

الملاحق

١. جدول بأسماء السادة المحكمين
٢. المعيار
٣. اختبارات التتمة
٤. جدول بنتائج الاختبارات
٥. مفتاح تصحيح الاختبارات

ملحق رقم (١)
أسماء السادة المحكمين

ملحق رقم (١)
أسماء السادة المحكمين

| الوظيفة | الإسم | م |
|---|------------------------------------|---|
| رئيس قسم المناهج بكلية التربية، جامعة عين شمس | الأستاذ الدكتور/ فتحي على يونس | ١ |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس | الأستاذ الدكتور/ محمود كامل الناقة | ٢ |
| أستاذ المناهج بكلية التربية ، جامعة عين شمس | الأستاذ الدكتور/ حسن شحاتة | ٣ |
| أستاذ طرق تدرس ، كلية تربية جامعة الأزهر | الأستاذة الدكتورة/ سلوى سعد الدين | ٤ |
| أستاذ المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية | الأستاذ/ علي إسماعيل | ٥ |
| الأستاذ بالمركز القومي للبحوث التربوية | الأستاذ/ فؤاد حلمي | ٦ |
| أستاذ المناهج بكلية التربية جامعة الأزهر | الأستاذ الدكتور / سامي عبد الله | ٧ |
| أستاذ المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية | الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف محمود | ٨ |
| موجه عام بوزارة التربية والتعليم | الأستاذ / سليمان عكاشة | ٩ |

ملحق رقم (٢)

معيار مقترح لقياس مقروئية

كتاب التربية الدينية لاسلامية للصف الأول بالمرحلة المتوسطة

بدولة الكويت

المعيار فى صورته المبدئية

الأستاذ الدكتور /.....المحترم

تحية طيبة وبعد ..

تقوم الباحثة بإعداد المعيار لقياس مقروئية كتاب التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط بدولة الكويت - لذا يسرها أن تشاركوا بأبداء الرأي فى المعيار المقدم بهذا الغرض.

وترجو الباحثة تزويدها بأرائكم فيما يتعلق بالأسئلة التى وضعت لهذا الغرض وقد وضعت الباحثة فى هذا المعيار المقترح مجموعة من الأسئلة تقيس ما يلى:

١. الأهداف

٢. المحتوى.

٣. الوسائل والأنشطة التعليمية.

٤. طرق التدريس.

٥. لغة الكتاب.

٦. موضحات الكتاب.

٧. معنيات استخدام الكتاب.

٨. التقويم.

٩. المراجع

١٠. الشكل الخارجى للكتاب واخرجه.

كما ترك فراغاً بعد كل عنصر من العناصر السابقة ليدون المحكم ما قد يراه من تعديلات.

وتشكر الباحثة لكم حسن تعاونكم معنا..

الباحثة

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

معيار مقترح لقياس مقروئية
كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول بالمرحلة المتوسطة
بدولة الكويت

إعداد

سميرة فهد مبارك الرجا المعصب

بيانات عامة

| | |
|----------------------|--|
| اسم محرر الاستبانة : | |
| الوظيفة : | |
| التخصص الدقيق : | |
| التاريخ : | |
| جهة العمل : | |

القاهرة

المعيار المقترح

| الرقم | المحاور والبند | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|---|-------------|--------|------------|
| | <p>أولاً : الأهداف</p> <p>يجب أن تتوافق في أهداف التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت الشروط التالية:-</p> <p>١- أن تكون مرتبطة بأهداف المرحلة المتوسطة.</p> <p>٢- أن تكون متكاملة مع أهداف التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة.</p> <p>٣- أن يراعى في بنائها التحديد والوضوح.</p> <p>٤- أن تراعى مستوى المجال المعرفى من جميع جوانبه.</p> <p>٥- أن تراعى مستوى المجال الوجدانى من جميع جوانبه.</p> <p>٦- أن تراعى مستوى المجال المهارى من جميع جوانبه.</p> <p>٧- أن تراعى طبيعة وخصائص طلاب الصف الأول للمرحلة المتوسطة.</p> <p>٨- أن تراعى طبيعة المجتمع الكويتى من حيث تقاليده وأهدافه وما طرأ عليه من تغيير ومشكلاته التى يواجهها وآماله التى يتطلع الى تحقيقها.</p> <p>بنود مقترحة.</p> | | | |

| الرقم | المحاور والبنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|---|-------------|--------|------------|
| | <p style="text-align: center;">ثانياً : المحتوى</p> <p>ينبغي أن تتوافر في محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول بالمرحلة المتوسطة الشروط التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن تكون المادة العلمية ترجمة لأهداف التربية الدينية الإسلامية في المرحلة المتوسطة. ٢. أن تعتمد في مضمونها على المصادر الرئيسية للتربية الدينية الإسلامية. ٣. أن تهتم بعرض الأحداث والقضايا الإسلامية المعاصرة. ٤. أن تهتم بمشكلات البيئة وتعمل على معالجتها من وجهة النظر الإسلامية. ٥. أن تستثير الطلاب للقيام بأنشطة دينية متنوعة . ٦. أن تستعين في شرح المادة بالقرآن الكريم أو الحديث الشريف . ٧. أن تتناسب مع مستوى نضج وسن تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة. ٨. أن يتعد عن الحشو والتكرار. ٩. أن تكون المادة مقدمة بطريقة يسهل على التلاميذ فهمها . ١٠. أن تراعى عرض المادة بأسلوب شيق. ١١. أن يراعى التكامل والتنسيق الرأسى بين الموضوعات المقررة لمقومات الدراسة السابقة واللاحقة . ١٢. أن تقدم المادة بلغة مناسبة لتلاميذ الصف الأول . ١٣. أن يراعى تجنب الجمل الاعتراضية ليسهل فهم المضمون . ١٤. أن يراعى شرح المفردات وتفسير الأحكام ليتفهم الطالب الغرض من الدرس ١٥. أن يراعى ضبط الكلمات وخاصة الآيات والأحاديث . <p style="text-align: right;">بنود مقترحة.</p> | | | |

| الرقم | المحاور والبـنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|---|----------------|--------|---------------|
| | <p style="text-align: center;">ثالثاً : طرق التدريس</p> <p>إن طرق التدريس لمادة التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة والتي يجب أن يعكسها كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول ينبغي أن تتوافر فيها الشروط التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن يراعى عامل التشويق والإثارة فى عرض الدرس. ٢. أن تحث الطلاب على طرق البحث والإستقصاء وأسلوب حل المشكلات. ٣. أن يراعى توظيف المواقف الطارئة فى عملية التدريس. ٤. أن يراعى تحويل المادة إلى سلوك يمارسه الطلاب . ٥. أن تجعل المواقف التعليمية ذات معنى للمتعلم . ٦. أن تربط موضوعات الدرس بالمجتمع الذى يعيشه الطلاب . ٧. أن تتنوع المداخل التى تعتمد عليها فى بناء المواقف التدريسية. ٨. أن تحقق التفاعل بين الطلاب والمعلم . وتتيح الفرصة للمناقشة والحوار وإبداء الرأى. ٩. أن تثير الطلاب وتشوقهم لموضوع الدرس . ١٠. أن تتنوع الدروس بما يتناسب والموضوعات من جهة وعقلية الطلاب ونموهم النفسى من جهة أخرى. <p style="text-align: right;">بنود مقترحة.</p> | | | |

| الرقم | المحاور والبنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|--|-------------|--------|------------|
| | <p>رابعاً : الوسائل والأنشطة التعليمية</p> <p>يجب أن تتوافر في الوسائل والأنشطة التعليمية للكتاب المدرسي للتربية الدينية الإسلامية الشروط التالية:</p> <p>١. أن تكون ذات صلة وثيقة بالمادة العلمية .</p> <p>٢. أن تكون مناسبة لمستوى الطلاب .</p> <p>٣. أن تكون متنوعة ، وتشجع على استخدام وسائل أخرى .</p> <p>٤. أن تعمل على إثارة اهتمام الطلاب وتشويقهم لما يدرسونه.</p> <p>٥. أن تكون متوافرة بالدرجة التي تحقق الغاية منها .</p> <p>٦. أن تعمل على مساعدة الطلاب على تنمية الملاحظة والتأمل والتفكير المنطقي.</p> <p>٧. أن يتوافر في الوسيلة الوضوح وبساطة التفكير .</p> <p>٨. أن تتوافر الدقة فيما تقدمه من معلومات .</p> <p>٩. أن يرتبط النشاط بمصادر التعليم في البيئة .</p> <p>١٠. أن يتيسر تنفيذ النشاط والقيام به .</p> <p>١١. أن يرتبط النشاط بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة.</p> <p>١٢. أن يراعى احتياجات وميول واهتمامات الطلاب.</p> <p>١٣. أن تنمي روح المشاركة والتعاون بين الطلاب.</p> <p>١٤. أن تعينى الفرصة للطلاب لكي يتعلموا بأنفسهم .</p> <p>١٥. أن يساهم في حل بعض مشكلات البيئة.</p> <p>بنود مقترحة:</p> | | | |

