

## **الفصل السادس**

**تصور مقترح لبرنامج تدريب معلمي اللغة  
العربية بمدراسهم أثناء الخدمة**

## الفصل السادس

### تصور مقترح لبرنامج تدريب معلمي اللغة العربية بمدارسهم أثناء الخدمة

استهدفت الدراسة الحالية تحديد متطلبات تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدارسهم أثناء الخدمة بدولة الكويت ، ولقد مرت عملية تحديد هذه المتطلبات بعدد من الخطوات هي :

1- تحليل الدراسات السابقة في مجال التدريب أثناء الخدمة والتي أكدت على عدد من المبادئ والأسس في بناء برامج التدريب من أهمها :

- ✎ أخذ رأي المعلمين عند تخطيط البرامج التدريبية .
- ✎ توفير الإمكانيات والتسهيلات كالمطبوعات والنشرات وخلافها .
- ✎ التنوع في طرق ووسائل التدريب .
- ✎ الاهتمام بموضوعات البرامج التدريبية التي تلبي حاجة المعلمين .
- ✎ ارتباط البرامج التدريبية بالحوافر .
- ✎ إيجاد نظام جيد للتقويم .

2- تحليل الاتجاهات العالمية في مجال التدريب أثناء الخدمة والتي أكدت على أهمية التدريب في المدارس والتي تهيئ الفرصة كي يكون التدريب عملياً ومركزاً على الكفايات التدريبية للمعلم وتتيح الفرصة للشراكة بين مؤسسات إعداد المعلم من ناحية والمدارس من ناحية أخرى .

3- الدراسة الميدانية لاحتياجات ومتطلبات معلمي اللغة العربية للتدريب أثناء الخدمة بمدارسهم والتي أكدت على ضرورة وأهمية الكفايات والمهارات الأدائية المرتبطة بتدريس اللغة العربية ، وكذلك مهارات إدارة الصف الدراسي وإقامة علاقات إنسانية فعالة مع أطراف العملية التعليمية ، وفي ضوء ما تقدم نعرض فيما يلي لمكونات التصور المقترح للبرنامج التدريبي .

## أولاً : الأسس التي يقوم عليها البرنامج

يرتكز هذا البرنامج على الأسس والمبادئ التالية :

- 1- الارتباط بالاحتياجات الفعلية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية كما كشفت عنها نتائج الدراسة الميدانية .
- 2- المشاركة من جانب جميع الأطراف المرتبطة بالبرنامج من معلمين وموجهين ونظار وأعضاء هيئة تدريس بمؤسسات إعداد المعلم .
- 3- التنفيذ على رأس العمل أي داخل المدارس والاستفادة من الإمكانيات المتوافرة بها .
- 4- الاستفادة من إمكانيات المجتمع المحلي للمدرسة ودعمه لبرامج التدريب بها من خلال تمويل تنفيذ هذا البرنامج أو بعض برامج الفرعية مثل ( الجمعيات التعاونية ) أو من خلال الاستفادة من المكتبات العامة والتسهيلات المتوافرة في مراكز تنمية المجتمع .
- 5- الربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية حيث يتم المزج بين المحاضرات النظرية وورش لعمل الدروس العملية وحلقات المناقشة وغيرها من أساليب التدريب .
- 6- التركيز على الأداء ورفع مستوى كفايات المعلمين في مختلف مجالات الأداء التدريسي.
- 7- الاستمرارية من خلال تطبيق البرنامج في أكثر من دورة واحدة .
- 8- التطوير المستمر من خلال تقويم البرنامج من وجهة نظر المتدربين والمشاركين فيه .
- 9- وجود نظام للحوافز يعمل على بث الدافعية في المتدربين لإجادة التعلم .
- 10- التفاعل الجمعي بين المتدربين بعضهم البعض من ناحية وبين المدربين والإداريين من ناحية أخرى .

