

الفصل السادس

ملخص الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً : ملخص الدراسة

ثانياً : أهم نتائج الدراسة

ثالثاً : توصيات الدراسة

رابعاً: مقترحات الدراسة

الفصل السادس

ملخص الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض موجز للخطوات التي مرت بها الدراسة، وأهم النتائج التي توصلت إليها، والتوصيات والمقترحات التي انبثقت منها.

أولاً : ملخص الدراسة:

تعد القراءة من الفنون الأساسية للغة التي حظيت باهتمام الباحثين منذ زمن طويل، وازداد شأنها في عصر تكنولوجيا المعلومات، فهي من أكثر وسائل الاتصال استخداماً في نشر المعرفة المتفجرة عبر مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، وهي المدخل الأساس للطالب للحصول على المعلومات في مختلف جوانب حياته العلمية، والاجتماعية.

وأضحت عملية الإفادة من التفجر المعرفي و توظيفه تربوياً أحد التحديات التي تواجه المربين، لذا، تسعى مناهج تعليم القراءة جاهدة إلى مساعدة الطلاب على التمكن من مهارات قرائية تعينهم على التكيف مع متطلبات هذا العصر و منجزاته الحضارية . وتعد مهارات القراءة الوظيفية من المهارات ذات الأهمية التي تعين الطلاب على متابعة ما يفرزه ذلك التفجر المعرفي، باستيعاب المواد المقروءة ونقدها، والحصول على المعلومات منها بأسرع الطرق وأيسرها .

وعلى الرغم من أهمية هذه المهارات للطلاب في مرحلة التعليم الثانوي، فإن عدة دراسات ذات علاقة أشارت إلى تدني مستواهم فيها، مما يؤثر في تحصيلهم العلمي في مختلف المقررات الدراسية . ويمكن لاستخدام استراتيجيات تدريس حديثة أن تسهم في تنمية تلك المهارات وتعزيزها لديهم ، وذلك ما حدا بالدراسة الحالية إلى توظيف الحاسوب بوصفه أهم منجزات العصر الحديث في تنمية مهارات القراءة الوظيفية والاتجاهات نحوها، لما له من مميزات تكنولوجية و تربوية يمكن توظيفها في تطوير تلك المهارات لدى الطلاب. في ضوء ما سبق، فإن مشكلة الدراسة تكمن في قصور أداء الطلاب في مهارات القراءة الوظيفية ، وضرورة الإسهام بمعالجة ذلك الضعف، وذلك بالتحقق من فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب واتجاه طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين نحو القراءة .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :
ما فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب واتجاهات
طلاب المستوى الأول من المرحلة الثانوية بمملكة البحرين نحوها ؟
وتتفرع منه الأسئلة التالية :

- ١- ما مهارات القراءة الوظيفية المناسبة لطلاب المستوى الأول من المرحلة الثانوية ؟
- ٢- ما أسس البرنامج المقترح لتنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى طلاب المستوى الأول
من المرحلة الثانوية بمساعدة الحاسوب ؟
- ٣- ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى طلاب المستوى
الأول من المرحلة الثانوية ؟
- ٤- ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية اتجاه طلاب المستوى الأول من المرحلة الثانوية
نحو القراءة ؟

للإجابة عن الأسئلة السابقة، سارت الدراسة وفق الخطوات التالية :

الخطوة الأولى:

وفيها عرض الباحث مشكلة الدراسة وأسئلتها، وأهميتها، وحدودها، وإجراءاتها ،
ومصطلحاتها.

الخطوة الثانية :

وتناولت الدراسات السابقة التي لها صلة بمتغيرات الدراسة الحالية، وعلاقتها به ،وقد
عُرِضت وفق محاور تناول أولها الدراسات الخاصة بالقراءة الوظيفية، وثانيها الدراسات
الخاصة باتجاهات الطلبة نحو القراءة، وآخرها الدراسات الخاصة بتعليم القراءة بمساعدة
الحاسوب.

الخطوة الثالثة :

عرض خلالها الباحث إطاراً نظرياً تناول فيه القراءة الوظيفية وسبل تحديد مهارتها ،
ومواصفات برامج تنميتها، كما تم تعرّف الاتجاه نحو القراءة، والعوامل المؤثرة فيه، وطرائق
قياسه، و تم تناول تعرّف تاريخ استخدام الحاسوب في تعليم اللغة ،ومبرراته، ومميزاته
ومراجعة البرامج والأنماط المستخدمة في مجال تعليم مهارات القراءة بمساعدة
الحاسوب، كما تم الوقوف على تجربة مملكة البحرين في هذا المجال.