| الرقم | المحاور والبـنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|---|----------------|--------|---------------|
| ١. | خامساً : لغة كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول للمرحلة المتوسطة | | | |
| ٢. | إن كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول من المرحلة المتوسطة يجب أن تتوافر فيه الشروط التالية:- | | | |
| ٣. | أن تتوافر فيه السلامة والصحة اللغوية. | | | |
| ٤. | أن تكون اللغة صحيحة ومناسبة لمستوى نضج تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة . | | | |
| ٥. | أن تعطى عناية خاصة للفردات الجديدة. | | | |
| ٦. | أن تراعى توحيد المصطلحات والرموز العلمية من بداية الكتاب حتى نهايته. | | | |
| ٧. | بلود مقترحة. | | | |

| الرقم | المحاور والبـنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|--|----------------|--------|---------------|
| ١. | سادساً : موضحات كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول | | | |
| ٢. | يجب أن تتوافر في كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول | | | |
| ٣. | الموضحات التالية:- | | | |
| ٤. | الصور - الأشكال التوضيحية - الرسوم البيانية - الجداول - الخرائط ويجب أن يتوافر في هذه الموضحات مايلي:- | | | |
| ٥. | أن تكون مناسبة لمستوى نضج وخبرة تلاميذ الصف الأول. | | | |
| ٦. | أن تكون وثيقة الصلة بالمادة المعروضة. | | | |
| ٧. | أن تشتق على قدر الاستطاع من بيئة التلاميذ وحياتهم. | | | |
| ٨. | ان تكون واضحة المعالم وأن يصحبها بيانات كافية . | | | |
| ٩. | أن يكون لكل منها عنوان يوضح العناصر التي يستهدف توضيحها . | | | |
| ١٠. | أن تكون في المكان المناسب لها من المادة المشروحة. | | | |
| ١١. | أن يتوافر فيها الناحية الجمالية التي تيسر قراءة الكتاب وتدعو التلاميذ إلى الإحتفاظ به. | | | |
| ١٢. | بلود مقترحة. | | | |

| الرقم | المحاور والبـنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|----------|--|----------------|--------|---------------|
| ١. ٢. | سابعاً: معينات كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف المتوسط إن معنات استخدام كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول من المرحلة المتوسطة يجب أن تتوافر فيه الشروط التالية:- مقدمة ، قائمة بالمحتويات ، تعريف المصطلحات ، قوائم الموضحات ، المراجع. أن يراعى الكتاب فى عرضه للموضوعات استخدام العلامات الرقمية . بنود مقترحة. | | | |

| الرقم | المحاور والبـنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|----------------------------------|--|----------------|--------|---------------|
| ١. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. | ثامناً : التقويم إن التقويم لمادة التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة والتي يجب أن يشتمل عليها الكتاب ينبغي أن تتوافر فيه الشروط التالية:- أن يراعى التقويم الشروط العملية لعملية التقويم. أن يرتبط بأهداف المادة . أن يعقب كل درس مجموعة متنوعة من الأسئلة. الاهتمام بقياس مستويات المعرفة المختلفة. أن تتعدد أساليب التقويم . أء تتضمن الأسئلة ما يقوم الأنشطة. بنود مقترحة. | | | |

| الرقم | المحاور والبنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|--|-------------|--------|------------|
| | تاسعاً المراجع إن المراجع التي تختار في كتاب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة ينبغي أن تتوفر فيه الشروط التالية:- أن تكون مرتبطة بالموضوعات التي تدرس للطلاب. أن تتناسب مع طلاب هذه المرحلة. أن يكون الحصول عليها سهلاً وميسراً. أن تعرض في الكتاب مع مراعاة الأسس العلمية السليمة. أن توجد الإرشادات بالكتاب لتوضيح كيفية الإستخدام . بنود مقترحة. | | | |

| الرقم | المحاور والبنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|--|-------------|--------|------------|
| | عاشراً : شكل الكتاب الخارجي للتربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة وطباعته الشروط التالية: أن يكون الغلاف الخارجي للكتاب من المتانة بحيث يتحمل استعمال الطلاب. أن تشمل صفحة الغلاف على البيانات الأساسية للكتاب . أن تطبع الكلمات بأحرف مناسبة يسهل قرائتها بالنسبة للمرحلة المتوسطة. أن يكون استخدام الصور والأشكال المختلفة مناسباً للموضوع. أن تثبت العناوين الرئيسية والفرعية من حيث طريقة كتابتها في جميع الدروس. أن توثق الآيات القرآنية من حيث تعيين السورة ورقم الآية فيها . بنود مقترحة. | | | |

المعيار فى صورته النهائية

الأستاذ الدكتور/.....المحترم

تحية طيبة وبعد ..

تقوم الباحثة بإعداد المعيار لقياس مقروئية كتاب التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط بدولة الكويت - لذا يسرها أن تشاركوا بإبداء الرأي فى المعيار المقدم بهذا الغرض.

وترجو الباحثة تزويدها بآرائكم فيما يتعلق بالأسئلة التى وضعت لهذا الغرض وقد وضعت الباحثة فى هذا المعيار المقترح مجموعة من الأسئلة تقيس ما يلى:

١. المحتوى.

٢. الوسائل والأنشطة التعليمية.

٣. لغة الكتاب.

٤. موضحات الكتاب.

٥. معنيات استخدام الكتاب.

٦. التقويم.

٧. المراجع

٨. الشكل الخارجى للكتاب واخراجه.

كما ترك فراغاً بعد كل عنصر من العناصر السابقة ليدون المحكم ما قد يراه من تعديلات.

وتشكر الباحثة لكم حسن تعاونكم معنا..

الباحثة

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

معيار مقترح لقياس مقروئية
كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول بالمرحلة المتوسطة
بدولة الكويت

إعداد

سميرة فهد مبارك الرجا المعصب

بيانات عامة

اسم محرر الاستبانة :
الوظيفة :
التخصص الدقيق :
التاريخ :
جهة العمل :

القاهرة

المعيار المقترح

| الرقم | المحاور والبند | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|---|-------------|--------|------------|
| | أولاً المحتوى | | | |
| | ينبغي أن تتوافر في محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة الشروط التالية:- | | | |
| ١- | أن تهتم بعرض الأحداث والقضايا الإسلامية المعاصرة. | | | |
| ٢- | أن تهتم بمشكلات البيئة وتعمل على معالجتها من وجهة النظر الإسلامية | | | |
| ٣- | أن تستثير الطلاب للقيام بأنشطة دينية متنوعة. | | | |
| ٤- | أن تتناسب مع مستوى وسن تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة | | | |
| ٥- | أن تبتعد عن الحشو والتكرار | | | |
| ٦- | أن تكون المادة مقدمة بطريقة يسهل على التلاميذ فهمها | | | |
| ٧- | أن تراعى عرض المادة بأسلوب شيق | | | |
| ٨- | أن تقدم المادة بلغة مناسبة لتلاميذ الصف الأول | | | |
| ٩- | أن يراعى تجنب الجمل الاعتراضية ليسهل فهم المضمون | | | |
| ١٠- | أن يراعى شرح المفردات وسرد الأحكام ليفهم الطالب الغرض من الدرس | | | |
| ١١- | أن يراعى ضبط الكلمات وخاصة الآيات والأحاديث بنود مقترحة | | | |

