

## الفصل الثالث: إعداد مواد وأدوات البحث

- إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- إعداد دليل المعلم اللازم لتدريس وحدة البحث وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي.
- أوراق عمل التلاميذ اللازمة لتدريس وحدة البحث.
- إعداد الاختبار التحصيلي .
- إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد .

## الفصل الثالث

### إعداد مواد وأدوات البحث

يتناول هذا الفصل عرضاً للخطوات والإجراءات التي تم إتباعها عند إعداد مواد وأدوات البحث:

أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

اتبعت مجموعة من الخطوات عند إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد المراد تلمينتها لدى تلاميذ

الصف الثالث الإعدادي وتشتمل على :

١- الهدف من إعداد القائمة :

كان الهدف من إعداد هذه القائمة تحديد مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث

الإعدادي وإعداد قائمة لتلمينتها لديهم.

٢- مصادر إعداد القائمة:

تم إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد ، بعد الاطلاع على المهارات التي تناولتها الكتابات المختلفة

وتم إعداد صياغة هذه المهارات لكي تتناسب مع منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي ، وقد استمدت

مصادر القائمة من الآتي :

- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي أجريت حول التفكير الناقد في مجال تدريس

الدراسات الاجتماعية وهي الموضحة بالتفصيل في الفصل الثاني (\*).

- الاطلاع على الدراسات النظرية والكتب والأدبيات والمراجع التي تناولت التفكير الناقد .

- طبيعة منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادي .

- استطلاع آراء الخبراء في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في المهارات المناسبة

لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣- إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد في صورتها الأولية :

تم إعداد القائمة الأولية لمهارات التفكير الناقد المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وتضمنت ثلاث

مهارات رئيسة انبثقت منها إحدى وثلاثون مهارة فرعية وروعي فيها ما يلي :

١- أن تتناسب طبيعة مادة التاريخ .

٢- أن تتناسب مع تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٣- أن تساعد هذه المهارات التلاميذ على مواكبة التطورات المعاصرة.

٤- أن تكون هذه المهارات يمكن قياسها بطريقة مباشرة .

ولقد تم إعداد قائمة مبدئية لمهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي تضمنت

مهارات رئيسة انبثقت منها واحدة وثلاثون مهارة فرعية عرضت على السادة المحكمين.

وتضمنت قائمة مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ما يلي:

---

(\*) الفصل الثاني ، ص ٥٦ .

- مقدمة توضح للسادة المحكمين الهدف من إعداد القائمة.
- المطلوب منهم إبداء الرأي فيه .
- كيفية تدوين الاستجابة التي تتناسب ورأي المحكم.
- التعاريف الإجرائية لمهارات التفكير الناقد ، وإستراتيجية التدريس التبادلي.
- المهارات التي تم التوصل إليها والمراد تحكيمها.

وتكونت بذلك القائمة من ثلاث مهارات رئيسة انبثق منها إحدى وثلاثون مهارة فرعية ، والجدول

(٣) يوضح المهارات الأساسية والفرعية في صورتها المبدئية في قائمة مهارات التفكير الناقد .

### جدول (٣)

المهارات الأساسية والفرعية في صورتها المبدئية في قائمة مهارات التفكير الناقد

| المهارة الرئيسية | م  | المهارة الفرعية   |
|------------------|----|---|
| التحليل          | ١  | يحدد الأسباب المسئولة عن أحداث تاريخية معينة                      |
|                  | ٢  | يحدد المعلومات التاريخية ذات العلاقة بالموضوع.                    |
|                  | ٣  | يجزيء النص التاريخي إلى عناصره .                                  |
|                  | ٤  | يحدد العلاقات الاستنتاجية بين العبارات التاريخية .                |
|                  | ٥  | يعلل الوقائع التاريخية في موضوع تاريخي معين .                     |
|                  | ٦  | يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الأحداث التاريخية .                 |
|                  | ٧  | يستنتج العلاقة بين السبب والنتيجة التي ترتبت على حدث تاريخي معين. |
|                  | ٨  | يربط بين السبب والنتيجة ويحدد العلاقة بينهما .                    |
|                  | ٩  | يقارن بين فترات تاريخية معطاءة .                                  |
|                  | ١٠ | يحدد الفروض من معلومات تاريخية معطاءة .                           |
|                  | ١١ | يصنف الأحداث التاريخية .  |
|                  | ١٢ | يميز بين الحقائق التاريخية المثبتة والادعاءات والمزاعم الذاتية.   |
|                  | ١٣ | يحلل الأحداث والمشكلات التاريخية وصولاً إلى أسبابها.              |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| يستوعب مشكلة تاريخية بوصفها وحدة متكاملة .                                  | ١٤ | ١٤ |    |
| يرتب المعلومات التاريخية لتقديم تفسير جديد .                                | ١٥ |    |    |
| يستخلص نتائج من حقائق معطاة وفروض ثبت صحتها.                                | ١٦ |    |    |
| يتنبأ بالتفسير المستقبلي لحدث تاريخي .                                      | ١٧ |    |    |
| يقترح حلولاً لمشكلة تاريخية بناء على استنتاجات منطقية سليمة .               | ١٨ |    |    |
| يعيد ترتيب وتنظيم الأحداث التاريخية .                                       | ١٩ |    |    |
| يحدد العلاقة بين السبب والنتيجة .   | ٢٠ |    |    |
| يبتكر عددًا أكبر من الحلول للمشكلة التاريخية.                               | ٢١ |    |    |
| يكشف علاقات جديدة بين الأحداث التاريخية .                                   | ٢٢ |    |    |
| يلخص موضوعًا تاريخيًا تم قرأته محافظًا على عناصره الأساسية.                 | ٢٣ |    |    |
| يميز بين الحجج التاريخية القوية والحجج الضعيفة .                            | ٢٤ |    | ٢٤ |
| يكشف عن الزيف وعدم الموضوعية في موضوع تاريخي معين .                         | ٢٥ |    |    |
| يتخذ قرارًا في ضوء معلوماته السابقة .                                       | ٢٦ |    |    |
| يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الأحداث التاريخية .                           | ٢٧ |    |    |
| يبدى رأيه حول مشكلة أو قضية تاريخية.  | ٢٨ |    |    |
| يصدر حكمًا تاريخيًا منطقيًا تجاه القضايا أو المشكلات التاريخية.             | ٢٩ |    |    |
| يقيم أحداث تاريخية متناقضة.   | ٣٠ |    |    |
| يحدد الإجابات القوية المرتبطة بموقف تاريخي ما والإجابات الضعيفة لاستبعادها. | ٣١ |    |    |

وقد تم عرضها على قائمة من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ، وعلم النفس ، والسادة موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم (\*) لإبداء الرأي حول مدى صلاحيتها ودقتها العلمية وذلك من حيث :

- ١- اتساق المهارة الفرعية مع المهارة الرئيسة .
- ٢- مناسبة كل مهارة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- ٣- وضوح وملئمة مفردات كل مهارة من الناحية اللغوية.
- ٤- وضوح وسلامة مفردات كل مهارة من الناحية العلمية.
- ٥- إضافة مهارات مقترحة لم ترد بالقائمة .

(\*) ملحق (١) أسماء السادة المحكمين ، ص ١٤٩ .

بعد أن تم عرض القائمة على السادة المحكمين تم حساب نسبة الاتفاق من خلال معادلة ( كوبر ) لتحديد عدد مرات الاتفاق والاختلاف (\*).

وفيما يلي نتائج التحكيم وفقا لآراء السادة المحكمين :

- بالنسبة للمهارات الرئيسية والتي تتمثل في ( التحليل - التركيب - التقويم ) فقد حظيت بنسبة اتفاق ١٠٠% مما يدل على مناسبة هذه المهارات جميعها لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أهمية تلك المهارات للتلاميذ .

- أما المهارات الفرعية فقد اختلفت نسبة اتفاق السادة المحكمين حولها، ويوضح ملحق (٣) آراء السادة المحكمين حول مناسبة مهارات التفكير الناقد الفرعية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وتكراراتها والنسبة المئوية لها.

- ويتضح من ملحق (٣) أن نسبة اتفاق المحكمين حول مناسبة مهارات التفكير الناقد الفرعية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي قد تراوحت بين ( ٦٨% : ١٠٠% ) .

- وكما يتضح من ملحق (٣) أيضا اتفاق معظم المحكمين على مناسبة المهارات الرئيسية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وقد يرجع ذلك إلى أنها مهارات رئيسة أساسية لمهارات التفكير الناقد ينبغي توافرها لدى التلاميذ بغض النظر عن مستوى الأداء ، وهذه المهارات يندرج تحتها عدد من المهارات الفرعية ، التي تختلف في مستوى الأداء الذي يتناسب وتلاميذ مجموعة البحث ، وهذا يبرر وجود اختلافات وعدم اتفاق في المهارات الفرعية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

- كما اتفق بعض المحكمين على بعض المهارات الفرعية وبلغ عددها ثلاث مهارات ، كل مهارة فرعية تتبع مهارة رئيسة وهذه المهارات وهي يحدد الأسباب المستولة عن أحداث تاريخية معينة - يكشف علاقات جديدة بين الأحداث التاريخية - يميز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة .

