

مقياس اتجاهات الأطفال العاديين

نحو أقرانهم المعاقين عقلياً



**مقياس إتجاهات الأطفال العاديين  
نحو أقرانهم المعاقين عقلياً  
(كراسة: الأطار النظرى والتعليقات)**

إعداد

د/ سميرة طه جميل

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

## عالم الكتب

نشر - توزيع - طباعة

❖ الإدارة :

16 شارع جواد حسنى - القاهرة

تليفون : 3924626

فاكس : 002023939027

❖ المكتبة :

38 شلوع عبد الخالق ثروت - القاهرة

تليفون : 3926401 - 3959534

ص . ب 66 محمد فريد

الرمز البريدى : 11518

❖ الطبعة الأولى

رجب 1426 هـ - اغسطس 2005 م

❖ رقم الإيداع 2005 / 15034

❖ الترقيم الدولى I.S.B.N

977 - 232 - 471-7

❖ الموقع على الإنترنت : [www.afamalkotob.com](http://www.afamalkotob.com)

❖ البريد الإلكتروني : [info@afamalkotob.com](mailto:info@afamalkotob.com)

مطبعة أبناء وهيبه حسان

٢٤١ (أ) ش الجيش - ميدان الجيش

ت : ٥٩٢٥٥٤٠ / القاهرة



ويرى زيجلر وآخرون (Zigleretal ١٩٩٠-٩) أن عملية التطبيع قد قامت على فكرة أن لكل شخص الحق في ممارسة أسلوب حياة طبيعية داخل نطاق بيئته ، ولذلك يجب السماح للأفراد ذوي الإعاقة العقلية بممارسة الحياة الطبيعية ، و من منطلق المفهوم الأساسي للتطبيع يجب السماح لكل الأفراد المعاقين

عقلياً بحق المشاركة في الأنشطة الشائعة لنفس الأعمار في المجتمع على أن يكونوا طبيعيين في أسلوب حياتهم ، وبسبب تغيير التركيز على التطبيع لأساليب الحياة إلى تطبيع الخدمات ، وهو التعليم العام المناسب الحر لكل الأطفال المعاقين .

ومن ثم نرى أن التربية الخاصة شهدت تغيرات جذرية ذات معنى تعكس تأثير قوى التغيير المختلفة في القرن العشرين، ففي العشرينات و الثلاثينات من هذا القرن كان التوجه نحو التربية الخاصة قائماً على الاعتقاد بعدم ملائمة المدارس العادية للأطفال غير العاديين وهي بالأحرى تربيته تشدد توفير مكان للمعوق سواء في المدرسة أو في المجتمع سعياً إلى دمج المعوقين داخل إطار المجتمع (طلعت منصور ، ١٩٩٤ : ٥٩-٦٠) ومن ثم فعملية الدمج هي نتيجة حتمية للجهود المستمرة في مجال الخدمات المقدمة للمعاق والتي نتج عنها تغيير النظرة التقليدية لعملية التعلم ، و التي كانت تتم في مدارس خاصة بالمعاقين بما لايسمح للمعاق بالتعامل أو التفاعل مع مجتمع العاديين، مما دفع المهتمين بشئون تعليم و تأهيل المعاق إلى إعادة النظر في الأسلوب المتبع ، ومن هنا إنبعثت فكرة دمج أو توحيد المجرى التعليمي بالنسبة للمعاق مع الأطفال العاديين (إيمان كاشف وعبد الصبور منصور، ١٩٩٨ : ٨١٩).

إجراءات إعداد مقياس إتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً .

لقد تم إتخاذ الإجراءات التالية لإعداد المقياس وتقنيته:

- ١- إجراء دراسته مسحية في حدود ما توفر للباحث الإطلاع عليه من مصادر عربية و أجنبية عن الإتجاهات نحو المعاقين عقلياً وشملت هذه المقاييس :-  
- مقياس الإتجاهات السلوكية نحو المتخلفين عقلياً

Attitude behavior scale – Mental retardation

إعداد جوردان (١٩٧) Jordan

- مقياس الإتجاهات الإجماعية للعاديين نحو المتخلفين عقلياً.

