

## الملاحق

- ◆ ملحق (١) : بيان بأسماء المحكمين الذين أبدوا آراءهم فى مقياس فاعلية المدرسة ومقياس اتجاهات التلاميذ نحو مدرستهم.
- ◆ ملحق (٢) : مقياس فاعلية المدرسة.
- ◆ ملحق (٣) : مقياس اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة.
- ◆ ملحق (٤) : مقياس دافعية الإنجاز.
- ◆ ملحق (٥) : درجات الطالبات فى المتغيرات الثلاثة وإنتمائهن أو عدم إنتمائهن لمجموعة المدارس الفعالة والأقل فاعلية.

## ملحق رقم (1)

بيان بأسماء الحكمين الذين أبدوا  
آراءهم في مقياس فاعلية المدرسة  
ومقياس اتجاهات التلاميذ نحو مدرستهم

ملحق (١)

بيان بأسماء السادة المحكمين الذين أبدوا آراءهم في  
المقياسين (مقياس فاعلية المدرسة ، مقياس اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة)

م	الاسم	اللقب العلمي والتخصص / مكان العمل
١	أ.د. رجاء محمود أبو علام	أستاذ علم النفس التعليمي / معهد الدراسات والبحوث التربوية
٢	أ.د. سليمان الخضري الشيخ	أستاذ علم النفس التعليمي / كلية التربية بجامعة عين شمس
٣	أ.د. جابر عبد الحميد	أستاذ علم النفس التعليمي / معهد الدراسات والبحوث التربوية
٤	أ.د. نادية شريف	أستاذ علم النفس التعليمي / كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة
٥	أ.د. شكرى سيد أحمد	أستاذ المناهج وطرق التدريس / رئيس قسم التقويم بالمركز القومى للامتحانات و التقويم التربوى
٦	أ.د. لورانس بسطا	رئيس شعبة بالمركز القومى للبحوث التربوية
٧	أ.م. فوزى عزت على	أستاذ مساعد علم النفس التعليمي / كلية التربية بالسويس
٨	د. أماني سعيدة سيد ابراهيم	مدرس علم النفس التعليمي / معهد الدراسات والبحوث التربوية
٩	د. محمود ابراهيم	مدرس علم النفس التعليمي / معهد الدراسات والبحوث التربوية
١٠	د. وليد القفاص	باحث بالمركز القومى للامتحانات و التقويم التربوى
١١	أ. روحية الحلوانى	مستشار علم النفس والفلسفة بوزارة التربية والتعليم

ملحق رقم (٢)

مقياس فاعلية المدرسة

إعداد

*CONNECTICUT STATE DEPARTMENT*

ادارة التربية بولاية كونتيكات الأمريكية

ترجمة وتعريب

مايسة فاضل أبو مسلم أحمد

## بيانات عامة

..... : الإدارة التعليمية

..... : اسم المدرسة

الوظيفة : مدير المدرسة  وكيل مدرسة  ناظر  مدرس

..... : تاريخ الالتحاق بالعمل بالمدرسة الحالية

المرحلة : ابتدائية  إعدادية  ثانوية  مشتركة

نوع المدرسة : بنون  بنات  مشتركة

يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على مدركات هيئة إدارة المدرسة والمعلمين والعاملين بها نحو فاعلية المدرسة ، وفكرته مستوحاة من مشروع المدرسة الفعالة الذي أجرى في ولاية كونيتيكت الأمريكية ( Connecticut School Effectiveness ) بعد تنقيحه ليناسب ظروف البيئة المصرية .

وهو موجه إلى جميع السادة أعضاء هيئة الإدارة والمعلمين العاملين بالمدرسة للتعرف على آرائهم حول فاعلية المدرسة التي يعملون بها من واقع خبرتهم بالعمل فيها. والمرجو اتباع ما يلي عند الإجابة عن عبارات ( فقرات ) الاستبيان :

- ١ - عدم ذكر الاسم لضمان سرية الإجابة وإتاحة الفرصة للإجابة بحرية دون حرج.
- ٢ - كل فقرة أمامها خمس درجات للموافقة أو عدم الموافقة وتتدرج من الدرجة (١): لا أوافق مطلقاً (وذلك عندما لا تنطبق الحالة على المدرسة أبداً) ، والدرجة (٢): لا أوافق (وذلك عندما لا تنطبق الحالة على المدرسة أحياناً كثيرة) ، والدرجة (٣): غير متأكد (عندما لا يمكن الحكم بانطباق الحالة أو عدم انطباقها على المدرسة)، والدرجة (٤): أوافق (عند تنطبق الحالة على المدرسة أحياناً كثيرة) ، والدرجة (٥): أوافق تماماً (عندما تنطبق الحالة على المدرسة دائماً) ، ويتم الإجابة بوضع علامة (✓) تحت درجة الموافقة على الإجابة التي تختارها من بين درجات الموافقة الخمس وذلك لكل عبارة من العبارات .
- ٣ - يتوقع أن تكون إجابتك بناء على خبراتك في العمل بالمدرسة ، وطبقاً للحالة التي تراها أنت أنها تنطبق فعلاً على حالة المدرسة ، ولتعلم أنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة المطلوبة هي الإجابة التي تعبر عن رأيك.
- ٤ - الباحث القائم بعملية التطبيق على استعداد للرد على أي تساؤلات أو استفسارات تتعلق بأية عبارة من العبارات .
- ٥ - المرجو قراءة كل عبارة من عبارات الاستبيان بعناية ، وليس هناك وقت محدد للإجابة عن عبارات الاستبيان ، وإن كان يتوقع أن تستغرق إجابته حوالي نصف الساعة.
- ٦ - لتعلم أنه ليست للإجابة عن عبارات الاستبيان أي نتيجة سوى الاستفادة منها فقط لأغراض البحث العلمي.
- ٧ - المرجو التأكد من استيفاء البيانات العامة الموجودة في الصفحة السابقة قبل البدء في الإجابة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم ؛

**الباحث**

م	العبارة	درجة الموافقة			
		أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق أبداً
١	المبنى المدرسي نظيف ومرتب .....				
٢	تعليمات الأمن مطبقة بكل دقة في المدرسة .....				
٣	يعمل الجميع هنا من أجل المحافظة على نظام المدرسة				
٤	هناك نظام يحترمه جميع من بالمدرسة .....				
٥	يلتزم التلاميذ في هذه المدرسة بالنظام المعمول به ...				
٦	المناخ المدرسي العام يشجع على التعلم .....				
٧	تطبق أنظمة المدرسة وقوانينها على الجميع دون تمييز				
٨	يلتزم الجميع بقواعد المدرسة ونظامها .....				
٩	للمدرسة مهامها ووظائفها التي تشتق منها أغلب القرارات. ....				
١٠	يتم التركيز في أعمال هذه المدرسة على عمليات التعليم والتعلم .....				
١١	يتوافر للمدرسة الامكانيات والمواد التدريسية اللازمة .				
١٢	توجد أهداف تدريسية واضحة للمواد الدراسية .....				
١٣	الجهود التي تبذل في المدرسة موجهة نحو تحقيق أهدافها التعليمية .....				
١٤	يعمل أغلب طلاب المدرسة من أجل تحقيق مستويات تحصيل دراسي عالية .....				
١٥	للمدرسة قيادة إدارية حازمة .....				
١٦	تحل أغلب مشكلات المدرسة من قبل مديرها وهيئة إدارتها دون حاجة إلى عون من خارج المدرسة .....				
١٧	يخصص مدير المدرسة جزءاً من وقته لمناقشة القضايا المتعلقة بالتدريس في المدرسة .....				
١٨	يرجع المعلمون إلى مدير المدرسة لحل بعض المشكلات التدريسية التي تواجههم .....				

