

الفصل الخامس . الإستنتاجات و التوصيات .

أولاً: - الاستنتاجات.

ثانياً: - التوصيات.

أولاً: الاستنتاجات:-

- استناداً إلي ما أظهرته نتائج الدراسة وفي ضوء أهداف وفروض الدراسة توصلت الباحثة إلي الاستنتاجات التالية:
- ١- البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي له تأثير ايجابي علي التحصيل الدراسي للطالبات عينة الدراسة.
 - ٢- استخدام الوسائط المتعددة داخل البرنامج المقترح (الصوت - الصورة) ساهم في ارتفاع التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية الثانية (ذوى الإعاقة الجزئية) عن المجموعة التجريبية الأولى (ذوى الإعاقة الكلية)
 - ٣- استخدام برنامج الكمبيوتر إلي جانب توجيهات المعلمة ساهم بشكل ايجابي في زيادة الدافع لدى الطالبات، ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتوفير التغذية الراجعة، وعدم الشعور بالملل أثناء التعلم، مما أدى إلي مشاركة الطالبات الايجابية في العملية التعليمية مما أدى إلي تحسن التحصيل الدراسي بصورة جيدة.

ثانياً: التوصيات:-

- في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة و الاستنتاجات التي تم التوصل إليها —
توصي الباحثة بالاتي:
- ١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الكمبيوتر في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي لطالبات المرحلة الثانوية بمعاهد النور والأمل للمكفوفين.
 - ٢- توفير برامج تعليمية باستخدام الكمبيوتر خاصة بالطالبات المعاقين علي شكل أقراص مضغوطة CD ويتم نشرها في مدارس المعاقين.
 - ٣- ضرورة الاهتمام بتوفير أجهزة الكمبيوتر الحديثة داخل معاهد النور والأمل وبالأعداد المناسبة لعدد الطلاب.
 - ٤- ضرورة توفير معامل لإنتاج البرامج التعليمية داخل وزارة التربية والتعليم وتوفيرها في المدارس.
 - ٥- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث علي استخدام الأجهزة التكنولوجية في مجال تعليم المعاقين للارتقاء بالعملية التعليمية علي الوجه الأكمل ومواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة.
 - ٦- إجراء برامج تأهيل وإعداد لمعلمات الاقتصاد المنزلي لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي للطالبات الكفيفات.
 - ٧- ضرورة الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث التي تناولت استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية وفي مادة الاقتصاد المنزلي.
 - ٨- الدمج بين الطرق المعتادة وطرق التدريس الحديثة مثل الكمبيوتر في تدريس الاقتصاد المنزلي وخاصة بالنسبة للمعاقين بصرياً.
 - ٩- إجراء برامج تأهيل وإعداد لمعلمات الاقتصاد المنزلي لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي للطالبات الكفيفات.

قائمة المراجعين .

أولاً:- المراجع العربية:

١. إبراهيم بسيوني عميرة، فتحى الديب " تدريس العلوم والتربية العلمية "، القاهرة، دار المعارف، الطبعة ١٤، (١٩٩٧).
٢. إبراهيم عبد الوكيل الفار " تربويات الحاسوب وتحديات القرن الحادي والعشرين "، العين، دار الكتاب الجامعي، (٢٠٠٠).
٣. إبراهيم عبد الوكيل الفار " تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين "، القاهرة، دار الفكر العربي، (١٩٩٨).
٤. أحمد حامد منصور " أساسيات تكنولوجيا التربية "، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، (٢٠٠١).
٥. أحمد حامد منصور " تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على الابتكار "، دار الوفاء للطباعة والنشر، (١٩٩١).
٦. أحمد حسين اللقاني " المناهج بين النظرية والتطبيق "، القاهرة، عالم الكتب، الطبعة ٤، (١٩٩٥).
٧. أمال صادق، فؤاد أبو حطب " علم النفس التربوي "، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، (١٩٩٤).
٨. أمال علي إبراهيم سلامة " فعالية استخدام أنشطة مقترحة لتدريس العلوم على تحصيل التلاميذ المعاقين بصرياً بالمرحلة الإعدادية واكتسابهم لبعض عمليات العلم الأساسية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، (١٩٩٨).
٩. أماني مصطفى عابد حسنين " فعالية برنامج تعليمي لتدريس النموذج الأساس المسطح للبنطلون الحريمي باستخدام الحاسب الآلي لتنمية مهارات طلاب قسم الملابس والنسيج "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، (٢٠٠٥).
١٠. أميرة إبراهيم الشافعي " فعالية استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية المبنية على الوسائط المتعددة في تنمية مقررات اللغة الإنجليزية والاتجاهات نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، (٢٠٠٠).
- ١١- أمينة محمد كاظم " اتجاهات معاصرة في بناء بنوك الأسئلة، في الأسس التربوية لإعداد المعلم الجامعي، ط٢، جامعة عين شمس، ص ص ٢٤٧-٢٦٧، (١٩٩٥).