الخطوة الرابعة :

تم فيها بناء برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب، وما تطلبه ذلك من إعداد أدوات الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها، كما تم استعراض إجراءات تطبيق البرنامج ميدانياً من حيث اختيار العينة، وضبط متغيرات التجربة، وتطبيق أدوات الدراسة قبلياً، وتنفيذ البرنامج، ومن ثم التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.

الخطوة الخامسة :

وتمت فيها معالجة البيانات إحصائياً، وعرض نتائج الدراسة في ضوء فروضها ومناقشتها وتفسيرها.

ثانياً : أهم نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- التوصل إلى قائمة بمهارات القراءة الوظيفية ملائمة لطلاب المستوى الأول من المرحلة الثانوية، تم تصميم برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب في ضوءها.
- ٢- إنتاج برنامج لتنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب ذي مواصفات تربوية وتكنولوجية أثبتت التجربة الميدانية فعاليته.
- ٣- تفوق أداء طلاب المجموعة التجريبية التي درست برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب على نظرائهم طلاب المجموعة الضابطة في جميع مهارات القراءة الوظيفية .
- ٤- نمو مهارات القراءة الوظيفية كافة لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج عليهم قياساً بما كانت عليه قبل التطبيق .
- ٥- كفاءة البرنامج المقترح في تمكين طلاب المجموعة التجريبية من مهارات القراءة الوظيفية إلى درجة الإتقان.
- ٦- إثبات الفعالية الكلية للبرنامج في تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب .
- ٧- تحسن اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو القراءة مقارنة بنظرائهم طلاب المجموعة الضابطة في بُعدي مقياس الاتجاه نحو القراءة .

- ٨- نمو اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو القراءة بعد دراستهم لبرنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب مقارنة بمستوى اتجاهاتهم قبل دراستهم له.
- ٩- تدني الفعالية الكلية لبرنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب في تنمية اتجاه الطلاب نحو القراءة .

ثالثاً : توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة ، فإن الباحث يوصي بمايلي :

- ١- دعوة وزارة التربية والتعليم لاستخدام برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب المستخدم في هذه الدراسة في مدارسها الثانوية بوصفه نواة لبرمجة موضوعات القراءة في مرحلة التعليم الثانوي.
- ٢- توجيه النظام التعليمي في البحرين إلى الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في تدريس مقررات اللغة العربية في المرحلة الثانوية، والانتقال التدريجي نحو المقرر الإلكتروني .
- ٣- توجيه مركز التقنيات التربوية بوزارة التربية والتعليم إلى تصميم برامج تعليمية ذات مواصفات تربوية فنية لتعليم مهارات القراءة بمساعدة الحاسوب.
- ٤- ضرورة إعداد دورات لتدريب معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة على توظيف برامج تعليم القراءة بمساعدة الحاسوب في تنمية المهارات القرائية .
- ٥- الاهتمام في برامج إعداد المعلمين بجامعة البحرين بتدريب الطلبة على تصميم البرامج التعليمية المحوسبة وتوظيفها في تدريس مهارات القراءة لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٦- تطوير وحدات للتعلم الإلكتروني في مراكز مصادر التعلم بالمدارس الثانوية تحوي برامج ذات علاقة وثيقة بمقررات اللغة العربية مثل القاموس الإلكتروني ، وكتب التراث والموسوعات ، وبرامج التدريب على السرعة في القراءة وغيرها من البرامج اللغوية المحوسبة.

٧- تهيئة مزيد من مختبرات الحاسوب في المدارس الثانوية بحيث تتضمن حاسوباً لكل طالب، وترتبط بالشبكة الدولية للمعلومات للإفادة منها في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب .

٨- ضرورة تضمين كتب مقررات اللغة العربية في المرحلة الثانوية مواد قرائية ذات علاقة بمهارات القراءة الوظيفية مثل المقتطفات الصحفية ، و الخرائط ، والأدلة ، والإعلانات، والقوائم.

٩- تصميم الأنشطة غير الصفية في مقررات اللغة العربية بحيث تتيح للطلاب التدرب على مهارات القراءة الوظيفية من خلال تكليفه بالحصول على المعلومات من المواقع الإلكترونية، والصحف ، والمعاجم، وغيرها من المواد .