إعداد حمدي حسانين، ١٩٨٣.

- مقياس الاتجاهات نحو المتخلفين عقلياً

Attitude scale - Mental retardation

إعداد فورنهام وبنرد.

- استبيان الأطفال العاديين نحو عملية الدمج. إعداد إيمان كاشف، عبد الصبور منصور، ١٩٩٨.

- وكذلك تمت مقابلة التلاميذ العاديين في بعض المدارس التي تتبع نظام الدمج.

- وتم صياغة العبارات ، حيث روعي أن تكون بسيطة وواضحة

- تم تطبيق المقياس في صورته الأولى على عينه إستطلاعيه من مجموعة من الأطفال العاديين ، وذلك لمعرفة درجة سهولة وصعوبة الأسئلة ووضوح المفهوم ، وذلك لتعديل الألفاظ وإستبدال ما لا يفهم منها .

- تم صياغة مفردات المقياس وعددها (٥٠) مفردة تناول إتجاهات الأطفال العاديين نحو المعاقين عقلياً ونشكل كل مفردة درجة تقديرية ، ويكون على المفحوص أن يحدد درجة موافقته عليها، والتي تتراوح بين موافق - أحياناً - غير موافق ، مع تخصيص التقديرات (٣ - ٢ - ١) لكل من الإستجابات على الترتيب في حالة العبارات الإيجابية والتقديرات (٣ - ٢ - ١) لهذه الإستجابات في حالة العبارات السلبية .

تم عرض مفردات المقياس في صورته الأولى على مجموعه من المحكمين، ثم عدلت الباحثة صياغة العبارات التي أشار المحكمون إليها بالتعديل، وقد أختبرت العبارات التي حصلت على نسبة موافقة بين المحكمين بلغت (٨٠٪ - ١٠٠٪) وتم إستبعاد العبارات التي طلب المحكمون إستبعادها .

- تم صياغة مفردات المقياس و التي بلغت (٤٣) عبارته وتم تطبيق المقياس على عينه مكونه من (١٠٠) تلميذ وتلميذة من الأطفال العاديين من المدارس الثالية :-

(١) المدرسة الابتدائية ببركة السبع (فصول ملحقة)

(٢) المدرسة الابتدائية بقويسنا (فصول ملحقة)

(٣) المدرسة الابتدائية بشبين الكوم .

تم تصحيح المقياس وفقاً للتقديرات الخاصة به وتم إجراء التحليل العاملي لبتود المقياس حيث أستخرجت معاملات الارتباط بين فقرات المقياس وتم تحليلها عاملياً بطريقة المكونات الأساسية Principle Components هوتلنج Hotelling وتم تحديد قيم الثباين للعوامل (الجذر الكامن) Eigen Value بألأ تقل عن واحد صحيح على محك كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل المستخرجة ذات التشعبات الداله ، ثم أديرت العوامل تدويراً متعامداً هذا وقد إعتبر محك التشعب الجوهري للعامل وفقاً لمحك جليفورد ، و الذي يكون ذو دلالة لا تقل عن (٠,٣٠) (صفوت فرج ، ١٩٨٠ : ١٥١).

#### صدق المقياس :-

تم التحقق من صدق المقياس بعدة طرق كانت على النحو التالي :-

#### ١ - صدق المحكمين :-

عرضت الباحثة مفردات المقياس في صورته الأولى على مجموعه من المحكمين ، وعدلت الباحثة العبارات التي أشار المحكمون إليها بالتعديل ، وقد إختيرت العبارات التي حصلت على نسبة موافقة بين المحكمين بلغت (٨٠٪ - ١٠٠٪) وتم إستبعاد العبارات التي طلب المحكمون استبعادها .

