

















































ظهرت لأول أمرها تامة مستحكمة ، ولا أدري هل وقع مثل ذلك للغة من لغات الأرض قبل أن تدخل في أطوار أو أدوار مختلفة . قال : « ما عهدت قط فتوح أعظم من الفتوح العربية ، ولا أشد سرعة منها ، فإن العربية ولا جدال قد عمت أجزاء كبرى من العالم ، ولم ينازعها الشرف في كونها لغة عامة ، أو لساناً فكرياً أو سياسياً إلا لغتان : اللاتينية واليونانية ، وأين مجال هاتين اللغتين في السعة من الأقطار التي عم انتشار اللغة العربية فيها » (١) .

### رابعاً: اللغة العربية في العالم الإسلامى المعاصر :

بلى العالم الإسلامى فى عصرنا الحاضر بالاستعمار سواء كان غربياً أو شرقياً والاستعمار استطاع من الناحية السياسية أن يمزق الجسم الواحد إلى عدة أجزاء ومن الناحية الاجتماعية استطاع أن يمزق ثوب القيم والأخلاق ليضع مكانه ثوباً غربياً منسوجاً من المدنية الزائفة ، والحضارة الفاسدة ، واستطاع من الناحية الاقتصادية أن يسلب الخيرات ، وينشر المجاعات ، ويذل الأمة الإسلامىة فى حياتها الاقتصادية ليجعلها دائماً فى حاجة إليه ، تدور فى فلكه ، وتنسج على منواله .

ومن الناحية الفكرية أشاع روح الهزيمة العقلية ، وقضى على روح الاعتزاز بالشخصية الإسلامىة ، ل يتيح للمبشرين أن يعبثوا بقيم الأمة الإسلامىة وعقيدتها الدينىة ، وحضارتها القرآنية .

والاحتلال العسكرى أمره سهل ، فإنه مهما طال الزمن ، فلا بد من هزيمته والقضاء عليه ، ولكن الغزو الفكرى هو مشكلة المشكلات التى حلت بالعالم الإسلامى فى عصرنا الحاضر ، ونستطيع أن نجمل مظاهر الغزو الفكرى فيما يلى :

#### - مظاهر الغزو الفكرى .

- ١ - تشجيع الإلحاد باسم حرية الفكر ، وباسم التطور والتجديد .
- ٢ - تشجيع الحكومات الإسلامىة التى تخضع لسلطان المستعمر لإرسال بعثات إلى أوروبا وروسيا ، لينهلوا من موارد الغرب والشرق ، ويعودوا إلى بلادهم ، وقد حملوا

(١) الإسلام والحضارة العربية ١٨٠ / ١ ، ١٨١ .







٤ - **وحدة الفكر**: فمن قرأنهم ارتشفوا من العلم والمعرفة ما طبع تفكيرهم بطابع قرآنى ليس فيه شطط أو انحراف ، وإنما هو فكر قرآنى يعمل لخير المسلمين ولخير البشر .

٥ - **وحدة الثقافة**: الثقافة الإسلامية شجرة وارفة الظلال يستظل بها العالم الإسلامى ويجنى من ثمارها ما يقدمه للإسلام زاداً لا ينفد، ولأبنائه ذخيرة لا تفتنى .

٦ - **وحدة التشريع**: فالقرآن هو الدستور ، والسنة هى المبينة لهذا الدستور فى واقع العبادة ، وميدان المعاملة ودور القضاء .

« إن هذه العوامل الفكرية ، والثقافية والتاريخية والاجتماعية والسياسية أوجدت - عبر الروابط المشتركة بين المسلمين والانسجام فى طرق تفكيرهم ، وأساليب سلوكهم ومظاهر حياتهم - حقيقة المجتمع الإسلامى ممثلة فى كل واحد من الشعوب الإسلامية كما أظهرت تميز هذا العالم الإسلامى عن العالم الآخر من ديموقراطى غربى واشتراكى ماركسى، ووثنى أسيوى وأفريقى » (١) .

