

الفصل الخامس

نتائج الدراسة الميدانية

الفصل الخامس

نتائج الدراسة الميدانية

- يسعى هذا الفصل إلى الإجابة عن التساؤل الثالث من تساؤلات الدراسة وهو :
- ما الاحتياجات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بدولة الكويت في المرحلة الابتدائية ؟
- وهو التساؤل الذي تمت دراسته ميدانياً من خلال استمارة لتحديد الاحتياجات التدريبية (1) وسوف يتم في هذا الفصل تناول نتائج هذه الدراسة الميدانية مقسمة حسب المحاور التالية :
- أولاً : أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس .
 - ثانياً : الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف .
 - ثالثاً : الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي .
 - رابعاً : الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية .
 - خامساً : الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي .
 - سادساً : مستلزمات تنفيذ البرنامج تدريبي :

- 1- موقع عقد الدورة .
- 2- موعد عقد الدورة .
- 3- تفضيل التدريب .
- 4- المدة الزمنية .
- 5- مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس .
- 6- التجهيزات .
- 7- الإمكانيات البشرية .
- 8- الحوافز .

وفيما يلي تفصيل ذلك :

أولاً : أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس

- 1- الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لأفراد العينة ككل
- يوضح الجدول التالي الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال التدريس مرتبة حسب المتوسط المرجح لكل بند وحسب ترتيب أهميتها .

(1) انظر الفصل الرابع .

جدول (10) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لأفراد العينة ككل

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.78	1
2-	جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .	2.75	3
3-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.75	3
4-	استخدام عنصر التشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	2.75	3
5-	تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب.	2.73	5.5
6-	الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	2.73	5.5
7-	معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .	2.72	7
8-	الإلمام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .	2.71	9.5
9-	تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.71	9.5
10-	التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .	2.71	9.5
11-	الإلمام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين .	2.71	9.5
12-	اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية	2.70	12
13-	استخدام التقنية الحديثة المفيدة .	2.68	13
14-	صياغة أهداف تعليمية عامة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح .	2.67	15.5
15-	متابعة النمو التحصيلي للطلاب في اللغة العربية.	2.67	15.5
16-	متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية، إملائية، أدبية) .	2.67	15.5
17-	استعمال اللغة العربية الفصحى الميسرة أثناء الدرس .	2.67	15.5
18-	معرفة طرائق تصميم الاختبارات .	2.66	18
19-	وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسية .	2.65	19.5
20-	الإلمام بأساليب التقويم المختلفة .	2.65	19.5
21-	تعرف الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في اللغة العربية .	2.64	21.5
22-	العمل على تثبيت المفهوم بأكثر من طريقة .	2.64	21.5
23-	ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب .	2.61	23
24-	التدريب على تدريس الكتب الجديدة .	2.60	24.5
25-	مهارات المناقشة وإدارة الحوار .	2.60	24.5
26-	إعداد الفصل وتهيئته قبل البدء في الدرس .	2.58	26.5
27-	مهارات التعلم التعاوني بين الطلاب .	2.58	26.5
28-	تعرف الأساليب الحديثة في تحصيل الطالب المتفوق .	2.56	28
29-	تنمية مهارات الإتصال مع الطلاب .	2.54	29
30-	الإلمام بطرائق التقويم الذاتي .	2.52	30
31-	الإلمام بمهارة حل المشكلات .	2.51	31
32-	التدريب على إنتاج الوسائل التعليمية المناسبة .	2.45	32
33-	بناء الوحدات التعليمية في تدريس اللغة العربية .	2.43	33
34-	استخدام الكمبيوتر في تدريس مهارات اللغة العربية للتلاميذ.	2.34	34

ويوضح الجدول السابق ما يلي :

أ- أن درجة احتياج أفراد العينة كانت شديدة لكل البنود الخاصة بالتدريس فيما عدا ثلاثة منها فقط ، فقد تراوح المتوسط المرجح ما بين (2.78) و(2.51) بالنسبة لواحد وثلاثين بنوداً تعبر عن الاحتياجات الشديدة للمعلمين في مجال التدريس ، فيما جاءت ثلاثة بنود ذات حاجة متوسطة تراوح متوسطها المرجح ما بين (2.45) و(2.34) هو :

- التدريب على إنتاج الوسائل التعليمية المناسبة .
 - بناء الوحدات التعليمية في مجال تدريس اللغة العربية .
 - استخدام الكمبيوتر في تدريس مهارات اللغة العربية .
- ب- أن معظم الاحتياجات التي احتلت ترتيباً متقدماً من حيث الأهمية دارت حول المهارات الأدائية للمعلم داخل الصف الدراسي مثل :
- معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
 - جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
 - استخدام عنصر التشويق لجذب انتباه الطلاب .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة داود عبدالملك الحدابي⁽¹⁾ ودراسة محمد رجب فضل الله⁽²⁾ ودراسة مصطفى رسلان⁽³⁾ .

2- الفروق في الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس حسب متغيرات الدراسة :

أ- الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس حسب متغير الجنس :

(1) انظر الفصل الثاني ص ص 23-24 .
(2) انظر الفصل الثاني ص ص 26-27 .
(3) انظر الفصل الثاني ص ص 44-45 .

جدول (11) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لدى أفراد العينة من الذكور

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.78	1.5
2-	استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	2.78	1.5
3-	جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .	2.77	3.5
4-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.77	3.5
5-	الالمام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .	2.76	5
6-	الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	2.72	6
7-	معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .	2.71	7
8-	تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.70	8.5
9-	الالمام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين .	2.70	8.5
10-	اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية .	2.69	10

يوضح الجدول السابق الاحتياجات العشر الأولى الشديدة الأهمية مرتبة ترتيبياً تنازلياً حسب المتوسط المرجح والأهمية ، وباستقراء هذا الجدول يتبين لنا أن :

- معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية ، وكذلك استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب حصلاً على نفس القدر من الأهمية ونفس المتوسط المرجح (2.78) وجاء في مقدمة الاحتياجات من حيث ترتيب الأهمية بين جميع الاحتياجات .
- جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب احتلا المرتبة الثانية من حيث الأهمية بحصولهما على متوسط مرجح بلغ (2.77) .
- الالمام بأهداف تدريس اللغة العربية جاءت في المرتبة الثالثة من حيث الأهمية بمتوسط مرجح بلغ (2.76) .
- الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية جاءت في المرتبة الرابعة من حيث الأهمية بمتوسط مرجح (2.72) .
- معرفة أهداف المرحلة الابتدائية جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (2.71) .
- تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب والالمام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين جاء في المرتبة السادسة بمتوسط مرجح (2.70) .
- اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية جاء في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح (2.69) .

جدول (12) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لدى أفراد العينة من الإناث

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .	2.78	1.5
2-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.78	1.5
3-	متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية ، إملائية ، أدبية) .	2.75	3
4-	التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .	2.74	4.5
5-	الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	2.74	4.5
6-	جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .	2.73	6
7-	معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .	2.72	10
8-	وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسية .	2.72	10
9-	صياغة أهداف تعليمية شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح	2.72	10
10-	تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.72	10

باستقراء الجدول السابق يتبين أن الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة من الإناث في مجال التدريس تقع في خمس فئات متدرجة من حيث الأهمية :

الفئة الأولى : ذات المتوسط المرجح (2.78) وتضم احتياجين هما :

- تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .

- معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .

الفئة الثانية : ذات متوسط مرجح قدره (2.75) وتضم احتياجاً واحداً فقط هو :

- متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية .

الفئة الثالثة : ذات متوسط مرجح (2.74) وتضم :

- التعرف على طرق تدريس حديثة ومتطورة .

- الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .

الفئة الرابعة : ذات متوسط مرجح (2.73) ويضم احتياجاً واحداً فقط هو :

- جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .

الفئة الخامسة : ذات متوسط مرجح (2.72) وتضم أربعة احتياجات هي :

- معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .

- وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسية .

- صياغة أهداف تعليمية شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح .

- تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .

وتكشف المقارنة بين جدولي الذكور والإناث عن اتفاق الذكور والإناث من أفراد العينة حول معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية وهل لها أولوية أولى بالنسبة لاحتياجاتهم التدريسية وكذلك الاهتمام بتسمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية وجذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .

ب- الاحتياجات التدريسية في مجال التدريس حسب متغير الوظيفة :

جدول (13) : يبين أهم الاحتياجات التدريسية في مجال التدريس لدى أفراد العينة من نظار المدارس

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	الامام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .	2.85	2
2-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.85	2
3-	التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .	2.85	2
4-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.82	4
5-	التدريب على تدريس الكتب الجديدة .	2.79	6
6-	استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	2.79	6
7-	الامام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين .	2.79	6
8-	معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .	2.74	9.5
9-	صياغة أهداف تعليمية شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح	2.74	9.5
10-	ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب .	2.74	9.5

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن ترتيب الاحتياجات التدريسية من وجهة نظر نظار المدارس تقع في أربعة فئات :

- الفئة الأولى : بمتوسط مرجح (2.85) وتضم الاحتياجات التالية :
- الامام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .
 - معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
 - التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .
- الفئة الثانية : بمتوسط مرجح (2.82) وتضم احتياجاً واحداً فقط هو :
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- الفئة الثالثة : بمتوسط مرجح (2.79) وتضم ثلاثة احتياجات هي :
- التدريب على تدريس الكتب الجديدة .
 - استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .

- الامام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين .
- الفئة الرابعة : ذات متوسط مرجح (2.74) وتضم الاحتياجات التالية :
- معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .
- صياغة أهداف تعليمية شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح .
- ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب .

ويلاحظ هنا أن عينة الدراسة من نظار المدارس قد أكدت على أهمية أهداف تدريس اللغة العربية وكيفية صياغتها كمحور من محاور البرامج التدريبية للمعلمين .

