

الملاحق

**ملحق رقم (1)
قائمة بأسماء السادة الحكّمين**

قائمة بأسماء السادة المحكمين(*)

- ١- السيد الدكتور/آمال عبدالسميع باظه
أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا - جامعة
كفر الشيخ
- ٢- السيد الدكتور/حنان عبدالفتاح الملاحه
مدرس علم النفس التربوى - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ
- ٣- السيد الدكتور/خيرى المغازى عجاج
أستاذ علم النفس التربوى المساعد بكلية التربية - جامعة كفر الشيخ
- ٤- السيد الدكتور/سعدده أحمد أبو شقه
مدرس علم النفس التربوى - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ
- ٥- السيد الدكتور/صبحى عبدالفتاح الكافورى
أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ
- ٦- السيد الدكتور/عبدالجواد عبدالجواد بهوت
أستاذ مناهج وطرق تدريس المساعد - كلية التربية - جامعة
كفر الشيخ
- ٧- السيد الأستاذ الدكتور/عطية هجرس
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - كلية التربية - جامعة
طنطا
- ٨- السيد/فرج مخيمر زايد
موجه الدراسات الاجتماعية - الصف السادس الابتدائى - الإدارة
التعليمية بكفر الشيخ.
- ٩- السيد الدكتور/نصره جلجل
أستاذ علم النفس التعليمى المساعد - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ
- ١٠- السيد الدكتور/يوسف عبدالجيد
المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

(*) تم ترتيب السادة المحكمين أبجدياً.

ملحق رقم (٢)
فاعلية برنامج الكورت في تنمية القدرة
على حل المشكلات

إعداد

أحمد عبدالمجيد عبدالحى مصطفى

إشراف

أ.د/عبدالعال حامد عجوه

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية – شبين الكوم

جامعة المنوفية

أ.د/لطفى عبدالباسط إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية – شبين الكوم

جامعة المنوفية

الجلسة الأولى الدرس الأول: جلسة تمهيدية

أهداف الجلسة:

- ١- أن يتعرف التلاميذ على بعضهم البعض من ناحية وعلى الباحث من ناحية أخرى.
- ٢- تقديم شرح مختصر للتلاميذ عن طبيعة برنامج الكورت والهدف من الاشتراك فيه.
- ٣- تعريف التلاميذ بالمهارات المتضمنة في برنامج الكورت.
- ٤- تدريب التلاميذ على مهارات التفكير بجانب البرنامج في المواد الدراسية.

محتويات الجلسة:

تسير الجلسة وفقا لما يأتي:

- في بداية الجلسة أقدم نفسي للتلاميذ المشتركين في برنامج الكورت ثم يقدم كل تلميذ نفسه لزملائه موضحا اسمه وفصله وبعد ذلك يتم الإشارة إلى الهدف من هذا الاجتماع.
- الباحث: أعزائي التلاميذ بحث مجتمع اليوم بهدف التدريب على مهارات التفكير بجانب برنامج الكورت في الدراسات الاجتماعية وذلك عن طريق اختيار مواقف ومشكلات من المادة التدريسية بغرض حل المشكلات.
- هل يمكنكم تعريف برنامج الكورت؟

التلاميذ:

الباحث: يمثل مصطلح Cort الحروف الأولى لمؤسسة البحث المعرفي ولقد أضيف الحرف (O) لتيسير قراءة المصطلح وهي المؤسسة التي تم فيها تصميم برنامج الكورت لتعليم مهارات التفكير لإدوارد دي بونو.

تقويم الجلسة:

أعزائي التلاميذ:

- ١- أن الهدف من هذا الاجتماع هو
- ٢- برنامج الكورت يعني

الجلسة الثانية

الدرس الثانى: مهارة التمييز

أهداف الجلسة:

يتوقع من المتدربين بعد تنفيذ النشاط التعليمى والذى يواجه فيه المتعلم مشكلات حقيقية فى المادة التدريبيه (الدراسات الاجتماعية) أن يكون قادر على أن:

- التمييز بين السبب والنتيجة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

تستهدف هذه المرحلة تهيئة التلاميذ لتعلم كل من محتوى الدرس ومهارة التفكير بمحل التعلم ومن أبرز إجراءات التدريس فى تلك المرحلة ما يلى:

١- إجراءات التدريس:

- أ- تعريف التلاميذ بعنوان الدرس على إشارة إجمالية لمحتواه ولمهارة التفكير لحل التعليم.
- ب- إيلاغ التلاميذ بأهداف الدرس وتشمل كلا من أهداف المحتوى وأهداف تعليم المهارة.
- ج- تنشيط المعرفة المسبقة لدى التلاميذ ذات العلاقة بمحتوى الدرس وكذا تنشيط خبراتهم السابقة ذات العلاقة بالمهارة وذلك من خلال طرح الأسئلة.
- د- تبين أهمية المهارة فى حياة الطلاب والمواقف والسباقات التى تستخدم فيها.

٢- عرض المهارة:

وفىها يقوم الباحث ببيان عملى أمام التلاميذ للتعرف على المهارة وربطها بالمحتوى.

٣- التفكير النشط:

وتبدأ هذه المرحلة بتعليم التلاميذ المحتوى والتأكد من فهمهم له ثم يقومون بممارسة نشاط التفكير سواء بصورة فردية أو جماعية ويتم فيه دمج تعليم المهارة بشكل مباشر مع المحتوى المعرفى للدراسات الاجتماعية.

٤ - التفكير فى التفكير:

وفيه ينخرط التلاميذ فى نشاط تأملى يقومون فيه بتأمل تفكيرهم فى مرحلة التفكير النشط وذلك من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة والمشكلات.

٥ - تطبيق التفكير:

وفىها يمارس التلاميذ أنشطة التفكير تستهدف نقل آثار تعلمهم لمهارة التفكير محل التعلم.

المحتوى: مفهوم الموارد المائية.