ومما لا شك فيه أن هذا العالم الإسلامى إذا أراد أن يشق طريقه فى الحياة ووجوده بين المجتمعات فعليه أن يعمل جاهداً على نشر اللغة العربية وتعليمها حتى يستطيع أبناء العالم الإسلامى أن يرتشفوا من النبع الأصيل ، فإن التّرجمات لا تسمن ولا تغنى من جوع بالنسبة لما يقدمه القرآن الكريم ، وشريعته السمحة باللغة العربية الأصيلة مما يذكى العقول ، وينير الأفكار ، ويلهب العواطف ، ويقوي روح الأمة لتنهض من جديد ، وتحيا فى عز وطيد ، وشرف مجيد

(١) المجتمع الإسلامى المعاصر - تأليف محمد مبارك / ٣٢ نقلا عن كتاب : لمحات فى الثقافة الإسلامية لعمر عودة الخطيب ١٦٧ .







هذه معظم المشكلات التي وقعت حجر عثرة في طريق نشر اللغة العربية وتعليمها بين المسلمين، ولكن هذه المشكلات لم توقف مسيرة اللغة العربية، وإن عوقتها إلى حدّ ما، وذلك يرجع إلى أن اللغة العربية وجدت رجالاً يدافعون عنها، ويعملون على إحيائها ونشرها، والتصدّي لأعدائها بكلّ ما يملكون من أسلحة إزاء هذا الخطر الداهم، فعملوا على تعرية هذه الدعاوى الباطلة من أثواب الإصلاح والتقدم التي أضفاها المغرضون عليها .

وقد اتخذ التصدّي لهذه الحملات الشعواء طريقين :

١ - تزييف هذه الدعاوى الباطلة التي تغض من شأن اللغة العربية .

٢ - وضع أسس تعين اللغة العربية على الانطلاق والانتشار .

- تزييف دعاوى المغرضين الباطلة :

### التّصدي لهذه الحملات:

على رأس هؤلاء الذين تصدّوا لحملات التشكيك في مكانة اللغة الفصحى عبد الله النديم الذي كتب في مجلة «التنكيك والتبكيك» حواراً ساخراً بين ابن البلد وعربي متفرنج في العدد الأول من هذه المجلة .

وكتب في العدد الثاني مقالاً عنوانه : «إضاعة اللغة تسليم للذات» .

وقد جاء في هذا المقال عبارات ساخرة بهؤلاء المتمرّدين على لغتهم ، فمن هذه العبارات : « إن اللغة سرّ الحياة ، والحدّ الفارق بين الإنسان والبهيم فهي أنت إن كنت لا تدري من أنت ؟ وهي وطنك إن لم تعرف ما الوطن ؟

أما كونها أنت فلأنك بها تعرف أهلك ، وأنت إذا فقدتهم صرت وحيداً غريباً في الوجود ، لا يقول لك قائل من أنت ، وأما كونها وطنك فإنه إنما يعمر الوطن ويسمى وطناً بأبنائه ، ومن فقد المواطن فقد الوطن .

أسمعك تقول : إذا فقدت لغتي اعتضت عنها بأخرى ، اعتضت عنها ولكن بما أضاع منك الوطنية ، والمعتقدات الدينيّة ، فنبيت وأنت وطني حرّ ، وتصبح وأنت في يد أجنبي يصرفك كيف يشاء، لأن إضاعة اللغة تسليم للذات « (١) .

(١) انظر مجلة اللسان ١٣ ج ١ ص ٢٠ .

وشارك النديم رجالٌ وقفوا أنفسهم على الدفاع عن لغة القرآن أمثال مصطفى صادق الرافعي ، وعبد الرحمن البرقوقي ، وعبد الوهاب عزام ، ومنصور فهمي ، كل هؤلاء الرجال جردوا أقلامهم لتكون أسلحة بتارة لدعاوى هؤلاء المغرضين ومن على شاكلتهم .