جدول (14) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لدى أفراد العينة من الموجهين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
-1	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.84	1
-2	استخدام التقنية الحديثة المفيدة .	2.78	2.5
-3	التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .	2.78	2.5
-4	تتمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.75	4.5
-5	استعمال اللغة العربية الفصحى الميسرة أثناء الدرس .	2.75	4.5
-6	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.72	6.5
-7	متابعة النمو التحصيلي للطلاب في اللغة العربية .	2.72	6.5
-8	اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية .	2.69	9
-9	ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب .	2.69	9
-10	معرفة طرائق تصميم الاختبارات .	2.69	9

يوضح الجدول السابق الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر الموجهين وهي تقع في خمس فئات :

- الفئة الأولى : بمتوسط مرجح (2.84) وتضم احتياجاً واحداً هو :
- معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
- الفئة الثانية : وتضم الاحتياجات ذات المتوسط المرجح (2.78) هي :
- استخدام التقنية الحديثة والمفيدة .
- التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .
- الفئة الثالثة : وتضم الاحتياجات ذات المتوسط المرجح (2.75) هي :
- تتمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .

- استعمال اللغة العربية الفصحى الميسرة أثناء الدرس .
- الفئة الرابعة : وتضم الاحتياجات ذات المتوسط المرجح (2.72) هي :
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
 - متابعة النمو التحصيلي للطلاب في اللغة العربية .
- الفئة الخامسة : وتضم الاحتياجات ذات المتوسط المرجح (2.69) هي :
 - اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية .
 - ربط محتوى دروس اللغة العربية بيئة الطلاب .
 - معرفة طرائق تصميم الاختبارات .

جدول (15) : يبين أهم الاحتياجات التربوية في مجال التدريس لدى أفراد العينة من المعلمين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .	2.79	1.5
2-	تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .	2.79	1.5
3-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.76	4
4-	استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	2.76	4
5-	الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	2.76	4
6-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.75	6
7-	معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .	2.72	7.5
8-	متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية، إملائية، أدبية) .	2.72	7.5
9-	تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.70	9
10-	الامام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .	2.69	10.5

يبين الجدول السابق أن احتياجات المعلمين التربوية تقع في ست فئات على النحو

التالي :

- الفئة الأولى : وتضم احتياجين حصلا على متوسط مرجح (2.79) هما :
 - جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .
 - تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .
- الفئة الثانية : وتضم الاحتياجات التي حصلت على متوسط مرجح (2.76) هي :
 - معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
 - استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .
 - الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .
- الفئة الثالثة : وتضم احتياجاً واحداً حصل على متوسط مرجح قدره (2.75) هو :
 - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

الفئة الرابعة : احتياجين حصلا على متوسط مرجح (2.72) هما :

- معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .
- متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية ، إملائية ، أدبية) .
- الفئة الخامسة : وتضم احتياجاً واحداً ذات متوسط مرجح (2.70) هو :
- تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .
- الفئة السادسة : وتضم أيضاً احتياجاً واحداً ذات متوسط مرجح (2.69) هو :
- الامام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .

ومن خلال المقارنة بين جداول نظار المدارس والموجهين والمعلمين فإنهم اتفقوا على بند (معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية) حيث كان عند نظار المدارس والموجهين في المرتبة الأولى بينما عند المعلمين في المرتبة الثالثة ، وكان اختلافهم على البند العاشر حيث كان عند نظار المدارس (ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب) وعند الموجهين (معرفة طرائق تصميم الاختبارات) وعند المعلمين (الامام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية) .

ج- الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس حسب متغير المؤهل العلمي :

جدول (16) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لدى أفراد العينة

من الحاصلين على دبلوم المعلمين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.78	1
2-	صياغة أهداف تعليمية شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح .	2.77	2.5
3-	استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	2.77	2.5
4-	تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.75	5
5-	الامام بأساليب التقويم المختلفة .	2.75	5
6-	التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .	2.75	5
7-	الامام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية	2.72	8.5
8-	استخدام التقنية الحديثة المفيدة .	2.72	8.5
9-	ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب .	2.72	8.5
10-	متابعة النمو التحصيلي للطلاب في اللغة العربية .	2.72	8.5

يشير الجدول السابق إلى أن الاحتياجات التدريبية لدى أفراد العينة من حملة دبلوم

المعلمين جاءت في أربع فئات على النحو التالي :

- الفئة الأولى : وتضم احتياجاً واحداً ذات متوسط مرجح (2.78) هو :
- معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
- الفئة الثانية : وتضم احتياجين بمتوسط مرجح (2.77) هما :
- صياغة أهداف تعليمية شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح .
 - استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .
- الفئة الثالثة : وتضم ثلاثة احتياجات ذات متوسط مرجح (2.75) هي :
- تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .
 - الامام بأساليب التقويم المختلفة .
 - التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .
- الفئة الرابعة : وتضم أربعة احتياجات ذات متوسط مرجح (2.72) هي :
- الامام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .
 - استخدام التقنية الحديثة المفيدة .
 - ربط محتوى تدريس اللغة العربية ببيئة الطلاب .
 - متابعة النمو التحصيلي للطلاب في اللغة العربية .
- جدول (17) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لدى أفراد العينة من الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .	2.78	1
2-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.76	2
3-	تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .	2.75	3
4-	معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .	2.74	4.5
5-	الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	2.74	4.5
6-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.73	6
7-	استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	2.72	7
8-	الامام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين .	2.71	8
9-	متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية، إملائية، أدبية)	2.68	9
10-	تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.67	11.5

أما أفراد العينة من الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى فقد توزعت احتياجاتهم على تسع فئات هي :

- الفئة الأولى : وتضم احتياجاً واحداً ذات متوسط مرجح (2.78) هو :
- جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .
- الفئة الثانية : وتضم احتياجاً واحداً ذات متوسط مرجح (2.76) هو :
- معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
- الفئة الثالثة : فقد اشتملت على احتياج واحد هو :
- تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب بمتوسط مرجح (2.75) .
- الفئة الرابعة : فقد تضمنت احتياجين بمتوسط مرجح (2.74) هما :
- معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .
 - الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .
- أما الفئات من الخامسة حتى التاسعة فقد ضمت كل منها احتياجاً واحداً وذلك على النحو التالي :
- الفئة الخامسة : مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بمتوسط مرجح (2.73) .
- الفئة السادسة : استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس بمتوسط مرجح (2.72) .
- الفئة السابعة : الإلمام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين بمتوسط مرجح (2.71) .
- الفئة الثامنة : متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية بمتوسط مرجح (2.68) .
- الفئة التاسعة : تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب بمتوسط مرجح (2.67) .
- جدول (18) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لدى أفراد العينة من الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	الإلمام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .	2.90	3
2-	وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسية .	2.90	3
3-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.90	3
4-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.90	3
5-	العمل على تثبيت المفهوم بأكثر من طريقة .	2.90	3
6-	استخدام التقنية الحديثة المفيدة .	2.86	8
7-	إعداد الفصل وتهيئته قبل البدء في الدرس .	2.86	8
8-	استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	2.86	8
9-	الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	2.86	8
10-	الإلمام بمهارة حل المشكلات .	2.86	8

بالنسبة لأفراد العينة من الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى ، فقد جاءت احتياجاتهم التدريسية في فئتين اثنتين :

الفئة الأولى : وتضم خمس احتياجات ذات متوسط مرجح (2.90) وهي :

- الامام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .
- وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسية .
- معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- العمل على تثبيت المفهوم بأكثر من طريقة .

الفئة الثانية : وتضم خمس احتياجات ذات متوسط مرجح (2.86) وهي :

- استخدام التقنية الحديثة المفيدة .
- إعداد الفصل وتهيئته قبل البدء في الدرس .
- استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .
- الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .
- الامام بمهارة حل المشكلات .

ويلاحظ على استجابات هذه المجموعة ما يلي :

- وجود قدر كبير من التجانس في الآراء .
- تركيزهم على الاحتياجات الضرورية اللازمة للعمل التدريسي داخل الصف الدراسي.

وقد يرجع ذلك في جانب كبير من تأثير الدراسة العليا في مجال التربية على ارتفاع

مستوى وعيهم بأهمية الاحتياجات التدريسية .

ومن خلال المقارنة بين جداول الحاصلين على دبلوم المعلمين والحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى والحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى فإنهم اتفقوا على بند (معرفة الأساليب مختلفة في تدريس اللغة العربية) حيث كان عند الحاصلين على دبلوم المعلمين والحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى في المرتبة الأولى بينما عند الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى في المرتبة الثانية ، وكان اختلافهم على البند العاشر حيث كان عند الحاصلين على دبلوم المعلمين (متابعة النمو التحصيلي للطلاب في اللغة العربية) وعند الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى (تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب) وعند الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى (الامام بمهارة حل المشكلات) .

د- الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس حسب متغير سنوات الخبرة :

جدول (19) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لدى أفراد العينة ذوي خبرة أقل من 5 سنوات

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1	معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .	2.94	1
2	جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .	2.89	2.5
3	معرفة طرائق تصميم الاختبارات .	2.89	2.5
4	صياغة أهداف تعليمية شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح .	2.83	5
5	تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .	2.83	5
6	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.83	5
7	الالمام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .	2.78	7.5
8	وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسية .	2.78	7.5
9	تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.72	11.5
10	الالمام بأساليب التقويم المختلفة .	2.72	11.5

يشير الجدول السابق إلى أن احتياجات أفراد العينة من ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات قد توزعت على خمس فئات وذلك على النحو التالي :

الفئة الأولى : وتضم احتياجاً واحداً بمتوسط مرجح قدره (2.94) هو :
- معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .

الفئة الثانية : وتضم احتياجين حصلا على متوسط مرجح (2.89) هما :
- جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .
- معرفة طرائق تصميم الاختبارات .

الفئة الثالثة : وتضم ثلاثة احتياجات ذات متوسط مرجح (2.83) هي :
- صياغة أهداف تعليمية شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح .
- تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

الفئة الرابعة : وتضم احتياجين بمتوسط مرجح (2.78) هما :
- الالمام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .
- وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها .

الفئة الخامسة : وتشتمل على احتياجين بمتوسط مرجح (2.72) هما :

- تنمية أسلوب التفكير العلمي .
- الامام بأساليب التقويم المختلفة .