١٢. أمينة محمد كاظم
دراسة نظرية نقدية حول القياس الموضوعي للسلوك -
نموذج راش". في *أنور الشرقاوى وآخرون*، اتجاهات
معاصرة في القياس والتقويم النفسى والتربوى، القاهرة:
الأنجلو المصرية، ص ص ٢٨١ - ٤٣٠، (١٩٩٦).
١٣. _____
استخدام نموذج "راش" في بناء اختبار تحصيلي في علم
النفس وتحقيق التفسير الموضوعي للنتائج، في *أنور
الشرقاوى وآخرون*، اتجاهات معاصرة في القياس
والتقويم النفسى والتربوى، القاهرة: الأنجلو المصرية،
ص ص ٤٣١-٥٤٦، (١٩٩٦).
١٤. أنور محمد الشرقاوى
" التعلم نظريات وتطبيقات"، القاهرة - مكتبة الأنجلو
المصرية، الطبعة ٤، (١٩٩١).
١٥. _____
الاختبارات المرجعة إلى محك: وسائل جديدة في القياس
النفسى والتربوى. في *أنور الشرقاوى وآخرون*، اتجاهات
معاصرة في القياس والتقويم النفسى والتربوى، القاهرة:
الأنجلو المصرية، ص ص ١٩-٣٩، (١٩٩٦).
١٦. إيزيس عاذر نوار
"استراتيجيات وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي"، القاهرة
- دار المعارف الجامعية، (٢٠٠٣).
١٧. جابر عبد الحميد
جابر
"التقويم التربوي والقياس النفسى"، القاهرة- دار النهضة
العربية، (١٩٨٦).
١٨. حسام الدين مصطفى
إبراهيم رمضان
" برنامج مقترح في الحاسب الإلكتروني لتنمية بعض
جوانب التعلم لدى طلبة شعبة الرياضيات بكلية التربية"،
رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية، جامعة
الزقازيق، (١٩٩٢).
١٩. حسن حسيني جامع
" التعلم الذاتي و تطبيقاته"، الكويت، مؤسسة الكويت
للتقدم العلمي، (١٩٨٦).
٢٠. حسين بشير محمود
تطوير نظم التقويم التربوى والامتحانات للتعليم قبل
الجامعي "ورقة عمل" المؤتمر العربى الأول للامتحانات
والتقويم التربوى: رؤية مستقبلية، المركز القومى
للامتحانات والتقويم التربوى، القاهرة ٢٢-٢٤ ديسمبر،
ص ص ٧٩-٨٥، (٢٠٠١).
٢١. حسين حمدي
الطوبجى
" وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم"، الكويت دار
القلم، الطبعة ١٢، (١٩٩٢).
٢٢. حنان حسن ريشار
" إمكانية تدريس برامج إنتاج الملابس الجاهزة باستخدام
الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي لدارس مقرر الملابس"،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي،
جامعة المنوفية، (٢٠٠١).

٢٣. خديجة روزي
قشقرى، سامية أحمد
الشيخ
٢٤. داليا السيد حنفي
٢٥. الدمرداش فرحات،
منير كامل
٢٦. رجاء محمود أبو
علام
٢٧. زاهر أحمد
٢٨. _____
٢٩. زينب محمد
حقي، هناء محمد حميدة
٣٠. زينب محمود شقير
٣١. _____
٣٢. سيد خير الله
٣٣. شكرى سيد أحمد
٣٤. شوقي حسين سيد
أحمد
- " تصميم برنامج لتأهيل الطالبات المكفوفات في مرحلة
المتوسط لتصميم و تنفيذ السجاد اليدوي "، بحوث في
التربية الفنية، عدد يوليو (٢٠٠١)، مجلد (٣)، عدد (٣)،
صفحة (٢٣٥): (٢٥١).
- " أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس إدارة المنزل
على تنمية الوعي بقيمة الموارد المادية لدى طالبات
المرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية
الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، (٢٠٠٣).
- " المناهج " القاهرة ، دار المطبوعات ، (١٩٧٢).
- النظريات الحديثة فى القياس والتقويم وتطوير نظام
الامتحانات "ورقة عمل" المؤتمر العربى الأول
للامتحانات والتقويم التربوى: رؤية مستقبلية، المركز
القومى للامتحانات والتقويم التربوى، القاهرة ٢٢-٢٤
ديسمبر، ص ص ٩٣-١١٩، (٢٠٠١).
- " تكنولوجيا التعليم تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية "،
جزء (٢) المكتبة الأكاديمية، (١٩٩٧).
- " تكنولوجيا التعليم كفسفة و نظام "، جزء أول، المكتبة
الأكاديمية، (١٩٩٦).
- مدخل الاقتصاد المنزلي، القاهرة- الطوبجي للتصوير
العلمي، (١٩٩٢).
- " سيكولوجية الفئات الخاصة و المعوقين "، القاهرة مكتبة
النهضة المصرية، (١٩٩٦).
- " التعليم العلاجي و الرعاية المتكاملة لغير العاديين"،
القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، طبعة أولى، (٢٠٠٥).
- " علم النفس التعليمي أسسه النظرية و التجريبية "، مكتبة
الفلاح، طبعة (٢)، (١٩٩٣).
- العلاقة بين ثلاثة اتجاهات معاصرة فى مجال القياس
التربوى النفسى ومشكلات تعميمها والإفادة منها. "ورقة
عمل" المؤتمر العربى الأول للامتحانات والتقويم
التربوى: رؤية مستقبلية، المركز القومى للامتحانات
والتقويم التربوى، القاهرة ٢٢-٢٤ ديسمبر، ص ص ٢٥-
٦١، (٢٠٠١).
- "التكامل بين الطريقة المعملية والكمبيوتر وأثره في
تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراة،
غير منشورة، جامعة المنوفية، (١٩٩٦).