كتب الدكتور منصور فهمي رئيس الجمعية الفلسفية في مصر ، وعضو المجمع اللغوي يقول : « إن هذا الكتاب السماوي منارة تلتألاً يهتدى بها العاملون لإرساء قواعدهم للغة وإبقائها في سلامة وصحة .

وأنا أعتقد أن كل تيسير ، وكل أمر ينزع بنا بعيداً عن هذه المنارة المتلألئة التي نعتبرها جميعاً بإيمان أنها كانت سبباً في نشر اللغة وربطها بشعوب كثيرة . كل تيسير ينأى بنا عن قواعد وأصول هذه المنارة لأيوّبه له ، ولا يعمل به » (١) .

وبفضل هؤلاء الرجال ، ومن سار في دربهم بقيت اللغة العربية شامخة ، عزيزة الجانب ، قوية السلطان ، وخرجت من هذه المحنة وهي أصلب عوداً مصانة من عبث العابثين ، ومكر المكارين ، وشراسة المستعمرين ، ولا غرو ، فاللغة العظيمة هي التي تشدّ أبناءها ليعيشوا في مجالها دارسين وباحثين مُفنديين أراء غيرهم التي تدعو إلى الهدم ، وتنادي بالتخريب بما يملكون من رصيد ثقافي وإيمان قوى ، وإسلام متمكن من نفوسهم وقلوبهم وعقولهم .

## ٢ - أسس الإصلاح اللغوي :

إنه الطريق الثاني الذي كان يقف جنباً إلى جنب مع الطريق الأول للنهوض باللغة العربية والدفاع عنها ، ووضع أساس الإصلاح اللغوي لها .  
وأسس هذا الإصلاح تتمثل فيما يلي :

(أ) « التزام الوضوح واليسر في استخدام ألفاظها والتقريب بينها وبين مدارك الناس .  
ومألوف تعبيرهم .

(١) انظر مجلة النجم العلمي العربي مجلد ٣٢ ج ١ ص ٦



## الأسس العامة لنشر اللغة العربية فى العالم الإسلامى المعاصر

١ - إيفاد هيئات تدريسية لتدريس اللغة العربية فى العالم الإسلامى من البلاد العربية التى تتعامل مع اللغة العربية منهجاً وسلوكاً ، حديثاً وكتابة، ولا شك أن هذه المهمة تقع على كاهل الشعوب العربية .

على أن يتم هذا الإيفاد على أسس مدروسة ، وخطط مرسومة، ومنهج محدد .  
ومن أهم هذه الأسس المدروسة اختيار هذه الهيئات من الأساتذة الذين يؤمنون برسالة اللغة العربية ونشرها فى حماسة وإيمان، وبحرارة ووجدان .

على أن ترصد ميزانيات ضخمة من البلاد العربية للقيام بهذا الواجب ، وبخاصة الدول الغنية، فإن كل ما يبذل فى سبيل هذه الغاية النبيلة مردوده عائدٌ على الإسلام ذاته من حيث إن لغة الإسلام هى العربية ، وبالعبارة تدرى مبادؤه ، وتفهم تشريعاته ، وتستوعب أحكامه .

ولما كان المسلمون جسماً واحداً كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً، فإن التبعة تقع على هؤلاء الذين يملكون ما يقدمون، فإذا ما بخلوا كانت المسئولية خطيرة لأنها تتعلق بعلم من علوم الإسلام وهو اللغة العربية وفروعها المختلفة وقد ورد فى الحديث الشريف : « إنما الدنيا لأربعة نفر »:

ثم ذكر من هؤلاء الأربعة:

« عبد رزقه الله مالاً وعلماً ، فهو يتقى ربه ، ويصل فيه رحمه ، ويعلم لله فيه حقاً ، فهذا أفضل المنازل » (١) .

بل إن نشر اللغة العربية على أسس منهجية فى البلاد الإسلامية من أعظم الأعمال التى يتعاون فى مجالها المسلمون حتى تؤتى أكلها الطيب ، وثمارها البانعة .

