

ب فهرس الجدول

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١.	توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية والمجموع النهائي للاستمارات	٨٩
٢.	استخراج عينة الدراسة الأساسية من العينة الاستطلاعية باستخدام الارباعيات	٨٩
٣.	توزيع عينة الطلبة الأصلية وفقاً لمتغير الجنس وفئة الإعاقة	٩٠
٤.	تجانس معلمات الصم التجريبية والضابطة في مستوى الضغوط النفسية قبل البرنامج الإرشادي الجماعي	٩١
٥.	تجانس معلمات المتخلفين عقلياً التجريبية والضابطة في مستوى الضغوط النفسية قبل البرنامج الإرشادي الجماعي.	٩٢
٦.	دلالة الفروق بين معلمات الصم ومعلمات المتخلفين عقلياً التجريبية على مقياس الضغوط النفسية قبل تطبيق البرنامج.	٩٢
٧.	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لمتغير العمر الزمني	٩٣
٨.	توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي	٩٤
٩.	توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة	٩٤
١٠.	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص	٩٤
١١.	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير فئة الإعاقة	٩٥
١٢.	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية	٩٥
١٣.	التصميم التجريبي للدراسة الحالية	١٠٢
١٤.	المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية ودلالة الفروق (ت) بين نتائج القياس القبلي والبعدي في الضغوط النفسية لدى (معلمات الصم)	١٢٧
١٥.	المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية وقيمة 'ت' ودلالاتها وذلك بين معلمات الصم (المجموعة التجريبية) ومعلمات الصم (المجموعة الضابطة) في الضغوط النفسية في القياس البعدي.	١٢٨
١٦.	المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية ودلالة الفروق بين القياس البعدي والتابعي في الضغوط النفسية لدى معلمات الصم (التجريبية).	١٢٩
١٧.	الفروق بين متوسط درجات القياس التتابعي لدى معلمات الصم (ت ١) ومعلمات الصم (ض ١) على مقياس الضغوط النفسية .	١٣٠
١٨.	المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية ، ودلالة الفروق (ت) بين نتائج القياس القبلي والبعدي في الاتجاه نحو المهنة لدى معلمات الصم التجريبية).	١٣٢
١٩.	المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة من معلمات الصم على مقياس الاتجاه نحو المهنة في القياس البعدي .	١٣٣

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
٢٠.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين القياس البعدي والتتابعي ١٣٣	
	في الاتجاه نحو المهنة لدى معلمات الصم (المجموعة التجريبية).	
٢١.	دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) لمعلمات الصم في الاتجاه ١٣٤	
	نحو المهنة في القياس التتابعي .	
٢٢.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في ١٣٦	
	مفهوم الذات لدى معلمات الصم (التجريبية)	
٢٣.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ودلالاتها وذلك بين أفراد ١٣٦	
	المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) من معلمات الصم في مفهوم الذات في القياس البعدي.	
٢٤.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين القياس البعدي والتتابعي ١٣٧	
	في مفهوم الذات لدى معلمات الصم المجموعة التجريبية.	
٢٥.	الفروق بين متوسط درجات القياس التتابعي لدى معلمات الصم (ت ١) ومعلمات الصم ١٣٧	
	(ض ١) على مقياس مفهوم الذات.	
٢٦.	الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى أطفال المجموعة التجريبية على مقياس ١٣٨	
	الاضطرابات السلوكية للصم .	
٢٧.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية ١٣٩	
	والضابطة على مقياس الاضطرابات السلوكية في القياس البعدي.	
٢٨.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين القياس البعدي والتتابعي ١٣٩	
	لدى أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الاضطرابات السلوكية.	
٢٩.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين أطفال المجموعتين ١٤٠	
	(التجريبية والضابطة) على مقياس الاضطرابات السلوكية في القياس التتابعي.	
٣٠.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ودلاله الفروق (ت) بين القياس القبلي ١٤١	
	والبعدي في الضغوط النفسية لدى معلمات المتخلفين عقليا.	
٣١.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها وذلك بين معلمات ١٤٢	
	المتخلفين عقليا (المجموعة التجريبية) ومعلمات المجموعة الضابطة في مقياس الضغوط النفسية في القياس البعدي .	
٣٢.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياس البعدي ١٤٣	
	والتتابعي لدى معلمات المتخلفين عقليا (المجموعة التجريبية) على مقياس الضغوط النفسية .	
٣٣.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها بين أفراد المجموعتين (١٤٤	
	ت ٢ ، ض ٢) في الضغوط النفسية في القياس التتابعي.	