١٠- تهيئة البيئة الصفية التي يشعر فيها الطالب بالأمان و الاستمتاع بما يدرس مما يوفر المناخ الملائم لتنمية اتجاهات الطلاب نحو القراءة .

١١- ربط النصوص القرائية في مقررات اللغة العربية بحياة الطالب لتأكيد أهمية القراءة وتقديرها مما يساعد على تنمية الاتجاه الإيجابي نحوها .

١٢- الاهتمام بالقراءة ضمن الأنشطة المدرسية من خلال مهرجان القراءة ، ويوم المكتبة ، وغيرها من الأنشطة التي تعلي من شأن القراءة مما يساعد على تنمية الاتجاه الإيجابي نحوها.

رابعاً : مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة وامتدادا لها، يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية :

١- فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، و أثرها في تنمية اتجاهاتهم نحو القراءة .

٢- أثر استخدام الحاسوب في تنمية مهارة السرعة في القراءة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٣- أثر تنمية مهارات القراءة الوظيفية في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في المقررات العلمية التخصصية .

- ٤- أثير الأنشطة غير الصفية في مقررات اللغة العربية في تنمية اتجاه الطلاب نحو القراءة .
- ٥- دراسة تقويمية لكتب مقررات اللغة العربية في المرحلة الثانوية في ضوء مدى تنميتها لمهارات القراءة الوظيفية .

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم بن مبارك الدوسري: إطار مرجعي للتقويم التربوي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠١.
- ٢- إبراهيم عبد الخالق رؤوف: التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، عمان، دار عمّار للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- ٣- إبراهيم عبد الوكيل الفار: استخدام الحاسوب في التعليم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٢.
- ٤- أحمد حسن حنورة : مقياس لمدى تمكن الطلاب من القدرات و المهارات الأساسية للغة العربية بعد انتهائهم من المرحلة الثانوية العامة من خلال القراءة والكتابة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٢ .
- ٥- أحمد علوان المذحجي : " صعوبات استخدام الحاسوب في التعليم و التعلم من وجهة نظر طالبات كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٦٢ ، ٢٠٠٠ .
- ٦- أحمد علي مرزوق : تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .
- ٧- أحمد عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، دار الأمل، ١٩٩٣ .
- ٨- أمل علي المخزومي : "دور الاتجاهات في سلوك الأفراد والجماعات" ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد ٥٣ ، ١٩٩٥ .
- ٩- إيمان يوسف بوشقر : دراسة تقويمية لمهارات القراءة الوظيفية لدى طلبة المستوى الثالث الثانوي" نظام الساعات المعتمدة " في مدارس البحرين الحكومية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، ١٩٩٤ .

- ١٠- جابر عبد الحميد جابر و محمد أحمد سلامة : "دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والميول القرائية و التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الإعدادية بدولة قطر"، بحوث و دراسات في الاتجاهات والميول النفسية ، العدد ٢ ، المجلد ٧ ، ١٩٨٤ .
- ١١- جابي بوند و مايلز تنكر و ياربارا واسون: الضعف القرائي تشخيصه وعلاجه، تعريب محمد منير مرسي واسماعيل أبو العزائم ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤ .
- ١٢- حامد زهران: اختبار ذكاء الشباب المصور، القاهرة ، عالم الكتب، ١٩٧٩ .
- ١٣- حسن حسين زيتون : تصميم التدريس رؤية منظومية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٥ .
- ١٤- حسني أحمد السيد : تنمية مهارات النحو لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام الحاسوب (الكمبيوتر) كمساعد تعليمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات جامعة عين شمس، ١٩٩٢ .
- ١٥- حمد عبدالله عبد القادر: " الحاسوب والتعلم : من منظور التعليم المبرمج " ، السجل العلمي لندوة استخدام اللغة العربية في تقنية المعلومات ، الرياض ، مكتبة الملك عبدالعزيز ، ١٩٩٣ .
- ١٦- حمدان علي نصر : تطوير مهارات القراءة للدراسة وعاداتها لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .
- ١٧- دونالد بيران: القراءة الوظيفية، ترجمة وتقديم محمد قدرى لطفى، القاهرة، مكتبة مصر ، ب ت .
- ١٨- رشدي طعيمة وأحمد أبو شنب: المهارات اللغوية ومستوياتها، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٩٨٥ .