## ثانياً : أهداف البرنامج

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الميدانية ، وفي ضوء الدراسات السابقة ، وانطلاقاً من الاتجاهات والمبادئ الخاصة بالتدريب أثناء الخدمة بالمدارس الواردة في الإطار النظري للدراسة الحالية ، يسعى البرنامج التدريبي المقترح إلى تحقيق الهدف الرئيس التالي :

اكتساب المتدربين من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت للمعارف والمهارات والاتجاهات العلمية والحديثة في مجال تدريس اللغة العربية بصفوف المرحلة الابتدائية بحيث يصبحون في نهاية البرنامج قادرين على :

- 1- التخطيط للتدريس الجيد والإعداد له بما يتضمنه من معرفة أهداف المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وأهداف تدريس اللغة العربية ومهارات اشتقاق الأهداف وصياغتها صياغة جيدة ووضع الخطط قصيرة الأجل للتدريس .
- 2- التنفيذ الفعال للدرس وذلك من خلال اكتساب مهارات التهيئة ووسائل جذب انتباه التلاميذ وطرق تنويع المثيرات ، واختيار طرق التدريس المناسبة لطبيعة ومستوى التلاميذ والوسائل والمواد التعليمية الحديثة والمفيدة للموقف التعليمي .
- 3- استخدام تقنيات التعلم الحديثة مثل الكمبيوتر في تدريس اللغة العربية وكذلك استخدام الوسائل التعليمية التقليدية وإنتاج الأنواع المبسطة منها والتي تلائم أغراض تدريس اللغة العربية .
- 4- إدارة الصف الدراسي وضبطه والتعرف على المشكلات الفردية والجماعية داخل الصف الدراسي وطرق التدخل لعلاجها وكذلك أساليب إدارة الوقت وتهيئة جو من التفاعل الاجتماعي والإيجابي داخل حجرة الدراسة .
- 5- التقويم والمتابعة المستمرة للتلاميذ من خلال اكتساب مهارات اكتشاف صعوبات التعلم وطرق التدخل العلاجي ، والأخطاء الشائعة في اللغة العربية وأساليب تصحيحها ، وكذلك الأساليب المختلفة للتقويم ومهارات وضع الأسئلة ومتابعة تقدم التلاميذ .
- 6- إقامة علاقات إنسانية فعالة مع زملاء من المعلمين ومع التلاميذ وأولياء أمورهم والمسؤولين عن المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى في المجتمع المحلي للمدرسة .
- 7- المشاركة الفعالة في الأنشطة الإدارية والاجتماعية والثقافية داخل المدرسة وخارجها.
- 8- النمو المهني من خلال إجراء البحوث والدراسات حول المشكلات التدريسية .

## ثالثاً : محتويات البرنامج

يتضمن هذا التصور المقترح البرامج الفرعية التالية :

### 1- الوحدة الأولى : التخطيط للدرس

في نهاية هذا البرنامج يصبح المعلم / المتدرب قادراً على :

- أ- أن يوضح أهمية التخطيط للدرس .
- ب- أن يميز بين الخطة الدراسية وخطة الدرس من حيث الأهداف والعناصر.
- ج- أن يشرح وظائف خطة الدرس واستخداماتها .
- د- أن يحدد عناصر خطة الدرس ووظيفة كل عنصر .
- هـ- أن يعد درس لموضوع من الموضوعات المقررة في مادة اللغة العربية.

### 2- الوحدة الثانية : الأهداف التعليمية

في نهاية هذا البرنامج يصبح المعلم / المتدرب قادراً على :

- أ- أن يذكر أهمية استخدام الأهداف التعليمية .
- ب- أن يشرح أهداف المرحلة الابتدائية بدولة الكويت .
- ج- أن يذكر أهداف وتدریس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
- د- أن يحدد مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية ونوع الأهداف المرتبطة بكل مصدر .
- هـ- أن يحدد مواصفات الأهداف التعليمية الجيدة .
- و- أن يصحح الأهداف ذات الصياغة المعيبة .
- ز- أن يكتب أهدافاً تعليمية ذات صياغة جيدة في مجال تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .

### 3- الوحدة الثالثة : مهارات عرض الدرس

في نهاية هذا البرنامج يصبح المعلم / المتدرب قادراً على :

- أ- أن يحدد معنى التهيئة مع إعطاء أمثلة لها كمهارة من مهارات عرض الدرس .
- ب- أن يميز بين الأنواع المختلفة للتهيئة ويحدد خصائص كل منها .
- ج- أن يعرف معنى تنويع المثيرات ويشرح أغراضه كمهارة من مهارات عرض الدرس .

- د- أن يصف أساليب تنويع المثيرات ويحدد المواقف التي تستخدم فيها  
تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .  
هـ- أن يحدد معنى الغلق وأغراضه واستخداماته .