- ٣٥ . شويكار حشيش،
يوسف خليل يوسف
- ٣٦ . صلاح الدين علام
- ٣٧ . _____
- ٣٨ . _____
- ٣٩ . صفاء صبحي محمد
عاشور
- ٤٠ . عادل أحمد عز الدين
الأشول
- ٤١ . عادل عبد الله محمد
- ٤٢ . عاطف السيد
- ٤٣ . عبد الجواد فائق
الطيبي
- ٤٤ . عبد الحافظ سلامة
- ٤٥ . عبد الرحمن إبراهيم
حسين على
- ٤٦ . عبد الرحمن سليمان
الطريرى
- ٤٧ . عبد الرحمن سيد
سليمان
- ٤٨ . _____
- تقرير لجنة تحديث مادة الاقتصاد المنزلي، (١٩٧٨).
- الاختبارات التشخيصية "مرجعية المحك" فى المجالات
التربوية والنفسية والتدريبية، القاهرة، دار الفكر
العربى، (٢٠٠٠).
- الاختبارات التشخيصية "مرجعية المحك" فى المجالات
التربوية والنفسية والتدريبية، القاهرة، دار الفكر العربى،
(١٩٩٥).
- القياس والتقويم التربوى والنفسى - أساسياته وتطبيقاته
وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربى
(٢٠٠٠).
- "فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم في مادة الاقتصاد
المنزلي علي تنمية القدرة علي التفكير الابتكارى ورفع
مستوى التحصيل لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية"،
رسالة ماجستير-غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي،
جامعة المنوفية، ١٩٩٩.
- "موسوعة التربية الخاصة"، القاهرة، مكتبة الأنجلو
المصرية، (١٩٨٧).
- "الإعاقات الحسية"، دار الرشد، طبعة أولى، (٢٠٠٤).
- "تكنولوجيا التعليم والتعلم و استخدام الكمبيوتر و الفيديو
في التعليم و التعلم"، الإسكندرية، مطبعة رمضان و
أولاده، (٢٠٠٠).
- "تقنيات التعليم بين النظرية و التطبيق"، الأردن، دار
الفكر للنشر و التوزيع، طبعة أولى، (١٩٩٢).
- "تصميم الوسائل التعليمية و إنتاجها لذوى الاحتياجات
الخاصة"، عمان، دار اليازوري، طبعة أولى، (٢٠٠١)
- "برنامج مقترح لتنمية المفاهيم التاريخية لدى التلاميذ
المكفوفين بالمرحلة الإعدادية بمدارس النور"، رسالة
دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية،
(٢٠٠٠).
- القياس النفسى والتربوى: نظريته، أسسه، تطبيقاته.
الرياض: مكتبة الرشد، (١٩٩٧).
- "سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة الأساليب التربوية
و البرامج التعليمية"، مكتبة زهراء الشرق، (١٩٩٨).
- "سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة الجزء الثاني
أساليب التعرف و التشخيص"، مكتبة زهراء الشرق،
طبعة أولى، (٢٠٠١).

٤٩. عبد الصبور منصور محمد
" مقدمة في التربية الخاصة سيكولوجية غير العاديين و تربيتهم "، مكتبة زهراء الشرق، طبعة أولى، (٢٠٠٣).
٥٠. عبد العظيم الفرجاني
غريب للطباعة، (١٩٩٧).
٥١. عبد الله عمر الفرا
" تكنولوجيا التعليم و الاتصال " مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع، الطبعة (٤)، (١٩٩٩).
٥٢. عبد المطلب أمين القريطي
" سيكولوجية نوى الاحتياجات الخاصة و تربيتهم"، القاهرة، دار الفكر العربي، طبعة أولى، (١٩٩٦).
٥٣. عبد الوارث عبده الرازحي
تطوير نموذج معيارى لتقويم كفاءة نظام إعداد الاختبارات العامة. المؤتمر العربي الأول للامتحانات و التقويم التربوى : رؤية مستقبلية، المركز القومى للامتحانات و التقويم التربوى، القاهرة: ٢٢-٢٤ ديسمبر، (٢٠٠١)، ص ص ١٠٧-١٢٠ .
٥٤. علوية علوي
"الاقتصاد المنزلي و التربية الريفية"، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي، سرس اللين، منوفية، (١٩٦٨).
٥٥. علي إسماعيل سرور البص
" فاعلية تدريس مادة الجبر لطلاب الصف الثاني الثانوي باستخدام الكمبيوتر "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة المنوفية، (١٩٩٥).
٥٦. علي حسين محمد عطية
" برنامج مقترح قائم على استخدام الحاسوب لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدي طلاب الجغرافيا بكلية التربية "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، (٢٠٠٠).
٥٧. الغريب زاهر، إقبال البههاني
"تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية "، القاهرة، دار الكتاب الحديث، الطبعة الثانية، (١٩٩٩)
٥٨. فؤاد أبو حطب
أنواع الأسئلة في الأسس التربوية لإعداد المعلم الجامعى. ط٢، جامعة عين شمس، ص ص ٢٣٥-٢٤٦، (١٩٩٥).
٥٩. فؤاد سليمان قلادة
" طرق تدريس الاقتصاد المنزلي " مكتبة كلية زراعة، جامعة الإسكندرية، (١٩٩٢).
٦٠. فؤاد سليمان قلادة، وآخرون
" إستراتيجيات و طرق تدريس الاقتصاد المنزلي " ج١، القاهرة- دار المعارف الجامعية، (١٩٩٨)
٦١. فاروق الروسان
" قضايا و مشكلات في التربية الخاصة "، لبنان، دار الفكر، طبعة أولى، (١٩٩٨).
٦٢. فتح الباب عبد الحليم السيد
" الكمبيوتر في التعليم"، القاهرة، عالم الكتب، (١٩٩٥).
٦٣. كمال سالم سيسالم
" المعاقون بصرياً خصائصهم و مناهجهم "، الدار اللبنانية المصرية، الطبعة الأولى، (١٩٩٧).