جدول (20) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لدى أفراد العينة

ذوي خبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .	2.95	1.5
2-	الامام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين .	2.95	1.5
3-	تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .	2.92	3.5
4-	استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	2.92	3.5
5-	الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	2.89	5
6-	معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .	2.84	8
7-	ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب .	2.84	8
8-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.84	8
9-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.84	8
10-	متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية ، إملائية ، أدبية) .	2.84	8

يوضح الجدول السابق أن احتياجات أفراد العينة ذوي خبرة من 5 سنوات إلى أقل من

10 سنوات قد جاءت في أربعة فئات على النحو التالي :

الفئة الأولى : وتضم احتياجين بمتوسط مرجح (2.95) هما :

- جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .
- الامام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين .

الفئة الثانية : وتضم احتياجين بمتوسط مرجح (2.92) هما :

- تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .
- استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .

الفئة الثالثة : وتضم احتياجاً واحداً بمتوسط مرجح (2.89) هو :

- الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .

الفئة الرابعة : وتضم خمس احتياجات بمتوسط مرجح (2.84) هي :

- معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .
- ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب .

- معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية ، إملائية ، أدبية)

جدول (21) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لدى أفراد العينة ذوي خبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.76	1
2-	اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية .	2.70	2
3-	تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.67	4
4-	العمل على تثبيت المفهوم بأكثر من طريقة .	2.67	4
5-	استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس	2.67	4
6-	جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .	2.65	7.5
7-	تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .	2.65	7.5
8-	متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية ، إملائية ، أدبية) .	2.65	7.5
9-	الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	2.65	7.5
10-	وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسية .	2.63	10.5

أما بالنسبة للاحتياجات التدريبية لأفراد العينة ذوي خبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة فقد جاءت في خمس فئات على النحو التالي :

- الفئة الأولى : وتضم احتياجاً واحداً بمتوسط مرجح (2.76) هو :
 - معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
- الفئة الثانية : وتضم احتياجاً واحداً بمتوسط مرجح (2.70) هو :
 - اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية .
- الفئة الثالثة : وتضم ثلاثة احتياجات ذات متوسط مرجح (2.67) هي :
 - تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .
 - العمل على تثبيت المفهوم بأكثر من طريقة .
 - استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .
- الفئة الرابعة : وتضم أربعة احتياجات بمتوسط مرجح (2.65) هي :
 - جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .
 - تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .

- متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية ، إملائية ، أدبية) .
- الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .
- الفئة الخامسة : وتضم احتياجاً واحداً بمتوسط مرجح (2.63) هو :
- وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسية .

جدول (22) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس لأفراد العينة ذوي خبرة أكثر من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
-1	معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .	2.79	1
-2	الالمام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .	2.78	2
-3	التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .	2.77	3
-4	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	2.76	4
-5	تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .	2.75	5
-6	استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	2.73	6
-7	معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .	2.72	8
-8	استخدام التقنية الحديثة المفيدة .	2.72	8
-9	تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .	2.71	10.5
-10	الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	2.71	10.5

يشير الجدول السابق إلى أن احتياجات أفراد العينة ذوي خبرة تزيد عن 15 عاماً توزعت على ثماني فئات ضمت الفئات من الأولى حتى السادسة احتياجاً واحداً وذلك على النحو التالي :

الفئة الأولى : معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية بمتوسط مرجح (2.79).
الفئة الثانية : الالمام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية بمتوسط مرجح (2.78) .

الفئة الثالثة : التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة بمتوسط مرجح (2.77) .
الفئة الرابعة : مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بمتوسط مرجح (2.76) .
الفئة الخامسة : تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب بمتوسط مرجح (2.75) .
الفئة السادسة : استخدام عنصر الإثارة والتشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس بمتوسط مرجح (2.73) .

الفئة السابعة : وضمت اثنتين من الاحتياجات بمتوسط مرجح (2.72) هما :
- معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .

- استخدام التقنية الحديثة المفيدة .
 - الفئة الثامنة : وضمت أيضاً اثنتين من الاحتياجات بمتوسط مرجح (2.71) هما :
 - تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .
 - الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .
- ومن خلال المقارنة بين جداول ذوي خبرة أقل من 5 سنوات إلى ذوي خبرة أكثر من 15 سنة فإنه تم الاتفاق على بند (جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم) حيث كان عند ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات إلى ذوي خبرة أقل من 15 سنة بينما لم تكن ضمن جدول ذوي الخبرة أكثر من 15 سنة ، وكان اختلافهم على البند العاشر حيث كان عند ذوي خبرة أقل من 5 سنوات (الامام بأساليب التقويم المختلفة) وعند ذوي خبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية (نحوية ، إملائية ، أدبية) وعند ذوي خبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسة) وعند ذوي خبرة أكثر من 15 سنة (الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية) .

ثانياً : الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف

1- الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لأفراد العينة ككل

يوضح الجدول التالي الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف بالنسبة لأفراد العينة ككل مرتبة حسب المتوسط المرجح لكل بند وحسب ترتيب أهميتها .

جدول (23) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة ككل

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.47	1
2-	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.46	2
3-	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.45	3
4-	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.44	4
5-	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.43	5
6-	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها.	2.40	6.5
7-	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.40	6.5
8-	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.28	8.5
9-	إدارة الاجتماعات .	2.28	8.5
10-	الإمام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.21	10
11-	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.16	11
12-	معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة.	2.08	12

ويتضح من الجدول السابق أن احتياجات أفراد العينة في مجال الإشراف جاءت كلها في درجة متوسطة حيث تراوحت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.47) و(2.08) وهذا يعني أن المعلمين لا يولون المعارف والمهارات ومن ثم الواجبات والمهام الإشرافية اهتماماً كبيراً بوجه عام .

2- الفروق في الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف حسب متغير الدراسة أ- الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف حسب متغير الجنس :

جدول (24) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة من الذكور

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
-1	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.45	1
-2	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.43	2
-3	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.42	3
-4	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها.	2.40	4.5
-5	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.40	4.5
-6	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.39	6
-7	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.33	7
-8	إدارة الاجتماعات .	2.27	8
-9	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.22	9
-10	الإمام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.20	10
-11	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.06	11
-12	معرفة الأمور المتعلقة بالسكروتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.04	12

يوضح الجدول السابق الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف بالنسبة لأفراد العينة من الذكور ، وأن الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف ذات درجة متوسطة من الشدة وإن اختلفت فيما بينها في ترتيب الأهمية .

جدول (25) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة من الإناث

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
-1	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.53	1
-2	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.52	2
-3	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.47	3
-4	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.46	4.5
-5	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.46	4.5
-6	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.42	6
-7	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.39	7
-8	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.33	8
-9	إدارة الاجتماعات .	2.29	9
-10	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.26	10
-11	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.21	11
-12	معرفة الأمور المتعلقة بالسكترارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.11	12

ويتضح من الجدول السابق أن هناك بندين فقط كانت الحاجة لهما شديدة بالنسبة لأفراد العينة من الإناث وهما :

- الإشراف على تنفيذ المنهج بمتوسط مرجح (2.53) .
- الإشراف على النشاط المدرسي بمتوسط مرجح (2.52) .

من خلال المقارنة بين جدولي الذكور والإناث كان الاختلاف على الترتيب الأول حيث كان عند الذكور بند (يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة) بمتوسط مرجح (2.45) وعند الإناث كان بند (الإشراف على تنفيذ المنهج) بمتوسط مرجح (2.53) ، بينما انتفقا على الترتيب الأخير في بند (معرفة الأمور المتعلقة بالسكترارية المدرسية وشؤون الطلبة) .

ب- الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف حسب متغير الوظيفة :

جدول (26) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة من نظار المدارس

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.46	1
2-	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.44	2
3-	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.41	3
4-	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.37	4
5-	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.33	5
6-	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.29	6
7-	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.28	7
8-	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.26	8
9-	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.15	9.5
10-	إدارة الاجتماعات .	2.15	9.5
11-	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.13	11
12-	معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	1.92	12

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة من نظار المدارس رأوا أن احتياجات المعلمين في مجال الإشراف ذات درجة متوسطة من الشدة حيث انحصر المتوسط المرجح لهذه الاحتياجات بين (2.46) و (1.92) ، وكان بند (الإشراف على المسابقات العلمية) في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (2.46) بينما أخذ بند (معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة) الترتيب الأخير .

جدول (27) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة من الموجهين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
-1	يشترك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.47	1
-2	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.44	2
-3	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.44	3
-4	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.44	4
-5	إدارة الاجتماعات .	2.38	5.5
-6	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.38	5.5
-7	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.31	7
-8	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.28	8.5
-9	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.28	8.5
-10	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.19	10
-11	معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.16	11.5
-12	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.16	11.5

باستقراء الجدول السابق يتضح أن الموجهين من أفراد العينة رأوا أيضاً أن احتياجات المعلمين في مجال الإشراف ذات درجة متوسطة ، فقد كان بند (يشترك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية) في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (2.47) بينما أخذ بند (معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية وشؤون الطلبة) وبند (الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي) على المرتبة الأخيرة . .

جدول (28) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة من المعلمين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.54	1 .
2-	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.50	2
3-	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.48	3
4-	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.47	4
5-	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.45	5
6-	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.43	6
7-	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.41	7
8-	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.31	8
9-	إدارة الاجتماعات .	2.29	9
10-	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.20	10
11-	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.17	11
12-	معرفة الأمور المتعلقة بالمكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.10	12

من الجدول السابق يتضح الآتي :

1- أن هناك بندين كانت درجة الاحتياج إليها شديدة بالنسبة لأفراد العينة من المعلمين هما :

- الإشراف على النشاط المدرسي وقد حظي بمتوسط مرجح (2.54) .
- الإشراف على تنفيذ المنهج وذلك بمتوسط مرجح (2.50) .

2- أن باقي البنود كانت درجة الاحتياج إليها متوسطة وقد تراوحت ما بين (2.48) و(2.10) .

