد من نجاح ورضا الأخصائي عن عمله .

وتوضح تعليمات هذا الاختبار أن الأفراد الذين يحصلن على درجات معتدلة على هذا البعد من المقياس يميلون بدرجة أكبر إلى لعب أدوار في الحياة تتسم بالفعالية ، والقدرة على التفاعل مع الآخرين واتباع أسلوب يقوم على المشاركة وطرح المشاكل الجماعية وانتقاد الجماعة وإبراز جوانب الضعف فيها .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من ماكلين (١٩٦٨) التي أوضحت نتائجها أن هناك فروقاً دالة لصالح المرشدات النفسيات على هذا البعد وكذلك دراسة أحمد حسنين (١٩٧٩) حيث أوضحت نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً على هذا البعد لصالح منخفضي الرضا المهني وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل صالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) ، سهام أبو عيطة ونادية شريف (١٩٨٦) ، حيث لم توضح هذه الدراسات أي فروق بين المرشدين النفسيين على هذا البعد .

* وقد أتضح أيضاً من الجدول الحالي رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، لصالح مرتفعات الرضا النفسي وذلك على البعد الخامس (العامل هـ) الدرجة (-) غير متحمس مقابل الدرجة (+) متحمس - جاد . وتتفق هذه النتيجة مع مثيلتها من مرتفعات الرضا المهني والتي سبق التعليق عليها بالجدول السابق رقم (١٩) .

وبقراءة المتوسطات على هذا البعد أتضح وقوع مرتفعات الرضا النفسي والمهني على الدرجة الموجبة لهذا البعد مع ملاحظة أن هناك تقارب بين متوسطات منخفضات الرضا المهني والرضا النفسي وعليه يمكن أن يطلق عليهن صفة غير الجادين لحصولهن على درجات أقل من المتوسط ووقوعهن على الدرجة السالبة لهذا البعد ، أما باقي أفراد العينة من مرتفعي الرضا النفسي والرضا المهني فيطلق عليهم صفة الجدية لوقوعهم على الدرجة الموجبة لهذا البعد .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كازينكو نيدت Kazienko Neidt (نقلًا عن سهام أبو عيطة ، ١٩٨٨ ، مرجع سابق ٧٣) ، وكذلك دراسة ماكلين (١٩٦٤) وتختلف هذه الدراسة مع دراسة كل أحمد حسنين (١٩٧٩) ، صالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) .

* وبالإشارة إلى الجدول الحالي رقم (٢٠) أيضاً لوحظ وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح مرتفعات الرضا النفسي من الأخصائيات على البعد السابع (العامل ز) الدرجة (-) الخجل - الإحجام مقابل الدرجة (+) المغامرة - الإقدام .

وبقراءة المتوسطات على هذا البعد لوحظ وقوع الأخصائيات من مرتفعي الرضا النفسي على الدرجة الموجبة لهذا البعد (المغامرة - الإقدام) وأصحاب هذه الدرجة يتميزون بالجرأة والمغامرة - نشطون ، متحررون ، لا يدركون المخاطر أو العواقب ويهتم هؤلاء الأفراد بالأنوع الأخر .

ويرى الباحث أن خصائص هذا العامل مهمة جداً بالنسبة للأخصائي النفسي المدرسي لأنه لا بد أن يكون خلاقاً مبدعاً في مجال عمله وأن يتحدى القيود التقليدية التي تعرقل حركته حتى تكون له فاعليته الحقيقية في مجال عمله وبالتالي في تطور العملية التعليمية والخدمة النفسية للطلاب ، ولكن المغامرة والإقدام هنا يجب أن لا يغلب عليها طابع الاندفاعية حتى لا يبطل في الواقع كل معنى طيب نعرفه عن الإقدام . وتتفق هذه الدراسة من نتائج دراسة كل من ماكلين (١٩٦٨) وصالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان وصالح الخطيب (١٩٨٥) ، سهام أبو عيطة ونادية شريف (١٩٨٦) في حين تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من أحمد حسنين (١٩٧٩) حيث جاءت الفروق في هذه الدراسة دالة في صالح منخفضي الرضا المهني .

* وبالإشارة إلى الجدول الحالي رقم (١٩) أتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح منخفضي الرضا النفسي من الجنسين على البعد التاسع (العامل ط) الدرجة (-) ذو ثقة بالناس مقابل الدرجة (+) شكاك ، ولوحظ أيضاً بالجدول السابق رقم (١٩) أن هناك فروقاً لصالح منخفضي الرضا المهني من الجنسين على هذا العامل وإن كانت هذه الفروق غير دالة إحصائياً .

وبقراءة المتوسطات لوحظ وقوع منخفضي الرضا المهني والنفسي على الدرجة الموجبة لهذا البعد (شكاك) ، وفي هذا البعد نجد أن الأفراد الذين يحصلون على الدرجات المرتفعة يعانون من حالات مثل الشعور بالاضطهاد والتهجم عليهم كما أنهم يزدرون الآخرين ممن هم أقل منهم ويتشككون في السلوك الصحيح

ومواصفاته ويتضايقون من الناس الذين يتدخلون في حياة الغير ويتشككون في ادعاءات البعض بأن أهدافهم مثالية ، كما تدل استجاباتهم على كثرة الشكوى وعدم التأثير بوجهات نظر ذوي السلطة .

أما الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على هذا البعد فإنهم يتميزون بسهولة التعامل والود والتسامح والاسترخاء كما أنهم في بعض الأحيان تقل طموحاتهم للإنجاز .

وعلى هذا يمكن الربط بين عدم الرضا والدرجة الموجبة لهذا البعد (شكاك) وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة سهام أبو عيطة ونادية شريف (١٩٨٦) حيث وصفا المرشد النفسي غير الفعال بأنه متشكك ومنسحب أو مكتئب في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من ماكلين (١٩٦٨) ، أحمد حسنين (١٩٧٩) ، صالح الخطيب (١٩٨٢) ، سليمان الريحاني وصالح الخطيب (١٩٨٥) حيث لم تظهر نتائج هذه الدراسات أي فروق دالة على هذا البعد .

* وبالإشارة إلى الجدول الحالي رقم (٢٠) لوحظ وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ٠,٠١ لصالح مرتفعي الرضا النفسي من الجنسين وذلك على البعد الخامس عشر (العامل م٣) الدرجة (-) غير متيقظ - ضعيف التكوين العاطفي نحو الذات مقابل الدرجة (+) متيقظ - قوي التكوين العاطفي نحو الذات ، وقد سبق للباحث التنويه عن هذا البعد أثناء تعليقه على الجدول السابق رقم (١٩) لكن لوحظ أن هناك علاقة قوية بين الدرجة الموجبة لهذا البعد ومجموعة مرتفعي الرضا المهني والنفسي من الجنسين وباعتبار أن هذه الخصائص (متيقظ - قوي التكوين العاطفي نحو الذات) يمكن أن يتصف بها الأخصائي النفسي الناجح كما سبق ذكره فهذه النتيجة تدعم قوة العلاقة بين الرضا المهني والرضا النفسي .

* وأخيراً بالإشارة إلى الجدول الحالي (٢٠) لوحظ وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، لصالح منخفضات الرضا النفسي على البعد السادس عشر (العامل م٤) الدرجة (-) مسترخ - هادئ مقابل الدرجة (+) متوتر - سهل الإثارة ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع مثيلتها بالجدول السابق رقم (١٨) حيث كانت هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح منخفضات الرضا المهني ، وهذا يدعم أيضاً العلاقة بين الرضا المهني والرضا النفسي مع ملاحظة ارتباط انخفاض الرضا المهني والنفسي مع الدرجة المرتفعة لهذا البعد والذي يوصف صاحبها بأنه شديد الفزع قلق بدون مبرر سريع الاستثارة ، يشعر دائماً بالإحباط وهذه من خصائص منخفضي الرضا المهني والنفسي .

وفي نهاية هذا الفرض يمكن القول أنه تحقق في بعض أجزائه ولم يتحقق في البعض الآخر

ويمكن تلخيص نتيجته على النحو التالي :

* يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، لصالح مرتفعات الرضا المهني على البعد الثاني (العامل ب) ذكاء منخفض - ذكاء مرتفع .

* يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، لصالح مرتفعي الرضا المهني ٠,٠٥ لصالح مرتفعات الرضا المهني إناث على البعد الثالث (العامل ج) عدم الاتزان الانفعالي وضعف الأنا - الاتزان الانفعالي وقوة الأنا .

* يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، لصالح مرتفعات الرضا النفسي على البعد الثالث (العامل ج) عدم الاتزان الانفعالي وضعف الأنا - الاتزان الانفعالي وقوة الأنا .

- * يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٥ , لصالح منخفضات الرضا النفسي على البعد الرابع (العامل د) الخضوع - السيطرة .
- * يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٥ , لصالح مرتفعي الرضا المهني ، ٠,٠١ , لصالح مرتفعات الرضا النفسي على البعد الخامس (العامل هـ) غير متحمس - متحمس .
- * يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,١ , لصالح مرتفعات الرضا النفسي على البعد السابع (العامل ز) الإحجام - الإقدام .
- * يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٥ , لصالح منخفضي الرضا النفسي من الجنسين على البعد التاسع (العامل ط) ذو ثقة بالناس - شكاك .
- * يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,١ , لصالح منخفضي الرضا المهني على البعد العاشر (العامل ي) ملتزم عملي - ذاتي تخيلي .
- * يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٥ , لصالح مرتفعات الرضا المهني على البعد الرابع عشر (العامل م٢) معتمد على الغير - مكثف بذاته .
- * يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,١ , لصالح مرتفعات الرضا المهني على البعد الخامس عشر (العامل م٣) غير متيقظ ، ضعيف التكوين العاطفي نحو الذات - متيقظ ، قوي التكوين العاطفي نحو الذات .
- * يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٥ ، ، ٠,٠١ , لصالح مرتفعي الرضا النفسي من الجنسين (ذكور - إناث) على البعد الخامس عشر (العامل م٣) غير متيقظ ، ضعيف التكوين العاطفي نحو الذات - متيقظ ، قوي التكوين العاطفي نحو الذات .
- * يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,١ , لصالح منخفضات الرضا المهني و الرضا النفسي على البعد السادس عشر (العامل م٤) مسترخ ، هادئ - متوتر سهل الإثارة .

النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه :

توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأخصائي النفسي المدرسي على أبعاد مقياسي الرضا المهني والرضا النفسي بالنسبة لبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع - الحالة الاجتماعية - مستوى التعليم - مدة الخبرة - موقع المدرسة) والتفاعل بينهما .

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام طريقة تحليل التباين الثاني المصدر أنوفا ANOVA WAY 2 وذلك للكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموجرافية وأبعاد الرضا المهني والرضا عن الذات . وهل هذه الفروق ترجع إلى فروق حقيقة أو فروق ظاهرية راجعة إلى عامل الصدفة ؟ .

ولمعرفة اتجاه الفروق الدالة بين هذه المتغيرات تم استخدام اختبار T test بالنسبة لمتغيرات التي لا تزيد عدد مستوياتها عن مستويين وذلك لمعرفة أي مجموعات تختلف عن غيرها بدلالة إحصائية .

وإستخدام أيضاً اختبار شافيه Scheffe بالنسبة للمتغيرات التي تزيد عن مستويين لأن هذا الاختبار يسمح بالمقارنات بين المجموعات غير متساوية العدد ، وكذلك لأنه أكثر تشدداً في إظهار الدلالة الإحصائية.

نتائج الفرض الثاني في ضوء تحليل التباين :

سنعرض فيما يلي النتائج التي اسفر عنها تحليل التباين ثنائي المصدر طبقاً للمتغيرات الديموجرافية على أبعاد الرضا المهني والرضا عن الذات على النحو التالي :

١ - نتائج تحليل التباين طبقاً للمتغيرات الديموجرافية على أبعاد الرضا المهني**الجدول رقم (٢١)**

يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر للرضا المهني العام وابعاده طبقاً لمتغيري النوع والحالة الاجتماعية والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | مقوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|-------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | النوع | ١٧,٨١٧ | ١ | ١٧,٨١٧ | ,٦٢٣ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ١٤٩,٤٤٤ | ١ | ١٤٩,٤٤٤ | ٥,٢٢٤ | ,١٥ |
| | التفاعل بينهما | ٢,١٦٣ | ١ | ٢,١٦٣ | ,٠٧٦ | - |
| | البواقي | ٦٥٩,١٠٩ | ٢٣٠ | ٢٨,٦٠٥ | - | - |
| تحقيق الذات | النوع | ١,٠٠٧ | ١ | ١,٠٠٧ | ,٠٤٠ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ١٤١,٥٠٠ | ١ | ١٤١,٥٠٠ | ٥,٦٤٩ | ,١٥ |
| | التفاعل بينهما | ٦,٧٥٧ | ١ | ٦,٧٥٧ | ,٢٧٠ | - |
| | البواقي | ٥٧٦٤,٤٨٣ | ٢٣٠ | ٢٥,٠٦٣ | - | - |
| العائد المادي | النوع | ٩٥,١١٥ | ١ | ٩٥,١١٥ | ٤,١٠٧ | ,١٥ |
| | الحالة الاجتماعية | ٨٨,٩١٧ | ١ | ٨٨,٩١٧ | ٣,٨٤٠ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢٩,٦١٨ | ١ | ٢٩,٦١٨ | ١,٢٧٩ | - |
| | البواقي | ٥٣٢٦,١٦٦ | ٢٣٠ | ٢٣,١٥٧ | - | - |
| بيئة العمل وإمكاناته | النوع | ١١٠,٤٢٤ | ١ | ١١٠,٤٢٤ | ٣,١٨٦ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ١٦٥,٤٥٥ | ١ | ١٦٥,٤٥٥ | ٤,٧٧٣ | ,١٥ |
| | التفاعل بينهما | ٦٤,٤٥٦ | ١ | ٦٤,٤٥٦ | ١,٨٦٠ | - |
| | البواقي | ٧٩٧٢,٣٧٣ | ٢٣٠ | ٣٤,٦٦٢ | - | - |
| الممارسة المهنية | النوع | ٣٤,٥٧٤ | ١ | ٣٤,٥٧٤ | ١,٣٠٢ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ٦٦,٤٤٥ | ١ | ٦٦,٤٤٥ | ٢,٥٠٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ٠,٠٠٥ | ١ | ٠,٠٠٥ | ,٠٠٠ | - |
| | البواقي | ٦١٠٦,٢١٠ | ٢٣٠ | ٢٦,٥٤٩ | - | - |
| فرص التدرجات والترقي المتاحة | النوع | ١٤,٩٥٨ | ١ | ١٤,٩٥٨ | ,٥٠٤ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ٢٣٧,٧٩٠ | ١ | ٢٣٧,٧٩٠ | ٨,٠١٩ | ,١١٠ |
| | التفاعل بينهما | ٢,٧٨٠ | ١ | ٢,٧٨٠ | ,٠٩٤ | - |
| | البواقي | ٦٨٢٠,٥٣٩ | ٢٣٠ | ٢٩,٦٥٥ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | النوع | ١٢٤١,٣٦٠ | ١ | ١٢٤١,٣٦٠ | ٢,٠٢٦ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ٤٨٩٧,٨٢٥ | ١ | ٤٨٩٧,٨٢٥ | ٧,٩٩٢ | ,١١٠ |
| | التفاعل بينهما | ٣٧١,٧٤٩ | ١ | ٣٧١,٧٤٩ | ,٦٠٧ | - |
| | البواقي | ١٤٠٩٤٩,٤٦٢ | ٢٣٠ | ٦١٢,٨٢٥ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

١. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٥, بين الذكور والإناث في البعد الثالث للرضا المهني (العائد المادي) .
٢. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥, بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا المهني العام وابعاده (المكانة الاجتماعية للمهنة, تحقيق الذات, بيئة العمل وإمكاناته, فرص التدريبات والترقي المتاحة) .
٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في ابعاد الرضا المهني والدرجة الكلية للرضا ما عدا متغير العائد المادي .
٤. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المتزوجين وغير المتزوجين في متغير الممارسة المهنية .
٥. لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري النوع والحالة الاجتماعية في تأثيرهما على الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .

* ولمعرفة اتجاه الفروق بين الذكور والإناث في متغير العائد المادي تم إخضاع هذا المتغير لاختبار T TEST حيث كان متوسط الإناث (١٣,٩٦٣) بانحراف معياري (٤,٩٢٨) ومتوسط الذكور (١٢,٤٤٧) بانحراف معياري (٤,٤٢٢) وكانت قيمة (ت) (١,٩١٦) ولما كانت هذه الفروق غير دالة إحصائياً مما يعني أن الأخصائيين غير راضيين عن العائد المادي الذين يتقاضونه من عملهم .

* ولمعرفة اتجاه الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين من الأخصائيين النفسيين في الرضا المهني العام وابعاده (المكانة الاجتماعية للمهنة - تحقيق الذات - بيئة العمل وإمكاناته - فرص التدريبات والترقي المتاحة) الجدول التالي يوضح نتائج اختبار T TASE لاتجاه هذه الفروق :

الجدول رقم (٢٢)

يوضح اتجاه الفروق بين متوسطات درجات بين المتزوجون وغير المتزوجين في بعض ابعاد الرضا المهني

| الاتجاه الفروق | مستوى الدلالة | قيمة (ت) | غ متزوجون ن=٥٠ | | المتزوجون ن=١٨٤ | | الأبعاد |
|-------------------|------------------|----------|----------------|--------|-----------------|--------|---------------------------|
| | | | ع | م | ع | م | |
| دالة | ٠,٠٥ | ٢,٥٦١ | ٥,٦٦ | ١٨,٢٦ | ٥,٢٤ | ٢٠,٤٤٦ | المكانة الاجتماعية للمهنة |
| دالة | ٠,٠٥ | ٢,٤٣٢ | ٥,٩٧ | ٢٢,٦٦ | ٤,٦٩ | ٢٤,٦٠٣ | تحقيق الذات |
| غير دالة | - | ١,٩٢٠ | ٦,٥١ | ١٤,٩٠ | ٥,٧٤ | ١٦,٧١٧ | ب العمل وإمكاناته |
| دالة | ٠,٠١ | ٣,١٥٣ | ٦,١٤ | ١٣,٨٤ | ٥,٢٢ | ١٦,٥٨ | فرص التدريبات والترقي |
| دالة | ٠,٠١ | ٢,٩٥٩ | ٢٧,٩٨ | ١٠٠,٩٦ | ٢٣,٨٢ | ١١٢,٦٩ | الرضا المهني العام |

يتضح من الجدول السابق ان هناك فروق دالة إحصائياً لصالح المتزوجين في الرضا المهني العام وابعاده (المكانة الاجتماعية - تحقيق الذات - فرص التدريبات والترقي المتاحة) .

الجدول رقم (٢٣)

يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر للرضا المهني وابعاده طبقاً لمتغيري النوع والمؤهل الأكاديمي والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط لمربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|------------------|----------------|--------------|---------------|----------|---------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | النوع | ١,٢٠٢ | ١ | ١,٢٠٢ | ,٠٤١ | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ١,٢٩٤ | ١ | ١,٢٩٤ | ,٠٤٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢٦,٩٠٥ | ١ | ٢٦,٩٠٥ | ,٩٢٦ | - |
| | البواقي | ٦٦٨٠,٩٨٥ | ٢٣٠ | ٢٩,٠٤٨ | - | - |
| تحقيق الذات | النوع | ٤,٨٧١ | ١ | ٤,٨٧١ | ,٩٨٩ | - |
| | مستوى التعليم | ٦,٨٤٤ | ١ | ٦,٨٤٤ | ,٢٣٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢٤,٣٧٠ | ١ | ٢٤,٣٧٠ | ,٩٥١ | - |
| | البواقي | ٥٨٩١,٩١٢ | ٢٣٠ | ٢٥,٦١٧ | - | - |
| العائد المادي | النوع | ١٤٩,٢١١ | ١ | ١٤٩,٢١١ | ٦,٤١٧ | ,٠٥ |
| | المؤهل الأكاديمي | ٥٦,١١٢ | ١ | ٥٦,١١٢ | ٢,٤١٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ٥٩,٤٦٠ | ١ | ٥٩,٤٦٠ | ٢,٥٥٧ | - |
| | البواقي | ٥٣٤٨,٢٧٢ | ٢٣٠ | ٢٣,٢٥٣ | - | - |
| بيئة العمل وإمكاناته | النوع | ٢٤,٩٧٩ | ١ | ٢٤,٩٧٩ | ,٩٨٩ | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ٨,٢٩٥ | ١ | ٨,٢٩٥ | ,٢٣٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ,٩٥٤ | ١ | ,٩٥٤ | ,٠٢٧ | - |
| | البواقي | ٨١٣٢,٣٧٥ | ٢٣٠ | ٣٥,٣٥٨ | - | - |
| الممارسة المهنية | النوع | ,٠١٢ | ١ | ,٠١٢ | - | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ٢٥,٣٨٣ | ١ | ٢٥,٣٨٣ | ,٩٥٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ٧١,٣٠٥ | ١ | ٧١,٣٠٥ | ٢,٦٨١ | - |
| | البواقي | ٦١١٨,١٨٧ | ٢٣٠ | ٢٦,٦٠١ | - | - |
| فرص التدريب والترقي المتاحة | النوع | ٢٢,٢٠٤ | ١ | ٢٢,٢٠٤ | ,٧٢٢ | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ١٦,٤٦٤ | ١ | ١٦,٤٦٤ | ,٥٣٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ,٠٩٨ | ١ | ,٠٩٨ | ,٠١٣ | - |
| | البواقي | ٧٠٦٩,٨٣٢ | ٢٣٠ | ٣٠,٦٠٥ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | النوع | ٤٧٤,١٦٣ | ١ | ٤٧٤,١٦٣ | ,٧٤٨ | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ٤,٦٢٩ | ١ | ٤,٦٢٩ | ,٠١٧ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٣٢,٧١٠ | ١ | ١٣٢,٧١٠ | ,٢٠٩ | - |
| | البواقي | ١٤٥٧٥٣,٦٤٣ | ٢٣٠ | ٦٣٢,٧١١ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

- ١- يوجد فروق دالة إحصائية عن مستوى دلالة ٠,٥ بين الذكور والإناث في متغير العائد المادي .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الرضا المهني العام وابعاده (الحالة الاجتماعية لمهنة - تحقيق الذات - بيئة العمل وإمكاناته - الممارسة المهنية - فرص التدريب والترقي المتاحة) .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأخصائيين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين على دراسات في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .

٤- لا يوجد تفاعل إحصائي دال بين متغيري النوع المؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على الرضا المهني العام وأبعاده المختلفة .

ولمعرفة اتجاه الفروق بين الذكور و الإناث في البعد الثالث للرضا المهني (العائد المادي) سبق التعليق على اتجاه هذه الفروق في الجدول رقم (٢١) حيث كانت الفروق لصالح الإناث ولكنها فروق غير دالة إحصائياً .