- ٦٤ . كمال عبد الحميد
زيتون، عادل السعيد
البناء
- ٦٥ . كوثر كوجك
- ٦٦ . _____
- ٦٧ . _____
- ٦٨ . كوثر كوجك، لولو
جيد
- ٦٩ . لطفي الخطيب
- ٧٠ . لمياء محمود الفاضي
- ٧١ . ماجدة السيد عبيد
- ٧٢ . مجدي عزيز ابراهيم
- ٧٣ . مجدي عزيز ابراهيم
- ٧٤ . محمد رشاد لطفي،
إيزيس عازر نوار
- ٧٥ . محمد سالم بكر
الرازي
- ٧٦ . محمد عز الدين
مرسي أبو شنب
- سجلات الأداء وخرائط المفاهيم: أدوات بديلة في التقويم
الحقيقي من منظور الفكر البنائي. المؤتمر العربي الأول
للامتحانات والتقويم التربوي: رؤية مستقبلية، المركز
القومي للامتحانات والتقويم التربوي، القاهرة عام ٢٢-٢٤
ديسمبر، (٢٠٠١)، ص ص ١٨٧-٢١٨
- " اتجاهات حديثة في المناهج و طرق التدريس "،
القاهرة، عالم الكتب، الطبعة الثانية، (١٩٩٧).
- المدرجات والتعميمات، دراسة تحليلية للمدرجات الأساسية
والتعميمات في الاقتصاد المنزلي واستخداماتها في
التدريس، القاهرة، عالم الكتب، نوفمبر (١٩٧٧).
- "الاقتصاد المنزلي وأهدافه في مرحلة التعليم الأساسي
دراسات وبحوث مؤتمر التعليم الأساسي بين النظرية
والتطبيق"، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، في الفترة
بين ١٢-١٥ أبريل، (١٩٨١).
- المرجع في التربية الأسرية، القاهرة، عالم الكتب،
(١٩٨٤).
- " أساسيات في الكمبيوتر التعليمي "، الأردن، دار الكندي
للنشر و التوزيع، طبعة أولى، (١٩٩٣).
- " فعالية استخدام الكمبيوتر في تدريس الاقتصاد المنزلي
لطالبات الصف الثاني الإعدادي "، رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية،
(٢٠٠٤).
- " تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "، عمان، دار
صفاء للنشر و التوزيع، طبعة أولى، (١٩٩٨).
- " مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء
متطلباتهم الإنسانية و الاجتماعية "، القاهرة، مكتبة
الأنجلو المصرية، طبعة أولى، (١٩٩٨).
- " التقنيات التربوية " القاهرة، مكتبة الأنجلو، طبعة ثانية،
(١٩٨٧).
- مدخل الاقتصاد المنزلي الإسكندرية- دار المعرفة
الجامعية، (١٩٩٩).
- " مختار الصحاح "، القاهرة، وزارة التربية و التعليم،
(١٩٥٤).
- " العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم الذاتي وبعض السمات
الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير،
كلية التربية جامعة المنوفية، (١٩٨٦).

٧٧. محمد علي كامل "سيكولوجية الفئات الخاصة"، القاهرة، دلتا للكمبيوتر و الطباعة، طبعة أولى، (١٩٩٦).
٧٨. محمد عمارة "أمراض وإصابات العيون و الوقاية منها"، مركز الأهرام، طبعة أولى، (٢٠٠٠).
٧٩. محمد فايز محمد منصور "فعالية برنامج لتدريس النفاضل باستخدام الكمبيوتر في تنمية المستويات المعرفية و انتقال التعلم لدي طلاب التعليم الثانوي العام"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة فرع الفيوم، (٢٠٠٤).
٨٠. محمد محمد عبد الهادي "نحو مستقبل أفضل لتكنولوجيا المعلومات في مصر" القاهرة، المكتبة الأكاديمية، (١٩٩٥).
٨١. محمد مقبل "صيغ التعليم الذاتي في التعليم الجامعي" المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، المركز الغربي لبحوث التعليم العالي، العدد العاشر، دمشق، (ديسمبر ١٩٨٩).
٨٢. محمود الشريف "موسوعة مصطلحات الكمبيوتر"، القاهرة، الدار الدولية للنشر والتوزيع، طبعة أولى، (١٩٩٠).
٨٣. محمود عبد القوي خورشيد رستم "فاعلية استخدام الكمبيوتر في التعلم الفردي مقارنا بالكتيبات المبرمجة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية حلوان، (٢٠٠٤).
٨٤. مصري عبد الحميد حنوره، أحمد السعيد يونس "الطفل المعوق صحياً ونفسياً" دار الفكر العربي، طبعة أولى، (١٩٩١).
٨٥. مصطفى عبد السميع محمد "تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية" مركز الكتاب للنشر، طبعة أولى، (٢٠٠٠).
٨٦. مصطفى محمد كامل استخدام استراتيجيات التعلم حتى يتمكن في تدريس مقرر التقويم التربوي "لاكساب الطلاب المعلمين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية". مجلة علم النفس، السنة الثالثة عشر، العدد (٥١)، ص ص ٦-٣١، (١٩٩٩).
٨٧. المعتز بالله زين الدين محمد "أثر استخدام الكمبيوتر في تدريس الفيزياء على تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أسيوط، (٢٠٠٢).
٨٨. منى صبحي الحديدي "الإعاقة البصرية" دار الفكر، لبنان، طبعة أولى، (١٩٩٨).
٨٩. منى محمود محمد "فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة علي الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، (٢٠٠٠).

