

## الفصل الرابع

### برنامج الانتقاء

تمثل المحددات البيولوجية . والسيكولوجية ، والاستعدادات الخاصة أهم العوامل التي يتأسس عليها البرنامج الجيد للانتقاء ، وتشكل في مجموعها المؤثرات الرئيسية للتنبؤ بالمستوى الرياضى الذى يمكن أن يحققه اللاعب الناشئ .

ومن الناحية التطبيقية لا يوجد برنامج موحد يمكن استخدامه في جميع الأنشطة الرياضية لاختلاف طبيعة ومتطلبات كل نشاط رياضى عن الآخر ، بل لا يوجد برنامج موحد للانتقاء بالنسبة لنشاط رياضى معين ، وعلى سبيل المثال تختلف الآراء الآن حول الطرق التى يمكن بواسطتها انتقاء لاعبي كرة القدم الناشئين ، وتتعدد هذه الطرق ما بين طرق ذاتية ، وطرق موضوعية (٦١) .

وبالرغم من ذلك هناك مجموعة من العوامل والأسس والشروط والاجراءات العامة التى يتأسس عليها أى برنامج جيد للانتقاء ، والتى يمكن الاسترشاد بها عند وضع برنامج للانتقاء فى أى نشاط من الأنشطة الرياضية .

واستخلاصا من الدراسات النظرية السابقة حول الانتقاء يقترح المؤلفان فى هذا الفصل اطارا عاما يتضمن أهم العوامل والأسس والشروط ، والاجراءات التى يجب مراعاتها عند وضع برنامج للانتقاء .

### المسلمات التى يقوم عليها برنامج الانتقاء :

يقوم برنامج الانتقاء على بعض المسلمات التى يجب أن تكون واضحة أمام من يتولى وضع برنامج الانتقاء ، وهذه المسلمات هى :

١ — امكانية وصول الرياضى الناشئ الى المستويات الرياضية العالية تصبح أفضل اذا أمكن من البداية اختيار نوع النشاط الرياضى الذى يتلاءم مع امكاناته الوراثية والمكتسبة .

٢ — لكل نشاط رياضى متطلبات ( بدنية — نفسية ) ومواصفات نموذجية خاصة به يجب توافرها فى اللاعب الناشئ حتى يتمكن من تحقيق مستويات عالية فى هذا النشاط .

٣ — يمكن التنبؤ باستعدادات الناشئ وقدراته ، وما يمكن أن يحققه من مستوى رياضى فى المستقبل من خلال الاختبارات والمقاييس الجيدة أثناء مراحل الانتقاء والاعداد والتدريب .

٤ — تتأسس عملية الانتقاء على عوامل متعددة وليس على عامل واحد .

### شروط برنامج الانتقاء الجيد :

- ١ — أن يكون للبرنامج أهداف محددة .
- ٢ — أن يقوم برنامج الانتقاء على أساس الدراسة الشاملة والمتكاملة لجميع جوانب شخصية اللاعب .
- ٣ — أن يتصف بالاستمرارية طوال فترة الاعداد المتصل للاعب .
- ٤ — أن تتصف الاختبارات المستخدمة فى الانتقاء بالصدق والثبات والموضوعية .
- ٥ — أن يتم تقويم الجوانب المختلفة بطرق واختبارات متعددة ، ولا يقتصر على اختبار واحد ، أو طريقة واحدة .
- ٦ — التفهم الدقيق لجميع العوامل الشخصية والبيئية المرتبطة بالوصول الى المستويات الرياضية العالية .

٧ — أن يتوفر في البرنامج عامل الاقتصاد في الوقت ، والجهد والتكاليف بقدر الامكان .

### المراحل التي يتضمنها برنامج الانتقاء :

من الشائع أن يتضمن برنامج الانتقاء ثلاث مراحل رئيسية :

#### المرحلة الاولى : الانتقاء البدئى :

تستهدف هذه المرحلة التعرف البدئى على الموهوبين ويتم ذلك من خلال :

١ — اجراءات تمهيدية : وتتضمن هذه الاجراءات الملاحظة العابرة خلال النشاط الرياضى لانتقاء من يتوسم فيهم الموهبة الرياضية ، ويعتمد فى هذا على الخبرة الشخصية للقائم بالانتقاء ، كما تتضمن أيضا الملاحظة المنظمة والتي تعتمد على بيانات رسمية أو غير رسمية عن الناشئ ، ودراسة السجلات الرياضية للاعبين الناشئين .