- وهناك عدد من المهارات بلغ عددها خمس عشرة مهارة فرعية لم تصل إلى حد الإجماع وإنما حظيت بنسبة اتفاق ٨٠% أو أكثر وهي كالتالي:

**مهارات حصلت على نسبة اتفاق ٩٠ ، ٩٨ % وهي:**

- يستنتج العلاقة بين السبب والنتيجة التي ترتبت على حدث تاريخي معين.

- يقترح حلول لمشكلة تاريخية بناء على استنتاجات منطقية سليمة .

- يتخذ قرارا في ضوء معلوماته السابقة .

- يبدي رأيه حول مشكلة أو قضية تاريخية.

- يحدد المعلومات التاريخية ذات العلاقة بالموضوع.

---

(\* ملحق (٣) آراء السادة المحكمين حول مناسبة مهارات التفكير الناقد الفرعية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي والنسبة

- يستخلص نتائج من حقائق معطاة وفروض ثبت صحتها.
- ينتبأ بالتفسير المستقبلي لحدث تاريخي .
- يصدر حكما تاريخيا منطقيا تجاه القضايا والمشكلات التاريخية .
- يقارن بين فترات تاريخية مختلفة .
- يعيد ترتيب وتنظيم الأحداث التاريخية .
- يحدد العلاقات الاستنتاجية بين العبارات التاريخية .
- يميز الحقائق التاريخية المثبتة والادعاءات والمزاعم الذاتية .
- يقيم أحداث تاريخية متناقضة.
- يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الأحداث التاريخية .

في حين أنه تم حذف بعض المهارات الفرعية لأنها لم تصل إلى نسبة اتفاق ٨٠% من إجمالي عدد المحكمين، وهي يلخص موضوعاً تاريخياً تم قراءته محافظاً على عناصره الأساسية - بجزيء النص التاريخي إلى عناصره - يبتكر عدد أكبر من الحلول للمشكلة التاريخية - يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الأحداث التاريخية - يكشف عن الزيف وعدم الموضوعية في موضوع تاريخي معين - يحدد الفروض من معلومات تاريخية معطاة ، يربط بين السبب والنتيجة ويحدد العلاقة بينهما - يستوعب مشكلة تاريخية كوحدة متكاملة - يحلل الأحداث والمشكلات التاريخية وصولاً إلى أسبابها - يحدد الإجابات القوية المرتبطة بموقف تاريخي ما والإجابات الضعيفة بالموقف لاستبعادها - يعلل الوقائع التاريخية في موضوع تاريخي معين - يرتب المعلومات التاريخية لتقديم تفسير جديد - يحدد العلاقة بين السبب والنتيجة .

#### ٦- صياغة القائمة في صورتها النهائية :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون سواء بحذف المهارات التي لم تصل إلى نسبة اتفاق (٨٠%) أم دمج أكثر من مهارة أو حذف مهارات لتكرارها مع مهارات أخرى ، تم صياغة مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في صورتها النهائية ، وقد تضمنت هذه القائمة ثلاث مهارات رئيسة متفرعة إلى ثمان عشرة مهارة فرعية (\*).

#### ثانياً إعداد دليل المعلم : ( إعادة صياغة الوحدة المختارة وفقاً لإستراتيجية التدريس التبادلي)

هو كتيب يسترشد به المعلم في تدريس وحدة دراسية معينة ، فدليل المعلم في هذه البحث يهدف إلى مساعدة المعلم على تحديد الأهداف وأوجه التعليم التي يرجى تحقيقها على نحو فعال من خلال تدريس الوحدة واختيار أساليب وأنشطة التعليم والتقييم الأكثر ملاءمة للوصول بتدريس الوحدة إلى مستوى تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها ، وهو أيضاً مرحلة وسط بين تخطيط المنهج وتنفيذه وفي ضوء أوراق

(\* ملحق (٢) قائمة مهارات التفكير الناقد في صورتها النهائية ، ص ١٥٥ .

العمل التلاميذ وإستراتيجية التدريس التبادلي تم إعداد دليل المعلم لتدريس وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م " وفقا للخطوات الآتية :

### إعداد صورة مبدئية للدليل:

يتطلب البحث الحالي إعداد دليل للمعلم ليرشده كيف يدرس " وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م " وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي.

### محتوى الدليل :

عزيزي المعلم ..... لقد اشتمل هذا الدليل على العناصر الآتية :

- ١- مقدمة ، الدليل وكيفية استخدامه.
- ٢- الفلسفة التي يقوم عليها الدليل ( الهدف منه ) .
- ٣- خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي.
- ٤- أدوار المعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي.
- ٥- أدوار التلاميذ في إستراتيجية التدريس التبادلي.
- ٦- تنظيم الفصل في إستراتيجية التدريس التبادلي.
- ٧- سبب اختيار الوحدة .
- ٨- صدق المحكمين .
- ٩- أهداف الوحدة المختارة ( وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م ) .
- ١٠- الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة.
- ١١- تدريس موضوعات الوحدة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي، وسوف يحتوي كل درس على:  
عنوان الدرس - الأهداف السلوكية للدرس - الوسائل التعليمية للدرس - الأنشطة التعليمية للدرس - مهارات التفكير الناقد التي يتضمنها محتوى الدرس - خطوات السير في الدرس  
وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي - التقويم والواجب المنزلي.

### أولا : مقدمة الدليل وكيفية استخدامه:

عزيزي المعلم .....

يرشدك هذا الدليل لتدريس " وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م " لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، ويتضمن هذا الدليل مجموعة من العناصر التي ستحتاج إليها لتدريس موضوعات هذه الوحدة، وسيكون أمامك تحديد لكل درس مما يساعدك على ربط توجهات الدليل مع ما يراه التلميذ أثناء دراسته من موضوعات وأنشطة وأسئلة تعينه على التعلم ، وهذا سيزيد فائدة الدليل بالنسبة لك كمعلم.

وعليك أن تلاحظ أن هذا الدليل لا يقيد حريتك. بل يعينك في تدريس " وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م " . ومن الممكن أن تضيف له ما تشاء من أسئلة وأنشطة ووسائل تعليمية وان تكيف

خطوات السير في الدرس وفقا لطبيعة التلاميذ الذين تدرس لهم وفقا لطبيعة الفصل، بشرط أن يتناسب مع إستراتيجية التدريس التبادلي ، ويعمل على تحقيق الأهداف المرجوة من وراء استخدام هذه الإستراتيجية.

ثانيا: الفلسفة التي يقوم عليها الدليل ( الهدف منه ) :

يقوم الدليل على فلسفة التدريس التبادلي حيث يعتمد على فلسفة تربوية تركز على أن المدرسة مكان يتعلم فيه التلاميذ المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات وتعلمه لهذه الأشياء يتطلب منه أن يكون متفاعلا ومتتبعا لخطوات التدريس التبادلي لأنه إذا لم يتعلم المراحل الفرعية للتدريس التبادلي ويسير عليها ، فلن يتعلم هذه الطريقة في مذاكرة دروسه.

ثالثا: خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي :

عزيزي المعلم هناك مجموعة من الخطوات للتدريس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي ويمكن تنفيذها من خلال المجموعات التعاونية وهي:

١- تدريب التلاميذ من قبل المعلم على ممارسة المراحل الفرعية الأربعة وهي التلخيص وتوليد الأسئلة ، والتوضيح والتوقع لمدة أربعة أيام متعاقبة، وفي كل يوم يتم تعريف التلاميذ بواحدة من هذه المراحل وكيفية تنفيذها من خلال بيان عملي يقوم به المعلم ثم التدريب على ممارسته من قبل التلاميذ.

٢- يقود المعلم الحوار مطبقا المراحل الفرعية على فقرة تاريخية ما، ولكن تدريجيا يبدأ دور المعلم في الاختفاء ويتترك التلاميذ لتولي القيادة ، ويجب على المعلم أن يتيح المشاركة الفعالة للنشطة للتلاميذ لأن دوره هنا عبارة عن مسهل ومراقب ويتم تشجيع التلاميذ للأداء بشكل نشط مع المعلم أو فيما بينهم ، ويعطي التلاميذ الفرصة لتحسين قدراتهم التواصلية.

٣- يقسم التلاميذ إلى مجموعات تعاونية كل مجموعة من أربعة إلى ستة تلاميذ.

٤- توزيع الأدوار التالية ما بين تلاميذ كل مجموعة بحيث يكون لكل تلميذ دور واحد فيها ( القائد - الملخص - المتسائل - الموضح - المتنبئ - الناقد )

٥- تعيين قائد لكل مجموعة يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من تلاميذ المجموعة.

٦- بدء الحوار التبادلي داخل المجموعات بأن يدير القائد المعلم الحوار، ويقوم كل تلميذ داخل كل مجموعة بعرض مهمته لباقي تلاميذ المجموعة ، ويجيب عن استفساراتهم حول ما قام به .

٧- إعطاء الفرصة لكل تلميذ في المجموعة لقراءة الفقرة التاريخية قراءة صامتة ووضع ما يشاء من خطوط أسفل الأفكار الرئيسة أو يكتب في ورقة مستقلة بعض الأفكار التي سيطرحها على زملائه في المجموعة فيما بعد.

٨- يعقب ذلك قيام الملخص بدوره ثم المتسائل ثم الموضح ثم المتوقع ، ويتخلل ذلك مناقشة بين تلاميذ المجموعة الواحدة في حين يتابع المعلم ما يجري في كل مجموعة ويستمتع لما يجري من حوارات ويقدم العون والدعم المناسبين متى كان ذلك ضروريا.