إجراءات تنفيذ استراتيجية الحل:

تحديد المشكلة:

يطلب الباحث من المجموعات محاولة استخلاص العلاقة بين أسباب المشكلة والنتائج المترتبة على المشكلة من حيث الخسائر Costs والفوائد Benefits:

- تحديد أسباب تلوث الموارد المائية.
- تحديد النتائج المترتبة على القاء مخلفات المصانع فى المياه العذبة.

جمع المعلومات:

يطلب الباحث من المجموعات الإجابة عن التساؤلات الآتية:

س١: ما الذى تسبب فى تلوث الموارد المائية؟

س٢: ما النتائج أو الآثار المترتبة على القاء مخلفات المصانع فى المياه العذبة؟

مصادر المعلومات:

- يوجه الباحث التلاميذ إلى استخدام الكتاب المدرسى للاطلاع على النشاط المدرسى فى بداية الدرس.

فرض الفروض:

يطلب الباحث من المجموعات صياغة الفروض لحل المشكلة ويتوقع المدرب أن تصل المجموعات إلى أن يستنتجوا أسباب تلوث الموارد المائية والآثار المترتبة على مشكلة تلوث الموارد المائية.

إجراءات التنفيذ:

- يوزع الباحث الأنشطة على التلاميذ.
- يختار التلاميذ النشاط.
- كلف أحد التلاميذ بقراءة النشاط.
- اختر أحد التلاميذ للإجابة عن أسباب المشكلة والنتائج أو الآثار المترتبة على المشكلة.

- استقبال الإجابات وعززها من خلال جهاز عرض لتوضيح أسباب المشكلة وآثارها.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين الأولى تجيب عن أسباب المشكلة والثانية عن الآثار المترتبة على المشكلة على البطاقات المقدمة لديهم.

٥- الأنشطة التطبيقية:

- ١- ما أسباب تلوث الموارد المائية؟
- ٢- ما النتائج المترتبة على القاء مخلفات المصانع في المياه العذبة؟

الجلسة الثالثة

الدرس الثالث: تابع مهارة التمييز

أهداف الجلسة:

- يتوقع من المتدربين بعد تنفيذ النشاط التعليمي والذي يواجه فيه المتعلم مشكلات حقيقية في المادة التدريبية (الدراسات الاجتماعية) أن يكون قادر على:
- أن يميز بين السبب والنتيجة.
 - أن يميز بين الحقائق والآراء.

المحتوى: محمد على وبناء مصر الحديثة.

الزمن: ٤٥ دقيقة.

الوسائل التعليمية: بروجيكتور – شفافيات – ألوان.

إجراءات تنفيذ استراتيجية الحل:

تحديد المشكلة:

- يطلب الباحث من المجموعات التمييز بين أسباب المشكلة والنتائج المترتبة على المشكلة من حيث الخسائر والفوائد.
- السبب الحقيقي وراء خروج الحملة الفرنسية من مصر.
 - ما النتائج المترتبة على قيام ثورات ضد الاحتلال الفرنسي؟
 - حدد حقيقة تاريخية عن: محمد على تسبب في تشريد العديد من الأطفال والنساء بسبب جريمته.

جمع المعلومات:

يطلب الباحث من المجموعات الإجابة عن التساؤلات التالية:

- س١: ما الأسباب التي أدت إلى خروج الحملة الفرنسية من مصر؟
س٢: ما الأسباب التي أدت إلى انفراد محمد على بحكم مصر؟

مصادر المعلومات:

يوجه الباحث التلاميذ إلى استخدام الكتاب المدرسي للاطلاع على النشاط المدرسي في بداية الدرس.

إجراءات التنفيذ:

- كلف أحد التلاميذ بقراءة النشاط.
- ثم يجيب أحد التلاميذ عن أسباب المشكلة والنتائج المترتبة على ذلك السبب.
- استقبال الإجابات وعززها من خلال جهاز عرض لتوضيح العلاقة السببية بأن السبب يؤدي إلى نتيجة.

الأنشطة التطبيقية:

- س ١: ما أسباب خروج الحملة الفرنسية من مصر؟
- س ٢: ما النتائج المترتبة على قيام ثورات ضد الاحتلال الفرنسي؟
- س ٣: اكتب رأيك عن الحقيقة التالية: مذبحه القلعة.

الجلسة الرابعة الدرس الرابع: مهارة المقارنة

أهداف الجلسة:

يتوقع من المتدربين بعد تنفيذ النشاط التعليمي والذي يواجه فيه المتعلم مشكلات حقيقية في المادة التدريبية (الدراسات الاجتماعية) أن يكون قادر على أن:

- أن يقارن التلميذ بين أوجه الشبه والاختلاف.

المحتوى: أنواع الموارد المائية والثروة المعدنية.
الزمن: ٤٥ دقيقة.

الوسائل التعليمية: بروجيكتور – شفافيات – ألوان.

إجراءات تنفيذ استراتيجية الحل:

تحديد المشكلة:

يطلب الباحث من المجموعات محاولة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين الشخصيات والأعمال من حيث:

- تحديد أوجه الشبه.
- تحديد أوجه الاختلاف.

مجموعة (ب)	مجموعة (أ)	وجه المقارنة
الثلج الفحم	١- مياه الأمطار ٢- النحاس	أنواع الموارد المائية الخصائص

جمع المعلومات:

يطلب الباحث من المجموعات الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١- ما أوجه الشبه بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب) ؟
- ٢- ما أوجه الاختلاف بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب) ؟

مصادر جمع المعلومات:

يوجه الباحث التلاميذ إلى استخدام الكتاب المدرسي للإطلاع على النشاط في بداية الدرس.

فرض الفروض:

يطلب الباحث من المجموعات صياغة الفروض لحل المشكلة ويتوقع من المتدربين أن يستنتجوا أوجه الشبه بين (أ ، ب) كلاهما ماء عذب في رقم (١).

أوجه الاختلاف:

- (أ) مياه سائلة.
- (ب) مياه صلبة.