#### 4- الوحدة الرابعة : مهارات المناقشة وتوجيه الأسئلة

- في نهاية هذا البرنامج يصبح المعلم / المتدرب قادراً على :
- أ- أن يعرف أهمية المناقشة ومبررات استخدامها في الصف الدراسي .  
ب- أن يدير المناقشة داخل الصف الدراسي .  
ج- أن يصوغ مختلف أنواع الأسئلة صياغة دقيقة حسب الموقف التدريسي .  
د- أن يصوغ أسئلة حسب مستويات تصنيفة بلوم المعرفية .  
هـ- أن يوجه الأسئلة للتلاميذ مراعيًا فيها الوضوح وعدالة التوزيع على  
الجميع .

#### 5- الوحدة الخامسة : تقنيات التعلم (1)

- في نهاية هذا البرنامج يصبح المعلم / المتدرب قادراً على :
- أ- أن يعرف أهمية تقنيات التعلم ووسائله ومبررات استخدامها في العملية  
التعليمية .  
ب- أن يميز بين الأنواع التقليدية للوسائل التعليمية وبين التقنيات التعليمية  
المتطورة .  
ج- أن يعد بعض الوسائل التعليمية البسيطة اللازمة لتدريس اللغة العربية  
بالمرحلة الابتدائية مثل ( بطاقات الكلمات - اللوحات الوبرية - لوحة  
البطاقات ) .  
د- أن يعرف الأجزاء الرئيسة لجهاز الكمبيوتر ويحدد وظائفها .  
هـ- أن يعرف إمكانات الكمبيوتر وحدوده في تدريس اللغة العربية .  
و- أن يعرف المصادر المختلفة لبرامج تعليم اللغة العربية باستخدام  
الكمبيوتر حكومية كانت أم تجارية .

---

(1) وزارة التربية : مكتب الوزير ، القرار الوزاري رقم (2002/359) بشأن اعتماد  
شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) كمؤهل حاسوبي لكافة أعضاء  
الهيئة التدريسية ، دولة الكويت (2002) .

ز- أن يصمم برنامج لتعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية باستخدام الكمبيوتر .

ح- أن يصمم لنفسه موقعاً على الشبكة الدولية ( الانترنت ) .

ط- أن يستخدم الكمبيوتر في عمل بعض الوسائل التعليمية .

ي- أن يستخدم الكمبيوتر في رصد درجات التلاميذ .

#### 6- الوحدة السادسة : إدارة الصف

في نهاية هذا البرنامج يصبح المعلم / المتدرب قادراً على :

أ- أن يحدد الأساليب المختلفة لإدارة الصف الدراسي .

ب- أن يتعرف على خصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية ومطالب نموهم .

ج- أن يحدد المشكلات السلوكية الشائعة بين التلاميذ داخل الصف الدراسي .

د- أن يستخدم بعض استراتيجيات التدخل العلاجي ووسائل الضبط الاجتماعي داخل الصف الدراسي لمواجهة المشكلات السلوكية .

هـ- أن يستخدم الكمبيوتر لعمل قاعدة بيانات عن التلاميذ .

و- أن يوزع الوقت بشكل متوازن بين مختلف الأنشطة التي تتطلبها العملية التعليمية .

#### 7- الوحدة السابعة : مهارات التقويم

في نهاية هذا البرنامج يصبح المعلم / المتدرب قادراً على :

أ- أن يعرف مفهوم التقويم وأنواعه ومداخله وأساليبه .

ب- أن يميز بين التقويم والامتحانات .

ج- أن يعد أسئلة في مجال اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية حسب جداول المواصفات لمصنفات الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية .

د- أن يحدد الأخطاء الشائعة بين التلاميذ في مجال اللغة العربية .

هـ- أن يكتشف صعوبات التعلم لدى التلاميذ ويضع الخطط المناسبة للعلاج .

و- أن يستفيد من نتائج التقويم .

ز- أن يتابع التلاميذ وفي تطوير أدائه التدريسي .

## 8- الوحدة الثامنة : العلاقات الإنسانية

- في نهاية هذا البرنامج يتوقع أن يكون المعلم/ المتدرب قادراً على:
- أ- أن يعرف أهمية العلاقات الإنسانية في مجال العمل وغيرها من مجالات حياته .
  - ب- أن يوظف مهارات الاتصال الفعال مع تلاميذه ورؤسائه وزملائه في العمل .
  - ج- أن يقيم علاقات جيدة مع تلاميذه وأولياء أمورهم وزملائه في العمل .
  - د- أن يجري مقابلات ولقاءات مع أولياء الأمور لشرح وجهة نظره في أبنائهم.
  - هـ- أن يجري مقابلات ولقاءات مع المسؤولين عن المؤسسات المختلفة في المجتمع المحلي لضمان دعمهم لأنشطة تعليم اللغة العربية .