#### ٢ - الصدق الطاملي

تم إجراء تحليل عاملي للمقياس وقد تم التوصل إلى تحديد أربعة عوامل ويوضح الجدول رقم (١) العبارات المشبعه بالعامل الأول

### جدول رقم (١)

العبارات المشبعة بالعامل الأول (إنجازات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطة داخل المدرسة وقيم التشبع الخاصه بكل منها على هذا العامل

| م | رقم العبارة | العبارة  | التشبع |
|---|-------------|--|--------|
| ١ | ٤           | لا أرغب في الجلوس بجوار زميلي المعاق عقلياً في المدرسة .                                 | ٠,٤٨   |
| ٢ | ١٠          | أتحير مكاني في الطابور دائماً بجوار زميلي العادي بعيداً عن زميلي المعاق عقلياً           | ٠,٥٥   |
| ٣ | ١٢          | أرغب في اللعب مع زميلي المعاق عقلياً في فناء المدرسة                                     | ٠,٥٣   |
| ٤ | ١٧          | وجودي في مدرسة مع زملائي المعاقين عقلياً في الحفلات المدرسيه                             | ٠,٧٥   |
| ٥ | ١٨          | أرغب في التواجد مع زميلي المعاق عقلياً في الحفلات المدرسيه                               | ٠,٧٧   |
| ٦ | ١٩          | أشارك زميلي المعاق عقلياً في تنظيف فصله  | ٠,٧٥-  |
| ٧ | ٣٦          | لا أرغب في التواجد مع زميلي المعاق عقلياً في فصل دراسي واحد                              | ٠,٨٠   |
| ٨ | ٣١          | لا أحب أن أشارك مع زميلي المعاق عقلياً في أي نشاط فهو دائماً ما يقوم بكسر أدوات المدرسيه | ٠,٤٥   |

|      |  |    |    |
|------|--|----|----|
| ٠,٧٥ | أرحب بإشتراك زميلي المعاق عقلياً معي في<br>زراع الزهور لتجميل الفصل    | ٣٦ | ٩  |
| ٠,٧٠ | كثيراً ما يسعدني تعليم زميلي المعاق عقلياً<br>صنع الحيوانات من الصلصال | ٤٠ | ١٠ |

جدول (٢)

إتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطة خارج المدرسة وقيم التشبع الخاصه بكل منها على هذا العامل

| م | رقم العبارة | العبارة  | التشبع |
|---|-------------|--|--------|
| ١ | ٢           | لا أحب الذهاب في رحلة مدرسية مع زميلي المعاق عقلياً                                    | ٠,٥٦   |
| ٢ | ٧           | أرغب في أن أتأرجح مع زميلي المعاق عقلياً على الأرجوحة في الرحلة المدرسية               | ٠,٥١   |
| ٣ | ١٦          | أتحير مكاني دائماً بعيداً عن زميلي المعاق عقلياً فهو ليست لديه القدرة على ضبط إنفعلاته | ٠,٥٥   |
| ٤ | ٢٠          | أقبل زميلي المعاق عقلياً كزائر في بيتي   | ٠,٥٨   |
| ٥ | ٢١          | أفقد القدرة على الإستمتاع بالرحلة المدرسية و أنا بجوار زميلي المعاق عقلياً             | ٠,٣٨-  |
| ٦ | ٢٧          | كثيراً ما أتعرض للسخرية من زملائي العاديين بسبب تواجدي مع زميلي المعاق عقلياً          | ٠,٤٨   |
| ٧ | ٣٣          | لا أحب الذهاب إلى نادي يذهب إليه زميلي المعاق عقلياً                                   | ٠,٤٠-  |
| ٨ | ٤١          | أعتقد أن مهما كان تصرف زميلي المعاق عقلياً غير طبيعي فهو معذور                         | ٠,٤٠-  |