من خلال المقارنة بين جداول نظار المدارس والموجهين و المعلمين كان اختلافهم على الترتيب الأول حيث كان عند نظار المدارس بند (الإشراف على المسابقات العلمية) بمتوسط مرجح (2.46) ، وعند الموجهين بند (يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية) بمتوسط مرجح (2.47) ، وعند المعلمين بند (الإشراف على النشاط المدرسي) بمتوسط مرجح (2.54) ، بينما اتفقوا على الترتيب الأخير في بند (معرفة الأمور المتعلقة بالمكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة) .

ج- الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف حسب متغير المؤهل العلمي :

جدول (29) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة الحاصلين على دبلوم المعلمين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.59	1
2-	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.46	2
3-	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.44	3
4-	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.39	4
5-	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.36	5
6-	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.34	6
7-	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.31	7.5
8-	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.31	7.5
9-	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.28	9
10-	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.19	10
11-	إدارة الاجتماعات .	2.14	11
12-	معرفة الأمور المتعلقة بالسكروتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.11	12

باستقراء الجدول السابق يتضح أنه يضم فئتين من الاحتياجات :

- الفئة الأولى : وتضم بنداً واحداً وهو الإشراف على الجدول الدراسي ، وقد حصل على متوسط مرجح (2.59) مما يعني أن الحاجة إليه شديدة .
- الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال الإشراف وتتنحصر مستوياتها المرجحة بين (2.46) و (2.11) مما يعني أن الحاجة إليها متوسطة .

جدول (30) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة
الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
-1	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.52	1
-2	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.48	2
-3	يشترك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.45	3
-4	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.44	4
-5	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.40	5
-6	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.33	6.5
-7	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.33	6.5
-8	إدارة الاجتماعات .	2.31	8
-9	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.26	9
-10	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.19	10
-11	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.17	11
-12	معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.06	12

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

- الفئة الأولى : وتضم بنداً واحداً وهو الإشراف على النشاط المدرسي ، وقد حصل على متوسط مرجح (2.52) مما يعني أن الحاجة إليه شديدة .
- الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال الإشراف وقد انحصرت مستوياتها المرجحة بين (2.48) و (2.06) مما يعني أن الحاجة إليها متوسطة .

جدول (31) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.71	1
2-	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.62	2.5
3-	يشترك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.62	2.5
4-	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.59	4.5
5-	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.59	4.5
6-	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.55	6
7-	إدارة الاجتماعات .	2.45	7
8-	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.43	8
9-	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.34	9
10-	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.21	10
11-	معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.14	11.5
12-	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.14	11.5

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ستة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- الإشراف على تنفيذ المنهج بمتوسط مرجح (2.71) .
- الإشراف على المسابقات العلمية بمتوسط مرجح (2.62) .
- يشترك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية بمتوسط مرجح (2.62) .
- معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها بمتوسط مرجح (2.59) .
- يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة بمتوسط مرجح (2.59) .
- الإشراف على النشاط المدرسي بمتوسط مرجح (2.55) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال الإشراف وكانت درجة الاحتياج إليها متوسطة ،

حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.45) و (2.14) .

من خلال المقارنة بين جداول الحاصلين على دبلوم المعلمين والحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى والحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى كان اختلافهم على

الترتيب الأول حيث كان عند الحاصلين على دبلوم المعلمين بند (الإشراف على الجدول المدرسي) بمتوسط مرجح (2.59) ، وعند الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى بند (الإشراف على النشاط المدرسي) بمتوسط مرجح (2.52) ، وعند الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى كان بند (الإشراف على تنفيذ المنهج) بمتوسط مرجح (2.71)، بينما اتفقوا على الترتيب الأخير في بند (معرفة الأمور المتعلقة بالسكروتارية المدرسية وشؤون الطلبة) .

د- الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف حسب متغير سنوات الخبرة :

جدول (32) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة ذوي خبرة أقل من 5 سنوات

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.44	1.5
2-	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.44	1.5
3-	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.28	3.5
4-	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.28	3.4
5-	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.22	5
6-	إدارة الاجتماعات .	2.11	7.5
7-	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.11	7.5
8-	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.11	7.5
9-	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.11	7.5
10-	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.06	10
11-	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.00	11.5
12-	معرفة الأمور المتعلقة بالسكروتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.00	11.5

يوضح الجدول السابق أن درجة الحاجة إلى بنود مجال الإشراف كانت متوسطة بالنسبة للمعلمين الذين تقل مدة خبرتهم عن خمس سنوات حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.44) و (2.00) وقد يرجع ذلك إلى أن هذه الفئة من أفراد العينة لم تتح

لهم الفرصة بعد لتولي المناصر الإشرافية في مدارسهم ، و كان بند (يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة) و بند (الإشراف على النشاط المدرسي) في المرتبة الأولى وكان المتوسط المرجح لكل منهما (2.44) بينما أخذ بند (يقوم بأعمال المشرف الفني) و بند (معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة) على الترتيب الأخير .

جدول (33) : يبين أهم الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة ذوي خبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.68	1
2-	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.61	2
3-	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.58	3
4-	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.50	4
5-	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.43	5
6-	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.42	6
7-	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.39	7
8-	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.29	8
9-	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.26	9
10-	إدارة الاجتماعات .	2.21	10
11-	معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.13	11.5
12-	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.13	11.5

يتضح من الجدول السابق أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم أربعة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة بمتوسط مرجح (2.68) .
- الإشراف على تنفيذ المنهج بمتوسط مرجح (2.61) .
- الإشراف على النشاط المدرسي بمتوسط مرجح (2.58) .
- الإشراف على المسابقات العلمية بمتوسط مرجح (2.50) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال الإشراف وكانت درجة الاحتياج إليها متوسطة حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة (2.43) و (2.13) .

جدول (34) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة ذوي خبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
-1	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.43	1
-2	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.41	2
-3	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.37	3.5
-4	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.37	3.5
-5	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.30	5.5
-6	إدارة الاجتماعات .	2.30	5.5
-7	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.28	7
-8	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.22	8
-9	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.15	9.5
-10	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.15	9.5
-11	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.02	11
-12	معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.00	12

يوضح الجدول السابق أن درجة الحاجة إلى بنود مجال الإشراف كانت متوسطة بالنسبة للمعلمين ذوي خبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.43) و (2.00) ، وكان بند (الإشراف على المسابقات العلمية) في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (2.43) بينما أخذ بند (معرفة الأمور المتعلقة بالسكرتارية المدرسية وشؤون الطلبة) على الترتيب الأخير .

جدول (35) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف لدى أفراد العينة
ذوي خبرة أكثر من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
-1	يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية.	2.50	2
-2	الإشراف على النشاط المدرسي .	2.50	2
-3	الإشراف على تنفيذ المنهج .	2.50	2
-4	الإشراف على الجدول الدراسي .	2.49	4
-5	الإشراف على المسابقات العلمية .	2.48	5
-6	معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها .	2.44	6
-7	يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .	2.41	7
-8	يقوم بأعمال المشرف الفني .	2.36	8
-9	إدارة الاجتماعات .	2.31	9
-10	الامام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .	2.27	10
-11	الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .	2.21	11
-12	معرفة الأمور المتعلقة بالسكروتارية المدرسية وشؤون الطلبة .	2.10	12

من استعراض الجدول السابق يتبين أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ثلاثة بنود كانت درجة الحاجة إليها شديدة بمتوسط مرجح (2.50)

لكل منها وهي :

- يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية .
- الإشراف على النشاط المدرسي .
- الإشراف على تنفيذ المنهج .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال الإشراف وكانت درجة الحاجة إليها متوسطة حيث

انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.49) و (2.10) .

ثالثاً : الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي

1- الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي لأفراد العينة ككل :

يوضح الجدول التالي الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال إدارة الصف الدراسي مرتبة حسب المتوسط المرجح لكل بند وحسب ترتيب أهميتها .

جدول (36) : يبين الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال إدارة الصف الدراسي

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	إدارة الفصل بكفاية .	2.70	1.5
2-	تنظيم الوقت .	2.70	1.5
3-	مهارات إدارة الفصل .	2.67	3
4-	أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب .	2.63	4
5-	مهارات إدارة الوقت داخل الفصل .	2.62	5
6-	أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي.	2.61	6
7-	أساليب الإرشاد العلمي للطلاب .	2.58	7
8-	إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .	2.38	8

وباستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي :

أ- أن درجة احتياج أفراد العينة كانت شديدة بالنسبة لكل البنود الخاصة بمجال إدارة الصف الدراسي فيما عدا بنداً واحداً فقط هو إنشاء ملفات خاصة بكل طالب ، حيث جاءت درجة الاحتياج إليه متوسطة .

ب- أن معظم البنود ذات درجة الاحتياج الشديدة انحصرت متوسطاتها المرجحة بين (2.70) و (2.58) بينما جاء البند الأخير إنشاء ملفات خاصة لكل طالب ، بمتوسط مرجح (2.35) مما يعني درجة الحاجة إليه متوسطة ، وقد يرجع ذلك إلى اعتقاد أفراد العينة أن هذا العمل يعتبر جزءاً من الأعمال الإدارية التي تقوم بها السكرتارية المدرسية ووتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت إليها دراسة مصطفى رسلان (1)

2- الفروق في الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي حسب متغير الدراسة :

أ- الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي حسب متغير الجنس :

جدول (37) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي لدى أفراد العينة حسب متغير الجنس

الرقم	العبارة	الذكور		الإناث	
		المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
-1	إدارة الفصل بكفاية .	2.69	2	2.71	1
-2	تنظيم الوقت .	2.70	1	2.69	2
-3	مهارات إدارة الفصل .	2.66	3	2.67	3
-4	أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب .	2.65	4	2.61	6
-5	مهارات إدارة الوقت داخل الفصل .	2.59	6	2.65	4
-6	أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي .	2.58	7	2.63	5
-7	أساليب الإرشاد العلمي للطلاب .	2.62	5	2.53	7
-8	إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .	2.35	8	2.41	8

من خلال استعراض الجدول السابق ، يتضح أن درجة الاحتياج كانت شديدة لكل البنود الخاصة بإدارة الفصل الدراسي فيما عدا بند واحد فقط هو إنشاء ملفات خاصة بكل طالب ، حيث جاءت درجة الاحتياج إليه متوسطة .