## 9- الوحدة التاسعة : الأنشطة المدرسية

- في نهاية هذا البرنامج يتوقع أن يصبح المعلم / المتدرب قادراً على :
- أ- أن يعرف أنواع الأنشطة التعليمية ويحدد الوظائف التربوية السيكولوجية والاجتماعية للنشاط المدرسي .
  - ب- أن يضع مخطط لنشاط مدرسي مرتبط بتدريس اللغة العربية ينفذ داخل المدرسة .
  - ج- أن يحدد مصادر التمويل اللازمة لإقامة الأنشطة المدرسية مستفيداً من إمكانات المجتمع المحلي .
  - د- أن ينسق مع إدارة المدرسة والزملاء في عملية تخطيط وتنفيذ الأنشطة المدرسية .
  - هـ- أن يخطط لأنشطة مدرسية خارج المدرسة بالتعاون مع المدارس الأخرى ومؤسسات المجتمع المحلي .

## 10- الوحدة العاشرة : مهارات البحث العلمي

- في نهاية هذا البرنامج يصبح المعلم / المتدرب قادراً على :
- أ- أن يعرف أهمية البحث العلمي ومبررات استخدامه في تطوير أدائه التدريسي والعملية التعليمية بالمدرسة .
  - ب- أن يوظف أساليب بحوث الفعل Action Research في دراسة المشكلات التدريسية وصعوبات التعلم والتكيف الاجتماعي داخل المدرسة.

ج- أن يجري بحثاً عن مشكلة من مشكلات تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .

د- أن يستفيد من نتائج بحوث الفعل في تطوير أدائه التدريسي وتحقيق نموه المهني .

### **رابعاً : أساليب التدريب في البرنامج**

يوظف البرنامج الأساليب التدريبية التالية :

1- **المحاضرات** : لتوفير قدر من المعلومات النظرية حول موضوع البرنامج .

2- **ورش العمل** : لإتاحة الفرصة للمتدربين للتطبيق العملي للمعلومات النظرية حيث يمكن من خلالها التدريب على صياغة الأهداف ، وإعداد خطط التدريس وخطط النشاط المدرسي وإنتاج الوسائل التعليمية والتدريب على برامج الكمبيوتر وإعداد أدوات التقويم والاختبارات وخطط البحوث .

3- **حلقات المناقشة** : وذلك لإتاحة الفرصة لتبادل الخبرات والمعلومات بين المتدربين وتكوين رأي بينهم حول قضايا ومشكلات العمل الدراسي بشكل عام وتدريس اللغة العربية بشكل خاص .

4- **العروض العملية** : لإتاحة الفرصة للمعلمين المتدربين على إجابة أساليب تنفيذ الدرس .

5- **التدريس المصغر** : حيثما توافرت الإمكانيات داخل المدرسة يمكن استخدام الدوائر التلفزيونية المصغرة لتدريب المعلمين على مهارات التدريس باستخدام التلفزيون التعليمي .

### **خامساً : مستلزمات تنفيذ البرنامج**

1- **المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج ككل**

يستغرق تنفيذ البرنامج ككل عشرون أسبوعاً بواقع أسبوعان لكل برنامج فرعي ، بواقع أربعة أيام أسبوعياً ولمدة أربع ساعات في اليوم على أن يكون الجانب الأكبر منها مخصصاً للتدريبات العملية وإنتاج الخطط والوسائل التعليمية وتصميم برامج الكمبيوتر ، ومعنى هذا أن التصور المقترح

للبرنامج يستغرق تنفيذه سبعة أشهر ويوضح الجدول التالي ما يلي :