أما الاجراء الرئيسى فى هذه المرحلة فهو اجراء اختبارات للقبول التي يعلن عنها قبل بدء موسم التدريب بفترة كافية ، وبحيث يصل الاعلان الى أكبر عدد من الناشئين وان يتم الاعداد الجيدلتنظيم وادارة برنامج الانتقاء .

٢ — اختبارات القبول : وتتضمن بصفة أساسية الاختبارات التالية :

( أ ) الفحوص الطبية لتحديد الحالة الصحية العامة للناشئ ، والكشف عن أى معوقات وظيفية كأعراض القلب ، والكلى ، والجهاز العصبى .....

( ب ) تحديد العمر البيولوجى وقياس مدى انحرافه من العمر

الزمنى •

( ج ) القياسات الجسمية ( الانثروبومترية ) وأهمها فى هذه المرحلة :

- الطول الكلى للجسم •
- السعة الحيوية •
- السوزن •
- طول الطرف العلوى •
- طل الطرف السفلى بما فى ذلك القدم •
- طول الجذع •
- طول الذراع •
- طول الكف •
- محيط الصدر •
- محيط الوسط •
- محيط الحوض •
- عرض الكتفين •
- عرض الصدر •

( د ) دراسة نسب المتاييس الجسمية وأهمها :

- نسبة الوزن الى الطول الكلى لتحديد سمته أو نحافة الجسم •
- نسبة محيط الصدر الى الطول الكلى ( لتحديد سعة الصدر أو ضيقه ) •

– نسبة طول الجذع الى الطول الكلى ( لتحديد طول أو قصر الجذع ) •

- نسبة الطول الكلى الى عرض الجسم والذراعين جانبا
- نسبة الطول السفلى الى الطول الكلى •
- نسبة طول الذراعين الى الطول الكلى •
- نسبة عمق الصدر الى عرض الصدر •

ومن الجدير بالذكر أن هناك العديد من النسب الممكن دراستها ويتوقف ذلك على المتطلبات الجسمية المورفولوجية للنشاط الرياضى الذى سوف يمارسه الناشئ •

( و ) قياس مستوى نمو الصفات البدنية الأساسية ويقتصر القياس فى هذه المرحلة على : القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة •

( ز ) قياس ميول واتجاهات الناشئ نحو النشاط الرياضى الذى يرغب فى ممارسته • مع مراعاة أن نوعية التخصص الرياضى فى هذه المرحلة من الصعب تحديدها بدقة •

بعد اجراء الاختبارات السابقة يتم انتقاء أفضل الناشئين طبقا لنتائجها ومن الممكن فى هذه المرحلة قبول ناشئين ذوى امكانات متوسطة ثم يوجه الناشئين المنتخبين للبدء فى برنامج التدريب •

### المرحلة الثانية : الانتقاء الخاص :

وتتطابق هذه المرحلة مع المرحلة الأولى من الاعداد الرياضى طويل المدى وبعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية تتراوح بين سنة ونصف الى سنتين ، وتستهدف هذه المرحلة انتقاء أفضل الناشئين من بين من

نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى من خلال التنبؤ بنمو الصفات التي تلعب دورا هاما في تحقيق المستويات الرياضية العليا ، حيث يدل ارتفاع مستوى النمو على زيادة الموهبة الرياضية لدى الناشئ وتستخدم الاختبارات في المرحلة الثانية من الانتقاء لتقويم الجوانب الآتية :

( أ ) مستوى نمو الصفات البدنية الأساسية ( قوة — سرعة — تحمل — مرونة — رشاقة ) .

( ب ) مستوى نمو الصفات البدنية الخاصة بالنشاط المعين .

( ج ) معدل نمو الصفات البدنية الأساسية .

( د ) معدل نمو الصفات البدنية الخاصة .

( هـ ) مستوى الكفاءة البدنية العامة .

( و ) خصائص استعادة الاستشفاء .

( ز ) السمات النفسية المرتبطة بالتخصص الرياضي .