الجدول رقم (٢٤)

يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر للرضا المهني العام وابعاده طبقاً لمتغيري النوع وموقع المدرسة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | النوع | ٣٤,٣٢٢ | ١ | ٣٤,٣٢٢ | ١,١٧٣ | - |
| | موقع المدرسة | ١٨,٨٩٨ | ١ | ١٨,٨٩٨ | ,٦٤٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٧,٤٢٤ | ١ | ١٧,٤٢٤ | ,٥٩٦ | - |
| | البواقي | ٦٧٢٧,٦٢٩ | ٢٣٠ | ٢٩,٢٥١ | - | - |
| تحقيق الذات | النوع | ٨,٠٩٢ | ١ | ٨,٠٩٢ | ,٣١٨ | - |
| | موقع المدرسة | ٢٣,٥١٣ | ١ | ٢٣,٥١٣ | ,٩٢٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ٥٩,٩٩٢ | ١ | ٥٩,٩٩٢ | ٢,٣٥٦ | - |
| | البواقي | ٥٨٥٥,٨٧٠ | ٢٣٠ | ٢٥,٤٦٠ | - | - |
| العائد المادي | النوع | ١٢٠,٩٦٤ | ١ | ١٢٠,٩٦٤ | ٥,٢٠٤ | ,٠٥ |
| | موقع المدرسة | ٣٤,٢٣٨ | ١ | ٣٤,٢٣٨ | ١,٤٧٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ٦,٣٤٠ | ١ | ٦,٣٤٠ | ,٢٧٣ | - |
| | البواقي | ٥٣٤٥,٩٨٥ | ٢٣٠ | ٢٣,٢٤٣ | - | - |
| بيئة العمل وإمكاناته | النوع | ١٢٢,٦٨٠ | ١ | ١٢٢,٦٨٠ | ٣,٥٠٨ | - |
| | موقع المدرسة | ٢٠,١٠٧ | ١ | ٢٠,١٠٧ | ,٥٧٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٩٩,٢٩٤ | ١ | ٩٩,٢٩٤ | ٢,٨٣٩ | - |
| | البواقي | ٨٠٤٣,٤٠٦ | ٢٣٠ | ٣٤,٩٧١ | - | - |
| الممارسة المهنية | النوع | ٦٤,٥٨٢ | ١ | ٦٤,٥٨٢ | ٢,٤٠٢ | - |
| | موقع المدرسة | ١,١٢٠ | ١ | ١,١٢٠ | ,٠٤٢ | - |
| | التفاعل بينهما | ٧,٢٥٣ | ١ | ٧,٢٥٣ | ,٢٧٠ | - |
| | البواقي | ٦١٨٣,٦٤٣ | ٢٣٠ | ٢٦,٨٨٥ | - | - |
| فرص للتدرجات والترقي المتاحة | النوع | ٥٠,٢٠١ | ١ | ٥٠,٢٠١ | ١,٦٤٠ | - |
| | موقع المدرسة | ٣٨,٦٤٦ | ١ | ٣٨,٦٤٦ | ١,٢٦٢ | - |
| | التفاعل بينهما | ,٧٣٥ | ١ | ,٧٣٥ | ,٠٢٤ | - |
| | البواقي | ٧٠٤١,٤٣٣ | ٢٣٠ | ٣٠,٦١٥ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | النوع | ٢١٠,٦٣٨ | ١ | ٢١٠,٦٣٨ | ٣,٣٣٨ | - |
| | موقع المدرسة | ٧,١٣٣ | ١ | ٧,١٣٣ | ,٠١١ | - |
| | التفاعل بينهما | ٧٨١,٣٢٦ | ١ | ٧٨١,٣٢٦ | ١,٢٩٥ | - |
| | البواقي | ١٤٥١٦٤,٢٩٥ | ٢٣٠ | ٦٣١,١٤٩ | - | - |

والجدول السابق يوضح الآتي :

١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, بين الذكور و الإناث في العائد المادي .

- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأخصائيين العاملين بالريف وأقرانهم من العاملين بالحضر في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة فيما عدا العائد المادي ، حيث توجد فروقا بينهم عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .
- ٤- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري النوع وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .
- ولمعرفة اتجاه الفروق بين الذكور و الإناث في العائد المادي سبق التعليق على ذلك في الجدول رقم (٢١)

الجدول رقم (٢٥)

يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر للرضا المهني العام وابعاده طبقاً لمتغيري النوع ومدة الخبرة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المكاثرة الاجتماعية للمهنة | النوع | ١١٢,٩٨٩ | ١ | ١١٢,٩٨٩ | ٤,١٠٥ | ٠,١٥ |
| | مدة الخبرة | ٣٧٦,٤٠١ | ٢ | ١٨٨,٢٠٠ | ٦,٨٢٨ | ٠,٠١ |
| | التفاعل بينهما | ٤٥,٢٩٨ | ٢ | ٢٢,٦٤٩ | ٠,٨٢٣ | |
| | البواقي | ٦٢٧٤,٩٠٨ | ٢٢٨ | ٢٧,٥٢٢ | | |
| تحقيق الذات | النوع | ١٩,٦٩١ | ١ | ١٩,٦٩١ | ٠,٧٨٦ | |
| | مدة الخبرة | ١١٧,١٩٠ | ٢ | ٥٨,٥٩٥ | ٢,٥٣٥ | ٠,١٥ |
| | التفاعل بينهما | ٣٩,٥١٣ | ٢ | ١٩,٧٥٦ | ٠,٧٨٨ | - |
| | البواقي | ٥٧١٣,٧٢٠ | ٢٢٨ | ٢٥,٠٦٠ | - | |
| العائد المادي | النوع | ١٥٤,٩٢٤ | ١ | ١٥٤,٩٢٤ | ٦,٧٢٢ | ٠,٠١ |
| | مدة الخبرة | ٤٣,٠٣٣ | ٢ | ٢١,٥١٦ | ٠,٩٣٣ | |
| | التفاعل بينهما | ٩٠,٦٧٨ | ٢ | ٤٥,٣٣٩ | ١,٩٦٧ | |
| | البواقي | ٥٢٥٥,٣٦٢ | ٢٢٨ | ٢٣,٠٥٠ | - | |
| بيئة العمل وإمكاناته | النوع | ٢٠٥,٦٢٩ | ١ | ٢٠٥,٦٢٩ | ٦,١٤٢ | ٠,٠٥ |
| | مدة الخبرة | ٣٠٠,٥٦٧ | ٢ | ١٥٠,٢٨٤ | ٤,٤٨٩ | ٠,١٥ |
| | التفاعل بينهما | ٤٢,٠٧٥ | ٢ | ٢١,٠٣٨ | ٠,٦٢٨ | - |
| | البواقي | ٧٦٣٢,٨٢٨ | ٢٢٨ | ٣٣,٤٧٧ | - | |
| الممارسة المهنية | النوع | ١٤٢,٦٩٩ | ١ | ١٤٢,٦٩٩ | ٥,٥٣٩ | ٠,٠٥ |
| | مدة الخبرة | ٧٩,٠١٦ | ١ | ٣٩,٥٠٨ | ١,٥٣٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ٦٥,٣٧١ | ١ | ٣٢,٦٨٦ | ١,٢٦٩ | - |
| | البواقي | ٥٨٧٣,٤٦٢ | ٢٢٠ | ٢٥,٧٦١ | - | |
| فرص التدرجات والترقي المتاحة | النوع | ٧٦,٥٨٥ | ١ | ٧٦,٥٨٥ | ٢,٥٢٥ | - |
| | مدة الخبرة | ٤٩,٤٢٥ | ١ | ٢٤,٧١٢ | ٠,٨١٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٣١,٤١١ | ١ | ١٥,٧٠٥ | ٠,٥١٨ | - |
| | البواقي | ٦٩١٤,١٦٠ | ٢٢٠ | ٣١,٣٢٥ | - | |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | النوع | ٣٩١٢,١٣٠ | ١ | ٣٩١٢,١٣٠ | ٦,٥٢٩ | |
| | مدة الخبرة | ٥١٩٥,٥٣٣ | ٢ | ٢٥٩٩,٢٦٦ | ٤,٣٣٨ | |
| | التفاعل بينهما | ١١١٥,٨٢٦ | ٢ | ٥٥٧,٩١٨ | ٠,٩٣١ | |
| | البواقي | ١٣٦٦٢٢,٩٩٣ | ٢٢٨ | ٥٩٩,٢٢٤ | - | |

يتضح من الجدول السابق الآتي :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ ، بين الذكور و الإناث في بعض أبعاد الرضا المهني (المكانة الاجتماعية للمهنة، العائد المادي، بيئة العمل وإمكاناته ، الممارسة المهنية)
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم بالعمل في بعض أبعاد الرضا المهني (المكانة الاجتماعية - تحقيق الذات - بيئة العمل وامكاناته).
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور و الإناث في الرضا المهني العام وبعض أبعاده (تحقيق الذات - وفرص التدرجات والترقي المتاحة) .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مستويات الخبرة الثلاثة في الرضا المهني العام وبعض أبعاده (العائد المادي - الممارسة المهنية - فرص التدرجات والترقي المتاحة) .
- ٥- لا يوجد تفاعل إحصائي دال بين متغيري النوع ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا المهني العام وأبعاده المختلفة .

* ولمعرفة اتجاه الفروق بين الذكور و الإناث في بعض أبعاد الرضا المهني (المكانة الاجتماعية للمهنة - العائد المادي - بيئة العمل وامكاناته - الممارسة المهنية) . الجدول التالي يوضح نتائج واتجاه هذه الفروق بعد إخضاعها لاختبار T test مع ملاحظة أن العائد المادي سبق التطبيق عليها.

الجدول رقم (٢٦)

يوضح اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الإناث والذكور في بعض أبعاد الرضا المهني

| الاتجاه الفروق | مستوى الدلالة | قيمة (ت) | الذكور ن=٤٧ | | الإناث ن=١٨٧ | | الأبعاد |
|-------------------|------------------|----------|-------------|--------|--------------|--------|---------------------------|
| | | | ع | م | ع | م | |
| غير دالة | - | ١,٠٥٥ | ٤,٩٧٩ | ١٩,٢٣٤ | ٥,٤٩٣ | ٢٠,١٦٦ | المكانة الاجتماعية للمهنة |
| غير دالة | - | ١,٩١٦ | ٤,٤٢٢ | ١٢,٤٤٧ | ٤,٩٢٨ | ١٣,٩٦٣ | العائد المادي |
| غير دالة | - | ١,٥٤٩ | ٥,٩٤٤ | ١٥,١٢٨ | ٥,٩٢ | ١٦,٦٣١ | ب العمل وامكاناته |
| غير دالة | - | ١,٤٩١ | ٥,٦٧ | ١٩,٠٢١ | ٥,٠٣٣ | ٢٠,٢٨٣ | الممارسة المهنية |

* يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة بين الأخصائيين النفسيين من الجنسين مما يعني أنهم غير راضيين عن مكانتهم الاجتماعية وبيئة عملهم و إمكاناته وممارستهم للمهنة .

* ولمعرفة اتجاه الفروق بين مستويات الخبرة في أبعاد الرضا المهني (المكانة الاجتماعية - تحقيق الذات - بيئة العمل وامكاناته) . قام الباحث باستخدام اختبار "شافيه" للمقارنات المتعددة لمعرفة اتجاه هذه الفروق وذلك بمقارنة متوسطات المجموعات لمدى "شافيه" عند مستوى دلالة تم تحديده ب ٠,٠٥ ، فإذا كان الفرق مساوياً لمدى "شافيه" أو أكثر منه كان للفروق دلالتها عند المستوى ٠,٠٥ . (فؤاد أبو حطب و أمال صادق ، ١٩٩١ ، ٤٥٩ ، محمد عبد المطلب جاد ، ١٩٩٥ ، ١٣٣)

والجدول التالي يوضح اتجاه هذه الفروق بين الأخصائيين في مستويات الخبرة الثلاث على بعض أبعاد الرضا المهني (المكانة الاجتماعية للمهنة ، تحقيق الذات ، بيئة العمل وامكاناته) .

الجدول رقم (٢٧) يوضح اتجاه الفروق بين مستويات الخبرة الثلاث على بعض ابعاد الرضا المهني

| الأبعاد | مدة الخبرة الأولى ن=١١٢ | مدة الخبرة الثانية ن=٧٨ | مدة الخبرة الثالثة ن=٤٤ | الفرق بين المتوسطات | مدى شفافيه عند ٠.٥ | مستوى الدلالة |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | ١٨,٨١٣ | ٢٠,٤٦٢ | ٢٢,٠٩١ | ٣,٧٢٧ | ٣,٤٨ | دالة لـ ٣ |
| تحقيق الذات | ٢٣,٥٣٦ | ٢٤,٢٥٦ | ٢٥,٧٢٧ | ٣,٥٣٣ | ٣,٤٨ | دال لـ ٢ |
| ب العمل وإمكاناته | ١٥,٢٥٠ | ١٦,٥٥١ | ١٨,٦٨٢ | ٤,١٢٢ | ٣,٤٨ | دال لـ ٣ |

يوضح الجدول السابق بعد استخدام اختبار "شافيه" أن هناك فروق دالة لدى ذوي الخبرة الكبيرة وهذا يعني أنهم لديهم رضا عن مكانة مهنتهم في المجتمع ورضا عن تحقيق ذواتهم وعن بيئة العمل وإمكاناته بالمقارنة مع أقرانهم.

الجدول رقم (٢٨)

يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر للرضا المهني العام وابعاده طبقاً لمتغيري الحالة الاجتماعية المؤهل الأكاديمي والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|-------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | الحالة الاجتماعية | ٦٩,٠٢١ | ١ | ٦٩,٠٢١ | ٢,٤٣٩ | |
| | المؤهل الأكاديمي | ٠,١٥ | ١ | ٠,١٥ | ٠,٠٠١ | |
| | التفاعل بينهما | ٧١,٨١٠ | ١ | ٧١,٨١٠ | ٢,٥٣٨ | |
| | البواقي | ٦٥٠٨,٤٧٢ | ٢٣٠ | ٢٨,٢٩٨ | - | |
| تحقيق الذات | الحالة الاجتماعية | ٢١,٩٩٤ | ١ | ٢١,٩٩٤ | ٠,٩١٦ | |
| | المؤهل الأكاديمي | ٥٤,٧٦٩ | ١ | ٥٤,٧٦٩ | ٢,٢٨٠ | |
| | التفاعل بينهما | ٢٤٥,٢٨٩ | ١ | ٢٤٥,٢٨٩ | ١٠,٢١١ | ٠,٠١٠ |
| | البواقي | ٥٥٢٥,٢٥٦ | ٢٣٠ | ٢٤,٠٢٣ | - | |
| العائد المادي | الحالة الاجتماعية | ١,٥١٢ | ١ | ١,٥١٢ | ٠,٠٦٧ | |
| | المؤهل الأكاديمي | ٣٨,٧٠٣ | ١ | ٣٨,٧٠٣ | ١,٧٢٧ | |
| | التفاعل بينهما | ٢٦٧,٥٦٧ | ١ | ٢٦٧,٥٦٧ | ١١,٩٣٨ | ٠,٠٠١ |
| | البواقي | ٥١٥٤,٩٧٣ | ٢٣٠ | ٢٢,٤١٣ | - | |
| بيئة العمل وإمكاناته | الحالة الاجتماعية | ٥٤,٣١٢ | ١ | ٥٤,٣١٢ | ١,٥٦٥ | |
| | المؤهل الأكاديمي | ٨٠,١٤٣ | ١ | ٨٠,١٤٣ | ٢,٣٠٩ | |
| | التفاعل بينهما | ٨١,٥٧٨ | ١ | ٨١,٥٧٨ | ٢,٣٥٠ | |
| | البواقي | ٧٩٨٤,٢٠٨ | ٢٣٠ | ٣٤,٧١٤ | - | |
| الممارسة المهنية | الحالة الاجتماعية | ٢٦,٨٠٣ | ١ | ٢٦,٨٠٣ | ١,٠١٩ | |
| | المؤهل الأكاديمي | ٢٦,٥٧٤ | ١ | ٢٦,٥٧٤ | ١,٠١١ | |
| | التفاعل بينهما | ٩٩,٩٦٤ | ١ | ٩٩,٩٦٤ | ٣,٨٠٢ | |
| | البواقي | ٦٠٤٧,٢٥٢ | ٢٣٠ | ٢٦,٢٩٢ | - | |
| فرص التدريب والتقدم المتاحة | الحالة الاجتماعية | ٩١,٤٣٤ | ١ | ٩١,٤٣٤ | ٣,١٦٦ | |
| | المؤهل الأكاديمي | ١٤,٢٣٢ | ١ | ١٤,٢٣٢ | ٠,٤٩٣ | |
| | التفاعل بينهما | ١٨٨,١٨٨ | ١ | ١٨٨,١٨٨ | ٦,٥١٦ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ٦٦٤٢,٢٣٨ | ٢٣٠ | ٢٨,٨٧٩ | - | |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | الحالة الاجتماعية | ١٣٢٠,٣٠٧ | ١ | ١٣٢٠,٣٠٧ | ٢,٢١٩ | |
| | مستوى التعليم | ٩٨٤,٦٩٢ | ١ | ٩٨٤,٦٩٢ | ١,٦٥٥ | |
| | التفاعل بينهما | ٥٣٦٤,٣٤٨ | ١ | ٥٣٦٤,٣٤٨ | ٩,٠١٦ | ٠,٠١٠ |
| | البواقي | ١٣٦٨٤٧,١٤٢ | ٢٣٠ | ٥٩٤,٩٨٨ | - | |

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١. يوجد تفاعل احصائي دال عند مستوى ٠,٠١ ، ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على الرضا المهني العام وابعاده (تحقيق الذات - العائد المادي - فرص التدريبات والترقي المتاحة) .
٢. لا توجد فروق دالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .
٣. لا توجد فروق دالة إحصائية بين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين على دراسات عليا في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .
٤. لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على المكانة الاجتماعية والممارسة المهنية.

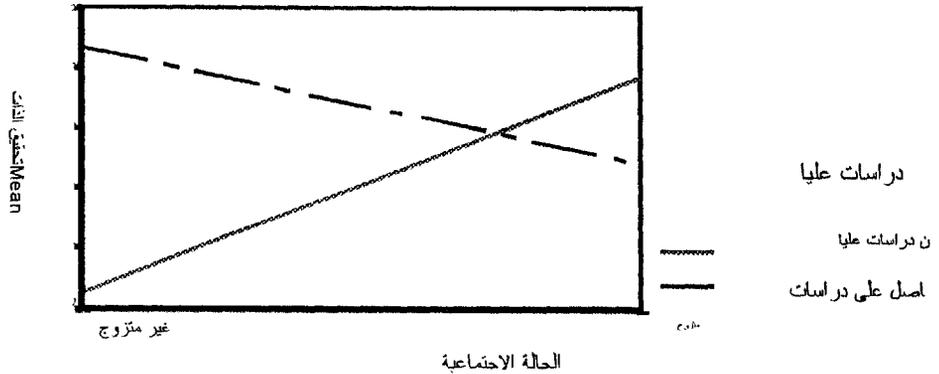
* يتضح من الجدول السابق أن هناك تفاعل احصائي دال بين متغيري الحالة المؤهل الأكاديمي حيث يؤثر هذان المتغيران في الرضا المهني وبعض ابعاده ولمعرفة الموقع الصحيح لهذه الفروق واتجاهها بين مجموعات التفاعل قام الباحث بالمقارنة بين متوسطات كل ثنائية واخرى من ثنائيات متغيرات التفاعل حيث قام برد الفروق مباشرة إلى المتوسط الأعلى دون استخدام اختبار T Test حيث تتطابق معه قيمة (ف) ودلالاتها في تحليل التباين . (فؤاد ابو حطب و امال صادق ١٩٩١ ، ٤٥٨) . وكذلك قام الباحث بتوضيح موقع هذا التفاعل من خلال الرسوم البيانية . والجدول التالي يوضح اتجاه موقع الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين والحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين في تحقيق الذات .

جدول رقم (٢٩)

يوضح متوسط درجات الأخصائيين في متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تحقيق الذات

| الأبعاد | غير متزوج | متزوج | غ حاصل على دراسات | حاصل على دراسات |
|---------------|-----------|-------|-------------------|-----------------|
| متوسط الدرجات | ٢٢,٦٦ | ٢٤,٦٠ | ٢٤,٢٢ | ٢٤,٠٦ |

* بقراءة المتوسطات بالجدول السابق لوحظ ارتفاع متوسط غير المتزوجين عن أقرانهم من المتزوجين، أما المقارنة الثانية بين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين على دراسات ، لوحظ ارتفاع متوسط غير الحاصلين نسبياً عن متوسط الحاصلين ، أما المقارنة الثالثة بين الحالة الاجتماعية وغير الحاصلين على دراسات فكان المتوسط الأعلى لغير المتزوجين يليه المتوسط الأعلى للمتزوجين ، أما المقارنة الأخيرة بين الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي فجاءت أعلى المتوسطات لغير المتزوجين . ثم المتزوجين ثم لغير الحاصلين على دراسات ، بمعنى ان غير المتزوجين والمتزوجون وغير الحاصلين على دراسات هم راضون عن تحقيق ذواتهم والشكل التالي يوضح موقع واتجاه التفاعل بين المتغيرين بالنسبة لتحقيق الذات .

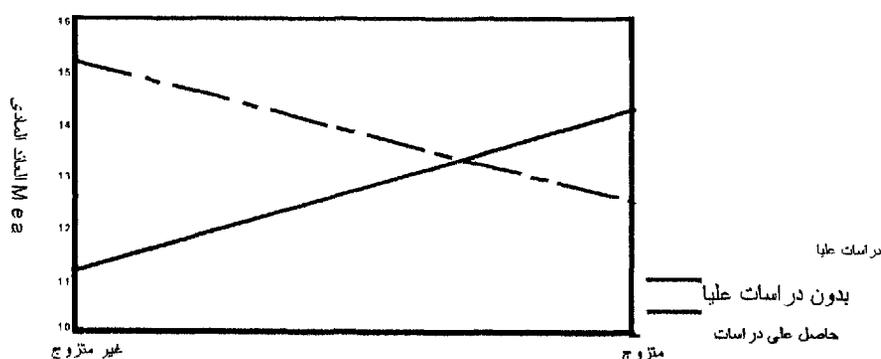


الشكل رقم (٣) يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على تحقيق الذات

يوضح متوسط درجات الأخصائيين في متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في العائد المادي

| الأبعاد | غير متزوج | متزوج | غ حاصل على دراسات | حاصل على دراسات |
|---------------|-----------|-------|-------------------|-----------------|
| متوسط الدرجات | ١٢,٥٤ | ١٣,٩٦ | ١٣,٧٣ | ١٣,٣٩ |

* بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح وجود فروق بين المتزوجين وغير المتزوجين لصالح المتزوجين ، أما المقارنة الثانية بين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين فجاء المتوسط الأعلى لغير الحاصلين ، أما المقارنة الثالثة بين الحالة الاجتماعية وغير الحاصلين فجاء المتوسط الأعلى للمتزوجين يليه غير الحاصلين على دراسات عليا ، أما المقارنة الأخيرة بين الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي فجاء المتوسط الأعلى للمتزوجين ثم غير الحاصلين على دراسات ثم غير المتزوجين وانتهى بالحاصلين على دراسات وبالمقارنة نجد أن أعلى المتوسطات لغير المتزوجين وغير الحاصلين على دراسات والشكل التالي يوضح موقع واتجاه هذه الفروق بينهم .



الشكل رقم (٤)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على العائد المادي

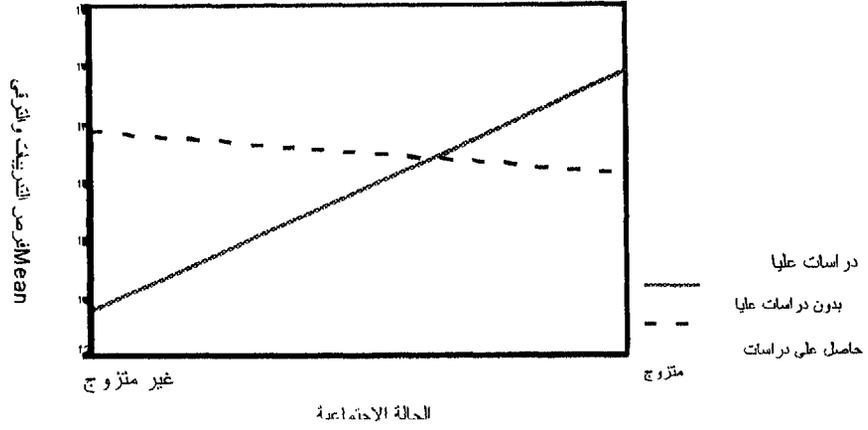
أما فيما يتعلق بالتفاعل الإحصائي بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على فرص التدرجات والترقي المتاحة الجدول التالي يوضح المتوسطات على هذه المتغيرات .

جدول رقم (٣١)

يوضح متوسط درجات الأخصائيين في متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في فرص التدرجات والترقي المتاحة

| الأبعاد | غير متزوج | متزوج | غ حاصل على دراسات | حاصل على دراسات |
|---------------|-----------|-------|-------------------|-----------------|
| متوسط الدرجات | ١٣,٨٤ | ١٦,٥٨ | ١٦,١٦ | ١٥,٣٩ |

* بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح ارتفاع متوسط المتزوجين عن أقرانهم من غير المتزوجين أما المقارنة الثانية بين المؤهل الأكاديمي فكان متوسط غير الحاصلين على دراسات أعلى من متوسط أقرانهم من الحاصلين على دراسات ، أما المقارنة الثالثة بين الحالة الاجتماعية وغير الحاصلين على دراسات فكان المتوسط الأعلى للمتزوجين يليه متوسط غير الحاصلين على دراسات ، أما المقارنة الأخيرة بين الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي فكانت أعلى المتوسطات للمتزوجين ثم غير الحاصلين على دراسات ثم الحاصلين على دراسات . والشكل التالي يوضح موقع واتجاه التفاعل الإحصائي بين هذين المتغيرين في تأثيرهما على فرص التدرجات والترقي المتاحة .