إجراءات التنفيذ:

- يوزع الباحث النشاط على التلاميذ.
- اختر أحد التلاميذ للإجابة عن أوجه الشبه والاختلاف.
- استقبل الإجابات وعززها من خلال جهاز عرض لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين بحيث تجيب المجموعة الأولى عن أوجه الشبه والثانية عن أوجه الاختلاف على البطاقات المقدمة إليهم.

٦- الأنشطة التطبيقية:

- ١- قارن بين وجه الاختلاف بين مياه الأمطار والثلج من حيث الأنواع.

الجلسة الخامسة

الدرس الخامس: تابع مهارة المقارنة

أهداف الجلسة:

- يتوقع من المتدربين بعد تنفيذ النشاط التعليمي والذي يواجه المتعلم مشكلات حقيقية في المادة التدريسية (الدراسات الاجتماعية) أن يكون قادر على أن:
- أن يقارن التلميذ بين أوجه الشبه والاختلاف.

المحتوى: الوقود.

الزمن: ٤٥ دقيقة.

الوسائل التعليمية: بروجيكتور – شفافيات – ألوان.

إجراءات تنفيذ استراتيجية الحل:

تحديد المشكلة:

- يطلب الباحث من المجموعات تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين السولار – حطب القطن من حيث أنواع الوقود.

وجه المقارنة	مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
أنواع الوقود	١- السولار	الحطب
مصادر الطاقة	٢- البترول	الطاقة الشمسية

جمع المعلومات:

يطلب الباحث من المجموعات الإجابة عن التساؤلات التالية:

- س١: ما أوجه الاختلاف بين السولار وحطب القطن من حيث أنواع الوقود؟
س٢: ما أوجه الاختلاف بين البترول والطاقة الشمسية من حيث مصادر الطاقة؟

مصادر المعلومات:

يوجه الباحث التلاميذ إلى استخدام الكتاب المدرسي للاطلاع على النشاط المدرسي في بداية الدرس.

فرض الفروض:

يطلب الباحث من المجموعات صياغة الفروض لحل المشكلة ويتوقع الباحث أن تصل المجموعات إلى أن يستنتجوا أوجه الاختلاف.

الأنشطة التطبيقية:

- ١- ما أوجه الشبه بين قش الأرز ، حطب الذرة من حيث الوقود.
- ٢- ما أوجه الاختلاف بين قش الأرز ، البنزين من حيث الوقود.

الجلسة السادسة الدرس التاسع: تابع مهارة المقارنة

أهداف الجلسة:

- يتوقع من المتدربين بعد تنفيذ النشاط التعليمي والذي يواجه فيه المتعلم مشكلات حقيقية في المادة التدريبية (الدراسات الاجتماعية) أن يكون قادر على أن:
- أن يقارن بين أوجه الشبه والاختلاف.

المحتوى: مصادر الطاقة.

الزمن: ٤٥ دقيقة.

الوسائل التعليمية: بروجيكتور – شفافيات – ألوان.

إجراءات تنفيذ استراتيجية الحل:

تحديد المشكلة:

- يطلب الباحث من المجموعات محاولة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين مصادر الطاقة.
- تحديد وجه الشبه بين الغاز الطبيعي والشمس من حيث أنواع مصادر الطاقة.
- تحديد وجه الاختلاف بين المياه الجوفية والحديد من حيث الاستخدام.

جمع المعلومات:

- يطلب الباحث من المجموعات الإجابة عن التساؤل التالي:
- ما وجه الشبه بين الأمواج والشمس من حيث أنواع مصادر الطاقة؟
 - ما وجه الاختلاف بين المياه الجوفية والحديد من حيث الاستخدام؟

مصادر جمع المعلومات:

يوجه الباحث التلاميذ إلى استخدام الكتاب المدرسي للإطلاع على النشاط قبل بداية الدرس.

فرض الفروض:

يطلب الباحث من المجموعات صياغة الفروض لحل المشكلة ويتوقع من المتدربين أن يستنتجوا وجه الشبه ووجه الاختلاف.

إجراءات التنفيذ:

- يوزع الباحث النشاط على التلاميذ.
- اختر أحد التلاميذ للإجابة عن وجه الشبه والاختلاف.

٥- الأنشطة التطبيقية:

- ١- ما وجه الشبه بين البنزين والرياح من حيث أنواع مصادر الطاقة؟
- ٢- قارن بين الطاقة الشمسية والبتترول من حيث أنواع مصادر الطاقة؟

الجلسة السابعة الدرس العاشرة: تابع مهارة المقارنة

أهداف الجلسة:

- يتوقع من المتدربين بعد تنفيذ النشاط التعليمي والذي يواجه فيه المتعلم مشكلات حقيقية في المادة التدريبية (الدراسات الاجتماعية) أن يكون قادر على أن:
- أن يقارن بين أوجه الشبه والاختلاف.

المحتوى: المعادن والمياه الجوفية.

الزمن: ٤٥ دقيقة.

الوسائل التعليمية: بروجيكتر – شفافيات – ألوان.

إجراءات تنفيذ استراتيجية الحل:

تحديد المشكلة:

- يطلب الباحث من المجموعات محاولة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين المعادن والمياه الجوفية.
- قارن بين الحديد والنحاس من حيث الاستخدام.
- قارن بين الحديد والمياه الجوفية من حيث الاستخدام.

جمع المعلومات:

يطلب الباحث من المجموعات الإجابة عن التساؤل التالي:

- قارن بين الحديد والنحاس من حيث الاستخدام.
- قارن بين الحديد والمياه الجوفية من حيث الاستخدام.

مصادر جمع المعلومات:

يوجه الباحث التلاميذ إلى استخدام الكتاب المدرسي للإطلاع على النشاط قبل بداية الدرس.

فرض الفروض:

يطلب الباحث من المجموعات صياغة الفروض لحل المشكلة ويتوقع من المتدربين أن يستنتجوا وجه الشبه ووجه الاختلاف.

إجراءات التنفيذ:

- يوزع الباحث النشاط على التلاميذ.
- ثم يختار الباحث أحد التلاميذ للإجابة عن وجه الشبه والاختلاف.