( ح ) مستوى المقاييس الجسمية وأهمها :

— الطول الكلى للجسم .

— وزن الجسم .

— محيط القفص الصدري .

— السعة الحيوية .

( ط ) مستوى نمو الاستعدادات المهارية الخاصة .

ويدل التقدم في نتائج هذه الاختبارات على نمو موهبة الناشئ بالإضافة الى ما يحققه من نتائج في نشاطه الرياضى التخصصى سواء في التدريب أو المنافسات ، ويستدل على مستوى تقدمه من خلال ( ٣٠ ) :

— تحديد مستوى الانجاز : وفيه يحقق الناشئ المعايير المحددة للمستوى الرياضى .

— درجة زيادة سرعة الانجاز : عندما يستجيب الناشئ لاثارات التدريب بطريقة سريعة وكافية .

— تحديد ثبات الانجاز : عندما يحقق الناشئ مستوى مرتفع بصفة مستمرة فى المنافسات .

واختبارات الانتقاء فى المرحلة الثانية لا يجب اجراءوها قبل منتصف المرحلة التدريبية أو متأخرا عن نهايتها (٥١) .

### المرحلة الثالثة : الانتقاء التأهيلي :

وتتطابق هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الاعداد الرياضى طويل المدى ، ويستهدف الانتقاء فى هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لامكانات الناشئ، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، ويتركز الاهتمام فى هذه المرحلة على تقويم الجوانب الآتية :

( أ ) مستوى نمو الخصائص المورفو — وظيفية اللازمة لتحقيق المستويات الرياضية العالية .

( ب ) مستوى نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضى .

( ج ) سرعة ونوعية استعادة الاستشفاء .

( د ) السمات النفسية المرتبطة بنوع النشاط الرياضى .

( هـ ) معدل سرعة التحسن فى المهارات الرياضية الخاصة بنوع

النشاط الرياضى .

## تنظيم وإدارة البرنامج :

يتطلب برنامج الانتقاء الجيد تعبئة الجهود ، والتخطيط المحكم ، وتوزيع الأعمال والمسئوليات والاختصاصات ، والفهم الجيد لكثير من الجوانب الفنية والإدارية والتنظيمية لضمان الحصول على أكبر درجة من دقة وثبات النتائج ، وتجنب كثير من المشكلات والأخطاء ، والاقتصاد في الوقت والجهد . ويتطلب ذلك أن يتولى الإشراف على البرنامج مسئولين على درجة كبيرة من الكفاية في اتباع خطوات التنظيم والإدارة السليمة ، وعلى دراية كاملة بالأسس العلمية للانتقاء ويفضل أن يكونوا من الخبراء في الاختبارات والمقاييس أيضا .

ولضمان حسن سير العمل في البرنامج يجب اتباع بعض القواعد والأسس التنظيمية والإدارية ، والفنية عند الإعداد للبرنامج ، وأثناء تنفيذه ، وأهم هذه القواعد والأسس ما يلي :

### أولا : في مرحلة الإعداد للبرنامج :

#### ١ - تحديد أهداف البرنامج :

ويتوقف تحديد هذه الأهداف على المطلوب تحقيقه ، وطبقا لمرحلة الانتقاء ( انتقاء مبدئي - انتقاء خاص - انتقاء تأهيلي ) والأفراد المطلوب انتقائهم .

#### ٢ - تحديد الجوانب المطلوب تقويمها :

قياسات جسمية ( اثروبومترية ) - قياس صفات بدنية - قياس خصائص وظيفية . الخ .

#### ٣ - تحديد الاختبارات والمقاييس اللازمة للتقويم :

للاختبارات والمقاييس أغراض متعددة ، وتتنوع الاختبارات

والمقاييس في مجال التربية الرياضية تنوعا كبيرا ، لذا من الواجب تحرى الدقة الشديدة في اختيار الاختبارات والمقاييس التي سوف تستخدم في برنامج الانتقاء .