| غير موافقة | موافقة | موافقة بشدة | المحاور والبنود | الرقم |
|------------|--------|-------------|--|-------|
| | | | <p style="text-align: center;">ثانياً الوسائل والأنشطة التعليمية</p> <p>١- أن تكون ذات صلة وثيقة بالمادة العلمية.</p> <p>٢- أن تكون مناسبة لمستوى الطلاب</p> <p>٣- أن تكون متنوعة، وتشجع على استخدام وسائل أخرى</p> <p>٤- أن تعمل على إثارة اهتمام الطلاب وتشويقهم لما يدرسونه.</p> <p>٥- أن تكون متوفرة بالدرجة التي تحقق الغاية منها.</p> <p>٦- أن تعمل على مساعدة الطلاب على تنمية الملاحظة والتأمل والتفكير المنطقي</p> <p>٧- أن تتوفر في الوسيلة الوضوح وبساطة التفكير.</p> <p>٨- أن تتوفر الدقة فيما تقدمه من معلومات.</p> <p>٩- أن يرتبط النشاط بمصادر التعليم في البيئة.</p> <p>١٠- أن يقيس تنفيذ النشاط والقيام به</p> <p>١١- أن يرتبط النشاط بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة.</p> <p>١٢- أن يراعى احتياجات وميول واهتمامات الطلاب.</p> <p>١٣- أن تنمي روح المشاركة والتعاون بين الطلاب.</p> <p>١٤- أن تهيئ الفرصة للطلاب لكي يتعلموا بأنفسهم.</p> <p>١٥- أن يساهم في حل بعض مشكلات البيئة.</p> <p style="text-align: right;">بنود مقترحة</p> | |

| الرقم | المحاور والبـنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|---|----------------|--------|---------------|
| ١-٣ | <p>ثالثاً: لغة كتاب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة أن كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول من المرحلة المتوسطة يجب أن تتوافر فيه الشروط التالية :- أن تتوافر فيه السلامة والصحة اللغوية. ١- أن تكون اللغة صحيحة ومناسبة لمستوى نضج تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة أن تعطي عناية خاصة للمفردات الجديدة. ٢- أن تراعى توحيد المصطلحات والرموز العلمية من بداية الكتاب حتى نهايته بنود مقترحة</p> | | | |
| ١-٧ | <p>رابعاً : موضحات كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول يجب أن تتوافر في كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الموضحات التالية. ١- أن تكون مناسبة لمستوى نضج وخبرة تلاميذ الصف الأول ٢- أن تكون وثيقة الصلة بالمادة المعروضة ٣- أن تشتق على قدر الاستطاع من بيئة التلاميذ وحياتهم ٤- أن تكون واضحة المعالم وأن يصحبها بيانات كافية ٥- أن يكون لكل منها عنوان يوضح العناصر التي يستهدف توضيحها ٦- أن تكون في المكان المناسب لها من المادة المشروحة ٧- أن تتوافر فيها الناحة الجمالية التي تيسر قراءة الكتاب وتدعو التلاميذ إلى الاحتفاظ به بنود مقترحة</p> | | | |

| الرقم | المحاور والبنود | موافقة بشدة | موافقة | غير موافقة |
|-------|---|----------------|--------|---------------|
| ١-٢ | <p>خامسا: معنيات كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف المتوسط أن معنيات استخدام كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول من المرحلة المتوسطة يجب أن تتوافر فيه الشروط التالية :- مقدمة ، قامة بالمحتويات ، تعريف المصطلحات ، وقوائم الموضحات ، والمراجع</p> <p>٢- أن راعى الكتاب في عرضة للموضوعات استخدم العلامات الرقمية بنود مقترحة</p> | | | |
| ١-٦ | <p>سادسا : التقويم</p> <p>إن التقويم لمادة التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة والتي يجب أن يشتمل عليها الكتاب ينبغي أن تتوافر فيه الشروط التالية</p> <p>١- أن تراعى التقويم الشروط العلمية</p> <p>٢- أن يرتبط بأهداف المادة</p> <p>٢- أن يعقب كل درس مجموعة متنوعة من الأسئلة</p> <p>٤- الاهتمام بقياس مستويات المعرفة المختلفة</p> <p>٥- أن تتعدد أساليب التقويم</p> <p>٦- أن تتضمن الأسئلة بعض الأنشطة</p> <p>بنود مقترحة</p> | | | |

| غير موافقة | موافقة | موافقة بشدة | المحاور والبـنود | الرقم |
|------------|--------|-------------|---|-------|
| | | | <p style="text-align: center;">سابعاً: المراجع</p> <p>إن المراجع التي تختار في كتاب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة ينبغي أن تتوفر فيه الشروط التالية :-</p> <p>١- أن تكون مرتبطة بالموضوعات التي تدرس للطالب</p> <p>٢- أن تتناسب مع طلاب هذه المرحلة.</p> <p>٣- أن يكون الحصول عليها سهلاً وميسراً</p> <p>٤- أن تعرض في الكتاب مع مراعاة الأسس العلمية السليمة</p> <p>٥- أن توجد الإرشادات بالكتاب لتوضيح كيفية الاستخدام</p> <p style="text-align: right;">بنود مقترحة</p> <p style="text-align: center;">ثامناً : شكل الكتاب الخارجي وإخراجه</p> <p>يجب أن تتوفر في شكل الكتاب الخارجي للتربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة وطباعته الشروط التالية :-</p> <p>١- أن يكون الغلاف الخارجي للكتاب من المتانة بحيث يتحمل استعمال الطلاب</p> <p>٢- أن تشمل صفحة الغلاف على البيانات الأساسية للكتاب</p> <p>٣- أن تطبع الكلمات بأحرف مناسبة يسهل قراءتها بالنسبة للمرحلة المتوسطة</p> <p>٤- أن يكون استخدام الصور والأشكال المختلفة مناسباً للموضوع</p> <p>٥- أن تثبت العناوين الرئيسية والفرعية من حيث طريقة كتابتها في جميع الدروس</p> <p>٦- أن توثق الآيات القرآنية من حيث تعيين السورة ورقم الآية فيها</p> <p style="text-align: right;">بنود مقترحة</p> | |

**جدول يبين نتائج تطبيق المعيار على محتوى كتاب
التربية الدينية الإسلامية للصف الأول المتوسط بدولة الكويت**

جدول يبين نتائج تطبيق المعيار على محتوى كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف
الأول المتوسط بدولة الكويت

| النسبة المئوية | المفردات | الرقم |
|-------------------|---|-------|
| | أولا المحتوى | |
| | ينبغي أن تتوافر في محتوى كتاب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة الشروط التالية:- | |
| ٣٠% | أن تهتم بعرض الأحداث والقضايا الإسلامية المعاصرة. | -١ |
| ٣٢% | أن تهتم بمشكلات البيئة وتعمل على معالجتها من وجهة النظر الإسلامية | -٢ |
| ٢٥% | أن تستثير الطلاب للقيام بأنشطة دينية متنوعة. | -٣ |
| ٨٠% | أن تتناسب مع مستوى وسن تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة | -٤ |
| ٨٢% | أن تبتعد عن الحشو والتكرار | -٥ |
| ٢٨% | أن تكون المادة مقدمة بطريقة يسهل على التلاميذ فهمها | -٦ |
| ٨٤% | أن تراعى عرض المادة بأسلوب شيق | -٧ |
| ٨٣% | أن تقدم المادة بلغة مناسبة لتلاميذ الصف الأول | -٨ |
| ٢٥% | أن يراعى تجنب الجمل الاعترافية ليسهل فهم المضمون | -٩ |
| ٢٨% | أن يراعى شرح المفردات وسرد الأحكام ليفهم الطالب الغرض من الدرس | -١٠ |
| ٨٥% | أن يراعى ضبط الكلمات وخاصة الآيات والأحاديث بنود مقترحة | -١١ |