جدول (78) : يبين التوزيع الزمني للبرامج الفرعية على مدار العام الدراسي

الرقم	اسم البرنامج	يطبق في شهر
1-	- الوحدة الأولى : التخطيط للدرس .	نوفمبر
2-	- الوحدة الثانية : الأهداف التعليمية . - الوحدة الثالثة : مهارات عرض الدرس .	ديسمبر
3-	- الوحدة الرابعة : مهارات المناقشة وتوجيه الأسئلة .	يناير
4-	- الوحدة الخامسة : تقنيات التعلم .	فبراير
5-	- الوحدة السادسة : إدارة الصف . - الوحدة السابعة : مهارات التقويم .	مارس
6-	- الوحدة الثامنة : العلاقات الإنسانية . - الوحدة التاسعة : الأنشطة المدرسية .	أبريل
7-	- الوحدة العاشرة : مهارات البحث العلمي .	مايو

وتم الاقتصار على عقد برنامج واحد في :

- 1- النصف الثاني من نوفمبر بعد الإحصاء الاستقراري للمعلمين وانتهاء حركة التنقلات.
  - 2- الأول من يناير قبل إجازة منتصف العام الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي الأول .
  - 3- النصف الثاني من فبراير بسبب إجازة منتصف العام وأعياد التحرير والوطني
  - 4- النصف الأول من مايو قبل التكليف في امتحانات نهاية العام الدراسي .
- ويمكن عقد هذه البرامج بالتوازي في حالة توافر هذه الإمكانيات البشرية في جميع مناطق الكويت الست ، وفي حالة عدم توافرها يمكن تنفيذها بالتبادل بين المناطق التعليمية .

## 2- الأماكن والتجهيزات

حسب أهداف الدراسة الحالية واحتياجات المتدربين تعقد هذه البرامج في المدارس الابتدائية مع ضرورة التأكد من أن المدرسة التي سيقع عليها الاختيار لا بد أن يتوافر فيها ما يلي :

-قاعات للمحاضرات النظرية والمناقشات .

- مختبرات للكمبيوتر .
- قسم لإنتاج الوسائل التعليمية .
- دائرة تلفزيونية مغلقة .
- مكتبة .

### 3- القوى البشرية

- في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسة الميدانية ، فإن تنفيذ كل برنامج في حاجة إلى النوعيات التالية من القوى البشرية :
- محاضرون من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية وكلية التربية جامعة الكويت حسب تخصص ومجال البرنامج .
  - مدربون من الموجهين حسب تخصص ومجال البرنامج .
  - اخصائيو تقنيات تعليمية .
  - مشرف إداري .
  - عمال .

### 4- تمويل البرنامج

- يمكن تمويل تنفيذ البرنامج من المصادر التالية :
- موازنة وزارة التربية - إدارة التطوير والتنمية (مركز التدريب) .
  - مؤسسات المجتمع المحلي والقطاع الخاص .

## سادساً : تقويم البرنامج

يتم تقويم البرنامج من خلال الأساليب التالية :

- 1- متابعة الحضور والانتظام .
- 2- المشاركة في المناقشات والتفاعل مع الزملاء .
- 3- أنجاز التكاليفات والتعيينات من قبل المتدربين .
- 4- معرفة رأي المتدربين في البرنامج من حيث الأهداف ، المحتوى ، طرق التدريب ، الإدارة والتنظيم ، ومدى توافر التجهيزات .

والله ولي التوفيق

# المراجع

أولاً : المراجع العربية .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

## أولاً : المراجع العربية :

### أ- الرسائل العلمية :

- 1- أحمد خليفة بوشرباك : تطوير برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم العام بدولة قطر ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة (1999) .
- 2- رجاء محمد عبدالجليل عبدالعال : دراسة تقييمية لبرامج تدريب معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم الكفايات ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق (1992) .
- 3- فاطمة عبدالرحمن الوهبي : التدريب في أثناء الخدمة لمعلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود (1992) .
- 4- فؤاد عبدالله عبدالحافظ : تقويم برنامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الأزهر (1982) .
- 5- مباركة صالح علي الأكرف : تطوير برنامج تدريب معلمة الفصل أثناء الخدمة بدولة قطر في ضوء مدخل الكفايات ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس (1990) .

### ب- الكتب والدوريات والبحوث والمؤتمرات :

- 6- ابراهيم يوجيف : " تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدارس في الدول النامية والدول الصناعية من منظور مقارن " مجلة مستقبلات ، العدد 101 ، مارس (1997) .
- 7- أحمد حسين اللقاني وعلي الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة (1996) .
- 8- أسامة حسن محمد معاجيني : الكفايات التدريبية التعليمية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد (49) المجلد الثالث ، (خريف 1998) .