١٩- سامي ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمّان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠.

٢٠- سامية علي البسيوني: فاعلية استخدام الكومبيوتر في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٤.

٢١- سعيد أحمد اليماني : استخدام الحاسوب في تيسير التعليم ، المؤتمر التربوي السنوي العاشر (استخدام الحاسوب في التعليم) ، البحرين، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٤.

٢٢- صلاح الدين محمود علام : القياس التربوي والنفسى. القاهرة، دار الفكر العربي. ٢٠٠٢.

٢٣- عباس محمد علي أمان وآخرون : عرب ١٠٢ اللغة العربية للمرحلة الثانوية ، البحرين ، إدارة المناهج، ١٩٩٩.

٢٤- عبد العزيز حسن جفيل : تحليل محتوى مقررات اللغة العربية المشتركة بالمرحلة الثانوية بدولة البحرين و معوقات تدريسها في ضوء مفهوم التعلم الذاتي . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، ١٩٩٦.

٢٥- عبدالله بن عبدالعزيز الموسى: استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠٢.

٢٦- عبدالله سالم المناعي : "التعليم بمساعدة الحاسوب وبرمجياته التعليمية" ، حولية كلية التربية ، جامعة قطر، العدد ١٢ ، ١٩٩٥.

٢٧- عبدالله سلمان عبدالله: دراسة التفوق و التأخر الدراسي و علاقتها ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٨٥.

٢٨- عبدالله عثمان المغيرة : دور الحاسب في تدريس الرياضيات ، مركز البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود ، ١٩٩١ .

٢٩- عبدالله علي الكوري : فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات القراءة الناقدة على الأداء القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٧ .

٣٠- عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي ، عمان ، دار الفرقان ، ١٩٨٧ .

٣١- عبد الهادي السيد عبده وفاروق السيد عثمان : سيكولوجية القراءة ، البحرين ، دار الثقافة ، ١٩٩٤ .

٣٢- علاء الدين العمري : " دور الحاسب و شبكة الانترنت في تطوير التعليم " ، التربية ، العدد ٢٤ ، السنة ٨ ، الكويت ، ١٩٩٨ .

٣٣- علي أحمد مذكور : تدريس فنون اللغة العربية ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨٤ .

٣٤- غسان بادي : " اختبار مفهوم تعلم القراءة " ، في سلسلة بحوث نفسية و تربوية ، إعداد فاروق عبد السلام و ميسر طاهر، الرياض ، دار الهدى ، ١٩٩٠ .

٣٥- فاطمة محمد البلوشي : الحاسوب داخل الصف الدراسي، المؤتمر التربوي السنوي العاشر (استخدام الحاسوب في التعليم) ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٤ .

٣٦- فاطمة محمد المطاوعة : تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثاني الإعدادي بدولة قطر واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .

٣٧- فتحي علي يونس : " القراءة .. القراءة .. القراءة " ، القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ٢ ، ٢٠٠٠ .

٣٨- فتحي علي يونس : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، كلية تربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١ .

٣٩- فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة وعلي أحمد مذكور : أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ .

٤٠- ماجد أبو جابر وذياب البداينة : " اتجاهات الطلبة نحو استخدامات الحاسوب : دراسة مقارنة" ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد ٤٦ ، ١٩٩٣ .

٤١- ماجدة سيد عبید : فعالية برنامج تعليمي لتعليم القراءة منفذ على الحاسوب لطلبة الصف الثالث الابتدائي المعوقين سمعياً في منطقة عمان الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، ١٩٨٩ .

٤٢- مارتن كارنوي و هيو ديلي وليزا لوب : التربية والكمبيوتر: رؤية وواقع ، ترجمة حسين حمدي الطوجي ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٦ .

٤٣- محمد إسماعيل الأنصاري : " استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية "، التربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطر، العدد ١١٧ ، ١٩٩٦ .

٤٤- محمد حسن المرسي: القراءة للدراسة: تقويمها وتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، ١٩٨٧ .

٤٥- محمد عبدالقادر أحمد: طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦ .

٤٦- محمد عبدالهادي حسين : استخدام الحاسوب في تنمية التفكير الابتكاري، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ .

٤٧- محمد فخري مقدادي : "مدى تمكن طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك من المهارات الدراسية" ، جرش للبحوث والدراسات ، جامعة جرش الأهلية، المجلد الثالث ، العدد الثاني ، ١٩٩٩ .