٩- يجب تلاميذ كل مجموعة على اختبار قصير يقيس فهمهم لقطعة القراءة ثم يعقب ذلك مناقشة صفيه لإجابات التلاميذ على أسئلة الاختبار.

رابعاً: أدوار المعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي:

عزيزي المعلم لقد انتهى دور المعلم الملقن للتلاميذ وأصبح موجها ومرشدا للتلاميذ من خلال إستراتيجية التدريس التبادلي وهذه الخطوات توضح لك كيفية تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي داخل الفصل لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

١- اقرأ الدليل جيدا قبل البدء في تدريس الوحدة حتى تدرك محتواه بصورة عامة، فكل عنصر من عناصر الدليل يساعدك على فهم العناصر الأخرى.

٢- عند تدريب التلاميذ على مهارة معينة كن أنت قدوة لهم فيها.

٣- من الضروري أن تؤكد على تلاميذك ضرورة استخدام اللغة الصحيحة عند تعلمهم ، بحيث يراعي كل تلميذ النطق السليم للفكرة التي يطرحها والاستماع الواعي لأفكار زملائك.

٤- في أثناء التدريس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي قسم التلاميذ إلى مجموعات من أربعة إلى ستة تلاميذ ويكون لكل مجموعة اسم بحيث يكون في كل مجموعة تلاميذ مختلفي القدرات العقلية والتحصيل كي يستفيد التلاميذ من بعضهم.

٥- من المهم أن تركز على مهارات التفكير الناقد الموضحة لك في كل درس من دروس الوحدة كي تكرب التلاميذ عليها.

٦- عزيزي المعلم عليك أن تتأكد من أن حجرة الصف مرتبة بشكل يسمح للتلاميذ بان يتعلموا وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي .

٧- اقرأ أهداف الدرس على التلاميذ ليتعرفوا ما هو متوقع منهم.

٨- عند تنفيذ التلاميذ للخطوات المطلوبة منهم احرص على جعل تلاميذ كل مجموعة يتبادلون الأفكار والآراء ويتناقشون معا لتنفيذ الخطوات المطلوبة منهم وذلك دون إحداث شغب أو ضجيج

٩- عزيزي المعلم احرص على إشاعة جو من الألفة والصدقة والشعور بالأمان داخل حجرة الدراسة

١٠- في أثناء تعلم التلاميذ تأكد من تنفيذ المجموعات للخطوات المطلوبة منهم ، واطرح عليهم الأسئلة الخاصة بالتقويم ، وراع أن تكون الأسئلة تقيس الأهداف التي وضعت من أجلها .

١١- وضح لكل تلميذ مسؤوليته عن تعليم الجزء الخاص به لباقي أعضاء المجموعة.

١٢- بين ضرورة تعاون كل تلميذ مع باقي زملائه وعدم الاحتفاظ بأي معلومة لنفسه لأن الدرجة النهائية مسئولية الجميع.

١٣- لاحظ التلاميذ للتأكد من أنهم ينفذون خطوات إستراتيجية التدريس التبادلي.

١٤- وزع اهتماماتك وتركيزك على المجموعات وعدم التركيز على مجموعة واحدة.

- ١٥- قدم العون للمجموعة التي لا تستطيع تعلم المهارة المراد تعلمها في حالة عدم قدرة المجموعات الأخرى على مساعدتها.
- ١٦- عندما تنتهي المجموعات من تعلم الدرس ، اطلب من كل مجموعة كتابة تقرير مفصل عقب الانتهاء من كل إستراتيجية فرعية قامت بها وعرضه على المجموعات الأخرى وناقشهم فيه وتابعهم عند أدائهم لمهارات التفكير الناقد.
- ١٧- حدد أفضل المجموعات وقدم جوائز لهم وسجل أسماءهم في لوح الشرف بالفصل والمدرسة حتى نهاية العام الدراسي .

### خامسا: أدوار التلاميذ في إستراتيجية التدريس التبادلي:

نظرا لأن التدريس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي يتم من خلال تقسيم الدرس إلى خطوات ، وكل تلميذ يكلف بخطوة معينة ثم يشرحها لباقي زملائه ، وبناء على ذلك يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويأخذ كل تلميذ في المجموعة دورا يختلف عن باقي الأدوار كي ينفذ الخطوة التي كلف بها. ومن ثم فهناك مجموعة من الأدوار التي سيؤديها كل تلميذ في أثناء تعلمه موضوعات التاريخ وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي وهذه الأدوار يتبادلها التلميذ مع زملائه من حصة لأخرى وأهم هذه الأدوار هي:

#### ١- القائد ويكون مسئولا عن:

- توجيه زملائه نحو تحقيق الخطوة.
- توجيه زملائه إلى عدم إضاعة الوقت.
- التأكد من فهم زملائه للخطوة .
- تنفيذ وإتقان كل عضو للهدف المطلوب منه والخطوات الواجب اتباعها لذلك.

#### ٢- الملخص: من أهم أعماله :

- تقسيم الموضوع إلى فقرات .
- قراءة الفقرة الأولى قراءة جيدة.
- استخلاص الأفكار الرئيسة الموجودة في الفقرة.
- ربط الأفكار بعضها ببعض وكتابتها على شكل فقرة ملخصة وإذا وجد صعوبة في التلخيص قد يستعين بالمعلم أو أحد أفراد مجموعته .

#### ٣- المتسائل : من أهم أعماله:

- قراءة الملخص الذي قام زميله الملخص بوضعه على الفقرة السابقة.
- يقوم بوضع أسئلة عليها تساعد زملاؤه على تحديد وتمييز المعلومات الهامة في الفقرة.
- الإجابة عن الأسئلة التي قام بوضعها للتأكد من فهمه للفقرة.
- طرح هذه الفقرة على زملائه وإن لم يستطع الإجابة عنها يستعين بأحد أفراد مجموعته أو المعلم.

#### ٤- الموضح: من أهم أعماله :

- قراءة الفقرة السابقة نفسها وتحديد الكلمات والمفاهيم الغير واضحة فيها.
- صياغة تلك الكلمات والمفاهيم في صورة أسئلة إذا لم يستطع الإجابة عليها يتم طرح الأسئلة على زملاء مجموعته أو على المعلم .

٥- المتنبئ : من أهم أعماله :

- طرح سؤال على زملائه. ما الأفكار التي سيتحدث عنها المؤلف في الفقرة التالية لهذه الفقرة؟
- كتابة التنبؤات التي يتوصل إليها على السبورة.
- مقارنة التنبؤات في مجموعات بتنبؤات المجموعات الأخرى.

٦- الناقد : من أهم أعماله :

- يوضح جودة الأفكار التي تتوصل إليها المجموعة.
- يقرب بين الأفكار التي تتوصل إليها المجموعة.
- إذا وجد خلل في أداء زملائه يقترح الحل المناسب.

سادسا: تنظيم الفصل في إستراتيجية التدريس التبادلي :

إن تنظيم الفصل في إستراتيجية التدريس التبادلي يعد أمرا مرنا إلا أن هناك مجموعة من الأمور يمكن الإشارة إليها فيما يلي:

- عدد التلاميذ في هذه الإستراتيجية يفضل أن يتراوح بين ٤-٦ تلاميذ.
- جلوس التلاميذ للتعلم وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي يمكن أن يأخذ شكل نصف دائرة أو (U) أو مربع ينقصه ضلع أو أي شكل آخر يراه المعلم بشرط ألا يعوق هذا الشكل عملية التواصل بين التلاميذ.

سابعا : سبب اختيار الوحدة :

يرجع سبب اختيار هذه الوحدة لما يلي :

- ١- تعبر هذه الوحدة عن بعض الشخصيات الوطنية البارزة التي لها دور هام في حياتنا.
- ٢- موضوعات تلك الوحدة تتضمن مهارات التفكير الناقد التي يهدف البحث الحالي إلى إكسابها للتلاميذ وتمييزها.
- ٣- تنوع هذه الوحدة حيث نجد إنها تتناول أكثر من موضوع فهي تتناول مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ وحتى حرب أكتوبر ١٩٧٣م ، وهذه الفترة لها ملامح بارزة في حياتنا حتى الآن ، ثم تعرض علاقة مصر بالدول العربية وموقفها تجاه القضية الفلسطينية مما يعمل على إثراء معلومات التلاميذ.