- 9- توحيدة عبدالعزيز علي : فاعلية برنامج مقترح لتدريب معلمات رياض الأطفال على أسلوب حل المشكلات ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثاني والستون ، (يناير 2000) .
- 10- داود عبد الملك الحدابي ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية في الجمهورية اليمنية ، مجلة التربية المعاصرة ، تصدر عن رابطة التربية الحديثة ، العدد الحادي والثلاثون ، (مارس 1994) .
- 11- رأفت سيد أحمد بخاري : ورشة عمل مقترحة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على إنتاج واستخدام رزمة تعليمية لإثراء كتابات تلاميذ المرحلة الابتدائية لحروف اللغة الإنجليزية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد التاسع - الكتاب الأول ، (شتاء 1999) .
- 12- رضا مسعد السعيد وسعيد جابر المنوفي : التطورات الحديثة في مجال تعليم وتعلم الرياضيات ومدى مواكبة برامج تدريب معلمي الرياضيات أثناء الخدمة لها ، المؤتمر العلمي الثاني - إعداد المعلم التراكمات والتحديات ، الإسكندرية من (15-18 يوليو 1990) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الأول .
- 13- رمزية الغريب : التقويم النفسي والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الإنجلو المصرية ، القاهرة ، (1985) .
- 14- زاهر أحمد محمد وهناء محمد مرسي جمال الدين : برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض المهارات الخاصة بتطبيقات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات المرحلة الثانوية برئاسة تعليم البنات بالرياض ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، العدد الرابع ، (أكتوبر 2000) .
- 15- سسامي محمد شلبي شريف : فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمي التعليم الثانوي التجاري على أداء مهارات التدريس اللازمة لهم أثناء الخدمة ، مجلة كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، (سبتمبر 1998) .

- 16- سامي محمد نصار وفهد عبدالرحمن الرويشد : اتجاهات جديدة في تعليم الكبار ، الكويت ، مكتبة الفلاح (2000) .
- 17- سعيد محمد رفاع : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة الثانوية بجنوب غرب المملكة العربية السعودية ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد الخامس والأربعون ، السنة الثالثة عشرة (1990) .
- 18- سهام عبدالرحمن الصويغ : التدريب أثناء الخدمة وفعاليتها في تطوير أداء معلمة الروضة في مدينة الرياض ( دراسة تجريبية ) ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد السادس والسبعون ، السنة الحادية والعشرون ، (2000) .
- 19- شكري سيد أحمد ووضحة علي السويدي : الاحتياجات التدريبية وأولوياتها لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة ، المؤتمر العلمي الثاني - إعداد المعلم التراكمات والتحديات ، الإسكندرية من (15-18 يوليو 1990) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثالث .
- 20- صلاح العلي : تقييم التدريب خلال العمل ، شركة المكتبات الكويتية ، الكويت (1990) .
- 21- عبدالرحمن حسن الابراهيم وآخرون : الاتجاهات العالمية في إعداد وتدريب المعلمين في ضوء الدور المتغير للمعلم ، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع الدوحة - قطر (2000) .
- 22- عبدالقادر يوسف : نحو إعداد وتدريب العاملين التربويين في الوطن العربي ، سلسلة دراسات ووثائق مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الوطن العربي ، العدد الحادي عشر (يوليو 1985) .
- 23- عبدالله الشيخ وآخرون : إعداد المعلم وتدريبه في الكويت - دراسة تقويمية ، مطابع كويت تايمز ، الكويت (1989) .
- 24- عبدالله مغرم الغامدي وحمدان أحمد الغامدي : تقويم برامج تدريب مديري المدارس أثناء الخدمة ومدى تحقيقها لأهدافها من وجهة نظر المتدربين في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد السادس والسبعون ، السنة الحادية والعشرون (2000) .