| النسبة المئوية | المفردات | الرقم |
|----------------|---|-------|
| | ثانياً الوسائل والأنشطة التعليمية | |
| %٣٠ | أن تكون ذات صلة وثيقة بالمادة العلمية. | -١ |
| %٢٨ | أن تكون مناسبة لمستوى الطلاب | -٢ |
| %٣٢ | أن تكون متنوعة، وتشجع على استخدام وسائل أخرى | -٣ |
| %٣٠ | أن تعمل على إثارة اهتمام الطلاب وتشويقهم لما يدرسونه. | -٤ |
| %٢٨ | أن تكون متوفرة بالدرجة التي تحقق الغاية منها. | -٥ |
| %٢٥ | أن تعمل على مساعدة الطلاب على تنمية الملاحظة والتأمل والتفكير المنطقي | -٦ |
| %٢٦ | أن تتوفر في الوسيلة الوضوح وبساطة التفكير. | -٧ |
| %٢٧ | أن تتوفر الدقة فيما تقدمه من معلومات. | -٨ |
| %٢٨ | أن يرتبط النشاط بمصادر التعليم في البيئة. | -٩ |
| %٣٠ | أن يتيسر تنفيذ النشاط والقيام به | -١٠ |
| %٣٢ | أن يرتبط النشاط بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة. | - ١ |
| %٢٥ | أن يراعى احتياجات وميول واهتمامات الطلاب. | -١٢ |
| %٢٥ | أن تنمي روح المشاركة والتعاون بين الطلاب. | -١٣ |
| %٣٠ | أن تهيئ الفرصة للطلاب لكي يتعلموا بأنفسهم. | -١٤ |
| %٣٢ | أن يساهم في حل بعض مشكلات البيئة. | -١٥ |
| | بنود مقترحة | |

| النسبة المئوية | المفردات | الرقم |
|----------------|---|-------|
| | ثالثاً: لغة كتاب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة | |
| | أن كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول من المرحلة المتوسطة يجب أن تتوافر فيه الشروط التالية :- | |
| ٨٥% | أن تتوافر فيه السلامة والصحة اللغوية. | ١- |
| ٨٠% | أن تكون اللغة صحيحة ومناسبة لمستوى نضج تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة أن تعطي عناية خاصة للمفردات الجديدة. | ٢- |
| ٨٣% | أن تراعى توحيد المصطلحات والرموز العلمية من بداية الكتاب حتى نهايته بنود مقترحة | ٣- |
| | رابعاً : موضحات كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول | |
| | يجب أن تتوافر في كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الموضحات التالية. | |
| ٦٢% | أن تكون مناسبة لمستوى نضج وخبرة تلاميذ الصف الأول | ١- |
| ٦٠% | أن تكون وثيقة الصلة بالمادة المعروضة | ٢- |
| ٥٠% | أن تشتق على قدر الاستطاع من بيئة التلاميذ وحياتهم | ٣- |
| ٣٠% | أن تكون واضحة المعالم وأن يصحبها بيانات كافية | ٤- |
| ٢٨% | أن يكون لكل منها عنوان يوضح العناصر التي يستهدف توضيحها | ٥- |
| ٢٥ | أن تكون في المكان المناسب لها من المادة المشروحة | ٦- |
| ٢٥ | أن تتوافر فيها الناحة الجمالية التي تيسر قراءة الكتاب وتدعو التلاميذ إلى الاحتفاظ به | ٧- |
| | بنود مقترحة | |

| النسبة المئوية | المفردات | الرقم |
|----------------|--|-------|
| | خامسا: معنيات كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف المتوسط | |
| | أن معنيات استخدام كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الأول من المرحلة المتوسطة يجب أن تتوافر فيه الشروط التالية :- | |
| ٨٠% | مقدمة ، قامة بالمحتويات ، تعريف المصطلحات ، وقوائم الموضحات، والمراجع | -١ |
| ٨٢% | ان راعى الكتاب في عرضة للموضوعات استخدم العلامات الرقمية بنود مقترحة | -٢ |
| | سادسا : التقويم | |
| | إن التقويم لمادة التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة والتي يجب أن يشتمل عليها الكتاب ينبغي أن تتوافر فيه الشروط التالية | |
| ٦٠% | أن تراعى التقويم الشروط العلمية | |
| | أن يرتبط بأهداف المادة | -١ |
| ٧٠% | أن يعقب كل درس مجموعة متنوعة من الأسئلة | -٢ |
| ٣٥% | الاهتمام بقياس مستويات المعرفة المختلفة | -٢ |
| ٣٠% | أن تتعدد أساليب التقويم | -٤ |
| ٣٠% | أن تتضمن الأسئلة بعض الأنشطة | -٥ |
| ٢٨% | بنود مقترحة | -٦ |

| النسبة المئوية | المفردات | الرقم |
|----------------|--|-------|
| | سابعاً: المراجع | |
| | إن المراجع التي تختار في كتاب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة ينبغي أن تتوافر فيه الشروط التالية :- | |
| ٨٠% | ١- أن تكون مرتبطة بالموضوعات التي تدرس للطلاب | |
| ٣٠% | ٢- أن تتناسب مع طلاب هذه المرحلة. | |
| ٣٠% | ٣- أن يكون الحصول عليها سهلاً وميسراً | |
| ٣٠% | ٤- أن تعرض في الكتاب مع مراعاة الأسس العلمية السليمة | |
| ٢٨% | ٥- أن توجد الإرشادات بالكتاب لتوضيح كيفية الاستخدام | |
| | بنود مقترحة | |
| | ثامناً : شكل الكتاب الخارجي وإخراجه | |
| | يجب أن تتوافر في شكل الكتاب الخارجي للتربية الدينية الإسلامية للمرحلة المتوسطة وطابعته الشروط التالية :- | |
| ٨٥% | ١- أن يكون الغلاف الخارجي للكتاب من المتانة بحيث يتحمل استعمال الطلاب | |
| ٨٠% | ٢- أن تشتمل صفحة الغلاف على البيانات الأساسية للكتاب | |
| ٨٣% | ٣- أن تطبع الكلمات بأحرف مناسبة يسهل قراءتها بالنسبة للمرحلة المتوسطة | |
| ٦٠% | ٤- أن يكون استخدام الصور والأشكال المختلفة مناسباً للموضوع | |
| ٨٤% | ٥- أن تثبت العناوين الرئيسية والفرعية من حيث طريقة كتابتها في جميع الدروس | |
| ٨٥% | ٦- أن توثق الآيات القرآنية من حيث تعيين السورة ورقم الآية فيها | |
| | بنود مقترحة | |

ملحق رقم (٣)

اختبارات التتمة

اختبار التتمة
()

اختبار التتمة للصف الأول المتوسط في التربية الدينية الإسلامية

| |
|---------|
| الاسم |
| المدرسة |
| الصف |

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد

يقدم لك اختبار في التربية الدينية الإسلامية للصف الأول من المرحلة المتوسطة وقد اختير من درس المفهوم الأول المقرر عليك . وقد عرض مع حذف بعض الكلمات رجاء قراءة القطعة جيدا ووضع كلمة واحدة مناسبة للمعنى في الفراغ المخصص لذلك.

وهذا العمل هو من أجل البحث العلمي، وليس اختبارا لك أيها الطالب العزيز وسأقدم مثالا للإجابة .

المثال : خلق الله - تعالى الناس ورزقهم ، وأنعم بنعم كثيرة ، في الأرض وفي السماء و الله مخلوقات كثيرة منها : الأرض بما فيها من ونبات ومعادن وبحار وأنهار ، وشجر كل ذلك الإنسان ليعيش آمنا مطمئنا ، وهذا دليل على الله ورحمته بعباده.

الكلمات المحذوفة

١- عليهم ٢- خلق ٣- حيوان ٤- لمنفعة ٥- قدرة.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق

الباحثة

سميرة فهد مبارك الرجا المعصب

الاختبار الأول

صفات الرسل الكرام (عليهم السلام)

رسل الله هم القدوة الحسنة التي يحرص المسلم على الاقتداء بهم ، وهم المثل الأعلى الذي يراهم المسلم فيسير على هداهم.

والله - تعالى - يختار رسله الكرام من (١) خلقه نسبا وعقلا وفهما وخلقاً .
وقد (٢) تعالى رسوله محمداً من خير الأصول (٣) أشرفها نسبا.

والرسل عليهم السلام بشر يولدون كما (٤) البشر ويموتون ، ويأكلون ويشربون . والفرق كبير (٥) وبين باقي البشر هو اختيارهم للوحي، (٦) لحمل رسالات الله.

ولكي يستطيع الرسل عليهم السلام القيام بما (٧) الله - تعالى - به الوحي والتبليغ فقد (٨) لذلك ، وأعدهم إعداداً خاصاً .. فهم يتميزون (٩)
نقية وعقول ذكية. كما يتميز الرسل (١٠) الأخلاق وأنبل الصفات كالصبر، والمحبة، والتواضع، (١١) والجود ، وحسن ، وغير ذلك من (١٢) الفاضلة والكريمة.