م	العبارة	درجة الموافقة			
		أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق بالمرّة
١٩	يناقش مدير المدرسة مع المعلمين قضايا ومشكلات التدريس ويتحاور معهم بشأنها. ....				
٢٠	يناقش مدير المدرسة نتائج التحصيل الدراسي للطلاب مع المعلمين. ....				
٢١	يهتم مدير المدرسة بمراجعة نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسير هذه النتائج .. ....				
٢٢	يتخذ مدير المدرسة قرارات علاجية في ضوء نتائج التحصيل الدراسي للطلاب. ....				
٢٣	يراجع مدير المدرسة مع المعلمين دفاتر تحضير الدروس اليومية. ....				
٢٤	يقوم مدير المدرسة بزيارات لفصول المعلمين بشكل رسمي أثناء الحصة . ....				
٢٥	يناقش مدير المدرسة مع المعلم ما يلاحظه أثناء زيارة الفصل. ....				
٢٦	يعقد مدير المدرسة ندوات عامة للمعلمين لمناقشة الملاحظات العامة التي تتضح خلال زيارته للفصول .				
٢٧	يجري مدير المدرسة بعض الاتصالات الودية مع الطلاب بشأن ما يعانون من مشكلات تدريسية. ....				
٢٨	يتوقع أن يلتحق أغلب تلاميذ هذه المدرسة بالمدرسة الثانوية العامة فيما بعد. ....				
٢٩	توقعات أغلب معلمى هذه المدرسة حيال تلاميذهم توقعات عالية. ....				



م	العبارة	درجة الموافقة			
		أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
٣٩	لا يتغيب المعلمون عن المدرسة إلا لعذر قهري .....				
٤٠	لا يتغيب التلاميذ عن الحضور للمدرسة إلا لأسباب قهرية .....				
٤١	يتم التدريس داخل الفصول فى هدوء دون إحداث ضوضاء أو تشويش (فى الملاعب أو الطرقات) .....				
٤٢	يتم توزيع التلاميذ وجلسهم داخل الفصول بصورة تساعد جميع التلاميذ على الاستفادة من المعلم .....				
٤٣	الكثافة الطلابية للصفوف بهذه المدرسة مناسبة تتيح للتلاميذ أن يتعلموا بشكل جيد .....				
٤٤	تتبع بعض الأساليب لمتابعة تقدم التلاميذ دراسياً (مثل الاختبارات، والأسئلة الشفهية داخل الصف، وحصر الحضور والغياب ...) .....				
٤٥	أساليب التقويم التى تتبع المدرسة لقياس التحصيل الدراسى للتلاميذ دقيقة .....				
٤٦	تستخدم بعض الاختبارات " لقياس مستوى إتقان التلاميذ للمهارات المتضمنة فى المنهج الدراسى .....				

م	العبارة	درجة الموافقة			
		أوافق ق تماما	أوافق مؤكد	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة
٤٧	تتم مراجعة نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ بصفة مستمرة مرة كل شهر على الأقل لمتابعة مدى تقدم التلميذ في التحصيل الدراسي .....				
٤٨	تتاح الفرصة أمام التلاميذ لإظهار مهاراتهم الدراسية .				
٤٩	تتاح الفرصة أمام التلاميذ لإظهار مواهبهم في بعض المجالات كالفن والأدب والموسيقى والتربية الرياضية				
٥٠	يطبق المعلمون تعليمات واضحة وموحدة للتصحيح واعطاء الدرجات للتلاميذ لتعكس بدقة المستويات الحقيقية للتحصيل الدراسي لهم .....				
٥١	تهتم إدارة المدرسة بعقد اجتماعات لمجالس الآباء وأولياء الأمور بصفة مستمرة ومنتظمة .....				
٥٢	يقبل الآباء وأولياء أمور التلاميذ على حضور اجتماعات مجالس الآباء بالمدرسة .				
٥٣	يوافق أغلب الآباء وأولياء أمور التلاميذ على السياسات العامة التي تتبعها المدرسة في تعليم التلاميذ .....				
٥٤	يؤيد أغلب الآباء وأولياء أمور التلاميذ سياسة المدرسة بشأن تكليف الطلاب بواجبات منزلية .....				
٥٥	تهتم إدارة المدرسة بدعوة جميع أولياء أمور التلاميذ إلى حضور اجتماعات مجالس الآباء .....				

م	العبارة	درجة الموافقة			
		أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق بالمرّة
٥٦	تناقش خلال اجتماعات مجالس الآباء أموراً تتعلق بقضايا التعليم ومشكلات التحصيل الدراسي للتلاميذ بالمدرسة.....				
٥٧	تهدف اجتماعات مجالس الآباء في المقام الأول إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ .....				
٥٨	يتم إبلاغ أولياء أمور التلاميذ بنتائج التحصيل الدراسي لأبنائهم بصفة مستمرة ومنتظمة .....				
٥٩	تتاح الفرصة أمام أولياء أمور التلاميذ للاطلاع على ما يبذل من جهود بالمدرسة في تعليم أبنائهم .....				
٦٠	يقوم أولياء أمور التلاميذ بدور فعلى حقيقى فى التعاون مع المدرسة لرفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ...				

ملحق رقم (٣)

مقياسي

اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة

إعداد

مايسة فاضل أبو مسلم أحمد

## عزيزى الطالب ...

### بعد التحية؛

هذه الاستبانة التى بين يديك تهدف إلى معرفة رأيك الخاص فى مدرستك التى التحقت بها الآن منذ عامين على الأقل ، والمطلوب منك أن تجيب عن كل عبارة من عباراتها دون ترك أى منها دون إجابة.

والإجابة عن العبارة تكون باختيار إحدى الإجابات من بين خمس إجابات معطاة لك هى (موافق تماماً - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق بالمرّة) وذلك بوضع علامة (√) أمام الإجابة التى تختارها لكل عبارة ، فإذا كانت العبارة تحدث بصفة دائمة أو شبه دائمة أو إنك توافق عليها تماماً فإنك تضع العلامة (√) تحت الإجابة (موافق تماماً) ، وأما إذا كانت تحدث فى أغلب الأوقات أو إنك توافق عليها بعض الشيء فإنك تضع أمام العبارة العلامة (√) تحت الإجابة (موافق) ، وإذا كنت غير متأكد من العبارة أو أنك محايد بالنسبة لمضمونها ، فإنك تضع علامة (√) تحت الإجابة (غير متأكد) ، وإذا كانت العبارة تحدث فى بعض الأوقات أو أنك لا توافق عليها بعض الشيء فإنك تضع العلامة (√) تحت الإجابة (غير موافق) ، أما إذا كانت العبارة لا تحدث إلا قليلاً أو لا تحدث بالمرّة ، أو إنك لا توافق عليها مطلقاً فإنك تضع العلامة (√) تحت الإجابة (غير موافق بالمرّة) أمام العبارة .

ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما أجب بما يتفق ورأيك فعلاً حيال مدرستك ، وليس لإجابتك أى نتيجة سوى استخدامها لأغراض البحث العلمى فقط ، وغير مطلوب كتابة الاسم .

رجاء استيفاء البيانات العامة أولاً قبل الإجابة.

**وشكراً؛**

**الباحث**

## بيانات عامة

• اسم المدرسة: .....

• المرحلة:  ابتدائية  إعدادية  ثانوية  مشتركة

• نوع المدرسة :  بنون  بنات  مشترك

• السنة : ..... الصف الدراسي : .....

• العام الدراسي : ..... / .....