الشكل رقم (٥)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على فرص التدريبات والترقي المتاحة

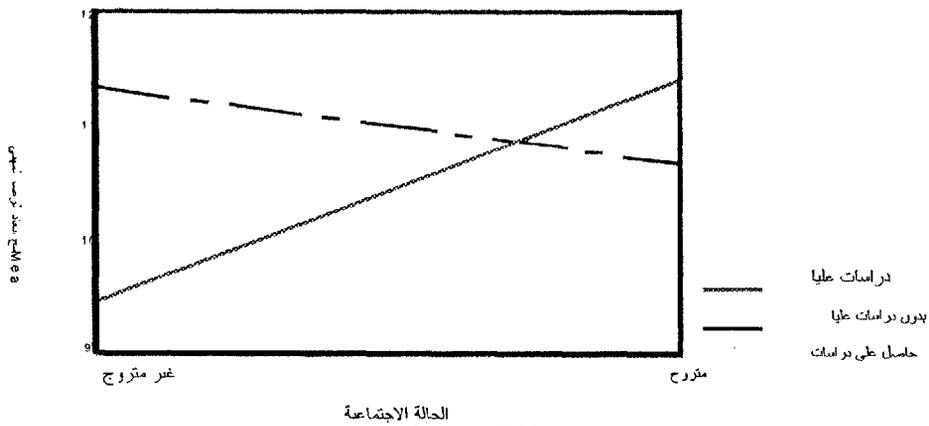
* أما فيما يتعلق بالتفاعل الإحصائي بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على الرضا المهني العام الجدول التالي يوضح متوسط درجات الأخصائيين على هذه المتغيرات لتحديد موقع واتجاه هذا التفاعل .

جدول رقم (٣٢)

يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين في متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في الرضا المهني العام

| الأبعاد | غير متزوج | متزوج | غ حاصل على دراسات | حاصل على دراسات |
|---------------|-----------|--------|-------------------|-----------------|
| متوسط الدرجات | ١٠٠,٩٦ | ١١٢,٦٨ | ١١٠,٥٦ | ١٠٨,٨٢ |

بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح لنا ارتفاع المتوسط لدى المتزوجين عن أقرانهم من غير المتزوجين ، أما المقارنة الثانية فكانت لصالح غير الحاصلين على دراسات عليا حيث كان متوسط درجاتهم أعلى من أقرانهم من الحاصلين على دراسات عليا ، أما المقارنة بين الحالة الاجتماعية وغير الحاصلين على دراسات عليا فجاء متوسط المتزوجين أعلى الدرجات يليه غير الحاصلين على دراسات عليا ، أما المقارنة الأخيرة فكان أعلى المتوسطات لدى المتزوجين يليه غير الحاصلين على دراسات ثم الحاصلين على دراسات . ويعني ذلك أن المتزوجين وغير الحاصلين على دراسات هم أعلى المتوسطات فهم أكثر المجموعة رضا مهني . والشكل التالي يوضح موقع واتجاه هذا التفاعل .



الشكل رقم (٦)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على الرضا المهني العام

الجدول رقم (٢٣) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر للرضا المهني العام
وابعاده طبقاً لمتغيري الحالة الاجتماعية وموقع المدرسة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|-------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | الحالة الاجتماعية | ١١١,٥٤٥ | ١ | ١١١,٥٤٥ | ٣,٩٠٤ | ٠,٠٥ |
| | موقع المدرسة | ٤,٦٨٢ | ١ | ٤,٦٨٢ | ٠,١٦٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ٥,٠٦٣ | ١ | ٥,٠٦٣ | ٠,١٧٧ | - |
| | البواقي | ٦٥٧١,٠٢٣ | ٢٣٠ | ٢٨,٥٧٠ | - | - |
| تحقيق الذات | الحالة الاجتماعية | ١٠٩,١٢٠ | ١ | ١٠٩,١٢٠ | ٤,٣٥٣ | ٠,٠٥ |
| | موقع المدرسة | ٣,٥٣٢ | ١ | ٣,٥٣٢ | ٠,١٤١ | - |
| | التفاعل بينهما | ٠,٠١٦ | ١ | ٠,٠١٦ | ٠,٠٠١ | - |
| | البواقي | ٥٧٦٥,٩١٨ | ٢٣٠ | ٢٥,٠٦٩ | - | - |
| العائد المادي | الحالة الاجتماعية | ١١٣,٨٦٥ | ١ | ١١٣,٨٦٥ | ٤,٨٩٣ | ٠,٠٥ |
| | موقع المدرسة | ٠,٠٧١ | ١ | ٠,٠٧١ | ٠,٠٠٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ٤٠,٧٧٩ | ١ | ٤٠,٧٧٩ | ١,٧٥٢ | - |
| | البواقي | ٥٣٥٢,٤٧٧ | ٢٣٠ | ٢٣,٢٧٢ | - | - |
| بيئة العمل وإمكاناته | الحالة الاجتماعية | ١٦٨,٢٦٦ | ١ | ١٦٨,٢٦٦ | ٤,٨٠٤ | ٠,٠٥ |
| | موقع المدرسة | ٣٠,٨٧٢ | ١ | ٣٠,٨٧٢ | ٠,٨٨١ | - |
| | التفاعل بينهما | ٣٦,٩٦١ | ١ | ٣٦,٩٦١ | ١,٠٥٥ | - |
| | البواقي | ٨٠٥٥,٨٠٥ | ٢٣٠ | ٣٥,٠٢٥ | - | - |
| الممارسة المهنية | الحالة الاجتماعية | ٨٨,٨٧١ | ١ | ٨٨,٨٧١ | ٣,٣٢٨ | - |
| | موقع المدرسة | ٥,٨٤٧ | ١ | ٥,٨٤٧ | ٠,٢١٩ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢,٢٤٣ | ١ | ٢,٢٤٣ | ٠,٠٨٤ | - |
| | البواقي | ٦١٤٢,٣٩٨ | ٢٣٠ | ٢٦,٧٠٦ | - | - |
| فرص التدريبات والترقي المتاحة | الحالة الاجتماعية | ٢٩٧,٥٢٧ | ١ | ٢٩٧,٥٢٧ | ١٠,٠٩٩ | - |
| | موقع المدرسة | ٠,٣١٦ | ١ | ٠,٣١٦ | ٠,٠١١ | - |
| | التفاعل بينهما | ٣١,٧٥٠ | ١ | ٣١,٧٥٠ | ١,٠٧٨ | - |
| | البواقي | ٦٧٧٦,٢٤٩ | ٢٣٠ | ٢٩,٤٦٢ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | الحالة الاجتماعية | ٥٠٨٧,٤١٥ | ١ | ٥٠٨٧,٤١٥ | ٨,٢٤٦ | - |
| | موقع المدرسة | ١٢٥,٢٠٣ | ١ | ١٢٥,٢٠٣ | ٠,٢٠٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ٣٠٥,٣٨٣ | ١ | ٣٠٥,٣٨٣ | ٠,٤٩٥ | - |
| | البواقي | ١٤١٩٠٦,١٢٥ | ٢٣٠ | ٦١٦,٩٨٣ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بين المتزوجين وغير المتزوجين في بعض أبعاد الرضا المهني (المكانة الاجتماعية للمهنة - تحقيق الذات - العائد المادي - بيئة العمل وإمكاناته) .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين العاملين في الريف والعاملين في الحضر في الرضا المهني العام وأبعاده المختلفة .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا المهني العام وبعض متغيراته (الممارسة المهنية - فرص التدريبات والترقي المتاحة) .

(١٢٥)

٤- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري الحالة الاجتماعية وموقع المدرسة في تأثيرها على الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .

أنتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة بين المتزوجين وغير المتزوجين في بعض ابعاد الرضا المهني الموضحة بعالية ، وقد سبق التعرض لاتجاه هذه الفروق في تعليق سابق بالجدول (٢٢) .

الجدول رقم (٣٤)

يوضح نتائج تحليل التباين للرضا المهني وابعاده طبقاً للحالة الاجتماعية ومدة الخبرة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|-------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | الحالة الاجتماعية | ٥٧,٤٤١ | ١ | ٥٧,٤٤١ | ٢,٠٧٥ | - |
| | مدة الخبرة | ١٧٢,٥٧٨ | ٢ | ٨٦,٢٨٩ | ٣,١١٨ | ٠,٠٥ |
| | التفاعل بينهما | ٤,٥٢٤ | ٢ | ٢,٢٦٢ | ٠,٠٨٢ | - |
| | البواقي | ٦٣١٠,٦٩٧ | ٢٢٨ | ٢٧,٢٧٨ | - | - |
| تحقيق الذات | الحالة الاجتماعية | ٩٣,٦٠٢ | ١ | ٩٣,٦٠٢ | ٣,٧٧٣ | - |
| | مدة الخبرة | ٣١,٧٤٠ | ٢ | ١٥,٨٧٠ | ٠,٦٤٠ | - |
| | التفاعل بينهما | ٦,١٨٠ | ٢ | ٣,٠٩٠ | ٠,١٢٥ | - |
| | البواقي | ٥٦٥٦,٧٠٣ | ٢٢٨ | ٢٤,٨١٠ | - | - |
| العائد المادي | الحالة الاجتماعية | ٦٧,٢٩٧ | ١ | ٦٧,٢٩٧ | ٢,٨٧٧ | - |
| | مدة الخبرة | ٤٢,٦٢٣ | ٢ | ٢١,٣١١ | ٠,٩١١ | - |
| | التفاعل بينهما | ٥٧,٠٢٧ | ٢ | ٢٨,٥١٤ | ١,٢١٨ | - |
| | البواقي | ٥٣٣٥,٦٢٢ | ٢٢٨ | ٢٣,٤٠٢ | - | - |
| بيئة العمل وإمكاناته | الحالة الاجتماعية | ٦٢,٤٣٨ | ١ | ٦٢,٤٣٨ | ١,٨٣٢ | - |
| | مدة الخبرة | ١٣٠,٤٦٨ | ٢ | ٦٥,٢٣٤ | ١,٩١٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٦,١١٢ | ٢ | ٨,٠٥٦ | ٠,٢٣٦ | - |
| | البواقي | ٧٧٦٩,٨٧٢ | ٢٢٨ | ٣٤,٠٧٨ | - | - |
| الممارسة المهنية | الحالة الاجتماعية | ٨١,٦٠٨ | ١ | ٨١,٦٠٨ | ٣,١٢٣ | - |
| | مدة الخبرة | ٣٤,٤١٥ | ٢ | ١٧,٢٠٨ | ٠,٦٥٨ | - |
| | التفاعل بينهما | ٤٢,٦٧٥ | ٢ | ٢١,٣٣٨ | ٠,٨١٦ | - |
| | البواقي | ٥٩٥٨,٦٩٣ | ٢٢٨ | ٢٦,١٣٥ | - | - |
| فرص التدرجات والترقي المتاحة | الحالة الاجتماعية | ١٩٠,٢١١ | ١ | ١٩٠,٢١١ | ٦,٤٤١ | ٠,٠٥ |
| | مدة الخبرة | ٣٤,٧٨١ | ٢ | ١٧,٣٩٠ | ٠,٥٨٩ | - |
| | التفاعل بينهما | ٤١,٣٤٧ | ٢ | ٢٠,٦٧٤ | ٠,٧٠٠ | - |
| | البواقي | ٦٧٢٢,٨٤٠ | ٢٢٨ | ٢٩,٥٣٠ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | الحالة الاجتماعية | ٣١٥٦,٨٢٢ | ١ | ٣١٥٦,٨٢٢ | ٥,٢٥٩ | ٠,٠٥ |
| | مدة الخبرة | ١٨٥٤,٣٨٢ | ٢ | ٩٢٧,١٩١ | ١,٥٤٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٥٤٩,٢٢١ | ٢ | ٢٧٤,٦١١ | ٠,٤٥٧ | - |
| | البواقي | ١٣٦٨٥٧,٣٤٤ | ٢٢٨ | ٦٠٠,٢٥٢ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

- ١- توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٥, بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في البعد الأول للرضا المهني (المكانة الاجتماعية للمهنة) .
 - ٢- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٥, بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا المهني العام وبعده (فرص التدريبات والترقي المتاحة) .
 - ٣- لا توجد فروق دالة بين المتزوجين وغير المتزوجين في بعض ابعاد الرضا المهني (الحالة الاجتماعية للمهنة ، العائد المادي ، بيئة العمل وامكاناته ، الممارسة المهنية) .
 - ٤- لا توجد فروق دالة بين الأخصائيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة ما عدا البعد الأول (المكانة الاجتماعية للمهنة) .
 - ٥- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري الحالة الاجتماعية ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .
- * ولمعرفة اتجاه الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا المهني العام وبعده (فرص التدريبات والترقي المتاحة ، قد سبق التعليق على اتجاه هذه الفروق بالجدول رقم (٢١) حيث كان اتجاه هذه الفروق لصالح المتزوجين .
- * أما فيما يتعلق باتجاه الفروق بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم بالعمل في متغير المكانة الاجتماعية للمهنة ، تم الخضاع هذه الفروق باختبار "شافيه" لمعرفة اتجاه هذه الفروق ، و قد اتضح وجود فروق لصالح ذوي الخبرة الأكبر حيث كان الفرق بين متوسطات الخبرة (٣,٧٢٧) أكبر من مدى "شافيه" (٣,٤٨) وكان متوسط المجموعات على النحو التالي : (١٨,٨١ ، ٢٠,٤٦ ، ٢٢,٠٩) وهذا يعني ان ذوي الخبرة الأكبر لديهم رضا عن مكانة مهنتهم في المجتمع .

الجدول رقم (٣٥) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر للرضا المهني العام
وابعاده طبقاً لمتغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | المؤهل الأكاديمي | ٤,٢٩٥ | ١ | ٤,٢٩٥ | ٠,١٤٤ | - |
| | موقع المدرسة | ١٨,٨٠٤ | ١ | ١٨,٨٠٤ | ٠,٦٥٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٠٨,٥٨٥ | ١ | ١٠٨,٥٨٥ | ٣,٧٧٥ | - |
| | البواقي | ٦٦٥,٢٢٩ | ٢٣٠ | ٢٨,٧٦٢ | - | - |
| تحقيق الذات | المؤهل الأكاديمي | ٥٠,٨٢٦ | ١ | ٥٠,٨٢٦ | ٢,٠٢٥ | - |
| | موقع المدرسة | ٥٥,٩٢٢ | ١ | ٥٥,٩٢٢ | ٢,٢٢٨ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٤١,٧٠٥ | ١ | ١٤١,٧٠٥ | ٥,٦٣٧ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ٥٧٧٣,٩٤٦ | ٢٣٠ | ٢٥,١٠٤ | - | - |
| العائد المادي | المؤهل الأكاديمي | ٢٢,٩١٦ | ١ | ٢٢,٩١٦ | ٠,٩٧٧ | - |
| | موقع المدرسة | ١٠٠,١٠٨ | ١ | ١٠٠,١٠٨ | ٤,٢٦٧ | ٠,٥ |
| | التفاعل بينهما | ٦٩,٨٧١ | ١ | ٦٩,٨٧١ | ٢,٩٧٨ | - |
| | البواقي | ٥٣٩٥,٥٨٤ | ٢٣٠ | ٢٣,٤٥٩ | - | - |
| بيئة العمل وإمكاناته | المؤهل الأكاديمي | ٨٦,٢٢٦ | ١ | ٨٦,٢٢٦ | ٢,٤٤٣ | - |
| | موقع المدرسة | ٤١,٥١٠ | ١ | ٤١,٥١٠ | ١,١٧٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ٩٤,٨٥٠ | ١ | ٩٤,٨٥٠ | ٢,٦٨٨ | - |
| | البواقي | ٨١١٧,١٢٤ | ٢٣٠ | ٣٥,٢٩٢ | - | - |
| الممارسة المهنية | المؤهل الأكاديمي | ٢٧,٥٤٥ | ١ | ٢٧,٥٤٥ | ١,٠٢٦ | - |
| | موقع المدرسة | ٢٧,٩٣٦ | ١ | ٢٧,٩٣٦ | ١,٠٤٠ | - |
| | التفاعل بينهما | ٧٣,١١٧ | ١ | ٧٣,١١٧ | ٢,٧٢٣ | - |
| | البواقي | ٦١٧٥,٣٦٠ | ٢٣٠ | ٢٦,٨٤٩ | - | - |
| فرص التدرجات والترقي المتاحة | المؤهل الأكاديمي | ١٣,٩٣١ | ١ | ١٣,٩٣١ | ٠,٤٥٩ | - |
| | موقع المدرسة | ١١٨,٧١٢ | ١ | ١١٨,٧١٢ | ٣,٩١١ | ٠,٠٥ |
| | التفاعل بينهما | ٩٤,٨٧١ | ٢ | ٩٤,٨٧١ | ٣,١٢٥ | - |
| | البواقي | ٦٩٨١,٧٥٧ | ٢٢٨ | ٣٠,٣٥٥ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | المؤهل الأكاديمي | ١٠٤٠,٤٠٠ | ١ | ١٠٤٠,٤٠٠ | ١,٦٦١ | - |
| | موقع المدرسة | ١٩٧٥,٢٣٧ | ٢ | ١٩٧٥,٢٣٧ | ٣,١٥٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ٣٤٤٦,٢٨٨ | ٢ | ٣٤٤٦,٢٨٨ | ٥,٥٠٣ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ١٤٧٦١٦,٤٦٢ | ٢٢٨ | ٦٢٦,٢٨٤ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٥ بين الإحصائيين من العاملين في الريف والعاملين في الحضر في بعض متغيرات الرضا المهني (العائد المادي ، فرص التدرجات والترقي المتاحة).
- ٢- يوجد تفاعل إحصائي دال عند مستوى دلالة ٠,٥ بين متغيري (المؤهل الأكاديمي ، موقع المدرسة) في تأثيرهما على الرضا العام وبعده تحقيق الذات .

٣- لا توجد فروق دالة بين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .

٤- لا توجد فروق دالة بين العاملين في الريف والعاملين في الحضر في الرضا المهني العام وبعض متغيراته (المكانة الاجتماعية للمهنة - تحقيق الذات - بيئة العمل وامكاناته - الممارسة المهنية).

٥- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في بعض ابعاد الرضا المهني (المكانة الاجتماعية للمهنة -العائد المادي - بيئة العمل وامكاناته - الممارسة المهنية - فرص التدريبات والترقي المتاحة) .

* ولمعرفة اتجاه الفروق بين العاملين في الريف والعاملين في الحضر في بعدي العائد المادي وفرص التدريبات والترقي المتاحة تم اخضاع هذه الفروق لاختبار T test والجدول التالي يوضح النتائج التي اسفر عنها الاختبار .

الجدول رقم (٣٦) يوضح اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الأخصائيين العاملين

في الريف والعاملين في الحضر في متغيري العائد المادي وفرص التدريبات والترقي المتاحة

| الأبعاد | ع بالريف ن=٦٣ | | ع بالحضر ن=١٧١ | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | اتجاه الفروق |
|-----------------------|---------------|-------|----------------|-------|----------|---------------|--------------|
| | ع | م | ع | م | | | |
| العائد المادي | ٤,٥٧ | ١٣,٤٢ | ٤,٩٥ | ١٣,٤٢ | ١,٢٢٦ | - | غير دالة |
| فرص التدريبات والترقي | ٥,٢٧ | ١٥,٧٥ | ٥,٦٢ | ١٥,٧٥ | ١,١٢٥ | - | غير دالة |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق بين العاملين في الريف والعاملين في الحضر في متغيري العائد المادي وفرص التدريبات والترقي المتاحة وهذا يعني أن الأخصائيين العاملين بالريف أو العاملين بالحضر غير راضين عن العائد المادي وفرص التدريبات والترقي المتاحة في عملهم .

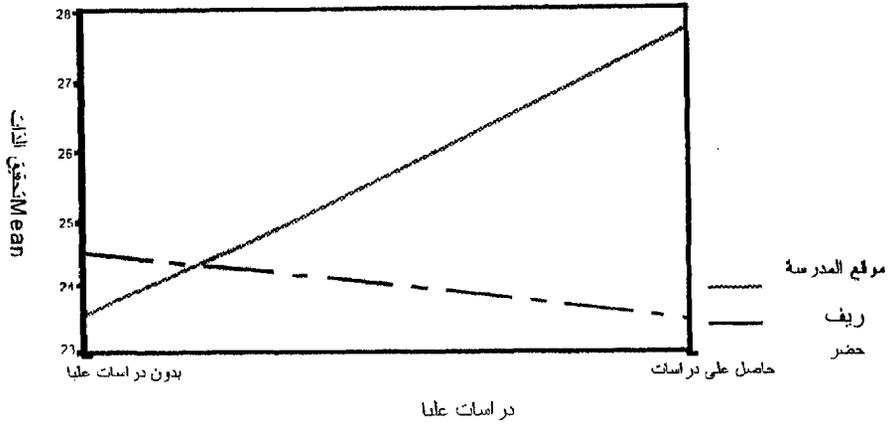
*ولتحديد موقع واتجاه التفاعل بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في الرضا المهني العام وبعده تحقيق الذات ، الجدول التالي يوضح المتوسطات على هذه المتغيرات .

جدول رقم (٣٧) يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين

في متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تحقيق الذات

| الأبعاد | ع حاصل على دراسات | ع حاصل على دراسات | ع بالحضر |
|---------------|-------------------|-------------------|----------|
| متوسط الدرجات | ٢٤,٢٢ | ٢٤,٠٦ | ٢٤,٢٥ |

* بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح ارتفاع المتوسط لدى غير الحاصلين على دراسات عن أقرانهم الحاصلين على دراسات وإن كان الفرق ضعيف جداً ، وبالنسبة للمقارنة الثانية بين العاملين بالريف والحضر فكانت في صالح العاملين بالحضر ، اما المقارنة بين المؤهل الأكاديمي والعاملين بالريف فكان المتوسط الأعلى لغير الحاصلين على دراسات يليهم الحاصلين على دراسات ، أما المقارنة الأخيرة بين المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة فكان المتوسط الأعلى للعاملين بالحضر يليهم غير الحاصلين على دراسات، وإن كانت هذه المتوسطات جميعها متقاربة والشكل التالي يوضح اتجاه موقع التفاعل الإحصائي بين المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة بالنسبة لتأثيرهما على تحقيق الذات .



الشكل رقم (٧)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري المهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تأثيرهما على تحقيق الذات

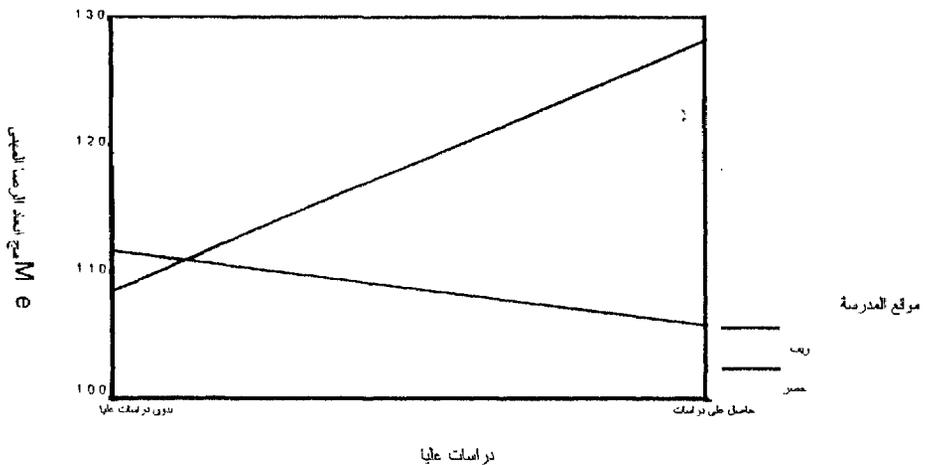
إما بالنسبة للتفاعل الإحصائي بين متغيري المؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على الرضا المهني فالجدول التالي يوضح اتجاه ومواقع التفاعل من خلال متوسط درجات هذه الدرجات .