- ٩٠ . نادية عبد العظيم
" الاحتياجات الفردية للتلاميذ وإتقان التعلم " الرياض،
دار المريخ، (١٩٩١) .
- ٩١ . نادية محمد عبد
السلام
حول معايير التقويم: نظرة جديدة. في *أنور الشرقاوى*
وآخرون، اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسى
والتربوى، القاهرة: الأنجلو المصرية، ص ص ٤١ -
٦٢، (١٩٩٦) .
- ٩٢ .
ثبات وصدق القياس محكى المرجع. في *أنور الشرقاوى*
وآخرون، اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسى
والتربوى، القاهرة: الأنجلو المصرية، ص ص ٦٣ - ٨٥
(١٩٩٦) .
- ٩٣ .
بناء اختبار هدفى المرجع وجماعى المرجع "دراسة
مقارنة بين النموذجين". في *أنور الشرقاوى* وآخرون،
اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسى والتربوى،
القاهرة: الأنجلو المصرية، ص ص ٨٦-١٢٠، (١٩٩٦) .
- ٩٤ .
دراسة فى حساب ثبات وصدق اختبار هدفى المرجع. في
أنور الشرقاوى وآخرون، اتجاهات معاصرة فى القياس
والتقويم النفسى والتربوى، القاهرة: الأنجلو المصرية،
ص ص ١٢١-١٥٢، (١٩٩٦) .
- ٩٥ .
القياس محكى وتطويع التعليم ودراسة تجريبية. في *أنور*
الشرقاوى وآخرون، اتجاهات معاصرة فى القياس
والتقويم النفسى والتربوى، القاهرة: الأنجلو المصرية،
ص ص ١٥٣-١٩٥، (١٩٩٦) .
- ٩٦ . نجوى شكري محمد
مؤمن
" فاعلية التعليم الذاتى فى تعليم مادة التصميم والتشكيل
على المانيكان للفرقة الرابعة شعبة الملابس والنسيج بكلية
الاقتصاد المنزلى " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية
الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان، (١٩٨٧) .
- ٩٧ . نورمان جرونلز
" الأهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاتها "
ترجمة: أحمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة العربية)
(١٩٩١) .
- ٩٨ . هالة سعيد عبد
العاطي أبو العلا
" فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم فى تدريس الاقتصاد
المنزلى لدى طالبات المرحلة الإعدادية وأثر ذلك على
التحصيل والمهارات العلمية " رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية،)
(٢٠٠٢) .
- ٩٩ . هاني اليا حناوي
" منهج مقترح لتدريس الهندسة لتلاميذ الصف الأول
الإعدادي فى مدارس المكفوفين " رسالة ماجستير، كلية
التربية جامعة القاهرة، فرع الفيوم، (٢٠٠١) .

١٠٠. هنري النتجون
١٠١. وايدنمان - برشل - سكولها - برنر
١٠٢. وزارة التربية والتعليم
١٠٣. وسام ماهر منير إبراهيم
١٠٤. يحي حسن درويش
١٠٥. يحي مصطفى كمال حلمي
١٠٦. يعقوب حسين نشوان
١٠٧. يوسف مصطفى القاضي
- " إنتاج المواد التعليمية - دليل المعلمين والمدرسين " ترجمة: عبد العزيز محمد العقيلي، الرياض، جامعة الملك سعود، طبعة أولى، (١٩٩٤).
- " الأطفال ذوي الحاجات الخاصة " ترجمة: كريمان بدير، عالم الكتب، القاهرة، طبعة أولى، (٢٠٠٤).
- " إنجازات التعليم في أربع أعوام "، قليب، مطابع الأهرام التجارية، أكتوبر، (١٩٩٥).
- " إمكانية الاستفادة من نظم الحاسب الآلي في الحصول على تأثيرات جمالية ووظيفية مستوحاة من الفن الإسلامي وتطبيقها في تصميم مكملات الزي " رسالة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، (٢٠٠٥).
- " رعاية المعاقين وتأهيلهم " القاهرة، عادل للطباعة، طبعة أولى، (١٩٨١).
- " أساسيات الحاسبات الإلكترونية "، القاهرة، مكتبة عين شمس، (١٩٩٦).
- " التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق " الأردن، دار الفرقان، للنشر والتوزيع، طبعة أولى، (١٩٩٣).
- " تساؤلات ومقالات تربوية ونفسية " عكاظ للنشر والتوزيع، طبعة أولى (١٩٨١).

