

الفصل التاسع عشر

لستراتيجية فكر / زاوج / شارك

الفصل التاسع عشر

استراتيجية فكر / زوج / شارك Think / pair / Share Strategy

مقدمة :

تعتمد عملية طرح أى سؤال أثناء المحاضرة من أفضل الطرق ،
والتي تعمل على جذب انتباه التلاميذ ، كما أنها تعمل على الوصول إلى
الفهم الجيد واكتساب معارف جديدة ، وعادة ما يشترك التلاميذ الذين فى
الحوار والمناقشة ، وخاصة التلاميذ الذين يجلسون فى المقاعد المتقدمة فى
قاعة الدراسة ، وهم الذين يشكلون الأوائل على التلاميذ فى الفصل ، وهم
فى معظم الأحوال يشتركون مع المعلم فى تعلم المحتوى الدراسى ، وعادة
ما يكون أدأؤهم أسرع من غيرهم ، وهذا قد يؤدي إلى عدم تحقيق الهدف
من العملية التعليمية لجميع التلاميذ .

يضاف إلى ذلك عادة ما يطرح المعلم سؤالاً على التلاميذ دون أن
ينتظر بضعة ثوانى ليفكر للتلميذ فى الإجابة ، وينادى تلميذاً بعينه دون
الآخرين ليقيم الإجابة عن السؤال ، ويوقف التلاميذ الآخرين عن المشاركة
فى الإجابة .

ولذلك وجداً أن أفضل استراتيجية استخدمها المعلم فى الفصل
الدراسى هى استراتيجية فكر /زوج /شارك ، لأنها طريقة سهلة الإجراء،
حيث أنها تجعل المعلم يمنح التلاميذ بضع ثوانى ، ليفكر فى السؤال
المطروح على التلاميذ ، وفى نفس الوقت يختلف السؤال، من حالة إلى

أخرى حسب السهولة والصعوبة أو المشكلة المطروحة ، ويتراوح هذا الوقت من ١٠ ثوانى إلى ٥ دقائق .

وتطورت استراتيجية فكر/ زواج / شارك تحت مظلة التعلم التعاونى وهى استراتيجية نقاش تعاونى اقترحها فرانك ليمن وزملاؤه بجامعة مرييلاند (١٩٨١) وجونس (٢٠٠٢) .

وصممت هذه الاستراتيجية التعليمية لتمد التلاميذ (بغذاء الفكر) نحو الموضوعات المقدمة لهم ، حيث تكسيهم القدرة على صياغة الأفكار الفردية، والمشاركة بها مع التلاميذ الآخرين داخل حجرة الدراسة .

والهدف من هذه الاستراتيجية إعطاء فرصة من الوقت لكل تلميذ التفكير فى إجابة السؤال ،ليحسن من نوعية استجابات التلاميذ ، ويصبحون أكثر قدرة على التفكير فيما يتعلق بالمفاهيم التى تطرح أثناء الدرس .

وتقوم استراتيجية فكر /زواج /شارك على أساس تقديم مهمة للتلاميذ قد تكون فكرة أو مشكلة تحتاج إلى حل ، ويتم التفكير فيها بصورة فردية ، ثم تعطى فرصة للتلاميذ فترة من الوقت ليناقدش كل تلميذ زميله فيما توصل إليه ، ثم يشارك التلميذان (الزوج) الأزواج الأخرى فى قاعة الدراسة ، وذلك بعرض ما توصلوا إليه .

ولذلك تعتبر هذه الاستراتيجية من أكثر استراتيجيات التعلم التعاونى شيوعاً ، وأسهلها فى الإجراءات ، وأكثرها مرونة لأنه يمكن استخدامها فى كافة مستويات التفكير والمراجعة والنقد ، كما أنها تتميز ببساطة خطواتها ، وفى ضوء الإرشادات أو التعليمات التى يلقيها المعلم ، وذلك تجنباً لحدوث الأخطاء .

ويتم الأخذ بهذه الاستراتيجية على أساس أنها بيئة تعلم تعاوني تزيد من مشاركة التلميذ ، وهي استراتيجية فعالة لإبطاء معدل السرعة في الدرس ، وتوسيع تفكير التلميذ ، حيث لها إجراءات وخطوات تشكل جزءاً من بيئة تتيح للتلاميذ وقتاً أطول للتفكير والاستجابة ، ويمكن أن تؤثر في نمط المشاركة .

أهمية استراتيجية فكر / زوج / شارك :

تعتبر هذه الاستراتيجية بمثابة أداة متعددة الأهداف ، حيث إنها تعمل على تشجيع التلاميذ على العمل الجماعي المشترك ، وخاصة العمل الذي يكون على شكل جماعات صغيرة ، كما أن هذه الاستراتيجية إحدى أدوات الحوار ، والمناقشة ، وفعالة لتنمية مهارات التلاميذ اللغوية .

وهذه الاستراتيجية قليلة المخاطرة لأنها مختصرة للتعلم التعاوني ، وهي أفضل الاستراتيجيات وأكثرها مناسبة ، وتوافقاً للمعلمين والتلاميذ الجدد في مجال التعلم التعاوني ، وتمهد للتعلم التعاوني وإحدى استراتيجياته ، وتمكن المعلم من معرفة ما إذا كانت عملية الفهم تمت أولاً أم لا وذلك ونكر من خلال رؤيته لتفكير كل تلميذ ، والملاحظات التي يبديها كل زوج في ورقة خاصة به .

وبناء على أن المرحلة الأولى فيها بسيطة عندما يفكر التلميذ فترة قصيرة من الانتظار ، فليهم الوقت للتفكير في الإجابة عن الأسئلة المقدمة إليهم ، ويمتاز التفكير الصامت هنا أنه يقضي على مشكلة التلاميذ المتحمسين ، والمندفعين ، والذين يرفعون أصواتهم دائماً ، بالإضافة

مما قد يؤدي إلى تقديم أفكار غير ضرورية ، ويحجبون بذلك أفكار الآخرين الضرورية .

كما أن تقديم المعلم السؤال على التلميذ يجعله يفكر في الإجابة ، وهذا يختلف عما إذا قدم سؤالاً ، ونادى على تلميذ بعينه ليحجب عنه ، وهذا يجعل بعض التلاميذ يغامرون بأنهم لن يكونوا من التلاميذ الذين ينادى إليهم من التلاميذ ككل في الفصل ، مما يجعلهم لا يفكرون كثيراً في السؤال أو الإجابة عنه .

كما أن هذه الاستراتيجية تعطي للتلميذ الفرصة بأن يجرب إجابته مع نفسه ومع زملائه في جماعته قبل أن يلقيها على زملائه الآخرين في الفصل ، أما التلاميذ الذين لا يتحدثون بصوت جهوري داخل الفصل فهم على الأقل تقدم الإجابة لهم بهذه الطريقة ، ويكتشفون أن إجاباتهم التي اعتقدوا أنها خاطئة ليست كذلك على الإطلاق ، وقد يفكر بعض التلاميذ الآخرين أنها خطرت ببالهم هذه الإجابة ، كما يكتشفون أنهم يعيدون التفكير في إجاباتهم ، ويفضلون إجابتهم عن زملائهم ، وقد يطرحون أفكاراً جديدة عندما يشاركون زملاءهم .

فوائد استراتيجية فكر /زواج /شارك :

تعتبر استراتيجية فكر /زواج /شارك بسيطة ، ولها فوائد عديدة وكثيرة ، حيث ينتج عنها مشاركة طلابية متزايدة ، واحتفاظ أفضل للمعرفة ، ويتعلم التلاميذ من بعضهم البعض ، ويظهرون أفكارهم في إطار بنى غير مهددة ، وبتقنة مرتفعة من التلاميذ ، وأنها تعطي مجالاً كبيراً للتلاميذ للمشاركة في تعلم أفضل .

كما أن هذه الاستراتيجية تساعد على تمركز التعلم حول التلميذ ،
وتزويد من تفاعله مع عملية تعلمه ، كما أنها لا تحتاج إلى وقت طويل فسي
الإجراءات التنفيذية ، كما أن خطواتها محددة وبسيطة ، ويمكن تطبيقها
بسهولة ويسر ، وتتلاءم مع إمكانيات المدارس العادية وظروفها ، وأهداف
معظم المولد التعليمية .

وتوضح نتائج الدراسات أن تقديم فترة من الوقت للتلاميذ ، وهي ما
بين طرح السؤال وبين البحث عن الإجابة لها فائدة كبيرة في زيادة معدل
التفكير عند التلاميذ وإثرائه .

ويتعلم التلميذ في هذه الاستراتيجية المحتوى الدراسي معتمداً على
التحدث مع زملائه ، كما أنها مبنية على النقاش الذي يفيد التلميذ ، وفيها
يتبع التلميذ عملية تعليمية محددة ، ولذلك تقلل من انطفاء مهمة التفكير ، كما
تؤثر في هذه الاستراتيجية المسؤولية لكل تلميذ ، وعلى كل تلميذ أن يقدم
تقريراً لزميله، ثم يقدم جميع الزملاء تقريراً للفصل ككل .

كما أن هذه الاستراتيجية تعيد التلميذ في عدة جوانب من أهمها القدرة
على النقاش والتفكير الجيد ، والقدرة على المشاركة ، وتثري قدرات التلميذ
الشفهية من خلال المناقشة والحوار الذي يحدث في مرحلة (زوج /شارك) ،
وتزيد من فاعلية الاتصال بالآخرين وخاصة مرحلة (زوج) .

تفيد أيضاً في أن التلاميذ يرون نفس المفاهيم قد تم التعبير عنها
بطرق مختلفة وعديدة ، حيث يجيب كل فرد عن السؤال بتعبيرات مختلفة
على السؤال الواحد ، كما أن المفاهيم المتضمنة في الإجابة عن السؤال تكون
بلغة التلاميذ أكثر من كونها بلغة الكتاب المدرسي أو المعلم .

وتعطى هذه الاستراتيجية للتلميذ فرصة من الوقت للتفكير عندما تطرح عليه الأسئلة ، مما تعطيهم فرصة العصف الذهني ، وتقديم أفكار جديدة ، كما يمنح كل تلميذ الفرصة للتفكير بصوت عال مع زميله في الجماعة ، وذلك قبل أن يطلب منهم المعلم أن يشاركوا بأفكارهم مع بقية زملاء .

تمنح أيضاً هذه الاستراتيجية الفرصة لكل تلميذ يشارك الفكرة مع تلميذ آخر على الأقل ، وهذا بدوره يزيد من النمو والتطوير في التعلم داخل الفصل الدراسي . كما تعيد الاستراتيجية في تقبل الأقران ودعمهم على ، وإنجازهم الأكاديمي ، وتقدير الذات ، وتزيد من الاهتمام بالتلاميذ الآخرين وبالمدرسة .

ويقضى التلاميذ وقتاً طويلاً في إنجاز المهمة المنوطة إليهم أو الاستماع إلى بعضهم البعض عندما يلتزمون بها ، ويؤدونها ، ويشاركون فيها مما يزيد من قدرتهم على التفكير العلمي الصحيح في حل المشكلات ، كما يصبح التلاميذ أكثر رغبة في المشاركة في جماعات أكبر عندما يصبحون قادرين على المشاركة في الجماعات الثنائية أولاً .

مميزات استراتيجية فكر /زواج /شارك :

عندما يعرض المعلم كمية كبيرة من المعلومات في وقت واحد ، فإن كثيراً من هذه المعلومات لا يستطيع التلاميذ تذكرها أو الاحتفاظ بها ، بخلاف إذا سمع المعلم للتلاميذ بوقت لإعمال الفكر ، ويشارك زميله في جماعات ثنائية لمناقشة هذه الأفكار ، ثم يشارك بقية التلاميذ في حجرة

الدراسة، ولذلك فإن كثيراً من المعلومات التي ستقدم أثناء الدرس سيتم الاحتفاظ بها ، وخاصة المعلومات النقدية *critical in formation* .

كما أن التلاميذ عندما يناقشون الأفكار الجديدة ، فإنهم يضطرون إلى إعطاء هذه الأفكار معنى مناسباً في إطار معلوماتهم ، ويتم ذلك من خلال عملية المناقشة بين التلاميذ ، ويصبحون أكثر رغبة في المشاركة حيث أنهم لا يشعرون بضغط الزملاء ، لكي يدموا إجاباتهم أمام الفصل كما أنها تسهل عملية الإرتجال ، وسهولة الاستخدام في حجرات كبيرة الحجم .