٥- الأنشطة التطبيقية:

- ١- قارن بين الفحم والبتروك من حيث الاستخدام.
- ٢- قارن بين الحديد والمنجنيز من حيث الاستخدام.

الجلسة الثامنة الدرس السادس: مهارة التحليل

أهداف الجلسة:

- يتوقع من المتدربين بعد تنفيذ النشاط التعليمي والذي يواجه فيه المتعلم مشكلات حقيقية في المادة التدريبية (الدراسات الاجتماعية) أن يكون قادر على:
 - أن يحلل أسباب المشكلة إلى عناصرها.

المفهوم: المسطحات المائية.

الزمن: ٤٥ دقيقة.

الوسائل التعليمية: بروجيكتور – شفافيات – ألوان.

إجراءات تنفيذ استراتيجية الحل:

تحديد المشكلة:

يطلب الباحث من المجموعات محاولة تحليل مساحة المسطحات المائية إلى عناصرها.

جمع المعلومات:

- يطلب الباحث من المجموعات الإجابة عن التساؤلات الآتية:
 - حل: مساحة المياه المالحة واليابسة من الكرة الأرضية؟

مصادر المعلومات:

يوجه الباحث التلاميذ إلى استخدام الكتاب المدرسي للإطلاع على النشاط في بداية الدرس.

فرض الفروض:

يطلب الباحث من المجموعات صياغة الفروض لحل المشكلة. يتوقع من المجموعات أن تصل إلى معرفة مساحة المياه المالحة من الكرة الأرضية وهي ٧١% ومساحة اليابسة وهي ٢٩% ثم أجعل التلاميذ يستنتجوا مساحة المسطحات المائية.

إجراءات التنفيذ:

- يوزع الباحث النشاط على التلاميذ.
- ثم يختار أحد التلاميذ للإجابة عن مساحة المياه المالحة.
- استقبل الإجابات وعززها من خلال جهاز عرض لتحليل مساحة المسطحات المائية إلى عناصرها.
- قسم التلاميذ إلى مجموعتين بحيث تجيب الأولى عن مساحة المياه المالحة والثانية تجيب عن مساحة المياه العذبة.

الأنشطة التطبيقية:

١- يمكنك تحليل المسطحات المائية من حيث مساحة المياه المالحة والمياه العذبة مستخدماً مهارة التحليل.

الجلسة التاسعة

الدرس السابع: تابع مهارة التحليل

أهداف الجلسة:

- يتوقع من المتدربين أن يكون قادر على أن:
 - تحليل الشئ إلى أجزائه ، اختيار الأجزاء التي يتكون منها هذا الشئ.

المحتوى: شخصيات من تاريخ مصر الحديث.
الزمن: ٤٥ دقيقة.

الوسائل التعليمية: بروجيكتور – شفافيات – ألوان.

إجراءات تنفيذ استراتيجية الحل:

تحديد المشكلة:

- يطلب الباحث من المجموعات محاولة تحليل أسباب فشل الثورة العراقية.
- تحديد أسباب فشل الثورة العراقية.

جمع المعلومات:

يطلب الباحث من المجموعات محاولة تحليل أسباب فشل الثورة العراقية والإجابة عن التساؤل التالي:
س ١: حلل أسباب فشل الثورة العراقية إلى عناصر فرعية.

مصادر المعلومات:

يوجه الباحث التلاميذ إلى استخدام الكتاب المدرسي للاطلاع على النشاط في بداية الدرس.

فرض الفروض:

يطلب الباحث من المجموعات صياغة الفروض لحل المشكلة ويتوقع الباحث أن تصل المجموعات أن يستنتجوا أسباب فشل الثورة العراقية. خيانة ديليسبس لأحمد عرابي وبعض الضباط المصريين.

الأنشطة التطبيقية:

١- حلل أسباب فشل الثورة العراقية.

الجلسة العاشرة

الدرس الثامن: مهارة الاستنتاج

أهداف الجلسة:

يتوقع من المتدربين بعد تنفيذ النشاط التعليمي والذي يواجه فيه المتعلم مشكلات حقيقية في المادة التدريسية (الدراسات الاجتماعية) أن يكون قادر على أن:

- أن يستنتج التلميذ النتائج المترتبة على المشكلة.

المحتوى: مصادر الطاقة.

الزمن: ٤٥ دقيقة.

الوسائل التعليمية: بروجيكتور – شفافيات – ألوان.

إجراءات تنفيذ استراتيجية الحل:

تحديد المشكلة:

يطلب الباحث من المجموعات محاولة التعرف على الإستنتاجات الصحيحة من نفاذ مصادر الطاقة غير المتجددة.

جمع المعلومات:

يطلب الباحث من المجموعات الإجابة عن التساؤل التالي:

- ماذا تستنتج من نفاذ مصادر الطاقة غير المتجددة؟

مصادر جمع المعلومات:

يوجه الباحث التلاميذ إلى استخدام الكتاب المدرسي للإطلاع على النشاط قبل بداية الدرس.

فرض الفروض:

يطلب الباحث من المجموعات صياغة الفروض لحل المشكلة ويتوقع من المجموعات أن تصل إلى الفرض التالي:

- تعطيل حركة السيارات والقطارات وإيقاف العمل.

إجراءات التنفيذ:

- يوزع الباحث النشاط على التلاميذ.
- ثم يختار الباحث أحد التلاميذ للإجابة على الاستنتاجات الصحيحة للنشاط وأن يستنتجوا قرارات مؤتمر لندن ١٨٤٠.
- استقبل الإجابات وعززها من خلال جهاز عرض لتوضيح الاستنتاج الصحيح.

• تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين الأولى تجيب عن الاستنتاج الصحيح والثانية تعلق على الاستنتاج.

-٥ الأنشطة التطبيقية:

- ماذا تستنتج من:

-١ نفاذ مصادر الطاقة غير المتجددة.