ومن خلال المقارنة بين الذكور والإناث كان اختلافهم على الترتيب الأول حيث كان عند الذكور بند (تنظيم الوقت) بمتوسط مرجح (2.70) ، أما عند الإناث فكان بند (إدارة الفصل بكفاية) بمتوسط مرجح (2.71) ، بينما اتفقوا على الترتيب الأخير في بند (إنشاء ملفات خاصة بكل طالب) .

ب- الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي حسب متغير الوظيفة :

جدول (38) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي

لدى أفراد العينة حسب متغير الوظيفة

الرقم	العبارة	نظار المدارس		الموجهون		المدرسون	
		الترتيب	المتوسط المرجح	الترتيب	المتوسط المرجح	الترتيب	المتوسط المرجح
1-	إدارة الفصل بكفاية .	3	2.81	2	2.72	1	2.67
2-	تنظيم الوقت .	4	2.77	1	2.75	2.5	2.66
3-	مهارات إدارة الفصل .	2	2.82	6	2.53	2.5	2.66
4-	أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب .	5	2.67	7	2.50	4	2.64
5-	مهارات إدارة الوقت داخل الفصل.	1	2.85	4.5	2.56	6	2.59
6-	أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي .	6	2.61	3	2.59	5	2.61
7-	أساليب الإرشاد العلمي للطلاب .	7	2.51	4.5	2.56	7	2.58
8-	إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .	8	2.44	8	2.16	8	2.42

من خلال استعراض الجدول السابق ، يتضح أن درجة الاحتياج كانت شديدة لكل البنود الخاصة بإدارة الفصل الدراسي فيما عدا بند واحد فقط هو إنشاء ملفات خاصة بكل طالب ، حيث جاءت درجة الاحتياج إليه متوسطة .

ومن خلال المقارنة بين نظار المدارس والموجهين و المعلمين كان اختلافهم على الترتيب الأول حيث كان عند نظار المدارس بند (مهارات إدارة الوقت داخل الفصل) بمتوسط مرجح (2.85) ، وعند الموجهين بند (تنظيم الوقت) بمتوسط مرجح (2.75) وعند المعلمين بند (إدارة الفصل بكفاية) بمتوسط مرجح (2.67) ، بينما اتفقوا على الترتيب الأخير في بند (إنشاء ملفات خاصة بكل طالب) .

ج- الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي حسب متغير المؤهل العلمي :

جدول (39) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي لدى أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي

الرقم	العبارة	دبلوم معلمين		جامعي		أعلى من الجامعي	
		المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	إدارة الفصل بكفاية .	2.77	1	2.65	1	2.79	3.5
2-	تنظيم الوقت .	2.73	2	2.63	2.5	2.90	1
3-	مهارات إدارة الفصل .	2.67	5.5	2.63	2.5	2.86	2
4-	أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب .	2.67	5.5	2.59	4.5	2.69	5
5-	مهارات إدارة الوقت داخل الفصل.	2.70	4	2.56	6.5	2.79	3.5
6-	أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي .	2.71	3	2.56	6.5	2.62	6
7-	أساليب الإرشاد العلمي للطلاب .	2.56	7	2.59	4.5	2.59	7
8-	إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .	2.28	8	2.39	8	2.48	8

من خلال استعراض الجدول السابق ، يتضح أن درجة الاحتياج كانت شديدة لكل البنود الخاصة بإدارة الصف الدراسي فيما عدا بند واحد فقط هو إنشاء ملفات خاصة بكل طالب ، حيث جاءت درجة الاحتياج إليه متوسطة .

ومن خلال المقارنة بين الحاصلين على دبلوم المعلمين والحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى والحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى كان اختلافهم على الترتيب الأول فكان عند الحاصلين على دبلوم المعلمين والحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى بند (إدارة الفصل بكفاية) بمتوسط مرجح للدبلوم (2.77) و للجامعيين (2.65) أما عند الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى فكان الترتيب الأول بند (تنظيم الوقت) بمتوسط مرجح (2.90) ، بينما اتفقوا على الترتيب الأخير في بند (إنشاء ملفات خاصة بكل طالب) .

د- الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي حسب متغير سنوات الخبرة :

جدول (40) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي لدى أفراد العينة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات

الرقم	العِبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	أساليب الإرشاد العلمي للطلاب .	2.72	1.5
2-	مهارات إدارة الفصل .	2.72	1.5
3-	أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب .	2.67	3
4-	تنظيم الوقت .	2.61	4
5-	إدارة الفصل بكفاية .	2.56	5
6-	أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي .	2.50	6.5
7-	مهارات إدارة الوقت داخل الفصل .	2.50	6.5
8-	إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .	2.33	8

من خلال استعراض الجدول السابق ، يتضح أن درجة الاحتياج كانت شديدة لكل البنود الخاصة بإدارة الصف الدراسي فيما عدا بند واحد فقط هو إنشاء ملفات خاصة بكل طالب ، حيث جاءت درجة الاحتياج إليه متوسطة .

جدول (41) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي لدى أفراد العينة ذوي الخبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات

الرقم	العِبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	تنظيم الوقت .	2.95	1
2-	مهارات إدارة الفصل .	2.87	2
3-	إدارة الفصل بكفاية .	2.84	4.5
4-	أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب .	2.84	4.5
5-	أساليب الإرشاد العلمي للطلاب .	2.84	4.5
6-	مهارات إدارة الوقت داخل الفصل .	2.84	4.5
7-	أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي .	2.74	7
8-	إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .	2.45	8

من خلال استعراض الجدول السابق ، يتضح أن درجة الاحتياج كانت شديدة لكل البنود الخاصة بإدارة الصف الدراسي فيما عدا بند واحد فقط هو إنشاء ملفات خاصة بكل طالب ، حيث جاءت درجة الاحتياج إليه متوسطة .

جدول (42) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي لدى أفراد العينة ذوي الخبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	مهارات إدارة الفصل .	2.48	1
2-	إدارة الفصل بكفاية .	2.46	2
3-	تنظيم الوقت .	2.43	3
4-	أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي .	2.41	4.5
5-	أساليب التعامل مع المشكلات انسوكية للطلاب .	2.41	4.5
6-	مهارات إدارة الوقت داخل الفصل .	2.39	6
7-	أساليب الإرشاد العنفي للطلاب .	2.35	7
8-	إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .	2.26	8

باستعراض الجدول السابق يتضح أن أفراد هذه العينة فقط رأوا أن درجة الاحتياج متوسطة لكل بنود مجال إدارة الصف الدراسي وذلك بالمقارنة بكل متغيرات الدراسة حيث انحصرت المتوسطات المرجحة ما بين (2.48) و (2.26) .

جدول (43) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي لدى أفراد العينة ذوي خبرة أكثر من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	إدارة الفصل بكفاية .	2.77	1
2-	تنظيم الوقت .	2.72	2
3-	مهارات إدارة الوقت داخل الفصل .	2.67	3.5
4-	مهارات إدارة الفصل .	2.67	3.5
5-	أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي .	2.65	5
6-	أساليب التعامل مع المشكلات انسوكية للطلاب .	2.63	6
7-	أساليب الإرشاد العلمي للطلاب .	2.54	7
8-	إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .	2.41	8

من خلال استعراض الجدول السابق ، يتضح أن درجة الاحتياج كانت شديدة لكل البنود الخاصة بإدارة الصف الدراسي فيما عدا بند واحد فقط هو إنشاء ملفات خاصة بكل طالب ، حيث جاءت درجة الاحتياج إليه متوسطة .

ومن خلال المقارنة بين جداول ذوي خبرة أقل من 5 سنوات إلى أكثر من 15 سنة فإنهم اختلفوا على الترتيب الأول حيث كان عند ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات وذوي الخبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة بند (مهارات إدارة الفصل) بمتوسط مرجح لذوي الخبرة أقل من 5 سنوات (2.72) وبمتوسط مرجح لذوي الخبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (2.48) أما عند ذوي الخبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات بند (تنظيم الوقت) بمتوسط مرجح (2.95) وعند ذوي الخبرة أكثر من 15 سنة بند (إدارة الفصل بكفاية) بمتوسط مرجح (2.77) ، وكان اتفاقهم على الترتيب الأخير في بند (إنشاء ملفات خاصة بكل طالب) .

رابعاً : الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية

1- الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لأفراد العينة ككل

يوضح الجدول التالي الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال العلاقات الإنسانية مرتبة حسب المتوسط المرجح لكل بند وحسب ترتيب أهميتها .

جدول (44) : يبين الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال العلاقات الإنسانية

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.71	1
2-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.67	2
3-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.64	3.5
4-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.64	3.5
5-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.54	5.5
6-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.54	5.5
7-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.35	7
8-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.26	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.20	9

من استقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : أن درجة احتياج أفراد العينة كانت شديدة بالنسبة لستة بنود فقط من مجال العلاقات الإنسانية وهي :

- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.71) .
 - تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.67) .
 - أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.64).
 - الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.64) .
 - إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.54) .
 - مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.54) .
- الفئة الثانية : جاءت البنود الثلاثة الباقية بدرجة احتياج متوسطة حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة بين (2.35) و (2.20) .

2- الفروق في الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية حسب متغيرات الدراسة

أ- الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية حسب متغير الجنس :

جدول (45) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة من الذكور

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.71	1
2-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.66	2.5
3-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.66	2.5
4-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.62	4
5-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.57	5
6-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.52	6
7-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.29	7
8-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.27	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.22	9

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ستة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.71) .
- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.66) .

- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.66) .
 - الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.62) .
 - مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.57) .
 - إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.52) .
- الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج إليها متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.29) و (2.22) .

جدول (46) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة من الإناث

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.70	1
2-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.67	2
3-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.66	3
4-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.61	4
5-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.55	5
6-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.51	6
7-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.41	7
8-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.25	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.18	9

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ستة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.70) .
 - تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.67) .
 - الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.66) .
 - أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.61) .
 - إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.55) .
 - مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.51) .
- الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج إليها متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.41) و (2.18) .