« إن العرب هم سبغ المسلمين فقط ، وواجبهم تعليم لغتهم لإخوان العقيدة . بل واجبهم نشر اللغة العربية فى أقطار الأرض كلها . لأن رسالتهم عالمية ، وفرض عليهم

(١) الرسول والعلم / ٧٢ .

أن يهدوا الطريق إليها... واللغة العربية لغة متشعبة القواعد ، وتعليمها يحتاج إلى معاناة ومشقة ، وعلينا أن نخترع طرقاً لتيسير قواعدها ، وضبط أصواتها، ونحن نرى الإنجليز في عصرنا الحاضر يفعلون العجب في تعليم لغتهم ، ويبتكرون الحيل الطريفة لتحبيبها إلى النفوس حتى أصبحت الإنجليزية لغة العالم ، ولغة العلم معاً .

أما نحن فلا نفعل شيئاً من ذلك حتى غزينا في عقر دارنا ، وأخذت اللغات الأخرى تغير علينا ، وتكتسح لغتنا في مواطنها الأولى»<sup>(١)</sup> .

«يجب على الجنس العربي أن يبذل جهوداً شاقة في توسيع دائرة العربية حتى تجذب الهند ، وباكستان ، والترك والفرس والأندونيسيين .

ومما يدعو إلى الأسف والحزن أن الأتراك الذين حكموا العالم الإسلامي طوال ستة قرون لم يتأثروا بلغة العرب ، لأن العرب لم يبذلوا جهداً في نشرها ، إن الإسلام دخل البلقان ، ولم تدخله اللغة ، وأن جنوب آسيا وشرقها كذلك»<sup>(٢)</sup> .

والأمل كبير في عصر التكتلات أن يتكفل العالم الإسلامي ، العرب وغير العرب تحت راية واحدة هي راية القرآن ، ولغة واحدة هي لغة القرآن .

٢ - وجوب تعلم اللغة العربية ابتداء من المراحل التعليمية الأولى ، وجعل اللغة العربية لا أقول لغة أولى ، فإن هذا متعذر عملياً بالنسبة لواقع العالم الإسلامي الآن ، فإن لكل شعب لغته القومية ، ومن الصعب التنازل عن هذه اللغة المحلية بصعوبة ، وإنما أقول : لغة ثانية ، ولا أدل على ذلك من أن اللغة الإنجليزية كانت ولا تزال تعلم في أرجاء العالم الإسلامي كلغة ثانية ، فانتشرت هذا الانتشار الواسع ، وأصبحت اللغة الإنجليزية هي اللغة السائدة حديثاً وكتابة ، وعلماً وثقافة، ولا أبالغ إذا قلت : إنها طغت على اللغات الوطنية في البلاد الإسلامية ، وأصبحت هي اللغة السائدة مع أن العلاقة التي تربط المسلمين علاقة عقيدة وفكر ، وإيمان وعلم ، ولن تتحقق ثمار هذه العلاقة إلا بالقرآن الكريم ولغته العربية .

(١) مشكلات في طريق الحياة الإسلامية للأستاذ محمد الغزالي / ٧٦

(٢) انظر المرجع السابق / ٧٦ .



٤ - استغلال وسائل الإذاعة والتلفزيون في نشر اللغة العربية بواسطة برامج مخصصة لتعلمها عن طريق العرض الحسن ، والتبسيط الجميل ، ومن خلال نماذج من النصوص القرآنية ، والأحاديث الشريفة ، والنصوص الأدبية التي تهدف إلى غرس القيم الإسلامية ، والفضائل الدينية .

٥ - وضع دروس مبرمجة على أسطرة تسجيلية ، ونشر هذه الأسطرة بوسائل مختلفة بين صفوف المسلمين من أجل أن يتقنوا لغة القرآن الكريم التي يتعاملون بها في صلواتهم وأدعيتهم ، وفي تلقي أحكام الشريعة وفهمها بقول متفتحة ، وسماعها بأذان واعية .