#### ٤ — أعداد الأدوات والامكانيات :

يتطلب برنامج الانتقاء قبل انبدء في التنفيذ الدراسة الشاملة للامكانيات والأدوات المطلوبة والعمل على توفيرها من حيث مكان اجراء الاختبارات والأشخاص المساعدون في التنفيذ ( ويشترط أن يكونوا من ذوى الكفاءة الفنية الممتازة ) ، وأدوات القياس ( ويشترط فيها مطابقتها للمقاييس والمعايير الدولية ) ، وبطاقات التسجيل ، والنواحي المالية اللازمة ، وتوفير عوامل الأمن والسلامة .

#### ٥ — اعداد المنظمين والقائمين باجراء الاختبارات والمقاييس :

ويشترط في المنظمين الالمام بمبادئ التنظيم والادارة ، وجميع الجوانب الخاصة ببرنامج الانتقاء ( المكن — عدد العينة — التوقيينات — اعداد الملاعب والأجهزة ) كما تسند اليهم مهام ومسئوليات محددة .

أما المسئولين عن تطبيق الاختبارات فيختارون ممن لهم دراية بالاختبارات والمقاييس ، واعدادهم الاعداد الكافي لتطبيق الاختبارات على العينة من حيث الالمام بنوعية الاختبارات ، وتعليمات استخدامها ، والوقت المحدد لاجرائها وطريقة تسجيل البيانات .

#### ٦ — تحديد العوامل المؤثرة في دقة عمليات القياس :

قد تواجه عمليات القياس وتطبيق الاختبارات مشكلات وصعوبات وجوانب قصور تؤثر في دقة عمليات القياس ، وبالتالي النتائج المترتبة على هذه العمليات ومن أهم هذه المشكلات وجوانب القصور نقص الأدوات والامكانيات ، وعدم الالمام الكافي بطبيعة عمليات القياس

وتطبيق الاختبارات ، وعدم توحيد ظروف القياس واجراء الاختبارات في اوقات غير مناسبة الى غير ذلك من عوامل يجب ضبطها والتنبه لها .

#### ٧ — اعداد بطاقات التسجيل :

ويتطلب ذلك اعداد البطاقات بالشكل المناسب لتسجيل القياسات المختلفة سواء للأفراد أو المجموعات ، وأن يتوفر في بطاقة التسجيل البساطة ، والوضوح ، وأن تساعد على سرعة التسجيل ودقته .

#### ٨ — المراجعة الشاملة والنهائية :

وتستهدف التقدير النهائى للموقف من حيث الاختبارات ، والأدوات ، والامكانيات ، والأفراد . وتحديد المواعيد والتوقيتات ومعالجة أى مشكلات يتوقع حدوثها .

#### ثانيا : في مرحلة تنفيذ البرنامج :

##### ١ — ترتيب الأجهزة والأدوات :

قبل بدء تنفيذ الاختبارات والمقاييس بوقت كاف يتم ترتيب الأدوات والأجهزة بحيث يكون كل جهاز أو أداة في المكان المناسب لاجراء الاختبار ، وبحيث يتم الانتقال من اختبار لآخر في سهولة ويسر دون اضاءة للوقت ، وأن يكون الانتقال بخطة مرسومة ، مع تجنب المسافات الطويلة ، ودون تغيير أو تبديل في الأدوات والأجهزة أو انتقالها من مكان لآخر .

##### ٢ — استقبال وتنظيم المفحوصين :

حيث يتم استقبال المفحوصين في الموعد المحدد ، وتسجيل البيانات الأولية واعطائهم فكرة عامة وسريعة عن الهدف من عملية الانتقاء ، والمطلوب منهم ، ثم توجيههم الى أماكن خلع الملابس .

بعد ذلك يتم تقسيم المفحوصين الى مجموعات طبقا للنظام الموضوع ، ويعين مشرف لكل مجموعة لرافقتهم طوال فترة الاختبارات .

### ٣ - الاحماء :

ويتم قبل اجراء الاختبار لتهيئة الجسم وكافة الأجهزة الحيوية لاداء الاختبار بما لا يؤثر على دلالات الاختبار ، ومن خلال الاحماء يجب استثارة حماس الأفراد حتى يكون الاداء بأقصى جهد ممكن .

### ٤ - جمع البيانات :

تسجل درجات الفرد بعد أداء كل اختبار ، ويتم تجميع جميع البطاقات الخاصة بالتسجيل بعد الانتهاء من أداء جميع الاختبارات لجميع الافراد ، وتتم مراجعة البيانات للتأكد من استكمالها ، وتعد البيانات بعد ذلك للتحليل والمعالجة الاحصائية .