تتميز هذه الاستراتيجية بأنها تتيح الفرصة للتلاميذ لأن يكونوا أكثر فعالية ونشاطاً في عملية التعلم ، مما يساعد على الاحتفاظ بأثر التعلم لمدة أطول ، كما تساعدهم في اختبار أفكارهم قبل المغامرة بها أمام تلاميذ الفصل .

كما تعتبر هذه الاستراتيجية مدخلاً فعالاً ومشابهاً لحل المشكلات ، ومناقشة القضايا ، كما أن إعطاء التلاميذ فرصة من الوقت للتفكير الصامت بعد تقديم الأسئلة تساعدهم في تكون إجابات مفصلة ، ومتعددة ، كما تجعل التلاميذ يستخدمون مناظرات أكثر منطقية تتوافق مع الاستنتاجات ، ويقدمون إجابات أكثر تأملية .

تزيد أيضاً الوعي بالتحصيل ، وتنمي مستويات التفكير العليا ، كما يساعد التفكير على إطلاق أكبر عدد ممكن من الأفكار والاستجابات الأصلية ، وتساء التلاميذ المندفعين و المنطويين في التغلب على مشكلاتهم .

تشجيع كذلك المناقشات الطويلة والمشاركة الفعالة بالإضافة إلى أنها تؤدي إلى تحسين الإنجاز ، وتزيد من التفاعل اللفظي الناتج من تنمية الاتجاهات الإيجابية للتعلم .

توفر أيضاً بيئة حرة خالية من المخاطر في عملية التعلم ، وتزيد من دافعية التلاميذ للتعلم ، وتمنى الثقة بالنفس للتلاميذ ، وتعطى الفرصة لمشاركة الجميع ، وتساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير ، وإيجاد العلاقات الاجتماعية في عملية التعلم ، وتدعيم مهارات الاتصال ، والتواصل اللفظي ، وتتيح فرص التدريب على بعض المهارات الاجتماعية المرغوبة ، والاستماع والتعاطف والتحكم في الاندفاع والتفكير التعاوني .

كما أن هذه الاستراتيجية تبنى كلا من القابلية للمساعدة الفردية والثقة في أفكار الآخرين ، وذلك لتداول الأفكار بين التلاميذ ، والحصول على التعزيز بعد الإجابة ومشاركة الآخرين ، وتبادل الآراء والأفكار مما يساعد على الثقة بالنفس بين التلاميذ.

تعمل الاستراتيجية على جذب انتباه التلاميذ وانشغالهم بالقضية المطروحة ، وأن مخاطرها قليلة نسبياً ، وأنها ملائمة لكل المعلمين والتلاميذ على السواء ، وبذلك لاقت هذه الاستراتيجية قبولاً سريعاً وانتشاراً في المواقف التعليمية .

خطوات تنفيذ استراتيجية فكر /زواج / شارك

تعتبر هذه الاستراتيجية متميزة ؛ لأنها تقضى على ملل المحاضرة الطويلة ، والتي يتوقع من التلاميذ فيها أن يبدأ كل تلميذ على حده فى التفكير فى المشكلة محاولاً إيجاد حلول بشكل ما ، ثم يجتمعون ويشاركون معاً فى الآراء والحلول ، ثم يستعد كل زوج لمناقشة أفكارهم أو حلولهم مع الفصل كله . وترتكز فكرة هذه الاستراتيجية على الخطوات التالية :

الخطوة الأولى : الاستماع Listening

وفى هذه الخطوة يستمع التلاميذ لعرض المعلم للدرس بين معلومات ومهارات تعبر عن هدف تعليمى ، ثم يطرح للمعلم سؤالاً ، أو مشكلة ما لتلاميذ الفصل ككل ، وقد يكون هذا السؤال مباشراً ، أو مشكلة يريد المعلم أن يضع الفصل حل لها .

الخطوة الثانية : التفكير Thinking أو فكر بنفسك Think to your self

بعد أن يطرح المعلم سؤالاً أو مشكلة ما لتلاميذ الفصل ، يطلب من التلاميذ أن يفكروا فردياً فى السؤال أو المشكلة ، ويتيح للتلاميذ فترة من الوقت للتفكير فى الإجابة تتراوح بين ٣٠ ثانية إلى دقيقة ، أو أكثر حسب نوع السؤال ؛ ليتمكن التلميذ من تعميق مستوى الفكر ، ويتجنب الإجابات المندفعة التى ربما قد تحوم فى فكر التلاميذ الآخرين ، وأثناء هذه الخطوة لا يسمح لهم بالتجول أو الكلام أو التحدث مع الآخرين فى وقت التفكير ، كما أن هذه الخطوة مهمة ، لأنها تعطى للتلميذ فرصة فى التفكير وإعداد الإجابة ، وذلك باسترجاع المعلومات من الذاكرة بعيدة المدى ، ويضع المعلم فى اعتباره مستوى التلميذ ، وطبيعة السؤال ، ومتطلبات الجدول الدراسى .

الخطوة الثالثة: المزوجة Pairing أو زوج مع زميلك

Pair with your peer

عندما ينتهي الوقت الذي حدده المعلم للتلاميذ في التفكير ، يطلب المعلم منهم أن يشتركوا على هنية ثنائيات من التلاميذ (كل تلميذين معاً) ليتناقشوا فيما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال الذي طرح عليهم ، وذلك للوصول إلى اتفاق على الإجابة عن السؤال المطروح ، كما يحاولون أن يقارنوا أفكارهم ، ويسمح لهم بدقيقتين أو ثلاث دقائق لهذا الجزء من هذا النشاط ، ويتحدث كل تلميذين معاً عبر المادة التعليمية الخاصة بالسؤال ، والتي يعتقدون أنها أفضل إقناعاً وأكثر تفرداً ، وهذا التفاعل يساعد في تحسين فكرهم .

الخطوة الرابعة : المشاركة Sharing

وفي هذه الخطوة ينادى المعلم على كل زوج بطريقة دائرية ، أن يشتركوا معاً ، الواحد تلو الآخر ، ويتشاورا في عرض ما توصلوا إليه من إجابات وأفكار حول السؤال المطروح أو المشكلة المعروضة ، ويتحدثون عنه ، ويمكن أن تنتقل المشاركة ببساطة من زوج إلى زوج آخر ، لأن التلاميذ يبدأون في بناء معرفتهم من خلال المناقشات ، ليكتشفوا ما يعرفونه ، ويتوصلوا إلى اتفاق في الإجابة عن السؤال أو حل المشكلة التي وضعها المعلم .

وتستمر المناقشات حتى يتاح لنصف الأزواج الفرصة لعرض ما توصلوا إليه ، وقد يكفي بربع الأزواج طبقاً للوقت المحدد لهم . ويساعد المعلم التلاميذ على تسجيل هذه الإجابات على السبورة أو شاشة العرض . وهذا يعطي الأولوية للفكر الجيد للتلاميذ عن الفكر المزين .

الخطوة الخامسة : المراجعة

وفيها يعرض المعلم تعليقات التلاميذ ، ويراجعها ، ويأخذ تصويبات عليها من تلاميذ الفصل الدراسي ، وبذلك تكون إجابات التلاميذ أكثر قبولاً ، خاصة عند إعطائهم الفرصة لمناقشة أفكارهم مع الزملاء ، وتصحيح الأخطاء . ويتم قبول الإجابة الأكثر عقلانية ثم يعد ملخصاً مكتوباً للأفكار ، بالإضافة إلى الجانب الشفهي .

دور المعلم :

توجد عدة أدوار للمعلم يمكن سردها على النحو التالي :

- ١- يعرف التلاميذ طبيعة إجراء هذه الاستراتيجية .
- ٢- يقسم التلاميذ إلى فرق بحيث يجلس أعضاؤه معاً ، ويتكون للفريق من أربعة أعضاء.
- ٣- يحدد رقماً لكل تلميذ داخل فريقه من ١-٤ في كل مقعد .
- ٤- يخبر التلاميذ بموضوع المناقشة أو المشكلة أو القضية التي تحتاج إلى حل أو رأى أو إجابة .
- ٥- يقدم الأفكار والقضايا والأسئلة الخاصة بموضوع معين لكل عضو في الفريق .
- ٦- يؤكد على التلاميذ عدم التحدث أو التحول أثناء التفكير في الإجابة عن السؤال ، أو تقديم حلول للمشكلة أو القضية .
- ٧- يعطى فرصة من الوقت للتلاميذ محددة ، ليفكروا في الإجابة عن السؤال أو حل للمشكلة أو عرض للقضية ، لكي يتمكن كل تلميذ من التفكير بهدوء ودقة دون أن يكون هناك حوار أو نقاش .

- ٨- يحدد للتلاميذ فرصة من الوقت للتفكير فى السؤال (القضية - المشكلة) لا تقل عن ١٠ ثوانى ولا تزيد عن ٥ دقائق لكل تلميذ ليفكر فى القضايا أو أسئلة الموضوع الذى يدرسه .
- ٩- لا يسمح بمشاركة التلاميذ فى الإجابة أثناء فترة التفكير فرديا .
- ١٠- يحدد التلاميذ أثناء مرحلة المزاوج بأن يزاوج كل تلميذ زميله فى الفريق ، ويفضل إعطاء رقم لكل تلميذ (على سبيل المثال التلميذ رقم (١) والتلميذ رقم (٢) يكونان زوجا ، والتلميذ رقم (٣) ، والتلميذ رقم (٤) يكونان زوجا آخر ، وهكذا لبقية الفرق يمكن أن يزاوج التلميذ زميلا له ، مما قد يؤدي إلى أن التلاميذ يميلون إلى التلميذ الأكثر تحصيليا ، والأفضل فى تقديم الحلول ، ويترك التلاميذ دون مشاركة .
- ١١- ينظم الأماكن بحيث يكون لكل زوج منضدة واحدة ليحدث التفاعل أثناء المزاوجة ، ووجود ممرات لمتابعة الإجراءات من قبل المعلم .
- ١٢- يطلب المعلم من كل زوج أن يناقش الأفكار ، والنتائج التى توصلوا إليها .
- ١٣- يمنح فرصة من الوقت تتراوح ما بين ١-٥ دقائق ليناقد كل تلميذ زميله الذى زاوجه فيما تم التفكير فيه بصورة فردية ، وكتابة ما توصلوا إليه .
- ١٤- يؤكد فى وقت المزاوجة على أن هناك مشاركة بين الزملاء فى الإجابة عن الأسئلة الخاصة بالموضوع المقدم .
- ١٥- يطلب من كل زوج أن يشارك باقى الأزواج الأخرى من تلاميذ الفصل فى الأفكار والإجابات التى توصلوا إليها وكتابة تقرير بذلك .
- ١٦- يسمح للأزواج الأخرى بعرض أية معلومات قد يفضلها الزميل .

١٧- يسمح لأى تلميذ فى الزوج بكتابة الإجابة قبل مناقشتها مع الزميل أو للفصل ككل .

١٨- يمكن للمعلم أن يستمر فى المحاضرة بعد أن يتأكد من فهم للتلاميذ للمشكلة المطروحة ، وي طرح أسئلة أخرى ، كما يمكن للمعلم بعد الانتهاء من مرحلة المزاوجة أن ينادى أى زوج عشوائيا ودون ترتيب أو التقاف ، كى يشعر كل تلميذ بالمسئولية ، وأنه معرض لمشاركة باقى التلاميذ.

١٩- يمكن للمعلم أن يغير الأزواج من موقف لآخر . بمعنى أن التلميذ رقم (١) فى الزوج الأول يزوج للتلميذ رقم (٣) فى الزوج الثانى ، والتلميذ رقم (٢) فى الزوج الأول يزوج للتلميذ رقم (٤) فى الزوج الثانى .

٢٠- يحدد وقتا لكل تلميذ فى كل زوج بالمناقشة والتحدث ، وذلك إذا لاحظ تلميذا يحتكر عملية المناقشة والحوار ، ولا يسمح لزميله بالمشاركة فى الحوار والمناقشة (فيمكن للتلميذ(١) فى الزوج الأول ، والتلميذ (٣) فى الزوج الثانى يبدأن للنقاش ، وبعد ٦٠ ثانية يعطن للتلميذ (٢) والتلميذ (٤) بأن يكمل للنقاش ، وبهذه الطريقة يمكن للمعلم السماح فى لكل تلميذ بالمشاركة فى الحوار دون الاقتصار أو الاحتكار على تلميذ معين .