٦ - إيفاد مجموعات من الطلاب من أنحاء الوطن الإسلامي إلى البلاد العربية لتعلم اللغة العربية في المعاهد المخصصة ليعود هؤلاء الطلاب إلى بلادهم ويكونوا رسل ثقافة ، ورؤاد اللغة العربية في بلادهم .

وبهذا تنتشر اللغة العربية انتشاراً كبيراً ، مادامت الأهداف واضحة ، والحماسة متوافرة ، والإيمان بنشرها فريضة .

٧ - الإكثار من فتح المدارس التي تعنى عناية خاصة باللغة العربية وتعليمها على أساس مناهج مدروسة ، وخطط موضوعية ، على أن يكون من برامج هذه المدارس حفظ قدر من القرآن الكريم ، لأن حفظ القرآن الكريم يبرن الألسنة على النطق السليم ، والتعبير الصحيح ، وبكثرة قراءة القرآن الكريم تتكوّن على الألسنة قدرة خاصة تساعد قارئ القرآن على القراءة السليمة ، والتلاوة الحسنة .

٨ - تأليف كتب تعليمية ، تحتوي على دروس متدرجة لدراسة اللغة العربية وفهمها ، والتعبير بها حديثاً وكتابة .

وهذه الكتب لا بد أن تكون لها مواصفات معينة تناسب مع مراحل التعليم المختلفة بحيث يكون لكل مرحلة مستوى معين من الموضوعات التعليمية ، والدروس المناسبة .

٩ - الإكثار من إنشاء المساجد لتقوم بدورها في نشر الثقافة الإسلامية ، لأن المسجد في الإسلام دار عبادة ، ودار علم ، ودار تعليم وقد كانت المساجد على اختلاف العصور



الحسبان الأهداف الدينية ، والروحية ، والخلقية ، فيمتزج النحو التعليمي بهذه الأهداف ، ويتحقق الغرض المقصود وهو تخريج أجيال تربت في أحضان الإسلام ومبادئه وقيمه مما يكون له أثر كبير في وحدة المشاعر ، وتجانس العواطف ، وتآلف القلوب ، واستثمار هذا كله في بناء المجتمع الإسلامى الشامخ .

ب - تبسيط قواعد اللغة العربية :

هذا والتبسيط يجب فى المراحل المتقدمة فى دراسة قواعد اللغة العربية أن تبسّط هذا القواعد وتيسّر ، ويجردّ النحو والصرف من العلل والمنطق والفلسفة . نكتفى فقط فى هذا المجال أن نقول : إن الفاعل فى التركيب اللغوى مرفوع ، ولا تسأل عن سبب الرفع ، ولم رفع ؟ ، لأن التعليل الأول يجرى إلى التعليل الثانى ، فالتعليل الثالث مما عرض له ابن جنى فى كتابه (الخصائص) وهى طريقة اتخذها القدماء لظروف ثقافية وفكرية وفلسفية أحاطت بالمجتمع الإسلامى حينما ألّفت هذه المؤلفات .

علينا أن نقول بناء على المنهج الوصفى : إن الفاعل مرفوع ، وعلامة الرفع الضمة أو الألف أو الواو . ولنسكت عند هذا الحد .

ومن مميزات قواعد اللغة العربية أنها تميل إلى الإيجاز والاختصار بدون تطويل أو إسهاب ، وإضافة بعض الضمائر الى الكلمة تجعلنا فى غنى عن إضافة كلمات أخرى لتعبّر عن هذه الضمائر ، فمن الممكن أن نقول : كتابك - كتابه - كتابها - كتابهما - كتابهم - كتابهن ، وهكذا فالضمائر ببساطة وإيجاز توضح المعنى المقصود من دون إضافة كلمات أخرى .

والإيجاز يقتضى أحياناً حذف المبتدأ أو حذف الجملة الفعلية فى حالة عدم اللبس ، فنقول لمن قال لك : كيف أصبحت؟ : بخير، بدلاً من أن تكرر وتقول : أصبحت بخير، بل تحذف أحياناً كان واسمها وخبرها مع وضوح الدلالة وعدم اللبس مثل قول الشاعر :

قالت بنات العم يا سلمى وإن كان فقيراً مُعْدماً قالت : وإن  
أى وإن كان فقيراً مُعْدماً (١) .