جدول رقم (٣٨)

يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين في متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في الرضا لمهني العام

| الأبعاد | ع حاصل على دراسات | ع حاصل على دراسات | ع بالحضر |
|---------------|-------------------|-------------------|----------|
| متوسط الدرجات | ١١٠,٥٦ | ١٠٨,٨٢ | ١١٠,٠٢ |

بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح تفوق غير الحاصلين على دراسات بالمقارنة بأقرانهم من الحاصلين على دراسات ، أما المقارنة الثانية بين العاملين في الريف والعاملين في الحضر فجاءت في صالح العاملين بالريف وإن كان المتوسط متقارباً جداً أما المقارنة الثالثة بين المؤهل الأكاديمي والعاملين بالريف فجاءت أيضاً لصالح العاملين بالريف يليهم غير الحاصلين على دراسات ، أما المقارنة الأخيرة بين المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة فتوضح ارتفاع المتوسط لدى العاملين بالريف ثم غير الحاصلين على مؤهل يليهم العاملين بالحضر ، والشكل التالي يوضح موقع التفاعل بين المتغيرين واتجاهه .



الشكل رقم (٨)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا المهني العام

يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر للرضا المهني وابعاده طبقاً لمتغيري المؤهل الأكاديمي والخبرة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | المؤهل الأكاديمي | ٥٣,٢٤١ | ١ | ٥٣,٢٤١ | ١,٩٠٧ | - |
| | مدة الخبرة | ٢٥٣,٩٥١ | ٢ | ١٢٦,٩٧٥ | ٤,٥٤٩ | ٠,٠٥ |
| | التفاعل بينهما | ٥,٢٧٧ | ٢ | ٢,٦٣٩ | ٠,٠٩٥ | - |
| | البواقي | ٦٣٦٤,٨٠٧ | ٢٢٨ | ٢٧,٩١٦ | - | - |
| تحقيق الذات | المؤهل الأكاديمي | ١,٥٨١ | ١ | ١,٥٨١ | ٠,٠٦٣ | - |
| | مدة الخبرة | ١٣٢,٢٢٦ | ٢ | ٦٦,١١٣ | ٢,٦٣٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢,٦٦٢ | ٢ | ١,٣٣١ | ٠,٠٥٣ | - |
| | البواقي | ٥٧٦١,٦٢٢ | ٢٢٨ | ٢٥,٢٧٠ | - | - |
| العائد المادي | المؤهل الأكاديمي | ٨,٥٦٢ | ١ | ٨,٥٦٢ | ١,٣٥٨ | - |
| | مدة الخبرة | ٢٩,٤٩٢ | ٢ | ١٤,٧٤٦ | ١,٦١٧ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢,٥٣٢ | ٢ | ١,٢٦٦ | ٠,٠٥٣ | - |
| | البواقي | ٥٤٤٨,٢٩٤ | ٢٢٨ | ٢٣,٨٩٦ | - | - |
| بيئة العمل وإمكاناته | المؤهل الأكاديمي | ٤,٦٢٠ | ١ | ٤,٦٢٠ | ١,١٣٥ | - |
| | مدة الخبرة | ٢٥٣,٤٤٨ | ٢ | ١٢٦,٧٢٤ | ٣,٦٩٤ | ٠,٠٥ |
| | التفاعل بينهما | ٢٠,٧٩٢ | ٢ | ١٠,٣٩٦ | ٠,٣٠٣ | - |
| | البواقي | ٧٨٢١,٠٨٢ | ٢٢٨ | ٣٤,٣٠٣ | - | - |
| الممارسة المهنية | المؤهل الأكاديمي | ٤,٤٤٠ | ١ | ٤,٤٤٠ | ٠,١٦٩ | - |
| | مدة الخبرة | ١١٩,٨٠٦ | ٢ | ٥٩,٩٠٣ | ٢,٢٨٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ٧٥,٢١٧ | ٢ | ٣٧,٦٠٩ | ١,٤٣٤ | - |
| | البواقي | ٥٩٨١,٤٩١ | ٢٢٨ | ٢٦,٢٣٥ | - | - |
| فرص التدريب والتقدم المتاحة | المؤهل الأكاديمي | ٤٣,٠٩٦ | ١ | ٤٣,٠٩٦ | ١,٤٢٢ | - |
| | مدة الخبرة | ٥٩,٣٢٥ | ٢ | ٢٩,٦٦٣ | ٠,٩٧٩ | - |
| | التفاعل بينهما | ٧٣,٥٥٤ | ٢ | ٣٦,٧٧٧ | ١,٢١٤ | - |
| | البواقي | ٦٩٠٩,٠٢ | ٢٢٨ | ٣٠,٣٠٢ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | المؤهل الأكاديمي | ٣٢٤,٠٩٠ | ١ | ٣٢٤,٠٩٠ | ٠,٥٢٧ | - |
| | مدة الخبرة | ٤٣٢٢,٠٦٧ | ٢ | ٢١٦١,٠٣٣ | ٣,٥١٦ | ٠,٠٥ |
| | التفاعل بينهما | ٥٨٥,٦٣٠ | ٢ | ٢٩٢,٨١٥ | ٠,٤٧٦ | - |
| | البواقي | ١٤٠١١٩,٥١٣ | ٢٢٨ | ٦١٤,٥٥٩ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا المهني العام ومتغيريه (المكانة الاجتماعية وبيئة العمل وإمكاناته).

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين على دراسات عليا في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .

٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في بعض أبعاد الرضا المهني (تحقيق الذات - العائد المادي الممارسة المهنية - فرص التدريبات والترقي المتاحة).

٤- لا يوجد تفاعل إحصائي دال بين متغيري المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا المهني العام وأبعاده المختلفة .

ولمعرفة اتجاه الفروق بين العاملين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا المهني العام وبعديه (المكانة الاجتماعية - بيئة العمل وامكاناته)

نود التنويه انه سبق المقارنة على هذا المتغير بالنسبة للرضا المهني العام وبعديه المذكورين بالجدول رقم (٢٧) حيث كان اتجاه الفروق لصالح ذوي الخبرة الأكبر حيث انهم راضون عن مكانة مهنتهم الاجتماعية وبيئة العمل التي يعملون فيها ، أما بالنسبة لاتجاه الفروق بين الأخصائيين بحسب مدة خبرتهم في العمل على الدرجة الكلية للرضا العام فقد جاءت الفروق لصالح ذوي الخبرة الأكبر حيث اخضع متوسطات هذا المتغير لاختبار "شافيه" فكان الفرق بين متوسطات مستويات الخبرة هو (١٧,٤٦٥) أكبر من مدي " شافيه" (٣,٤٨) حيث كان متوسط المجموعة الاولى (١٠٥,٤٧) ومتوسط المجموعة الثانية (١١١,٥١) ومتوسط المجموعة الثالثة (١١٩,٨٠) وهذا يعني ان اصحاب الخبرة الأكبر هم اكثر الأخصائيين رضا عن عملهم .

الجدول رقم (٤٠) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر للرضا المهني العام

وابعاده طبقاً لمتغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المكانة الاجتماعية للمهنة | موقع المدرسة | ٩٦,٦٢٩ | ١ | ٩٦,٦٢٩ | ٣,٥٤١ | - |
| | مدة الخبرة | ٦٤,١٨٧ | ٢ | ٣٢,٠٩٤ | ١,١٧٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٩٠,٩٦٥ | ٢ | ٩٥,٤٨٢ | ٣,٤٩٩ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ٦٢٢١,٠٢٤ | ٢٢٨ | ٢٧,٢٨٥ | - | - |
| تحقيق الذات | موقع المدرسة | ٢١,٢٢٣ | ١ | ٢١,٢٢٣ | ٠,٨٥١ | - |
| | مدة الخبرة | ٢٣,٤٠٣ | ٢ | ١١,٧٠١ | ٠,٤٦٧ | - |
| | التفاعل بينهما | ٥٢,٥٨٨ | ٢ | ٢٦,٢٩٤ | ١,٠٤٩ | - |
| | البواقي | ٥٧١٤,٨٠٩ | ٢٢٨ | ٢٥,٠٦٥ | - | - |
| العائد المادي | موقع المدرسة | ٣,٢٢٨ | ١ | ٣,٢٢٨ | ٠,١٣٧ | - |
| | مدة الخبرة | ٠,٧٤٢ | ٢ | ٠,٣٧١ | ٠,٠١٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ٣٩,٢٩٧ | ٢ | ١٩,٦٤٨ | ٠,٨٣٤ | - |
| | البواقي | ٥٣٦٨,٧٥٥ | ٢٢٨ | ٢٣,٥٤٧ | - | - |
| بيئة العمل وامكاناته | موقع المدرسة | ٥٩,٥٣٧ | ١ | ٥٩,٥٣٧ | ١,٧٨٥ | - |
| | مدة الخبرة | ٢١,٧٢٨ | ٢ | ١٠,٨٦٤ | ٠,٣٢٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢٤٥,٢٥٣ | ٢ | ١٢٢,٦٢٦ | ٣,٦٧٧ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ٧٦٠٤,٤٦٢ | ٢٢٨ | ٣٢,٣٥٣ | - | - |
| الممارسة المهنية | موقع المدرسة | ٨٩,٧٠٢ | ١ | ٨٩,٧٠٢ | ٣,٥٥٢ | - |
| | مدة الخبرة | ٢٨,٥١٢ | ٢ | ١٤,٢٥٦ | ٠,٥٦٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢٩٩,٥٠٧ | ٢ | ١٤٩,٧٥٣ | ٥,٩٣٠ | ٠,٠١ |
| | البواقي | ٥٧٥٨,١٠٨ | ٢٢٨ | ٢٥,٢٥٥ | - | - |
| فرص التدريبات والترقي المتاحة | موقع المدرسة | ٠,٨٥٥ | ١ | ٠,٨٥٥ | ٠,٠٢٩ | - |
| | مدة الخبرة | ٢٩,٩٢٧ | ٢ | ١٤,٩٦٤ | ٠,٤٩٩ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٢٥,٩٣٦ | ٢ | ٦٢,٩٦٨ | ٢,١٠١ | - |
| | البواقي | ٦٨٣٣,١٦٠ | ٢٢٨ | ٢٩,٩٧٠ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا المهني العام | موقع المدرسة | ٩٤٦,٤٣٦ | ١ | ٩٤٦,٤٣٦ | ١,٥٨٤ | - |
| | مدة الخبرة | ٦٩٤,٧٠٧ | ٢ | ٣٤٧,٣٥٣ | ٠,٥٨١ | - |
| | التفاعل بينهما | ٤٥٢٧,٧١٥ | ٢ | ٢٢٦٣,٨٧٥ | ٣,٧٨٨ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ١٣٦٢٦٨,٥٢٠ | ٢٢٨ | ٥٩٧,٦١٩ | - | - |

يتضح من الجدول السابق ما يأتي :

- ١- يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا المهني العام وبعض ابعاده (المكانة الاجتماعية للمهنة - بيئة العمل وامكاناته - الممارسة المهنية).
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائية بين العاملين في الريف والعاملين في الحضر في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا المهني العام وابعاده المختلفة .

٤- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في بعض ابعاد الرضا المهني (تحقيق الذات - العائد المادي - فرص التدريبات والترقي المتاحة) .

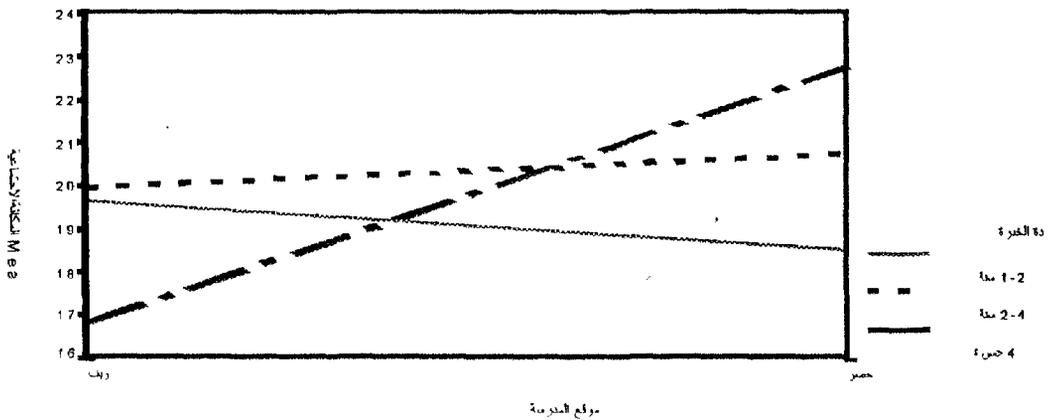
ولمعرفة اتجاه وموقع هذه الفروق فالجدول التالي يوضح المتوسطات على هذه المتغيرات .

جدول رقم (٤١) يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين

في متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما في المكانة الاجتماعية للمهنة

| الأبعاد | ع بالريف | ع بالحضر | الخبرة الأولى | الخبرة المتوسطة | الخبرة الكبرى |
|---------------|----------|----------|---------------|-----------------|---------------|
| متوسط الدرجات | ١٩,٥٧ | ٢٠,١٣ | ١٨,٨١ | ٢٠,٤٦ | ٢٢,٠٩ |

* بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح تفوق العاملين بالحضر على أقرانهم العاملين بالريف ، أما المقارنة الثانية في مدة الخبرة فكانت في صالح ذوي الخبرة الأكبر ، أما المقارنة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرة الأولى فكانت في صالح العاملين بالحضر ثم العاملين بالريف ، أما المقارنة الرابعة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرة الأولى والثانية فكانت في صالح اصحاب الخبرة المتوسطة ثم العاملين بالحضر ثم العاملين بالريف ، أما المقارنة الأخيرة بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة فكانت لصالح ذوي الخبرة الأكبر يليهم ذوي الخبرة المتوسطة ثم العاملين بالحضر ، ومعنى هذا أن اصحاب الخبرة الكبيرة والخبرة المتوسطة والعاملين بالحضر هم اعلى المتوسطات وهم راضون عن مكانة مهنتهم في المجتمع ، والشكل التالي يوضح موقع واتجاه التفاعل بين هذين المتغيرين .



الشكل رقم (٩)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على المكانة الاجتماعية للمهنة

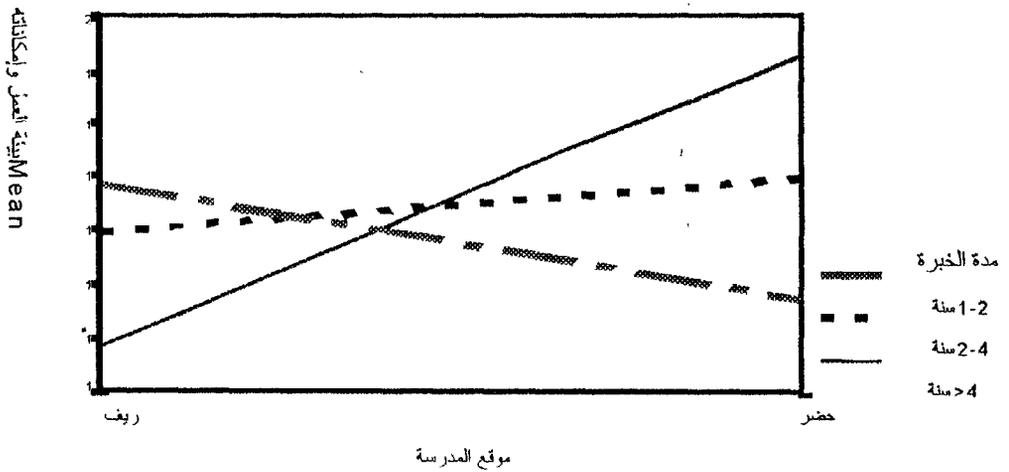
أما بالنسبة لمعرفة اتجاه وموقع التفاعل بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على بيئة العمل وامكاناته ، الجدول التالي يوضح متوسط درجات هذين المتغيرين .

جدول رقم (٤٢)

يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين في متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في بيئة العمل وامكاناته

| الأبعاد | ع بالريف | ع بالحضر | الخبرة الأولى | الخبرة المتوسطة | الخبرة الكبرى |
|---------------|----------|----------|---------------|-----------------|---------------|
| متوسط الدرجات | ١٦,١٦ | ١٦,٣٩ | ١٥,٢٥ | ١٦,٥٥ | ١٨,٦٨ |

✱ بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح ارتفاع متوسط الدرجات نسبياً لدى العاملين بالحضر عن أقرانهم العاملين بالريف ، أما المقارنة الثانية بين الأخصائيين بحسب مدة الخبرة فكانت في صالح ذوي الخبرة الأكبر يليهم أصحاب الخبرة المتوسطة ، أما المقارنة الثالثة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرة الأولى فكانت في صالح العاملين بالحضر يليهم العاملين بالريف ، أما المقارنة الرابعة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرة الأولى والثانية فكانت في صالح أصحاب الخبرة المتوسطة يليهم العاملين بالحضر ثم العاملين بالريف ، أما المقارنة الأخيرة بين موقع المدرسة ومدة الخبرة فكان المتوسط الأكبر أصحاب الخبرة الكبرى يليهم اصحاب الخبرة المتوسطة ثم العاملين بالحضر . يعني هذا أن اصحاب الخبرة الكبيرة والمتوسطة هم أكثر تفوقاً يليهم العاملين بالحضر حيث أنهم راضون عن بيئة عملهم . والشكل التالي يوضح اتجاه وموقع التفاعل بين هذين المتغيرين وتأثيرهما على بيئة العمل .



الشكل رقم (١٠)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على بيئة العمل وامكاناته

✱ أما عن موقع واتجاه التفاعل بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الممارسة المهنية فالجدول التالي يوضح متوسطات درجات على هذا المتغير .

جدول رقم (٤٣) يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين

في متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في الممارسة المهنية

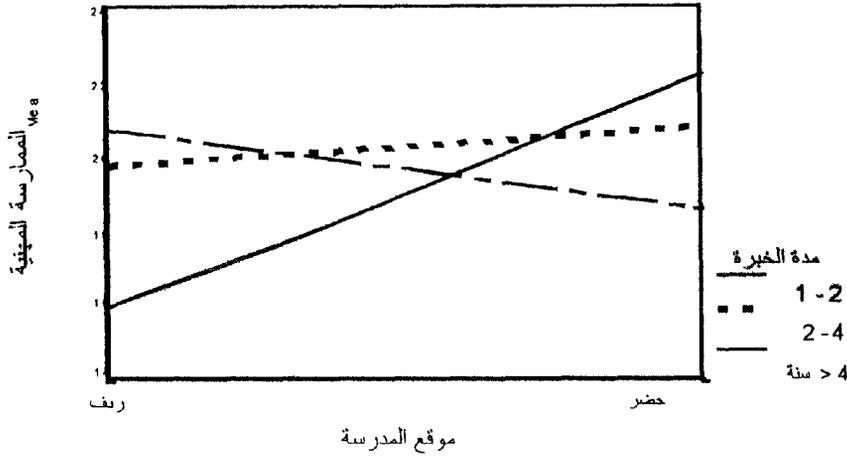
| الأبعاد | ع بالريف | ع بالحضر | الخبرة الأولى | الخبرة المتوسطة | الخبرة الكبرى |
|---------------|----------|----------|---------------|-----------------|---------------|
| متوسط الدرجات | ١٩,٨٩ | ٢٠,٠٨ | ١٩,١٧ | ٢٠,٤٢ | ٢١,٥٢ |

✱ بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح ارتفاع متوسط درجات العاملين بالحضر عن أقرانهم العاملين بالريف ، أما المقارنة الثانية بين ذوي الخبرة الثلاث فكانت في صالح ذوي الخبرة الأكبر يليهم ذوي الخبرة المتوسطة ، أما المقارنة الثالثة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرة الأولى فكانت في صالح العاملين بالحضر ثم العاملين بالريف ، أما المقارنة الرابعة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرتين الأولى والثانية فكان المتوسط الأكبر لصالح اصحاب الخبرة المتوسطة يليهم العاملين بالحضر ثم العاملين

(١٣٥)

بالريف، أما المقارنة الأخيرة بين موقع المدرسة ومدة الخبرة فكانت لأصحاب الخبرة الكبرى يليهم اصحاب الخبرة المتوسطة ثم العاملين بالحضر ثم العاملين بالريف ، ويعني ذلك أن اصحاب الخبرة الكبرى والمتوسطة والعاملين بالحضر هم أعلى المتوسطات فهم راضين عن ممارستهم للمهنة .

والشكل التالي يوضح اتجاه وموقع تفاعل بين هذين المتغيرين في تأثيرهما على الممارسة المهنية



الشكل رقم (١١) يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الممارسة المهنية

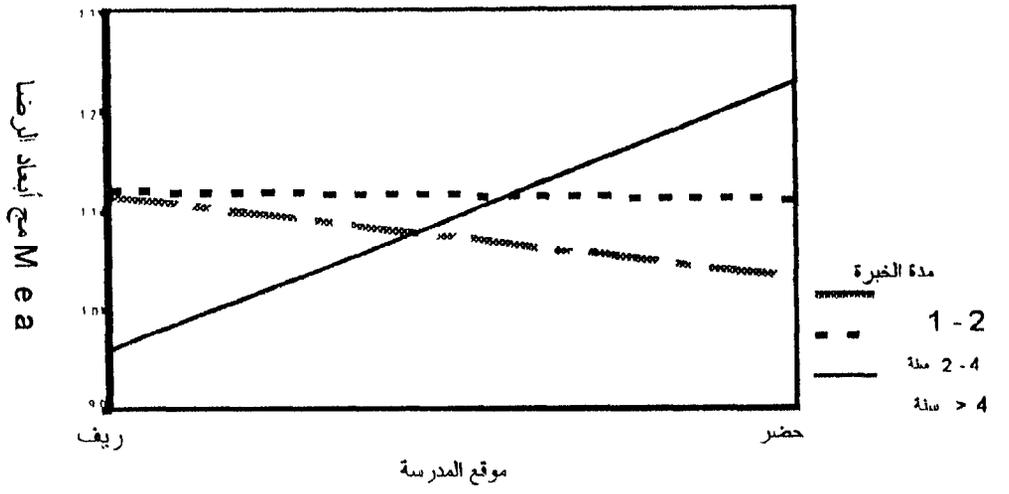
* أما فيما يتعلق بموقع واتجاه التفاعل بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا المهني العام فالجدول التالي يوضح متوسطات درجات على هذا المتغير .

جدول رقم (٤٤)

يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين في متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في الرضا المهني العام

| الأبعاد | ع بالريف | ع بالحضر | الخبرة الأولى | الخبرة المتوسطة | الخبرة الكبرى |
|---------------|----------|----------|---------------|-----------------|---------------|
| متوسط الدرجات | ١١٠,٦٠ | ١١٠,٠٢ | ١٠٥,٤٧ | ١١١,٥١ | ١١٩,٨٠ |

* بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح ارتفاع متوسط العاملين بالريف ارتفاعاً نسبياً بسيطاً، أما المقارنة بين مستويات الخبرة الثلاث فكانت في صالح ذوي الخبرة الأكبر يليهم اصحاب الخبرة المتوسطة، أما المقارنة الثالثة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرة الأولى فكانت في صالح العاملين بالريف يليهم العاملين بالحضر ، أما المقارنة الرابعة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرة الأولى والثانية فكانت في صالح اصحاب الخبرة المتوسطة يليهم العاملين بالريف ثم العاملين بالحضر ، أما المقارنة الأخيرة بين موقع المدرسة ومدة الخبرة فكانت في صالح اصحاب الخبرة الكبرى ثم يليهم اصحاب الخبرة المتوسطة ثم العاملين بالريف والعاملين بالحضر . وهذا يعني ان ذوي الخبرة الكبيرة والمتوسطة هم راضون عن عملهم والشكل التالي يوضح اتجاه وموقع التفاعل الإحصائي بين موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيره على الرضا المهني العام .