من صفات الرسل :

الصدق : من مكارم الأخلاق واتصف كل (١٣) بهذه الصفة ليطمئن الناس إليه ويصدقوا (١٤) ويقتنعوا بها ، ويؤمنوا بكل ما جاء فيها وإذا (١٥) عن الرسل الكذب وهم يبلغون ما يوحي (١٦) إلى الناس ، لن يصدقهم الناس فيما (١٧) ، ولا فيما يبلغون ولن يؤمنوا بالرسالات التي (١٨) إليهم.

الأمانة عندما اختار الله رسله كلفهم (١٩) ودعوة الناس إلى توحيد الله وطاعته ، (٢٠) أمناء في أداء هذا التكليف ، فلم (٢١) ولم يخدعوا ، ولم يغيروا رسالات الله ، (٢٢) ، عن كل الله ما كلفهم ولم يكتموا شيئاً مما (٢٣) الله به إليهم . لذلك أحبهم الله ، و (٢٤) المؤمنون ، وأقبلوا على دعوتهم.

الفتانة "الذكاء" : والرسل الذين تحملوا عبء الرسالات (٢٥) جاهدوا في سبيل تبليغ دعوة الله ، وقادوا (٢٦) إلى صراط الله المستقيم. اتصفوا بالذكاء و (٢٧) التصرف وحكمة التعامل مع الناس بالحكمة (٢٨) الحسنة فألّفوا بين القلوب ، وأزالوا من (٢٩) الشك والعداوة ، كما أبطلوا حجج وأباطيل (٣٠) المعاندين من الشركين والضالين. وهناك الكثير من (٣١) التي بها انتصر هؤلاء الرسل على (٣٢) وأعلوا كلمة الله من مثل.

الصبر والثبات والتضحية : ولم يكن طريقة الرسل في دعوتهم إلى الله سهلاً وميسراً (٣٣) كان طريقاً شاقاً وطويلاً . واستطاعوا بالصبر (٣٤) والتضحية أن يتغلبوا على كل ذلك.

(أ) ومن أمثلة ذلك نوح عليه السلام - (٣٥) مكث يدعو قومه فوق ألف سنة (٣٦) خمسين عاماً متمسكاً يدعونه ، صابراً على (٣٧) قومه وسخريتهم منه إلى أن جاء (٣٨) الله ، فنجاه هو والمؤمنين في السفينة (٣٩) الكفار المشركين بالطوفان في الدنيا ، ولهم (٤٠) الآخرة عذاب شديد.

وهكذا كان الرسل - عليهم السلام- جميعهم في صبر و ثبات و تضحية وتمسك بدعوتهم في مواجهة المشركين من أقوامهم، فلم ينتازل أحداً منهم عن دعوة إلى الله، ولم يخف أو يضعف أمام تهديداتهم، و ضحى كل منهم بوقته و نفسه و جهده و ماله في سبيل دعوته، فكانوا بحق خير البشر.

الاختبار الثاني

من الرسل الكرام : إبراهيم عليه السلام

بدأ الأب حديثه مع أولاده قائلاً :-

أرسل الله تعالى إبراهيم . إلى أهل العراق وكانوا يعبدون الأصنام ، وهي لا تسمع ولا تضر و . (١) يعبدون الكواكب والنجوم فدعاهم إلى الله وترك ما كانوا ويعبدونه ، وأخذ يرشدهم إلى عبادة (٢) رب الناس وخالق السماوات والأرض .

قال (٣) : وماذا فعل قومه معه يا أبي ؟

الأب : (٤) إبراهيم عن دعوته ، ولم يؤمنوا به (٥) في طريقه ، ودبر في نفسه أمراً .

(٦) سعاد : ماذا فعل يا أبي ؟

الأب : انصرف (٧) ذات يوم إلى الاحتفال بأحد أعيادهم (٨) إبراهيم فأسأ وانهال على الأصنام تكسيراً و (٩) ، حتى جعلها قطعاً صغيرة على الأرض (١٠) ومنها صنما هو أكبرها وعلق الفأس (١١) رقبته .

قال ياسر : هذه جريمة كبيرة (١٢)

الأب : نعم فعندما عاد القوم ورأوا (١٣) لآلهتهم نادى بعضهم بعضاً ليبحثوا عن (١٤) هذا وعرفوا أنه إبراهيم فقد تذكروا (١٥) يقوله عن أصنامهم من سخرية وقرروا (١٦) واجتمع القوم ليشهدوا التحقيق إبراهيم .

(١٧) : أنت فعلت هذا بآلهتنا يا إبراهيم ؟

وقال (١٨): بل فعله كبيرهم هذا أشار إلى (١٩) الصنم
الكبير الذي علق الفأس في رقبتة .

فأخذوا يتهامون (٢١) ثم: أنت تعلم أن هذه الآلهة لا تتطق .

(٢٢) قال إبراهيم : كيف تعبدون أصناما لا تنفع (٢٣) ولا، ولا
تتطق ولا تسمع ولا تبصر ألا تفكرون ؟ إن آلهتكم (٢٤) عن الدفاع نفسها
، فكيف تعبدون (٢٥)؟

قال سعيد : وماذا فعل القوم معه ؟

الأب : (٢٦) القوم وقالوا : احرقوه . وانتقموا لآلهتكم ،

(٢٧) له الناس ليشهدوا عقوبته، وأعدوا له (٢٨) عظيمة ، ثم
ألقوه فيها مقيداً ... وهنا (٢٩) شئ عجيب .

فقالت سعيد ماذا حدث يا أبي ؟

(٣٠): لقد أمر الله تعالى النار ألا تصيب (٣١) عليه

السلام بأذى، وأن تكون عليه (٣٢) طيبة ، فخرج منها سالماً منتصراً

(٣٣) الجميع وجعل الله قومه هم الخاسرين ؟

الأم : ألم (٣٤) لإبراهيم أولاد ؟

الأب : (٣٥) لإبراهيم ولدان: اسماعيل من السيدة هاجر (٣٦)

..... من زوجته الأولى سارة ، واسماعيل هو (٣٧) أمر الله إبراهيم

أن يأخذه وأمه (٣٨) أرض مكة ويتركهما في رعاية الله، و (٣٩)

هو الذي ساعد أباه إبراهيم عليه السلام في (٤٠) البيت بمكة المكرمة ،

ليحج الناس إليه .

قال الجميع : شكراً لك يا أبي وانصرفت الأسرة لتنام .

الاختبار الثالث

من الرسل الكرام : عيسى عليه السلام

جلست الأسرة كما تجلس كل يوم بعد صلاة العشاء تستمع إلى الوالد وهو يقص على أبنائه شيئاً من قصص الأنبياء، وفي هذه الليلة قال الوالد : عرفتم يا أبنائي - قصة موسى عليه السلام مع فرعون ومع قومه بني إسرائيل، والليلة سنتحدث عن رسول آخر ممن أرسلوا إلى بني إسرائيل أرسله الله إليهم أيضاً.

قالت سعاد : ومن هو يا أبى ؟

قال (١) إنه المسيح عيسى بن مريم أرسله (٢) تعالى إلى بني إسرائيل وكانوا قد (٣) بعد موسى ، وضلوا وارتكبوا الجرائم . وكانت (٤) عيسى - عليه السلام- عجيبة من العجائب . (٥) ياسر : وكيف ذلك يا أبى ؟

قال الوالد إن (٦) - يا أبنائي- أن عيسى ولد بقدرة الله من (٧) وليس له أب .

قال على : وكيف (٨) ذلك يا أبى ؟

الوالد : أرسل تعالى (٩) - عليه السلام - إلى مريم في صورة (١٠) وكانت تتعبد في المحراب فخافت واضطربت (١١) منه بالله .. فقال لها وهو يطمئنها .

(١٢) اضطراب مريم وخوفها من قوله ، فكيف (١٣)

وهى لم تتزوج؟ فقال لها جبريل (١٤) تخافي فأنت في حفظ الله ورعايته وكما (١٥) الله آدم من غير أم و (١٦) فهو قادر على أن يخلق ابنك (١٧) غير أب .

وجاء وقت مولد المسيح و (١٨) وحيدة بعيدة ، خائفة .. فأمرها الله تعالى

أن (١٩) النخلة التي تجلس إليها فتساقط عليها (٢٠) شهى ،

وجعل الله جدولاً من (٢١) العذب فأكلت وارتوت وولدت بإذن الله
غلام.