(١) انظر مشكلات تعليم اللغة العربية للدكتور عباس محجوب / ٢٣ بتصرف .

ج - الاهتمام بالتدريبات اللغوية ، وإعطاؤها القدر الكافي من الرعاية ، ولا قيمة لحفظ القاعدة مالم تستعمل ، إنها قطعة في متحف الذاكرة لا تنبض بالحياة والحركة ، لأن حياتها في استعمالها ، وبذلك تتكوّن لها قدرة خاصة من هذا الاستعمال لتصبح طبيعة أو سليقة فيما بعد .

د - التعاون بين فروع اللغة العربية ، فليست هناك حواجز بين فروع اللغة العربية المختلفة ، لأن كل الفروع تدور حول محور واحد ، وهو تعلم اللغة العربية للتعامل بها في شئون الحياة ، وفي شئون الدين ، وفي تلاوة القرآن ، وقراءة كتب التراث وفهمها ، ونشر الإسلام عن طريقها .

وبهذه الطريقة تتعاون فروع اللغة العربية على النهوض بعقول الدارسين ومدّها بيزاد من المعرفة تتيح لها القدرة على التمكن من اللغة أدباً ونحواً و صرفاً وتدوفاً للقرآن ، وفهماً لنصوصه ، واستيعاباً لأحكامه وآدابه .

هـ - عدم السماح لللهجات المحلية واللغات الأجنبية أن تتدخل في درس اللغة العربية لأن هذه اللهجات مسمومة تسرى في جسم اللغة العربية ، فتقتل خلاياها وتشل قوتها .

ومن الظواهر التي يجب أن تنتشر ألا يتحدث المعلمون إلا باللغة العربية لأنهم منسوبون إليها ، مسئولون عن وجودها وكيانها وتطورها .

و - إتاحة الفرص أمام الطلاب في جمعيات ثقافية مختلفة ليعبروا عن أفكارهم أو يطرحوا قضاياهم في لغة فصيحة سليمة .

ز - تجريد القواعد النحوية من الخلافات المذهبية ، وربط هذه القواعد بالأساليب القرآنية ، وذلك لترسخ القاعدة في الذهن عن طريق ربطها بأية قرآنية ، أو أسلوب قرآني .

**وبعد**

هذه مقترحات بدت لي أثناء كتابتي هذا البحث ، وهي وجهة نظر تمثلت من خلال دراستي لقواعد اللغة العربية وتدرسيها في مراحل التعليم المختلفة .



## فهرس الآيات القرآنية

رقم الصفحة	رقم الآية	الآيات
		<b>الآيات الغائقة</b>
٢٨	٦	= اهدنا الصراط المستقيم
		<b>البقرة</b>
٣٧	٥	= أولئك على هدى من ربهم .
٣٨	٣٨	= فإمّا يأتينكم منى هدى ..
٣٦	٤٩	= يذبحون أبناءكم ...
٣١	١٨٧	= أحلّ لكم ليلة الصيام الرّفث إلى نسائكم.
٥٩	١٨٧	= حتّى يتبين لكم الخيط الأبيض من الخيط الأسود من الفجر ..
٨٨	٢١٣	= فمن تعجلّ فى يومين فلا إثم عليه ومن تأخر فلا إثم عليه ...
٣٠	٢٢٣	= نساؤكم حرثٌ لكم فاتوا حرثكم أنى شتتم ...
٤٢	٢٦٠	= ربّ أرنى كيف تحمى الموتى قال أو لم تؤمن قال بلى ولكن ليطمئنّ قلبى ..
		<b>آل عمران</b>
٥٨	٧	= وما يعلم تأويله إلا الله والراسخون فى العلم ..
٣٧	٧٣	= إن الهدى هدى الله
١٢	١٩٠ ١٩١	= إن فى خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولى الألباب