مطبق رقم (٢)
اختبار حل المشكلات لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي

إعداد

أحمد عبدالمجيد عبدالحى مصطفى

إشراف

أ.د/عبدالعال حامد عجوه

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية – شبين الكوم

جامعة المنوفية

أ.د/لطفى عبدالباسط إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية – شبين الكوم

جامعة المنوفية

اسم التلميذ:

الفصل:

المدرسة:

تعليمات الاختبار:

- تقدم التعليمات التالية لجميع التلاميذ قبل البدء فى الإجابة عن أسئلة الاختبار:
- ١- أكتب أسمك وفصلك ثم أجب فى ورقة الإجابة المرفقة مع الاختبار.
 - ٢- اقرأ كل مشكلة والسؤال المقدم لها بعناية وفهم وإذا كانت هناك كلمات أو عبارات لا تستطيع قراءتها أو فهمها فيمكنك الرجوع للمعلم.
 - ٣- لكل سؤال توجد أربعة إجابات من بينها إجابة واحدة صحيحة ، و عليك أن تختار هذه الإجابة الصحيحة بوضع علامة (√) داخل المربع الذى يقابلها فى ورقة الإجابة المرفقة مع الاختبار.
 - ٤- لا تضع أكثر من علامة واحدة للإجابة عن السؤال الواحد.
 - ٥- حاول الإجابة عن كل سؤال ولكن لا تضع وقتا طويلا فى الإجابة عن أحد الأسئلة على حساب الأسئلة الأخرى.
 - ٦- فى حالة عدم معرفة الإجابة الصحيحة ، لا تختار أية إجابة عشوائية ، ولا تنقل عن زميلك.
 - ٧- توجد اسئلة اكمل لكل نقطتين بدرجة.
 - ٨- والآن عليك أن تبدأ الإجابة.

عبارات الاختبار:

الجزء الأول: يهتم بقياس تحديد المشكلة فى الدراسات الاجتماعية من خلال:

المهارة الأولى: التمييز:

أولاً: (السبب - النتيجة):

س ١: ما الذى تسبب فى كل من؟

١- دخول الأسطول الانجليزى للقناة من جهة بورسعيد.

() عدم ردم قناة السويس.

() خيانة ديليسبس.

() هزيمة الانجليز فى كفر الدوار.

() كل ما سبق.

٢- خروج الحملة الفرنسية من مصر.

() مقاومة الشعب الفرنسى للاحتلال العثمانى وقام بثورات ضده.

() مقاومة الشعب المصرى للاحتلال الفرنسى وقام بثورات ضدها.

() مقاومة الشعب المصرى للمماليك.

() مقاومة الشعب المصرى للاحتلال الانجليزى.

- ٣- الاقتصاد فى عهد محمد على لم يعد بفائدة على الشعب المصرى.
 () الفساد القضائى.
 () التدخل الأوروبى.
 () نظام الاحتكار.
 () الامتيازات الأجنبية.
 ٤- تلوث الموارد المائية.

- () القاء مخلفات المصانع فى الماء.
 () القاء مخلفات المدن فى الماء.
 () القاء القاذورات فى الماء.
 () كل ما سبق.

س٢: ما النتائج المترتبة على كل من؟

- ٥- نفاذ مصادر الطاقة غير المتجددة مثل البترول.
 () إيقاف المصانع.
 () تعطيل حركة السيارات.
 () تعطيل حركة الطائرات.
 () كل ما سبق.

- ٦- اكتشاف حجر رشيد.
 () معرفة أسرار الحضارة المصرية القديمة.
 () معرفة أسرار الحضارة اليونانية القديمة.
 () معرفة أسرار الحضارة الإغريقية.
 () معرفة أسرار الحضارة الغربية.

- ٧- مذبحه القلعة.
 () القضاء على المماليك.
 () تشريد العديد من النساء والأطفال.
 () تخليص الشعب المصرى من ظلم المماليك.
 () كل ما سبق.

ثانيا: التمييز بين الحقيقة والرأى:

الحقيقة هى تصريح يمكنك إثباته بدليل. أما الرأى تصريح يمثل اعتقادك أو حكمك.

س٢: ضع كلمة حقيقى أو رأى أمام كل جملة:

- ١- قاد أحمد عرابى مظاهرة عابدين فى ٩ سبتمبر ١٨٨١م (.....)
 ٢- لابد من نصره أحمد عرابى ومساواة ضباط مصر بالأترك (.....)
 ٣- كان الخديو توفيق فى ميدان عابدين بجوار القنصل الانجليزى فى ٩ سبتمبر ١٨٨١ (.....)
 ٤- أيها الخديو أعلم أن الانجليز لن ينفعوك وتعاون مع أحمد عرابى (.....)
 ٥- رفض ديليسبس ردم قناة السويس (.....)
 ٦- احترسوا من الخائن ديليسبس (.....)

- ٧- احتلال الحملة الفرنسية لمصر ١٧٩٨م (.....)
- ٨- تسببت الحملة الفرنسية على مصر فى تدمير البلاد وحرمتها من الحرية (.....)

المهارة الثانية: المقارنة:

س١: قارن بين مصادر الطاقة المتجددة ، وغير المتجددة من حيث:

م	وجه المقارنة	مصادر الطاقة المتجددة	مصادر الطاقة غير المتجددة
١	المقصود بها
٢	أهم أنواعها

٣- ما الذى يشبه التجمعات الجليدية؟

٤- قارن بين أوجه الاختلاف بين التجمعات الجليدية ومياه البحار من حيث أنواع المياه.

٥- قارن بين أوجه الشبه بين قش الأرز وحطب القطن من حيث أنواع الوقود.

٦- قارن بين أوجه الاختلاف بين قش الأرز والسولار من حيث أنواع الوقود.

٧- قارن بين أوجه الشبه بين مياه البحار والمحيطات من حيث أنواع الموارد المائية.

٨- قارن بين أوجه الاختلاف بين البترول والطاقة الشمسية من حيث أنواع مصادر الطاقة.