• المجموع الكلي للدرجات في الفصل الدراسي الأول :  درجة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بالمرّة
١	أشعر بالسعادة حينما أذهب إلى المدرسة صباحاً .					
٢	أفخر بأننى طالب بهذه المدرسة .....					
٣	أكره الذهاب إلى المدرسة وأفضل البقاء بالمنزل					
٤	أقضى يومى المدرسى فى سعادة و متعة .....					
٥	أحرص على أن تبدو مدرستى نظيفة باستمرار ...					
٦	تضايقتى القوانين والقواعد التى تطبق علينا فى هذه المدرسة .....					
٧	لو كنت بمدرسة أخرى لتمنيت نقلى إلى هذه المدرسة .....					
٨	أفرح بمجرد إنتهاء اليوم المدرسى بسبب كآبة البقاء فيها .....					
٩	الحياة بهذه المدرسة تبعث على الفخر لكل طالب فيها .....					

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بالمرّة
١٠	أشيد دائماً بين زملائي بسمعة مدرستي وشهرتها الطيبة .....					
١١	أحب مدرستي كثيراً لأن وجودي بها يسعدني .					
١٢	ما أراه في مدرستي يبعث على السرور أو الفرح ..					
١٣	مدرستي مفخرة لكل طالب التحق أو سيلتحق بها					
١٤	مدرستي لها سمعتها المميزة بين المدارس الأخرى .....					
١٥	أحس إثناء وجودي بالمدرسة كأنني في سجن يقيدني .....					
١٦	أتمنى نقلى من هذه المدرسة في أقرب وقت ..					
١٧	تسعى إدارة المدرسة إلى المحافظة على النظام والأمن باستمرار . .....					
١٨	تهمل إدارة المدرسة معالجة المشكلات الخاصة بالتلاميذ .....					
١٩	تعطي إدارة المدرسة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات المختلفة .....					

م	العبارة	موافق تماما	موافق	غير متأكد	غير موافقا	غير موافق بالمرة
٢٠	أشعر بعدالة إدارة المدرسة في تعاملها مع الطلاب.					
٢١	تستقبل إدارة المدرسة أولياء أمور الطلاب بفتور.					
٢٢	تهمل إدارة المدرسة تلبية أى مطلب للطلاب ...					
٢٣	ترحب إدارة المدرسة بأى اقتراح للتطوير أو التحسين .					
٢٤	تهتم إدارة المدرسة برفع مستويات التحصيل الدراسي لطلاب المدرسة .....					
٢٥	تسعى إدارة المدرسة إلى مساعدة الطلاب ضعاف التحصيل .....					
٢٦	لا تراعى إدارة المدرسة مبدأ العدالة عند الفصل فى المنازعات بين الطلاب .....					
٢٧	عندما تواجهنى مشكلة بالمدرسة لا أجد من يساعدنى فى حلها .....					
٢٨	تهتم إدارة المدرسة بمقترحات مجلس الآباء وتأخذها فى الاعتبار .....					
٢٩	تنصف إدارة المدرسة المعلمين و الطلاب دون هدر لحقوق أى فئة .....					
٣٠	أخشى الذهاب إلى مكتب مدير المدرسة أو وكيلها أو الناظر ..					
٣١	تتابع إدارة المدرسة بانتظام مستويات نمو الطلاب وتقدمهم الدراسي .....					
٣٢	أتمنى أن يكون لى أصدقاء أكثر فى فصلى .....					

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافقاً	غير موافق بالمرّة
٣٣	أكره العمل في فريق مع زملاء فصلى .....					
٣٤	أتعاون مع زملائي في عمل مشروعات تُطلب منا					
٣٥	أكره الاشتراك مع زملائي في إنجاز بعض الأعمال بالمدرسة .....					
٣٦	أسأل عن زملائي إذا تغيب أحدهم عن المدرسة ...					
٣٧	يكرهني أغلب طلاب الفصل .....					
٣٨	عندما ينضم زميل جديد إلى فصلنا نرحب به .....					
٣٩	يترك لي زملائي الفرصة للتعبير عن آرائي ...					
٤٠	يضايقني زملائي إذا ما حاولت الحديث معهم .....					
٤١	المعلمون غير منصفين في تعاملاتهم مع الطلاب ..					
٤٢	يتعامل المعلمون بروح طيبة مع الطلاب .....					
٤٣	يشجعني المعلمون على إبداء آرائي مهما بدت غير جيدة .....					
٤٤	يستمع المعلمون إلى آرائى دون تسفيه أو توبيخ ...					
٤٥	أحس بوجود حاجز بينى وبين المعلمين .....					

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافقاً	غير موافق بالمرّة
٤٦	يشعرنى المعلمون بأننى طالب غير كفاء .....					
٤٧	أحس أن المعلمين لا يفهمون وجهة نظرى .....					
٤٨	يتعامل المعلمون مع الطلاب كأباء لهم .....					
٤٩	يمثل المعلمون قدوة ومثلاً أعلى لى .....					
٥٠	عندما أخطىء يصحح المعلم أخطائى دون أن يؤذى مشاعرى .....					
٥١	يرحب المعلمون بتقديم أى مساعدة أو عون لى .....					
٥٢	أخاف من عرض أى مشكلة على المعلم حتى لا ينهرنى .....					
٥٣	يتسم المعلمون بالصبر وطول البال مع الطلاب المشكلين ..					
٥٤	أخاف التحدث إلى أغلب المعلمين لقسوتهم مع الطلاب					
٥٥	يتسم المعلمون بالعدالة فى تعاملهم مع الطلاب .....					
٥٦	يحب أغلب المعلمين زملائى أكثر مما يحبوننى .....					
٥٧	نظرة المعلمين لنا نظرة إيجابية .....					
٥٨	يعاقبنا المعلمون على أخطاء غيرنا دون وجه حق ..					
٥٩	أخاف التحدث داخل غرفة الفصل حتى لا يضحك الطلاب .....					
٦٠	يصفق التلاميذ تشجيعاً لى عندما أتحدث داخل غرفة الفصل .....					

م	العبارة	موافق تماماً	مؤا	غير متأكد	غير موافقاً	غير موافق بالمرّة
٦١	أتمنى أن يتغير الطلاب الذين يجلسون بجوارى داخل الفصل .....					
٦٢	لا أفهم شرح المعلمين داخل الفصل بسبب الضوضاء التي يحدثها الطلاب .....					
٦٣	يصعب تصحيح إجابات الواجبات المنزلية التي تعطى لنا بسبب ضيق وقت الحصة .....					
٦٤	أتمنى نقلى إلى غرفة فصل أخرى بدلاً من الغرفة الحالية .....					
٦٥	أشعر بالكآبة بسبب المكان الذى أجلس فيه داخل الفصل .....					
٦٦	نعتنى بنظافة غرفة الفصل لاعتزازنا بها .....					
٦٧	يعتبر فصلى من أحسن الفصول بالمدرسة .....					
٦٨	الواجبات المدرسية التي تعطى لنا داخل الفصل كثيرة ومرهقة لى .....					
٦٩	تنظيم الطلاب داخل الفصل لا تمكننى من متابعة شرح المعلم .....					
٧٠	نتعاون على تزيين جدران غرفة الفصل حتى تظهر بشكل جيد .....					

ملحق رقم (٤)

مقياس  
والفعية الإنجاز

إعداد

دكتورة / نناء الضبع

## بيانات عامة

الإدارة التعليمية : .....

اسم المدرسة : .....

المرحلة :  ابتدائية  اعدادية  ثانوية  مشتركة

نوع المدرسة :  بنون  بنات  مشتركة

السنة : ..... الصف الدراسي : .....

العام الدراسي : ..... / .....