رقم الصفحة	رقم الآية	الآيات
		<b>النساء</b>
٣١	٢١	= وقد أفضى بعضكم إلى بعض ...
٣٠	٣٤	= واهجروهن في المضاجع ..
٤٣	١٧١	= وكلمته ألقاها إلى مريم وروح منه ..
		<b>المائدة</b>
٧٣	٣	= حرمت عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير ..
		<b>الأنعام</b>
٢٠	٣٨	= ما فرطنا في الكتاب من شيء ..
٥٩	٨٢	= الذين آمنوا ولم يلبسوا إيمانهم بظلم أولئك لهم الأمن ...
		<b>الأعراف</b>
١٩	٢٢	= وطفقا يخصفان عليهما ...
١٩	١٤٨	= واتخذ قوم موسى من بعده من حليهم عجلاً جسداً له خوار ..
٣٨	١٥٦	= إنا هدنا إليك ...
		<b>التوبة</b>
٥٥	٢٤	= قل إن كان آباؤكم وأبناؤكم ... الخ .
		<b>هود</b>
١٩	٣٧	= واصنع الفلك بأعيننا .
		<b>يوسف</b>
١٤١ ١١٥	٢	= إنا أنزلناه قرآنا عربياً
٣٦	٢٣	= وغلقت الأبواب ...
٦٨	٩١	= تالله لقد آثرك الله علينا ..







رقم الصفحة	رقم الآية	الآيات
٦٩	٢	<p><b>الانشقاق</b>  = وأذنت لربها وحقت</p>







## فهرس الشعر

الرقم	القائل	الآيات
٥١	أبو نواس	= يا كاتباً كتب الغداة يسئني ** من ذا يطبق براعة الكتاب
٩٤	-	= وإذا ما الخمر فيها أزيدت ** أفضل الإزباد فيها ومصح
٩٤	-	يابدرك إنك قد كسيت مشابهاً ** من وجه أم محمد ابنة صالح
٧٣	الكميت	= أين يجدوني فلي غير لائمهم ** فلي من الناس أهل الفضل قد حلوا
		= تزيك نجوم الليل والشمس جنة ** زحام بنات الحارث بن عباد
٥٦	الفرزدق	= ولو شاء كان الغزوم من أرض حمير ** ولكنه عمداً إلى الروم نفرا
١٠١	امرؤ القيس	= ابن دريد بقصره ** وفيه عسى وشوره
٧٩	نقطويه	= قد مدّ مجد الدين في أيامه ** من بعض بحر علومه القاموسا
٨٣	-	= ويوم فتحت سيفك من بعيد ** أضعت وكل أمرك للضياح
٩٠	يزيد بن مفرح	= ترى الثور فيها مدخل الظل رأسه ** وسائرته باد إلى الشمس أجمع
٩٣	-	= وعرض زمان يابن مروان لم يدع ** من المال إلا محناً أو مجلف
٥٥	الفرزدق	= خذه فقد سوغت منه مشبهاً ** بالروض أو بالبرد في تفويفه
٥٢	احمد بن اسماعيل	= صمّ صداها وعفارسهما ** واستجمعت عن منظر السائل
٧٥	امرؤ القيس	= فلو كان عبد الله مولى هجوتنه ** ولكن عبد الله موالى مواليا
		***
		<b>فهرس الأرجاز</b>
٥٥	الفرزدق	= قد كاد من طول البلى أن يمصحاً
٧٢	رؤية	= نحن بني علقمة الأخيارا
٩٤	-	= جرت عليه من بلاد الحوشى
٤٩	-	لو أنزل الوحي على نقطويه *** لكان ذلك الوحي سخطاً عليه
٧٢	رؤية	لا بل كلسى أمتى واستأهلنى *** إن السدى أنفقت من ماليه
٧٩	ابن دريد	ولكنى أريد به الذويتا
٩٣	-	
٩٧	الكميت	



















