### جدول (٣)

العبارة المشبعة بالعامل الثالث (إتحافات الأطفال العاديين نحو إقامة علاقات صداقة مع أقرانهم المعاقين عقلياً وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل)

| رقم العبارة | العبارة  | التشبع |
|-------------|--|--------|
| ١           | أستطيع ممارسة هواياتي مع زميلي المعاق عقلياً .                               | ٠,٥٨   |
| ٢           | أرغب في تكوين صداقة مع زميلي المعاق عقلياً                                   | ٠,٧٣   |
| ٣           | أجد سعادة عندما يطلب مني زميلي المعاق عقلياً أن أساعده في الجلوس على مقعده   | ٠,٦٦   |
| ٤           | أرغب في أن أجلس مع زميلي المعاق عقلياً غلى مائدة غذاء واحدة                  | ٠,٧٣   |
| ٥           | لاأرغب في دعوة زميلي المعاق عقلياً إلى حفلة عيد ميلادي                       | ٠,٦٨   |
| ٦           | أجد سعادة في العطف على زميلي المعاق عقلياًفهو دائماً مثار للسخرية والإستهزاء | ٠,٥١   |
| ٧           | يجوار زميلي المعاق عقلياً أفقد القدرة على العمل                              | ٠,٥٣   |
| ٨           | لا أرغب في زيارة زميلي المعاق عقلياً في منزله                                | ٠,٤١-  |
| ٩           | أشعر بالإرتباك و الحرج و أنا واقف بجوار زميلي المعاق عقلياً                  | ٠,٤٨   |

جدول (٤)

العبارات المشبعة بالعامل الرابع ( إتجاهات الأطفال العادين نحو سمات  
وخصائص أقرانهم المعاقين عقلياً وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل )

| رقم<br>العبارة | العبارة   | التشبع |
|----------------|---|--------|
| ١              | أشعر بالملل والضيق بجوار زميلي المعاق عقلياً لأنه<br>كسول جداً                        | ٠,٥٤   |
| ٢              | أعتقد أن زميلي المعاق عقلياً أكثر توتر وعصبية مني                                     | ٠,٥٤   |
| ٣              | في كثير من الأحيان يعتدي زميلي المعاق عقلياً علي<br>بالضرب                            | ٠,٥٥   |
| ٤              | عندما أضطر للتعامل مع زميلي المعاق عقلياً بصيبي<br>الإشمزاز                           | ٠,٤٣   |
| ٥              | أرغب في الابتعاد عن زميلي المعاق عقلياً فهو لا يحافظ<br>على النظام                    | ٠,٦٣   |
| ٦              | أرى أن زميلي المعاق عقلياً شخص عادي ولكن ذكاءه<br>أقل                                 | ٠,٦٤   |
| ٧              | غالباً ما يتسم سلوك زميلي المعاق عقلياً بكثرة الحركة<br>أثناء القيام بأي نشاط يقوم به | ٠,٦٣   |
| ٨              | لا يسمدني اليقاء بجوار زميلي المعاق عقلياً فهو ليست<br>لديه القدرة على تحمل المسئولية | ٠,٧٥   |
| ٩              | أعتقد أن زميلي المعاق عقلياً يتسم بذكاء أقل مني                                       | ٠,٧٦   |

وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي لمفردات المقياس عن إستخلاص أربعة عوامل يتضمنها المقياس الكلي .

وفيما يلي ستناول الباحث كل عامل على حده من حيث تسميته وتفسيره العامل الأول ( إتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطة داخل المدرسة) ويتضمن هذا العامل (١٠) عبارات تدور حول مدى تقبل الطفل العادي للمعاق عقلياً والتعامل معه والإشتراك معه في الأنشطة المختلفة داخل المدرسة. ولذلك إقترحت الباحثة تسمية هذا العامل بإتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطة داخل المدرسة .

**العامل الثاني :** (إتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطة خارج المدرسة) ويتضمن هذا العامل ( ٨) عبارات تدور حول مدى تقبل الأطفال العاديين لأقرانهم المعاقين عقلياً وقبولهم للإندماج معهم في بعض الأنشطة المختلفة خارج المدرسة ، لذلك إقترحت الباحثة تسمية هذا العامل . (بإتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطة خارج المدرسة).