ضع علامة ( ✓ ) في الخانة التي تناسبك، فإذا كانت العبارة تنطبق عليك ضع علامة تحت خانة (نعم) ، وإذا كانت لا تنطبق عليك ضع العلامة ( ✓ ) تحت خانة (لا) وإذا لم تكن متأكداً أو لا تعرف ضع العلامة ( ✓ ) تحت (لا أدرى) :

م	العبارة	نعم	لا	لا أدرى
١	أسعى لأن أكون من البارزين في مدرستي .....			
٢	عندما يكلفني والذي يعمل فإنني أتردد دائماً قبل تنفيذه .....			
٣	لا أشعر بالرضا إلا عندما أتفوق في دراستي .....			
٤	إذا طلب مني المدرس أداء عمل معين لا بد أن أنفذه .....			
٥	عندما يكلفني والذي بأعمال أقوم بها بأفضل صورة. ....			
٦	أبذل كل جهدي من أجل تحقيق النجاح . ....			
٧	أعمل واجباتي المدرسية بمنتهى الدقة . ....			
٨	أبعد عن المشاركة في المسابقات حتى لا أفسل بها . ....			
٩	ليس مهم عندي أن أكون أفضل تلميذ في فصلي . ....			
١٠	أحاول دائماً ترتيب غرفتي لتكون في شكل أفضل . ....			
١١	استفيد من وقت فراغي في القراءة والإطلاع . ....			
١٢	أبذل كل جهدي لكي أذاكر كل دروسي . ....			
١٣	عندما يكون عندي وقت فراغ أفضل أن أستريح فيه من اللعب أو القيام بأي مجهود . ....			
١٤	يرى البعض أنني تلميذ كسول . ....			
١٥	أقوم بترتيب غرفتي وملابس بنفسي . ....			
١٦	أقضي معظم وقتي في اللعب . ....			
١٧	أنفق كل مصروفي أولاً بأول ولا أوفر منه شيئاً .....			
١٨	أساهم دائماً في تزيين فصلي . ....			

م	العبارة	نعم	لا	لاأدرى
١٩	أقلل من أوقات اللعب حتى أستطيع عمل واجباتى المدرسية...			
٢٠	أغضب عندما أحصل على درجة منخفضة فى امتحاناتى .....			
٢١	أعمل واجباتى أولاً بأول ولا أوجلها للغد . .....			
٢٢	أطلب من والدى (والدتى) أن يختار لى ملابسى وحاجاتى ....			
٢٣	أفضل أن ألاحظ أخوتى وهم يعملون بدلاً من أن أعمل معهم..			
٢٤	عندما أجد أن واجبى المدرسى صعباً أتركه فوراً . .....			
٢٥	أراجع واجباتى عدة مرات وأنظمها لتكون فى صورة جيدة ....			
٢٦	المنافسة بين التلاميذ تشجع الأناية بينهم. ....			
٢٧	عندما أحدد مواعيد للخروج مع أصدقائى ألتزم بها . .....			
٢٨	لا يشعر الفرد بسعادة حقيقية إلا بعد تحقيق النجاح. ....			
٢٩	أشعر بالسعادة عندما لا يكلفنى والدى بأى عمل . .....			
٣٠	عندما يكلفنى أساتذتى بواجبات معينة أقوم بأدائها مهما كلفنى ذلك من أمر . .....			
٣١	أدوم على استذكار دروسى ولا أنام حتى أنتهى منها .....			
٣٢	أحاول أن أحصل على أعلى الدرجات لأكون من الناجحين. ...			
٣٣	رغبتى قوية فى أن أكون من البارزين . .....			
٣٤	أسعى دائماً لتحضير دروسى مقدماً. ....			
٣٥	حينما يطلب منى المدرس تنفيذ عمل ما أفكر فيه جيداً ثم أنفذه فوراً. ....			
٣٦	ليس ضرورياً أن أكون الأول فى فصلى. ....			
٣٧	يرى أساتذتى أننى مجتهد فى دروسى. ....			

م	العبارة	نعم	لا	لاأدرى
٣٨	غالباً ما أقبل التحدى من زملائى . . . . .			
٣٩	عندما يدعونى أصدقائى للعب أترك المذاكرة فوراً . . . . .			
٤٠	لا أقوم بالألعاب التى تتطلب جهداً . . . . .			
٤١	أفضل أخذ مصروفى أولاً بأول حتى لو كان صغيراً عن تأجيله كل أسبوع حتى لو كان أكثر . . . . .			
٤٢	لا يهمنى أن يكون زملائى أفضل منى . . . . .			
٤٣	دائماً ما أساعد والدتى فى أعمال المنزل . . . . .			
٤٤	أعد وأخطط للأعمال التى أنفذها مقدماً . . . . .			
٤٥	عندما يكون عندى واجبات مدرسية أركز عليها حتى تنتهى . . . . .			
٤٦	يثنى المدرسون على نظافة وترتيب كراساتى . . . . .			
٤٧	استيقظ من نومى فى نفس الموعد كل يوم . . . . .			
٤٨	عندما أحاول الوقوف فى طابور الصباح أعمل على أن أقف أمام من سبقنى . . . . .			
٤٩	دائماً ما أطلب معاونة والدى فى واجباتى المدرسية . . . . .			
٥٠	غالباً ما أعد الطعام بنفسى أو أشارك فى إعداده . . . . .			
٥١	دائماً ما أنسى كراساتى وواجباتى . . . . .			
٥٢	التزم بالنظام فى الطابور . . . . .			
٥٣	إذا طلب منى والدى شيئاً فإننى أقوم بتنفيذه دون مساعدة من الغير . . . . .			
٥٤	إذا حضر ضيف فى غياب أهلى لا أستطيع التصرف حتى يصل والدى أو والدتى . . . . .			

لا أدري	لا	أصح	عندما تقام حفلة بالمدرسة أقوم بدور رئيسي بها. ....	٥٥
			لا أستطيع رعاية أخوتي الصغار أثناء غياب والدي. ....	٥٦
			لا يضايقني أن يتفوق على أحد . ....	٥٧
			أذاكر دروسى أولاً بأول لكي أكون ناجحاً دائماً. ....	٥٨
			لا أرضى عن نفسى إلا عندما أتفوق فى دراستى . ....	٥٩
			استمر فى المذاكرة حتى انتهى منها مهما كنت متعباً أو مريضاً	٦٠
			أقوم دائماً بحل واجبات إضافية بجانب التى يكلفنى بها أساتذتى.	٦١
			لا أرحب بالمشاركة فى الأنشطة الجديدة . ....	٦٢
			بذل الجهد فى العمل أفضل عندى من مجرد نجاح بدون جهد.	٦٣
			لا أذاكر دروسى أكثر من ساعتين كل يوم . ....	٦٤
			لا أستطيع أن أركز فى دروس حتى نهايتها. ....	٦٥
			من المهم أن يراجع والدى مدرستى دائماً لمعرفة طلباتهم. ....	٦٦
			أفضل أن أحصل على ما أريده بسرعة بدلاً من الانتظار لوقت آخر . ....	٦٧
			أقوم بأداء واجباتى بدون مساعدة من أفراد أسرتى . ....	٦٨
			لا أستطيع الاستمرار فى المذاكرة لوقت طويل . ....	٦٩
			أعمل واجباتى المدرسية فى أى وقت من اليوم بدلاً من الالتزام بوقت معين . ....	٧٠
			أقوم بعمل كافة ما تطلبه أسرتى منى . ....	٧١
			والداى يتوقعان لى مستوى أفضل مما أنا عليه فى المدرسة. ...	٧٢
			عندما يكون أمامى فرصة للاختيار بين حاجات كثيرة لا أستطيع اختيار أحسنها. ....	٧٣