الشكل رقم (١٢)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا المهني العام

(١٣٧)

٢- نتائج تحليل التباين طبقاً للمتغيرات الديموجرافية على أبعاد الرضا النفسي

الجدول رقم (٤٥)

يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام
وابعاده طبقاً لمتغيري النوع والحالة الاجتماعية والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|-------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | النوع | ١٧,٢٧١ | ١ | ١٧,٢٧١ | ٣,٦٥٦ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ١٠٠,٦٩٣ | ١ | ١٠٠,٦٩٣ | ٢١,٣١٧ | ٠,٠٠١ |
| | التفاعل بينهما | ٣,٨٤٤ | ١ | ٣,٨٤٤ | ٠,٧٣٨ | - |
| | البواقي | ١٠٨٦,٤٥٠ | ٢٣٠ | ٤,٧٢٤ | - | - |
| الذات الأسرية | النوع | ٢١,٠٦٧ | ١ | ٢١,٠٦٧ | ٠,٥٩١ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ١١٩,٠٥٣ | ١ | ١١٩,٠٥٣ | ٢,٣٢٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ١,٠٠٧ | ١ | ١,٠٠٧ | ٠,٠٢٨ | - |
| | البواقي | ٨٢٣٦,٨٨٧ | ٢٣٠ | ٣٥,٨١٣ | - | - |
| الذات الاجتماعية | النوع | ٩,٣١٠ | ١ | ٩,٣١٠ | ٠,٣٩٧ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ٦٧,٢٩٤ | ١ | ٦٧,٢٩٤ | ٢,٨٦٧ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٦,٠٧٧ | ١ | ١٦,٠٧٧ | ٠,٧٢٥ | - |
| | البواقي | ٥٢٩٧,٧١٨ | ٢٣٠ | ٢٣,٤٦٨ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | النوع | ٣٢,٥٥١ | ١ | ٣٢,٥٥١ | ٠,٢٩٣ | - |
| | الحالة الاجتماعية | ٨٤٩,٦٦٣ | ١ | ٨٤٩,٦٦٣ | ٧,٦٤٦ | ٠,٠١ |
| | التفاعل بينهما | ١,٥٠٠ | ١ | ١,٥٠٠ | ٠,٠١٣ | - |
| | البواقي | ٢٥٥٥٩,٣١٨ | ٢٣٠ | ١١١,١٢٧ | - | - |

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح الآتي :

١- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ٠,٠١ ، بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا النفسي العام ومتغيرة (الذات الشخصية) .

٢- لا توجد فروق دالة احصائية بين الذكور و الإناث في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

٣- لا توجد فروق دالة احصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين في الذات الاسرية والذات الاجتماعية .

٤- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري النوع والحالة الاجتماعية بالنسبة لتأثيرهما على الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

ولمعرفة اتجاه الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا النفسي العام والذات الشخصية ، تم اخضاع المتوسطات لاختبار T Test والجدول التالي يوضح اتجاه الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في تأثيرهما على الذات الشخصية .

الجدول رقم (٤٦) يوضح اتجاه الفروق بين متوسط درجات المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا النفسي العام والذات الشخصية

| الاتجاه الفروق | مستوى الدلالة | قيمة (ت) | غ متزوجون ن=٥٠ | | المتزوجون ن=١٨٤ | | الأبعاد |
|-------------------|------------------|----------|----------------|--------|-----------------|--------|--------------------|
| | | | ع | م | ع | م | |
| دالة | ٠,٠١ | ٤,٣٧١ | ٢,٣٩ | ٢٥,٣٨ | ٢,١٣ | ٢٦,٩١ | الذات الشخصية |
| دالة | ٠,٠١ | ٢,٧١٨ | ١١,٣٦ | ١١٤,٣٠ | ١٠,٢٦ | ١١٨,٨٧ | الرضا النفسي العام |

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين المتزوجين وغير المتزوجين لصالح المتزوجين في تأثيرهما على الذات الشخصية والرضا النفسي العام ، وهذا يعني أن المتزوجين من الأخصائيين النفسيين لديهم رضا نفسي عام وهم راضون أيضاً عن ذواتهم الشخصية .

الجدول رقم (٤٧) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام

وابعاده طبقاً لمتغيري النوع والمؤهل الأكاديمي والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | النوع | ٩,٤٨٤ | ١ | ٩,٤٨٤ | ٠,٠٨٣ | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ١٨٠,٢٣٣ | ١ | ١٨٠,٢٣٣ | ١,٥٨١ | - |
| | التفاعل بينهما | ٤,٤٦٠ | ١ | ٤,٤٦٠ | ٠,٠٣٩ | - |
| | البواقي | ٢٦٢٢٥,٧٨٨ | ٢٣٠ | ١١٤,٠٢٥ | - | - |
| الذات الأمرية | النوع | ١٢,١٣٩ | ١ | ١٢,١٣٩ | ٠,٥١٨ | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ٥٩,٢٩٧ | ١ | ٥٩,٢٩٧ | ٢,٥٣٠ | - |
| | التفاعل بينهما | ٣١,٢٨١ | ١ | ٣١,٢٨١ | ١,٣٣٥ | - |
| | البواقي | ٥٣٩١,٢١٠ | ٢٣٠ | ٢٣,٤٤٠ | - | - |
| الذات الاجتماعية | النوع | ١١,٩٩٧ | ١ | ١١,٩٩٧ | ٠,٣٣٤ | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ٩,٢٥٠ | ١ | ٩,٢٥٠ | ٠,٢٥٨ | - |
| | التفاعل بينهما | ٩٦,٤٢٨ | ١ | ٩٦,٤٢٨ | ٢,٦٨٨ | - |
| | البواقي | ٨٢٥١,٢٦٩ | ٢٣٠ | ٣٥,٨٧٥ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | النوع | ٩,٦١١ | ١ | ٩,٦١١ | ١,٨٧٥ | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ٧,٢٠٠ | ١ | ٧,٢٠٠ | ١,٤٠٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٤,٤٧٣ | ١ | ٤,٤٧٣ | ٠,٨٧٣ | - |
| | البواقي | ١١٧٨,٩٥٩ | ٢٣٠ | ٥,١٢٦ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي:

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .
- ٢- لا توجد فروق دالة بين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .
- ٣- لا يوجد تفاعل إحصائي دال بين متغيري النوع والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

الجدول رقم (٤٨) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام

وابعاده طبقاً لمتغيري النوع وموقع المدرسة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | النوع | ٦,٦١٢ | ١ | ٦,٦١٢ | ١,٢٨٦ | - |
| | موقع المدرسة | ١,٦١٨ | ١ | ١,٦١٨ | ٠,٣١٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٦,٢٧٤ | ١ | ٦,٢٧٤ | ١,٢٢٠ | - |
| | البواقي | ١١٨٢,٧٤٠ | ٢٣٠ | ٥,١٤٢ | - | - |
| الذات الأسرية | النوع | ٧,٦٠٤ | ١ | ٧,٦٠٤ | ٠,٢١٠ | - |
| | موقع المدرسة | ٣,٩١٦ | ١ | ٣,٩١٦ | ٠,١١٨ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢٠,٠٣١ | ١ | ٢٠,٠٣١ | ٠,٥٥٣ | - |
| | البواقي | ٨٣٣٣,٠ | ٢٣٠ | ٣٦,٢٣٠ | - | - |
| الذات الاجتماعية | النوع | ١٦,١٠٤ | ١ | ١٦,١٠٤ | ٠,٦٧٦ | - |
| | موقع المدرسة | ٠,١٥٤ | ١ | ٠,١٥٤ | ٠,٠٠٢ | - |
| | التفاعل بينهما | ٤,١٧٠ | ١ | ٤,١٧٠ | ٠,١٧٥ | - |
| | البواقي | ٥٤٧٧,٥٦٣ | ٢٣٠ | ٢٣,٨١٥ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | النوع | ١,٧٣٢ | ١ | ١,٧٣٢ | ٠,٠١٥ | - |
| | موقع المدرسة | ٩,١٠٧ | ١ | ٩,١٠٧ | ٠,٠٨٠ | - |
| | التفاعل بينهما | ٨١,٤٠٧ | ١ | ٨١,٤٠٧ | ٠,٧١١ | - |
| | البواقي | ٢٦٣١٩,٩٦٨ | ٢٣٠ | ١١٤,٤٣٥ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين العاملين في الريف والعاملين في الحضر في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .
- ٣- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري النوع وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

الجدول رقم (٤٩) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام

وابعاده طبقاً لمتغيري النوع ومدة الخبرة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | النوع | ٤,٧٥٣ | ١ | ٤,٧٥٣ | ٠,٩٢٠ | - |
| | مدة الخبرة | ١١,٨١٣ | ٢ | ٥,٩٠٦ | ١,١٤٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ١,١٩٠ | ٢ | ٠,٥٩٥ | ٠,١١٥ | - |
| | البواقي | ١١٧٧,٦٢٩ | ٢٢٨ | ٥,١٦٥ | - | - |
| الذات الأسرية | النوع | ١٥,٦٧٠ | ١ | ١٥,٦٧٠ | ٠,٤٣٦ | - |
| | مدة الخبرة | ١٣,٣٨٨ | ٢ | ٦,٦٩٤ | ٠,١٨٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٤٢,٨٣٤ | ٢ | ٧١,٤١٧ | ١,٩٨٦ | - |
| | البواقي | ٨٢٠٠,٧٢٥ | ٢٢٨ | ٣٥,٩٦٨ | - | - |
| الذات الاجتماعية | النوع | ٢٢,٩٠٥ | ١ | ٢٢,٩٠٥ | ٠,٩٦٢ | - |
| | مدة الخبرة | ٣٩,٦٧٥ | ٢ | ١٩,٨٣٧ | ٠,٨٣٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٤,٨٠٦ | ٢ | ٧,٤٠٣ | ٠,٣١١ | - |
| | البواقي | ٥٤٢٧,٣٠٨ | ٢٢٨ | ٢٣,٨٠٤ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | النوع | ١,٨٣٠ | ١ | ١,٨٣٠ | ٠,٠١٦ | - |
| | مدة الخبرة | ٥٧,٨٠٢ | ٢ | ٢٨,٩٠١ | ٠,٢٥٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢٨٠,٦٩٨ | ٢ | ١٤٠,٣٤٩ | ١,٢٢٧ | - |
| | البواقي | ٢٦٠٧١,٩٨٢ | ٢٢٨ | ١١٤,٣٥١ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .
- ٣- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري النوع ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

الجدول رقم (٥٠) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام
وابعاده طبقاً لمتغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|-------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | الحالة الاجتماعية | ١٠١,٤٧٨ | ١ | ١٠١,٤٧٨ | ٢١,٤١١ | ٠,٠٠١ |
| | المؤهل الأكاديمي | ١٥,٦٤٥ | ١ | ١٥,٦٤٥ | ٣,٣٠١ | - |
| | التفاعل بينهما | ١,٤٧١ | ١ | ١,٤٧١ | ٠,٣١٠ | - |
| | البواقي | ١٠٩٠,٠٩٣ | ٢٣٠ | ٤,٧٤٠ | - | - |
| الذات الأسرية | الحالة الاجتماعية | ١٢٠,١٤٣ | ١ | ١٢٠,١٤٣ | ٢,٣٥٤ | - |
| | المؤهل الأكاديمي | ١٩,٥١٠ | ١ | ١٩,٥١٠ | ٠,٥٤٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٠,٠٦٥ | ١ | ٠,٠٦٥ | ٠,٠٠٢ | - |
| | البواقي | ٨٢٢٩,٤٨٧ | ٢٣٠ | ٣٥,٨٢٤ | - | - |
| الذات الاجتماعية | الحالة الاجتماعية | ١٠٠,٥٠٣ | ١ | ١٠٠,٥٠٣ | ٤,٣٣٤ | ٠,٠٥ |
| | المؤهل الأكاديمي | ٨٩,٦٧٧ | ١ | ٨٩,٦٧٧ | ٣,٨٦٧ | ٠,٠٥ |
| | التفاعل بينهما | ٠,٠٥٧ | ١ | ٠,٠٥٧ | ٠,٠٠٢ | - |
| | البواقي | ٥٣٣٤,٠٧١ | ٢٣٠ | ٢٣,١٩٢ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | الحالة الاجتماعية | ٩٦٤,٧٠٦ | ١ | ٩٦٤,٧٠٦ | ٨,٧٨٠ | ٠,٠١ |
| | المؤهل الأكاديمي | ٣١٨,٣٤٣ | ١ | ٣١٨,٣٤٣ | ٢,٨٩٧ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢,٩٠٧ | ١ | ٢,٩٠٧ | ٠,٠٢٦ | - |
| | البواقي | ٢٥٢٧٢٠,١٢٠ | ٢٣٠ | ١٠٩,٨٧٩ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

- ١- توجد فروقاً دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا النفسي العام وابعاده (الذات الشخصية - الذات الاجتماعية) .
- ٢- توجد فروقاً دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٥ ، بين الأخصائيين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين في البعد الثالث للرضا النفسي (الذات الاجتماعية) .
- ٣- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

* ولمعرفة اتجاه الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا النفسي العام وابعاده (الذات الشخصية والذات الاجتماعية) فالجدول التالي يوضح نتائج اختبار T Test لاتجاه هذه الفروق .

الجدول رقم (٥١) يوضح اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا النفسي العام وبعض أبعاده (الذات الشخصية - الذات الاجتماعية)

| الأبعاد | المتزوجون ن=١٨٤ | | غ متزوجون ن=٥٠ | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | اتجاه الفروق |
|--------------------|-----------------|--------|----------------|--------|----------|---------------|--------------|
| | ع | م | ع | م | | | |
| الذات الشخصية | ٢,١٣ | ٢٦,٩١ | ٣,٣٩ | ٢٥,٣٨ | ٤,٣٧١ | ٠,٠١ | دالة |
| الذات الاجتماعية | ٤,٧٣ | ٣٦,٢٨ | ٥,٢٣ | ٣٤,٩٠ | ١,٧٨٠ | - | غير دالة |
| الرضا النفسي العام | ١٠,٢٦ | ١١٨,٨٧ | ١١,٣٦ | ١١٤,٣٠ | ٢,٧١٨ | ٠,٠١ | دالة |

* بالنظر إلى الجدول السابق يتضح وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ في صالح المتزوجين في الرضا النفسي العام والذات الشخصية في حين لا توجد فروق بينهم في الذات الاجتماعية ، وهذا يعني أنهم راضون عن أنفسهم وعن ذواتهم الشخصية وغير راضين عن ذواتهم الاجتماعية .

* ولمعرفة اتجاه هذه الفروق بين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين في البعد الثالث للرضا النفسي (الذات الاجتماعية) بعد اخضاع المتغير لاختبار T Test اتضح وجود فروق دالة لصالح الحاصلين على دراسات وإن كانت هذه الفروق غير دالة إحصائياً حيث كان متوسط درجات غير الحاصلين على دراسات (٣٥,٧١) بانحراف معياري (٤,٨٩) ومتوسط الحاصلين على دراسات (٣٦,٩٨) بانحراف معياري (٤,٦٦) وكانت قيمة ت (١,٦٤٧) غير دالة إحصائياً .

الجدول رقم (٥٢) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام وابعاده طبقاً لمتغيري الحالة الاجتماعية وموقع المدرسة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|-------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | الحالة الاجتماعية | ٤٥,٥٠٨ | ١ | ٤٥,٥٠٨ | ٩,٥١٥ | ٠,٠٠١ |
| | موقع المدرسة | ٦,٠٧٢ | ١ | ٦,٠٧٢ | ١,٢٧٠ | - |
| | التفاعل بينهما | ٥,٥٢٤ | ١ | ٥,٥٢٤ | ١,١٥٥ | - |
| | البواقي | ١١٠٠,٠٦٥ | ٢٣٠ | ٤,٧٨٣ | - | - |
| الذات الأسرية | الحالة الاجتماعية | ٤٠,٧٠٠ | ١ | ٤٠,٧٠٠ | ١,١٣٦ | - |
| | موقع المدرسة | ١٧,٧٩٨ | ١ | ١٧,٧٩٨ | ٠,٤٩٧ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٨,١٨٩ | ١ | ١٨,١٨٩ | ٠,٥٠٨ | - |
| | البواقي | ٨٢٣٦,٩٢٧ | ٢٣٠ | ٣٥,٨١٣ | - | - |
| الذات الاجتماعية | الحالة الاجتماعية | ٨,٣٧٣ | ١ | ٨,٣٧٣ | ٠,٣٦٠ | - |
| | موقع المدرسة | ١٦,١١٢ | ١ | ١٦,١١٢ | ٠,٦٩٢ | - |
| | التفاعل بينهما | ٦٩,٨٩٨ | ١ | ٦٩,٨٩٨ | ٢,٠٠٤ | - |
| | البواقي | ٥٣٥١,٤٥٩ | ٢٣٠ | ٢٣,٢٦٧ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | الحالة الاجتماعية | ٢٥٦,٦١٥ | ١ | ٢٥٦,٦١٥ | ٢,٣٢٧ | - |
| | موقع المدرسة | ١١٤,٤٢٤ | ١ | ١١٤,٤٢٤ | ١,٠٣٨ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢٢٤,٢٧١ | ١ | ٢٢٤,٢٧١ | ٢,٠٣٤ | - |
| | البواقي | ٢٥٣٦٦,٢٢٥ | ٢٣٠ | ١١٠,٢٨٨ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

- ١- توجد فروقاً دالة إحصائياً بين المتزوجين وغير المتزوجين في البعد الأول للرضا النفسي (الذات الشخصية) .
- ٢- لا توجد فروقاً دالة بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا النفسي العام وبعديه (الذات الشخصية - الذات الاجتماعية) .
- ٣- لا توجد فروقاً دالة إحصائياً بين العاملين بالريف والعاملين بالحضر في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .
- ٤- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري الحالة الاجتماعية وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

ولمعرفة اتجاه الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين سبق التعليق على هذه النقطة في الجدول السابق رقم (٥٠) حيث كانت الفروق في صالح المتزوجين وإن كانت غير دالة إحصائياً حيث أنها فروقاً ظاهرية غير جوهرية .

الجدول رقم (٥٣) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام

وابعاده طبقاً لمتغيري الحالة الاجتماعية ومدة الخبرة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|-------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | الحالة الاجتماعية | ٨٢,٢٦٠ | ١ | ٨٢,٢٦٠ | ١٧,٢٠٠ | ٠,٠٠١ |
| | مدة الخبرة | ٠,٩٣٢ | ٢ | ٠,٤٦٦ | ٠,٠٩٧ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٠,٠١٣ | ٢ | ٥,٠٠٧ | ١,٠٤٦ | - |
| | البواقي | ١٠٩١,٧٨٠ | ٢٢٨ | ٤,٧٨٩ | - | - |
| الذات الأسرية | الحالة الاجتماعية | ٢٥٧,٦١٧ | ١ | ٢٥٧,٦١٧ | ٧,٢٦٢ | ٠,٠١ |
| | مدة الخبرة | ١٣٥,١١٥ | ٢ | ٦٧,٥٥٨ | ١,٩٠٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٤٤,٤٨١ | ٢ | ٧٢,٢٤٠ | ٢,٠٣٦ | - |
| | البواقي | ٨٠٨٧,٩٥٦ | ٢٢٨ | ٣٥,٤٧٣ | - | - |
| الذات الاجتماعية | الحالة الاجتماعية | ١١٣,٩٣٧ | ١ | ١١٣,٩٣٧ | ٤,٨٥٦ | ٠,٠٥ |
| | مدة الخبرة | ١٦,١٨٣ | ٢ | ٨,٠٩١ | ٠,٣٤٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٤٦,٤٢٢ | ٢ | ٢٣,٢١١ | ٠,٩٨٩ | - |
| | البواقي | ٥٣٤٩,٦٦٥ | ٢٢٨ | ٢٣,٤٦٣ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | الحالة الاجتماعية | ١٢٨١,٦٢٩ | ١ | ١٢٨١,٦٢٩ | ١١,٦٦٤ | ٠,٠٠١ |
| | مدة الخبرة | ٢٥١,١٦٦ | ٢ | ١٢٥,٥٨٣ | ١,١٤٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ٤٨٣,٤٥٦ | ٢ | ٢٤١,٧٢٨ | ٢,٢٠٠ | - |
| | البواقي | ٢٥٠٢,٧٥٨ | ٢٢٨ | ١٠٩,٨٨١ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

١- توجد فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

٢- لا توجد فروقاً دالة إحصائياً بين الأخصائيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

٣- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري الحالة الاجتماعية ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

* ولمعرفة اتجاه الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة سبق التعرض لمعرفة اتجاه هذه الفروق أثناء تعليقنا على الجدولين السابقين في الرضا النفسي وابعاده (الذات الشخصية - الذات الاجتماعية) ، أما الذات الأسرية فعند اخضاع درجات هذا المتغير لاختبار T Test اتضح وجود فروقاً لصالح المتزوجين حيث كان متوسط درجات المتزوجون (٥٥,٩٨) بانحراف معياري (٥,٩١) ومتوسط درجات غير المتزوجين (٥٤,٠٢) بانحراف معياري (٦,١٨) وكانت قيمة ت (٢,٠٥٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) دالة إحصائياً .

الجدول رقم (٥٤) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام
وابعاده طبقاً لمتغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | المؤهل الأكاديمي | ١٨,٨٤٦ | ١ | ١٨,٨٤٦ | ٣,٦٨٥ | - |
| | موقع المدرسة | ١٦,١٧٧ | ١ | ١٦,١٧٧ | ٣,١٦٣ | - |
| | التفاعل بينهما | ١١,٦٦٧ | ١ | ١١,٦٦٧ | ٢,٢٨١ | - |
| | البواقي | ١١٧٦,٣٨٠ | ٢٣٠ | ٥,١١٥ | - | - |
| الذات الأسرية | المؤهل الأكاديمي | ٨٧,٧٠١ | ١ | ٨٧,٧٠١ | ٢,٤٤٦ | - |
| | موقع المدرسة | ٩٢,٦٣٤ | ١ | ٩٢,٦٣٤ | ٢,٥٨٤ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٠٦,٣٦٣ | ١ | ١٠٦,٣٦٣ | ٢,٩٦٧ | - |
| | البواقي | ٨٢٤٣,٩٨٩ | ٢٣٠ | ٣٥,٨٤٣ | - | - |
| الذات الاجتماعية | المؤهل الأكاديمي | ٢٤٤,٤٠٩ | ١ | ٢٤٤,٤٠٩ | ١٠,٧٥٥ | ٠,٠٠١ |
| | موقع المدرسة | ١١٣,٩٥٧ | ١ | ١١٣,٩٥٧ | ٥,٠١٥ | ٠,٠٥ |
| | التفاعل بينهما | ٢٠٧,٧٧٤ | ١ | ٢٠٧,٧٧٤ | ٩,١٤٣ | ٠,٠١٠ |
| | البواقي | ٥٢٢٦,٨١٦ | ٢٣٠ | ٢٢,٧٢٥ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | المؤهل الأكاديمي | ٨٦٠,٨١٦ | ١ | ٨٦٠,٨١٦ | ٧,٧٨٩ | ٠,٠١٠ |
| | موقع المدرسة | ٥٩١,٥٤٩ | ١ | ٥٩١,٥٤٩ | ٥,٣٥٣ | ٠,٠٥ |
| | التفاعل بينهما | ٧٩٢,٠٤٨ | ١ | ٧٩٢,٠٤٨ | ٧,١٦٧ | ٠,٠١٠ |
| | البواقي | ٢٥٤١٧,٥٠٤ | ٢٣٠ | ١١٠,٥١١ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

- ١- توجد فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ٠,٠١ ، بين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين في الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية .
 - ٢- توجد فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، بين العاملين بالريف والعاملين بالحضر في الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية .
 - ٣- يوجد تفاعل احصائي دالة بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية .
 - ٤- لا يوجد فروقاً دالة إحصائياً بين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين في الذات الشخصية والذات الاجتماعية
 - ٥- لا توجد فروقاً دالة إحصائياً بين العاملين بالريف والعاملين بالحضر في الذات الشخصية والذات الأسرية .
 - ٦- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تأثيرهما على الذات الشخصية والذات الأسرية .
- ولمعرفة اتجاه الفروق بين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين في الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية الجدول التالي يوضح نتائج اختبار T Test لمعرفة اتجاه هذه الفروق .

الجدول رقم (٥٥) يوضح اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الأخصائيين الحاصلين على دراسات عليا

وغير الحاصلين في الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية

| الاتجاه الفروق | مستوى الدلالة | قيمة (ت) | الحاصلون ن=٥١ | | غ الحاصلين ن=١٨٣ | | الأبعاد |
|-------------------|------------------|----------|---------------|--------|------------------|--------|--------------------|
| | | | ع | م | ع | م | |
| غير دالة | - | ١,٦٤٧ | ٤,٦٧ | ٣٦,٩٨ | ٤,٨٩ | ٣٥,٧١ | الذات الاجتماعية |
| غير دالة | - | ١,٢٣٥ | ٩,٤٦ | ١١٩,٥٣ | ١٠,٩٤ | ١١٧,٤٤ | الرضا النفسي العام |

* يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأخصائيين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين حيث أنهم غير راضين عن أنفسهم بوجه عام وغير راضين عن ذواتهم الاجتماعية .