٤٨- محمد مندورة وفؤاد دهلوي : توظيفات الحاسوب والإنترنت في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١ .

٤٩- محمد منير مرسي : القراءة : مفهوما ، مهاراتها ، بحوثها ، اختباراتها ، دراسات في المناهج ، جامعة قطر، مركز البحوث التربوية، العدد ١٩ ، ١٩٨٨ .

٥٠- محمود أحمد السيد : في طرائق تدريس اللغة العربية ، دمشق ، جامعة دمشق ، ١٩٨٨ .

٥١- محمود رشدي خاطر والظاهر أحمد مكي وحسن شحاته : تطوير مناهج تعليم القراءة، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٦ .

٥٢- محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان : تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .

٥٣- مريم السليطي : المشروعات التربوية الرائدة في دولة البحرين خلال عشر سنوات ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٣ .

٥٤- مريم السليطي ونوال عبدالغني : دليل نظم التعلم في المؤسسات التعليمية المختلفة بدولة البحرين ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٨ .

٥٥- مصباح الحاج عيسى : " تجربة استخدام الحاسوب في مدارس المقررات الثانوية بدولة الكويت" ، مؤتة للبحوث والدراسات ، جامعة مؤتة، المجلد ٣ ، العدد ٢ ، ١٩٨٨ .

٥٦- مصطفى رسلان رسلان، مصطفى رجب سالم : "مهارات البحث والاستقصاء لدى طلاب المرحلة الثانوية" ، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٥٦ ، ١٩٩٩ .

٥٧- معاوية عبدالمجيد: "تعلم اللغات بمساعدة الحاسوب" ، آفاق تربوية ، الدوحة، العدد ١٦ ، ٢٠٠٠ .

٥٨- نرجس حمدي وعبدالله عويدات : "أثر استخدام استراتيجيات التدريب والممارسة المحوسبة في قدرة عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي في ضبط أواخر الكلمات في قطع أدبية مختارة ودرجة استيعابهم لمضمون هذه القطع" ، دراسات ، الجامعة الأردنية، العدد الأول ، المجلد ٢١ ، ١٩٩٤ .

٥٩- هدى تركي السبيعي : "أثر البيئة الفيزيائية للصف في مفهوم الذات والتحصيل و الاتجاهات نحو المدرسة" ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، يونيو ٢٠٠٣ .

٦٠- وزارة التربية والتعليم : الإحصائية الاستقرارية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م ، البحرين ، قسم الإحصاء ، ٢٠٠٢ .

٦١- وزارة التربية والتعليم : تطور التعليم في مملكة البحرين، البحرين، مركز المعلومات والتوثيق ، ٢٠٠١ .

٦٢- وزارة التربية والتعليم : تقنيات المعلومات والاتصال: مدخل لتيسير التعلم ، المؤتمر السنوي السادس عشر، البحرين ، ٤-٥ فبراير ، ٢٠٠٢ .

٦٣- وزارة التربية والتعليم : دليل المدرسة الثانوية المطورة (نظام المقررات) ، البحرين ، إدارة المناهج ، ١٩٩١ .

٦٤- وزارة التربية والتعليم: تطور التعليم في دولة البحرين، البحرين، قسم التوثيق التربوي، ١٩٩٦ .

٦٥- وزارة التربية والتعليم: منهج اللغة العربية للمرحلة الثانوية، البحرين ، إدارة المناهج ، ١٩٩٥ .