## ثامنا : صدق المحكمين :

قُدّم الدليل على السادة المحكمين في صورته الأولية (\*) للاستفادة من آرائهم في مدى صلاحية وسلامة الدليل لتدريس الوحدة المختارة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي ، وإيداء آرائهم وإضافة أي مقترحات يرونها ، وكانت إرشادات الدليل كالتالي :

- ١- سلامة صياغة الأهداف الإجرائية .
  - ٢- مناسبة الأهداف للمتعلم .
  - ٣- وضوح أسلوب عرض وصياغة المحتوى بما يناسب استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الوحدة المختارة .
  - ٤- مناسبة الوسائل التعليمية لكل درس لأهداف ومحتوى الوحدة.
  - ٥- مناسبة الأنشطة التعليمية لكل درس لأهدافه السلوكية وأهداف ومحتوى الوحدة .
  - ٦- مناسبة أساليب التقويم لكل درس لأهدافه السلوكية وأهداف ومحتوى الوحدة .
- ولقد أشارت مقترحات بعض المحكمين إلى تعديل صياغة بعض الأهداف الإجرائية والتي من أهمها :
- الهدف رقم ( ٣ ) والذي ينص على " يصدر حكما منطقيًا أو يبدي رأيه تجاه بعض قيادات الثورة التي شكلت شخصياتهم " إلى : " يبدي رأيه تجاه دور بعض قيادات الثورة والتي شكلت شخصياتهم " .
  - الهدف رقم ( ٢٩ ) والذي ينص على " ينتقد العمليات الإرهابية البشعة التي يقوم بها الإسرائيليون يوميا ضد الفلسطينيين " إلى: " يكون اتجاها مناهضا تجاه العمليات التي يقوم بها الإسرائيليون الآن ضد الفلسطينيين "
  - الهدف رقم ( ٥٠ ) والذي ينص على " يشنق أسباب هزيمة الدول العربية في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م " إلى: " يحدد أسباب هزيمة الدول العربية في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م " .
  - الهدف رقم ( ٨٩ ) والذي ينص على " يكتب تقريرا تاريخيا عن دور الولايات المتحدة الأمريكية أثناء حرب ١٩٧٣م إلى جانب إسرائيل " إلى: " يقيم بالأدلة التاريخية على انحياز الولايات المتحدة الأمريكية أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م إلى جانب إسرائيل " .
  - الهدف رقم ( ٩٨ ) والذي ينص على " يوضح كيف تخلت الدول العربية عن مصر بعد توقيع معاهدة السلام مع إسرائيل " إلى : " يبرهن بالأدلة التاريخية على عدم تقدير المسؤولين للدول العربية عند تخليها عن مصر بعد توقيع معاهدة السلام مع إسرائيل " .

---

( \* ) ملحق (١) أسماء السادة المحكمين ، ص ١٤٩ .

- الهدف رقم ( ١١٨ ) والذي ينص على " يناقش أسباب انهيار معاهدات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين في الوقت الحاضر " إلى : " يفسر أسباب انهيار معاهدات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين في القرن الحاضر "

وبعد عرض دليل المعلم على السادة المحكمين تم الاطلاع على ملاحظات ومقترحاتهم وتم إجراء التعديلات اللازمة التي أفادت في التوصل إلى دليل المعلم في صورته النهائية صالحا للتطبيق<sup>(\*)</sup>.

تاسعا : أهداف الوحدة المختارة ( وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م ) :

تهدف الوحدة التي بين يديك - عزيزي المعلم - إلى تحقيق أهداف عامة تتمثل في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، تحديد عوامل قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ وأهدافها ونتائجها - تقدير دور الجنود المصريين في حرب أكتوبر ١٩٧٣م - تحديد نتائج حرب أكتوبر ١٩٧٣ - يلخص تطور الحياة النيابية وتطورها في مصر - تحديد دور مصر في المنظمات الدولية والإقليمية.

وينبثق عن هذه الأهداف العامة مجموعة من الأهداف التعليمية :

الأهداف المعرفية : يتوقع بعد دراسة التلميذ لـ 'وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م' أن يكون قادرا على أن :

- ١- يحدد الأسباب المسئولة عن قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- ٢- يستخلص نتائج الثورة السياسية من خلال معرفة إنجازاتها في مصر.
- ٣- يدعم بالأدلة التاريخية كيف أحسن اليهود استغلال وعد بلفور لصالحهم .
- ٤- يحدد أسباب حرب فلسطين ١٩٤٨م.
- ٥- يستنتج أسباب العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م .
- ٦- يفسر أسباب حرب الاستنزاف .
- ٧- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م وحرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٨- يستتبط أسباب انهيار التحصينات الإسرائيلية على جبهتي سيناء والجولان .
- ٩- يبرهن على صحة العبارة الآتية ( لقد كانت حرب أكتوبر ١٩٧٣ م حدثا فريدا بل نقطة تحول في مسار الصراع العربي الإسرائيلي ) .
- ١٠- يحدد أهم مزايا السلام لمصر والمنطقة العربية .
- ١١- يفسر أسباب انهيار معاهدات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين في الوقت الحاضر .
- ١٢- يعدد أعمال مجلس الشعب .
- ١٣- يحدد أهم وظائف مجلس الوزراء .
- ١٤- يحدد دور مصر في إنشاء المنظمات الإقليمية والدولية .

(\*) ملحق (٤) دليل المعلم في صورته النهائية ، ص ١٦٠ .

الأهداف الوجدانية : يتوقع بعد دراسة التلميذ لـ "وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م " أن يكون قادرا على أن :

- ١- يفخر بما قام به الضباط الأحرار في ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
  - ٢- يفخر بالدور الذي قام به الرئيس جمال عبد الناصر في توقيع اتفاقية الجلاء وتأميم قناة السويس.
  - ٣- يعتز بدور مصر في مساعدة الدول العربية في الحصول على استقلالها.
  - ٤- يقدر جهود مصر في مساندة الحقوق المسلوبة للشعب الفلسطيني.
  - ٥- ينتقد الدور الأمريكي في مساعدة إسرائيل في أثناء حرب فلسطين ١٩٤٨ م.
  - ٦- يقدر دور شعب بورسعيد الباسل في هزيمة العدوان الثلاثي على مصر .
  - ٧- ينتقد سياسة إسرائيل العدوانية ضد الدول العربية .
  - ٨- يفخر بدور القوات البحرية المصرية في إغراق المدمرة الإسرائيلية إيلات .
  - ٩- يقدر دور الرئيس الراحل محمد أنور السادات في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
  - ١٠- يعتز بشجاعة الجيش المصري وقوته .
  - ١١- يقدر دور قوات المشاة المصرية في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م في الحاق الخسائر الجسيمة بأقوى أنواع الدبابات الإسرائيلية .
  - ١٢- يقدر أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي .
  - ١٣- يقدر دور محكمة العدل الدولية في حكمها التاريخي بأحقية مصر في شريط طابا .
  - ١٤- يبدي رأيه حول التعديلات الدستورية التي أجريت على الدستور عام ٢٠٠٧ في مصر .
  - ١٥- يقدر دور منظمة (اليونسكو) في إحياء مشروع مكتبة الإسكندرية في مصر .
- الأهداف المهارية : يتوقع بعد دراسة التلميذ لـ "وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م " أن يكون قادرا على أن :

- ١- يعيد تنظيم وترتيب أحداث ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- ٢- يصمم نموذجا للسد العالي.
- ٣- يحدد على خريطة صماء الأراضي التي استولت عليها إسرائيل عام ١٩٤٨م.
- ٤- يرسم خريطة للوطن العربي موضحا عليها المناطق التي احتلتها إسرائيل عام ١٩٦٧ م.
- ٥- يقترح حلول لمشكلة الجولان السورية المحتلة.
- ٦- يصنف الظروف والأحوال في مصر بعد انتصار أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٧- يكتب تقريرا عن دور ومدى فعالية البترول كسلاح فعال في حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٨- يلخص تطور الحياة النيابية في مصر الحديثة .
- ٩- يرسم مخططا هيكليا لأجهزة جامعة الدول العربية .
- ١٠- يصنف الأجهزة الرئيسة للأمم المتحدة .
- ١١- يرسم خريطة موضح عليها أماكن أجهزة الأمم المتحدة الرئيسة .

- ١٢- تنمية مهارة عمل صحيفة حائط يوضح عليها انتصارات الشعب المصري في الحروب المختلفة.
- ١٣- جمع الأدلة التاريخية من مصادر مختلفة .
- ١٤- إجراء عمليات التحليل والنقد والاستنتاج من خلال استخدام المصادر المختلفة .

### عاشراً: الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة:

يتطلب تنفيذ هذه الوحدة ( ٢١ حصة ) وتقسم هذه الحصص كما يلي:

#### جدول (٣)

الخطة الزمنية لتدريس موضوعات وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

| الوحدة                                     | الدرس  | عدد الحصص المقترحة |
|--|--|--------------------|
| الوحدة السادسة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م | • مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م ( ما قبل الثورة حتى أهداف الثورة ) .   | حصة واحدة          |
|  | • مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م ( إنجازات الثورة في المجال السياسي والمجال الاقتصادي ) .   | حصة واحدة          |
|  | • مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م ( إنجازات الثورة في المجال الاجتماعي والعربي والدولي ) .   | حصة واحدة          |
|  | • النزاع العربي الإسرائيلي والدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م. حتى معاهدة السلام ١٩٧٩م. (عروبة فلسطين حتى الانتداب البريطاني على فلسطين ١٩٢٠ - ١٩٤٨ م ) . | حصة واحدة          |
|  | • تقسيم فلسطين - حرب فلسطين ١٩٤٨م  | حصة واحدة          |
|  | • العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م .  | حصة واحدة          |
|  | • عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م .   | حصة واحدة          |
|  | • مصر تعيد بناء قواتها المسلحة .   | حصة واحدة          |
|  | • حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .  | حصة واحدة          |
|  | • الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .  | حصة واحدة          |

|                 |  |                  |
|-----------------|--|------------------|
| حصة واحدة       | • تابع الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .                                       |                  |
| حصة واحدة       | • تابع الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .                                       |                  |
| حصة واحدة       | • سياسة مصر نحو إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي .                                     |                  |
| حصة واحدة       | • تابع سياسة مصر نحو إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي .                                |                  |
| حصة واحدة       | • مصر ومواقفها السلمية في المجال الإقليمي والدولي .                                  | تابع<br>الوحدة   |
| حصة واحدة       | • نشأة الحياة النيابية وتطورها في مصر الحديثة .                                      | السادسة مصر      |
| حصة واحدة       | • سلطات الحكم في مصر (رئيس الدولة - السلطة التشريعية )                               | منذ ثورة ٢٣      |
| حصة واحدة       | • تابع سلطات الحكم في مصر (السلطة التنفيذية - السلطة القضائية ) .                    | يوليو<br>١٩٥٢م . |
| حصة واحدة       | • مصر والمنظمات الإقليمية والدولية .   |                  |
| حصة واحدة       | • تابع مصر والمنظمات الإقليمية والدولية ( منظمة الوحدة الإفريقية - الأمم المتحدة ) . |                  |
| حصة واحدة       | • الأجهزة الرئيسة للأمم المتحدة .  |                  |
| إحدى وعشرون حصة | إحدى وعشرون درس  | المجموع          |