الترقيم	الموضوع	رقم الصفحة
٣٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة 'ت' ودلالاتها بين القياس القبلي والبعدي في الاتجاه نحو المهنة لدى معلمات المتخلفين عقلياً (ت٢)	١٤٥
٣٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة 'ت' ودلالاتها بين أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) معلمات المتخلفين عقلياً في الاتجاه نحو المهنة في القياس البعدي.	١٤٦
٣٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين القياس البعدي والتتابعي في الاتجاه نحو المهنة لدى معلمات المتخلفين عقلياً (التجريبية)	١٤٧
٣٧	دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة من معلمات المتخلفين عقلياً في الاتجاه نحو المهنة في القياس التتابعي.	١٤٧
٣٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة 'ت' ودلالاتها بين القياس القبلي والبعدي في مفهوم الذات لدى معلمات المتخلفين عقلياً (التجريبية).	١٤٩
٣٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة 'ت' ودلالاتها وذلك بين أفراد المجموعتين (ت٢ ، ض٢) من المعلمات المتخلفين عقلياً في مفهوم الذات في القياس البعدي.	١٤٩
٤٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة 'ت: []' ودلالاتها وذلك بين نتائج القياس البعدي والتتابعي في مفهوم الذات لدى معلمات المتخلفين عقلياً (المجموعة التجريبية).	١٥٠
٤١	الفروق بين متوسط درجات القياس التتابعي لدى معلمات المتخلفين عقلياً (ت٢، ض٢) على مقياس مفهوم الذات.	١٥٠
٤٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة 'ت' ودلالاتها بين درجات القياس القبلي والبعدي في السلوك التكيفي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً.	١٥٢
٤٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك التكيفي في القياس البعدي.	١٥٢
٤٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين القياس البعدي والتتابعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (التجريبية) على مقياس السلوك التكيفي.	١٥٣
٤٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) على مقياس السلوك التكيفي في القياس التتابعي.	١٥٣
٤٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة 'ت' ودلالاتها بين نتائج القياس البعدي في الضغوط النفسية لدى أفراد المجموعتين (معلمات الصم ، ومعلمات المتخلفين عقلياً) .	١٥٥

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
٤٧.	الفروق بين متوسطات درجات أفراد (ت ١ ، ت ٢) في الاتجاه نحو المهنة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة.	١٥٧
٤٨.	الفروق بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين (معلمات الصم ومعلمات المتخلفين عقلياً) في مفهوم الذات في القياس البعدي .	١٥٨
٤٩.	الفروق بين المجموعتين (ت ١، ت ٢) في الضغط النفسي في القياس التتابعي.	١٥٩
٥٠.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة 'ت' ودلالاتها بين أفراد المجموعتين (ت ١، ت ٢) في الاتجاه نحو المهنة في القياس التتابعي.	١٦١
٥١.	الفروق بين متوسطات القياس التتابعي لدى أفراد المجموعتين (ت ١، ت ٢) في مفهوم الذات	١٦٢

ج-فهرس الرسومات البيانية

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١.	قياس الضغوط النفسية لمعلمات الصم	١٣١
٢.	قياس الاتجاه نحو المهنة لمعلمات الصم	١٣٥
٣.	قياس مفهوم الذات لمعلمات الصم	١٣٨
٤.	قياس الاضطرابات السلوكية للأطفال الصم	١٤١
٥.	قياس الضغوط النفسية لمعلمات المتخلفين عقليا	١٤٥
٦.	قياس الاتجاه نحو المهنة لمعلمات المتخلفين عقليا	١٤٨
٧.	قياس مفهوم الذات لمعلمات المتخلفين عقليا	١٥١
٨.	قياس السلوك التكيفي للأطفال المتخلفين عقليا	١٥٤
٩.	القياس البعدي للمجموعتين (ت١، ت٢) في الضغوط النفسية	١٥٦
١٠.	القياس البعدي بين (ت١، ت٢) في الاتجاه نحو المهنة	١٥٨
١١.	القياس البعدي بين (ت١، ت٢) في مفهوم الذات	١٥٩
١٢.	القياس التتابعي للمجموعتين (ت١، ت٢) (في الضغوط النفسية)	١٦٠
١٣.	القياس التتابعي (ت١، ت٢) في الاتجاه نحو المهنية	١٦٢
١٤.	القياس التتابعي (ت١، ت٢) في مفهوم الذات	١٦٣