- 25- علم الدين عبدالرحمن الخطيب : واقع تدريب المعلمين في أثناء الخدمة بدولة الكويت ، المؤتمر العلمي الثاني - إعداد المعظم التراكمات والتحديات ، الإسكندرية من (15-18 يوليو 1990) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الأول .
- 26- علي أحمد مذكور: تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة (2000) .
- 27- علي محي الدين راشد : خصائص المعظم العصري وأدواره الإشراف عليه - تدريبيه ، دار الفكر العربي ، القاهرة (2002) .
- 28- علي محي الدين راشد : واقع إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وأهم المعوقات من خلال آراء المعلمين ، المؤتمر العلمي الثاني - إعداد المعظم التراكمات والتحديات ، الإسكندرية من (15-18 يوليو 1990) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الأول .
- 29- علي عبد ربه : تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة (1985) .
- 30- فاروق حمدي القرا : نموذج مقترح لبرامج تدريب المعلمين في ضوء بعض الدراسات التقييمية لهذه البرامج ، المؤتمر العلمي الثاني - إعداد المعظم التراكمات والتحديات ، الإسكندرية من (15-18 يوليو 1990) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الأول .
- 31- فتحية معتوق بن بكرى عساس : فعالية برنامج لتدريب المعلمات أثناء الخدمة في تنمية مهارة صياغة الأسئلة وفقاً لمستويات بلوم المعرفية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد السابع والعشرين ، (أغسطس 1994) .
- 32- محمد رجب فضل الله : واقع تدريب معلمي اللغة العربية بالمراحل التعليمية المختلفة أثناء الخدمة - ومقترحات لتطويره ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد السادس والأربعون ، (يناير 1998) .

- 33- محمد عبدالحميد محمد ومحمد سعد محمد علي : فعالية برامج تدريب المعلمين بالخارج على تغيير اتجاهاتهم نحو التدريب في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد الرابع عشر ، الجزء الأول (يناير 1998) .
- 34- محمد عزت عبدالوجود : تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، دراسة في المفهوم والوظيفة ، حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المنامة (1975) .
- 35- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية : تطوير سياسات خطط تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ضوء خبرات كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا - دراسة مقارنة، جمهورية مصر العربية (1990) الوحدة.
- 36- مصطفى رسلان : برنامج لتدريب معلمي الكبار من الأميين في المهارات الأساسية للتدريس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد السابع والأربعون ، (فبراير 1998) .
- 37- مصطفى عبد السميع محمد : تدريب معلمي رياضيات المرحلة الثانوية الواقع . . والمأمول - دراسة ميدانية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الرابع والثلاثون ، (ديسمبر 1995) .
- 38- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : إدارة التربية ، مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي (8-7/1/1972) القاهرة ( وثيقة رقم 4 ب ) .
- 39- نوال عبدالله الشيخ : " تدريب المشرفين التربويين في دولة قطر: واقعه ومشكلاته" مجلة التربية، الدوحة - قطر، العدد 130، (28 سبتمبر 1999).
- 40- وزارة التربية : إدارة التخطيط ، إحصائية الكفاية العلمية والتربوية للمدرسين والمدرسات في التعليم العام الحكومي ورياض الأطفال 2001/2000 ، (يناير 2001) جدول (33-34-35) .
- 41- وزارة التربية : إدارة التخطيط ، التطور الكمي للتعليم في دولة الكويت، دولة الكويت (يناير 1998) .

- 42- وزارة التربية : إدارة التخطيط ، الكتاب السنوي للإحصاءات التربوية للعام الدراسي 2000/99 ، دولة الكويت (يناير 2000) .
- 43- وزارة التربية : إدارة التخطيط ، مسيرة التربية على مدى خمسة وستين عاماً (1937/36-2001/2000) دولة الكويت (2000) .
- 44- وزارة التربية : إدارة التطوير والتنمية ، التدريب في خمس سنوات 93/92-97/96 ، دولة الكويت (1998) .
- 45- وزارة التربية : إدارة التطوير والتنمية ( مركز التدريب ) ، خطة الدورات التدريبية أثناء الخدمة للعاملين بوزارة التربية ، دولة الكويت للعام الدراسي (1999/1998) .
- 46- وزارة التربية : إدارة التطوير والتنمية ( مركز التدريب ) ، خطة الدورات التدريبية أثناء الخدمة للعاملين بوزارة التربية ، دولة الكويت للعام الدراسي (2000/1999) .
- 47- وزارة التربية : إدارة التطوير والتنمية ( مركز التدريب ) ، خطة الدورات التدريبية أثناء الخدمة للعاملين بوزارة التربية ، دولة الكويت للعام الدراسي (2001/2000) .
- 48- وزارة التربية : إدارة التطوير والتنمية ( مركز التدريب ) ، خطة الدورات التدريبية أثناء الخدمة للعاملين بوزارة التربية ، دولة الكويت للعام الدراسي (2002/2001) .
- 49- وزارة التربية : مركز البحوث التربوية والمناهج - وحدة المناهج ، كتاب المعلم لغتي العربية للصف الأول الابتدائي ، للعام الدراسي (95-96) ، دولة الكويت (1995) .
- 50- وزارة التربية : مكتب الوزير ، القرار الوزاري رقم (2002/359) بشأن اعتماد شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) كمؤهل حاسوبي لكافة أعضاء الهيئة التدريسية بتاريخ 2002/8/3م ، دولة الكويت (2002) .
- 51- وزارة التربية : مكتب الوكيل، القرار الوزاري رقم ( 667 ) لسنة (1993) ، دولة الكويت (1993) .