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 66- Aebersold ,Joann & Field ,Mary Lee : From Reader To Reading Teacher, Cambridge University Press , 1999.
- 67- Alexander ,J.Estill & Filler , Ronald : Attitudes And Reading , International Reading Association , Delaware, 1977.
- 68- Baron, Joan : Sexism Attitudes Towards Reading In The Adult Learner Population, ED393092 ,1996.
- 69- Blanchard, Jay S: “Computer-Assisted Instruction In Today's Reading Classrooms”, Journal Of Reading; V23 ,N5 , 1980.
- 71- Brenman,Nancy C : An Integrated Learning Program To Improve Tenth Grade English Students’ Reading Comprehension Grade Level And Attitudes Toward Reading ,ED 323501 . 1990 .
- 72- Bullen,Gertrude F: The Development And Validity Of A Reading Attitude Measure For Elementary School Children , ED 109211 , 1972.
- 73- Cain , Kate : “Ways Of Reading , How Knowledge And Use Of Stratigies Are Related To Reading Comprehension” , British Journal Of Developmental,N 17, 1999.
- 74- Castello.Karen Antonelli : Functional Reading Strategies And Their Effect On Reading Comprehension Performance Of Seventh Grade Students ,The University Of Connecticut , DAI -A47/02 , 1986.
- 75- Chang,Kathryn,L : Occupational Literacy And/Or Literacy In The Workplace, ED 286044 , 1987 .
- 76-Charles A Macarthur & Others : “Technology Application For Students With Literacy Problems : A Critical Review”, The Elementary School Journal , V 101 , No 3 ,2001 .
- 77- Cheng,Liyong : What Froeign Language Learners Do In Their Academic Reading ? ,ED 386041 ,1995.
- 78-Christopher Jones & Sue Fortescue : Using Computers In The Language Classroom , Longman , London & New York , 1987.

- 79- Chyn, Joseph Emeng-Chyun : The Effectiveness Of Reading Ability On Decision-Making Effectiveness In A Computer Simulated Educational Administrative Environment , The University Of Wisconsin , DAI – A46/04 , 1985 .
- 80- Corridon,L.Beverly: Improving Third-Grade Students'attitudes To Reading Through The Use Of Recreational Reading Activities .ED369043 , 1994.
- 81- Culver, Lee C : Improving Reading Speed And Comprehension Of Esl Students With The Computer , ED335960 ,1991.
- 82-Curtin, Constance & Shinall, Stanley : “Computer-Assisted Reading Lessons” , Calico Journal, V1 ,N5 , 1984.
- 83- Dillingofski,Mary Sue & Dulin,Ken L : Change In Reading –Related Attitudes During A One Semester Pre-Service Course In Scondery Reading Methods ,ED 182714 .1979.
- 84- Dunn,Carol Ann: An Investigation Of The Effects Of Computer-Assisted Reading Instruction Versus Traditional Reading Instruction On Selected High School Freshmen,DAI-A 62/09, 2002
- 85- Echaore -Yoon ,Susan:Reading Skills That Work ,Contemporary Books ,1991.
- 86- Farmer, Mary E. & Raymond, Klein & Susan, E.Bryson : “Computer Assisted Instruction Effects Of Whole-Word Feedback On Fluency And Comprehension In Reader With Severe Disabilities” , Remedial And Special Education , V 13 No 2 ,1992 .
- 87- Felmann ,Shirley &Fish , Marian C : Reading Comprehension Of High School Students On Print Vs Microcomputer -Generated Text ,ED282175 , 1987.
- 88- Gambrell, Linda B & Cleland, Craig J: “Minimum Competency Testing: Guidelines For Functional Reading Programs”. Journal Of Reading; V25 ,N4, 1982.
- 89- Georgia Department Of Education : Language Arts Guide 9-12,Georgia ,ED 257124 ,1984.

- 90- Gingold, Cynthia Jane : A Comparison Of The Impact Of A Computer-Based Program With The Impact Of Traditional Instructional Methods On Emergent Reading Skills Of Prekindergarteners, Delta State University , DAI-A61/03 , 2000.
- 91- Greenberg, Joanne Cecelia : Effectiveness Of Computer –Assisted Videocassette Module For Reading Instruction , University Of Maryland College Park , DAI-A46/01 , 1985 .
- 92- Greer, Julia T: Student Attitudes Regarding A Reading Workshop: The Effects Of The Process , ED 372364 . 1994.
- 93- Grocke, Margret : Interactive Development Of Reading Skills In An Educational Clinic, ED 223993. 1982.
- 94- Hawk, Kim & Others : Computer Assisted Reading Instruction For The Adult Learner , Sam Houston State University , ED405510 , 1996.
- 95- Heavers , Kathyl : What You Need To Know About Reading, National Textbook Co. , Lincoln Wood , 1993.
- 96- Jung, Yang-Soo : Impact Of Using Multimedia Courseware With Interactive Activities On Language Acquisition For Korean Elementary School English Learners : In Collaboration Perspectives, Brigham Young University , DAI-A60/04 , 1999 .
- 97- Knutson M, Elezabeth : Reading With A Purpose , Communication Reading Task From The Foreign Language Classroom , ED 425658 , 1998 .
- 98- Krauthamer, Helene : How Can We Assess Computer-Assisted Reading And Writing Instruction?, ED 452493. 2000.
- 99- Kush , Joseph & C. Watkins & Marly W : “Long-Term Stability Of Children’s Attitudes Toward Reading” , Journal Of Educational Research , No 5 , V 89 , 1996 .
- 100- Laub , James C : Computer Assisted Instruction For The Limited English Proficient Student , California State University , Mai 37/05 , 1999 .
- 101- Maryland State Dept. Of Education : Maryland Functional Reading Test-Ii, Baltimore, ED315446, 1988.