**العامل الثالث:** (إتجاهات الأطفال العاديين نحو إقامة علاقة صداقة مع أقرانهم المعاقين عقلياً) ويتضمن هذا العامل ( ٩) عبارات تدور حول قدرة الطفل العادي على تحمل زميله المعاق عقلياً وإقامة علاقات إجتماعية و صداقة معه حتى يشعر الطفل المعاق عقلياً بأدميته وتذوب الفوارق بينهما ، لذلك إقترحت الباحثة تسمية هذا العامل (بإتجاهات الأطفال العاديين نحو إقامة علاقات صداقة مع أقرانهم المعاقين عقلياً)

**العامل الرابع :** ( إتجاهات الأطفال العاديين نحو سمات وخصائص أقرانهم المعاقين عقلياً ) ويتضمن هذا العامل (٩) عبارات تدور حول الخصائص التي يتصف بها المعاق عقلياً وقدرة الطفل العادي على معرفة وفهم خصال وسمات المعاق عقلياً - و لذلك إقترحت الباحثة تسمية هذا العامل ( إتجاهات الأطفال العاديين نحو سمات وخصائص أقرانهم المعاقين عقلياً )

## ثبات المقياس :

و للتأكد من ثبات المقياس ، إتبعته الباحثة طريقة إعادة التطبيق على عينه قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة بفواصل زمنية قدره (١٥) يوماً ثم حساب معاملات الثبات الخاصة بكل بعد من الأبعاد ، وكذا معامل ثبات المقياس ككل والجدول التالي يوضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج.

### جدول (٥)

معاملات مقياس إتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً بأبعاده الأربعة باستخدام طريقة إعادة الإختبار

| م | أبعاد المقياس | معاملات الثبات |
|---|---------------|----------------|
| ١ | العامل الأول  | ٠,٨٢           |
| ٢ | العامل الثاني | ٠,٧٤           |
| ٣ | العامل الثالث | ٠,٦٥           |
| ٤ | العامل الرابع | ٠,٧٣           |
| ٥ | المقياس ككل   | ٠,٧٨           |

### تطبيق المقياس وتصحيحه :

عند قراءة الطفل العادي لفقرات المقياس يختار واحدة من الإجابات الثلاثة التالية ، و التي يرى أنها تعبر عن مدى حدوث المشاعر التي يشعر بها تجاه قرينه المعاق عقلياً و التي تتراوح ما بين ١ - ٣ (موافق - أحياناً - غير موافق ) مع تخصيص التقديرات (١ - ٢ - ٣) لكل من الإستجابات على الترتيب في حالة العبارات الإيجابية و التقديرات (١ - ٢ - ٣) لهذه الإستجابات في حالة العبارات السلبية ويشير تقدير (١) إلى إنخفاض إتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً إلى أدنى مستوى ويشير تقدير (٣) إلى إرتفاع درجة إتجاهات الأطفال

العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً تحسب الدرجة على كل بعد يجمع الدرجات التي حصل عليها الأطفال العاديين في الفقرات التابعة له وفق التقديرات التي حددها أما الدرجة الكلية فتحسب يجمع المجاميع الكلية للأبعاد المكونه له ومن هنا فإن الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس يمكن أن تتراوح بين الحدين الأدنى و الأعلى وفق عدد فقراته وذلك على النحو التالي:

| البعد        | مدى الدرجات | فقرات البعد |
|--------------|-------------|-------------|
| البعد الأول  | من ١٠ - ٣٠  | ١ - ١٠      |
| البعد الثاني | من ٨ - ٢٤   | ١١ - ١٨     |
| البعد الثالث | من ٩ - ٢٧   | ١٩ - ٢٧     |
| البعد الرابع | من ٩ - ٢٧   | ٢٨ - ٣٦     |