٢١- يقدم دوراً لكل تلميذ فى التفكير والتحدث ، وذلك للمساواة بين التلاميذ فى عملية المشاركة .

٢٢- يوجه التلاميذ ويرشدهم أثناء عملية المناقشة ، ومروره عليهم ، وذلك لتصحيح الأخطاء التى يخطئون فيها ، وبذلك يرشدهم للإجابة الصحيحة ، وتجنب الأخطاء ومحاولة تصحيحها .

٢٣- يختار التلاميذ عشوائياً (أثناء مرحلة المشاركة) ليشارك زملاءه ، ويتم عن طريق وضع رقم لكل تلميذ مكتوباً على ورقة ، ثم يختار أى رقم عشوائياً .

٢٤- يطلب المعلم من التلاميذ كتابة أو رسم تخطيطى لإجاباتهم خلال قيامهم بالنشاط ، حيث يساعد على تطور فهمهم للمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بموضوع الدرس ، وينمى لديهم القدرة على تنقية المعلومات ، ورسم النهايات ، ومراعاة وجهات نظر الآخرين ، ووضعها فى الاعتبار .

٢٥- يمكن أن يستخدم المعلم هذه الاستراتيجية فى بداية الدرس ، وأثنائه ، وفى نهايته ، كما يمكن أن يسأل سؤالاً واحداً أو عدة أسئلة .

عوامل نجاح هذه الاستراتيجية :

لكى تنجح هذه الاستراتيجية ينبغي أن تسود بيئة الفصل مناخ من الاحترام المتبادل ، وعلى المعلم أن يوضح لتلاميذه توقعاته برؤية الاحترام المتبادل ، كما يراعى أن مدة التكنيك لا تتجاوز ٥-١٠ دقائق. وأن يطلب من كل تلميذ أن يدون أفكاره قبل التحول لمناقشة هذه الأفكار ، ويمكن أن يسير المعلم فى أرجاء الحجرة ، ويراقب ما كتبه التلاميذ ، ليرى مدى استيعابهم للمفاهيم المقدمة إليهم ، وهذا يجعل التلاميذ محتفظين بالاتجاهات بدلاً من أن يجلس أحدهم سانداً ظهره للخلف وتاركاً كل الأفكار لزميله .

كما يعتمد نجاح هذه الاستراتيجية فى الموقف التعليمى على وجود أنشطة تعلم تعتمد على وجود أسئلة مطروحة من المعلم فى الخطوة الثانية ، ولذلك يدعم السؤال التفكير الحقيقى والأصيل للتلاميذ ، مما قد يساعدهم على النجاح فى بقية خطوات الاستراتيجية بصورة واقعية .

كذلك يتوقف نجاح الاستراتيجية على كيفية طرح المعلم للسؤال أو المشكلة وخاصة عندما يطلب من التلاميذ آراءهم في أفكار أصيلة واستبصار في خطوات متتابعة .

تلميحات ومقترحات الإدارة الموقف التعليمي :

يمكن تقديم بعض المقترحات التي يمكن توظيفها في إدارة استراتيجية فكر / زلوج / شارك ، وهي على النحو التالي :

١- تحديد زملاء :

يؤكد المعلم على تحديد زملاء المناقشة ، وليس مجرد تعليمات فقط ويلقيها على التلاميذ مثل (التفت إلى زميلك وناقشه) ، لأنه إذا لم يحدد المعلم الزملاء فإن التلاميذ عادة ما يميلون إلى التلميذ الأكثر ألفة وشعبية في الفصل ، ويتركون الآخرين .

٢- تغيير الزملاء :

يتحول التلميذ من زميل إلى زميل آخر للمناقشة من موقف لآخر مرار مع جلوس الزملاء في الفرق ، ويمكن أن يتزاوج التلميذ مع من يجاوره ، ومع الفرد المقابل له في الجانب الآخر مرة أخرى .

٣- أخذ وقت للتفكير :

يتأكد المعلم من تقديم فرص كافية من الوقت للتفكير وبصفة علمة يعطى للتلاميذ فرصة للتحدث عندما يكون لديهم موضوع أو يكونون جاهزين للمشاركة .

٤- مراقبة المناقشات :

يراقب المعلم المناقشات الدائرة بين الأزواج من خلال السير أو المرور بين التلاميذ باستمرار ، والسماع إلى أخطاء الفهم ، ومحاولة تصحيحها والتي تعلن من خلال مناقشات الفرق .

٥- توقيت زمن المزوجة والمشاركة :

إذا لاحظ المعلم أن هناك تلميذ في فرق المزوجة يحتكر المحادثة ، يمكن أن يحول المعلم أسلوب مشاركة الزملاء المحدد بالزمن ، وفى هذا التعديل يحب أن يعطى كل مشارك وقتاً محدداً للحديث (فعلى سبيل المثال يقول المعلم للتلميذ (١) ، (٢) ابدأ بالمناقشة ، وبعد ٦٠ ثانية ، ويحدد الوقت، ويطلب من الآخرين المشاركة بأفكارهم .

وإذا كان لدى التلاميذ قائمة من الأفكار يطلب المعلم منهم أن يسردوها بالترتيب الواحد تلو الآخر ، وهذه الطريقة تسمح بتكافؤ الفرص بين التلاميذ بشكل كبير ، ويسمى هذا النوع طريقة اجماع الرأى فى تعلم التلاميذ .

٦- اختيار التلاميذ عشوائياً :

يمكن أن يختار المعلم التلميذ عشوائياً أثناء مرحلة المشاركة وفى نهايتها عن طريق أوراق مكتوب فيها أرقام التلاميذ أو أسمائهم. وتقلب هذه الأوراق التى بها الأرقام فى برطمان من الزجاج ، ويطلب من التلميذ الذى يقع عليه الاختيار الإجابة ، وفى أول الأمر يصدم التلميذ ، ولكن بتكرار هذه الطريقة عدة مرات يمكن للتلاميذ الارتياح إليها ، ويتعلمون من خلال استماعهم لزملائهم .

٧-التساؤل :

يمكن أن تستخدم استراتيجية فكر / زوج / شارك سؤالاً واحداً أو عدة أسئلة ، ويجب أن تستخدم في وقت واحد في بداية الدرس ، مثل ماذا تعرف عن ..؟! أو في نهاية الدرس ، مثل ما الذي تعلمته لليوم ؟

التقدير والتقويم :

تقدر المهارات وتقوم من خلال استخدام استراتيجية فكر / زوج / شارك مثل مهارات الاستماع ومهارة الاتصال ، واستخدام الأبنية المناسبة لها ، واستقبال لغة التحدث ، وفعالية أخذ مذكرات ، ومهارات للتعاون التي تكون أكثر فاعلية في التقدير عند استخدام هذه الاستراتيجية ، بالإضافة إلى المعلومات التي قدمت للتلاميذ .

استخدام استراتيجية فكر / زوج / شارك :

يمكن استخدام هذه الاستراتيجية في مراجعة المذكرات ، والملاحظات وفي المفردات اللغوية ، والاختبارات القصيرة ، وفي القراءة والمراجعات القرائية ، ومراجعة الأدبيات والخطط ، وأسئلة المناقشات والقراءة النقدية ، وفحصها ، وتطور (نمو) الموضوع ، والمعارضة والموافقة والعصف الذهني ، والمنتشابهات ، وابداء الرأي والأحداث الجارية والقيام بالأول ، والسماح لمعارضة الآراء المختلفة والتلخيص ونمو الآراء وتطورها .

كما يمكن استخدام هذه الاستراتيجية في تعلم العلوم ، وإقامة التجارب العلمية والتخطيط لها ، وعرض الأوضاع الصحية والنظام الغذائي للإنسان والحيوان ، وفي الدراسات الاجتماعية ومناقشات وجهات النظر

السياسية والأوضاع اليومية والاقتصادية وتحليل الأحداث المهمة ، ومناقشات إسهامات الشخصيات التاريخية .

كما يمكن استخدامها فى الفن والموسيقى ، وفى الرياضيات وحل المسائل الرياضية ، وفى تعلم الكتابة ، والتهجى والقراءة ، وفنون اللغة ، وتكوين الأفكار .

صور أخرى معدلة لاستراتيجية فكر / زوج / شارك :

بناء على خطوات استراتيجية ،فكر / زوج / شارك توجد عدة استراتيجيات معدلة لهذه الاستراتيجية ويمكن عرض بعض هذه الاستراتيجيات المعدلة على النحو التالى :

١- استراتيجية فكر / شارك : Think / Share :

وفى هذه الاستراتيجية يفكر كل تلميذ فرديا الإجابة عن السؤال المطروح عليه ، ثم يتناقش مع تلاميذ قاعة الدراسة جماعيا فى الإجابة التى توصلوا إليها فرديا ، ثم يكتبون تقريرا عن الإجابة الصحيحة .

٢- استراتيجية أسأل / فكر / زوج / شارك : quest / think / pair :

share :

وفى هذه الاستراتيجية المقترحة يزيد المعلم خطوة على الخطوات الثلاث ، وتكون الخطوة الزائدة فى أول هذه الخطوات ، وفيها يقدم المعلم سؤالا على التلاميذ ، ثم تأتى الخطوة الثانية ، وفيها يفكر كل تلميذ فى الإجابة عن هذا السؤال ، وفى الخطوة الثالثة يزوج كل تلميذ زميله ويقدمون أفضل إجابة ، ثم فى الخطوة الرابعة يشارك كل تلميذ فى الإجابة داخل قاعة الدراسة عن السؤال ويقترحون تقريرا عن الإجابة للسؤال .

٣- استراتيجية فكر / اكتب / زواج / شارك : Think / write / pair

: share

وهى عبارة عن أن المعلم يطلب من التلميذ أن يفكر أولاً فى السؤال أو للقضية المطروحة أو المشكلة ، ثم بعد ذلك يدون التلميذ الحل أو الإجابة أو يقدم وجهة النظر التى توصل إليها فى كروت قبل أن يزواج أو يشارك زميله ثم يجمعها ، وهذا يساعد على معرفة للتلاميذ الذين فهموا المشكلة والذين لم يفهموها ، ويزيد من عملية المساعدة الفردية عند كل تلميذ عندما يطلب أن يكتب أفكاره قبل أن يتجه إلى زميله لمناقشته .

كما تتيح هذه الاستراتيجية للمعلم الفرصة للتعرف على تفكير وفهم التلاميذ الآخرين ، والتعرف على بعض المشكلات التى قد تواجههم فى الفهم ، وبناء على هذه الاستراتيجية قد يختلف الوقت المسموح به فى كل خطوة حسب نوع السؤال أو المشكلة المطروحة .

٤- استراتيجية استمع / فكر / زواج / شارك : Listen / think

: pair / share

وتتراد فى هذه الاستراتيجية خطوة على الخطوات الثلاث وفيها يستمع التلميذ أولاً للسؤال أو المشكلة أو للقضية المطروحة حول الموضوع ، ثم يفكر فى الإجابة عن السؤال بمفرده ، ثم يزواج أحد زملائه القريبين منه للتوصل إلى إجابة واحدة ، ثم يشارك بقية زملائه فى قاعة الدراسة .

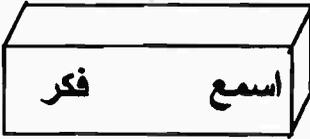
كما يمكن للمعلم أن يستخدم أشكالاً تلميحية لهذه الاستراتيجية وذلك بعمل كروت مكتوب عليها وهي على النحو التالي :

شارك

زواج

فكر

اسمع



ويمكن تصوير ذلك على مكعب مثل

٥- استراتيجية فكر / زواج / شارك / عدل : Think / pair / share

: / squar

تختلف هذه الاستراتيجية قليلاً عن استراتيجية فكر / زواج / شارك والتي يحدث فيها مرحلة التفكير ثم المزاجية ثم المشاركة ، أما الاستراتيجية الحالية فتحدث مرحلة التفكير ثم المزاجية ولكن الاختلاف يحدث في مرحلة المشاركة التي تأتي بعدها مرحلة التعديل أو التعديل بدون مشاركة فإذا حدثت مرحلة المشاركة فيأتي بعد التعديل ، فإذا لم تحدث المشاركة فيقوم كل زوج بتعديل أفكاره ، وإجابته من خلال المزاجية أو الانضمام إلى فريق من الزملاء فهي مرحلة التعديل .

