

قائمة الإحاطة

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٧٥	قائمة للتصيفة العامة لتقدير خرائط المفاهيم التي يقوم الطلاب ببنائها	١
٧٥	صيغة تصيفية لتقدير خرائط المفاهيم التي يقوم الطلاب ببنائها	٢
٩١	العلاقة بين العمر الزمني ومراحل النمو المعرفي والسعة العقلية	٣
١٠٥	عدد فئات تحابل محتوى وحدتي المساحات والمقادير الجبرية للصف الثاني الإعدادي	٤
١٠٩	زمن اختبار المعلومات المسابقة في كل من الجبر والهندسة	٥
١١٠	قيم معاملات ثبات اختبارات المعلومات المسابقة لوحدتي البحث بإعادة التطبيق	٦
١١٠	قيم معاملات ثبات اختبارات المعلومات المسابقة لوحدتي البحث باستخدام ألفا	٧
١١١	دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الأعلى والأدنى في كل من اختبار المعلومات المسابقة واختبارات الفرعية	٨
١١٥	عدد مفردات اختبار حل المشكلات الجبرية بمكوناته الفرعية وأرقام المفردات التي تقيس كل مكون	٩
١١٥	عدد مفردات اختبار التفكير الهندسي واختبارات الفرعية وتوزيع بنود الاختبار على هذه الاختبارات الفرعية	١٠
١١٦	زمن تطبيق اختبار التفكير الرياضي واختبارات الفرعية	١١
١١٦	معاملات ثبات اختبار التفكير الرياضي واختبارات الفرعية بإعادة التطبيق	١٢
١١٧	معاملات ثبات اختبار التفكير الرياضي واختبارات الفرعية بمعامل ألفا	١٣
١١٨	دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الأعلى والأدنى في كل من اختبار التفكير الرياضي ككل واختبارات الفرعية	١٤
١١٨	معاملات ارتباط الاختبارات الفرعية باختبار التفكير الرياضي ككل	١٥
١٢٠	النسب المئوية ل فقرات اختبار الأشكال المتقاطعة في كل فئة مرتبطة بالعمر الزمني	١٦
١٢٠	توزيع تلاميذ مجموعتي البحث على الاستراتيجيات المستخدمة	١٧
١٢٢	دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل السابق في الرياضيات	١٨
١٢٣	دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين في كل من اختبار المعلومات المسابقة واختبارات الفرعية	١٩
١٢٣	دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين في التطبيق القبلي لكل من اختبار التفكير الرياضي واختبارات الفرعية	٢٠
١٢٤	توزيع تلاميذ مجموعتي البحث على المستويات المختلفة للسعة العقلية	٢١
١٢٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في التطبيق البعدي لاختبار حل المشكلات الجبرية على عينة البحث ككل	٢٢
١٢٨	قيمة مربع إيتا (η^2)، وقيمة (ح)، وحجم التأثير لاختبار حل المشكلات الجبرية لأفراد العينة ككل	٢٣
١٢٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الهندسي على عينة البحث ككل	٢٤
١٢٩	قيمة مربع إيتا (η^2)، وقيمة (ح)، وحجم التأثير لاختبار التفكير الهندسي لأفراد العينة ككل	٢٥

تابع قائمة الإحاطة

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١٢٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الرياضي ككل على عينة البحث ككل	٢٦
١٣٠	قيمة مربع إيتا (η^2)، وقيمة (ح) ومقدار حجم التأثير لاختبار التفكير الرياضي ككل لأفراد العينة ككل	٢٧
١٣٠	قيمة (ي) وحساب قيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ذوي السعات العقلية المختلفة في التطبيق البعدي لاختبار حل المشكلات الجبرية	٢٨
١٣١	قيمة (ي) وحساب قيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ذوي السعات العقلية المختلفة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الهندسي	٢٩
١٣٣	قيمة (ي) وحساب قيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ذوي السعات العقلية المختلفة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الرياضي ككل	٣٠
١٣٤	قيمة (ي) وقيمة (Z) المقابلة ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ذوي السعات العقلية المختلفة في التطبيق البعدي لاختبار حل المشكلات الجبرية	٣١
١٣٥	قيمة (ي) وقيمة (Z) المقابلة ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ذوي السعات العقلية المختلفة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الهندسي	٣٢
١٣٦	قيمة (ي) وقيمة (Z) المقابلة ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ذوي السعات العقلية المختلفة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الرياضي ككل	٣٣
١٣٧	نتائج تحليل التباين الثاني لكل من مستويات السعة العقلية والاستراتيجيات المستخدمة على تنمية حل المشكلات الجبرية	٣٤
١٣٨	الفروق بين المتوسطات لدرجات التطبيق البعدي لاختبار حل المشكلات الجبرية في مستويات السعة العقلية المختلفة وفقاً لاختبار توكي للمقارنات المتعددة	٣٥
١٣٩	نتائج تحليل التباين الثاني لكل من مستويات السعة العقلية والاستراتيجيات المستخدمة على تنمية التفكير الهندسي	٣٦
١٤٠	الفروق بين المتوسطات لدرجات التطبيق البعدي لاختبار التفكير الهندسي في مستويات السعة العقلية المختلفة وفقاً لاختبار توكي للمقارنات المتعددة	٣٧
١٤٢	نتائج تحليل التباين الثاني لكل من مستويات السعة العقلية والاستراتيجيات المستخدمة على تنمية التفكير الرياضي ككل	٣٨
١٤٣	الفروق بين المتوسطات لدرجات التطبيق البعدي لاختبار التفكير الرياضي ككل في مستويات السعة العقلية المختلفة وفقاً لاختبار توكي للمقارنات المتعددة	٣٩
٢٧٤	التوزيع الزمني لموضوعات وحدة المساحات	٤٠
٣٣١	التوزيع الزمني لموضوعات وحدة المقادير الجبرية	٤١

قائمة الأنتهجالء

الصفءة	عنوان الشءكل	الشكل
٢٦	التفكير المنظومي في الموضوعات المتفاعلة	١
٣٩	عمليات حل المشكلة	٢
٦٠	مخطط لمسار التفكير في البرهان بالطريقة التركيبية	٣
٦١	مخطط لمسار التفكير في البرهان بالطريقة التحليلية	٤
٦٦	مثال لخريطة مفاهيم بسيطة	٥
٦٦	مثال لخريطة مفاهيم أكثر تعقيدا	٦
٦٧	نموذج مبسط لرسم خريطة المفاهيم	٧
٦٨	البنية الهرمية لخريطة المفاهيم	٨
٧٤	المستويات الهرمية لخرائط المفاهيم وتفرعها لتقدير الخريطة	٩
٧٦	نموذج لتقدير خريطة المفاهيم	١٠
٨٣	المحددات / الأوجه الرئيسية لنظام تءهـيز المعلومات لدى الإنسان	١١
٨٦	أهمية حاجز التكرار في بقاء المادة المتعلمة في الذاكرة قصيرة المدى	١٢
٩٤	تركيب الذاكرة وحل المشكلة الرياضية	١٣
١١٩	مثال من اختبار الأشكال المتقاطعة	١٤
١٢١	التصميم التجريبي لخطوات البحث	١٥
١٣٨	التفاعل بين الاستراتيجيات المستخدمة ومستويات السعة العقلية على تنمية حل المشكلات الجبرية	١٦
١٤١	التفاعل بين الاستراتيجيات المستخدمة ومستويات السعة العقلية على تنمية التفكير الهندسي	١٧
١٤٣	التفاعل بين الاستراتيجيات المستخدمة ومستويات السعة العقلية على تنمية التفكير الرياضي	١٨