- 102- Mckenna , Michael .G & Kear ,Dennis J : “Measuring Attitude Toward Reading :A New Tool For Teacher” ,The Reading Teacher , V43, N9 , 1990.
- 103- Montgomerie,Szabo.M:”Two Decades Of Research On Computer-Managed Instruction”,Journal Of Research On Computing In Education ,V25,N1,1992.
- 104- Myerberg,N.James: Project Basic Test Interpretation ,ED 230597, 1982.
- 105- Peterson ,Daniel L & Williams ,David A :An Advanced Technology Literacy Experiment With Delinquent Youth , ED 337319 . 1990.
- 106- Philip Barker & Harry Yeates : Introducing Computer Assisted Instruction, A.Wheaton , England ,1985.
- 107- Potter, Rosemary Lee: Using Microcomputers For Teaching Reading In The Middle School, The Phi Delta Kappa Education Foundation , Indiana , 1989 .
- 108- Rains. Navene N : A Study Of Attitudes Toward Reading Of Western Kansas Students In Grades One Through Six In A Selected School . ED 367973 , 1993.
- 109- Scott,Louise Shewfelt : The Accelerated Reader Program,Reading Achievement And Attitudes Of Students With Learning Disabilities ,ED 434431 , 1999 .
- 110- Simpson, Mark W. & Simpson, Sheila Bolduc : “Developing A Computer Assisted Reading Instruction Program” , Calico Journal , September ,1984.
- 111- Smith,Julie Ann : Learning To Accent Spanish Words Using Computer Assisted Instruction , California State University , Mai 37/05,1999 .
- 112- Spivey, Frances Jane : Computer Assisted Instruction Vs. Direct Teaching Model Of Teaching Reading To Incarcerated Adults , Nova University, ED353557 ,1992 .
- 113- St.Peter,Susan Marie : Investigating The Effectiveness Of Classroom Instruction For Adolescents /Young Adults With Autism And /Or Severe Language Disorders : A Comparison Of Computer-Assisted Versus Human Instruction ,University Of New Orleans , DAI -A47/07 , 1987.

- 114- Stevens, George Leo : An Investigation Of The Relationships Between Adult Attitudes Toward Reading And Reading Skills Before And After A Reading Improvement Course ,ED 114783 ,1974.
- 115- Strickland,Dorothy S & Feeley ,Joan T;Wepner,Shelley B : Using Computers In The Teaching Of Reading ,Teachers College Press ,New York , 1987 .
- 116- Thorpe, Mark, Marion :A Study To Compare The Effectiveness Of Functional Reading Instruction And Reading Comprehension Instruction At The Roger Brooke Taney Junior High School .The George Washington University, DAI-A43/08 , 1983 .
- 117- Tillman, Gail : Will Implementing Reading Computer Assisted Instruction Compared To Traditional Reading Instruction Produce More Effective Comprehension At The Elementary School Level?, ED392 025 , 1995 .
- 118- Twidwell,Leanne Marks : It's Time To Tune Up Your Writing , California State University, Mai 38/02 , 2000 .
- 119- V.Bullough ,Robert & Srlamond F.Beatty: Classroom Applications Of Microcomputers, Macmillan Publishing Company , New York, 1991 .
- 120- Vadon, Albert M: Gender And Cultural Differences In Attitude Toward Reading In An Adult Population,ED438527, 2000.
- 121-Wagner,Jeffrey D: Comparing Reading Attitude And Academic Achievement Of Eight Graders,ED380756,1994.
- 122- White, Nancy: Developmental Relationships Between Students' Attitudes Toward Reading And Reading Achievement In Grades 1 Through 8., ED329905, 1989.
- 123- Wisher, Robert A: Improving Language Skills By Computer , ED165710,1978.
- 124- Wood, Bruce : Computers And Reading At The Secondary School College And Adult Levels, Journal Of Reading , V28 ,N8 , 1985.