ثانياً:- المراجع الأجنبية:

- 108-Aldrich "CAD in clothing and textiles B.S ",p
,winfired professional book , (1992).
- 109-Aldrich "metric pattern cutting black well scientific
,winfired " ,publications , London , (1990) .
- 110- Antho 'Use of computers by Teacher Education
ny.J students during teaching practice", Paper
presented at the Annual Meeting of the
American Educational Research
Association (New Orleans LA April 24-28,
2000)2000.
- 111- Axell, M. "The computer Integrated curriculum the
J.R& German Experience" computers
Berger .M Education, vol (27) No(2), (1996).
- 112- Barker, "The planning ,Using the New technology
B.O in classrooms", Nassp Bulletin , (1990).
- 113- Barton, J. Portfolios in teacher's education,
and Collins, *Journal of Teacher Education*, 44(3),
A. 200-210 ,(1993).
- 114- Bathel- " Effects of computer-Assisted instruction
der ,John on Ma-le inmate Math and reading
Stuart Achievement scores (Men, Prison
Education, Corrections), Thesis (PH.D)-
The University of Southern Mississippi,
(1997).
- 115-Blum "Lessons from two Dutch Projects for the
mel-huis ,J& introduction of computers in schools"" ,
Plomp ,T computers education , vol (20),No(4)
,(1993).
- 116- Bond, Critical Issue: Rethinking assessment
L.A. and its role in supporting educational
reform, *North Central Regional
Educational Laboratory. All Rights
Reserved,(1994.)*

- 117- Brosnan, P.A. Interaction between assessment and instruction in science: a teacher's decision-making process". *D.A.T.*, 58(10), 3877a ,(1998).
- 118- Brown,A "Evaluation of Teaching processes in a computer , supported Mechanical Engineering course ", computers education , vol (25),No(1/2) ,(1995).
- 119- Carey, L.M. *Measuring and evaluating school learning*, (2Ed), London: Allyn and Bacon ,(1994).
- 120- Daniel Vaughan , MD, Taylor Asburv . MD "General Ophthalmology", Lange medical publications-Los Altos , California , 10th edition,(1996).
- 121- Detrize D 'The influence of computer use on students Achievement: Comparison of Unstructured and structure computer lab Environment." Diss .Abst .Int. vol (59).No. (6), (1998).
- 122- Dixon, J.K "Computer use and visualization in students' Construction of Reflection and Rotation concepts. *Journal of Reflection and Rotation concepts*,97(7) ;63-78, (1997).
- 123- Doran, R.; Chan, F. and Tamir, P. "Science educator's guide to assessment". *Eric*, No (ED 423126) ,(1998).
- 124- Edith Roueles Simpson "Congress of international federation for Home Economics " final report, .(1972)Helsinki, July 23-25
- 125- Embretson, S.E. and Reise, S.P. *Item response theory for psychologists*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers,(2000).

- 126- Ferrell, Kay Alicyn, Wright, Charles, Persichitte
" Capitalizing Distance Technologies To Benefit Rural Children and Youth with Visual Disabilities ." (Alexandria, VA, March 16-18, 2000),(2000)
- 127- Frances J., Parker
Home Economics An Introduction to a Dynamic profession, Macmillan publishing Co. Inc New York,(1980).
- 128- Harris Margaret
Chapter
" The British Psychological society " The British Psychological society 144pp (53 - 68), London(1997).
- 129- Henson, K.T. and Eller, P.F.
Educational psychology for effective teaching, U.S.A. Wedsworth Publishing Company, Division of International Thomson Publishing, Inc ,(1999).
- 130- Hespe, D.C.
Standard and assessment for student achievement, New Jersey Department of Education,(2002). <http://www.srste.nj.us/njded/adopted/standards>.
- 131- Kamil , M,L
"computer software for curriculum", the international encyclopedia of curriculum , Pergamon press ,(1990).
- 132- Kelly, P.R
Transfer of learning from a computer simulation as computer to a laboratory activity, *Journal of education technology systems*, 26(4); 345-351, (1998).
- 133- Meyar, J.A.
What's different between "authentic" and "performance" assessment ?
Educational Leadership, 49(6), 39-40 ,(1992).
- 134- Molenaar, I. and Hoijtink, H.
Person-fit and the Rasch model, with an application to knowledge of logical quantors. *Applied Measurement in Education*, 9(1), 27-45 ,(1996).
- 135- Nelson , S,A
" Technology in schools , Whose Best Interest ?" , the Education Digest Editor's Note May , (2000).

- 136- Nitko, A.J. *Educational assessment of student*, (3Ed), New Jersey, Merrill Pentice Hall,(2001).
- 137- Obringer S John Kemp, Susan C "The Effect of Computer Technology by Braille Students on Instruction Time.", Knoxville, TN, November 11-13,(1997).
- 138- Ruiz-Primo, M.A. and Shavelson, R.J.(p) Rhetoric and reality in science performance assessments: An update. *Journal of Research in Science Teaching*, 33(6), 1045-1063 ,(1996).
- 139- Rushby .M.J "Style of computers in school terry" crem helm, London ,(1984).
- 140- Rust, J. Golombok, S. "*Modern psycometrics, the science of psychological assessment*". London; Routledge,(1995).
- 141- Ruth Browing "Computer in Home Economics classroom ", Home Economics Education Association Washington, (1995).
- 142- Sarises-any. M.J ;Pettigrew. F "Effectiveness of interactive video instruction on teacher's classroom management declarative knowledge ." *Journal of teaching in physical education* , US ,(1997).
- 143- Tittle, C. K. and Pape, S. "Selected references for assessment and evaluation of mathematics and science teaching reforms in classrooms a bibliography". *Eric, No. (ED 395797)* ,(1995).
- 144- Van Der Linden, W.I. and Hambleton, R. K. Item response theory: brief history, common models, and extensions, in (*Van der Linden and Hambleton*) (Eds) *Handbook of Modern Item Response Theory*, New York, Springer, pp.(1-27) ,(1997).