م	العبرة	نعم	لا	لأدرى
٧٤	لا أحاول حل أى تمرين أو مسألة لا يستطيع زملاي حلها . ...			
٧٥	أتردد كثيراً فى اختيار أصدقائى. ....			
٧٦	المشاركة فى ألعاب جديدة يسبب لى القلق . ....			
٧٧	حل لغز صعب يعجبني أكثر من حل لغز سهل. ....			
٧٨	أعمل واجباتى المدرسية لأننى مضطر لذلك. ....			
٧٩	عمل مسابقات بين الفصول يشجعني أكثر على المذاكرة. ....			
٨٠	أسعد عندما أنتهى من الأعمال الصعبة التى يكلفني بها أساتذتى.			
٨١	لا أهتم بالسؤال عن الاكتشافات الجديدة بالعالم. ....			
٨٢	عندما نتعرض لأى مشكلة فى المدرسة أبذل كل جهدى لحلها...			
٨٣	ليس مهم لى أن أكون فى فصل المتفوقين. ....			
٨٤	إذا حضر أحد لزيارتنا أترك واجباتى المدرسية فوراً لأتمتع بالجلوس معه. ....			
٨٥	أعمل بجد لكى أكون مثل الناجحين فى العالم. ....			
٨٦	أشارك فى الألعاب البسيطة أكثر من الألعاب المعقدة. ....			
٨٧	أوافق على أن تكون المنافسة بين المدارس وليس بين التلاميذ داخل المدرسة. ....			

## ملحق رقم (٥)

### مقياس

درجات الطالبات في التغيرات  
الثلاثة وإتمائهن أو عدم إتمائهن  
لمجموعة المدارس الفعالة والأقل فاعلية

أولاً: المدارس ذات الفاعلية العالية

ثانياً: المدارس ذات الفاعلية المنخفضة

ملحق (٥)

درجات الطالبات في المتغيرات الثلاثة وانتمائهن أو عدم انتمائهن

لمجموعة المدارس (الفعالة والأقل فاعلية)

أولاً: المدارس ذات الفاعلية العالية

رقم للتالاب	الدرجات			المجموعة التي تنتمى إليها
	التحصيل الدراسي	الانجااف	الدافعية	
١	١١٨	١٨٦	١٦٨	الأولى
٢	١٠٦	٣٠٩	٢٠٣	الأولى
٣	٩٦	٢٥٨	١٩٦	الأولى
٤	٧٢	٢٣٠	٢١٤	الثانية
٥	٨١	٢٩١	٢٠٩	الثانية
٦	١٠٨	٢٢٤	٢٠٨	الأولى
٧	١١٩	٢٢٤	٢١٤	الأولى
٨	٦٣	٢٩٧	٢٢٠	الثانية
٩	١١٤	٢٤٤	٢٢٧	الأولى
١٠	١٠٧	٣٠٢	٢٤٣	الأولى
١١	٨٥	٢٨٢	٢٠٥	الثانية
١٢	١١١	٢٩٠	١٧٨	الأولى
١٣	١٠٤	٣٠٨	٢٣٤	الأولى
١٤	١٠٧	٣٢٠	٢٠٤	الأولى
١٥	٧٥	٢٣٨	٢٠٢	الثانية
١٦	١١٩,٥	٣٣٤	١٩٠	الأولى
١٧	٨٤	٢٩٩	٢٠٩	الأولى
١٨	٨٠	٢٩٣	٢٢٠	الثانية
١٩	٨٣	٢٤٩	١٧٩	الثانية
٢٠	١٢٩	٢٧٣	١٩٢	الأولى
٢١	١١٢	٢٤٤	٢٤٩	الأولى

المجموعة التي تنتمي إليها	مجموعة المدارس الخاصة بها	الدرجات			رقم الطالب
		الدافعية	الاتجاهات	التحصيل الدراسي	
الأولى	الأولى	٢١٠	٢٧٧	١١٧	٢٢
الأولى	الأولى	٢١١	٣٠٦	٩٧	٢٣
الأولى	الأولى	١٩٠	٢٦٩	١١٢	٢٤
الأولى	الأولى	١٩٩	٢٩٠	١١٥	٢٥
الأولى	الأولى	٢١٧	٢٥٦	٩٨	٢٦
الأولى	الأولى	٢١٤	٣١١	١٠٣	٢٧
الأولى	الأولى	١٩٩	٢٧٠	١٣٠	٢٨
الأولى	الأولى	٢٠٨	٢٥٨	١٣٠	٢٩
الأولى	الأولى	٢٠٦	٢٧٤	١٠٨	٣٠
الأولى	الأولى	٢٣٠	٢٦٣	١١٣	٣١
الأولى	الأولى	٢٤٠	٢٦٢	١١٣	٣٢
الأولى	الأولى	١٩٣	٢٥٢	١١٠	٣٣
الأولى	الأولى	٢٣٩	٣٤٤	١٠٦	٣٤
الثانية	الأولى	١٨٧	٢١٣	٩٨,٥	٣٥
الأولى	الأولى	٢١٩	٢٩٠	١١٧	٣٦
الأولى	الأولى	٢٣٥	٢٧٨	٨٩	٣٧
الأولى	الأولى	١٩٥	٢٧٣	١٠٠	٣٨
الثانية	الأولى	٢٠٢	٢٦٥	٩٠	٣٩
الثانية	الأولى	٢١٢	٢١٤	٩٠	٤٠
الأولى	الأولى	٢٣٢	٢٦٨	١١٩	٤١
الأولى	الأولى	٢٢١	٢٦١	٩٥	٤٢
الأولى	الأولى	٢٣٨	٢٩٣	١١٤	٤٣
الثانية	الأولى	٢٢٠	١٩٧	٩٠	٤٤
الثانية	الأولى	٢٢٩	٢٨٤	٨٠	٤٥
الثانية	الأولى	١٧٥	٢١١	١٠٨	٤٦
الأولى	الأولى	٢١٩	٣١٣	١٠٧	٤٧
الأولى	الأولى	٢٣١	٣٠٠	٨٢	٤٨
الأولى	الأولى	٢٢٤	٢٩٦	٩٦	٤٩
الثانية	الأولى	٢١٨	٢٤٥	٧٩	٥٠
الأولى	الأولى	٢١٥	٢٩٢	٢٤	٥١
الأولى	الأولى	٢٠٢	٢٧٨	١٠٤	٥٢
الثانية	الأولى	٢٤٢	٢٩١	٦٦	٥٣