### ٥ - معالجة البيانات احصائيا :

لا تعطى البيانات الخام التي تم الحصول عليها دلالات ذات قيمة الا من خلال معالجتها بالطرق والأساليب الاحصائية حتى يمكن الاستدلال والتعرف والتفسير ، والاستنتاج والتعميم ، ويمكن الاستعانة في هذا بالحاسبات الالكترونية البسيطة أو المتطورة .

### الاختبارات والمقاييس في برنامج الانتقاء :

طبقا للمحددات الأساسية في عملية الانتقاء وهي المحددات— البيولوجية والسيكولوجية ، والاستعدادات الخاصة يمكن تقسيم الاختبارات المستخدمة في برنامج الانتقاء الى الأنواع الرئيسية التالية :

- ١ - قياسات جسمية ( انثروبومترية ) .
- ٢ - اختبارات لقياس الصفات البدنية الأساسية .
- ٣ - اختبارات لقياس الجوانب الوظيفية لأجهزة الجسم .
- ٤ - اختبارات لقياس المهارات والقدرات الحركية .

٥ — اختبارات لقياس السمات النفسية •

٦ — اختبارات لقياس الاستعدادات والقدرات الخاصة •

وهناك شروط ومعايير عديدة يجب أن يتم في ضوءها اختيار المقاييس والاختبارات التي سوف تستخدم في برنامج الانتقاء ومن أهم هذه الشروط :

— أن يكون مناسباً لمن وضع لهم من حيث العمر والقدرة •

— أن يكون سهل التطبيق من حيث :

• سهولة الفهم •

• أن يستغرق تطبيقه زمناً مناسباً •

• أن لا يتطلب تكاليف كبيرة •

• أن لا يتطلب اجراءات معقدة في تطبيقه واستخلاص نتائجه •

— أن يصاحب الاختبار التعليمات الضرورية لتطبيقه •

— أن تصاحبه جداول للمعايير توضح المستويات المختلفة لأدائه •

وبالإضافة الى الشروط السابقة التي يجب أن تتوافر في الاختبار ، من المهم أيضاً تطبيق الاختبار بطريقة صحيحة ، ويشترط لذلك (١٧) :

— تفهم التعليمات المصاحبة للاختبار وتطبيقها بدقة •

— الاعداد الكافي المناسب لتطبيق الاختبار •

— اجراء تجربة استطلاعية للتطبيق للتعرف على الصعوبات

والخطوات السليمة •

— استعمال أدوات وأجهزة دقيقة •

— الدقة في استعمال هذه الأدوات والأجهزة •

— استخلاص نتائج مستمدة من البيانات والمعلومات المستقاه من تطبيق الاختبار •

— عدم استنتاج نتائج لاثبتتها البيانات المستمدة من الاختبار •

والى جانب هذه الشروط العامة هناك شروط علمية يجب توفرها في الاختبار الجيد وبدونها لا يمكن الثقة في نتائج الاختبار وهذه الشروط هي :

### ١ — صدق الاختبار :

يتعلق صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار والى أى حد ينجح في قياسه ، وحينما نقول أن الاختبار صادق فنحن نعنى أنه يقيس ما وضع لقياسه ، وجميع طرق تحديد صدق الاختبار تبحث عن العلاقة التي تربط أداء الأفراد على الاختبار بحقائق ومعلومات خاصة بالوظيفة السلوكية موضوع الاختبار يمكن ملاحظتها ملاحظة مستقلة (٣٢) •

وإذا اجريت عمليات الصدق وأشتقت من مجموعة معينة فان الصدق مرهون بخصائص هذه المجموعات والمجتمع الذى تمثله وهناك أنواع مختلفة من الصدق من أهمها :

### — الصدق الظاهرى :

ويعنى أن الاختبار يبدو مناسباً للهدف الذى وضع من أجله وهو ليس صدقاً بالمعنى العلمى للكلمة لأنه يدل على ما يبدو أن الاختبار يقيسه من الظاهر لا على ما يقيسه الاختبار بالفعل •

### — صدق المحتوى :

ويقصد به مدى تمثيل الاختبار للجوانب التى وضع لقياسها •

( م ٧ — انتقاء الموهوبين )

### — الصدق التنبؤى :

ويقصد به قدرة الاختبار وفاعليته في التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل .

### — صدق التكوين الفرضى :

يقصد به قدرة الاختبار على قياس تكوين فرضى معين أو سمة معينة ومن أمثلة هذه التكوينات الفرضية الذكاء والعصابية والقلق ويعتمد هذا النوع من الصدق على وصف أوسع ويتطلب معلومات أكثر حول السمة السلوكية موضوع القياس نحصل عليها من مصادر مختلفة .

### الصدق التلازمى :

هو نوع الصدق الذى يدل على وجود علاقة بين درجات الاختبار ومقاييس الأداء الراهن للفرد التى نحصل عليها فى نفس الوقت .

### ٢ — ثبات الاختبار :

يتعلق الثبات بمدى دقة الاختبار فى القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد ، بمعنى أننا إذا طبقنا اختبار معين على عينة من الأفراد ثم أعدنا تطبيقه مرة أخرى أو مرات متتالية على نفس العينة فإن درجة كل فرد لا تتغير جوهريا من تطبيق لآخر ، كما أن وضع الفرد أو ترتيبه بالنسبة لمجموعته لا يتغير جوهريا (١٣) . ومن أهم الطرق الشائعة لتقدير ثبات الاختبار ما يلى :

### ( أ ) طريقة إعادة الاختبار :

حيث يطبق الاختبار على نفس الأفراد مرتين ويحسب معامل الارتباط بين الدرجات فى المرة الأولى والدرجات فى المرة الثانية ، ويعبر معامل الارتباط عن معامل الثبات .

### ( ب ) طريقة الصور المتكافئة :

حيث يعد من الاختبار الواحد صورتان متكافئتان من حيث تمثيل المتغيرات أو الوظائف التي تقاس بمعنى أن يكون عدد مكونات الوظيفة في كل من الصورتين واحداً أو نسب العناصر التي تقيس المكونات في الصورتين متماثلة وكذلك مستوى صعوبتها وطريقة صياغتها ، وأن تتكافأ الصورتان من حيث الطول وطريقة التطبيق والتصحيح والزمن المخصص للاختبار ، ثم تطبق الصورتان على نفس اجموعة ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموعتي الدرجات والذي يعبر عن معامل الثبات .

### ( ج ) طريقة التجزئة النصفية :

وفي هذه الطريقة يطبق الاختبار كله ثم يصحح ويقسم الاختبار الى نصفين متساويين ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات النصفين .

ولكل طريقة من هذه الطرق سلبياتها وإيجابيتها ولا تصلح كلها لجميع الاختبارات . فهناك تميز بإمكان حساب ثباتها بأسلوب دون آخر ، ويتعين اختيار أصلح الأساليب ، والأصلح هنا هو ما يعطى أعلى درجة ممكنة من الثبات . كما أن هناك عوامل متعددة تؤثر على ثبات الاختبار ومن هذه العوامل (٣٤) :

- طول الاختبار .
- درجة صعوبة وسهولة بنود الاختبار .
- جودة صياغة بنود الاختبار .
- احتمالات التخمين في الإجابة على بنود الاختبار .
- الزمن المخصص للاختبار .
- مستوى الجماعة التي يجري عاينها الاختبار .
- الحالة العامة للفرد .

### ٣ — موضوعية الاختبار :

لكى تتوفر الموضوعية فى الاختبار يجب توافر ما يلى :

- ( أ ) صياغة بنود الاختبار بحيث لا تحتتمل سوى تفسير واحد  
من قبل المفوضين فلا يوضع بند بحيث يفهم بمعان مختلفة •  
( ب ) عدم اختلاف المصححين فى تقدير الاجابات على بنود الاختبار ،  
والتأكد من حذف التباين بين المصححين المختلفين •

أى أن المعنى الأول للموضوعية هو وجوب أن يكون هناك تفسير واحد لبند الاختبار أى لا يقبل التأويل غير المقصود من البند ، والمعنى الثانى هو عدم اختلاف المصححين فى تقدير الاجابات على بنود الاختبار (١٣) •