- 145- Wardlaw, "Effect of computer assisted Instruction
Roosevelt on Achievement outcomes of Adults in
Developmental Education programs" a
Comparative study (Reading -
Mathematics) Thesis (ED.D) State
university of New York at Buffalo, (1997).
- 146- Ysseldy Students with disabilities and educational
K.E.J.; standards: Recommendations for Policy
Thutlow, and practice published by the National
M. and Center on Educational Outcomes, from
Shviner, J. *pubs/policy2.html* ,(1994).

- 147 <http://2121.11.172.20/JGEDU/RU/Courses/HomeEconomics/default.htm>
- 148 http://www.moe.edu.kw/teacher1/tawjehAmm_Eqtsad/jahra/info.html
- 149 <http://www.fair Test Principles and Indicators.htm>.
- 150 www.gulfkids.com

ملخص الدراسة.

مقدمة الدراسة:-

في العصر الحديث أصبحت لغة التكنولوجيا هي المسار الوحيد والطبيعي لتقدم ورقي الأمم حيث أصبحت محور كافة مجالات الحياة التجارية والصناعية والطبية.....الخ.

ومن المتعارف عليه ضرورة وأهمية دخول هذه التقنية الحديثة في مجال التعليم، ومما لا شك فيه أن عالمنا العربي يواجه تحدي هائل لمواكبة الثورة العلمية والتكنولوجية حيث لم يعد دور التعليم مقتصر علي مكان لتلميذ أو إعداد معلم لمدرسة فالتكنولوجيا لا تعني تطوير واستحداث الأجهزة والمعدات وإنما تعني تطوير الفكر لاستخلاص الأداة المناسبة لترتيب المعلومات والتطوير التكنولوجي يمثل المحور الأهم حيث يتعامل مع تغيير أنماط الفكر البشري.

وقد فرض التقدم التكنولوجي تحدي لتغيير نوعية التعليم ومناهجه ونوعية المدرس والمدرسة، ويجب التأكيد علي العلاقة بين إدخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم، والتقدم العلمي في المجتمعات المتقدمة فاستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم يعطي الفرصة للمعلم لتركيز جهده لمواجهة حاجات المتعلمين، والحاسب الآلي من أهم الأجهزة الحديثة فقد أصبح قاسم مشترك في شتي مجالات الحياة وفي القطاع التعليمي ينظر إليه الجميع علي انه وسيلة ناجحة لتحسين نوعية التعليم ورفع مستوياته.

والفرد المعاق في حاجة إلي دخول التكنولوجيا في حياته حيث أنها تسهل الأمور الحياتية ومن أكثر الإعاقات استفادة من الأجهزة والأدوات الحديثة هي الإعاقة الحركية والجسدية، وإذا تم إعداد برامج تعليمية خاصة بالنسبة للمعاقين علي الحاسب الآلي تتناسب مع احتياجاتهم فإنها سوف تعطي نتائج أفضل من طرق التعلم التقليدية خاصة بالنسبة للمعاقين بصرياً حيث يقدم لهم الحاسب العديد من الخدمات خاصة في مجال التعليم.

مشكلة الدراسة:

من المتعارف عليه أن التكنولوجيا أصبحت الآن هي سمة العصر الحديث وهي عصب كافة مجالات الحياة الحديثة لاستخدام هذه التكنولوجيا الحديثة ولعل أهم الأجهزة التكنولوجية الحديثة هو الحاسب الآلي رغم حداثة العهد به إلا أنه أصبح قاسم مشترك في كافة مجالات الحياة كما أنه يوفر بعض الحلول لكثير من المشكلات خاصة في مجال التربية والتعليم وإذا كان استخدام الحاسب الآلي مع الأطفال العاديين يوفر الوقت والجهد فاستخدامه مع الأطفال المعاقين أكثر أهمية وأكثر توفيراً للوقت والجهد ويمكن استخدام أجهزة الكمبيوتر مع الأطفال المعاقين إذا تم إعداد برامج خاصة بهم وفقاً لقدراتهم واحتياجاتهم. ولقد لاحظت الباحثة أثناء التدريب العملي في مدرسة النور للمكفوفين بشبين الكوم منوفية وجود عدد من الأجهزة الحديثة إلا أنها غير ذات تأثير في العملية التعليمية حيث أن إسطوانات الكمبيوتر مجهزة للأطفال العاديين كما أن المدرسين غير مؤهلين لاستخدام هذه الأجهزة مع الأطفال المعاقين بصرياً. وانطلاقاً من إيمان الباحثة بأهمية استخدام

التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية خاصة مع الطلاب المكفوفين. لذا حاولت الباحثة دراسة أثر استخدام الكمبيوتر علي التحصيل الدراسي.

أهمية الدراسة:-

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة علمية جادة للتعرف علي فاعلية استخدام الكمبيوتر علي التحصيل الدراسي في مادة الاقتصاد المنزلي للطالبات المكفوفات. وعينة الدراسة من فئات المجتمع التي يجب أن تتضافر كافة الجهود، وتستخدم كافة الوسائل التي تجعل بيئة التعلم مناسبة لتحقيق التعلم لكافة أبعاده الحس حركية والوجدانية والمعرفية.