٦- استراتيجية اكتب / زواج / شارك : Write / pair / share

تتضمن هذه الاستراتيجية الخطوات التالية :

١- اكتب إجابتك عن السؤال فردياً في ورقة إجابة خاصة بك .

- ٢- زواج زميلك فى الإجابة التى توصلت إليها ، وناقشه فى إجابتك وإجابته أيضاً .
- ٣- شارك بإجابتك أو إجابة زميلك عندما يطلب منك مع تلاميذ للفرق الأخرى فى الفصل ، ثم اكتبوا تقريراً عما توصلهم إليه من إجابات .

٧- استراتيجية صنع / شارك / استمع / ابتكر / Formulate / share / listen / Create :

طور جونسون وجونسون وسميث (١٩٩١) استراتيجية فكر / زوج / شارك باستراتيجية صنع / شارك / استمع / ابتكر ، وهى أحدث استراتيجية معدلة ، وتستخدم مع الأسئلة أو المشكلات التى يمكن أن تعنون بمختلف الطرق ، وخطوة الابتكار تجعل التلاميذ يطلون أفكارهم ليقدموا أفضل حل للمشكلة ، وغالباً ما تستخدم هذه الاستراتيجية فى كتابة التلاميذ بسهولة. ويمكن سرد خطوات هذه الاستراتيجية فى كتابة التلاميذ بسهولة على النحو التالى :

- ١- صنع إجابتك صياغة جيدة بمفردك عن السؤال الذى يعرض عليك .
- ٢- شارك بإجابتك عن السؤال أو المشكلة المطروحة مع إجابة زملائك .
- ٣- استمع بعناية لإجابات زملائك ، ودون النقاط المتشابهة والمختلفة عن إجابتك .
- ٤- ابتكر إجابة جديدة أو عدة إجابات فريدة من نوعها والتى لم يتطرق إليها زملاؤك ، والتى تحتوى على أفضل الأفكار ، واستعد لتقديم إجابتك لو طلب منك .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الاجنبية

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- إبراهيم أحمد بهلول (٢٠٠٢) : فعالية استخدام إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني في كل من التحصيل النحوي واستبقاء المعلومات والاتجاه نحو المادة النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . جامعة المنصورة : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٥٠ ، ص ص ٦١-١ .
- ٢- إبراهيم القاعود (١٩٩٥) : أثر طريقة التعليم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الأردن . جامعة قطر : مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة الرابعة، العدد ٧ ، ص ص ١٣١-١٧٢ .
- ٣- إبراهيم محمد محمد فوده (١٩٩٩) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس العلوم على التحصيل ، وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة "الإعدادية" بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية . جامعة الزقازيق : كلية التربية ، مجلة كلية التربية بينها ، المجلد ١٠ ، العدد ٣٦ ، ص ص ٧١ - ١٠٦ .
- ٤- أبو المجد محمود خليل (٢٠٠٠) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي لبعض مهارات القراءة. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٥ ، ص ص ٤١ - ٧٠ .

- ٥- أبو داود (ب : ت) : سنن أبي داود ، كتاب الصلاة .
- ٦- أحمد جابر أحمد السيد ، مصطفى زايد محمد زايد (١٩٩٤) : أثر استخدام أسلوب المشاركة فى تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادى على تحصيل التلاميذ وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعى . جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة التربية ، المجلد ١ ، العدد ١٠ ، ص ص ٤٦٩ - ٤٨٨ .
- ٧- أحمد جمعة أحمد إبراهيم (٢٠٠٤) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس العروض على تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى واتجاهاتهم نحوه (دراسة تجريبية) . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٩٣ ، ص ص ١٥ - ٣٠ .
- ٨- أحمد حسين اللقانى (١٩٩٥) : تطوير مناهج التعليم . القاهرة : عالم الكتب .
- ٩- أحمد صيداوى (١٩٩٢) : التعلم التعاونى ، وزارة التربية والتعليم ، المؤتمر التربوى السنوى ، السنة الثانية .
- ١٠- أحمد عبد الرحمن النجدى (١٩٩٦) : أثر بنية التعلم التعاونى والتنافسى على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوى فى الكيمياء واتجاهاتهم نحو الأداء والعلمى . جامعة حلوان : كلية التربية ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد ٢ ، العدد ٣ ، ٤ ، ص ص ١١٣-١٧٧ .
- ١١- أشرف أحمد عبد اللطيف مرسى (٢٠٠٣) : فاعلية استخدام التعلم التعاونى والتعليم الفردى الإرشادى على تحصيل

تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى فى مادة
الدراسات الاجتماعيه وميولهم نحوها. جامعة
الأزهر : كلية للتربية ، مجلد للتربية ، العدد ١١٥ ،
ص ص ٣٥٠ - ٣٧٦ .

١٢- السعيد الجندى عبد العزيز (١٩٩٥) : أثر استخدام استراتيجيه التعلم
التعاونى فى تدريس التاريخ على التحصيل الأكاديمى
والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الأول
الثانوى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس :
المؤتمر العلمى السابع (التعليم الثانوى وتحديات القرن
الحادى والعشرين) فى الفترة من ٧ - ١٠ أغسطس
، المجلد الأول ، ص ص ١٠١ - ١١٨ .

١٣- العزب محمد زهران (١٩٩٦) : فعالية استخدام التعلم التعاونى فى
تدريس للرياضيات فى خفض مستوى قلق الرياضيات
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . جامعة الزقازيق :
كلية التربية ، مجلة كلية التربية بينها ، المجلد ٧ ،
العدد ٢٤ ، ص ص ٢٣ - ٧٠ .

١٤- المهدي محمود سالم (١٩٩٤) : تأثير استراتيجيات التعلم التعاونى
على التحصيل الأكاديمى و التغيير المفاهيمى فى العلوم
لتلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى . المؤتمر
الأول للعلوم النفسية والتربوية (للتربية والتغيير
الاجتماعى فى مصر بين النظرية والتطبيق) ، جامعة
طنطا : كلية التربية بكفر الشيخ من ٥-٧ فبراير ،
ص ص ١ - ٢٦ .

١٥- المهدي محمود سالم (٢٠٠٠) : أثر استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والتغير المفاهيمي في العلوم لتلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٣ ، العدد ٤ ، ص ص ١٧٩ - ٢٠٥ .

١٦- المهدي محمود سالم (٢٠٠١) : تأثير استراتيجيات التعلم النشط في مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، ص ص ١٠٧ - ٢٤٦ .

١٧- أمال ربيع كامل (١٩٩٩) : فعالية استراتيجية Jigsaw القائمة على التعليم التعاوني في إكتساب الطلاب المعلمين شعبي الفيزياء بعض المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم . الجمعية المصرية للتربية العلمية : المجلة المصرية للتربية العلمية ، المؤتمر العلمي الثالث (مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية) ، أبو سلطان من ٢٥ - ٢٨ يوليو ، المجلد ٢ ، ص ص ٥٤٣ - ٥٧٧ .

١٨- أمال ربيع كامل محمد (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيتي الاستقصاء التعاوني والتعلم التنافسي الجمعي على التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى الطالبات المعلمات بالتعليم الأساسي . الجمعية المصرية للتربية العلمية :

مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ،
ص ٤٣ - ٧٠ .

١٩- أمال صادق ، فؤاد أبو حطب (١٩٩٠) : نمو الإنسان من مرحلة
الجنين إلى مرحلة المسنين ، القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية.

٢٠- أيمن عيد بكرى محمد (٢٠٠٣) : فعالية استراتيجيات التعليم التعاوني
فى تنمية المفاهيم العقائدية والتفكير الناقد فى مادة
التربية الدينية الإسلامية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية البنات للأداب
والعلوم التربوية ، جامعة عين شمس .

٢١- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) : استراتيجيات التدريس والتعليم .
القاهرة : دار الفكر العربى .

٢٢- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٦) : علم نفس النمو . الطبعة الخامسة
، القاهرة : عالم الكتب .

٢٣- حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (٢٠٠١) : فعالية استخدام
استراتيجيات التعلم التعاونى لتدريس العلوم فى تنمية
بعض عمليات العلم والاتجاه نحو العلوم لدى
تلاميذ الصف الخامس الابتدائى . جامعة
الزقازيق : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد
٣٩ ص ١٩٧ - ٢٥٥ .

٢٤- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣) : استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة
لطرق التعليم والتعلم) . القاهرة : عالم الكتب ،
الطبعة الأولى .

٢٥- حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية . القاهرة : عالم الكتب ، الطبعة الأولى .

٢٦- حسن محمد العارف رياض (١٩٩٦) : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى على التفكير الإبتكارى والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى المتأخرين دراسياً فى مادة العلوم . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين (وقائع المؤتمر الثامن للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس فى الفترة من ٢٥ - ٢٦ سبتمبر) ص ص ١٦٣ - ١٨٤ .

٢٧- حسين عبد العزيز الدرينى (١٩٨٦) : أثر التعاون والتنافس على التفكير الإبتكارى . الكتاب السنوى فى علم النفس : الجمعية المصرية للدراسات النفسية : المجلد ٥ ، ص ص ٧٣٤ - ٧٧١ .

٢٨- حسين عبد العزيز الدرينى (١٩٨٩) : وضع مقاييس للأسلوب المفضل فى التعلم . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٦ ، ص ص ٥٩ - ٨٨ .

٢٩- حمدى الفرماوى (٢٠٠١) : فعالية فنية سلاطين ، للتعلم التعاونى لتعديل أسلوب الإنتفاع التربوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى . جامعة المنوفية : مجلة بحوث كلية الآداب ، العدد ٤٧ .

٣٠- حمدى عبد العزيز إمام الصباغ (١٩٩٥) : فاعلية استخدام أسلوب التعليم فى مجموعات صغيرة على تحصيل الأميين

بالصف للثانى تطعيم كبار فى مادة العلوم وبقاء أثر
التعلم . جامعة المنوفية : كلية التربية ، مجلة البحوث
النفسية والتربوية ، السنة الحادية عشر ، العدد الأول ،
ص ص ٢٧١ - ٢٨٩ .

٣١- حمدى عبد العظيم محمد لبنا (١٩٩٩) : فعالية استخدام استراتيجيات
التعلم للتعاونى فى تحقيق بعض أهداف وتدريس
العلوم للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية .
جامعة المنصورة : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ،
العدد ٤١ ، ص ص ١ - ٣٧ .

٣٢- حمدى محروس أحمد (١٩٨٥) : مقاييس الاتجاه نحو التعاون (كراسة
التعليمات) . القاهرة : مكتبة للمجلد العربى .

٣٣- حمزه الرباشى ، عادل الباز (٢٠٠٠) : استراتيجيات مقترحة فى التعلم
التعاونى حتى التمكن لتنمية الإبداع الهندسى ،
واختزال قلق حل للمشكلة الهندسية لدى تلاميذ المرحلة
الإعدادية . للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ،
مجلة تربويات الرياضيات ، المجلد ٣ .

٣٤- حنان حمدى أحمد أبو رية (١٩٩٩) : فاعلية استخدام استراتيجيات كل
من التعلم للتعاونى و الفردى على اكتساب الطلاب
المعلمين شعبة العلوم لبعض المهارات العملية
ومهارات حل للمشكلات وعلاقة ذلك باتجاهاتهم نحو
الدراسة العملية . رسالة ماجستير غير منشورة كلية
التربية ، جامعة طنطا .

٣٥- حنان محمود محمد عبده (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم
التعاونى فى تدريس العلوم للطلاب المكفوفين بالحلقة

الثانية من التعليم الأساسى ، وتنمية اتجاهاتهم نحو
دراسة العلوم . الجمعية المصرية للتربية العلمية :
المؤتمر العلمى الخامس (التربية العلمية للمواطنة) فى
الفترة من ٢٩ / ٧ - ١ / ٨ بأبى قير ، الاسكندرية،
ص ص ٦٢٧ - ٦٥٠ .

٣٦- خالد عمران (٢٠٠١): أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس
الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفى لدى
تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وتنمية وعيهم ببعض
المشكلات الاقتصادية المحيطة بهم . رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط .

٣٧- خالد محمود عرفان (٢٠٠١) : أثر التفاعل بين طريقة التعليم ونمط
الاختبار على مستوى الأداء اللغوى الشفهى لدى
تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى . رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

٣٨- خديجة محمد سعيد عبد الله جان (٢٠٠٤) : فاعلية استخدام
استراتيجية التعلم التعاونى فى التحصيل الأكاديمى
وتنمية الاتجاه نحو مادة الأحياء لدى طالبات الصف
الأول الثانوى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق
التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ،
العدد ٩٤ ، ص ص ١٥ - ٤٥ .