المجموعة التي تنتمي إليها	مجموعة المدارس الخاصة بها	الدرجات			رقم الطالب
		الدافعية	الاتجاهات	التحصيل الدراسي	
الأولى	الأولى	٢٤١	٢٧٨	١١٩	٥٤
الأولى	الأولى	٢٤١	٢٧٥	١٢٥	٥٥
الأولى	الأولى	٢١٤	٢٥٩	١١٥	٥٦
الثانية	الأولى	١٨٨	٢٠١	٧٠	٥٧
الأولى	الأولى	٢٣٣	٣١٨	١٢٧	٥٨
الثانية	الأولى	١٥٢	١٩٢	١١٠	٥٩
الأولى	الأولى	٢١٠	٢٦٤	١٢٢,٥	٦٠
الأولى	الأولى	٢٠٥	٢٨٦	١٠٥	٦١
الأولى	الأولى	٢٠٧	٢٦١	١٠٧	٦٢
الأولى	الأولى	٢٣٠	٣٠٤	١٠٥	٦٣
الأولى	الأولى	٢١٦	٢٨٦	١٢٣,٥	٦٤
الثانية	الأولى	١٩٥	٢٣٤	٩٧	٦٥
الأولى	الأولى	٢١٦	٢٤٢	١١٤	٦٦
الأولى	الأولى	٢١٧	٣١٤	٨٧	٦٧
الأولى	الأولى	٢٤١	٣٠٢	١٢٣	٦٨
الثانية	الأولى	١٥٠	١٩٠	٩٤	٦٩
الثانية	الأولى	٢٢٣	٣٣٠	٦٥	٧٠
الأولى	الأولى	٢١٠	٢٧٦	١٠٤	٧١
الأولى	الأولى	٢٠٤	٣٠١	١٠٤	٧٢
الأولى	الأولى	٢٠٥	٣٢١	١١٦	٧٣
الثانية	الأولى	٢١١	٢٢٦	١٠٠	٧٤
الثانية	الأولى	١٦٥	٢٧٨	٨١	٧٥
الأولى	الأولى	٢٤٩	٣٢٠	٩٩	٧٦
الأولى	الأولى	٢٤٠	٣٣١	١٢٠	٧٧
الثانية	الأولى	٢٢٣	٢٤١	٦٨	٧٨
الأولى	الأولى	٢٤٣	٣٥٠	١١٧	٧٩
الأولى	الأولى	٢٤٢	٣٢١	١١٩	٨٠
الأولى	الأولى	٢٢٦	٣٢٠	١٢٢	٨١
الثانية	الأولى	٢٢٠	٢٣٤	٧٤	٨٢
الثانية	الأولى	٢٢٣	٣٠٨	٧٨	٨٣
الأولى	الأولى	٢٤٢	٢٦٤	١٠٩	٨٤
الأولى	الأولى	٢٠٢	٣١٢	١١٣	٨٥
الأولى	الأولى	١٨٠	٢٤٠	١٠١	٨٦
الثانية	الأولى	٢٢٤	٢٥٣	٧٠	٨٧
الأولى	الأولى	٢٢٩	٢٦٣	١٠٥	٨٨
الأولى	الأولى	٢١٤	٢٨٦	١٠٨	٨٩
الأولى	الأولى	٢٥٤	٣١٩	١١٠	٩٠

المجموعة التي تنتمي إليها	مجموعة المدارس الخاصة بها	الدرجات			رقم الطالب
		الدافعية	الاتجاه	التحصيل الدراسي	
الأولى	الأولى	٢٢٢	٣١١	١٢٢	٩١
الأولى	الأولى	٢٢٣	٣٣٢	١٣١	٩٢
الأولى	الأولى	٢٣٣	٢٨٠	١١٢	٩٣
الأولى	الأولى	٢٥٢	٣١٧	١١٨	٩٤
الأولى	الأولى	٢٢٧	٢٨١	١٠٤	٩٥
الأولى	الأولى	٢٣٠	١٧٧	١٢٥	٩٦
الثانية	الأولى	١٩٩	٢٤٨	٩٦	٩٧
الأولى	الأولى	١٩٩	٣٠٠	١٠١	٩٨
الأولى	الأولى	٢١٣	٣١٢	١٠٢	٩٩
الثانية	الأولى	١٨١	١٧٠	١١٥	١٠٠
الثانية	الأولى	٢٣٠	٢٥٤	٩٣	١٠١
الثانية	الأولى	٢١٤	٢٧٩	٨٦	١٠٢
الأولى	الأولى	٢٣٠	٢٨٤	١٢٥	١٠٣
الثانية	الأولى	٢٩٥	٢٢٠	٦٩	١٠٤
الأولى	الأولى	٢٠١	٢٨٠	١١٢	١٠٥
الأولى	الأولى	٢٢٧	٣١٧	٨٣	١٠٦
الأولى	الأولى	٢٣٨	٣٠٢	١٠٤	١٠٧
الثانية	الأولى	١٦٩	٢٥٣	٩٤	١٠٨
الأولى	الأولى	٢٤٠	٣١٢	١٠١	١٠٩
الأولى	الأولى	٢٢٥	٢٥٩	١١٣	١١٠
الأولى	الأولى	٢٠٨	٢٢٩	١٠٤	١١١
الأولى	الأولى	٢٣٦	٢١٨	١٢٥	١١٢
الأولى	الأولى	٢١٣	٢٤٣	١٠٦	١١٣
الثانية	الأولى	٢٠٨	٢٤٤	٨٢	١١٤
الأولى	الأولى	٢١٠	٢٧٧	٩٥	١١٥
الثانية	الأولى	٢٠٨	٢٢١	٧٨	١١٦
الأولى	الأولى	٢٣٤	٣٠٤	٨٦	١١٧
الأولى	الأولى	٢٠٩	٢٣٩	١٢٣	١١٨
الأولى	الأولى	٢٢٠	٢٦٨	١٠٤	١١٩
الأولى	الأولى	٢٢٠	٢٧٠	١٠٧	١٢٠

تابع ملحق ( ٥ )

درجات الطالبات فى المنحدرات الثلاثة وانتمائهن أو عدم انتمائهن

لمجموعة المدارس (الفعالة والأقل فاعلية)

ثانياً : المدارس ذات الفاعلية المنخفضة

رقم للتالب	الدرجات			المجموعة التى تنتمى إليها
	التحصيل الدراسى	الانتاجات	الدافعية	
١	١٠٢	٢٩٤	٢٤٣	الأولى
٢	٦٣	٢٤٥	١٩٠	الثانية
٣	٦٥	١٩٩	١٦٧	الثانية
٤	٧٨	٢٨٨	١٩٣	الثانية
٥	٧٩	٢٠٥	١٩٨	الثانية
٦	١٠٨	٢٦٣	٢٢٠	الأولى
٧	١٠٠	٢٥٩	٢١٢	الأولى
٨	٧٤	٢٠٢	٢١٣	الثانية
٩	١٠٣	٢٧٢	٢١٥	الأولى
١٠	٨٥,٥	٢٤٠	١٨٤	الثانية
١١	٧٠	٢٦١	١٩٧	الثانية
١٢	١١٦	٢٣٢	١٩٣	الأولى
١٣	٨٨	٢٤٩	١٩٣	الثانية
١٤	٧٢	٢٣٢	١٩٨	الثانية
١٥	٧١	٢٦٦	٢٠٩	الثانية
١٦	١٢٦,٥	٢١١	٢٤٢	الأولى
١٧	٩٢	٢٦٩	٢١٥	الأولى
١٨	٧٨	١٨٢	١٩٨	الثانية
١٩	٦٥	٢٠٩	١٧٢	الثانية
٢٠	١١٥	٢٦٦	٢٣١	الأولى
٢١	١١٩,٥	٢٠٧	٢٢١	الأولى
٢٢	٧٢	٢٨٦	٢١٠	الثانية
٢٣	١١١	٢٢٣	٢٠٧	الأولى
٢٤	٧٣,٥	٢٠٦	١٩٩	الثانية