### ملحوظة هامة:

لابد أن يكون هناك حصتين تسبق تنفيذ التدريس التبادلي ، يوضح فيها المعلم كيفية التدريس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي ، وأدوار التلاميذ فيها ، وتقسيم الفصل وتنظيمه كما أن هناك ثلاث حصص أو أكثر لتطبيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

حادى عشر: تدريس موضوعات الوحدة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي:

فيما يلي عزيزي المعلم .....

تصور لتدريس دروس وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م التي بين يديك وفقا لإستراتيجية

التدريس التبادلي.

وسوف يحتوي كل درس على:

عنوان الدرس - الأهداف السلوكية للدرس - الوسائل التعليمية للدرس - الأنشطة التعليمية للدرس - مهارات التفكير الناقد التي يتضمنها محتوى الدرس - خطوات السير في الدرس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي - التقويم والواجب المنزلي.

### مراجع إعداد دليل المعلم :

لإعداد دليل المعلم تم الرجوع إلى الكتب المتخصصة، وكذلك عدد من أدلة المعلم التي تم إعدادها في الدراسات السابقة مثل:

- صلاح الدين محمود علام، دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧، ص ص ٣ : ٦.

- وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، توجيهات المعلم في الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة من المرحلة الإعدادية، القاهرة، دار النمر للطباعة، ٢٠٠٢.

- عبد الباسط صديق أحمد الز يدي، " أثر استخدام طريقة التدريس الفردي الإرشادي على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الأزهرى في مادة الدراسات الاجتماعية "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، ١٩٩٧ .

- مصطفى سيد عارف إسماعيل،" أثر منهج التاريخ على السياسي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٣.

- عادل رسمي حماد النجدي ،" برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠١.

- عارف محمد علي المنصوري ،" فاعلية موضوعات الجغرافيا للصف الثامن من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية في تنمية بعض مفاهيم التربية الدولية والاتجاه نحوها" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٧ .

- بكيرة أحمد مصلح الرياشي ،" أثر استخدام مدخل البيئة المحلية لتدريس التاريخ في التحصيل وتنمية الوعي البيئي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي باليمن "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٧ .

### ثالثا : أوراق عمل التلاميذ اللازمة لتدريس وحدة الدراسة .

ويقصد بها كل نشاط يقوم به المتعلم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للوحدة داخل الفصل أو

خارجه .

### الهدف من أوراق العمل :

نظرا لان البحث الحالي يتناول استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي ، والتي تقوم على نشاط

التلاميذ والتفاعل المتبادل بينهم وبين المعلم ، لذا كان من الضروري إعداد أوراق عمل لوحدة البحث ،

بحيث تكون هذه الأوراق مرشداً يوجه التلاميذ إلى متابعة الأنشطة المختلفة التي يتلقونها من قبل المعلم ، حيث أن التدريس وفقاً لهذه الإستراتيجية يتطلب أن يكون محتوى الدروس مقسماً إلى مهام ، بحيث يشترك كل تلميذ مع زملائه في مجموعات العمل ، وتعد أوراق العمل أحد الأركان الأساسية التي تقوم عليها عمليات التعلم في المدارس ، على اعتبار أنها أحد العوامل المؤثرة في تكوين التلميذ فكرياً ونفسياً من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية .

### كيفية إعداد أوراق العمل :

وقد تم مراعاة عدة معايير عند إعداد أوراق العمل ومن أهمها :

- ١- أن تتناسب وطبيعة تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- ٢- أن تتناسب وطبيعة الأهداف العامة لوحدتي الدراسة .
- ٣- أن تتناسب وطبيعة الأهداف السلوكية لكل درس من الدروس .
- ٤- أن تتناسب ومراحل التدريس التبادلي .
- ٥- أن تساعد التلاميذ على تنمية روح التعاون وتبادل الآراء بينهم .
- ٦- إمكانيات المدرسة المتاحة .

### مكونات أوراق العمل وتضمنت ما يلي (\*):

١- صفحة بيانات بها :

- اسم المدرسة - الفصل

- اسم المجموعة - رقم المجموعة

٢- يتضمن كل درس من دروس الوحدة ( مصر منذ ثورة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢ م ) والمعاد

صياغتها بإستراتيجية التدريس التبادلي العناصر الآتية :

- عنوان الدرس .

- التاريخ .

- أهداف الدرس : وعليك هنا أن تتعرف على هذه الأهداف قبل البدء في تعلمك للدرس .

- أنشطة تساعد التلاميذ على تأكيد خبراتهم السابقة .

- مجموعة من الأنشطة والأسئلة التي تساعد التلاميذ على النقد والتحليل مصاغة وفقاً لإستراتيجية

التدريس التبادلي .

---

(\* ) ملحق (٥) أوراق عمل التلاميذ في صورتها النهائية ، ص ٣٨٢ .

- المهارات المراد تسميتها لدى التلاميذ : وسوف يتم التركيز في هذه المهارات على المهارات التي تساعدك على كيف تفسر وتحلل حدثا تاريخيا معيناً ؟ وتصدر حكماً عليه بالحجج والأدلة التاريخية التي تتعلمها .
- ترك مساحة لتسجيل النتائج والملاحظات التي يتوصل إليها التلاميذ في ضوء استخدامهم لخطوات التدريس التبادلي .
- أدوار التلاميذ في إستراتيجية التدريس التبادلي.
- إرشادات عامة للتلاميذ قبل البدء في تدريس الوحدة .
- تدريس وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م " والمعاد صياغتها وفقاً لإستراتيجية التدريس التبادلي .

#### رابعاً إعداد الاختبار التحصيلي في التاريخ لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي:

تم إعداد اختبار تحصيلي في وحدة (مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م) لقياس فاعلية تدريس الوحدة على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. ولبناء الاختبار التحصيلي اتبعت الخطوات التالية :

١. الهدف من الاختبار .
٢. أبعاد الاختبار .
٣. نوع الاختبار.
٤. صياغة مفردات الاختبار.
٥. تعليمات الاختبار
٦. الأهمية النسبية والوزن النسبي لمكونات الاختبار.
٧. جدول المواصفات.
٨. صدق المحكمين
٩. تصحيح الاختبار.
١٠. التجربة الاستطلاعية للاختبار .
- زمن الاختبار .
- ثبات الاختبار .
- صدق الاختبار .
- معامل السهولة والصعوبة للاختبار .
١١. الصورة النهائية للاختبار .

#### الهدف من الاختبار التحصيلي :

قياس تحصيل تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في المعلومات المتضمنة بوحدة " مصر منذ ثورة

٢٣ يوليو ١٩٥٢ " .

## أبعاد الاختبار التحصيلي :

اقتصر الاختبار التحصيلي على وحدة البحث المختارة على المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم للجانب المعرفي وهي ( التذكر - الفهم - التطبيق ) وهو يتكون من عدد (٤٤) سؤالاً منها (١٥) سؤالاً لمستوى التذكر ، (١٥) سؤالاً لمستوى الفهم ، (١٢) سؤالاً لمستوى التطبيق .

## نوع الاختبار التحصيلي :

بعد الاطلاع على بعض المرجعيات السابقة التي أعدت اختبارات تحصيلية تناولت أساليب وأدوات التقويم في المناهج وعلم النفس والشروط الواجب توافرها في الاختبار التحصيلي الجيد تم إعداد مفردات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد والتكلمة ويرجع سبب الاختيار لنوع الاختبار من متعدد لعدة أسباب وهي (\*) :

- ١- ضعف اللجوء إلى التخمين في الإجابة عن أسئلته .
  - ٢- تميزه بمرونة التراكيب وخلوه من جوانب الضعف الموجودة في أنواع الاختبارات الموضوعية الأخرى.
  - ٣- يغطي أجزاء كثيرة من المنهج المقرر .
  - ٤- تصحيح الإجابات فيه بطريقة موضوعية .
  - ٥- سهولة وسرعة تصحيحه واستخراج نتائجه وبخاصة إذا استخدم في ذلك مفتاح التصحيح .
- ويرجع سبب اختيار أسئلة التكلمة لعدة أسباب وهي:
- ١- ملائم لقياس قدرة التلاميذ على الاستنتاج وربط المفاهيم وحل المشكلات.
  - ٢- يسمح بدرجة من الذاتية في التصحيح .
  - ٣- سهولة الإعداد والبناء.
  - ٤- تغطي مساحة أكبر من المقرر الدراسي .
  - ٥- تقلل من أثر التخمين.
  - ٦- مناسبة لقياس القدرة على تذكر وفهم المعلومات .