٣٩- خلف الديب عثمان (٢٠٠٣) : فاعلية استخدام بعض المداخل التكاملية
الوظيفية فى تعليم اللغة العربية على بعض مهارات
القراءة و الكتابة لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع

الإبتدائى . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية
، جامعة الأزهر .

٤٠- خليل إبراهيم شبر (١٩٩٥) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس
مادة العلوم على التحصيل الدراسى لطلبة الصف
الأول الإعدادى . جامعة عين شمس : كلية للتربية ،
مجلة التربية وعلم النفس ، العدد ١٩ ، الجزء ٣ ،
ص ص ١٨٢ - ٢٠٧ .

٤١- خيرية رمضان سيف (٢٠٠٤) : فعالية لتعلم التعاونى الجمعى والتعلم
التفاضى الجمعى فى تحصيل الهندسة فى الصف الأول
الثانوى بالكويت . الجمعية المصرية للمناهج وطرق
التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ،
العدد ٩٤ ، ص ص ٤٩ - ٧٨ .

٤٢- ديفيد جونسون ، روجر جونسون ، ولديث جونسون (١٩٩٥) : التعلم
التعاونى . ترجمة مدارس للظهورات الأهلية ، الدمام :
دار التركى للنشر والتوزيع ، للطبعة الأولى .

٤٣- رجاء محمد عبد الجليل عبد العال (٢٠٠٠) : فعالية استخدام
استراتيجية التعلم التعاونى فى تعلم مهارات الاتصال
التعليمى لدى معلم الدراسات الاجتماعىة بالمرحلة
الإبتدائىة (قبل الخدمة) . جامعة الزقازيق (فرع بنها)
: كلية التربية ، مجلة كلية التربية بنها ، المجلد ١٠ ،
العدد ٤٥ ، ص ص ٨١ - ١١٥ .

٤٤- رضا رزق إبراهيم (١٩٩٩) : فعالية أسلوب التعلم للتعاونى فى
تدريس مادة الإحصاء . للمركز القومى للامتحانات

والتقويم التربوي: المجلة المصرية للتقويم التربوي ،
المجلد ٦ ، العدد ١ ، ص ص ١٤٦ - ١٧٠ .

٤٥- ريهام السيد أحمد سالم (١٩٩٩) : فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز
حول المشكلة فى تنمية التحصيل والتفكير الإبتكارى ،
والاتجاه نحو العمل التعاونى فى مادة العلوم لدى
تلاميذ التعليم الأساسى . رسالة ماجستير غير منشورة
، كلية التربية ، جامعة طنطا .

٤٦- زبيدة محمد قرنى (٢٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجى التعلم
التعاونى والتعلم الفردى لدى تلاميذ الصف
الأول الإعدادى . الجمعية المصرية للتربية
العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ،
العدد ٣ ، ص ص ٦٥ - ١١٥ .

٤٧- زكريا عبد الغنى إسماعيل (١٩٩٩) : مدى فاعلية استخدام استراتيجية
التعلم التعاونى فى تحسين مهارات القراءة للمبتدئين
بمدارس التربية الفكرية ، مجلة تربية أسوان : العدد
١٣ ، ص ص ٧ - ٢٧ .

٤٨- سارة تركى (١٩٩٦) : التغيير والتقدم . المجلس العربى للطفولة
والتنمية : مجلة خطوة ، نشرة تفصيلية متخصصة فى
الطفولة المبكرة ، العدد ٥ ، ديسمبر .

٤٩- سامى محمود عبد الله (٢٠٠٢) : اتجاهات حديثة فى تدريس اللغة
العربية ، ممارسات وتطبيقات . جامعة الأزهر : كلية
التربية .

٥٠- سامى محمود عبد الله رزق ، محمد عبد الوهاب محمد (٢٠٠١):

الاتجاهات للمعاصرة فى تعليم اللغة العربية . (الجزء

الثانى) ، جامعة الأزهر : كلية للتربية .

٥١- سعد خليفة عبد الكريم (٢٠٠٣) : اثر العصف للذهنى بأسلوب التعلم

التعاونى لبعض المشكلات للبيئة الأكثر خطورة وسبل

علاجها أو الحد من أضرارها على الإبداع لدى طلاب

العلوم للفرقة الأولى بكلية للتربية بمسقطنة عمان .

الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : المؤتمر

العلمى الخامس عشر (مناهج للتعليم الإعدادى للحياة

المعاصرة) من ٢١ - ٢٢ فبراير ، المجلد الأول ،

ص ص ٢٧٠ - ٢٩٤ .

٥٢- سعيد عبد الله لاقى (٢٠٠٠) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم

التعاونى فى إكساب المفاهيم البلاغية لطلاب المرحلة

الثانوية ، وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة البلاغة . الجمعية

المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى

المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٣ ، أبريل، ص ص

٧١ - ١٠١ .

٥٣- سلوى أحمد محمد شاهين (١٩٩٩) : فاعلية أسلوب التعلم التعاونى فى

تنمية مهارات التنوق الألبى ، والتحصيل للدراسى

لدى طلاب للصف الأول الثانوى . رسالة ماجستير

غير منشورة بكلية التربية ، جامعة طنطا .

٥٤- سلوى عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٠) : استراتيجيات مقترحة لتدريس

مقرر طرق تدريس للتربية الفنية لطالبات قسم التربية

الفنية بكلية التربية جامعة الملك سعود فى ضوء مدخل

التعلم التعاونى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق
التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ،
العدد ٦٤ ، ص ص ٨١ - ٩٦ .

٥٥- سهام حنفى محمد الحنفى (٢٠٠٢) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم
التعاونى على تنمية مهارات التفكير الإبتكارى والناقد
لدى الطالب المعلم (تخصص دراسات اجتماعية) .
جامعة الزقازيق (فرع بنها) كلية التربية ، مجلة كلية
التربية بنها ، المجلد ١٢ ، العدد ٥٠ ، ص ص ٣٢٧
- ٣٦٩ .

٥٦- سوزان محمد حسن السيد (٢٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم
التعاونى فى تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى
طلاب المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير غير
منشورة بكلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٥٧- سيد السايح حمدان (٢٠٠٢) : أثر إستخدام التعلم التعاونى فى تحصيل
تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى وأدائهم فى مادة الفقه .
الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : المؤتمر
العلمى الرابع عشر (مناهج التعليم فى ضوء مفهوم
الأداء) من ٢٤ - ٢٥ يوليو ، المجلد ٢ ، ص ص
٥٦١ - ٥٩١ .

٥٨- سيد قطب (١٩٨٦) : فى ظلال القرآن . جدة : دار العلم للطباعة
والنشر ، المجلد الثانى .

٥٩- سيف الدين يوسف عبون (١٩٩٠) : قياس أثر التنافس والتعاون فى
التفاعل أثناء إتخاذ القرار لدى معلمى المرحلة
الإبتدائية- باستخدام سلاسل ماركوف الرياضية .

رابطه التربيه الحديثه : دراسات تربويه ، المجلد ٥ ،
الجزء ٢٦ ، ص ص ١٩٥ - ٢٣٧ .

٦٠- سيف هلال سعود أبو سعدي (٢٠٠٣) : أثر للتعليم التعاوني على
تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادي لأحكام التجويد
واكتسابهم لمهاراته رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية ، جامعة السلطان قاموسي .

٦١- صابر حسين محمود (٢٠٠٢) : فعالية استخدام استراتيجيه التعلم
التعاوني في تدريس السكرتارية للتطبيقية العربية في
تحصيل المفاهيم واكتساب للمهارات . الجمعية
المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات في
المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٩ ، أبريل ، ص
ص ٨٥ - ١١٤ .

٦٢- صالح سليمان القضيبى (٢٠٠٠) : تعلم العلوم بالأسلوب التعاوني :
دراسة مقارنة بين للتعلم للتعاوني وللتقليدي في
التحصيل والتفاعل داخل الصف . الرياض : المؤتمر
والمعرض التقني السعودي الأول للمنعه من ٢٢ -
٢٦ شعبان ١٤٢١هـ ، الجزء الأول ، ص ص ٤٩ -
٥٩ .

٦٣- صالح محمد العيونى (٢٠٠٣) : أثر استخدام أسلوب التعلم للتعاوني
على التحصيل في مادة العلوم والاتجاه نحوها لتلاميذ
الصف السادس الابتدائي (بنين) بمدينة الرياض .
المجلة التربويه : المجلد ١٧ ، العدد ٦٦ ، ص ص
١٠٤ - ١٤٤) .

٦٤- صلاح الدين حسين الشريف (٢٠٠٠) : مدى فاعلية استراتيجيات التعلم التعاونى فى علاج صعوبات تعلم الرياضيات وتقدير الذات . جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١٦ ، العدد ١ ، ص ص ٣٣٧ - ٣٦٩ .

٦٥- صلاح الدين عبد الحميد خضر (١٩٩٨) : أثر استخدام كل من استراتيجتى التعلم التعاونى والتقليدى على تحصيل الطلاب للغة الفن واتجاهاتهم نحو التربية الفنية . جامعة حلوان : كلية التربية ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد ٤ ، العدد ٣ ، ص ص ١٥١ - ٢٠٥ .

٦٦- صلاح الدين على سالم (١٩٩٨) : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى مجال تدريس التربية البيئية على التحصيل الدراسى والاتجاهات البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، (عدد خاص بأنشطة المؤتمر العلمى العاشر للجمعية بعنوان كفاءة المؤسسة التعليمية ، رؤية مستقبلية) المنعقد بالمركز الكشفى العربى بمدينة نصر من ٢٨-٢٩ / ٧ ، ص ص ٨٥ - ١٠٥ .

٦٧- طلال سعد الحربى (٢٠٠١) : أثر التجانس بين أفراد المجموعة فى التعلم التعاونى فى إتقان مهارات قسمة الأعداد العشرية لطلاب الصف الخامس الابتدائى . جامعة

القاهرة . معهد الدراسات للتربوية : العلوم التربوية ،

العدد ١ ، ص ص ١٠٧ - ١٢٤ .

٦٨- ظبية سعيد فرج صالح المليطى (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات

التعلم التعاونى فى تدريس القواعد النحوية على تنمية

القدرة اللغوية والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية

لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر . رسالة

دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين

شمس .

٦٩- عادل عبد الحليم مصطفى (٢٠٠٠) : فاعلية اختلاف كل من أسلوب

التمثيل البياني لمادة التفاضل باستخدام الحاسب

وأسلوب التعلم التعاونى مقابل التنافس على كل من

التحصيل والتفكير الاستدلالي لطلاب المرحلة الثانوية

. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة

الأزهر .

٧٠- عايد حمدان الهرش ، محمد فخرى مقدادى (٢٠٠٠) : دراسة مقارنة

بين أسلوبى التعلم التعاونى والتعلم الفردى فى اكتساب

الطلاب لمهارات برنامج محرر النصوص وقدرتهم

على الاحتفاظ بها ، جامعة الكويت : المجلة التربوية ،

المجلد ١٥ ، العدد ٥٧ ، ص ص ٧١ - ١١٣ .

٧١- عبادة أحمد عبادة الخولى (١٩٩٧) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم

التعاونى فى تدريس مقرر الأجهزة والمعدات الكهربائية

لتلاميذ الصف الثانى الثانوى الصناعى على التفاعل

اللفظى وتحصيلهم الدراسى . جامعة أسبوط : كلية

التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٣ ، الجزء ٢ ،
ص ص ٣٠ - ٥١ .

٧٢- عبد الباقي أبو زيد (٢٠٠١) : أثر أساليب التعلم التعاوني على
التحصيل في العلوم التجارية والثقة بالنفس لدى
طالبات التعليم التجاري . مجلة الثقافة والتربية ، العدد
١ ، ٢ .

٧٣- عبد الحليم محمد عبد الحليم (٢٠٠٦) أثر استراتيجية للتعلم التعاوني
لتدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية المفاهيم
السياسية والوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الثالث
الإعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية ، جامعة الأزهر .