* أما بالنسبة لمعرفة اتجاه الفروق بين العاملين بالريف والعاملين بالحضر في الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية الجدول التالي يوضح نتائج اختبار T Test لهذه الفروق واتجاهها .

الجدول رقم (٥٦) يوضح اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الأخصائيين العاملين

بالريف والعاملين بالحضر في الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية

| الاتجاه الفروق | مستوى الدلالة | قيمة (ت) | ع بالحضر ن=١٧١ | | ع بالريف ن=٦٣ | | الأبعاد |
|-------------------|------------------|----------|----------------|--------|---------------|--------|--------------------|
| | | | ع | م | ع | م | |
| غير دالة | - | ٠,٢٢٢ | ٤,٧٣ | ٣٦,٠٣ | ٥,٢٤ | ٣٥,٨٧ | الذات الاجتماعية |
| غير دالة | - | ٠,٣١٠ | ١٠,٣٩ | ١١٧,٧٦ | ١١,٤٠ | ١١٨,٢٥ | الرضا النفسي العام |

* بقراءة الفروق بالجدول السابق يتضح عدم وجود فروق بين العاملين بالريف والعاملين بالحضر في الذات الاجتماعية في الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية وهذا يعني أن الأخصائيين العاملين بالريف والحضر غير راضين عن أنفسهم بوجه عام عن ذواتهم الاجتماعية .

* أما عن معرفة موقع واتجاه التفاعل الإحصائي بين المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية الجدول التالي يوضح متوسط درجات هذه الأبعاد في الذات الاجتماعية .

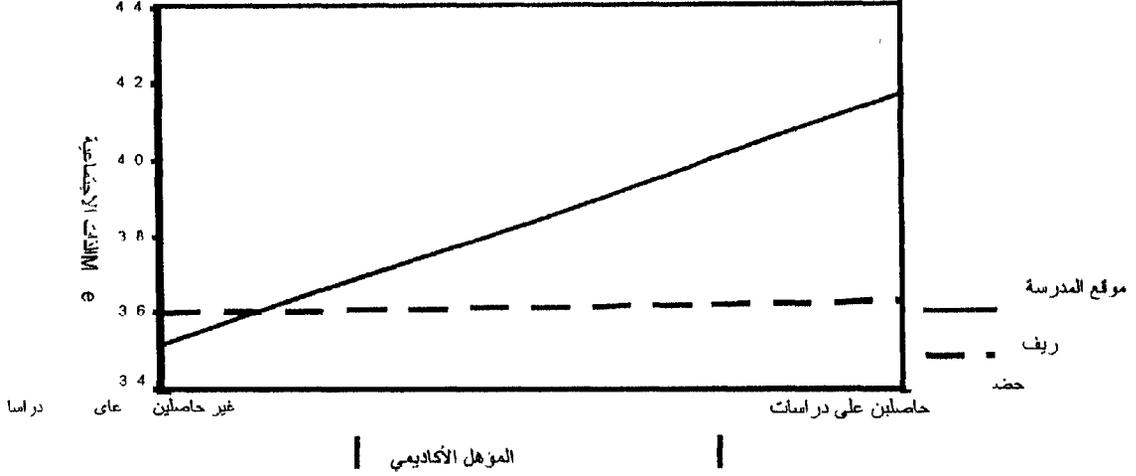
جدول رقم (٥٧) يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين

في متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة على الذات الاجتماعية

| الأبعاد | غ حاصلين | حاصلين | ع بالريف | ع بالحضر |
|---------------|----------|--------|----------|----------|
| متوسط الدرجات | ٣٥,٧١ | ٣٦,٩٨ | ٣٥,٨٧ | ٣٦,٠٣ |

* يتضح من الجدول السابق أن الحاصلين على دراسات عليا أعلى متوسطاً من أقرانهم غير الحاصلين على دراسات عليا ، أما المقارنة الثانية بين العاملين بالريف والعاملين بالحضر فكانت في صالح العاملين بالحضر ، أما المقارنة الثالثة بين المؤهل الأكاديمي والعاملين بالريف فكانت في صالح الحاصلين على دراسات عليا ثم العاملين بالريف ، أما المقارنة الأخيرة بين المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة فجاءت أيضاً في صالح الحاصلين على دراسات عليا ثم العاملين بالحضر ثم العاملين في الريف ، وهذا يعني أن

الحاصلين على دراسات عليا والعاملين بالحضر ليدهم رضا نفسي عن ذواتهم الاجتماعية وهذا التفسير أقرب إلى الصواب والشكل التالي يوضح موقع واتجاه هذا التفاعل .



الشكل رقم (١٣) يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة

في تأثيرهما على الذات الاجتماعية

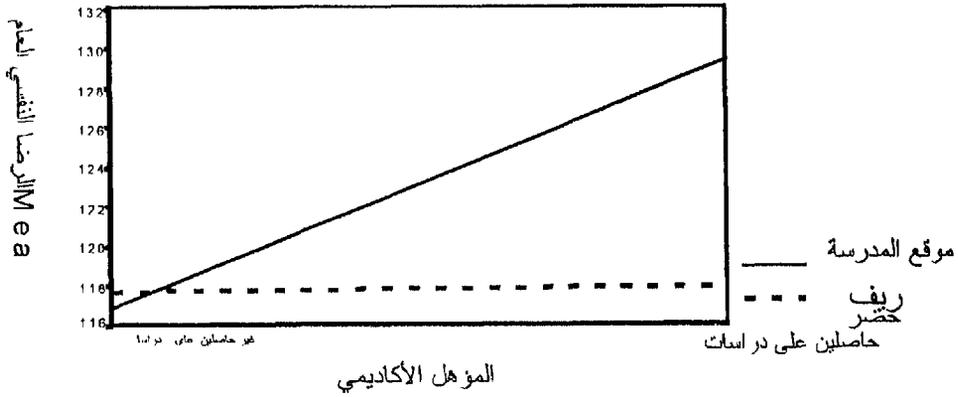
أما عن موقع واتجاه التفاعل بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام ، الجدول التالي يوضح متوسط درجات الأخصائيين في الرضا النفسي العام .

جدول رقم (٥٨) يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين

في متغيري المؤهل الأكاديمي و موقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام

| الأبعاد | ع حاصلين | ع بالريف | ع بالحضر |
|---------------|----------|----------|----------|
| متوسط الدرجات | ١١٧,٤٤ | ١١٩,٥٣ | ١١٧,٧٦ |

* يتضح من الجدول السابق لارتفاع المتوسط لدى الحاصلين على دراسات عليا عن أقرانهم من غير الحاصلين على دراسات عليا ، أما المقارنة الثانية بين العاملين بالريف والعاملين بالحضر فكانت في صالح العاملين بالريف ، أما المقارنة الثالثة بين المؤهل الأكاديمي والعاملين بالريف فكانت في صالح الحاصلين على دراسات عليا ثم العاملين بالريف ، أما المقارنة الرابعة فكانت لصالح الحاصلين على دراسات عليا يليهم العاملين بالريف ثم العاملين بالحضر ثم غير الحاصلين على دراسات عليا . ويعني ذلك أن الحاصلين على دراسات عليا هم أعلى المتوسطات بين المجموعة يليهم العاملين بالريف هم الأكثر رضا عن أقرانهم في (الرضا النفسي العام) والشكل التالي يوضح موقع هذا التفاعل واتجاهه .



الشكل رقم (١٤)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام

الجدول رقم (٥٩) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام وابعاده طبقاً لمتغيري المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | المؤهل الأكاديمي | ١١,١٥٦ | ١ | ١١,١٥٦ | ٢,٢٠٢ | - |
| | مدة الخبرة | ٣٠,٨٦٢ | ٢ | ١٥,٤٣١ | ٣,٠٤٥ | ٠,٠٥ |
| | التفاعل بينهما | ٢٣,٢٤٥ | ٢ | ١١,٦٢٢ | ٢,٢٩٤ | - |
| | البواقي | ١١٥٥,٢٤٩ | ٢٢٨ | ٥٠,٠٦٧ | - | - |
| الذات الأسرية | المؤهل الأكاديمي | ١٢,٨٤٢ | ١ | ١٢,٨٤٢ | ٠,٣٥٧ | - |
| | مدة الخبرة | ٥١,٧٥٨ | ٢ | ٢٥,٨٧٩ | ٠,٧٢٠ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٦٠,٨٦٦ | ٢ | ٨٠,٤٣٣ | ٢,٢٣٩ | - |
| | البواقي | ٨١٩٠,٢٧٣ | ٢٢٨ | ٣٥,٩٢٤ | - | - |
| الذات الاجتماعية | المؤهل الأكاديمي | ١٢٠,٦٣٢ | ١ | ١٢٠,٦٣٢ | ٥,٢٩١ | ٠,٠٥ |
| | مدة الخبرة | ١٠٦,٣٠٧ | ٢ | ٥٣,١٥٣ | ٢,٣٣٢ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢١٠,٨٨٢ | ٢ | ١٠٥,٤٤١ | ٤,٦٢٥ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ٥١٩٧,٨٩١ | ٢٢٨ | ٢٢,٧٩٨ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | المؤهل الأكاديمي | ٣٢٠,٦٥٧ | ١ | ٣٢٠,٦٥٧ | ٢,٨٨٩ | - |
| | مدة الخبرة | ٣٥٦,٦٧٠ | ٢ | ١٧٨,٣٣٥ | ١,٦٠٧ | - |
| | التفاعل بينهما | ٨٩٢,١٧٩ | ٢ | ٤٤٦,٠٩٠ | ٤,٠١٩ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ٢٥٣٠,٥٤٢١ | ٢٢٨ | ١١٠,٩٨٩ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

١- توجد فروقا دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٥ بين الأخصائيين النفسيين الحاصلين على دراسات عليا و غير الحاصلين في البعد الثالث للرضا عن الذات (الذات الاجتماعية) .

٢- توجد فروقا دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٥ بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في البعد الأول في الرضا عن الذات (الذات الشخصية) .

٣- يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام وبعده الذات الاجتماعية .

٤- لا توجد فروقا دالة احصائية بين الأخصائيين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين في الرضا النفسي العام وابعاده (الذات الشخصية - الذات الاسرية) .

٥- لا توجد فروقا دالة إحصائياً بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا النفسي العام وابعاده (الذات السرية والذات الاجتماعية) .

٦- لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على بعض ابعاد الرضا النفسي (الذات الشخصية - الذات الاسرية) .

* وأما بخصوص معرفة اتجاه الفروق بين الأخصائيين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين على دراسات في الذات الاجتماعية وقد سبق التعليق على هذه الجزئية بالجدول (رقم ٥٥) حيث اتضح عدم وجود فروق بين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين

* أما عن اتجاه الفروق بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الذات الشخصية، بعد اخضاع هذه الفروق لاختبار "شافيه" جاءت المتوسطات لصالح اصحاب الخبرة الأكبر وإن كانت هذه الفروق غير دالة إحصائياً ، حيث كان متوسط المجموعة الأولى من الخبرة (٢٦,٣٦) ومتوسط اصحاب الخبرة المتوسطة (٢٦,٦٤) ومتوسط اصحاب الخبرة الكبيرة (٢٧,٠٥)

وكان الفرق بين متوسطات (١,٦) الذي يقل عن مدى " شافيه" (٣,٤٨) ولهذا كانت هذه الفروق ظاهرية غير جوهرية يجب اخذها بحذر لعدم دلالتها إحصائياً .

* أما عن التفاعل الإحصائي الدال بين متغيري المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية فالجدول التالي يوضح متوسطات درجات هذين المتغيرين في الذات الاجتماعية .

جدول رقم (٦٠) يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين

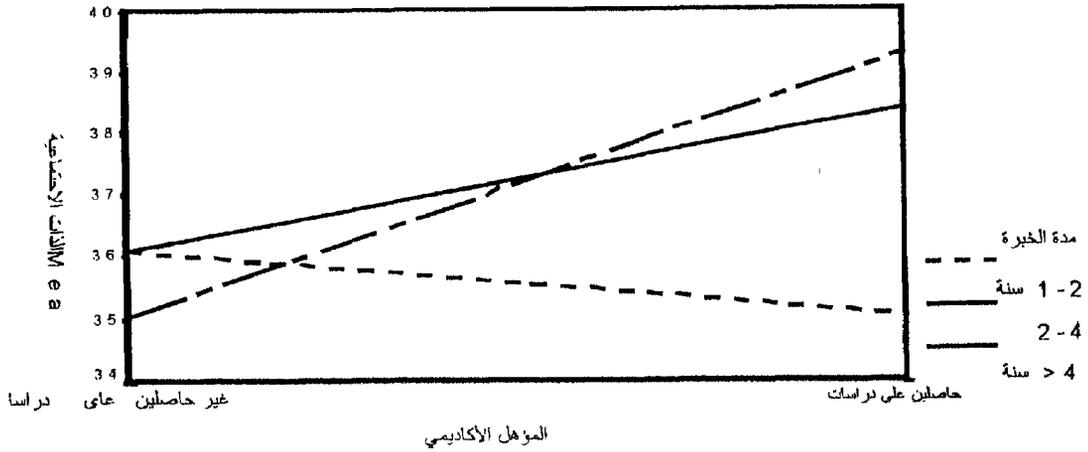
في متغيري المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في الذات الاجتماعية

| الأبعاد | غ حاصلين | حاصلين | الخبرة الأولى | الخبرة المتوسطة | الخبرة الكبرى |
|---------------|----------|--------|---------------|-----------------|---------------|
| متوسط الدرجات | ٣٥,٧١ | ٣٦,٩٨ | ٣٥,٨٥ | ٣٥,٧٤ | ٣٦,٧٧ |

* يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط الحاصلين على دراسات عليا عن أقرانهم غير الحاصلين على دراسات ، أما المقارنة الثانية بين مستويات الخبرة الثلاث فكانت في صالح اصحاب الخبرة الكبرى ، أما عن المقارنة الثالثة بين المؤهل الأكاديمي واصحاب الخبرة الأولى فكانت في صالح الحاصلين على دراسات يليهم اصحاب الخبرة الأولى ، أما المقارنة الرابعة بين المؤهل الأكاديمي واصحاب الخبرة الأولى والثانية فكانت في صالح الحاصلين على دراسات عليا يليهم اصحاب الخبرة الأولى وإن كانت المتوسطات بين غير الحاصلين على دراسات واصحاب الخبرة الأولى والمتوسطة متساوية تقريباً ، أما عن المقارنة الأخيرة عن المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة فكانت في صالح الحاصلين على دراسات عليا يليهم اصحاب

(١٤٩)

الخبرة الكبرى وهذا يعني انهم أكثر المجموعة رضا نفسي عن أقرانهم الاجتماعية والشكل التالي يوضح موقع واتجاه تفاعل هذه المتغيرات في تأثيرها على الذات الاجتماعية .



الشكل رقم (١٥)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيرين المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على الذات الاجتماعية

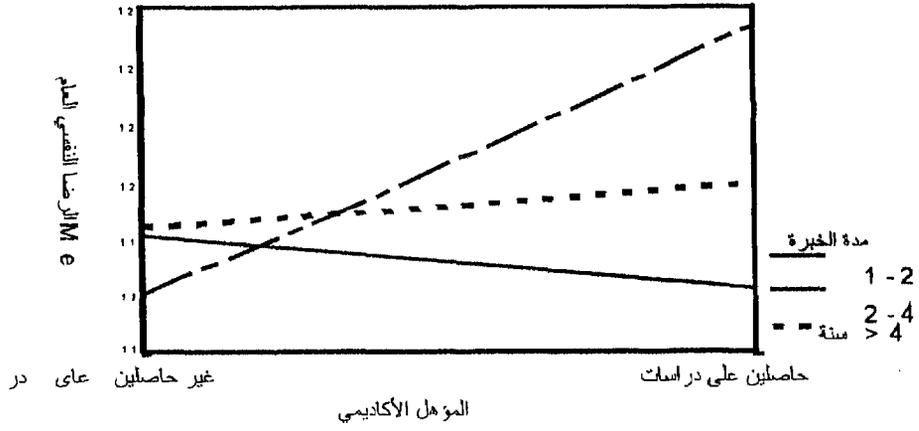
* اما عن التفاعل الإحصائي الدال بين متغيري المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام ، الجدول التالي يوضح متوسط درجات الأخصائيين على هذين المتغيرين .

جدول رقم (٦١) يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين

في متغيري المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام

| الأبعاد | غ حاصلين | حاصلين | الخبرة الأولى | الخبرة المتوسطة | الخبرة الكبرى |
|---------------|----------|--------|---------------|-----------------|---------------|
| متوسط الدرجات | ١١٧,٤٤ | ١١٩,٥٣ | ١١٧,٧٢ | ١١٧,٥٥ | ١١٨,٩٣ |

* بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح تفوق الحاصلين على دراسات عليا عن أقرانهم غير الحاصلين على دراسات عليا ، أما عن المقارنة الثانية بين مستويات الخبرة الثلاث فكانت لصالح اصحاب الخبرة الكبرى يليهم اصحاب الخبرة الأولى أما عن المقارنة الثالثة بين المؤهل الأكاديمي واصحاب الخبرة الأولى فكانت في صالح الحاصلين على دراسات عليا ثم يليهم اصحاب الخبرة الأولى ، أما عن المقارنة الرابعة بين المؤهل الأكاديمي واصحاب الخبرة الأولى والثانية فكانت لصالح الحاصلين على دراسات عليا يليهم اصحاب الخبرة الأولى . أما عن المقارنة الأخيرة بين المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة فكانت في صالح الحاصلين على دراسات عليا يليهم اصحاب الخبرة الكبرى ثم اصحاب الخبرة الأولى . وهذا يعني انهم أكثر رضا نفسي عام عن أقرانهم . والشكل التالي يوضح موقع واتجاه التفاعل بين المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام .



المؤهل الأكاديمي

الشكل رقم (١٦)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيرين المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام

الجدول رقم (٦٢) يوضح نتائج تحليل التباين ثنائي المصدر الرضا النفسي العام

وابعاده طبقاً لمتغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة والتفاعل بينهما

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| الذات الشخصية | موقع المدرسة | ٠,٠٨٦ | ١ | ٠,٠٨٦ | ٠,٠١٧ | - |
| | مدة الخبرة | ٢,١٠٠ | ٢ | ١,٠٥٠ | ٠,٢٠٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ١١,٣١٧ | ٢ | ٥,٦٥٩ | ١,١٠٥ | - |
| | البواقي | ١١٦٧,٢٧٥ | ٢٢٨ | ٥,١٢٠ | - | - |
| الذات الأسرية | موقع المدرسة | ٥٤,٥٠٦ | ١ | ٥٤,٥٠٦ | ١,٥٣٣ | - |
| | مدة الخبرة | ١٦١,٧٦٨ | ٢ | ٨٠,٨٨٤ | ٢,٢٧٥ | - |
| | التفاعل بينهما | ٢٤٥,٤٠٥ | ٢ | ١٢٢,٧٠٢ | ٣,٤٥١ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ٨١٠٦,٨٢٣ | ٢٢٨ | ٣٥,٥٥٦ | - | - |
| الذات الاجتماعية | موقع المدرسة | ٣٨,٤٦٧ | ١ | ٣٨,٤٦٧ | ١,١٦٣٦ | - |
| | مدة الخبرة | ١٥,٧٩٧ | ٢ | ٧,٨٩٨ | ٠,٣٣٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ١٠٤,٩٠٠ | ٢ | ٥٢,٤٥٠ | ٢,٢٣١ | - |
| | البواقي | ٥٣٦٠,١١٩ | ٢٢٨ | ٢٣,٥٠٩ | - | - |
| الدرجة الكلية للرضا عن الذات | موقع المدرسة | ١٩٢,٦٠٥ | ١ | ١٩٢,٦٠٥ | ١,٧٢٣ | - |
| | مدة الخبرة | ٢٦٠,٦٠١ | ٢ | ١٣٠,٣٠٠ | ١,١٦٦ | - |
| | التفاعل بينهما | ٨٥٠,٧٧٢ | ٢ | ٤٢٥,٣٨٦ | ٣,٨٠٦ | ٠,٠٥ |
| | البواقي | ٢٥٤٧٩,٩٨٤ | ٢٢٨ | ١١١,٧٥٤ | - | - |

يتضح من الجدول السابق الآتي :

- ١- يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام والذات الأسرية .
- ٢- لا توجد فروقا دالة إحصائية بين العاملين في الريف والعاملين في الحضر في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .
- ٣- لا توجد فروقا دالة إحصائية بين اصحاب الخبرة الثلاثة والرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .

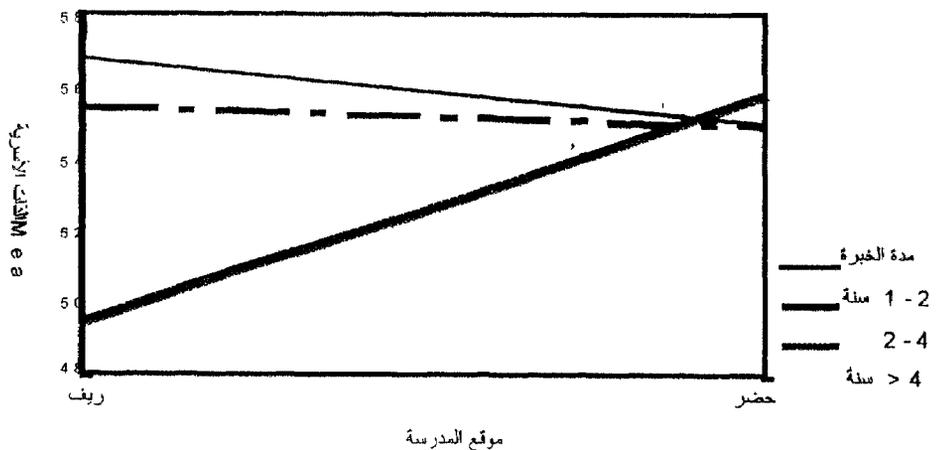
٤ - لا يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على البعد الأول والثالث للرضا النفسي (الذات الشخصية - الذات الاجتماعية) .

* ولمعرفة موقع واتجاه التفاعل الإحصائي بين متغيري موقع المدرسة ومدى الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام والذات الأسرية . الجدول التالي يوضح اتجاه هذا التفاعل بالنسبة لذات الأسرية .

جدول رقم (٦٣) يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين في متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في الذات الأسرية

| الأبعاد | ع بالريف | ع بالحضر | الخبرة الأولى | الخبرة المتوسطة | الخبرة الكبرى |
|---------------|----------|----------|---------------|-----------------|---------------|
| متوسط الدرجات | ٥٥,٦٠ | ٥٥,٢٢ | ٥٥,٥٢ | ٥٥,١٧ | ٥٥,١١ |

* بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح ارتفاع متوسط العاملين بالريف عن أقرانهم العاملين بالحضر ، أما عن المقارنة الثانية بين مدة الخبرة الثلاث يتضح ارتفاع متوسط أصحاب الخبرة الأولى عن أقرانهم ارتفاعاً نسبياً ضئيلاً ، أما عن المقارنة الثالثة بين موقع المدرسة وأصحاب الخبرة الولي فكانت في صالح العاملين بالريف ثم أصحاب الخبرة الأولى ، أما عن المقارنة الرابعة بين موقع المدرسة وأصحاب الخبرة الأولى والثانية فكانت في صالح العاملين بالريف ثم أصحاب الخبرة الأولى ، أما المقارنة الأخيرة بين موقع المدرسة ومدة الخبرة فكانت في صالح العاملين بالريف ثم أصحاب الخبرة الأولى ثم العاملين بالحضر وإن كانت هذه الفروق بين هذه المتوسطات ضئيلة جداً وعلى هذا يمكن القول ان الأخصائيين النفسيين متساوون تقريباً في رضاهم عن ذواتهم الأسرية وهم أكثر التصاقاً بالأسرة والرفاق ، والشكل التالي يوضح موقع واتجاه التفاعل بين هذين المتغيرين في تأثيرهما على الذات الأسرية .



الشكل رقم (١٧)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيرين موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الذات الأسرية
أما عن اتجاه وموقع التفاعل الإحصائي بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام الجدول التالي ويوضح متوسط درجات الأخصائيين على هذين المتغيرين .