رقم الطائ	الدرجات			المجموعة التي تنتمي إليها
	التحصيل الدراسي	الاتجاهات	الدافعية	
٢٥	١١٥	٢٦٧	٢١٦	الأولى
٢٦	١٠٣	٢١٢	١٩٦	الثانية
٢٧	٧٦	٢٩٣	٢١٦	الثانية
٢٨	٩٤	٢٤٧	٢٠٧	الثانية
٢٩	٦٧	٢٦٥	١٩٧	الثانية
٣٠	٨٨	٢٣٢	٢٠٤	الثانية
٣١	١٢٠	٢٩٤	٢٢٢	الأولى
٣٢	٧٣	٢٦٤	٢٠٦	الثانية
٣٣	٦٥	١٧٦	١٨٧	الثانية
٣٤	١٢٠	٢٩١	٢١٩	الأولى
٣٥	١١٨	٢٠٣	٢٠٩	الأولى
٣٦	٧٩	٢٤٤	٢١٦	الثانية
٣٧	١٢١	٢١٨	١٨٤	الأولى
٣٨	٨٨	٢٧٥	٢٣٦	الثانية
٣٩	١٠٦	٢٦١	٢٠٨	الأولى
٤٠	١٢٤	٢٤٢	٢٢٣	الأولى
٤١	٧٤	٢٧٧	٢٢١	الثانية
٤٢	٧٠	٢٧٥	٢٢٤	الثانية
٤٣	١١٢,٥	٢٣٧	٢٢٠	الأولى
٤٤	١١٠,٥	٢٩١	٢١٠	الأولى
٤٥	١٢٢	٢٢٨	١٧٦	الأولى
٤٦	٥٠	١٩٥	٢١١	الثانية
٤٧	١٠٢	٢٣٣	٢٢١	الأولى
٤٨	١١٥	٢٥١	٢٠٨	الأولى
٤٩	١١٤	٢٣١	٢١٨	الأولى
٥٠	٦٠	٢٠٩	١٩٣	الثانية
٥١	٥٠	٢٠٥	٢٢٥	الثانية
٥٢	١١٥,٥	٢٣٦	٢٠٤	الأولى
٥٣	١٠٨	٢٤٥	١٨٦	الأولى
٥٤	٦٠	٢٠٥	١٩٣	الثانية
٥٥	٨٩	١٧٥	٢١١	الثانية
٥٦	٧٥	٢٣٦	٢٢٨	الثانية
٥٧	٥٥	٢٦٥	٢٣٢	الثانية
٥٨	١٠٥	٢٩٠	٢٣٠	الأولى
٥٩	٦٥	٣١٥	٢٠٠	الثانية
٦٠	٦٠	٢٤٤	٢٠٣	الثانية

المجموعة التي تنتمي إليها	مجموعة المدارس الخاصة بها	الدرجات			رقم الطالب
		الدافعية	الاتجاه	التحصيل الدراسي	
الثانية	الثانية	٢١٨	٢٧٣	٨٣	٦١
الثانية	الثانية	١٨٦	٢٤٠	٩٣	٦٢
الثانية	الثانية	٢٠٥	٢٨٤	٦٤	٦٣
الأولى	الثانية	٢٢٢	٣١٧	٨٣	٦٤
الثانية	الثانية	٣١١	٣٠٢	٧٥	٦٥
الثانية	الثانية	١٩٦	١٣٩	٧١	٦٦
الثانية	الثانية	١٧١	١٨٣	٧٤	٦٧
الثانية	الثانية	١٩٨	٢٢٣	٥٠	٦٨
الثانية	الثانية	٢٠٠	٢٣٥	٩٩	٦٩
الأولى	الثانية	٢٠٠	١٩٩	١١٢,٥	٧٠
الثانية	الثانية	١٩١	٢١٦	٨٢	٧١
الأولى	الثانية	٢٠٧	٢٩٢	١٠١	٧٢
الأولى	الثانية	٢٠٩	٢٧٠	٩٢	٧٣
الأولى	الثانية	٢١٣	٢٩٩	٩٨	٧٤
الأولى	الثانية	٢٠٨	٢٢٧	١٠٤	٧٥
الثانية	الثانية	٢٠٤	٢١٤	٩٩,٥	٧٦
الأولى	الثانية	٢٣٠	٢٧٦	٩٤	٧٧
الثانية	الثانية	٢٢١	٢٢٤	٩٥	٧٨
الثانية	الثانية	٢٣٣	٢٣٠	٩٢,٥	٧٩
الأولى	الثانية	٢٣٤	٣١٢	٨٢	٨٠
الثانية	الثانية	١٩٤	٢٦٩	٩٠	٨١
الثانية	الثانية	٢٠٧	٢٧٥	٦٦	٨٢
الأولى	الثانية	٢٣١	٢٧٧	٩٠	٨٣
الثانية	الثانية	٢٠٧	٢٣٨	٥٨,٥	٨٤

المجموعة التي تنتمي إليها	مجموعة المدارس الخاصة بها	الدرجات			رقم الطالب
		الدافعية	الاتجاهات	التحصيل الدراسي	
الثانية	الثانية	٢٣٤	٢٨٨	٨٢	٨٥
الثانية	الثانية	٢٠٨	٢٢٤	٧٥	٨٦
الأولى	الثانية	٢١٩	٢٦١	١٠٥	٨٧
الثانية	الثانية	٢٠١	٢١٦	٦٩	٨٨
الأولى	الثانية	٢١٦	٢٦٥	٩٥	٨٩
الثانية	الثانية	١٩٩	٢٥١	٤٠	٩٠
الثانية	الثانية	١٩٩	٢٠٣	٨٠	٩١
الأولى	الثانية	٢١١	٢٥٨	١٠١	٩٢
الأولى	الثانية	٢٠٦	٢٤٥	٩٨,٥	٩٣
الأولى	الثانية	٢٣٢	٢٧٩	٩٠	٩٤
الأولى	الثانية	٢١١	٣٠٧	٨٦	٩٥
الثانية	الثانية	٢٣٠	٢٧٨	٧٢	٩٦
الأولى	الثانية	٢٢٠	٣١١	٧٩	٩٧
الثانية	الثانية	٢١٩	٢٢٤	٥٧	٩٨
الثانية	الثانية	١٩٧	٢١٢	٧٥	٩٩
الأولى	الثانية	٢٢١	٣٠٠	٩٥	١٠٠
الثانية	الثانية	١٩٥	٢٦٦	٨٩	١٠١
الثانية	الثانية	٢٣٥	٢٦١	٧٠	١٠٢
الثانية	الثانية	١٨١	٢٤٢	٦٩,٥	١٠٣
الثانية	الثانية	١٨٥	١٥٠	٥٤	١٠٤
الثانية	الثانية	١٨٦	٢٤٢	٥٢	١٠٥
الثانية	الثانية	١٨٦	١٦٤	٧٠	١٠٦
الثانية	الثانية	١٦٩	٢١٢	٨٥	١٠٧
الثانية	الثانية	٢٢٠	٢٠٨	٩٠	١٠٨
الثانية	الثانية	٢١١	٢٧٢	٥٧	١٠٩

المجموعة التي تنتمي إليها	مجموعة المدارس الخاصة بها	الدرجات			رقم الطالب
		الدافعية	الاتجاهات	التحصيل الدراسي	
الثانية	الثانية	٢٠٤	٢٦٠	٦١	١١٠
الثانية	الثانية	١٩٩	١٩٧	٦٥	١١١
الثانية	الثانية	٢٢٩	٢٨٦	٥٩	١١٢
الثانية	الثانية	١٨٥	٢٥٩	٦٨,٥	١١٣
الثانية	الثانية	٢٣١	٣١٣	٥٨	١١٤
الثانية	الثانية	٢٤٥	٣٠٤	٧٩,٥	١١٥
الثانية	الثانية	٢٣١	٢٩٣	٦٠	١١٦
الثانية	الثانية	٢٠٥	٢٥٩	٨٩	١١٧
الثانية	الثانية	١٩٢	٢٣٧	٦٣	١١٨
الثانية	الثانية	٢٢٢	٢٩٨	٦٦,٥	١١٩
الثانية	الثانية	٢١٨	٢١٦	٩٦	١٢٠

## ملخص الدراسة

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على علاقة فاعلية البيئة المدرسية ببعض المتغيرات المعرفية (التحصيل الدراسي) وغير المعرفية (الاتجاه نحو المدرسة ودافعية الإنجاز)، بمعنى الوقوف على ما إذا كانت المدرسة ذات درجة الفاعلية الأكبر يتفوق تلاميذها على تلاميذ المدرسة ذات درجة الفاعلية الأقل من حيث مستويات تحصيلهم الدراسي، أو مستويات دافعية الإنجاز لديهم، أو يؤثر في طبيعة اتجاهاتهم نحو مدارسهن، وكذلك الوقوف على درجة الفروق بينهم في درجة تلك المتغيرات.

وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة إدارة عشرة مدارس وعينة تلميذات، وبالنسبة لعينة هيئة إدارة اختيروا عشوائياً من بين مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الإعدادية) من ثلاث إدارات تعليمية هي (شبرا ، والساحل ، وروض الفرج) بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة، وقد روعي في اختيار هذه المدارس العشرة عدة أمور منها : حجم عينة المدرسة (صغيرة/ كبيرة)، وكثافة التلميذات بها (عالية/ منخفضة) وهي جميعاً مدارس بنات وتقع في منطقة جغرافية واحدة (لتحقيق التجانس في المستوى الاقتصادي والاجتماعي)، وبلغ عدد أفراد عينة هيئة الإدارة ٤٠٧ مدير ووكيل مدرسة ومعلم، أما عينة التلميذات فتتكون من (٢٤٠) تلميذة اختيرت من بين أربع مدارس ذات درجة فاعلية عالية، والإثنتان الأخرين تعتبران مدارس ذات درجة أقل وذلك بواقع (١٢٠) تلميذة لكل مجموعة من مجموعتي المدارس (الفاعلية الأعلى والفاعلية الأقل) وذلك بواقع (٣٠) تلميذة في كل فصل من الفصول

أما أدوات الدراسة فتتكون من ثلاث أدوات هي مقياس فاعلية البيئة المدرسية ويوجه إلى هيئة إدارة المدرسة للتعرف على درجة الفاعلية لهذه المدرسة، ومقياس الاتجاه

نحو المدرسة للتعرف على اتجاهات التلاميذ نحو مدرستهم ، ومقياس دافعية الإنجاز للتعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى التلاميذ.

وقد بدأت الباحثة بتطبيق مقياس "فاعلية المدرسة" على أعضاء هيئة إدارة المدارس، وبعد تقدير درجات الاستجابات عليها تم تحديد أعلى مدرستين من حيث درجة الفاعلية وإعتبرت بمثابة مجموعة من مدارس ذات درجة فاعلية عالية، وتحديد أدنى مدرستين من حيث درجة الفاعلية الأقل وإعتبرتا بمثابة مجموعة المدارس ذاتى درجة الفاعلية الأقل.

ثم طبقت الباحثة على تلميذات مدارس المجموعتين (ذات الفاعلية الأعلى وذات الفاعلية الأقل) مقياس "دافعية الإنجاز" و "الاتجاه نحو المدرسة" وتم تقدير استجابات تلميذات العينة عليها لكل مجموعة من مجموعتي المدارس على حدة حيث تشير درجات التلميذات إلى كل من مستوى دافعية الإنجاز والاتجاه نحو المدرسة لديهن.

وقد استعانت الباحثة بدرجات التحصيل الدراسى الكلى للتلميذات فى اختبار نهائية الفصل الدراسى الأول للعام ٢٠٠٠/١٩٩٩ وهو اختبار موحد على مستوى المديرية التعليمية.

ولتحليل البيانات التى تم جمعها إحصائياً استخدمت الباحثة اختبار الدلالة الإحصائية "ت" (T-Test) واختبار تحليل التمييز (Discriminante Analysis) وقد أسفرت الدراسة عن نتائج أهمها ما يلى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المدارس الأعلى فاعلية وطالبات المدارس الأقل فاعلية عند مستوى (٠,٠١) فى كل من التحصيل الدراسى والاتجاه نحو المدرسة وعند مستوى (٠,٠٥) فى دافعية الإنجاز لصالح طالبات المدارس الأعلى فاعلية.

- تشير معاملات ويلكس لامدا (Wilk's Lambada) إلى أن متغير التحصيل الدراسي يعتبر أقوى المتغيرات الثلاثة من حيث القوة التنبؤية للتمييز بين مجموعتي المدارس الفعالة ومجموعة المدارس الأقل فاعلية.

- بلغت معاملات دالة التمييز ( Discriminant Function ) ، " ٠,٨٥٩ ، ، ٠,٥٧٥ ، ٠,٢٩٨ " للمتغيرات الثلاثة (التحصيل/ الاتجاه / الدافعية) على الترتيب.

- تعتبر القدرة التنبؤية للمتغيرات الثلاثة معاً في تصنيف الطالبات والحكم على إنتماء الطالبة إلى أى من المجموعتين (المدارس الفعالة / المدارس الأقل فاعلية) قدرة عالية حيث بلغت قيمتها (٠,٦٩٢).

وقد انتهت الدراسة بتقديم بعض التوصيات الخاصة بتحقيق الفاعلية للمدرسة فى ضوء ما أسفرت عنه من نتائج، كما أوردت بعض المقترحات لمزيد من الدراسات المستقبلية فى مجال المدارس الفعالة أو المدارس المتميزة ذات الجودة العالية.

**Cairo University**  
**Institute of Educational Studies**  
**Department of Educational Psychology**

**Relationship Among Environmental School  
Effectiveness, Some Cognitive & Non-Cognitive  
Traits and skills for Students**

**Presented for the fulfillment of the requirement for  
the Master Degree in Education  
(Educational Psychology)**

**Prepared by  
Maysa Fadel Abou-Mosallam Ahmed**

**Supervised by**

**Prof. Dr. Raga mahmoud Abou-Alaam  
Prof. of Educational Psychology  
Institute of Educational Studies.**

**Dr. Amani Saieda Said  
Ass. Prof. of Educational Psychology  
Institute of Educational Studies.**

**2001**

# **Abstract**

## **Relationship Among Environmental School Effectiveness, Some Cognitive & Non-Cognitive Traits and skills for Students**

The main objective of this study is to investigate the relationship of school environmental effectiveness to some cognitive and non-cognitive variables (such as : student's performance, achievement motivation, attitude toward school). In other words, to gain better understanding of whether effective schools students achieve better than ones of less effective schools, in terms of level of students' performance, level of their achievement motivation, and their attitudes toward schools.

The researcher developed and administered three instruments, one to assess school environmental effectiveness, second one to assess level of students achievement motivation, and the third one assess types of students' attitudes toward their schools.

The sample consisted of two parts. part I composed of 407, staff of ten preparatory schools which selected randomly from three educational districts (shoubra, Al-Sahel & Rod El-farag) at Cairo . From these ten schools two are considered with higher degree of effectiveness, while other two are considered with lower degree of effectiveness. Part II composed of 120 female students which selected randomly from each group of schools (high and low effectiveness).

The researcher obtained the students' final official achievement total scores of first semester of the academic year, 2000/2001. The collected data were analyzed by SPSS (Statistical Package for Social Science) using "T-test" and "Discriminant Analysis".

The major findings of the study are as follows :

- There are statistically significant differences between students scores means of the two groups (high and low school effectiveness) in Students performance, attitude toward school ( $\alpha = .01$ ) and achievement motivation ( $\alpha = .05$ ) for the favour of students of high effectiveness).
- Discriminate Function Coefficients (Wilk's Lambda) of the three variables (performance, attitude & achievement motivation) are .859; .575 & .298 respectively.
- The predictive power indicators for the three variables are considered enough to sort students and grouping them into high or low effectiveness group of schools.

Based on the findings of the study, some recommendations, were suggested to achieve higher degree of effectiveness to schools. Further future studies were suggested in the area of school effectiveness and the factors which influence it.