## صياغة مفردات الاختبار التحصيلي :

استعان البحث في إعداد مفردات الاختبار ببعض المصادر والمراجع والرسائل العلمية التي قامت بتصميم اختبارات تحصيلية وفي ضوء الأسباب السابقة في اختيار شكل ونوع الاختبار رُوِّعَت استراتيجيات السؤال في تدريس الدراسات الاجتماعية من حيث :

(\*) تم الرجوع إلى :

- نادر فهمي الزبيد ، هشام عامر عليان ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، الأردن ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ . ١٣٧ : ١٤٧
- قاسم علي الصراف ، القياس والتقويم في التربية والتعليم ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٢ ، ص ١٣٤ : ١٤٨
- فؤاد سليمان قلادة ، الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم ، القاهرة ، مكتبة بستان المعرفة ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٩٢ :

١- مناسبة السؤال لمستويات التلاميذ المعرفية والعقلية .

٢- محددًا ومصاغًا صياغة دقيقة وواضحة.

٣- مراعيًا فيه التدرج.

٤- تجنب الأسئلة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة .

٥- أن تكون هناك إجابة واحدة صحيحة وباقي الإجابات مشوشة .

**تعليمات الاختبار التحصيلي :**

تهدف التعليمات إلى شرح طريقة الإجابة على أسئلة الاختبار وكانت كالتالي :

١- بيانات خاصة عن الطالب تتضمن ( الاسم - المدرسة - الفصل - تاريخ تطبيق الاختبار - المادة )

٢- تحديد الهدف من الاختبار :

**الأهمية النسبية والوزن النسبي لمكونات الاختبار :**

يتم تحديد الأهمية النسبية والوزن النسبي للموضوعات التي تتكون منها وحدة البحث وذلك في ضوء عدد من الصفحات المخصصة لكل موضوع وعدد الحصص اللازمة لتدريس كل موضوع والجدول التالي يوضح الأهمية النسبية والوزن النسبي للموضوعات التي تتكون منها وحدة البحث.

#### جدول (٤)

يوضح الأهمية النسبية لموضوعات وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م وتوزيع الأسئلة عليها

| م | الموضوعات الأساسية لوحدة الدراسة   | عدد الصفحات | النسبة المئوية | عدد الحصص | النسبة المئوية | عدد الأسئلة | النسبة المئوية |
|---|--|-------------|----------------|-----------|----------------|-------------|----------------|
| ١ | ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م  | ٤           | %١٦            | ٣         | %١٤,٣          | ٨           | %١٩,١          |
| ٢ | النزاع العربي الإسرائيلي والدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م حتى معاهدة السلام ١٩٧٩م | ١٣          | %٥٢            | ١٢        | %٥٧,١          | ١٦          | %٣٨            |
| ٣ | نشأة الحياة النيابية وتطورها في مصر الحديثة  | ٣           | %١٢            | ٣         | %١٤,٣          | ٨           | %١٩,١          |
| ٤ | مصر والمنظمات الإقليمية والدولية   | ٥           | %٢٠            | ٣         | %١٤,٣          | ١٠          | %٢٣,٨          |

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي :

في ضوء تحديد طول الاختبار ومستويات التحصيل ( تذكر - فهم - تطبيق) والأهمية النسبية للموضوعات تم إعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لوحدة البحث بحيث تضمن بعدين البعد الراسي ويمثل المحتوى والأفقي ويمثل مفردات الاختبار موزعة على المستويات المعرفية الثلاث ونسبتها المئوية .

جدول (٥)

يوضح جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

| النسبة المئوية | مجموع الأسئلة | أرقام المفردات الموزعة على المستويات المعرفية |                                |                 | مستويات التحصيل المحتوى   | م |
|----------------|---------------|---|--------------------------------|-----------------|---|---|
|                |               | تطبيق   | فهم                            | تذكر            |   |   |
| ١٩,١%          | ٨             | ٣٩, ٣٤  | ١٨, ١٦                         | ٤, ٣, ٢, ١      | ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م   | ١ |
| ٣٨%            | ١٦            | ٣٣, ٣١<br>٤٠, ٣٨                              | ٢٠, ١٩, ١٧<br>٢٤, ٢٢, ٢١<br>٢٥ | ٨, ٧, ٦, ٥<br>٩ | النزاع العربي الإسرائيلي والدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م حتى معاهدة السلام ١٩٧٩م | ٢ |
| ١٩,١%          | ٨             | ٤١, ٣٥<br>٤٢                                  | ٢٧, ٢٦                         | ١٣, ١١, ١٠      | نشأة الحياة النيابية وتطورها في مصر الحديثة   | ٣ |
| ٢٣,٨%          | ١٠            | ٣٦, ٣٢<br>٣٧                                  | ٢٩, ٢٨, ٢٣<br>٣٠               | ١٥, ١٤, ١٢      | مصر والمنظمات الإقليمية والدولية  | ٤ |
| ١٠٠%           | ٤٢            | ١٢  | ١٥                             | ١٥              | المجموع   |   |

صدق المحكمين :

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار في صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين<sup>(\*)</sup> في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بكليات التربية وأيضاً بعض الموجهين والمدرسين الأوائل بالتربية والتعليم وذلك للتعرف على:

١. صلاحية الاختبار وسلامته العلمية واللغوية.
٢. مدى مناسبة كل سؤال لمستوى التلاميذ العقلي والمعرفي.

(\*) ملحق (١) أسماء السادة محكمي أدوات البحث ، ص ١٤٩ .

٣. مدى وضوح وسهولة لغة الاختبار .

٤. مدى انتماء كل سؤال للمستوى الذي وضع من أجله .

وقد أبدى السادة المحكمين بعض التعديلات التي وضعت في الاعتبار عند صياغة الاختبار في

صورته النهائية وتمثلت هذه التعديلات فيما يلي:

- بالنسبة للسؤال الثاني تم تعديل مقدمة السؤال " من الضباط الأحرار الذي أذاع أول بيان لثورة

٢٣ يوليو ١٩٥٢ م هو" إلى: " الضابط الذي أذاع أول بيان لثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م " .

- بالنسبة للسؤال الثامن تم تعديل البديل جـ " قيام الوحدة بين مصر وسوريا إلى مواجهة العدوان"

إلى: " استيلاء مصر على جزء من أرض إسرائيل".

- بالنسبة للسؤال السادس عشر تم تعديل مقدمة السؤال من " اتخذ الرئيس جمال عبد الناصر قرار

تأميم قناة السويس يعني" إلى : " يرجع سبب اتخاذ الرئيس جمال عبد الناصر قرار تأميم قناة

السويس إلى " .

- بالنسبة للسؤال رقم ٢٠ تم تعديل السؤال وبدائله من :

رفضت الدول العربية مشروع تقسيم فلسطين بسبب تقسيمها إلى :

أ- دولة عربية.

ب-دولة يهودية.

ج- منطقة دولية عن طريق تدويل القدس.

د- كل ما سبق صحيح .

إلى:

يرجع رفض الدول العربية مشروع تقسيم فلسطين إلى:

أ- منح اليهود إقامة دولة على أرض فلسطين.

ب-منح فلسطين حق السيطرة على القدس .

ج- جعل فلسطين دولة يهودية ودولة عربية .

د- منح مصر حق الوصاية على فلسطين .

بالنسبة للسؤال الخامس والعشرين تم تعديل السؤال وبدائله من :

توقيع مصر لمعاهدة السلام مع إسرائيل يرجع إلى:

أ- ضرورة السلام بين مصر وإسرائيل .

ب-مصر تخلت فيها عن الحقوق العربية.

ج- ترتب عليها عودة الأراضي المصرية التي سبق احتلالها.

د- أن السلام لن يتحقق إلا بالانسحاب من القدس.

إلى :

يرجع سبب توقيع مصر لمعاهدة السلام مع إسرائيل إلى:

أ- لاسترجاع الأراضي التي احتلتها إسرائيل من مصر .

ب- لرفض الدول العربية السلام مع إسرائيل .

ج- ضغط الدول الكبرى على مصر .

د- رغبة مصر في التطبيع مع إسرائيل .

- بالنسبة للسؤال الثلاثين تم تعديل مقدمة السؤال من عندما تقوم الحروب بين الدول بعضها البعض

فتلجأ " لحل النزاع إلى " إلى " لفض النزاع بين الدول بعضها وبعض لا بد من اللجوء إلى "

**تصحيح الاختبار التحصيلي :**

تم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة (\*)، لتصبح

درجة الاختبار (٤٤) درجة بمعدل درجة واحدة لكل سؤال .

**التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي :**

بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاختبار التحصيلي وعرضها على السادة المحكمين وعمل

التعديلات المطلوبة أصبح الاختبار التحصيلي في صورته النهائية صالحًا للتطبيق على مجموعة الدراسة

، ثم تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من غيرمجموعة

الدراسة وهم من التلاميذ الذين سبق لهم تدريس هذه الوحدة ، وقد بلغ أفراد هذه المجموعة ( ٣٠ ) تلميذا

بمدرسة موشا الإعدادية الجديدة ، وتم التطبيق بمساعدة معلم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة وقد تم

تصحيح إجابات التلاميذ ورصد الدرجات وذلك لتحديد ما يلي :

أ- زمن تطبيق الاختبار .