ومن خلال المقارنة بين جدولي الذكور والإناث كان اتفاقهم على الترتيب الأول حيث

كان بند (أساليب التعامل مع زملاء العمل) بمتوسط مرجح للذكور (2.71) والإناث (2.70)

وكذلك اتفقوا على الترتيب الأخير في بند (أساليب خدمة المجتمع والبيئة) .

ب- الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية حسب متغير الوظيفة :

جدول (47) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية
لدى أفراد العينة من نظار المدارس

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.90	1
2-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.77	2
3-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.74	3
4-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.69	4.5
5-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.69	4.5
6-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.51	6
7-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.36	7
8-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.21	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.18	9

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ستة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.90) .
- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.77) .
- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.74) .
- إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.69) .
- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.69) .
- مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.51) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج إليها متوسطة،

حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.36) و (2.18) .

جدول (48) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة من الموجهين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.75	1.5
2-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.75	1.5
3-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.69	3
4-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.56	4
5-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.55	5
6-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.31	6
7-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.28	7
8-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.26	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.13	9

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم خمسة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.75) .
- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.75) .
- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.69) .
- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.56) .
- إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.55) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج إليها

متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.31) و (2.13) .

جدول (49) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة من المعلمين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.69	1
2-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.64	2
3-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.61	3
4-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.59	4
5-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.57	5
6-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.50	6
7-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.38	7
8-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.26	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.21	9

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ستة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.69) .
- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.64) .
- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.61) .
- مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.59) .
- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.57) .
- إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.50) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج إليها

متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.33) و (2.21) .

ومن خلال المقارنة بين جداول نظار المدارس والموجهين و المعلمين كان اختلافهم على الترتيب الأول حيث كان عند نظار المدارس بند (تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم) بمتوسط مرجح (2.90) ، أما عند الموجهين والمدرسين فكان بند (أساليب التعامل مع زملاء العمل) بمتوسط مرجح عند الموجهين (2.75) وعند المعلمين (2.69) ، بينما اتفقوا على الترتيب الأخير في بند (أساليب خدمة المجتمع والبيئة) .

ج- الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية حسب متغير المؤهل العلمي :

جدول (50) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة الحاصلين على دبلوم معتمين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.81	1
2	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.80	2
3	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.72	3
4	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.64	4
5	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.56	5
6	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.55	6
7	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.48	7
8	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.19	8
9	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.13	9

يتضح من الجدول السابق أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ستة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.81) .
- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.80) .
- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.72) .
- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.64) .
- مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.56) .
- إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.55) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج إليها

متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.48) و (2.13) .

جدول (51) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى

الرقم	العِبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.64	1
2	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.63	2
3	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.59	3
4	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.58	4
5	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.50	5
6	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.47	6
7	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.26	7
8	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.22	8
9	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.18	9

يتضح من الجدول السابق أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم خمسة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.64) .
- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.63) .
- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.59) .
- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.58) .
- مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.50) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج إليها

متوسطة، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.47) و (2.18) .

جدول (52) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.83	1.5
2-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.83	1.5
3-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.72	3
4-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.69	4.5
5-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.69	4.5
6-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.66	6
7-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.61	7
8-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.59	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.41	9

يتضح من الجدول السابق أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ثمانية احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.83) .
- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.83) .
- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.72) .
- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.69) .
- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.69) .
- مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.66) .
- تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة بمتوسط مرجح (2.61) .
- تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين بمتوسط مرجح (2.59) .

الفئة الثانية : وتضم بنوداً واحداً فقط في مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج

إليه متوسطة ، وبمتوسط مرجح (2.41) .

ومن خلال المقارنة بين جداول الحاصلين على دبلوم المعلمين والحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى والحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى حيث كان اختلافهم على الترتيب الأول فكان عند الحاصلين على دبلوم المعلمين بند (تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم) بمتوسط مرجح (281) أما عند الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى والحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى فكان الترتيب الأول

بند (أساليب التعامل مع زملاء العمل) بمتوسط مرجح عند الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى (2.64) والحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى (2.83) ، بينما اتفقا على الترتيب الأخير في بند (أساليب خدمة المجتمع) .

د- الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية حسب متغير سنوات الخبرة :

جدول (53) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية

لدى أفراد العينة ذوي خبرة أقل من 5 سنوات

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.72	1.5
2-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.72	1.5
3-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.67	3
4-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.61	4
5-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.44	5
6-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.39	6
7-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.33	7
8-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.22	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.17	9

من استعراض الجدول السابق يتبين أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم أربعة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.72) .

- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.72) .

- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.67) .

- مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.61) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج إليها

متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.44) و (2.17) .

جدول (54) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة ذوي خبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.87	1
2-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.79	2
3-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.76	3.5
4-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.76	3.5
5-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.71	5
6-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.63	6
7-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.42	7
8-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.26	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.24	9

من استعراض الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ستة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.87) .
- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.79) .
- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.76) .
- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.76) .
- مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.71) .
- إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.63) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية ، وكانت درجة الاحتياج إليها

متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.42) و (2.24) .

جدول (55) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة ذوي خبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.50	1
2-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.46	2
3-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.41	3
4-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.37	4.5
5-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.37	4.5
6-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.35	6
7-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.11	7
8-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.09	8
9-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.04	9

من استعراض الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :
الفئة الأولى : وتضم بنداً واحداً وهو أساليب التعامل مع زملاء العمل ، وقد حصل على متوسط مرجح (2.50) مما يعني أن الحاجة إليه شديدة .
الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية وكانت درجة الاحتياج إليها متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.40) و (2.04) .

جدول (56) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية لدى أفراد العينة ذوي خبرة أكثر من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .	2.78	1
2-	أساليب التعامل مع زملاء العمل .	2.73	2
3-	أساليب التعامل مع أولياء الأمور .	2.65	3.5
4-	الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .	2.65	3.5
5-	إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .	2.59	5
6-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .	2.53	6
7-	تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .	2.46	7
8-	تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .	2.31	8
9-	أساليب خدمة المجتمع والبيئة .	2.22	9

من استعراض الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ستة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بمتوسط مرجح (2.78) .
- أساليب التعامل مع زملاء العمل بمتوسط مرجح (2.73) .
- أساليب التعامل مع أولياء الأمور بمتوسط مرجح (2.65) .
- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب بمتوسط مرجح (2.65) .
- إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي بمتوسط مرجح (2.59) .
- مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة بمتوسط مرجح (2.53) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال العلاقات الإنسانية ، وكانت درجة الاحتياج إليها

متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.46) و (2.22) .

ومن خلال المقارنة بين جداول ذوي خبرة أقل من 5 سنوات إلى أكثر من 15 سنة فإنهم اختلفوا على الترتيب الأول حيث كان عند ذوي خبرة أقل من 5 سنوات بند (أساليب التعامل مع أولياء الأمور) وبند (الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب) بمتوسط مرجح لهما (2.72) وكان عند ذوي الخبرة من 5 سنوات إلى أقل من 15 سنة بند (أساليب التعامل مع زملاء العمل) بمتوسط مرجح لذوي الخبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات (2.87) وعند ذوي الخبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (2.50) ، أما عند ذوي الخبرة أكثر من 15 سنة بند (تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم) بمتوسط مرجح (2.78) ، وكان اتفاقهم على الترتيب الأخير في بند (أساليب خدمة المجتمع والبيئة) عدا ذوي الخبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة فكان بند (تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة) .

خامساً : الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي

1- الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لأفراد العينة ككل

يوضح الجدول التالي الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال النشاط

الأكاديمي مرتبة حسب المتوسط المرجح لكل بند وحسب ترتيب أهميتها .

جدول (57) : يبين الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال النشاط الأكاديمي

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.46	1
2-	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.39	2
3-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.29	3
4-	توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.27	4

باستقراء الجدول السابق يتضح لنا أن أفراد العينة ككل في مجال النشاط الأكاديمي يرون أن الاحتياجات التدريبية ذات درجة متوسطة من الشدة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.40) و (2.27) .

2- الفروق في الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي حسب متغيرات الدراسة

أ- الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي حسب متغير الجنس :

جدول (58) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة من الذكور

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.43	1
2-	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.37	2
3-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.30	3
4-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.28	4

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة من الذكور رأوا أن الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي ذات درجة متوسطة من الشدة ، حيث انحصرت المتوسط المرجح لهذه الاحتياجات ما بين (2.43) و (2.28) ، وكان بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (2.43) ، بينما أخذ بند (مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية) الترتيب الأخير .

جدول (59) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة من الإناث

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.49	1
2-	اختيار مشكلات تدريبية ترقى للبحث والدراسة .	2.41	2
3-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريبية .	2.29	3
4-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.24	4

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة من الإناث رأين أن الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي ذات درجة متوسطة من الشدة ، حيث انحصر المتوسط المرجح لهذه الاحتياجات ما بين (2.49) و (2.24) ، وكان بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (2.49) ، بينما أخذ بند (كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي) الترتيب الأخير .

ومن خلال المقارنة بين جدولي الذكور والإناث كان اتفاقهم على الترتيب الأول ، حيث كان بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) بمتوسط مرجح للذكور (2.43) وللإناث (2.49) ، بينما اختلفوا على الترتيب الأخير ، فكان عند الذكور بند (مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريبية) أما عند الإناث فكان بند (كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي) .

ب- الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي حسب متغير الوظيفة :

جدول (60) يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة من نظار المدارس

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.45	1
2-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريبية .	2.44	2
3-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.41	3
4-	اختيار مشكلات تدريبية ترقى للبحث والدراسة .	2.36	4

باستقراء الجدول السابق يتضح أن أفراد العينة من نظار المدارس يرون أن الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي ذات درجة متوسطة من الشدة ، حيث انحصر المتوسط المرجح لهذه الاحتياجات ما بين (2.45) و (2.36) ، وكان بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح

(2.45) ، بينما أخذ بند (اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة) الترتيب الأخير .