فإن أكدت الدراسة فاعلية التعلم باستخدام الكمبيوتر فإن هذا يفتح مجالاً حقيقياً لتصميم المناهج الدراسية ليس فقط في مجال الاقتصاد المنزلي وإنما في كافة مجالات التعلم.

وإن أكدت الدراسة عدم فاعلية الكمبيوتر في مجال التعلم للمكفوفين فإن خبراء المناهج والوسائل المعنية علي التعلم وتكنولوجيا التعلم يتوجب عليهم البحث في وسائل أخرى أكثر جدوى لهذه الفئة ذات الاحتياجات الخاصة، وقد يمتد هذا ليشمل أنواعاً أخرى من الإعاقة.

أهداف الدراسة:-

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي:

- 1- فاعلية استخدام الكمبيوتر علي التحصيل الدراسي للطالبات المعاقات بصرياً (إعاقة كاملة).
- 2- فاعلية استخدام الكمبيوتر علي التحصيل الدراسي للطالبات المعاقات بصرياً (إعاقة جزئية).
- 3- الفرق بين التحصيل الدراسي باستخدام الكمبيوتر بين كل من المعاقين كلياً والمعاقين جزئياً.

فروض الدراسة:-

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار التحصيلي القبلي والاختبار التحصيلي البعدي لصالح الاختبار التحصيلي البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي القبلي والاختبار التحصيلي البعدي لصالح الاختبار التحصيلي البعدي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

المنهج المستخدم:-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة ولتحقيق أهدافها بتصميم تجريبي مجموعتين تجريبتين مستخدمة القياس القبلي- البعدي.

عينة الدراسة:-

تمثلت عينة الدراسة في طالبات المرحلة الثانوية بمدارس النور والأمل للمكفوفين بمصر الجديدة وبلغ عددهن ٤٧ طالبة تتراوح أعمارهن بين ١٤-١٦ عام وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين تجريبتين عبارة عن:-
- المجموعة التجريبية الأولى تضم الطالبات المعاقات بصرياً إعاقة كاملة وبلغ عددهن ٢٢ طالبة.
- المجموعة التجريبية الثانية تضم الطالبات المعاقات بصرياً إعاقة جزئية وبلغ عددهن ٢٥ طالبة.

أدوات الدراسة:-

- أ- برنامج تعليمي للطالبات الكفيفات قائم علي استخدام الكمبيوتر التعليمي في فرع التغذية وعلوم الأطعمة.
- ب- اختبار تحصيلي من خلال الكمبيوتر في فرع التغذية وعلوم الأطعمة.

الاستنتاجات:-

- استناداً إلي ما أظهرته نتائج الدراسة وفي ضوء أهداف وفروض الدراسة توصلت الباحثة إلي الاستنتاجات التالية:
- ١- البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي له تأثير ايجابي علي التحصيل الدراسي للطالبات عينة الدراسة.
 - ٢- استخدام الوسائط المتعددة داخل البرنامج المقترح (الصوت - الصورة) ساهم في ارتفاع التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية الثانية (ذوى الإعاقة الجزئية) عن المجموعة التجريبية الأولى (ذوى الإعاقة الكلية)
 - ٣- استخدام برنامج الكمبيوتر إلي جانب توجيهات المعلمة ساهم بشكل ايجابي في زيادة الدافع لدى الطالبات، ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتوفير التغذية الراجعة، وعدم الشعور بالملل أثناء التعلم، مما أدى إلي مشاركة الطالبات الايجابية في العملية التعليمية مما أدى إلي تحسن التحصيل الدراسي بصورة جيدة.

التوصيات:-

- في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة و الاستنتاجات التي تم التوصل إليها —
توصي الباحثة بالاتي:
- ١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الكمبيوتر في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي لطالبات المرحلة الثانوية بمعاهد النور والأمل للمكفوفين.
 - ٢- توفير برامج تعليمية باستخدام الكمبيوتر خاصة بالطالبات المعاقين علي شكل أقراص مضغوطة CD ويتم نشرها في مدارس المعاقين.
 - ٣- ضرورة الاهتمام بتوفير أجهزة الكمبيوتر الحديثة داخل معاهد النور والأمل وبالأعداد المناسبة لعدد الطلاب.
 - ٤- ضرورة توفير معامل لإنتاج البرامج التعليمية داخل وزارة التربية والتعليم وتوفيرها في المدارس.
 - ٥- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث علي استخدام الأجهزة التكنولوجية في مجال تعليم المعاقين للارتقاء بالعملية التعليمية علي الوجه الأكمل ومواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة.
 - ٦- إجراء برامج تأهيل وإعداد لمعلمات الاقتصاد المنزلي لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي للطالبات الكفيفات.
 - ٧- ضرورة الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث التي تناولت استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية وفي مادة الاقتصاد المنزلي.
 - ٨- الدمج بين الطرق المعتادة وطرق التدريس الحديثة مثل الكمبيوتر في تدريس الاقتصاد المنزلي وخاصة بالنسبة للمعاقين بصرياً.
 - ٩- إجراء برامج تأهيل وإعداد لمعلمات الاقتصاد المنزلي لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي للطالبات الكفيفات.