ب- معاملة السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار .

جـ. معاملة ثبات الاختبار .

د. معاملة صدق الاختبار .

**أ- زمن تطبيق الاختبار التحصيلي :**

تم تحديد زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن المستغرق لكل تلميذ على مجموع عدد التلاميذ

الذين أدوا الاختبار ، فكان المتوسط يساوي (٥٠) دقيقة ، بالإضافة إلى خمس دقائق لإلقاء التعليمات

وتوضيحها وبذلك يكون الزمن (٥٥) دقيقة (\*\*).

**ب. معامل السهولة والصعوبة للاختبار التحصيلي :**

تم حساب معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار باستخدام معادلة حساب معاملات السهولة

والصعوبة وقد تراوحت نسبة معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار ما بين ( ٢٠% : ٨٠% ) ،

بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين ( ٢٠% : ٨٠% )

(\*) ملحق (٧) مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي ، ص ٤٩١ .

(\*\*) ملحق (١٢) معادلة زمن تطبيق الاختبار التحصيلي ص ٥١٢ .

والأسئلة تفاوتت في نسبة السهولة والصعوبة، حيث روعي في إعدادها أن يكون بعضها للتلميذ دون المستوى المتوسط والتلميذ المتوسط وفوق المتوسط وبعضها للتلميذ المتفوق وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ (\*) .

### ج. معامل ثبات الاختبار التحصيلي:

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق نظام التجزئة النصفية لأسئلة الاختبار الفردية والزوجية ثم حساب معامل الارتباط بطريقة (سبيرمان) ثم حساب معامل الثبات حيث بلغ معامل ثبات الاختبار (٠,٨٣) وهي نسبة مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في تحقيق الهدف. (\*\*)

### د. معامل صدق الاختبار التحصيلي :

الصدق الظاهري . وقد تم التأكد من صدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين، حيث تم اتفاق معظمهم على صدق الاختبار (\*\*\*)، وأنه يقيس ما وضع لقياسه، وأنه صالح للتطبيق بعد إجراء التعديلات.

- الصدق الذاتي : الذي تم حسابه عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

معامل الثبات =  $\sqrt{0,83}$  فان معامل الصدق الذاتي للاختبار = (٠,٩١) وهو معامل صدق مرتفع.

### الصورة النهائية للاختبار:

بعد عرض الاختبار على السادة المحكمين ، وبعد تطبيق التجربة الاستطلاعية التي أجريت لتحديد زمن وصدق الاختبار وبنائه ومعاملات السهولة والصعوبة لمفرداته تم صياغة الاختبار في صورته النهائية استعدادا للتطبيق على مجموعة البحث، مكونا من (٤٤) سؤالا وبذلك أصبح صالحا للتطبيق (\*\*\*) .  
خامسا : إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد :

تم إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد في التاريخ وفقا للخطوات الآتية :

- ١- الهدف من الاختبار .
- ٢- أبعاد الاختبار .
- ٣- نوع الاختبار وصياغة مفرداته .
- ٤- تعليمات الاختبار .
- ٥- صدق المحكمين .
- ٦- إعداد جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير الناقد.
- ٧- تصحيح الاختبار .

(\*) ملحق ( ٨ ) معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي ص ٤٩٣ .

(\*\*) ملحق (١٢) معادلة ثبات الاختبار التحصيلي ص ٥١٢ .

(\*\*\*) ملحق (١٢) معادلة صدق الاختبار التحصيلي ص ٥١٢ .

(\*\*\*\*) ملحق (٦) الاختبار التحصيلي في صورته النهائية ، ص ٤٨١ .

٨- التجربة الاستطلاعية للاختبار وذلك لتحديد:

- زمن الاختبار .
- معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.
- معامل ثبات الاختبار .
- معامل صدق الاختبار .

٩- الصورة النهائية للاختبار :

**الهدف من اختبار مهارات التفكير الناقد :**

قياس مدى فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي لتدريس التاريخ في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

**أبعاد اختبار مهارات التفكير الناقد :**

في ضوء قائمة مهارات التفكير الناقد التي تم التوصل إليها وبعد الاطلاع على عدد من اختبارات مهارات التفكير الناقد التي أعدت سابقا (\*) والاطلاع على الأدبيات التي تناولت مهارات التفكير الناقد والاطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بمهارات التفكير الناقد ، وتم تحديد المستويات الآتية التي تم تصميم الاختبار في ضوئها وما تشتمل عليه مهارات فرعية وهي:

**١- التحليل:**

ويتمثل في قدرة التلميذ على تجزئة موضوع معين إلى مكوناته وعناصره الأساسية بحيث تتضح العلاقات بين هذه المكونات والعناصر والربط بينها واستنتاج العلاقات المنظمة لها، والكشف عن القواعد التي تحكمها أي أنه يتضمن تحليل العناصر والعلاقات والبنى التنظيمية للموضوع.

**٢- التركيب:**

فيما يتمثل التحليل في تجزئة الموضوع إلى مكوناته وعناصره ، ويركز التركيب على تجميع عناصر وأجزاء الموضوع في بنية متكاملة وتراكيب جديدة ذات معنى . ويؤكد هذا المستوى السلوك التنظيمي والإبداعي والإنشائي للتلميذ .

---

(\*) من هذه الاختبارات ما يلي :

- شيرين عبد الهادي ، ٢٠٠١ ، دراسة سابقة.
- عزة حواس ، ٢٠٠٢ ، دراسة سابقة.
- دعاء درويش ، ٢٠٠٣ ، دراسة سابقة.
- نشوة عمر ، ٢٠٠٣ ، دراسة سابقة.
- إيمان أبو العينين ، ٢٠٠٥ ، دراسة سابقة.
- احمد عبد الرحمن ، ٢٠٠٥ ، دراسة سابقة.
- عادل النجدي ، ٢٠٠٥ ، دراسة سابقة.
- هناء إبراهيم ، ٢٠٠٥ ، دراسة سابقة.

ويتمثل في قدرة المتعلم على الحكم الكمي أو الكيفي على موضوع معين أو أحداث أو قضايا أو استنتاجات معينة وفقا لمعايير محدودة. وهذه المعايير إما أن تتعلق بمكونات الموضوع ذاته وأهدافه، أو يقترح الطالب معايير يستند إليها في مناقشة هذه الأحداث القضايا والاستنتاجات<sup>(١)</sup>.

نوع اختبار مهارات التفكير الناقد وصياغة مفرداته :

تم الاطلاع على عدد من اختبارات مهارات التفكير الناقد السابق ذكرها وقد روعي أن تتم صياغة مفردات الاختبار من ثلاثة أجزاء من الأسئلة:

### الجزء الأول:

وهو يشمل على أسئلة اختيار من متعدد لسهولة تطبيقه وقدرته على التمييز وتحقيق درجة عالية من الموضوعية في التصحيح ، والتي يجب أن تتوافر فيه مجموعة من الشروط هي أن :

- تتضمن كل مفردة فقرة أو موقف أو مقدمات تتبع كل منها أربع إجابات يختار التلميذ منها إجابة واحدة.
- ترتبط المفردة بالبعد الذي تمثله.
- تكون المفردة غير قابلة للتخمين.
- تناسب مستوى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- تكون مفردات الاختبار واضحة ومناسبة لمستوى التلاميذ .

### الجزء الثاني:

يتناول أسئلة تكملة يتم الإجابة عنها بكلمات محددة.

### الجزء الثالث:

ويشتمل على مقالة أو موضوع وهو عبارة عن موضوع أو فقرة تتضمن إحدى القضايا الهامة التي تمس المجتمع والحياة وهي تحتوي على عدد من الأسئلة المرتبطة بالفقرة والنص الذي يتم عرضه وقد روعي ما يلي:

- ١- أن تكون العبارات واضحة من الناحية اللغوية .
- ٢- ألا توجد عبارة تحمل أكثر من معنى .
- ٣- أن تكون الموضوعات والأسئلة في مستوى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

وضع تعليمات اختبار مهارات التفكير الناقد:

تهدف التعليمات إلى شرح كيفية الإجابة على الاختبار وكانت كالتالي :

- ١- بيانات خاصة عن التلميذ تتضمن (الاسم - المدرسة - الفصل - طريقة تطبيق الاختبار - المادة)
- ٢- تحديد الهدف من الاختبار .

(١) صلاح الدين محمود علام، دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧م،

## صدق المحكمين :

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار في صورته الأولى ثم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين<sup>(\*)</sup> في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بكليات التربية وأيضاً بعض الموجهين والمدرسين الأوائل بالتربية والتعليم وذلك للتعرف على:

١- صلاحية الاختبار وسلامته العلمية واللغوية.

٢- مدى مناسبة مفردات الاختبار ليناسب قدرة التلاميذ على التفكير الناقد.

٣- مدى مناسبة كل سؤال لمستوى التلاميذ العقلي والمعرفي.

٤- مدى وضوح تعليمات الاختبار في كل مهارة من المهارات الرئيسة والفرعية .

٥- مدى انتماء كل سؤال للمهارة التي وضع لقياسها.