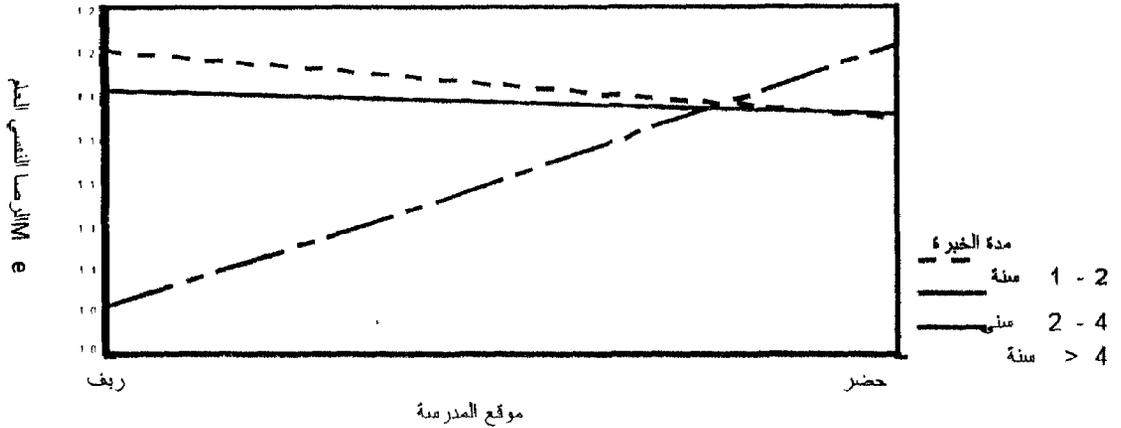
(١٥٢)

جدول رقم (٦٤) يوضح متوسط درجات الأخصائيين النفسيين

في متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في الرضا النفسي العام

| الأبعاد | ع بالريف | ع بالحضر | الخبرة الأولى | الخبرة المتوسطة | الخبرة الكبرى |
|---------------|----------|----------|---------------|-----------------|---------------|
| متوسط الدرجات | ١١٨,٢٥ | ١١٧,٨٩ | ١١٧,٧٢ | ١١٧,٥٥ | ١١٨,٩٣ |

* بقراءة المتوسطات بالجدول السابق يتضح لنا تفوق العاملين بالريف عن العاملين بالحضر ، أما عن المقارنة الثانية بين مستويات مدة الخبرة فكان المتوسط الأكبر لأصحاب الخبرة الكبرى يليهم أصحاب الخبرة الأولى ، أما عن المقارنة الثالثة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرة الأولى فكانت في صالح العاملين بالريف يليهم العاملين بالحضر ، أما عن المقارنة الرابعة بين موقع المدرسة واصحاب الخبرة الأولى والثانية فكان المتوسط الأكبر لصالح العاملين بالريف يليهم العاملين بالحضر ثم اصحاب الخبرة الأولى ، أما عن المقارنة الأخيرة فكانت في صالح اصحاب الخبرة الكبرى يليهم العاملين بالريف وهذا يعني تفوق هاتين المجموعتين فهم اكثر رضا عن انفسهم . والشكل التالي يوضح موقع واتجاه هذا التفاعل بين هذين المتغيرين في تأثيرهما على الرضا النفسي العام .



الشكل رقم (١٨)

يوضح التفاعل الإحصائي بين متغيرين موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام

تعليل عام على نتائج الفرض الثاني :-

بعد إجراء تحليل التباين ثنائي المصدر ANOVA WAY 2 فقد أسفرت نتائج هذا التحليل عن الآتي :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الإحصائيين والأخصائيات في الرضا المهني العام وأبعاده المختلفة ، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من وفاء الزبير (١٩٧٨) ، سليمان الخضري ومحمد احمد سلامة (١٩٨٢) ، ووجنز (١٩٨٤) ، ووجنز وويزلاندر (١٩٨٦) ، عويد المشعان (١٩٩٣) ، وراشد السهل وحسن الموسوي (١٩٩٤) ، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة كل من سامية النصاري (١٩٧٨) ، راندال (١٩٨٨) ، شكري سيد احمد (١٩٩١) ، محمد عبد العزيز المدني (١٩٩١) ، نظيمة سرحان (١٩٩٣) .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا المهني العام وأبعاده (المكانة الاجتماعية - تحقيق الذات - بيئة العمل وإمكاناته - فرص التدريب والترقي المتاحة) في حين لا توجد فروق بينهم في العائد المادي والممارسة المهنية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من راندال (١٩٨٨) ، محمد المدني (١٩٩١) وتختلف مع دراسة سامية الأنصاري (١٩٧٨) .
- ٣- لا توجد فروق دالة بين الأخصائيين النفسيين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين في الرضا المهني وأبعاده المختلفة ، وهذه النتيجة تنفرد بها هذه الدراسة في مصر والدول العربية على حد علم الباحث حيث أن غالبية الدراسات الأخرى استخدمت هذا المتغير بالنسبة للمعلمين من حيث كونهم جامعيين أو غير جامعيين ، تربويين أو غير تربويين ، أما دراسة جايجر وتنتش (١٩٨٩) في مجال دراستنا الحالية كان متغير الدراسة هو الإعداد المهني للمرشد النفسي من حيث إعداده من خلال برامج الإرشاد أو برامج أخرى فقد أبرزت نتيجة هذه الدراسة أن المرشدين المعدين من خلال برامج الإرشاد أكثر رضا من المرشدين المعدين من خلال برامج أخرى .
- ٤- لا توجد فروق دالة بين الأخصائيين النفسيين العاملين بالريف والعاملين بالحضر في الرضا المهني العام وأبعاده المختلفة ، مع ملاحظة ان هناك فروق بين العاملين في الريف والعاملين في الحضر في متغيري العائد المادي وفرص التدريبات والترقي المتاحة لصالح العاملين بالريف ، ولكنها فروقا ظاهرية غير جوهرية لعدم دلالتها إحصائياً ، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة إهلي وآخرون (١٩٨٦) ، راشلي وآخرون (١٩٩٠) .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين الأخصائيين النفسيين وحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا المهني العام وبعض أبعاده (المكانة الاجتماعية للمهنة - تحقيق الذات - بيئة العمل وإمكاناته) لصالح ذوي الخبرة الأكبر . وتتفق هذه الدراسة مع دراسة راشد السهل وحسن الموسوي (١٩٩٤) ، وتختلف مع دراسة محمد المدني (١٩٩١) ،

٦- يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري الحالة الاجتماعية والمؤهل الأكاديمي في تأثيرهما على الرضا المهني العام وبعض ابعاده (تحقيق الذات - العائد المادي - فرص التدريبات والترقي المتاحة) .

٧- يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا المهني العام وبعض ابعاده (تحقيق الذات - العائد المادي - فرص التدريبات والترقي المتاحة) .

٨- يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا المهني العام وبعض ابعاده المختلفة (المكانة الاجتماعية للمهنة - بيئة العمل وامكاناته - الممارسة المهنية)، مع ملاحظة أنه في حالة التفاعل الإحصائي يجب إلغاء الفروض الصفرية وفرض فروض أخرى موجهة .

أما عن نتائج تحليل التباين الخاص بالرضا النفسي وابعاده المختلفة لا توجد دراسات عربية او اجنبية على حد علم الباحث تناولت هذا المتغير بالدراسة وقد ابرزت الدراسة الحالية نتائج التحليل كما يلي :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين والأخصائيات في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين المتزوجين وغير المتزوجين من الجنسين في الرضا النفسي العام وابعاده (الذات الشخصية والذات الأسرية) لصالح المتزوجين من الجنسين بينما لا توجد فروق بينهم في الذات الاجتماعية .
- ٣ - لا توجد فروق دالة بين الحاصلين على دراسات عليا وأقرانهم من غير الحاصلين على دراسات في الرضا النفسي العام وأبعاده المختلفة .
- ٤ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين النفسيين العاملين بالريف والعاملين بالحضر في الرضا النفسي العام وأبعاده المختلفة .
- ٥ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا النفسي العام وابعاده المختلفة .
- ٦ - يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري المؤهل الأكاديمي وموقع المدرسة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية .
- ٧ - يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري المؤهل الأكاديمي ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام والذات الاجتماعية .
- ٨ - يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيري موقع المدرسة ومدة الخبرة في تأثيرهما على الرضا النفسي العام والذات الأسرية .

أهم نتائج الدراسة الحالية

أهم النتائج في ضوء الفرض الأول :

يتميز الأخصائي النفسي المدرسي من ذوي الرضا المهني المرتفع من الجنسين بالخصائص الشخصية الآتية :-

- ١- حي الضمير ، مثابر ، روحه المعنوية عالية ومفكر .
- ٢- ناضج انفعالياً ، قوي الأنا ، متزن ومستقر في اتجاهاته وميوله .
- ٣- متحمس ، جاد ، لديه قدرة عالية على إقناع الآخرين والتأثير على المستمعين وهو مرح يقظ معبر عن نفسه .
- ٤- أكثر استقلالاً ، واسع الحيلة يفضل قراراته الشخصية ، مكتف ذاتياً .
- ٥- لديه قبولاً للمعايير الاجتماعية وقوة على ضبط النفس ، وفي المواقف الاجتماعية يمكن اختياره كقائد فله القدرة على التأثير في الجماعة وتقديم الملاحظات وإثارة المشكلات وتقديم الحلول .

أما الأخصائيين والأخصائيات من ذوي الرضا المهني المنخفض يتصفون بالخصائص الشخصية التالية :-

- ١- الذاتية في التفكير وعدم الموضوعية ، غير متحملين مسئولية الأمور الحياتية ، كما انهم يتصفون بسرعة الهياج والقلق ويميلون إلى الشعور بعدم التقبل .
- ٢- متوترون شديدو الفزع ، قلقون بدون مبرر ، يشعرون بالإحباط ، نادراً ما يحصلون على القيادة لأن نظرتهم إلى وحدة تماسك الجماعة دانماً نظرة ضعيفة .

أما عن الأخصائيين والأخصائيات من ذوي الرضا النفسي المرتفع يتميزون بالخصائص الشخصية التالية :-

- ١- الاتزان الانفعالي وقوة الأنا وتتفق هذه الخصائص مع ذوي الرضا المهني المرتفع .
- ٢- متحمسون ، جادون ، وتتفق هذه لخصائص مع ذوي الرضا المهني المرتفع .
- ٣- مغامرون يحبون لقاء الناس ، نشطين يبدون اهتماماً بالنوع الآخر ، مستجيبون ، متحررون .
- ٤- يتميزون باليقظة وقوة التكوين العاطفي نحو الذات وتتفق هذه الخصائص مع ذوي الرضا المهني المرتفع .

أما عن الأخصائيين والأخصائيات من ذوي الرضا النفسي المنخفض يتصفون بالخصائص الشخصية التالية :-

- ١- السيطرة وتعني (العدوانية ، المنافسة ، الاستقلال في التفكير ، صعب المراس) والسيطرة لدى الأخصائيات منخفضة الرضا النفسي تتمثل في توهم المرض والاهتمام بجذب الانتباه والشعور بالأهمية الاجتماعية ، أما الأخصائيين النفسيين من الذكور يتصفون بالخضوع وتعني (عطوفين ، مطيعين ، لينين ، مجاملين على حساب أنفسهم يعتمدوا على الآخرين في اتخاذ القرار) .

٢- شكاكون ، ميالون إلى الشعور بالاضطهاد ، كثيري الشكوى وعدم التأثر بوجهات نظر ذوي السلطة .

٣- متوترون شديداً الفرع قلقون بدون مبرر وتتفق هذه الخصائص مع ذوي الرضا المهني المنخفض .

أهم نتائج تحليل التباين في ضوء الفرض الثاني :

- ١- لا توجد فروق دالة بين الأخصائيين النفسيين والأخصائيات في الرضا المهني وأبعاده المختلفة والرضا النفسي وأبعاده المختلفة .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا المهني وبعض أبعاده والرضا النفسي وبعض أبعاده لصالح المتزوجين .
- ٣- لا توجد فروق دالة بين الأخصائيين النفسيين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين في الرضا المهني وأبعاده المختلفة ، والرضا النفسي وأبعاده المختلفة .
- ٤- لا توجد فروق دالة بين الأخصائيين العاملين بالريف والعاملين بالحضر في الرضا المهني وأبعاده المختلفة والرضا النفسي وأبعاده المختلفة .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا المهني لصالح ذوي الخبرة الأكبر ، بينما لا توجد فروق بينهم في الرضا النفسي وأبعاده المختلفة .
- ٦- يوجد تفاعل إحصائي دال بين المتغيرات الآتية : - (الحالة الاجتماعية - المؤهل الأكاديمي) ، (المؤهل الأكاديمي - موقع المدرسة) ، (موقع المدرسة - مدة الخبرة) في تأثيرهم على بعض أبعاد الرضا المهني .
- ٧- يوجد تفاعل إحصائي دال بين المتغيرات الآتية : (المؤهل الأكاديمي - موقع المدرسة) ، (المؤهل الأكاديمي - مدة الخبرة) ، (موقع المدرسة - مدة الخبرة) في تأثيرهم على الرضا النفسي وبعض أبعاده .

أهم استجابات العينة الاستطلاعية على التساؤلات المفتوحة بالنسبة لأهم العوامل التي تجعل الأخصائي النفسي المدرسي راضياً أو غير راضياً عن عمله .

بالنسبة للبعد الأول (المكانة الاجتماعية للمهنة) دارت استجابات العينة الاستطلاعية حول النقاط الآتية :-

١. مكانة مهنة الأخصائي النفسي المدرسي ما زالت غير واضحة ولا تجد القبول المناسب لدى المجتمع .
٢. ترتبط المكانة الاجتماعية بالوعي الكافي بدور الأخصائي النفسي المدرسي .
٣. المكانة الاجتماعية للأخصائي النفسي المدرسي أصبحت واضحة في ظل مشكلات العصر .

أما بالنسبة للبعد الثاني (تحقيق الذات) دارت استجابات العينة الاستطلاعية حول النقاط الآتية :-

١. عدم فهم رجال الإدارة المدرسية والعاملين الآخرين بالمدرسة لدور الأخصائي النفسي مما يشعره بالإحباط وعدم تحقيق ذاته .
٢. تحقيق الذات ليس بالقدر المطلوب لأن المهنة تحتاج إلى مزيداً من التدريب وتطبيقاً للاختبارات وحلاً للمشكلات .
٣. يشعر الأخصائي النفسي المدرسي بتحقيق ذاته عندما يمارس دوره المهني .

أما بالنسبة للبعد الثالث (العائد المادي) دارت استجابات العينة الاستطلاعية حول النقاط الآتية :-

١. العائد المادي لوظيفة الأخصائي النفسي المدرسي ضعيف ولا يفي بالاحتياجات المعيشية .
٢. الأخصائي النفسي بحاجة إلى بدل طبيعة عمل بالمقارنة بزملاته العاملين مع ذوي الحاجات الخاصة .
٣. عدم قبول نقابة المهن التعليمية للأخصائي النفسي المدرسي كعضو بها وخاصة أنه لا يوجد نقابة له .

أما بالنسبة للبعد الرابع (بيئة العمل وإمكاناته) دارت استجابات العينة الاستطلاعية حول النقاط الآتية :-

١. تتسم بيئة العمل بالجو الأسري والتعاون ولكن هناك قصور في توفير بعض الإمكانيات مثل :

- أ- توفير حجرة خاصة بالأخصائي النفسي المدرسي يمارس فيها عمله الذي يتسم بالسرية .
- ب- عدم وجود ميزانية للصرف منها على شراء الأدوات والاختبارات والمقاييس .

أما بالنسبة للبعد الخامس (الممارسة المهنية) دارت استجابات العينة الاستطلاعية حول النقاط الآتية :-

١. الممارسة المهنية مازالت محدودة نظراً لعدم تخصيص مواعيد محددة للأخصائي النفسي يمارس فيها عمله حيث يتعامل مع الطلبة في أوقات فراغهم فقط .
٢. قيام إدارة المدرسة بتكليف الأخصائي بأعمال إدارية تتنافى مع دوره المهني تحول دون ممارسته المهنة على الوجه الأكمل .
٣. يشعر الأخصائي النفسي بالسعادة والرضا عند ممارسته دوره المهني على الوجه الأكمل .

أما بالنسبة للبعد السادس (فرص التدريبات والترقي) دارت استجابات العينة الاستطلاعية حول النقاط الآتية :-

١. لا بد من توافر الدورات التدريبية الخاصة بإعداد الأخصائي النفسي المدرسي قبل ممارسته لعمله .
٢. يحتاج الأخصائي إلى دورات تدريبية يغلب عليها الجانب المهاري وكيفية معالجة المشكلات وتطبيق الاختبارات والمقاييس .
٣. فرص الترقي غير متوفرة بالقدر الكافي .
٤. الفرص المتاحة لترقي متساوية مع الفرص المتاحة للمهن المماثلة بالمدرسة .

توصيات الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن تقديم بعض التوصيات التي بشأنها المساهمة في رفع مستوى الرضا النفسي والمهني للأخصائي النفسي المدرسي من أجل نجاحه في عمله ومهنته حتى يؤثر ذلك إيجابياً على العملية التربوية بهدف مساعدة الطلاب على الاستفادة من إمكاناتهم العقلية والانفعالية بصورة تساهم في تحقيق حياة أفضل للفرض والمجتمع وتتمثل هذه التوصيات فيما يلي :

- ١- ضرورة إبراز دور الأخصائي النفسي المدرسي من خلال وسائل الإعلام المختلفة بإظهار كل ما يزيد من احترامه وتقديره وتعديل الاتجاهات السلبية للمجتمع نحوه وتعزيز المكانة الاجتماعية لمهنته .
- ٢- يجب توعية رجال الإدارة المدرسية والطلاب بأهمية الخدمة النفسية المدرسية وما يقوم به الأخصائي النفسي من أدوار مهنية في سبيل تقديم هذه الخدمة .
- ٣- تشجيع الأخصائي النفسي على استخدام قدراته وتنمية مهاراته وممارسة دوره المهني بالقدر الكافي بغرض تحقيق ذاته .
- ٤- العمل على تحسين العائد المادي للأخصائي النفسي من خلال صرف الحوافز وأجور عن العمل الإضافي وبدل طبيعة العمل بالمقارنة بزملائه من العاملين مع ذوي الحاجات الخاصة حتى يفي باحتياجاته المعيشية .
- ٥- ضرورة موافقة نقابة المهن التعليمية على قبول الأخصائي النفسي المدرسي كعضو بالنقابة نظراً لعدم وجود نقابة له حتى يشعر بالأمن والاستقرار الوظيفي .
- ٦- العمل على توفير حجرة خاصة بالأخصائي النفسي يمارس فيها عمله الذي يتسم بالسرية مما يساهم في كسب ثقة الطلاب وتشجيعهم على الإقبال بمكتبه لعرض مشكلاتهم .
- ٧- ضرورة توفير ميزانية خاصة بالأخصائي النفسي للصرف منها على شراء الأدوات والاختبارات والمقاييس المطلوبة .
- ٨- العمل على تخصيص مواعيد محددة للأخصائي النفسي يمارس فيها عمله حيث يتعامل حالياً مع الطلبة في أوقات فراغهم من اليوم الدراسي .
- ٩- عدم تكليف الإدارة المدرسية للأخصائي النفسي بأعمال إدارية تتنافى ودوره المهني تحول دون ممارسته لمهنته على الوجه الأكمل .
- ١٠- العمل على إيجاد جو من التعاون والتنسيق بين الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي ورجال الإدارة المدرسية والمعلمين داخل المدرسة .

بحوث ودراسات مقترحة

- ١- مستوى إدراك الأخصائي النفسي للرضا المهني والاستقرار الوظيفي والبيئة المدرسية في مدارس الريف والحضر.
- ٢- دراسة عن الضغوط النفسية والرضا المهني للأخصائيين النفسيين بمدارس الريف والحضر.
- ٣- التوقعات عن رضا الأخصائي النفسي عن سياسة النظام المدرسي وأسلوب الممارسة المهنية.
- ٤- العلاقة بين أسلوب القيادة الإشرافية والرضا المهني والدور المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي.
- ٥- الرضا المهني لأداء الأخصائيين النفسيين العاملين بالمدارس العامة ومدارس ذوي الحالات الخاصة.
- ٦- دراسة بعض المتغيرات المرتبطة بالرضا عن العمل لدى الأخصائيين النفسيين في المدارس الثانوية.
- ٧- العلاقة بين الدافعية ومستوى الطموح لدى الأخصائي النفسي المدرسي .
- ٨- مدى حاجة تلميذ الابتدائي للخدمة النفسية المدرسية : دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية.
- ٩- الاتجاهات النفسية للإدارة المدرسية والمدرسين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والطلاب نحو الخدمة النفسية المدرسية بالمدارس الثانوية.
- ١٠- العلاقة بين رضا الطالب وأسلوب تقديم الخدمات النفسية بالمدارس الثانوية .
- ١١- دراسة مقارنة بين الخدمة النفسية المدرسية والتربية الاجتماعية المدرسية.
- ١٢- دراسة مقارنة بين أداء الأخصائيين النفسيين العاملين بالمدارس والأخصائيين النفسيين الممارسين في مؤسسات أخرى .

المراجع العربية والأجنبية :

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (١٩٩٥) : الحاسوب والتحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS C+ ، خطوة خطوة مع التحليل العاملي . دار قطري بن الفجاءة للنشر والتوزيع، قطر .
- ٢- أحمد سليمان حسنين (١٩٧٩) : العوامل النفسية التي تكمن وراء الرضا وعدم الرضا عن الدراسة لدى طلاب كليات التربية بالسودان . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٣- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١) : اصول الصحة النفسية . الناشر دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية
- ٤- أسماء عبد النعم إبراهيم (١٩٩٤) : الخدمات النفسية والتغير الاجتماعية ، دراسة ميدانية في إدراك طالبات في المرحلة الثانوية والمدرسين والإدارة المدرسية لدور الأخصائي النفسي المدرسي ، بحوث المؤتمر الأول للعلوم التربوية والنفسية الذي عقد بكلية التربية بكفر الشيخ ، جامعة طنطا .
- ٥- إسماعيل الفقي (١٩٩٠) : دور الأخصائي النفسي في المدرسة . ندوة الإعداد العلمي والمهني للأخصائي النفسي في مصر ، مركز البحوث النفسية ، جامعة القاهرة .
- ٦- إسماعيل الفقي (١٩٩٢) : الأخصائي النفسي المدرسي : ادواره ، إعداده ، الاتجاه نحو المهنة . بحث منشور في مجلة المصرية للدراسات النفسية ، بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس .
- ٧- إيمان محمد مصطفى زيدان (١٩٩٥) : علاقة كل من الرضا المهني ومستويات الضغوط النفسية للمعلم بمستوى الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٨- أحمد صقر عاشور (١٩٨٤) : إدارة القوى العاملة . الناشر دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- ٩- أحمد عزت راجح (١٩٨٣) : اصول الصحة النفسية . دار المعارف ، (طبعة ١٣) ، دار القاهرة .
- ١٠- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٦) : مدخل دراسة سلوك الإنسان . الناشر دار النهضة العربية ، القاهرة
- ١١- جابر عبد الحميد جابر و علاء الدين كفاقي (١٩٩٣) : معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء السادس ، الناشر مكتبة النهضة العربية ، القاهرة
- ١٢- جابر عبد الحميد جابر و علاء الدين كفاقي (١٩٨٩) : معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء الثاني ، الناشر دار النهضة العربية القاهرة .
- ١٣- جابر عبد الحميد جابر و علاء الدين كفاقي (١٩٩٠) : معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء الثالث ، الناشر دار النهضة العربية القاهرة .
- ١٤- جابر عبد الحميد جابر و علاء الدين كفاقي (١٩٩١) : معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء الرابع ، الناشر دار النهضة العربية القاهرة .
- ١٥- جابر عبد الحميد جابر و علاء الدين كفاقي (١٩٩٥) : معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء السابع ، الناشر دار النهضة العربية القاهرة .