(٢٢) محمود هذا عجيب يا أبى حقاً.

الأب : (٢٣) يا محمود لقد كان مولد عيسى معجزه وحياته

(٢٤)

قالت سعاد وماذا فعلت مريم بعد أن (٢٥) يا أبى ؟

قال الأب : حملته عائدة إلى (٢٦) بقلب حزين وخوف شديد

فقابلوها باستنكار و (٢٧) وسألوها عن الطفل ، من أين آنت به؟ وكيف

تفعل (٢٨) وهي ابنة رجل صالح وامرأة طيبة (٢٩) صالحون ؟

فأشارت مريم إلى الوليد ، دون أن (٣٠) فاشتد عجب القوم .

فنطق عيسى عليه (٣١) في مهده بقدره الله .

اندهش القوم من (٣٣) المعجزة .. ونشأ عيسى مع أمه وبين

(٣٢) حتى كلفه الله تعالى برسالته إلى (٣٤) داعياً لهم إلى

المحبة والرحمة وترك (٣٥)

قال ياسر وماذا فعلوا معه ؟ هل (٣٦) له .

الأب : لا يا ياسر كذبه الكهنة (٣٧) فقال لهم عيسى عليه السلام إن الله

(٣٨) القدرة على أن أخلق من الطين (٣٩) الطير بإذن الله

فأنفخ فيها فتكون (٤٠) بإذن الله . وإذا لمست الأعمى أو الأبرص ،

شفاه الله و أعطانى أعظم من ذلك . فقد أيدنى الله تعالى بالقدرة على إحياء الأموات

بإذنه .

سعاد : وهل آمنوا بعد ذلك يا أبى ؟

الأب : لقد صدق كثير من القوم - عيسى عليه السلام - ولكن الكهنة حقدوا عليه

وأخذوا يدبرون له المكائد والمؤامرات للتخلص منه، والقضاء عليه، ولكن الله تعالى

لم يمكنهم منه ورفعهم إليه .

الاختبار الرابع

الرسول - صلى الله عليه وسلم - خاتم الرسل

ورسالته خاتمة الرسالات

دخل معلم التربية الإسلامية على تلاميذه ، فحياهم قائلاً : السلام عليكم

ورحمة الله وبركاته ، فرد التلاميذ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

ثم قال موجهاً كلامه للتلاميذ :

من منكم يعرف آخر رسل الله تعالى إلى الناس ؟

قال سعيد بعد أن استأذن : آخر - الله تعالى رسولنا محمد - عليه

السلام فليس ^(٢)..... رسول ، ورسالته الى الناس هي خاتم الرسالات

و^(٣) لا بعدها.

قال المعلم : حسن يا سعيد : إن ما ^(٤)..... صحيح ، فقد اختار الله

سيدنا محمد ^(٥)..... - ليكون آخر الرسل ، ولتكون رسالته آخر ^(٦).....

ولذلك جاء - بخير ما جاء به الرسل ^(٨)..... وجاءت رسالته شاملة لكل ما

جاءت به ^(٩)..... السابقة ولهذا فهو الرسول الوحيد الذي ^(١٠)..... الله

تعالى إلى الخلق جميعاً من ^(١١)..... و الجن ، و من لم يؤمن من أهل الأرض

^(١٢)..... كافر ورسالته هي الرسالة الوحيدة التي ^(١٣)..... الله للناس

جميعاً ، ومن لم يؤمن ^(١٤)..... من أهل الأرض فهو كافر .

وهنا استأذن ^(١٥)..... قائلاً وما معنى أن رسالته خاتمة الرسالات؟

^(١٦)..... أجاب المعلم : إن معناه يا محمود أن ما ^(١٧)..... من

عند الله هو ^(١٨)..... ما يجيء للناس من عند الله ^(١٩)..... و..... يجيء إليهم

شئ بعد ذلك ^(٢٠)..... عند الله ، فهي رسالته جمعت كل الخير للناس ^(٢١)

..... الإيمان بالله ، وفيها دعوة الناس إلى (٢٢) والبعد عن الشر
 وفيها الحلال والحرام و (٢٣) كل ما ينفع الناس ويفيدهم ، فلماذا يرسل
 (٢٤) إليهم رسلاً بعد محمد ؟ ولماذا يرسل (٢٥) رسالة بعد
 رسالة محمد ؟

وهنا (٢٦) محمود : وكيف يؤمنون به وبرسالته وهم لم (٢٧)
 ؟

أجاب المعلم قائلاً : هذا سؤال حسن يا (٢٨) ، فالرسول قد مات
 حقاً ولكن رسالته (٢٩) القرآن : والقرآن ، بين أيدينا ، وسيظل (٣٠)
 أيدي الناس إلى يوم القيامة، ومن (٣١) القرآن ويتعلمه ، يفهم
 رسالة محمد - صلى (٣٢) عليه السلام - وما فيها من خير كثير و (٣٣)
 منذ أرسل محمد صلى الله عليه (٣٤) إلى يوم القيامة في كل
 عصر و (٣٥) كل مكان ملزمون بالإيمان به ، ومن لم (٣٦) به
 فهو من أهل الكفر ومصيره (٣٧) النار.

فالإسلام يدعو إلى عبادة الله و..... إلى المساواة بين الناس جميعاً و (٣٩)
 يفرق الأحد منهم على الآخر إلا..... (٤٠) الصالح.

الاختبار الخامس

القرآن الكريم آخر الكتب السماوية والسنة النبوية مبينة له

اعتاد الوالد أن يجلس مع أسرته في كل ليلة بعد صلاة العشاء ليستمعوا إلى شئ من كتاب الله . يتلوه قارئ مجيد في المذيع ، والكل في خشوع وصمت وتدبر لكلام الله ، بعد أن انتهى القارئ ، سأل أحمد والده قائلاً : إن قراءة القرآن جميل وتلاوة متقنة تملأ النفس خشوعاً ^(٣) سكية ، والروح هدوءاً.

الوالد : أجل يا أحمد ف ^(٢) كلام الله تعالى ، وكل من يتلوه و ^(٤) معانيه يجده مليئاً بالحكم والعظات والعبر و ^(٥) فيه كل ما ينفع الإنسان ويفيده ، ولذلك ^(٦) الله آخر الكتب التي نزلت من ^(٧)

سعيد : ولماذا جعله الله آخر الكتب ^(٨) يا أبي ؟

الوالد : إن محمداً - هو آخر ^(٩) وخاتم الأنبياء فلا نبي بعده ، فهو الرسول ^(١٠) جاء بالإسلام ، ديناً عاماً لكل الناس ^(١١) يوم القيامة ، شاملاً لكل ما ينفع البشر ^(١٢) كل زمان ومكان إلى أن تقوم ^(١٣) وما دام محمد هو خاتم الرسل ، قد ^(١٤) بدعوة الإيمان الصحيحة النقية التي تدعو ^(١٥) الإيمان بالله وحده وجاء بالتشريعات التي ^(١٦) البشر . وتدعوهم إلى فعل الخير والبعد ^(١٧) الشر مادام محمد كذلك فلا حاجة لرسول ^(١٨) وما دام القرآن الكريم هو الكتاب الذي ^(١٩) على محمد - وفيه ما فيه من دعوة الإيمان ودعوة إلى ^(٢٠) الناس فقد شاء أن يكون القرآن ^(٢١) آخر الكتب السماوية

وتكريما للرسول محمد (٢٣) الله رسالته آخر الرسالات إلى (٢٤)

..... القيامة وجعل القرآن الكريم آخر (٢٥) الكتب السماوية.

سعاد : ولماذا يا أبي كان القرآن (٢٦) الكتب التي أنزلها الله ؟

هذه إرادة (٢٧) يا ابنتي . فقد شاء الله أن يكرم رسوله (٢٨)

فجعل رسالته خاتمة الرسالات وجعل الكتاب الذي (٢٩) عليه آخر ما

ينزل السماء من تشريع إلى (٣٠) ، ولذلك جعل الله فيه كل ما ينفع (٣١)

..... فى دينهم ودنياهم حتى تقوم الساعة.

(٣٢) : وهو بهذا يكون الدين الذي يجب (٣٣) يؤمن به

كل الناس.