- ٦٦ الفائق في غريب الحديث للزمخشري ، تحقيق على محمد الجاوي . ومحمد  
أبي الفضل طبع عيسى الحلبي .
- ٦٧ الناخر للمفضل بن سلمة : تحقيق عبد العليم الطحاوي طه أولى - عيسى  
الحلبي
- ٦٨ فجر الإسلام لأحمد أمين طبعة سادسة .
- ٦٩ الفصل في الملل والنحل لابن حزم الظاهري - المطبعة الأدبية ١٣١٧ هـ .
- ٧٠ فصل المقال في شرح كتاب الأمثال لأبي عبيد البكري - مؤسسة الرسالة  
بيروت .
- ٧١ فقه اللغة : الدكتور على عبد الواحد وافي - نهضة مصر - طبعة سادسة .
- ٧٢ القاموس المحيط للفيروزابادي - عدة طبعات .
- ٧٣ القرآن الكريم وأثره في الدراسات النحوية د/ عبد العال سالم مكرم - طبعة  
أولى دار المعارف بالقاهرة - طبعة ثانية مؤسسة الصباح بالكويت .
- ٧٤ الكتاب لسبويه - المطبعة الأميرية ، ونشر الخايجي ودار القلم بتحقيق المرحوم  
الأستاذ عبد السلام هارون .
- ٧٥ كشف الظنون : حاجي خليفة - طبع وكالة المعارف باستانبول .
- ٧٦ كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال : علاء الدين علي المتقي بن حسام  
الهندي مطبعة دار المعارف النظامية بالهند .
- ٧٧ اللباب في شرح الكتاب لأبي الحسن القدوري - مطبعة صبيح بالقاهرة .
- ٧٨ لحن العامة للزيدي - تحقيق الدكتور عبد العزيز مطر - مكتبة الأمل .
- ٧٩ لسان العرب لابن منظور .
- ٨٠ مجاز القرآن لأبي عبيدة ، تحقيق محمد فؤاد سزكين . نشر الخايجي
- ٨١ مجالس العلماء للزجاجي ، تحقيق المرحوم الأستاذ عبد السلام هارون طبع  
الكويت

- ٨٢ - مجلة كلية الآداب - جامعة القاهرة .
- ٨٣ - مجلة اللسان العربي - مكتب التنسيق والتعريب - جامعة الدول العربية الرباط بالمغرب .
- ٨٤ - مجلة العربي - الكويت .
- ٨٥ - مجلة المجمع العلمي العراقي .
- ٨٦ - مجلة المجمع العلمي العربي بدمشق .
- ٨٧ - مجمع الأمثال للميداني : تحقيق محمد محسى الدين عبد الحميد - مطبعة السنة المحمدية .
- ٨٨ - مختصر تاريخ العرب للسيد أمير على ، تعريب رياض رأفت - مطبعة لجنة التأليف والترجمة .
- ٨٩ - المزهري : جلال الدين السيوطي : تحقيق محمد أبي الفضل واخرين - طبع عيسى البابي الحلبي .
- ٩٠ - المسائل لابن قتيبة مخطوط مصور رقم ٢٠٩٦٧ مكتبة جامعة القاهرة
- ٩١ - مشكلات تعليم اللغة العربية : د/ عباس محجوب - در الثقافة - قطر الدوحة .
- ٩٢ - مشكلات في طريق الحياة الإسلامية للشيخ محمد الغزالي .
- ٩٣ - المصاحف لابن أبي داود - دار الكتب العلمية - بيروت .
- ٩٤ - مصر في فجر الإسلام للدكتورة سيده إسماعيل الكاشف - دار الفكر العربي .
- ٩٥ - المعاجم العربية د/ عبد السميع محمد أحمد - دار الفكر العربي .
- ٩٦ - معترك الأقران لجلال الدين السيوطي : تحقيق علي محمد البجاوي دار الفكر العربي
- ٩٧ - معجم الأدباء لياقوت نشر الحلبي