٩- قارن بين المياه العذبة والمياه المالحة من حيث أماكن وجودهما.

١٠- قارن بين مصادر الطاقة المتجددة ومصادر الطاقة غير المتجددة من حيث الاستخدام.

١١- قارن بين أحمد عرابى ومحمد على من حيث مولده.

١٢- كيف تقارن بين الماء العذب والماء المالح من حيث نسبة الماء؟

١٣- قارن بين الكيروسين وطاقة الرياح من حيث مصادر الطاقة.

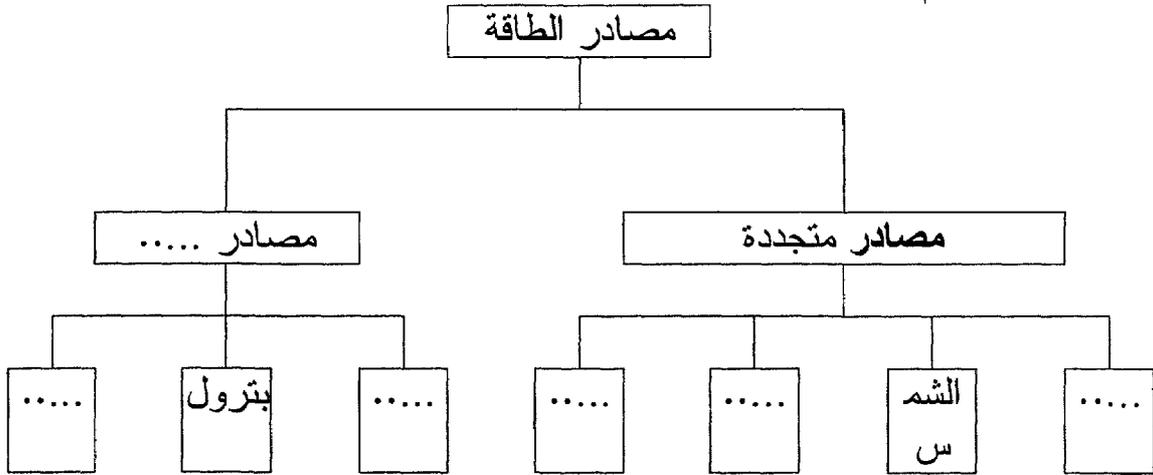
١٤- قارن بين أحمد عرابى ومحمد على من حيث أهم أعماله.

١٥- قارن بين التجمعات الجليدية ومياه الأمطار من حيث أنواع المياه.

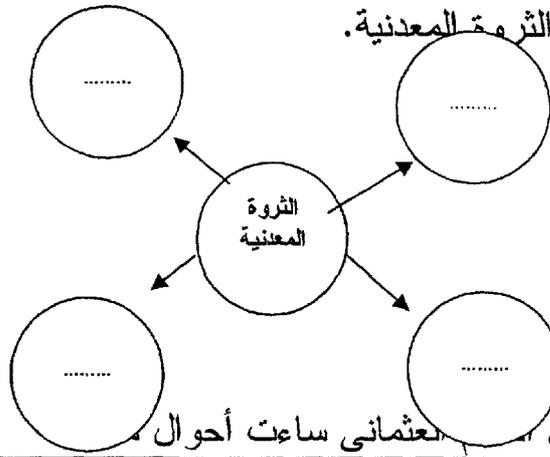
مهارة الثالثة: التحليل:

أكمل:

س ١: حل مفهوم مصادر الطاقة:

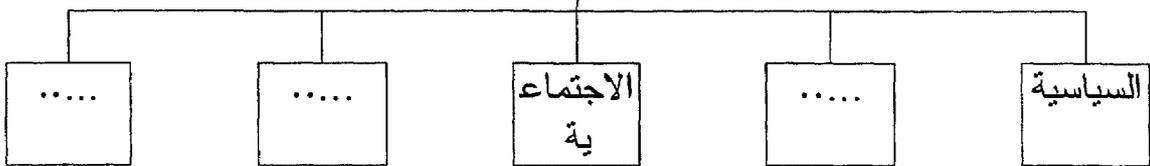


س ٢: حل مفهوم الثروة المعدنية.



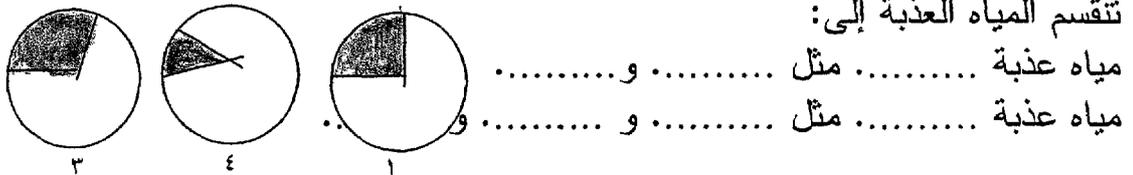
س ٣: حل في ظل الحكم العثماني ساءت أحوال مصر

في ظل الحكم العثماني ساءت أحوال مصر



س ٤: أمامك ثلاثة أشكال توضح نسبة الماء العذب على سطح الأرض تأملها جيدا ثم حل.