## المراجع

- ١ - إيمان كاشف وعبد الصبور منصور (١٩٩٨) : دراسته تقويميه دمج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بالمدارس العادية في محافظة الشرقية . بحوث المؤتمر الدولي الخامس لمركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس - المجلد الثاني ، ص ٨١٣ - ٨٥٠ .
- ٢ - صفوت فرج (١٩٨٠) : القياس النفسي ، القاهرة : دار الفكر العربي
- ٣ - طلعت منصور (١٩٩٤) : إستراتيجيات التريه الخاصه و الكفاءات اللازمة لمعلم التربية الخاصة ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ص ٥٩ - ٩٦
- ٤ - محمد محروس (١٩٩٧) : التخلف العقلي - الأسباب - التشخيص العلاج ، القاهرة : دار غريب للطباعة .
- 5 - Landesman, S., and Butter Field, E.C., (1987) : Normalization and Deinstitutionalization of Mentally Retarded individuals: American Psychologist: 42; 8; 809 - 816
- 6 - Zigler., E., Hodapp., R. M., Edison, M.R., (1990), From Theory to practice in the care And Education of Mentally Retarded individuals; American journal On mental retardation; Vol. 95, No. 1, 1 - 12.



**مقياس إتجاهات الأطفال العاديين  
نحو أقرانهم المعاقين عقلياً  
(كراسة: الأسئلة)**

إعداد

د/ سميرة طه جميل

كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية



**معلومات أوليه :**

..... إسم التلميذ  
..... عمر التلميذ  
..... المستوى التعليمي



## مقياس اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً تعليمات الإجابة على المقياس :

يتكون هذا المقياس من (٣٦) سؤالاً تقيس في جملتها مشاعرك وأحاسيسك تجاه  
قريتك المعاق عقلياً .

وهناك ثلاث إجابات و المطلوب منك أن تضع علامة (√) أمام الإجابة  
الصحيحة التي تراها مناسبة من وجهة نظرك وتعبيراً فعلاً عن موقفك تجاهه .

| م | العبارة  | موافق | أحياناً | غير موافق |
|---|--|-------|---------|-----------|
| ١ | لا أرغب في الجلوس بجوار زميلي<br>المعاق عقلياً في المدرسة .                          |       |         |           |
| ٢ | أتحير مكاني في الطابور دائماً بجوار<br>زميلي العادي بعيداً عن زميلي المعاق<br>عقلياً |       |         |           |
| ٣ | أرغب في اللعب مع زميلي المعاق<br>عقلياً في فناء المدرسة                              |       |         |           |
| ٤ | وجودي في مدرسة مع زملائي<br>المعاقين عقلياً في الحفلات المدرسية                      |       |         |           |

| ٢  | العبارة  | موافق | أحياناً | غير موافق |
|----|--|-------|---------|-----------|
| ٥  | أرغب في التواجد مع زميلي المعاق عقلياً في الحفلات المدرسية                               |       |         |           |
| ٦  | أشارك زميلي المعاق عقلياً في تنظيف فصله  |       |         |           |
| ٧  | لا أرغب في التواجد مع زميلي المعاق عقلياً في فصل دراسي واحد                              |       |         |           |
| ٨  | لا أحب أن أشارك مع زميلي المعاق عقلياً في أي نشاط فهو دائماً ما يقوم بكسر أدوات المدرسية |       |         |           |
| ٩  | أرحب بإشتراك زميلي المعاق عقلياً معي في زرع الزهور لتجميل الفصل                          |       |         |           |
| ١٠ | كثيراً ما يسعدني تعليم زميلي المعاق عقلياً صنع الحيوانات من الصلصال                      |       |         |           |
| ١١ | لا أحب الذهاب في رحلة مدرسية مع زميلي المعاق عقلياً                                      |       |         |           |
| ١٢ | أرغب في أن أراجع مع زميلي المعاق عقلياً على الأرجوحة في الرحلة المدرسية                  |       |         |           |
| ١٣ | أتحير مكاني دائماً بعيداً عن زميلي المعاق عقلياً فهو ليست لديه القدرة على ضبط إنفعلاته   |       |         |           |