٧٤- عبد الرحمن محمد السعدني (١٩٩٣) : فاعلية استخدام اسلوب التعلم
التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي
في العلوم ودافعيتهم للإنجاز .
جامعة طنطا : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد
١٨ ، ص ص ١٩٥ - ٢٤٦ .

٧٥- عبد الرازق سويلم همام ، خليل رضوان خليل سليمان (٢٠٠١):
فعالية استراتيجية مقترحة في التعلم التعاوني على
التحصيل ومهارات الاتصال في الاتجاهات نحو العلوم
لدى التلاميذ الصم . جامعة المنيا : كلية التربية ،
مجلة البحث في التربية و علم النفس ، المجلد ١٤ ،
العدد ٣ ، ص ص ١٧٩ - ٢٠٣ .

٧٦- عبد العزيز سعود العمر (٢٠٠١) : أثر استخدام التعلم التعاوني على
تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية . رسالة

الخليج العربي : للعدد ٨٠ ، السنة ٢٢ ، ص ص ١٣
- ٤٧ .

٧٧- عبد العزيز طلبه عبد الحميد (٢٠٠٢) : أثر تطبيق استراتيجيتي التعلم التعاوني و التعلم الفردي في إكتساب الطلاب المعلمين للجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات تصميم بعض المواد التعليمية وإنتاجها . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة للبحث في التربية و علم النفس ، المجلد ١٥ ، العدد ٣ ، ص ص ١ - ٤٣ .

٧٨- عبد اللطيف حيدر (٢٠٠٠) : التعلم للنشط ، مقالة على الإنترنت.
[Http // www. cwahat - 8m. com / a lalam %20. alnafhet. htm.](http://www.cwahat-8m.com/a%20alafnet.htm)

٧٩- عبد الله بن صالح المقبل (2003) : للتعلم التعاوني
W.W.W. Almekbel net / cooperative learning htin.

٨٠- عبد الله عباينة (١٩٩٥) : اثر نمونجين من نماذج التعلم للتعاونى على اتجاهات طلاب الصف السابع من التعليم الأساسى تجاه تعلم مادة الرياضيات فى الأردن . جامعة قطر : مجلة البحوث التربوية ، السنة ٤ ، العدد ٨ ، ص ص ٣٧ - ٥٧ .

٨١- عبد المنعم أحمد حسن ، محمد خطاب (١٩٩٢) : أثر أسلوب التعلم التعاونى على تحصيل تلاميذ وتلميذات للصف الثانى الإعدادى فى العلوم ، واتجاههم نحوها . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٢٨ ، ص ص ٦٩ - ١٤٢ .

٨٢- عصام محمد أبو الخير (٢٠٠٣) : فاعلية بعض استراتيجيات التدريس فى تنمية مهارات الإبداع اللغوى لدى تلميذات مدارس

الفصل الواحد ، رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية التربية ، جامعة الأزهر .

٨٣- عفاف حماد (١٩٩٩) : فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى تدريس الفلسفة لطلاب الصف الثالث الثانوى على التحصيل الدراسى وتنمية بعض القيم الخلقية . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٦ ص ص ٥٣ - ٨٦ .

٨٤- عفت مصطفى الطناوى (٢٠٠٢) : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث التربوية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ١ .

٨٥- علاء إبراهيم زايد (٢٠٠٤) : فاعلية استخدام أسلوبى التعلم التعاونى ، والتعلم الفردى والإرشادى بمصاحبة وسائط فائقة فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات رسم الخرائط التاريخية والزمانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ١٢٤ ، الجزء الأول ، ص ص ١٨٣ - ٢٣٤ .

٨٦- علاء محمود جاد الشعراوى (٢٠٠١) : فاعلية التعلم التعاونى فى خفض مستوى الخجل لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسى . جامعة المنوفية : كلية التربية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، السنة ١٦ ، العدد ١ ، ص ص ٩٥ - ١٢٧ .

٨٧- على بن شرف الموسوى العرب (١٩٩٢) : التعلم التعاونى ، طرح تربوى حديث . مسقط : جامعة السلطان قابوس .

٨٨- على إسماعيل سرور (٢٠٠١) : فاعلية استخدام الرسوم والتكوينات الخطية من خلال التعليم التعاوني في تنمية مهارات الترجمة والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي . جامعة ٦ أكتوبر : كلية التربية ، جمعية تربويات الرياضيات : المؤتمر العلمي الثالث ، الجزء الأول ، من ٢١ - ٢٢ .

٨٩- عمرو على أبو المجد ، إبراهيم المتولى أحمد (٢٠٠٣) : طرق تدريس التربية الرياضية . القاهرة : للنور للكمبيوتر والطباعة (منكرة).

٩٠- عنايات محمود على نجلة (١٩٩٦) : تجريب استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في الجامعة . جامعة حلوان : كلية التربية ، المؤتمر العلمي السنوي الرابع (مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليم والعالمية في الفترة من ٢٠ - ٢١ ، ص ص ٣١٥ - ٣٤٤ .

٩١- عوض حسين محمد حسين (٢٠٠٢) : تصور مقترح متضمناً أسلوبى التعلم الفردي والتعاوني لاستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر في تدريس الرياضيات بكليات التربية ، وفعاليتها في تنمية الاتجاه نحو الكمبيوتر . جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١٨ ، العدد ١ ص ص ١١٠ - ١٧٣ .

٩٢- فاطمة عيسى إبراهيم (١٩٩٨) : أثر استخدام أسلوبى التعلم التعاوني والتنافس على كل من التحصيل والإبتكار ومركز الضبط لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة العلوم ،

رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية البنات ، جامعة
عين شمس .

٩٣- فتحية حسين محمد (١٩٩٤) : فاعلية أسلوب التعلم التعاونى على
التحصيل الدراسى فى مادة الدراسات الاجتماعية لدى
تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى (دراسة تجريبية) .
القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، مجلة الدراسات
تربوية ، الجزء ٧٠ ، المجلد ١٠ ، ص ص ١٧١ -
٢٠٦ .

٩٤- فريد كامل أبو زينة ، محمد خطاب (١٩٩٥) : أثر التعلم التعاونى فى
تحصيل الطلبة فى الرياضيات واتجاهاتهم نحوها .
الإمارات : جامعة الإمارات العربية ، كلية التربية ،
مجلة كلية التربية ، العدد ١١ .

٩٥- فهمه سليمان عبد العزيز (١٩٩٧) : فعالية استراتيجية التعلم التعاونى
على التحصيل الدراسى فى الجغرافيا لدى تلاميذ
الصف الأول الإعدادى . الجمعية المصرية للمناهج
وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق
التدريس ، العدد ٤٢ ، ص ص ٥٧ - ٨٥ .

٩٦- فوزى أحمد محمد الحبشى (١٩٩٥) : فعالية استراتيجية التعلم التعاونى
لتدريس العلوم بالنسبة لبعض المخرجات التعليمية لدى
تلاميذ الصف الأول الثانوى . جامعة الزقازيق : كلية
التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، ص ص
١٠٣ - ١٤٥ .

٩٧- فوزية محمد أبا الخيل (٢٠٠١) : فاعلية استراتيجية التعلم التعاونى فى
إكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل

التعليمية والاتجاه نحوه لدى طالبات الفرقة الثالثة فى

كلية التربية للبنات بالرياض ، مجلة مستقبل للتربية

العربية : المجلد ٧ ، العدد ٢٠ ، ص ص ٦٣ - ٩٩ .

٩٨-كوثر حسين كوجك (١٩٩٢) : لتعلم التعاونى . للقاهرة : رابطة

التربية الحديثة ، دراسات تربوية ، المجلد ٧ ، الجزء

٤٢ ، ص ص ٢ - ٣٧ .

٩٩-كوثر حسين كوجك (١٩٩٧) : اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق

التدريس . القاهرة : عالم الكتب .

١٠٠-ليلى عباس سليمان (٢٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجيات للتعليم

التعاونى على مستوى التحصيل المعرفى والحركى

وبقاء أثر التعلم لمهارة الشقبة الامامية على اليبدين

على حصان القفز ، جامعة الزقازيق : كلية التربية

الرياضية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد

٢٤ ، العدد ٥٦ ، ص ص ١١٣ - ١٤٥ .

١٠١-ماجدة محمود صالح ، سهى أحمد أمين (٢٠٠٣) : فعالية برنامج

مقترح باستخدام استراتيجيات تعليم الأقران فى تنمية

بعض المهارات الرياضية الحياتية لدى الأطفال

المتخلفين عقليا القابلين للتعلم . الجمعية المصرية

للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق

التدريس ، العدد ٨٩ ، ص ص ١٥١ - ١٨٥ .

١٠٢-مجدى عبد الكريم حبيب ، سعاد أحمد شاهين (١٩٩٤) : أثر التعاون

الجمعى والعمل الفردى على إنتاج وسائل تعليمية

مبتكرة فى ضوء نموذج بسم ، لوكين . الجمعية

المصرية لتكنولوجيا التعليم : مجلة تكنولوجيا التعليم ،

المجلد ٤ ، الكتاب ٣ ، ص ص ١٨٣ - ٢١٣ .

١٠٣- محبات أبو عميرة (١٩٩٧) : تجريب استخدام استراتيجيى التعلم

التعاونى الجمعى والتعلم التنافسى الجمعى فى تعليم

الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة .

الجمعية المصرية للمناهج وطرق تدريس : دراسات

فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٤٤ ، ص ص

١٨١ - ٢١٩ .

١٠٤- محرز عبده يوسف الغنام (٢٠٠٠) : فعالية التدريس باستخدام

استراتيجية التعلم التعاونى فى التحصيل ، وتنمية

عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

نوى صعوبات التعلم فى مادة العلوم . جامعة

المنصورة : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد

٤٤ ، ص ص ٣ - ٣١ .

١٠٥- محروس محمد محروس ، محمود محمد حسن (٢٠٠٢) : تأثير

استخدام استراتيجيى التعلم التعاونى على كل من

مستوى أداء بعض مهارات الجميز ، واتجاهات

تلاميذ الصف الخامس الابتدائى نحو التربية الرياضية

. جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة أسيوط لعلوم

وفنون التربية الرياضية ، العدد ١٥ ، الجزء الأول ،

ص ص ٢٠٧ - ٢٤٩ .

١٠٦- محمد إبراهيم الدسوقى (١٩٩٨) : الخبرة المباشرة فى تصميم الموقف

التعليمى وأثرها فى نواتج التعلم . الجمعية المصرية

لتكنولوجيا التعليم : سلسلة دراسات وبحوث محكمة

(المؤتمر العلمي السادس لتكنولوجيا التعليم في الفكر التربوي الحديث) ، المجلد ٨ ، الكتاب الرابع ، ص ٣٠١ - ٣٢٢ .

١٠٧- محمد أبو الفتوح الليثي (٢٠٠٤) : فاعلية التعلم التعاوني في اكتساب المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

١٠٨- محمد إسماعيل عبد المقصود (١٩٩٥) : فاعلية استراتيجيات متكاملة في تعليم بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي. مستقبل التربية : المجلد الأول ، العدد ٢ ، ص ص ١٢٩ - ١٥٨ .

١٠٩- محمد إسماعيل (٢٠٠٠) : تدريس الدراسات الاجتماعية بتخطيطه وتنفيذه وتقويم عائدته للتعليمي . الإمارات : العين ، مكتبة الفلاح .

١١٠- محمد السيد مناع (٢٠٠١) : فعالية التعلم التعاوني في تنمية الأداء اللغوي الشفهي لدى طلاب غير المتخصصين في اللغة العربية بكلية التربية . جامعة حلوان : كلية التربية ، المؤتمر العلمي السنوي التاسع (التربية وتنمية ثقافة المشاركة وسلوكياتها في الوطن العربي) من ٢ - ٣ مايو ، الكتاب الثاني ، ص ص ٤٢٩ - ٤٥٦ .

١١١- محمد حسن المرسي (١٩٩٨) : فعالية التعلم التعاوني في إكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات للتعبير الكتابي. في قراءات وبحوث في التربية ، ١٩٩٨ .

١١٢- محمد حسين على (١٩٩٦) : أثر التعلم التعاونى على تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية واتجاههم نحو التعاون . جامعة حلوان : كلية التربية ، مؤتمر مستقبل التعليم فى الوطن العربى بين الاقليمية والعالمية من ٢٠ - ٢١ أبريل ، ص ص ٤٢٧-٤٥٨ .