جدول (61) يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة من الموجهين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.28	1.5
2-	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.28	1.5
3-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.22	3
4-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.06	4

باستقراء الجدول السابق يتضح أن أفراد العينة من الموجهين يرون أن الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي ذات درجة متوسطة من الشدة ، حيث انحصر المتوسط المرجح لهذه الاحتياجات ما بين (2.28) و (2.06) ، وكان بند (كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (2.28) ، بينما أخذ بند (مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية) الترتيب الأخير .

جدول (62) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة من المعلمين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.52	1
2-	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.42	2
3-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.30	3
4-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.23	4

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :
الفئة الأولى : وتضم بنداً واحداً وهو القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية، وقد حصل على متوسط مرجح (2.52) مما يعني أن الحاجة إليه شديدة.
الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال النشاط الأكاديمي ، وكانت درجة الاحتياج إليها متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.42) و (2.23) .

من خلال المقارنة بين جداول نظار المدارس والموجهين و المعلمين كان اختلافهم على الترتيب الأول ، حيث كان عند نظار المدارس و المعلمين بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) بمتوسط مرجح لنظار المدارس (2.45) وللمعلمين (2.52) ،

أما عند الموجهين فكان بند (كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي) بمتوسط مرجح (2.28) ، وكذلك اختلفوا على الترتيب الأخير فكان عند نظار المدارس بند (اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة) وعند الموجهين كان بند (مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية) وعند المعلمين كان بند (كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي) .

ج- الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي حسب متغير المؤهل العلمي :

جدول (63) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة الحاصلين على دبلوم المعلمين

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.48	1
2	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.39	2
3	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.34	3
4	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.30	4

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة من الحاصلين على دبلوم المعلمين يرون أن الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي ذات درجة متوسطة من الشدة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.48) و (2.30) .

جدول (64) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.41	1
2	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.36	2
3	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.22	3
4	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.19	4

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة من الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى يرون أن الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي ذات درجة متوسطة من الشدة، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.41) و (2.19) ، وكان بند (القدرة على إعداد

التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (2.41)، بينما أخذ بند (كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي) الترتيب الأخير .

جدول (65) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.72	1
2-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.55	2.5
3-	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.55	2.5
4-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.48	4

يتضح من الجدول السابق أن هناك فئتين من الاحتياجات :

الفئة الأولى : وتضم ثلاثة احتياجات شديدة الأهمية وهي :

- القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية بمتوسط مرجح (2.72) .
- كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي بمتوسط مرجح (2.55) .
- اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة بمتوسط مرجح (2.55) .

الفئة الثانية : وتضم بنداً واحداً في مجال النشاط الأكاديمي وهو مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية بمتوسط مرجح (2.48) .

ومن خلال المقارنة بين الحاصلين على دبلوم المعلمين والحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى والحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى كان اتفاقهم على بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) في الترتيب الأول وكان عند الحاصلين على دبلوم المعلمين بمتوسط مرجح (2.48) وعند الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى بمتوسط مرجح (2.41) وعند الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى بمتوسط مرجح (2.72) ، بينما اختلفوا على الترتيب الأخير فكان عند الحاصلين على دبلوم المعلمين والحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى بند (كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي) أما عند الحاصلين على درجة أعلى من الدرجة الجامعية الأولى فكان بند (مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية) .

د- الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي حسب متغير سنوات الخبرة :

جدول (66) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة ذوي خبرة أقل من 5 سنوات

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.17	1
2-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.11	3
3-	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.11	3
4-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.11	3

باستقراء الجدول السابق يتضح أن أفراد العينة من ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات يرون أن الاحتياجات التدريسية في مجال النشاط الأكاديمي ذات درجة متوسطة من الشدة، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.17) و(2.11) ، وكان بند (مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (2.17) ، بينما أخذ بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) الترتيب الأخير .

جدول (67) : يبين الاحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة ذوي خبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.50	1
2-	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.37	2
3-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.27	3
4-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.26	4

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الاحتياجات :
الفئة الأولى : وتضم بنداً واحداً في مجال النشاط الأكاديمي وهو القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية بمتوسط مرجح (2.50) مما يعني أن الحاجة إليه شديدة .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال النشاط الأكاديمي ، وكانت درجة الإحتياج إليها متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.37) و (2.26) .

جدول (68) : يبين الإحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة ذوي خبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.46	1
2-	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.30	2
3-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.15	3.5
4-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.15	3.5

باستقراء الجدول السابق يتضح أن أفراد العينة من ذوي الخبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة يرون أن الإحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي ذات درجة متوسطة من الشدة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.46) و (2.15) ، وكان بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (2.46) ، بينما أخذ بند (كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي) الترتيب الأخير .

جدول (69) : يبين الإحتياجات التدريبية في مجال النشاط الأكاديمي لدى أفراد العينة ذوي خبرة أكثر من 15 سنة

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .	2.51	1
2-	اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .	2.47	2
3-	مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .	2.36	3
4-	كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .	2.33	4

باستقراء الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من الإحتياجات :
 الفئة الأولى : وتضم بنداً واحداً وهو القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية ، وقد حصل على متوسط مرجح (2.51) مما يعني أن الحاجة إليه شديدة .
 الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مجال النشاط الأكاديمي ، وكانت درجة الإحتياج إليها متوسطة ، حيث انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.47) و (2.33) .

ومن خلال المقارنة بين جداول ذوي خبر أقل من 5 سنوات إلى أكثر من 15 سنة فإنهم اختلفوا على الترتيب الأول ، حيث كان عند ذوي خبرة أقل من 5 سنوات بند (مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية) بمتوسط مرجح (2.17) أما عند ذوي خبرة من 5 سنوات إلى أكثر من 15 سنة بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) بمتوسط مرجح لذوي خبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (2.50) ولذوي خبرة من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (2.46) ولذوي خبرة أكثر من 15 سنة (2.51) ، وكذلك كان اختلافهم على الترتيب الأخير فكان عند ذوي خبرة أقل من 5 سنوات بند (القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية) وعند ذوي خبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات بند (مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية) وكان عند ذوي خبرة من 10 سنوات إلى أكثر من 15 سنة بند (كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي) .

سادساً : مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي:

1- موقع عقد الدورة :

جدول (70) : يبين ترتيب الاختيارات لأفراد العينة ككل بالنسبة لموقع عقد الدورة

الرقم	الاختيارات	الذكور		الإناث	
		الترتيب	التكرار	الترتيب	التكرار
1-	المدرسة التي يعمل بها المدرس .	1	49	1	73
2-	المدرسة القريبة من المنزل .	3	10	3	19
3-	المنطقة التعليمية التابعة للمدرس .	2	24	2	31

باستقراء الجدول السابق يتبين لنا أن أفراد العينة ككل يرون أن بند (المدرسة التي يعمل بها المدرس) جاء في المرتبة الأولى بينما بند (المدرسة القريبة من المنزل) جاء في المرتبة الأخيرة ، وهذا يعني أن عقد الدورات التدريبية داخل المدارس التي يعمل بها المعلمون أفضل من الذهاب إلى أماكن أخرى توفيراً للوقت والجهد .

2- موعّد عقد الدورة :

جدول (71) : يبين ترتيب الاختيارات لأفراد العينة ككل بالنسبة لموعّد عقد الدورة

الرقم	الاختيارات	الذكور		الإناث	
		الترتيب	التكرار	الترتيب	التكرار
-1	في الفترة الصباحية .	1	52	1	89
-2	بعد نهاية الدوام المدرسي مباشرة .	3	2	3	13
-3	في الفترة المسائية .	2	39	2	38

باستقراء الجدول السابق يتبين لنا أن أفراد العينة ككل يرون أن بند (في الفترة الصباحية) جاء في مقدمة المتطلبات التدريبية بينما بند (بعد نهاية الدوام المدرسي مباشرة) جاء في الترتيب الأخير ، وهذا يعني أن الفترة الصباحية أفضل عند المعلمين عن سواها من الفترات لالتزاماتهم الأسرية خارج نطاق الدوام الرسمي وكذلك لأخذ قسط من الراحة بعد عمل يوم شاق .

3- تفضيل التدريب :

جدول (72) : يبين ترتيب الاختيارات لأفراد العينة ككل بالنسبة لتفضيل التدريب

الرقم	الاختيارات	الذكور		الإناث	
		الترتيب	التكرار	الترتيب	التكرار
-1	أثناء العام الدراسي .	1	73	1	100
-2	بعد نهاية الامتحانات .	2	14	2	20
-3	في عطلة نهاية الأسبوع .	3	10	3	18

باستقراء الجدول السابق يتبين لنا أن أفراد العينة ككل يرون أن بند (أثناء العام الدراسي) جاء في المرتبة الأولى من المتطلبات التدريبية بينما بند (بعد نهاية الامتحان) جاء في المرتبة الأخيرة ، مما يدل على أن التدريب أثناء العام الدراسي أفضل عند المعلمين عن التدريب بعد نهاية الامتحانات .

4-المدة الزمنية :

جدول (73) : يبين ترتيب الاختيارات لأفراد العينة ككل بالنسبة للمدة الزمنية

الرقم	الاختيارات	الذكور		الإناث	
		الترتيب	التكرار	الترتيب	التكرار
1-	من يوم إلى أسبوع .	3	19	2	35
2-	من أسبوع إلى أسبوعين .	1	39	1	75
3-	أكثر من أسبوعين .	2	38	3	29

باستقراء الجدول السابق يتبين لنا أن أفراد العينة ككل يرون أن بند (من أسبوع إلى أسبوعين) جاء في الترتيب الأول من المتطلبات التدريبية بينما بند (من يوم إلى أسبوع) جاء في الترتيب الأخير عند الذكور ، بينما عند الإناث جاء بند (أكثر من أسبوعين) في الترتيب الأخير ، مما يدل على أن المعلمين يرون أن هذه المدة (من أسبوع إلى أسبوعين) كافية بالنسبة لهم لحضور الدورات التدريبية وتؤدي الغرض من حضور البرنامج التدريبي .

5- مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس :

جدول (74) : يبين المستلزمات التدريبية لأفراد العينة ككل في

مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	توفير المحاضرين والمدربين .	2.82	1
2-	تقويم البرنامج .	2.78	2
3-	توفير الكتب والمراجع .	2.76	3
4-	تخطيط البرنامج .	2.74	4.5
5-	توفير المواد التعليمية والتدريبية .	2.74	4.5
6-	إدارة البرنامج .	2.64	6

باستقراء الجدول السابق يتبين أن مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي لأفراد العينة ككل تقع في خمس فئات متدرجة من حيث الأهمية :

الفئة الأولى : ذات المتوسط المرجح (2.82) وتضم احتياجاً واحداً هو :

- توفير المحاضرين والمدربين .

الفئة الثانية : وتضم احتياجاً واحداً ذات متوسط المرجح (2.78) هو :
- تقويم البرنامج .

الفئة الثالثة : فقد اشتملت على احتياج واحد هو :

- توفير الكتب والمراجع بمتوسط مرجح (2.76) .

الفئة الرابعة : فقد تضمنت احتياجين بمتوسط مرجح (2.74) هما :
- تخطيط البرنامج .

- توفير المواد التعليمية والتدريبية .

الفئة الخامسة : وتضم احتياجاً واحداً ذات متوسط مرجح (2.64) هو :

- إدارة البرنامج ، مما يدل على أن المعلمين لا يعيرون لإدارة البرنامج التدريبي أي نوع من الاهتمام .

6- التجهيزات :

جدول (75) : يبين المستلزمات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال التجهيزات

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	مختبرات لغوية .	2.88	1
2-	قاعة للتدريب .	2.82	2
3-	مواد تدريبية مطبوعة .	2.74	3
4-	أجهزة كمبيوتر .	2.73	4
5-	أجهزة عرض سينمائي .	2.71	5
6-	أفلام تدريبية .	2.65	6

باستعراض الجدول السابق يتضح أن مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي لأفراد العينة ككل

تقع في ست فئات متدرجة من حيث الأهمية :

الفئة الأولى : ذات المتوسط المرجح (2.88) وتضم احتياجاً واحداً هو :

- مختبرات لغوية .

الفئة الثانية : وتضم احتياجاً واحداً بمتوسط مرجح (2.82) هو :

- قاعة للتدريب .

الفئة الثالثة : بمتوسط مرجح (2.74) وتضم احتياجاً واحداً هو :

- مواد تدريبية مطبوعة .
 - الفئة الرابعة : بمتوسط مرجح (2.73) وتضم احتياجاً واحداً هو :
 - أجهزة كمبيوتر .
 - الفئة الخامسة : ذات المتوسط المرجح (2.71) وتضم احتياجاً واحداً هو :
 - أجهزة عرض سينمائي .
 - الفئة السادسة : وتضم احتياجاً واحداً بمتوسط مرجح (2.65) هو :
 - أفلام تدريبية .
- ويرى أفراد العينة ككل أن بند (المختبرات اللغوية) يأتي في مقدمة الاحتياجات التدريبية وذلك لأرتباطها بطبيعة محتوى البرنامج التدريبي (اللغة العربية) بينما يأتي بند (أفلام تدريبية) في آخر الترتيب ، مما يدل على أن هذه الأفلام ليست على قدر من الأهمية بالنسبة للمعلمين وكذلك بإمكانهم الإطلاع عليها أثناء راحتهم أو في منازلهم .
- 7- الإمكانيات البشرية :

جدول (76) : يبين المستلزمات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال الإمكانيات البشرية

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	موجهو اللغة العربية .	2.70	1
2-	فنيون للوسائل التعليمية والمعينات التدريبية .	2.65	2
3-	محاضرون أثناء البرنامج .	2.63	3
4-	إداريون لبرامج التدريب .	2.47	4
5-	مدربون مقيمون بالمدرسة .	2.29	5
6-	عمال .	2.06	6

- باستعراض الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي :
- الفئة الأولى : وتضم ثلاثة بنود شديدة الأهمية هي :
 - موجهو اللغة العربية بمتوسط مرجح (2.70) .
 - فنيون للوسائل التعليمية والمعينات التدريبية بمتوسط مرجح (2.65) .
 - محاضرون أثناء البرنامج بمتوسط مرجح (2.63) .
- الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي في الإمكانيات البشرية ، وقد انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.47) و (2.06) مما يعني أن الحاجة إليها متوسطة ، على الرغم من أن التدريب في المدارس أثناء الخدمة يتطلب وجودهم .

8- الحوافز :

جدول (77) : يبين المستلزمات التدريبية لأفراد العينة ككل في مجال الحوافز

الرقم	العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
1-	عرض أسماء المعلمين ممن اجتازوا الدورات التدريبية بنجاح في لوحة الشرف بوزارة التربية .	2.75	1
2-	منح حافز مادي للمتدرب بعد اجتياز التدريب بنجاح .	2.74	3
3-	منح حوافز معنوية كشهادة تقدير .	2.74	3
4-	الترشيح لتولي مناصب إشرافية لمن يجتاز التدريب بنجاح .	2.74	3
5-	الترشيح لدورات خارج البلاد لاكتساب مزيد من الخبرات .	2.70	5
6-	ربط الترقية باجتياز التدريب بنجاح .	2.67	6
7-	تفرغ جزئي من التدريس لحضور البرامج التدريبية .	2.37	7
8-	تفرغ كلي من التدريس لحضور البرامج التدريبية .	2.19	8

باستعراض الجدول السابق يتضح أن هناك فئتين من مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي :

الفئة الأولى : وتضم ستة بنود شديدة الأهمية هي :

- عرض أسماء المعلمين ممن اجتازوا الدورات التدريبية بنجاح في لوحة الشرف بوزارة التربية بمتوسط مرجح (2.75) .
- منح حافز مادي للمتدرب بعد اجتياز التدريب بنجاح بمتوسط مرجح (2.74) .
- منح حوافز معنوية كشهادة تقدير بمتوسط مرجح (2.74) .
- الترشيح لتولي مناصب إشرافية لمن يجتاز التدريب بنجاح بمتوسط مرجح (2.74) .
- الترشيح لدورات خارج البلاد لاكتساب مزيد من الخبرات بمتوسط مرجح (2.70) .
- ربط الترقية باجتياز التدريب بنجاح بمتوسط مرجح (2.67) .

الفئة الثانية : وتضم باقي بنود مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي في الإمكانيات البشرية ،

وقد انحصرت متوسطاتها المرجحة ما بين (2.37) و (2.19) مما يعني أن الحاجة إليها متوسطة ، وكذلك حرص المعلمين على حضور الدورات التدريبية دون تفرغ من العمل للبرنامج التدريبي .

خلاصة نتائج الدراسة الميدانية :

وفي مُخْتام هذا العرض ينبغي الوقوف عند بعض الاستخلاصات الختامية التي أكدت نتائج الدراسة الميدانية وأكدت عليها بعض الدراسات السابقة :

1- أن هناك اتفاقاً عاماً بين كل أفراد العينة نحو اعتبار الاحتياجات التدريبية في مجال

- التدريس ذات أهمية قصوى بالنسبة لهم وهذا يعكس عدداً من الأمور :
- أ- رغبة المعلمين وحاجتهم إلى تطوير أدائهم التدريسي داخل الصف الدراسي مما يستلزم أن تتحو برامج التدريب منحاً عملياً إجرائياً يركز على الكفايات اللازمة لجعل أداء المعلم أكثر فعالية .
- ب- عزوف المعلمين عن البرامج التدريبية النمطية التي تعاني من الإفراط في الجانب النظري على حساب التدريب العملي وتطوير الأداء .
- 2- أن الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي قد أجمعت عليها مختلف فئات العينة على أنها ذات أهمية قصوى بالنسبة لهم وهو يتفق أيضاً مع النتيجة السابقة من حيث تركيز أعضاء العينة على المهارات الأدائية داخل الصف الدراسي .
- 3- جاءت الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية أيضاً في درجة أهمية كبيرة وهذا من شأنه أن يعكس وعي أعضاء العينة بأهمية العلاقات الإنسانية في العملية التعليمية من حيث أنها تتضمن مهارات الاتصال والتواصل الفعال بين المعلمين من ناحية والطلاب وإدارة المدرسة وأولياء الأمور من ناحية أخرى .
- 4- جاءت الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف والنشاط الأكاديمي للمعلم في مرتبة متوسطة وهذا يعكس عدداً من الأمور من بينها :
- أ- أن مكانة النشاط المدرسي في العملية التعليمية لا تزال هامشية في المدارس الابتدائية بالكويت وقد انعكس ذلك على آراء المعلمين .
- ب- أن نشاط المعلم الأكاديمي لا يدخل ضمن شروط ترقبته ولا يتم النظر إليه باعتباره ركناً أساسياً من أركان النمو المهني للمعلم لذلك لم يعطه أفراد العينة حقه الواجب من الأهمية .
- 5- أن الفروق الداخلية بين فئات العينة لا تعكس إلا ترتيبهم لأولويات بعض البنود داخل مجال معين ، وتفضيلهم لبعضها عن الآخر دون أن يكون لذلك أثر على إجماعهم على شدة حاجتهم إلى المجال ككل .
- 6- أن النتائج التي تم عرضها تذكرها نتائج بعض الدراسات السابقة المذكورة بالفصل الثاني من الدراسة الحالية وبالأخص الدراسات التالية : دراسة شكري سيد أحمد ووضحه السويدي 1990 ، ومباركة صالح الأكرف 1990 ، وعلي محي الدين راشد 1990 ، ورجاء محمد عبد العال 1992 ، وسعيد محمد رفاع 1993 ، وداود عبد الملك الحدابي 1994 ، ومصطفى عبد السميع محمد 1995 .⁽¹⁾
- 7- أن النتائج السابقة تمثل منطلقاً يمكن في ضوءه وضع تصور مقترح لبناء برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية في مدارسهم . وهذا هو موضوع الفصل القادم .

(1) لمزيد من التفاصيل انظر الفصل الثاني .