| م  | العبارة   | موافق | أحياناً | غير موافق |
|----|---|-------|---------|-----------|
| ١٤ | أقبل زميلي المعاق عقلياً كزائر في بيتي  |       |         |           |
| ١٥ | أفقد القدرة على الإستمتاع بالرحله المدرسية و أنا بجوار زميلي المعاق عقلياً    |       |         |           |
| ١٦ | كثيراً ما أتعرض للسخرية من زملائي العاديين بسبب تواجدي مع زميلي المعاق عقلياً |       |         |           |
| ١٧ | لا أحب الذهاب إلى نادي يذهب إليه زميلي المعاق عقلياً                          |       |         |           |
| ١٨ | أعتقد أن مهما كان تصرف زميلي المعاق عقلياً غير طبعي فهو معذور                 |       |         |           |
| ١٩ | أستطيع ممارسة هواياتي مع زميلي المعاق عقلياً .                                |       |         |           |
| ٢٠ | أرغب في تكوين صداقة مع زميلي المعاق عقلياً                                    |       |         |           |
| ٢١ | أجد سعادة عندما يطلب مني زميلي المعاق عقلياً أن أساعده في الجلوس على مقعده    |       |         |           |
| ٢٢ | أرغب في أن أجلس مع زميلي المعاق عقلياً على مائدة غذاء واحدة                   |       |         |           |

| م  | العبارة   | موافق | أحياناً | غير موافق |
|----|---|-------|---------|-----------|
| ٢٣ | لا أربغب في دعوة زميلي المعاق عقلياً<br>إلى حفلة عيد ميلادي                         |       |         |           |
| ٢٤ | أجد سعادة في العطف على زميلي<br>المعاق عقلياً فهو دائماً مثار للسخرية<br>والإستهزاء |       |         |           |
| ٢٥ | بجوار زميلي المعاق عقلياً أفقد<br>القدرة على العمل                                  |       |         |           |
| ٢٦ | لا أربغب في زيارة زميلي المعاق<br>عقلياً في منزله                                   |       |         |           |
| ٢٧ | أشعر بالإرتباك و الحرج و أنا واقف<br>بجوار زميلي المعاق عقلياً                      |       |         |           |
| ٢٨ | أشعر بالملل والضيق بجوار زميلي<br>المعاق عقلياً لأنه كسول جداً                      |       |         |           |
| ٢٩ | أعتقد أن زميلي المعاق عقلياً أكثر<br>توتر و عصبية مني                               |       |         |           |
| ٣٠ | في كثير من الأحيان يعتدي زميلي<br>المعاق عقلياً علي بالضرب                          |       |         |           |
| ٣١ | عندما أضطر للتعامل مع زميلي<br>المعاق عقلياً يصيني الاشمزاز                         |       |         |           |

| م  | العبارة  | موافق | أحياناً | غير موافق |
|----|--|-------|---------|-----------|
| ٣٢ | أرغب في الابتعاد عن زميلي المعاق عقلياً فهو لا يحافظ على النظام                    |       |         |           |
| ٣٣ | أرى أن زميلي المعاق عقلياً شخص عادي ولكن ذكائه أقل                                 |       |         |           |
| ٣٤ | غالباً ما يتسم سلوك زميلي المعاق عقلياً بكثرة الحركة أثناء القيام بأي نشاط يقوم به |       |         |           |
| ٣٥ | لا يسعدني البقاء بجوار زميلي المعاق عقلياً فهو ليست لديه القدرة على تحمل المسؤولية |       |         |           |
| ٣٦ | أعتقد أن زميلي المعاق عقلياً يتسم بذكاء أقل مني                                    |       |         |           |