- ١٦- جابر عبد الحميد جابر و علاء الدين كفاقي (١٩٩٦) : معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء الثامن ، الناشر مكتبة النهضة العربية ، القاهرة
- ١٧- جابر عبد الحميد ويوسف الشيخ (١٩٨٣) : علم النفس الصناعي . الناشر دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ١٨- جابر عوض سيد (١٩٩٦) : ملامح دور الأخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي "الواقع والمستقبل" ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر لمهني الرابع لتعليم حول تحديث دور الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي في إطار العملية التعليمية والتربوية الذي عقد في نقابة الاجتماعيين "ديسمبر ١٩٩٦"
- ١٩- حامد بدر (١٩٨٣) : الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ، السنة (١١) ، العدد (٣) ، (سبتمبر ١٩٨٣) .
- ٢٠- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٦) : الإرشاد النفسي : معالمه الرئيسية ، وامكانيات توظيفه في رفع الكفاءة النفسية لطلاب المدارس ، كتاب الدورة التأسيسية الأولى للأخصائي النفسي المدرسي ، مركز البحوث والدراسات النفسية ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، (سبتمبر ١٩٩٦) .
- ٢١- حمدي محمد ياسين (١٩٨٧) : الاتجاهات النفسية للأخصائي النفسي نحو عمله ، دورية الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس في مصر .
- ٢٢- خولسه يحيى (١٩٩٤) : الرضا الوظيفي عند المعلمات العاملات في مراكز الإعاقة العقلية في مدينة عمان ، بحث منشور في مجلة العلوم الانسانية جامعة الاردن ، مجلد (٢١) عدد(٣)
- ٢٣- راشد السهل وحسن الموسوي (١٩٩٤) : الرضا الوظيفي عند المرشد التربوي " النفسي في المدارس الثانوية للمقررات في دولة الكويت ، بحث منشور في المؤتمر الأول للإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٢٤- راشد السهل وحسن الموسوي (١٩٩٥) : الرضا الوظيفي عند المرشد التربوي في المدارس الثانوية للمقررات في دولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٢٧)
- ٢٥- رتشارد س. لازاروس (ترجمة) سيد محمد غنيم (١٩٨١) : الشخصية . مكتبة اصول علم النفس الحديث، دار الشروق ، القاهرة .
- ٢٦- رجاء ابو علام ونادية شريف (١٩٨٤) : كراسة تعليمات اختبار الشخصية العاملي . الناشر دار القلم بالكويت
- ٢٧- رجاء ابو علام ونادية شريف (١٩٨٤) : اختبار الشخصية العاملي . الناشر دار القلم بالكويت .
- ٢٨- رجاء ابو علام ونادية شريف (١٩٩٨) : اختبار الشخصية العاملي . تحت النشر
- ٢٩- ريجي مصطفى وعمر احمد همشري (١٩٩١) : الرضا عن الوظيفة لدى المرأة العاملة في المكتبات العامة والأكاديمية والمتخصصة في الأردن ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ، العدد الرابع ، المجلد الرابع ، ابريل (١٩٩١) .
- ٣٠- سامية لطفي الأنصاري (١٩٧٨) : الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالمرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات . رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة الاسكندرية .

- ٣١- سعيد بن علي بن نافع (١٩٩٢) : الاتجاهات النفسية للمدراء والمدرسين والمرشدين الطلابيين نحو التوجيه والإرشاد الطلابي في مدارس التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ، بحث منشور في مجلة الدراسات التربوية ، (ب ت) .
- ٣٢- سليمان الخضري ومحمد احمد سلامة (١٩٨٢) : الرضا المهني لدى المعلمين في دولة قطر ز مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد (٣٠) ، السنة الثامنة .
- ٣٣- سليمان الريحان وصالح الخطيب (١٩٨٥) : سمات الشخصية المميزة للمرشدين الفعالين وغير الفعالين . مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد (١٣) ، العدد (٤) ، (شتاء ١٩٨٥) .
- ٣٤- سناء حامد زهران (١٩٩٦) : مفهوم الذات المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي واتجاهات الآخرين نحو عمله . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة .
- ٣٥- سهام درويش أبو عيطة (١٩٨٤) : مدى حاجة المدرسة ابتدائية لخدمات الإرشاد التربوي . دراسة ميدانية في المدارس الابتدائية بالكويت ، المجلة التربوية الصادرة عن كلية التربية بالكويت ، العدد (٣) ، (ديسمبر ١٩٨٤) .
- ٣٦- سهام درويش أبو عيطة (١٩٨٨) : مبادئ الإرشاد النفسي . الناشر دار القلم بالكويت .
- ٣٧- سهير كامل احمد (١٩٩٨) : التوجيه والإرشاد النفسي . الناشر مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٣٨- سيد صبحي (١٩٨٧) : الرضا لمن يرضى . دراسات في الصحة النفسية ، الناشر المطبعة التجارية الحديثة ، القاهرة .
- ٣٩- سيد عبد الحميد مرسى (١٩٨٥) : الشخصية السوية . الناشر مكتبة وهبة ، عابدين ، القاهرة .
- ٤٠- سيد محمد غنيم ، وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥) : استفتاء الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية ، الناشر مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .
- ٤١- شكري سيد احمد (١٩٩١) : الرضا عن العمل لدى معلمي ومعلمات الرياضيات وعلاقتهم بكل من تأهيلهم العلمي وخبرتهم التدريسية ، حولية كلية التربية ، جامعة قطر ، العدد الثامن
- ٤٢- شيخة عبد الله المسند (١٩٩٤) : الرضا المهني لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر وعلاقته ببعض المتغيرات . مجلة البحوث النفسية والتربوية بجامعة المنوفية ، العدد الأول ، السنة العاشرة .
- ٤٣- صالح احمد يوسف الخطيب (١٩٨٢) : العوامل الشخصية التي ترتبط بفاعلية المرشد المدرسي في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، جامعة الأردن .
- ٤٤- صفوت فرج وسهير كامل (١٩٨٥) : مقياس تنسي لمفهوم الذات . الناشر مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٤٥- صفوت فرج وسهير كامل (١٩٩٨) : كراسة التعليمات لمقياس تنسي لمفهوم الذات . الناشر مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٤٦- صفوت فرج وسهير كامل (١٩٩٨) : مقياس تنسي لمفهوم الذات . الناشر مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- ٤٧- صفوت فرج وهبة إبراهيم (١٩٩٧) : البنية السيكمترية والعاملية لمقياس تنسي لمفهوم الذات . بحث منشور بمجلة الدراسات النفسية ، العدد الثالث ، المجلد السابع ، (يوليو ١٩٩٧) ، القاهرة .
- ٤٨- صلاح احمد مراد (١٩٩٦) : دور القياس والتقويم في دعم الخدمة النفسية في السياق المدرسي . كتاب الدورة التأسيسية الأولى للأخصائي النفسي المدرسي التي عقدت في كلية الآداب جامعة القاهرة (سبتمبر ١٩٩٦) .
- ٤٩- صموئيل مغاريوس (١٩٧٤) : الصحة النفسية والعمل المدرسي . الناشر مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة
- ٥٠- عادل أحمد حسين (١٩٩٦) : تقويم بعض الكفايات المهنية للأخصائي النفسي المدرسي ووضع برنامج تدريبي لتنميتها . رسالة دكتوراه غير منشورة ، بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٥١- عباس محمود عوض (١٩٧٢) : دراسة مقارنة للتوافق المهني لدى العاملين والعاملات في صناعة النسيج . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الاسكندرية .
- ٥٢- عبد التواب امين حرب (١٩٩٦) : معوقات العمل بالخدمة النفسية المدرسية . ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر لمهني الرابع لتعليم حول تحديث دور الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي في إطار العملية التعليمية والتربوية الذي عقد في نقابة الاجتماعيين "ديسمبر ١٩٩٦"
- ٥٣- عبد الحليم محمود السيد ، مصطفى سويف ، محمد نجيب الصبوة ، عبد اللطيف خليفة ، معتز السيد عبد الله ، احمد سعد جلال (١٩٩٠) : اتجاهات التغيير في حجم الإصابة بالأمراض الجسمية والنفسية المصاحبة لتعاطي المواد المؤثرة في الأعصاب لدى تلاميذ الثانوي العام بمدينة القاهرة ، مجلة علم النفس ، العدد (١٣) ، السنة الرابعة ، الهيئة العامة المصرية للكتاب ، القاهرة .
- ٥٤- عبد الحميد عمران (١٩٧٦) : الرضا عن العمل . صحيفة التربية ، السنة الثامنة والعشرون ، العدد الثاني .
- ٥٥- عبد السلام عبد الغفار (١٩٩٠) : مقدمة في الصحة النفسية . الناشر دار النهضة العربية ، القاهرة
- ٥٦- عبد العاطي الصياد واحلام عبد الغفار (١٩٨٨) : دراسة أبعاد الرضا الوظيفي للمعلم في علاقتها بانماط القيادة التربوية بالمدرسة وبعض المتغيرات الأخرى باستخدام أسلوب تحليل المتغيرات المتعدد . كتاب بحوث المؤتمر الرابع للجمعية المصرية للدراسات النفسية المنعقد بكلية الآداب ، جامعة عين شمس ، (يناير ١٩٨٨) .
- ٥٧- عبد العزيز المغيصيب (١٩٩٢) : الإرشاد النفسي التربوي ، أهميته ، ومدى الحاجة إليه في المدرسة الابتدائية في قطر ، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية في جامعة قطر ، العدد الثالث ، (يوليو ١٩٩٢) .
- ٥٨- عبد الغني عكاشة (١٩٩٠) : دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالرضا عن العمل لدى الأخصائيين الاجتماعيين في المدارس الثانوية المصرية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، القاهرة .

- ٥٩- عبد المنعم الحفني (١٩٧٨) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، الناشر مكتبة مدبولي ، القاهرة .
- ٦٠- عطية هنا وسامي هنا (١٩٧٦) : علم النفس الإكلينيكي ، الناشر مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .
- ٦١- علاء الدين كفاقي (١٩٩٠) : الصحة النفسية . هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان ، طبعة (٣) ، القاهرة .
- ٦٢- علي السيد سليمان (١٩٩٢) : الصحة النفسية والعلاج النفسي . الناشر مكتبة السماح بطنطا .
- ٦٣- علي السيد سليمان (١٩٩٦) : التكامل بين التربية الاجتماعية والخدمة النفسية التربوية . ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر لمهني الرابع لتعليم حول تحديث دور الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي في إطار العملية التعليمية والتربوية الذي عقد في نقابة الاجتماعيين "ديسمبر ١٩٩٦"
- ٦٤- عمار الطيب كشروود (١٩٩٥) : علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث . مفاهيم ونماذج ونظريات، المجلد الثاني ، منشورات جامعة قار يونس ، بنغازي ، ليبيا .
- ٦٥- عويد سلطان المشعان (١٩٩٣) : دراسات في الفروق بين الجنسين في الرضا المهني . الناشر دار القلم بالكويت .
- ٦٦- عويد سلطان المشعان (١٩٩٣) : دراسة مقارنة في الرضا المهني بين العاملين في القطاع الحكومي والعاملين في اقطاع الخاص . بحث منشور في دورية الدراسات النفسية ، مجلد (٣) ، عدد (٤) ، (أكتوبر ١٩٩٣) .
- ٦٧- فؤاد ابو حطب وأمال صادق (١٩٩١) : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية الاجتماعية . الناشر مكتبة الأجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦٨- فيصل عبد القادر يونس (١٩٩٦) : الأبعاد الأساسية للشخصية الإنسانية وسبل توظيفها في تنمية شخصية الطالب . كتاب الدورة التأسيسية الأولى للأخصائي النفسي المدرسي ، مركز البحوث والدراسات النفسية ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، (سبتمبر ١٩٩٦)
- ٦٩- قاسم الصراف ، رجاء أبو علام ، خلدون النقيب ، سعاد الرفاعي (١٩٩٤) : مقياس الرضا الوظيفي للعاملين في التعليم . الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، مشروع الأوضاع التربوية والتعليمية والنفسية في فترة ما بعد التحرير في دولة الكويت .
- ٧٠- قاسم الصراف ، رجاء أبو علام ، خلدون النقيب ، سعاد الرفاعي (١٩٩٤) : دراسة ميدانية عن الرضا الوظيفي للعاملين في وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت . الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، مشروع الأوضاع التربوية والتعليمية والنفسية في فترة ما بعد التحرير في دولة الكويت .
- ٧١- ماجد محمد حنفي (١٩٩٤) : توقعات الأخصائي الاجتماعي لدور الأخصائي النفسي في مجال الإرشاد النفسي مع الجماعات المدرسية . بحث منشور بالمؤتمر الأول للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس .
- ٧٢- مجدي عبد اللطيف البسيوني (١٩٨٧) : الرضا المهني لدى المعلمين في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الاساسي . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية جامعة طنطا .

- ٧٣- محمد حامد زهران (١٩٩٥) : دراسة العلاقة بين بعض جوانب الصحة النفسية والرضا المهني لدى طلاب وخريجي شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- ٧٤- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨٦) : الرضا عن الدراسة وعلاقته بالحاجات النفسية . الكتاب السنوي في علم النفس ، المجلد الخامس ، عدد خاص بالمؤتمر السنوي الثاني لعلم النفس .
- ٧٥- محمد عبد العزيز المدني (١٩٩١) : التخطيط لتدعيم الرضا الوظيفي للأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات الاجتماعية ، بحوث المؤتمر العلمي الخامس للخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان ، الجزء الأول .
- ٧٦- محمد عبد الله آل ناجي وعبد الرحمن إبراهيم المحبوب (١٩٩٢) : متغيرات الرضا الوظيفي في علاقتها ببعض العوامل الشخصية لدى معلمي ومعلمات التعليم العام بمنطقة الإحساء بالمملكة العربية السعودية بحث منشور في مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد السادس عشر ، جامعة المنصورة .
- ٧٧- محمد عبد المطلب جاد (١٩٩٥) علاقة بعض المتغيرات النفسية بفصائل الدم "دراسة نمائية" . رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية جامعة المنصورة .
- ٧٨- محمد ماهر عمر (١٩٨٤) : المشد النفسي المدرسي . الناشر دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٧٩- محمد مصطفى جودة (١٩٩٦) : الخدمة الاجتماعية المدرسية والخدمة النفسية التربوية . ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر المهني الرابع للتعليم حول تحديث دور الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي في إطار تقوية التعليمية التربوية الذي عقد بنقابة الاجتماعيين ، (ديسمبر ١٩٩٦) .
- ٨٠- محمود السيد أبو النيل (١٩٩٦) : دور الأخصائي النفسي المدرسي في التوجيه التربوي والمهني . كتاب الدورة التأسيسية الأولى للأخصائي النفسي المدرسي ، مركز البحوث والدراسات النفسية ، كلية الآداب جامعة القاهرة ، (سبتمبر ١٩٩٦) .
- ٨١- مصطفى فهمي (١٩٧٦) : الصحة النفسية ، دراسات في سيكولوجية التكيف ، الناشر مكتبة الخانكي ، القاهرة .
- ٨٢- ممدوح عبد المنعم الكناني (١٩٩٠) بعض خصائص شخصية المعلمين وعلاقتها برضاهم عن مهنتهم وبصحتهم النفسية . بحث منشور بكتاب دراسات وقراءات بعلم النفس التربوي لنفس الباحث ، الناشر دار الوفاء لطباعة والنشر ، المنصورة .
- ٨٣- نادية شريف (١٩٨٥) : دراسة مقارنة لنمط المناخ المؤسسي وعلاقته برضا المعلم عن مهنته في مارس المقررات والمدارس التقليدية بدولة الكويت . مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الثالث ، مجلة (١٣) ، (خريف ١٩٨٥) .
- ٨٤- ناصر العديلي (١٩٨٣) : الرضا الوظيفي ، دراسة ميدانية لاتجاهات ومواقف الأجهزة الحكومية في مدينة الرياض ، بحث غير منشور بمعهد الإدارة العامة للملكة العربية السعودية .
- ٨٥- ناصف عبد الخالق (١٩٨٢) : الرضا الوظيفي لدى القوى والوافدة في القطاع الحكومي الكويتي واثره على إنتاجية العمل . مجلة العلوم الاجتماعية الصادرة عن مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت ، العدد الثاني ، السنة العاشرة ، (سبتمبر ١٩٨٢) .

- ٨٦- نجيب خزام وبديوي علام (١٩٩٠) : مستويات البنية العاملية لاستبيان كاتل للشخصية ، بحوث المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر ، الناشر الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الجزء الاول ، القاهرة .
- ٨٧- نجيبة أحمد الخضري (١٩٨٥) : قياس بعض سمات الشخصية اللازمة للنجاح في مهنة الأخصائي الاجتماعي لدى طلاب كلية الخدمة الاجتماعية . بحث منشور في الكتاب السنوي لعلم النفس ، الناشر مكتبة الأجلو المصرية ، المجلد الرابع .
- ٨٨- نصر خليل ، طلعت السروجي ، عبد الرحمن عثمان (١٩٩٠) : مقياس الرضا الوظيفي للأخصائي الاجتماعي في المؤسسات الاولى و الثانوية . بحوث المؤتمر العلمي الثالث للخدمة الاجتماعية في الوطن العربي وآفاق المستقبل ، جامعة القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، (مارس ١٩٩٠)
- ٨٩- نظيمة احمد سرحان (١٩٩٣) : العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين . بحث منشور في مجلة علم النفس ، العدد الثامن والعشرون ، (أكتوبر : ديسمبر ١٩٩٣).
- ٩٠- نور الدين محمد عبد الجواد ومصطفى محمد متولي (١٩٩٣) : مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين . مجلة دراسات تربوية ، رابطة التربية الحديثة ، مجلد (٨) ، العدد (٥١) .
- ٩١- هشام سيد عبد المجيد (١٩٩١) : توقعات الأخصائي الاجتماعي لدور الأخصائي النفسي في مجال العمل مع الحالات الفردية بالمدارس . المؤتمر الرابع ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- ٩٢- وفاء حسين الزير (١٩٧٨) : الرضا عن العمل بين معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة .
- ٩٣- وفاء محمود نصار (١٩٩٧) : دراسة تقويمية للخدمات النفسية التي تقدم ببعض المدارس الثانوية بالقاهرة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٩٤- يحيى محمد عبده مهني (١٩٧٦) : الرضا عن العمل بين مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية وعلاقة ذلك ببعض متغيرات الشخصية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الأزهر .
- ٩٥- يوسف عبد الفتاح (١٩٩٠) : الحاجات النفسية والرضا عن العمل بالتدريس لدى المتزوجات وغير المتزوجات بدولة الإمارات ، المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الجزء الثاني .
- ٩٦- دليل العمل للأخصائيين النفسيين الصادر من إدارة الخدمة النفسية بوزارة التعليم .
- ٩٧- قرار وزير التعليم رقم (١٤٢) بتاريخ ١٩٩٠/٥/٥ .
- ٩٨- مجلة العلوم التربوية (١٩٩٤) ، (١٩٩٥) العددان الثالث والرابع . معهد الدراسات والبحوث التربوية .
- ٩٩- توجيهات الخدمة النفسية للعام الدراسي (١٩٩٧/٩٦) الصادرة من وزارة التربية والتعليم لمدرجات التربية والتعليم بالمحافظات في (١٩٩٦/٦/٢٥) .

- 100- Cattell, R. B. (1965):
The scientific analysis of personality Baltimore, MD, : Penguin Books, Inc.,
- 101- Ehly, Stewart Reimers, Thomas M. (1986) :
Perceptions of job satisfaction, job stability, and Quality of professional life among rural and urban School psychologists,
Psychology in the schools, Vol. 23 No. 2 P164 - 70 Apr.
- 102- Eiserer, P. E. (1963) :
The school psychologists, the Center for Applied Research in Education L. B. Washington.
- 103- Eldon, Gade and Bernie, Houdek (1993) :
Job satisfaction and Functions of counselors in split School Assignments,
School Counselor, Vol. 41 No. 2 P 86 – 89 Nov.
- 104- Eleanor O'Leary (1990) :
Research on school counseling : An Irish Perspective ,
The school counselor, Vol. 37 P261- 269, march 1990.
- 105- English, Horace B. and English Eva C. (1958) :
A comprehensive Dictionary of psychology and psycho- Analytical Terms,
London : Longmans.
- 106- Fogarty, James A. (1985) :
Job satisfaction among school psychologists as assessed by minnesota satisfaction questionnaire.
Dissertation Abstracts International, Vol. 46, 9 (B), 3253 May.
- 107- Gad, Eldon M Houdek, Pernie: (1993):
Job satisfaction and functions of counselors in split school assignments .
School counselors, Vol. 41 No. 2 P86 -89 Nov.
- 108- Holland, J. A. (1973) :
Making Vocational choices A. Theory of Careers.
Englewood Cliffs, N, J: Prentice - Hall/
- 109- Huberty, Tomas J. Huebner, E. Scott (1988)
A national Survey of Burnout Among School Psychologists.
Psychology in the schools, Vol. 25 No. 1 P54-61 Jan.

- 110- Huebner, E , Scott wise , Paula S . (1991) :
Role Expansion : networking Functions of Illinois school psychologists .
Psychology in the schools , Vol. 28 No. 2 P171-75 Apr.
- 111- Jaeger, Richard M . , Tesh , Anita S. (1989):
Professional Satisfaction and Dissatisfaction among Practicing Counselors
Research Association (San Francisco, CA, March, 27-31, (1989).
- 112- Kirk, David, Ad. D: (1990) :
Job satisfaction among elementary school counselors in Virginia.
Dissertation abstracts international, Vol. .51 No. 5 Nov.
- 113- Levinson Edward , M. (1990)
Actual / desired role functioning, perceived control over role functioning , and job satisfaction among school psychologists :
Psychology in the schools , Vol. 27 No. 1 P64-74 Jan.
- 114- Levinson Edward , M (1991)
Predictors of school psychologists satisfaction with school system policies / practices and advancement opportunities.
Psychology in the schools , Vol. 28 No. 3 P256-66 Jul.
- 115- McClain, Edwin W. (1968)
Sixteen Personality Factor Questionnaire Scores and success in Counseling,
Journal of Counseling Psychology, Vol. 15 No. 3
- 116- -Randall, Jose R.(1988)
Job Elements and Demographic Factors Related to Job Satisfaction as Perceived by Secondary School Counselors.
Dissertation Abstracts International, Vol. .48 No. 11 May.
- 117- Richard E. Morey , C. Dean Meller , Lee A. Rosen , Robert Fuiton (1993) :
High school Peer Counseling : The Relationship Between student Satisfaction and Peer Counselors' Style of Helping .
The school Counselor , Vol. 40 P293 – 301 , March –193.
- 118- Reschly, Daniel J . Connolly , lisa M . (1990) :
Comparisons of school psychologists in the city and country : Is there a "rural" school psychology?
School psychology review , Vol. 19 No.4 P534- 49,

- 119- Schuttenberg, Ernest M. And et al (1986):
Vocational Personality Types and Sex - Role Perceptions of Teachers, Counselors and Educational Administrators.
Creer Development, Quarterly, Vol. 39 No. 1 P 60-71 , Sep.
- 120- Siham Abu- Eita and Nadia Sherif (1990) :
Counselor competencies and personality Traits at secondary schools in Kuwait
International Journal For The advancement of Counseling, 13 37 – 38 , 1990.
- 121- Stevenson, Marolale Yellen, Ad. D. (1991):
Identification and comparison of role expectations, role conceptions, and role performances to clarify the role of the high school counselor.
Dissertation abstracts, international, Vol. 51 No. 7 Jan.
- 122- Stickel, Sue A (1991) :
A study of Burnout and Job satisfaction among rural school counselors
Research association (Poston, Ma, February 13 -16 , (1991).
- 123- The Encyclopedia (1993) :
Americana International Education Printed and Manufactured in the U S A,
Vol. 22 P 725.
- 124- Vandaveer, Linda Irene, Ph. D. (1992):
The motivation of school psychologists .
Dissertation Abstracts International, Vol. .53 No. 4 Oct.
- 125- W. Tucker, Anderson, Thomas H. Hohenshil, Douglas T. Brown. (1984):
Job satisfaction among practicing school psychologists: A national study.
School psychology review, Vol. .13 No. 2 P 225-30 Win.
- 126- Wiggins , games d : (1984)
Personality – Environmental factors related to job satisfaction of school counselors.
Vocational Guidance Quarterly, Vol. 33 No. 2 P169 - 77 Dec.
- 127- Wiggins, James D, Weslander , Darrell 1 (1986) .
Effectiveness related to personality and demographic characteristics of secondary school.
Counselor Education and Supervision, Vol. 26 No. 1 P26-35 Sep.
- 128- Williams , John Weldon (1991) :
Relationships of Supervisory leadership style to Job Satisfaction and Productivity of Counselors in a state rehabilitation agency ,
Dissertation Abstracts International , Vol. 25 No. 1 July 1991.