١١٣- محمد حماد هندى (٢٠٠٢) : أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تعليم وحدة بمقرر الأحياء على إكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابى المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد (٧٩) ص ص ١٨٣ - ٢٣٧ .

١١٤- محمد خطاب : (١٩٨٩) : التعلم التعاونى (التعاون داخل الصف وخارجه) ، الأونرو : دائرة التربية والتعليم ، قسم تربية المعلمين والتعليم العالى ، معهد التربية ، دورات التربية فى أثناء الخدمة .

١١٥- محمد ربيع حسن إسماعيل (١٩٩٨) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات على التحصيل وبقاء وانتقال أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد ١٢ ، العدد ١ . ص ص ٣٦٤ - ٣٨٤ .

- ١١٦- محمد رجب فضل الله ، عبد الحميد زهدى سعد (١٩٩٨) : كفاءة التعلم التعاونى فى إكتساب تلاميذ للتعليم الأساسى لبعض المفاهيم النحوية (دراسة تجريبية) . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٣ ، المؤتمر العلمى العاشر بعنوان كفاءة المؤسسة التعليمية ، رؤية مستقبلية ص ٢٨ - ٢٩/٧ ، ص ص ١٧٧-٢٠٣ .
- ١١٧- محمد سعيد صبارينى ، أمل عبد الله خصالونة (١٩٩٧) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى . مجلة جامعة دمشق للأداب والعلوم الإنسانية والتربوية : المجلد ١٣ ، العدد ٢ ، ص ص ٢٧٩ - ٢٩٧ .
- ١١٨- محمد عبد الرؤوف ، صابر حسن العطار (١٩٩٦) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم للتعاونى فى تدريس الفيزياء على تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوى . جامعة الزقازيق : كلية التربية بينها ، مجلة كلية التربية بينها ، المجلد ٧ ، العدد ٢٤ ، ص ص ٢١٥ - ٢٥٣ .
- ١١٩- محمد عبد السميع حسن على (١٩٩٦) : فعالية تدريس وحدة مقترحة فى الهندسة المحايدة باستخدام خرائط الشكل "٧" والتعليم التعاونى فى خفض قلق البرهان الهندسى بالمرحلة الإعدادية . جامعة الزقازيق : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٦ ، ص ص ١٥١ - ١٩٧ .

- ١٢٠- محمد علاء الدين الشعبي (١٩٩٧) : أثر استخدام طريقة التعلم التعاونى فى تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طلاب المعلمين بالتخصصات العلمية بكلية التربية بنزوى - سلطنة عمان . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد الحادى عشر ، العدد الأول ، ص ص ٣٥٥ - ٣٧٩ .
- ١٢١- محمد على الصابونى (١٩٨١) : مختصر تفسير ابن كثير . بيروت : دار القرآن الكريم ، المجلد الأول .
- ١٢٢- محمد محمد حسن عبد الرحمن (١٩٩٦) : أثر استخدام استراتيجىة التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الإبتكارى والتحصيلى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . جامعة الزقازيق :كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد (٢٤) ، ص ص ٤٠٣ - ٤٣٣ .
- ١٢٣- محمد محمد سالم (١٩٩٨) : فعالية التعليم التعاونى فى إكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التنوق الأدبى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٥ ، ص ص ٩ - ٣٧ .
- ١٢٤- محمد محمود الحيلة (٢٠٠١) : طرائق التدريس واستراتيجياته . العين : دار الكتاب الجامعى .
- ١٢٥- محمد محمود محمد موسى (٢٠٠١) : فعالية التعلم التعاونى فى إكتساب طلاب الصف الأول الثانوى مهارات القراءة الناقدة . الجمعية للمناهج وطرق التدريس : دراسات

فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٤ ، ص ص
١٣ - ٨٠ .

١٢٦- محمد مسعد نوح (١٩٩٣) : دراسة تجريبية لأثر التعلم التعاونى فى
تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإعدادى للمهارات
الجبرية ، المجلة التربوية : المجلد ٧ ، العدد ٢٧ ،
ص ص ١٣١ - ١٦٣ .

١٢٧- محمد مصطفى الديب (١٩٩٩) : أسلوب التعلم التعاونى والمناخ
النفسى - الاجتماعى داخل المدرسة لدى تلاميذ
المرحلة الإعدائية . جامعة الأزهر : كلية التربية ،
مجلة التربية ، العدد ٧٩ ، ص ص ١٣٩-١٩٦ .

١٢٨- محمد مصطفى الديب (٢٠٠٣) : علم النفس الاجتماعى التربوى .
القاهرة : عالم الكتب .

١٢٩- محمد مصطفى الديب : (٢٠٠٤) : دراسات فى أساليب التعلم التعاونى
. القاهرة : عالم الكتب .

١٣٠- محمد مصطفى الديب ، أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩٤) : الاتجاه
النمائى للتعاون والتنافس والفردية لدى التلاميذ
فى مراحل تعليمية وثقافية مختلفة من الجنسين .
القاهرة : دراسات تربوية ، الجزء ٧٠ ، ص ص
١٢٦ - ١٧٠ .

١٣١- محمد مصطفى الديب ، أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩٨) :
سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية . القاهرة : عالم
الكتب ، الطبعة الأولى .

١٣٢- محمد محى الدين عبد السلام (٢٠٠٢) : أثر التفاعل بين كل من التعلم
التعاونى والتعلم الفردى الموجه ونمط (التروى /

الانذفاع) فى تنمية مهارات حل المشكلات الرياضضية

لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى . رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

١٣٣-محمود السعيد بدوى (٢٠٠٢) : أثر (المجادلة - محاولة الاتفاق) على

بعض الاتجاهات . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية

التربية ، جامعة الأزهر .

١٣٤-محمود سيد محمود سيد أبو ناجى (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجية

التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة

(Hypermedia) للكمبيوتر فى تدريس العلوم لتلاميذ

للصف الأول الإعدادى على تنمية اتجاهاتهم العلمية .

جامعة أسبوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ،

المجلد ١٧ ، العدد ١ ، ص ص ٣٣٠ - ٣٥٦ .

١٣٥-محمود محمد حسن (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى

فى تدريس الرياضيات على التحصيل ، وبقاء أثر

التعلم وتنمية التفكير الاستدلالى لدى تلاميذ الصف

الخامس الابتدائى . جامعة أسبوط : كلية التربية ،

مجلة كلية التربية ، المجلد ٧ ، العدد ٢ ، ص ص

٢١٧ - ٢٤٦ .

١٣٦-مديحة حسن محمد عبد الرحمن (١٩٩٣) : فعالية استخدام استراتيجية

التعلم التعاونى على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية

للرياضيات . أسبوط : كلية التربية ، مجلة التربية ،

المجلد ٢ ، العدد ٩ ، ص ص ٥٥٧ - ٥٧٣ .

١٣٧-مديحة حسن محمد عبد الرحمن (١٩٩٧) : فعالية استخدام استراتيجية

التعليم التعاونى على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية

للرياضيات . صحيفة التربية : العدد ١ ، السنة ٤٩ ،

ص ص ١٩ - ٢٨ .

١٣٨-مرفت صالح محمد أحمد (٢٠٠٢) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم

التعاونى على التحصيل الدراسى لدى طلاب الصف

الثانى الثانوى الصناعى واتجاهاتهم نحو التعلم

التعاونى . جامعة طوان : كلية التربية ،

دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد ٨ ، العدد ١ ،

ص ص ١ - ٣٠ .

١٣٩-مصطفى اسماعيل عبدالحكيم (٢٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجيتى

خرائط المفاهيم والتعلم التعاونى فى تحصيل طلاب

الصف الأول الثانوى لوحدۃ الوراثة وقدرتهم على حل

المسائل الوراثية . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية

النبات ، جامعة عين شمس .

١٤٠-مصطفى إسماعيل موسى ، زين محمد شحاته (٢٠٠١) : تنمية

مهارات تحليل المحتوى اللغوى لدى طلاب السنة

الأولى شعبة التعليم الإبتدائى بكلية التربية . جامعة

المنيا : كلية التربية ، مجلة للبحث فى التربية وعلم

النفس ، المجلد ١٤ ، العدد ٤ ، ص ص ٢١٠ ،

.٢٥٢

١٤١-ملكة أبيض (١٩٨٩) : مؤسسات التربية الإسلامية فى الشام حتى

أواسط القرن الرابع الهجرى . التربية العربية

الإسلامية ك المؤسسات والممارسات .

١٤٢-ملكة حسين صابر (١٩٩٩) أثر التعلم الجمعى فى إكتساب طالبات

السنة الثانية ثانوى أدبى لبعض مفاهيم مادة علم النفس

واتجاهاتهم نحو استراتيجية التعلم التعاونى . الجمعية
المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى
المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٠ ، ص ص
١٧١ - ٢٢٢ .

١٤٣- منال العادل عبد الجواد (٢٠٠٤) : تدارس القصص ودوره فى
الإثراء اللغوى لأطفال مرحلة التعليم الأساسى . رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين
شمس .

١٤٤- منى أسعد يوسف (١٩٩٩) : فعالية استخدام استراتيجية التعلم
التعاونى على بعض جوانب النمو لطالبات الدراسات
العليا شعبة الاقتصاد المنزلى . جامعة حلوان : كلية
التربية ، المؤتمر العلمى السابع لتطوير نظم إعداد
المعلم العربى وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة من ٢٦
- ٢٧ مايو ، ص ص ٥٠٥ - ٥٣٤ .

١٤٥- منى محمد أحمد سكر (٢٠٠٠) : تأثير استخدام استراتيجية تدريس
الأقران على مستوى الأداء المهارى والتدريسى
لطالبات التربية الرياضية فى التدريس المصغر ،
جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد
٩١ ، ص ص ٢١٥ - ٢٤٦ .

١٤٦- نادية سمعان لطف الله (٢٠٠٥) : أثر استخدام استراتيجية " فكر/
زواج / شارك فى التحصيل والتفكير الابتكارى
ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى
المعاقين بصريا . الجمعية المصرية للتربية العلمية :

مجلة التربية العلمية ، المجلد ٨ ، العدد ٣ ، ص ص

. ١١٣ - ١٦٢ .

١٤٧-ناصر محمود المخزومي (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم

التعاوني في تدريس العروض على تنمية التفكير

الإبداعي والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي

الأبني الأردني . جامعة الوادي : كلية التربية

بأسوان ، مجلة كلية التربية بأسوان ، العدد ١٥ ،

ص ص ٨٨-١ .

١٤٨-نشوي عوض أحمد الشربيني (٢٠٠٢) فاعلية التعلم التعاوني في

تدريس علم الاجتماع لطلاب المرحلة الثانوية . رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة

المنصورة .

١٤٩-نعيمة حسن أحمد ، سحر محمد عبد الكريم (٢٠٠٠) أثر التدريس

بنموذج اجتماعي في تنمية المهارات التعاونية ،

وإتخاذ القرار والتحصيل لدى تلاميذ الصف

الخامس الإبتدائي نوى صعوبات التعلم في مادة

العلوم . الجمعية المصرية للتربية العلمية :

مجلة التربية العلمية ، المجلد ٣ ، العدد ٤ ،

ص ص ٧٧ - ١١٧ .

١٥٠-نعيمة حسن أحمد ، سحر محمد عبد الكريم (٢٠٠١) أثر التدريس

بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل ،

والتفكير الناقد ، والاتجاه نحو بعض القضايا بالبيئة

لطلاب الصف الأول الثانوي . الجمعية المصرية

للتربية العلمية : المؤتمر العلمي الخامس (للتربية

العلمية للمواطنة) فى الفترة من ٧/٢٩-٨/١ بأبى قير
- الاسكندرية ٧٤٧ - ٧٩١ .

١٥١- هائم السامرائى ، ابراهيم القاعود ، صبحى خليل عزيز ، محمد عقلة
(١٩٩٤) : طرائق التدريس العامة ، وتنمية التفكير .
الأردن : إربد ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الطبعة
الأولى .

١٥٢- هاشم بكر حريرى (ب: ت) : إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاونى
وأثره فى تحصيل الطلاب الدراسى . www.uqn.edu.sa/maja-lat/humanities/vol-3/a-ol.htm

١٥٣- هانى محمد درويش (٢٠٠٥) : أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط
فى الثقة بالنسبة والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب
المرحلة الثانوية ، جامعة الأزهر : كلية التربية ،
مجلة كلية التربية العدد ، ١٢٧ .