تتقسم المياه العذبة إلى:



الجزء الثاني: يهتم بقياس حل المشكلة فى الدراسات الاجتماعية من خلال:
المهارة الرابعة: الاستنتاج:

س ١: استنتج الآثار المترتبة على كل من:

- ١- خيانة ديليسبس لأحمد عرابى.....
(فشل الاحتلال الفرنسى.
(نجاح الثورة العرابية.
(هزيمة الاحتلال الانجليزى
(دخول الأسطول الانجليزى قناة السويس من جهة بورسعيد.
- ٢- قرارات مؤتمر لندن سنة ١٨٤٠.....
(قصر محمد على على ولاية مصر.
(قصر محمد على على ولاية العثمانيين.
(انفراد محمد على بالحكم.
(قصر محمد على على ولاية سوريا.
- ٣- إذا لم تتأمر الدول الأوربية ضد محمد على مؤتمر لندن.....
(لاستطاع عمر مكرم حكم مصر.
(لاستطاع خورشيد باشا حكم مصر.
(لاستطاع محمد على فى حكم مصر.
(لاستطاع سليم باشا حكم مصر.
- ٤- إذا لم تقف الزعامة الشعبية مع محمد على فى بداية حكمه.....
(لاستمر خورشيد باشا واليا على مصر.
(لاستمر سعد زغلول واليا على مصر.
(لاستمر الخديو توفيق واليا على مصر.
(لاستمر الخديو إسماعيل واليا على مصر.
- ٥- إذا لم تسقط الأمطار بكميات كافية.....
(يسود الجفاف وتزداد إنتاجية الفدان.
(يسود الجفاف وتنقص إنتاجية الفدان.
(يسود التصحر وتزداد إنتاجية الفدان.
(لا يسود الجفاف فتزداد إنتاجية الفدان.
- ٦- إذا أهملت الدولة المحافظة على الموارد المائية.....
(يتم إلقاء المخلفات فى صندوق القمامة.
(يتم إلقاء المخلفات فى مياه الأنهار والبحار.
(يتم إلقاء المخلفات فى الطرقات.
(يتم إلقاء المخلفات فى الصحراء.

- ٧- هزيمة المماليك أمام العثمانيين في الشام ومصر
 () بسبب اعتمادهم على أسلحة حديثة.
 () بسبب اعتمادهم على أسلحة تقليدية.
 () بسبب اعتمادهم على أسلحة متقدمة.
 () بسبب اعتمادهم على أسلحة متطورة.
- ٨- تطبيق محمد على لنظام الاحتكار أثر ذلك في:
 () قلة استفادة الشعب المصرى من التقدم الزراعى والتجارى والصناعى.
 () استفادة الشعب المصرى من التقدم الزراعى والتجارى والصناعى.
 () استفادة الاحتلال الفرنسى من التقدم الزراعى والتجارى والصناعى.
 () استفادة الاحتلال الانجليزى من التقدم الزراعى والتجارى والصناعى.
- ٩- تحول التجارة إلى طريق رأس الرجاء الصالح.
 () ازدهار أحوال مصر الاقتصادية.
 () تدهور أحوال مصر الاقتصادية.
 () تحسن أحوال مصر الاقتصادية.
 () تقدم أحوال مصر الاقتصادية.
- ١٠- سوء أحوال مصر أيام العثمانيين بسبب:
 () كثرة الضرائب.
 () قلة الدخل.
 () انهيار المستوى الصحى.
 () كل ما سبق.

مخصص البحث باللغة

العربية والانجليزية

مقدمة:

في ظل التطور السريع الذي يشهده العالم ، والتزايد المذهل في كم المعلومات والذي يتضاعف يوما بعد يوم ، أصبح الإنسان مطالباً بمواكبة عالم يتغير بشكل سريع ، ولن يتمكن من هذا إلا إذا كان معداً إعداداً جيداً لممارسة هذا الدور ، فالعصر الحالي لا يتطلب من الإنسان أن يفكر فقط بل يعرف كيف يفكر .

مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث الحالي في معرفة مدى إمكانية تنمية القدرة على حل المشكلات من خلال برنامج الكورت في محاولة للإجابة عن السؤال التالي:

- ما فاعلية برنامج الكورت (Cort) Cognitive Research Trust الجزء الثانى التنظيم (organization) لتعليم مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بعد تطبيق البرنامج على تنمية مهارات حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية.

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- هل توجد فروق دالة احصائيا بين أداء المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى على اختبار مهارات حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية.
- 2- هل توجد فروق دالة احصائيا بين أداء المجموعة التجريبية وأداء المجموعة الضابطة على اختبار مهارات حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج.
- 3- لا يوجد فرق دال احصائيا بين أداء المجموعة التجريبية على القياس البعدى والتتبعى لاختبار حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية.

أهداف البحث:

يكمن الهدف الرئيسى للبحث الحالى فى:

- التحقق من مدى تأثير برنامج الكورت (Cort) Cognitive Reasearch Trust فى تنمية القدرة على حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

حدود البحث:

1- من حيث المحتوى:

اقتصر البحث على المحتوى المعرفى المتضمن بوحدين (الموارد المائية ، الثروة المعدنية ، مصادر الطاقة ، شخصيات من التاريخ المصرى الحديث) بكتاب الدراسات الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائى طبعة ٢٠٠٧/٢٠٠٨ .

٢- من حيث العينة:

اقتصر البحث على عينة من الصف السادس الابتدائي في مدينة كفر الشيخ - مسير .

٣- من حيث المجال المكاني:

أ- أجرى البحث على عينة (٨٠) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة منية مسير ووحدة مسير .
ب- من حيث المكان الزماني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ بداية من ١٧/٩/٢٠٠٧ إلى ٣٠/١٢/٢٠٠٧ .

٤- منهج البحث:

يتطلب طبيعة البحث أن يكون التصميم التجريبي المتبع هو المنهج التجريبي ذو المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية - قياس قبلي ، وقياس بعدي لكلتا المجموعتين .

٥- عينة البحث:

تتكون عينة الدراسة من (٨٠) تلميذا من تلاميذ الصف السادس الابتدائي والذين تتراوح أعمارهم بين ١١ ، ١٢ عاما ، بواقع (٤٠) تلميذا وتلميذة للمجموعة التجريبية ، (٤٠) تلميذا وتلميذة للمجموعة الضابطة .