الوالد : هذا صحيح يا أحمد ، ففي (٣٤) وفي القرآن ما يفيد

الناس جميعا في أي أرض وفي (٣٥) عصر ولذلك من لم يؤمن

بالإسلام في (٢٦) وقت وفي أي مكان فهو كافر .

(٣٧) : وهل يوجد في القرآن كل ما يحتاجه (٣٨) من

أمر دينه يا أبي ؟

الوالد : نعم يا (٣٩) : ولكنه جاء بكل ما يفيد المسلم في (٤٠)

..... مجملة ، وجاءت السنة النبوية لتوضح وتشرح وتفسر ما أجمله القرآن.

والسنة النبوية - يا أبنائي - هي قول الرسول أو فعله . فالرسول في قوله كان

يشرح ما جاء في القرآن وحين يفعل كان يفعله يفسر ما جاء في القرآن وحين يقر

إنسان على عمل ما ، كان بإقراره يوضح ما جاء في القرآن.

الاختبار السادس

لقد كان رسولنا محمد صلى الله عليه و سلم- خير من عبد الله و أطاعه، كان يقوم لله
ع ابدًا يصلى، و يسبح، و يقضى نهاره صائماً، وما مشى قدمه ولا نطق لسانه الا
بما يرضى الله.

- قال أحد التلاميذ: ان الرسول (١) مكة المكرمة بجوار المسجد الحرام،
و ان (٢) طاف به حول الكعبة عقب ولادته (٣) محمداً،
ليكون محموداً فى السماء و الأرض (٤) المعلم: أحسنت فهو- منذ ولادته
نشأ (٥) رحاب البيت الحرام.
وقال آخر: لقد (٦) الرسول - نشأة طيبة فعاش سنوات عمره (٧)
..... مع مرضعته السيدة حليلة السعدية فى (٨) يطالع آثار قدرة
الله تعالى فى (٩) الكون البديع ، و يتأمل قدرة الله فى (١٠) السماء
و الأرض و الليل و النهار و الشمس و القمر (١١) التى تزين صفحة السماء.
و قال تلميذ (١٢) : و حينما كبر الرسول - و قوى على العمل (١٣)
..... يرعى الغنم فزاد تأمله فى مخلوقات (١٤) قومه من عبادة
الأصناف و اللهو و العبث. (١٦) المعلم نعم يا أبنائى - لقد نشأ الرسول -
(١٧) كل ما كان عليه قومه من عبادة (١٨) الله تعالى، و قد هياه
الله تعالى (١٩) مولده لحمل الرسالة و هداية الناس جميعاً (٢٠)
..... الاسلام، و لذلك لم يتحدث أحد أنه (٢١) فى صباه أو شبابه ما
كان يفعله أهل (٢٢) آنذاك من لهو أو عبث أو (٢٣) للأصنام.
و هنا أشار أحد التلاميذ بيده (٢٤) له معلمه.

فقال: و لذلك ترك الرسول (٢٥) و ما كانوا عليه من فساد العقيدة (٢٦)

..... و السلوك، و حيب الله اليه الخلاء فكان (٢٧) الى غار

حراء فى أعلى الجبال (٢٨) مكة، يتقرد فيه بنفسه متأملا متعبدا (٢٩)

..... تعالى، يفكر فى حال قومه، و يعجب (٣٠) كفرهم و ضلالهم،

و يمكث الأيام و الليالى الكثيرة (٣١) الغار البعيد عن العمران و ليس معه

(٣٢) القليل من الماء و الطعام مفكرا فى (٣٢) الكون و من خلقه

مبتعدا عما يعبده قومه (٣٤) الأصنام.

وتحدث تلميذ آخر فقال (٣٥) نزل عليه الوحي فى غار حراء (٣٦)

..... يتردد فى حمل الرسالة و تبليغها مستجيبا (٣٧) الله تعالى:

فاستجاب لأمر ربه، و حمل (٣٨) الرسالة و بلغاها، و تحمل فى سبيلها

الكثير (٣٩) الأذى. و ظل يتلقى الوحي من الله (٤٠) و يبلغه للناس

، و يعلم المسلمين العمل العمل به. و هنا سأل أحد التلميذ: هل تبليغ الرسالة و دعة

الناس الى الاسلام عبادة مثل الصلاة و الصيام؟

ملحق رقم (٤)

درجات مجموعة البحث في اختبارات التتمة

ملحق رقم (٤)

درجات مجموعة البحث في اختبارات التتمة

الاختبار الثاني 'بنات'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٢٨ | ٨ | ٣٢ | ١ |
| ٢٨ | ٩ | ٢٩ | ٢ |
| ٢٧ | ١٠ | ٢٦ | ٣ |
| ٣٤ | ١١ | ٣٠ | ٤ |
| ٢٨ | ١٢ | ٣٣ | ٥ |
| ٣٠ | ١٣ | ٢٤ | ٦ |
| | | ٣٤ | ٧ |

الاختبار الأول 'بنات'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٤١ | ٨ | ٣٤ | ١ |
| ٣٢ | ٩ | ٣٢ | ٢ |
| ٢٦ | ١٠ | ٣١ | ٣ |
| ٣٤ | ١١ | ٢٥ | ٤ |
| ٣٣ | ١٢ | ٢٩ | ٥ |
| ٢٥ | ١٣ | ٢٦ | ٦ |
| ٣٣ | ١٤ | ٢٥ | ٧ |

الاختبار الرابع 'بنات'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٤١ | ٧ | ٣٨ | ١ |
| ٣٤ | ٨ | ٣٢ | ٢ |
| ٣٢ | ٩ | ٣٤ | ٣ |
| ٣٤ | ١٠ | ٣٩ | ٤ |
| ٣٤ | ١١ | ٣٧ | ٥ |
| ٣١ | ١٢ | ٢٨ | ٦ |

الاختبار الثالث 'بنات'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٣٥ | ٧ | ٣١ | ١ |
| ٣٥ | ٨ | ٣٠ | ٢ |
| ٢٨ | ٩ | ٣٣ | ٣ |
| ٣٢ | ١٠ | ٢٧ | ٤ |
| ٣٦ | ١١ | ٢٧ | ٥ |
| ٢١ | ١٢ | ٢٦ | ٦ |

الاختبار السادس 'بنات'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٣٦ | ٧ | ٣٦ | ١ |
| ٣٦ | ٨ | ٣٩ | ٢ |
| ٣٤ | ٩ | ٣٥ | ٣ |
| ٣٥ | ١٠ | ٣٨ | ٤ |
| ٣٣ | ١١ | ٣٠ | ٥ |
| ٣٤ | ١٢ | ٣٤ | ٦ |

الاختبار الخامس 'بنات'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٣٤ | ٧ | ٣١ | ١ |
| ٣١ | ٨ | ٣٦ | ٢ |
| ٣٢ | ٩ | ٣٥ | ٣ |
| ٣٤ | ١٠ | ٣٤ | ٤ |
| ٢٩ | ١١ | ٣٣ | ٥ |
| ٢٩ | ١٢ | ٣٥ | ٦ |

الاختبار الثاني 'بنين'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٣٢ | ٨ | ٣١ | ١ |
| ٢٩ | ٩ | ٣١ | ٢ |
| ٢٥ | ١٠ | ٢٩ | ٣ |
| ٢٥ | ١١ | ٢٦ | ٤ |
| ٢٢ | ١٢ | ٤٢ | ٥ |
| ٢٤ | ١٣ | ٣٠ | ٦ |
| | | ٣٥ | ٧ |

الاختبار الأول 'بنين'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٣٤ | ٨ | ٤ | ١ |
| ٣٦ | ٩ | ٢٥ | ٢ |
| ٢٦ | ١٠ | ٢٠ | ٣ |
| ٢٦ | ١١ | ١٧ | ٤ |
| ٣٢ | ١٢ | ٢٣ | ٥ |
| ٢٣ | ١٣ | ٢١ | ٦ |
| ٢٨ | ١٤ | ٢٣ | ٧ |

الاختبار الرابع 'بنين'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٢٧ | ٧ | ٢٠ | ١ |
| ٢٧ | ٨ | ١٨ | ٢ |
| ٢٨ | ٩ | ٣٦ | ٣ |
| ٢٢ | ١٠ | ٣٤ | ٤ |
| ٢٦ | ١١ | ٢٠ | ٥ |
| ٢٨ | ١٢ | ٢٦ | ٦ |