### ٤ — تقنين الاختبار :

ويعنى توفير شروط واحدة ومضبوطة لاجراء الاختبار يلتزم بها كل من يتولى اجراء الاختبار بحيث لا يكون هناك الا عامل متغير واحد فى موقف الاختبار هو المفوض •

### ٥ — معايير الاختبار :

لابد أن يتوافر للاختبار معايير Norms يمكن فى ضوءها تفسير الدرجة الخام للاختبار حيث أن الدرجة الخام فى حد ذاتها لا معنى لها ولا تعطى دلالات معينة الا فى اطار معيار معين • وعند تفسير درجات الاختبار يكون أمام الفاحص أن يختار أحد الاحتمالات الآتية (٣١) :

١ — أن يقارن الدرجة الخام مقارنة مباشرة بمستوى معين للداء ، كما هو الحال فى نظام النهايات الصغرى فى الامتحانات الدراسية •

٢ — أن يقارن الدرجة الخام بالدرجات الأخرى التى حصل عليها أفراد المجموعة التى اختبرها •

٣ — أن يقارن الدرجة الخام بدرجات مجموعة مرجعية تسمى عينة التقنين بواسطة جدول المعايير الذى يتم اعداده كخطوة هامة من خطوات بناء الاختبار .

٤ — أن يستخدم جدول التوقع Expectancy Table لتقدير الأداء الممكن للفرد فى المستقبل .

ومن بين هذه الطرق نجد أن الطريقة الثالثة أى طريقة مقارنة درجة الفرد بأداء عينة التقنين هى أكثرها شيوعا . وعادة ما يرجع المصحح أو المختبر الى جدول المعايير الخاص بالاختبار ليعرف المدى العادى للأداء ، ثم يحول الدرجة الخام الى نوع معين من الدرجة المشتقة والتي تعتبر سجلا دائما للوضع النسبى للفرد . وأشهر أنواع الدرجات المشتقة هى المثينيات والدرجات المعيارية والأعمار العقلية ونسب الذكاء (٣٢) .

### بطاقة تقويم الناشئ :

بانتهاى برنامج الانتقاء يواجه المسئولون عن البرنامج مشكلة تنظيم البيانات التى حصلوا عليها ، وكذلك تبويبها ووضعها فى الشكل المناسب الذى يساعد فى تفسيرها ورسم صورة كاملة وواضحة لشخصية الناشئ وقدراته واستعداداته ، ولحل هذه المشكلة يفضل أن يقوم المسئولون عن برنامج الانتقاء بتصميم بطاقة يدون بها جميع البيانات ونتائج الاختبارات لكل ناشئ على حدة ، وتعد بطاقة شاملة وسجل دائم لكل ما يتصل بالناشئ ويمكن حفظها والعودة اليها كلما دعت الضرورة لذلك ، كما يمكن استخدامها فى تتبع حالة الناشئ خلال جميع مراحل الانتقاء وحياته الرياضية بوجه عام . ويقترح عند تصميم هذه البطاقة أن تشمل على سبعة أقسام رئيسية :

القسم الأول : ويتضمن بيانات عامة عن الناشئ كالاسم ، وتاريخ

الميلاد وعنوان السكن ، وحالته التعليمية ، واسم النادي أو المؤسسة  
واللمبة أو النشاط الرياضي ، وتاريخ اجراء الاختبارات ... الى غير  
ذلك من بيانات عامة •

**القسم الثانى :** ويتضمن بيانات عن الحالة الصحية العامة للناشئ  
نتيجة الفحوص الطبية • ومدى التطابق بين عمره البيولوجى وعمره  
الزمنى •

**القسم الثالث :** ويتضمن بيانات عن الجوانب المورفولوجية للناشئ  
كالطول والوزن ونسبة الجسم •

**القسم الرابع :** ويتضمن بيانات عن الصفات البدنية الأساسية للناشئ  
من الناحية مستواها ومعدل نموها •

**القسم الخامس :** ويتضمن بيانات عن الخصائص الوظيفية •

**القسم السادس :** ويتضمن بيانات عن الميول والاتجاهات والسمات  
النفسية للناشئ •

**القسم السابع :** ويتضمن بيانات عن الاستعدادات والقدرات  
الخاصة للناشئ •