- 52- وزارة التربية ، مكتب الوكيل ، القرار الوزاري رقم (17368) بتاريخ 2001/3/11م ، دولة الكويت (2001) .

### ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 53- Blacuman Charles A. "Issues in professional development : the continuing agenda in " Mary Louise Holly and Caven S. Mcloughlin (editors) .
- 54- Bridges David "School - based teacher education" in : **Developing teachers professionally** . London Routledge (1996).
- 55- Caldwell S.D.& Wood F.H. " In Service readiness ! do we have the cart befor the horse ? " in : **The Developer** (June 1981) .
- 56- Davies Mari Ann . et al " Mentors and School-Based Partaership : Ingredients for Professional Growth " in : **Action in Teacher Education** . vol . xxi No.1 (Spring 1999) .
- 57- Dill Vicky & Stafford Delia " School - based teacher education " in : **Phi Delta Kappan** . April (1994) .
- 58- Dillon B. & Hammer Peterson C. " Applications of adult learning through staff development " in : **Journal of staff Development** (vol. I. November 1980) .
- 59- Duke Daniel L.& Stiggins Richard J. " Beyond minimum competence : evaluation for professional development " in : **The New handbook of teacher evaluation : assessing elementary and secondary school techers** . edited by Jason Millman and Linda Darling - Hammond , California , Corwin press (1990) .
- 60- Ewen Bird " The first year in teaching " in : John Thorogood (editor) **Partners : a guide to School - based initial teacher training in modern languages** . London , CILT (1993) .
- 61- Glatter . R . **Management development for education profession** . London , Harrap (1979) .
- 62- Hawkey Kate . " Peer Support and the Development of Meta Learning in School Based Initial Teacher education " in : **The Annual Meeting of the American Research Association** (San Francisco . CA . April 18-22 . 1995) .

- 63- Hoshmand Lisa Tsoi & Hantman Margaret . " Planning for faculty development at Comprehensive state univerity "in : **Planning for Higher Education** . vol . 18 No 4 (1989/90) .
- 64- Jones Alan H. " Ten Points of debate in teacher education : Looking for answers to guide our future "in : **Teacher Education Quarterly** (Fall 1998) .
- 65- Morant Ronald w. **In -Service education within the school** . London ,George Allen Dunwin (1981) .
- 66- Perry Pauline " Keynote address " in : **OECD/CERI International Workshop on School - focused INSET** . West Palm Beach , Florida 6-9 November (1977) .
- 67- Thorogood John " Introduction " in : **A guide to school - based initial teacher training in languages** . London , CILT (1993) .
- 68- Thorogood John " Introduction " in : John Thorogood (editor) **Partners : a guide to School - based initial teacher training in modern languages** . London , CILT (1993) .
- 69- Townshend John "Developments in School - based initial training in : **European Journal of Teacher Education** . vol . 17 Nos 1/2 (1994) .
- 70- Wall Pat et.al " An elementary School - based partnership : the Partnership component "in : Stephen D.lapen et.al - eds . **School - university partnerships** . Arizona , Northern Arizona university (1997) .
- 71- Wendy Lam Yuen-Kwan . " How Sustainable Are In-Service Teacher Training Courses " **From the ERIC database** . March (1996) .
- 72- Williams , Ann . " Teachers Perceptions of their Needs as mentors in the Context of Developing School-based Teacher Education " in : **Teacher Educational Research Journal** . vol . 19 , No . 4 (1993) .
- 73- Wood Fred H. " Organizing and managing school - based staff development " in : Sarah De Jarnett Caldwell (editor) **Staff development : a handbook of effective practices** . Oxf00ord , National Staff Development Council (1989) .