٦- أدوات البحث:

اعتمد البحث الحالي على الأدوات التالية:

- برنامج الكورت لتعليم التفكير ومهاراته (ترجمة وتعديل/ناديا هايل السرور ، نائر غازي حسين ، دينا عمر ١٩٩٨) الجزء الثاني (مهارات التنظيم) .Organization
- اختبار مهارات حل المشكلات في الدراسات الاجتماعية (إعداد الباحث) .
- اختبار الذكاء المصور من (٩-١١) سنة (إعداد/أحمد زكي صالح ، ١٩٧٨) .
- استمارة المستوى الاقتصادي/الاجتماعي للأسرة (إعداد/عبدالعزیز الشخص ، ١٩٩٥) .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

يتوقف اختيار الأساليب الإحصائية المستخدمة في أي دراسة على فروض الدراسة والهدف منها ويمكن حصر أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة في:

- ١- المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسين القبلي والبعدي ، واستخداماتهم في المعالجة الوصفية للنتائج.
- ٢- اختبار "ت" (T.Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

نتائج الدراسة: وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

الفرض الأول: تحققت صحة الفرض الأول حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية على اختبار مهارات حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الثانى: تحققت صحة الفرض الثانى حيث توجد فروق دالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار مهارات حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الثالث: وينص على أنه لا يوجد فروق دال إحصائيا بين أداء المجموعة التجريبية على القياس البعدي والتبعي بفاصل زمنى (٤٥) يوما على اختبار حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية.

Monofia University
Faculty of Education
Shebeen El-Koom

**The Effectiveness of the CORT Program in
Developing the Ability to
Solve Problems of the Social Studies Among the
Pupils of the Primary Stage**

**Research introduced to getting the Master Degree in Education
Major: Educational Psychology**

By

Ahmed Abd El-Mageed Abd El-Hay Mostafa

Supervision

Prof.Dr./Lotfy Abd El-Baset Ibrahim

Pro. of Educational Psychology

Faculty of Education

Shebeen El-Koom

Monofia University

Prof.Dr./Abd El-Aal Hamed Agwa

Pro. of Educational Psychology

Faculty of Education

Shebeen El-Koom

Monofia University

Introduction:

Under the protection of quick development the world face, and great increasing of much information which doubled day after day. The Human become required to escorting the world changing in a fast way. He will be unable; unless he was ready well to practicing this action. The present age, people need not only think but also how to think.

1- Research Problem:

Our world is changing rapidly and it can describe with continuous movement as a result of the changing which happened to Human by virtue technology.

Therefore the educator must deal with the education act as an action which continuo with Human as an important need to making-his adaptation with constant changing-easy. Thus, learning the thinking has especially important.

It became clearly that acquiring the educated thinking automations, its steps and means considers a basic educationally aim to the educational foundation in all stages of schooling. And Human can adapt with requirements age has lasting change.

In accordance with the principal functions for primary stage, must take care of student's thinking, developing his ability on independence and reaching to the correct results in positions and problems.

On the other hand the previous studies had left out the first chain of basic education and which it is the cornerstone to all next educational stages. But it is a basic to the whole of Human life, in spite of the activity of CORT Program in developing the ability to solve problems in mathematics (Huggins, 1988), and the Arabic studies which dealing with this style in learning the thinking are rarity.

Several studies has been performed, more important of it is (De Bono 1986) which proved the activity of CORT Program-second section (Organization) to solve problems.

From here the problem of present research appeared to know the possibility in developing the ability to solve problems the CORT Program in trying to give the answer on the next question.

What is the activity of (CORT) Program (Cognitive Research Trust) second section (Organization) to learn the thinking skills among the pupils of primary stage after applying the program in developing the ability to solve problems of the social studies.

This question has following branching inquiries.

- 1- Are there statistical function differences between accomplishment of experimental group in the two applies, before and after, on problem solving skills test in social studies?
- 2- Are there statistical function differences between accomplishment of experimental group and accomplishment of control group on problem solving test in social studies after applying the program?
- 3- There is no statistical function difference in experimental group in post and following up measurement test in problem solving test in social study.

2- Aims of this research:

The principal aim for this research is in:

- Making sure of effect level of the CORT Program (Cognitive Research Trust CORT) in developing the ability to solve problems in social studies among the pupils of the primary stage.

3- Limits of research:

- 1- Wherefrom the content:

The research limited to cognitive content which contain two unites (water resources, mineral wealth, energy sources, personages from the Egyptian recent history) in social studies book for six class pupils-primary stages 207/2008.

2- Wherefrom the sample:

The research limited to sample from the six class primary at Kafr El-Sheikh City and Meseer.

3- Wherefrom local field:

A- The research has been experimented on (80) samples from six class pupils-primary stage in Menyt Meseer and Wehdet Meseer School.

B- Wherefrom temporal place:

The study has been experimented in first term of the school year 2007/2008 from 17/9/2007 to 30/12/2007.

4- Methodology of research:

Nature of research require that the observed experimental design must be the experimental methodology having standard and experimental group before and after measuring for both two groups.

5- Sample of research:

Sample of research consist of (80) pupils from six class their age are between age 11,12 years as much as (40) male and female pupils to experimental group, (40) male and female pupils to standard group.

6- Instruments of research:

The research used the following instruments:

- CORT Program to learn thinking and its skills (translate and changing: Nadia Hayel Al-Soroor, Thear Ghazy Hessen, Dena Omar 1998) second section (Organization).
- Skills testing of solve problems in social studies (preparing the researcher).
- The pictured intelligence testing from age (7-18) years (preparing: Ahmad Zaky Saleh, 1978).
- Application of social and economic level for family (preparing Abd El-Azeez El-Shakhs 1995).

7- The statistics style used in the study:

Statistics styles used depend up on the supposal of the study and the aim behind; we can sum up the main statistics styles used in this study in the following:

- 1- Average and normative deviation of the control and the experimental groups in both pre and post measurement and in using them in the descriptive treatment of the study.
- 2- (T.Test) to expose the different signs between the averages of control and experimental group.

8- The results of the study:

The first supposal:

There are differences with statistic sign in the experimental group in doing the problem solving test in social study before and after applying the program for the sake of post test.

The second supposal:

There are differences with statistic sign between the control and experimental group in doing the problem solving test in social study after applying the program for the sake of the experimental group.

The third supposal:

No differences with statistics sign the experimental group in pre and post measurement, (45) days time break, in the problem solving test in social study.