وقد أجرى السادة المحكمون بعض التعديلات التي وضعت في الاعتبار عند صياغة الاختبار في

صورته النهائية<sup>(\*\*)</sup> وتمثلت هذه التعديلات فيما يلي:

- في المفردة (١) تم تعديل صياغة السؤال من "تحتفل مصر بذكرى بعض الشخصيات التاريخية يرجع إلى " إلى " إلى : " تحتفل مصر بذكرى بعض الشخصيات التاريخية فما رأيك في هذه الاحتفالات ؟" .

- في المفردة رقم ( ١٦ ) تم تعديل البديل (ب) والذي نصه " متشابهتان في أن العدو واحد " إلى: " متشابهتان في أحداث المعركة " .

- في السؤال رقم ( ١٧ ) تم تعديله من " ما نظام الحكم السائد في تلك الفترة وما علاقته بسوء الأحوال في البلاد " إلى: " ما العلاقة بين سوء الأحوال في البلاد ونظام الحكم السائد في تلك الفترة؟ " .

- في السؤال رقم ( ٢٢ ) تم تعديله من " ما نظام الحكم في مصر وما علاقته بالتعديلات الدستورية الأخيرة " إلى: " ما العلاقة بين التعديلات الدستورية الأخيرة والنظام الحاكم في مصر؟ " .

- في السؤال رقم ( ٥٢ ) تم تعديله من " اذكر النتائج المترتبة على إنشاء السد العالي " إلى: " حلل النتائج المترتبة على إنشاء السد العالي " .

## جدول المواصفات لاختبار مهارات التفكير الناقد :

في ضوء تحديد طول الاختبار ومهاراته الفرعية تم إعداد جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير الناقد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي والذي يوضحه الجدول التالي :

(\*) ملحق (١) آراء السادة محكمي مواد وأدوات البحث ، ص ١٤٩ .

(\*\*) ملحق (٨) اختبار مهارات التفكير الناقد في صورته النهائية ، ص ٤٩٣ .

جدول (٦)

مواصفات اختبار مهارات التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

| النسبة المئوية للمهارة الرئيسية | النسبة المئوية للسؤال | المهارة الفرعية المقاسة  | السؤال | المهارة الرئيسية |
|---------------------------------|-----------------------|--|--------|------------------|
| %٤٣,٧                           | %٠,٠٦٢٥٠              | يحدد الأسباب المسنولة عن أحداث تاريخية معينة .                           | ١      | التحليل          |
|                                 | %٠,٠٣١٢٥              | يحدد المعلومات التاريخية ذات العلاقة بالموضوع.                           | ٢      |                  |
|                                 | %٠,٠٩٣٧٥              | يحدد العلاقات الاستنتاجية بين العبارات التاريخية .                       | ٣      |                  |
|                                 | %٠,٠٣١٢٥              | يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الأحداث التاريخية                          | ٤      |                  |
|                                 | %٠,٠٦٢٥٠              | يميز بين الحقائق التاريخية المثبتة والادعاءات والمزاعم والآراء الذاتية . | ٥      |                  |
|                                 | %٠,٠٣١٢٥              | يصنف الأحداث التاريخية .   | ٦      |                  |
|                                 | %٠,٠٦٢٥٠              | يستنتج العلاقة بين السبب والنتيجة التي ترتبت على حدث تاريخي معين .       | ٧      |                  |
|                                 | %٠,٠٦٢٥٠              | يقارن بين فترات تاريخية معينة .  | ٨      |                  |
| %٢٨,٢                           | %٠,٠٩٣٧٥              | يستخلص نتائج من حقائق معطاة وفروض ثبت صحتها.                             | ٩      | التركيب          |
|                                 | %٠,٠٦٢٥٠              | يقترح حلول لمشكلة تاريخية بناء على استنتاجات منطقية سليمة .              | ١٠     |                  |
|                                 | %٠,٠٣١٢٥              | يعيد ترتيب وتنظيم الأحداث التاريخية .                                    | ١١     |                  |
|                                 | %٠,٠٦٢٥٠              | يتنبأ بالتفسير المستقبلي لحدث تاريخي .                                   | ١٢     |                  |
|                                 | %٠,٠٣١٢٥              | يكشف علاقات جديدة بين الأحداث التاريخية .                                | ١٣     |                  |

|        |           |   |         |                   |
|--------|-----------|---|---------|-------------------|
| ٢٨,١ % | ٠,٠٩٣٧٥ % | يبدي رأيه حول مشكلة أو قضية تاريخية ما .                    | ١٤      | التقويم           |
|        | ٠,٠٣١٢٥ % | يصدر حكما تاريخيا منطقيا تجاه القضايا والمشكلات التاريخية . | ١٥      |                   |
|        | ٠,٠٣١٢٥ % | يقيم أحداث تاريخية متناقضة .                                | ١٦      |                   |
|        | ٠,٠٣١٢٥ % | يتخذ قرارا في ضوء معلوماته السابقة .                        | ١٧      |                   |
|        | ٠,٠٩٣٧٥ % | يميز بين الحجج التاريخية القوية والحجج الضعيفة .            | ١٨      |                   |
| ١٠٠ %  | ١٠٠ %     | ١٨ مهارة فرعية  | المجموع | ثلاث مهارات رئيسة |

### طريقة تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة ، ثم تجمع الدرجات لتعطي الدرجة الكلية للاختبار وقد تم إعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح<sup>(\*)</sup>

### التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارات التفكير الناقد:

بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على السادة المحكمين<sup>(\*\*)</sup> وعمل التعديلات المطلوبة أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحا للتطبيق على مجموعة البحث ، ثم تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خارج المجموعة الأصلية ، وقد بلغ أفراد هذه المجموعة ( ٣٠ ) تلميذا بمدرسة موشا الإعدادية الجديدة ، وتم التطبيق بمساعدة معلم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة وقد تم تصحيح إجابات التلاميذ ورصد الدرجات وذلك لتحديد ما يلي :

- أ. زمن تطبيق الاختبار.
- ب. معاملة السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار .
- ج. معاملة ثبات الاختبار.
- د. معاملة صدق الاختبار .

### أ- زمن تطبيق اختبار مهارات التفكير الناقد :

تم تحديد زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن المستغرق لكل تلميذ على مجموع عدد التلاميذ الذين أدوا الاختبار فكان المتوسط يساوي (٦٥) دقيقة ، بالإضافة إلى خمس دقائق لإلقاء التعليمات وتوضيحها وبذلك يكون الزمن (٧٠) دقيقة<sup>(\*\*\*)</sup>.

(\*) ملحق (١٠) مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير الناقد ، ص ٥٠٦.

(\*\*) ملحق (١) أسماء السادة محكمي أدوات ومواد البحث ، ص ١٤٩ .

(\*\*\*) ملحق (١٢) معادلة زمن تطبيق اختبار مهارات التفكير الناقد ص ٥١٢.

ب. معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار مهارات التفكير الناقد:

تم حساب معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار باستخدام معادلة حساب المعاملات السهولة والصعوبة وقد تراوحت نسبة معاملات السهولة لأسئلة الاختبار ما بين ( ٠,٨٠ : ٠,٢٠ ) ، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين ( ٠,٨٠ : ٠,٢٠ ) .

والأسئلة متفاوتة في نسبة السهولة والصعوبة، حيث روعي في إعدادها أن يكون بعضها للتلميذ الضعيف والتلميذ المتوسط وفوق المتوسط وبعضها للتلميذ المتفوق وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ<sup>(\*)</sup>.

ج. معامل ثبات اختبار مهارات التفكير الناقد:

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق نظام التجزئة النصفية لأسئلة الاختبار الفردية والزوجية ثم حساب معامل الارتباط بطريقة ( سبيرمان ) ثم حساب معامل الثبات حيث بلغ معامل ثبات الاختبار ( ٠,٨٢ ) وهي نسبة مرتفعة نسبياً يمكن الاعتماد عليها في تحقيق الهدف<sup>(\*\*)</sup>.

د. معامل صدق اختبار مهارات التفكير الناقد:

- صدق الظاهري : وقد تم التأكد من صدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين<sup>(\*\*\*)</sup> ، حيث تم اتفاق معظمهم على صدق الاختبار، وأنه يقيس ما وضع لقياسه، وأنه صالح للتطبيق بعد إجراء التعديلات.

- الصدق الذاتي : الذي تم حسابه عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات<sup>(\*\*\*\*)</sup>.

$$\text{معامل الثبات} = \sqrt{0,82}$$

فان معامل الصدق الذاتي للاختبار = ( ٠,٩٠ ) وهو معامل صدق مرتفع.

الصورة النهائية للاختبار:

بعد عرض الاختبار على السادة المحكمين ، وبعد تطبيق التجربة الاستطلاعية التي أجريت لتحديد زمن وصدق الاختبار وبنائه ومعاملات السهولة والصعوبة لمفرداته ثم صياغة الاختبار في صورته النهائية استعداداً للتطبيق على مجموعة البحث<sup>(\*\*\*\*\*)</sup>.

(\*) ملحق (١١) معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبارات مهارات التفكير الناقد ، ص ٥١٠ .

(\*\*) ملحق (١٢) معادلة معامل ثبات الاختبار . ، ص ٥١٢ .

(\*\*\*) ملحق (١) أسماء السادة محكمي أنوات ومواد البحث ، ص ١٤٩

(\*\*\*\*) ملحق (١٢) معادلة صدق الاختبار ، ص ٥١٢

(\*\*\*\*\*) ملحق (٩) اختبار مهارات التفكير الناقد في صورته النهائية ، ص ٤٩٤ .