الاختبار الثالث 'بنين'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٣٥ | ٧ | ٤١ | ١ |
| ٣٢ | ٨ | ٣١ | ٢ |
| ١٩ | ٩ | ٤١ | ٣ |
| ٣٢ | ١٠ | ٢٣ | ٤ |
| ٢٢ | ١١ | ٢٥ | ٥ |
| ٢١ | ١٢ | ٣١ | ٦ |

الاختبار السادس 'بنين'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٢٨ | ٧ | ٣٢ | ١ |
| ٢٨ | ٨ | ٢٩ | ٢ |
| ٢٧ | ٩ | ٢٦ | ٣ |
| ٢٤ | ١٠ | ٣٠ | ٤ |
| ٢٨ | ١١ | ٣٣ | ٥ |
| ٣٠ | ١٢ | ٢٤ | ٦ |

الاختبار الخامس 'بنين'

| الدرجة | م | الدرجة | م |
|--------|----|--------|---|
| ٢٧ | ٧ | ٢٣ | ١ |
| ٢٦ | ٨ | ٢٠ | ٢ |
| ٢٦ | ٩ | ٢١ | ٣ |
| ٣٠ | ١٠ | ٢٧ | ٤ |
| ٢٨ | ١١ | ٢١ | ٥ |
| ٣٣ | ١٢ | ٢٦ | ٦ |

ملحق رقم (٥)
مفتاح تصحيح الاختبارات

ملحق رقم (٥)

مفتاح تصحيح الاختبارات

اجابة الإختبار الثانى

- | | |
|-------------|-------------|
| ٢٣. عاجزة | ١. كانوا |
| ٢٤. الحجر | ٢. الله |
| ٢٥. ثار | ٣. محمود |
| ٢٦. جمعوا | ٤. انصرف |
| ٢٧. ناراً | ٥. ففكر |
| ٢٨. حدث | ٦. قالت |
| ٢٩. الأب | ٧. القوم |
| ٣٠. ابراهيم | ٨. فأخذ |
| ٣١. باردة | ٩. تحطيماً |
| ٣٢. أمام | ١٠. تدك |
| ٣٣. لكن | ١١. فى |
| ٣٤. كان | ١٢. عندهم |
| ٣٥. اسحق | ١٣. ماحدث |
| ٣٦. الذى | ١٤. فعل |
| ٣٧. الى | ١٥. ماكان |
| ٣٨. اسماعيل | ١٦. محاكمته |
| ٣٩. فى | ١٧. سألوه |
| ٤٠. بنار | ١٨. ابراهيم |
| | ١٩. الصنم |
| | ٢٠. قالوا |
| | ٢١. عندئذ |
| | ٢٢. تضر |

اجابة الإختبار الأول

- | | |
|---------------|--------------|
| ٢٣. أوصى | ١. خير |
| ٢٤. يغشوا | ٢. اصطفى |
| ٢٥. بلغوا | ٣. و |
| ٢٦. أوصى | ٤. يولد |
| ٢٧. أطاعهم | ٥. بينهم |
| ٢٧. و | ٦. اصطفواؤهم |
| ٢٨. الناس | ٧. كفهم |
| ٢٩. حسن | ٨. هياهم |
| ٣٠. الموعظة | ٩. لقلوب |
| ٣١. النفوس | ١٠. بأرفع |
| ٣٢. المعاندين | ١١. الرحمة |
| ٣٣. الصفات | ١٢. الأخلاق |
| ٣٤. أعدائهم | ١٣. رسول |
| ٣٥. بل | ١٤. دعوته |
| ٣٦. الثبات | ١٥. عرف |
| ٣٧. فلقد | ١٦. اليهم |
| ٣٨. إلا | ١٧. تقولون |
| ٣٩. أذى | ١٨. حملوها |
| ٤٠. نصر | ١٩. بالتبليغ |
| | ٢٠. فكانوا |
| | ٢١. يغشوا |
| | ٢٢. بلغوا |

اجابة الإختبار الرابع

- | | |
|------------|-------------|
| ٢٣. الله | ١. رسل |
| ٢٤. اليهم | ٢. بعده |
| ٢٥. سأل | ٣. رسالة |
| ٢٦. يروه | ٤. نقطة |
| ٢٧. محمود | ٥. رسول |
| ٢٨. حى | ٦. الرسائل |
| ٢٩. مبنى | ٧. السابقون |
| ٣٠. يقرأ | ٨. الرسائل |
| ٣١. الله | ٩. أرسله |
| ٣٢. الناس | ١٠. الأنس |
| ٣٣. وسلم | ١١. فهو |
| ٣٤. فى | ١٢. اجعلها |
| ٣٥. يؤمن | ١٣. بها |
| ٣٦. إلى | ١٤. محمود |
| ٣٧. من | ١٥. و |
| ٣٨. عبادة | ١٦. جاء |
| ٣٩. لا | ١٧. آخر |
| ٤٠. بالعمل | ١٨. لن |
| | ١٩. من |
| | ٢٠. فيها |
| | ٢١. الخير |
| | ٢٢. فيها |

اجابة الإختبار الثالث

- | | |
|-----------------|-------------|
| ٢٣. نعم | ١. الوالد |
| ٢٤. معجزة | ٢. الله |
| ٢٥. وضعته | ٣. انحرفو |
| ٢٦. قومها | ٤. ولادة |
| ٢٧. تعجب | ٥. قال |
| ٢٨. مافعت | ٦. العجيب |
| ٢٩. أهلها | ٧. أم |
| ٣٠. تتكلم | ٨. كان |
| ٣١. السلام | ٩. جبريل |
| ٣٢. هذه | ١٠. رجل |
| ٣٣. أهله | ١١. استعادت |
| ٣٤. بنى اسرائيل | ١٢. ازداد |
| ٣٥. المحرمات | ١٣. تلذ |
| ٣٦. استجابوا | ١٤. لا |
| ٣٧. وآدوه | ١٥. خلق |
| ٣٨. أعطانى | ١٦. أب |
| ٣٩. كهيئة | ١٧. من |
| ٤٠. طيراً | ١٨. هى |
| | ١٩. تهز |
| | ٢٠. رطب |
| | ٢١. العزب |
| | ٢٢. قال |

اجابة الإختبار السادس

- | | |
|-------------|--------------|
| ٢٣. عبادة | ١. ولد |
| ٢٤. فأذن | ٢. جده |
| ٢٥. فوقه | ٣. سماه |
| ٢٦. العبادة | ٤. فقال |
| ٢٧. يذهب | ٥. فى |
| ٢٨. خارج | ٦. نشأ |
| ٢٩. لله | ٧. الأولى |
| ٣٠. من | ٨. الصحراء |
| ٣١. فى | ٩. هذا |
| ٣٢. إلا | ١٠. خلق |
| ٣٣. هذا | ١١. النجوم |
| ٣٤. من | ١٢. آخر |
| ٣٥. حينما | ١٣. اشتغل |
| ٣٦. لم | ١٤. الله |
| ٣٧. لقول | ١٥. عليه |
| ٣٨. أعباء | ١٦. قال |
| ٣٩. من | ١٧. رافضاً |
| ٤٠. تعالى | ١٨. غير |
| | ١٩. منذ |
| | ٢٠. إلى |
| | ٢١. فعل |
| | ٢٢. الجاهلية |

اجابة الإختبار الخامس

- | | |
|-------------|-------------|
| ٢٣. يوم | ١. الاختبار |
| ٢٤. آخر | ٢. بصوت |
| ٢٥. آخر | ٣. القلب |
| ٢٦. الله | ٤. القرآن |
| ٢٧. محمد | ٥. تبديد |
| ٢٨. تنزل | ٦. يجد |
| ٢٩. الناس | ٧. جعله |
| ٣٠. الناس | ٨. السماء |
| ٣١. أحمد | ٩. السماوية |
| ٣٢. أن | ١٠. الرسل |
| ٣٣. الإسلام | ١١. الذى |
| ٣٤. أى | ١٢. إلى |
| ٣٥. كان | ١٣. فى |
| ٣٦. أى | ١٤. الساعة |
| ٣٧. سعاد | ١٥. جاء |
| ٣٨. المسلم | ١٦. تصلح |
| ٣٩. سعاد | ١٧. عن |
| ٤٠. صورة | ١٨. بعده |
| | ١٩. أنزل |
| | ٢٠. إصلاح |
| | ٢١. كذلك |
| | ٢٢. جعل |