١٥٤- هدى عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠٠١) : أثر استخدام التعلم التعاونى
فى تدريس العلوم فى تنمية التفكير العلمى لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية ، الجمعية المصرية للتربية
العلمية ، مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ،
ص ص ٤٢-١ .

١٥٥- هشام أنور خليفة (٢٠٠٤) : فاعلية استراتيجيتين للتعلم التعاونى فى
إكساب الطلاب المعلمين مهارات تشغيل واستخدام
أجهزة الوسائل التعليمية وتنمية اتجاهاتهم نحوها ،
رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة
الأزهر .

١٥٦-وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣) : برنامج تدريس المعلمين عن بعد (استراتيجيات التدريس الفعال ومهاراته فى العلوم للمرحلة الإعدادية) . البنك الدولى : مشروع تحسين التعليم .

١٥٧-رفاء لبيب محمود (٢٠٠١) : تأثير التعلم بالأسلوب التعاونى والأسلوب التنافسى على فعالية الأداء فى المسابقة . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد ١٥ ، العدد ٤ ، ص ص ١٨٦ - ٢١٢ .

١٥٨-رفاء مصطفى محمد كفافى (٢٠٠٢) : أثر استخدام التفكير الجمعى على تنمية مهارات حل المشكلات فى الرياضيات لدى التلاميذ المتفوقين فى المرحلة الابتدائية . جامعة القاهرة : معهد الدراسات التربوية ، العلوم التربوية ، عدد خاص عن التربية الخاصة فى اللقاء الفكرى الثالث ، مشروع ترابط الجامعة ٣٠٨ من ٢٤-٢٦ ديسمبر ٢٠٠١ .

١٥٩-ياسمين زيدان حسن (١٩٩٧) : فعالية استخدام استراتيجيتى التعلم التعاونى الجمعى والتنافسى الفردى على تحصيل الرياضيات وتخفيف القلق الرياضى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث التربوية وعلم النفس ، المجلد ١١ ، العدد ٢ ، ص ص ١ - ٣٧ .

ثانياً : المراجعة الأجنبية :-

- 160-Ackerman , K et al. (2000) : Enabling cooperative learning through social skills instruction : A first and second grade study. Master's Actions Research Project Saint Xavier Univ.
- 161-Adams, D. et al. (1990) : Cooperative Learning and educational Media . Collaborating with Technology and Each other. New Jersey.
- 162-Aronson, E . & et al. (1980) : The Jigsaw classroom . Beuy Hills, Calif. : Soge Publications in Sharans' Cooperative Learning in small groups Recent Methods and Efection Achievement, Attitudes an ethinc relations , Reveiw of Educational Research Vol. 50, No. 2, pp. 241-271.
- 163-Aronson, E.& ptnoe, s. (1997) : The Jiagsaw classroom. (2nded.) New York : Longman.
- 164-Artzt, A.F. et al. (1990) : Cooperative learning Mathematics teacher. September.
- 165-Brandt, F.J. (1995) : The effects of cooperative learning achievement and self Esteem of High school student with learning Disabilities, Diss, Abs, Int. Vol. 56. No.7.
- 166-Burron, B., James, L. ; Ambrosio, A. (1993) : The Effect of cooperative learning in a physical science course for elementary Middle level preserve teachers: Journal of Research in Science Teaching, Vol. 30, No. 7 , P.P. 607-707.
- 167-Corder, G. (1999) : Motivating middle Grades students using a cooperative learning approach (ERIC Databas, No. ED 437217).
- 168-Creed, T. (1996) Think- pair- share – Discuss, cooperative Learning and college Teaching. Vol. 7., No.1.
- 169-Garibaldi, H. (1979) : affective contritution of cooperative and group goal Structures Journal of Educational Psychology. Vol. 71.

- 170-Davies, D. & Slavin, R. (1978) : Team- game - Tournaments. A research Review. Journal of Research and Development in Education, Vol. 12, P.P. 28-38.
- 171-Dees, R. (1991) : Role of cooperative learning in increasing problem solving Ability in college Remedial course. Journal of Research in Mathematics Education, Vol. 22, No. 5.
- 172-Deutsch, M.A. (1949) A theory of cooperation and competition in small groups . Human Relations, Vol. 2, P.P. 129-152 (a).
- 173-Felder, R. M. & Brent, R. (1994) : cooperative Learning in Technical courses procedures pitfalls, and payoffs, ERIC Document Reproduction service Report ED 377038. Estes, T.H. & Schwob, J.H.
- 174-Deutsch, M. A. (1949) : An experimental study of the effects of cooperation and competition upon group process Human Relations, Vol. 2, p.p. 199-231.
- 175-Goodwin, M. (1999) : Cooperative learning and social skills: What skills to teach and how to teach them. Intervention in school and clinic, Vol. 35, No. 1, P.P. 20-33.
- 176-Gubitt, S., Irlin, R., Dow, A. (1999) : Top Tools for social sciences. <http://www.Tki.Org.Nz/R/Socialscience/Curriculum/ssol/roinfores/thinkpair.e.php> .
- 177-Gunter, M., (1999) strategies for Reading to learn, think pair share in instruction : A models, 3rd edition, Boston : Allyn & Bacon, P.P 379 – 280.
- 178-Handerman, M. (1992) : Cooperative Learning in Elementary schools , Alexandria VA,: National Association of Elementary School Principals.

- 179-Jacbs, D. L. et al. (1997) : Effects of cooperative learning Methods on mathematics achievement and Effective outcomes of students elementary school. Journal of Research and Development in Education. Vol. 29, No. 9.
- 180-Johnson, D. & Johnson, R. (1989) . Cooperation and Compesetition Theory and Research, Edina, MN: International book co.
- 181-Johnson, D.W. & Johnson, R.T: (1992) : Implementing cooperative Learning . Contemporary Education, Vol. 63, No. 3, P.P. 177- 178.
- 182-Johnson, D. & Johnson R. (1994). Learning Together and Alone, Cooperative, Competitive and individualistic learning . Boston : Allyn & Bacon.
- 183-Johuson, D.W. & Johnson R.T. (1989/1990) : Social skills for Succesuful group work . Educational Leasherdip, Vol. 47, No. 4.
- 184-Johnson, D. & Johnson, R. (1997) : Block Schiduling and Cooperative learning The Newsletter of the cooperative Institute. Vol. 12, No.1, p.p. 1-8.
- 185-Johnson, D.& Johnson, R. (1997) Joining Together Group theory and group skills (6 thed). Boston : Allyn 8 Bacon.
- 186-Johnson , D.& Johnson, R. (1998) : Cooperative learning and social interdepndence theory. Social psychological Applications to Social Issues. p.p. 1-26.
- 187-Johnson, D. & Johnson R. (1999) : Making Cooperative learning work. Theory Into Practice, Vol. 38, No.2, P.P. 67- 73.
- 188-Johnson, D.& Johnson, R. Holubec, E (1991): Cooperative in The classroom (5 th ed) Edina, MN: International Book Co.

- 189-Johnson , D. W. & Johnson, R.T; Holubec, E, J.(1985):
Cooperation in the classroom. Revised.
Interaction Book co, Edima Minnesota,
- 190-Johnson, D.W.& Johnson, R. T. ;Hobulsbec E. J. (1989) :
Circles of learning : Cooperation in the
classroom. Minnesota.
- 191-Jones, R.C. (2002) : Strategies for reading comprehension
think pair share, [http : curry. Edschool
Virginia edu / go / readquest. / strat / tps.
Html .](http://curry.Edschool.Virginia.edu/go/readquest/strat/tps.Html)
- 192-Josh, D.T., (1995) : Using cooperative learning in the unter
graduate computer science classroom.
Department of Mathematics and computer
science. Indian University.
- 193- Keeler, C. M. & V'oxman. (1997) : The effects of
cooperative learning in Remedial FreshMan
level mathematics. Diss. Abs. Int. Vol. 33.
No. 15.
- 194-Kosters, A.E. (1990) : The Effects of cooperative learning
in The Tradition classroom on student
Achievement and attitude , Diss Abs. Int, Vol.
51, No.7 , PP 22-55.
- 195-Lamp, J. et al (1996) : Effects of cooperative learning
among Hispaic students in elementary social
Studies. Journal of Educational Research,
Vol. 89, No. 3, P.P 187-191.
- 196-Lonning , R. (1993) : Effect of cooperative learning
strategies an student verbal interachions and
achievement during conceptual change
interaction in 10th Grade general science.
Journal of Research in Science teaching . Vol.
30, No. 9, p.p 1087-1101.
- 197-Lyman, F. (1981) : Strategis for reading comprehension :
think -pair - share. [http : Curry. Edschool.
Virginia. Edu / go / readquest / str.](http://Curry.Edschool.Virginia.Edu/go/readquest/str) (1998 -
2002) by Raymond C. Jones.

- 198-Lyman F. (1981) : The responsive classroom discussion. in Anderson, A.S. (Ed) , Mainstreaming digest, College park, ml) : University of Maryland, College of Education .
- 199-Maming, M. & Lucking, R. (1991) : The What, why and How of Cooperative learning . The Social Studies, Vol. 82, No.3.
- 200-Panitz, T. (1999) : Benelits of cooperative learning in relation to student motivation. [http:// Home.Copecod.net / top anitz / tedspage / tedsarticles / motivation.](http://Home.Copecod.net/toppanitz/tedspage/tedsarticles/motivation)
- 201-Parrick, J. (1994) ; Direct teaching of collaborative skills in cooperative learning Environment. teaching and Change, Vol.1, No. 2.
- 202-Ried, J. (1993) : The effects of cooperative learning with intergroup competition the mathematic achievemen of seventh grade students. competition, Learning strategis. Minority Group V.S.
- 203-Rutherford , R .& Mathur, S. & Quinu, M . (1998): Promoting socialx communication skills through cooperative direct instruction, Education and Treatment of Children, Vol. 12, No. 3, PP 354-369.
- 204-Slavin, R.E. (1978) : Student teams and Achievement Division. Journal of Research in Education, Vol. 12,
- 205-Slavin, R.E (1980) : Cooperative Learning . Review of Educational Research. Vol. 50, No. 2, P.P. 315-342.
- 206-Slavin, R. E. (1982): What does Cooperative learning increase Student achievement. Psychological Bulletin. Vol. 94, P.P. 429-445.
- 207-Slavin, R. E. (1988) : Cooperative Learning and student Achievement. Educational Leadership . Vol. 47, No. 4, PP. 31-33.

- 208-Slavin, R.T. (1994): Student Teams- Achievement Divisions, Journal Of Research in Education , Vol. 12,
- 209-Slavin, R.E. (1995) : Cooperative Learning and Intergroup Relations, Handbook at Research on multicultural Education.
- 210-Sharan, S (1980) : Cooperative Learning in Small groups : Recent Mthods and Effects on Achievement, Attitudes and Ethnic relations Review of Educational Research, Vo., 50, No. 2, P.P. 241-271.
- 211-Sherman, L. (1996) : Cooperative learning in past secondary education : implication from social Psychology for active learning experience. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research .
- 212-Stahle, R. (1994) : The essential elements of cooperative Learning in the classroom. Eric Digest. E.d 370281. P.P.1-8.
- 213-Susan, Ledlow, (2001) : Using think – pair – share in the college classroom. Center for learning and teaching excellence (CLTE).
- 214-Srinivas, H. (1998) : collaborativej Learning think pair share hsrinivas @ gdr. Org.
- 215-Szesze, M. (2003) : Science teaching strategies, think / pair / share, URL : [http : K12. md. Us/ curriculum / science / in st / scistrattink prshr. Htm](http://K12.md.us/curriculum/science/in%20st/scistrattinkprshr.Htm).
- 216-Tenenber, J.D. (1995) : Using Cooperative Learning in the under graduate computer science classroom. Department of Mathematics and computer science, Indiana University.
- 217-Tjosvold, D.A. (1981) Unequal Power Retationships within a cooperative or Competitive context. Journal of Applied Social Psychology, Vol. 11, No. 2 , P.P. 137-150.

- 218-Tjosvold, D. (1984) : Cooperation theory and organizations, Human Relations, Vol. 37, No.9 , PP. 743-767.
- 219-Wilson, S.R. (1992) : The Effect of cooperative Learning on Reading Comprehension. In Diss. Abs. Int. Vol. 52, No.9 .