

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق البحث

اختبار محكي المرجع في التدريبات العملية لعلم النفس

عزيزي/الطالب بعدالتحية

يهدف الاختبار الذي بين يديك الى التعرف على أساسيات التدريبات العملية لعلم النفس التعلم ، و هو يتكون في مجمله من ٨٧ مفردة من نوع الاختيار من متعدد، فأمام كل مفردة أربعة بدائل أحدهم يمثل الإجابة الصحيحة، والمطلوب منك الاتي:

١- املأ البيانات الآتية:

الفرقة:

الاسم:

تاريخ الميلاد:

الشعبة:

٢- في ضوء دراستك للتدريبات العملية في معمل علم النفس، اقرأ كل

سؤال بدقة و سرعة في نفس الوقت وحدد الحرف المقابل للإجابة

الصحيحة في كل سؤال و دونه في الجدول التالي:

ورقة اجابة الاختبار محكى المرجع فى التدريبات المعملية لعلم النفس

رقم المفردة	الإجابة	رقم المفردة	الإجابة	رقم المفردة	الإجابة	رقم المفردة	الإجابة	رقم المفردة	الإجابة
١		١٩		٣٧		٥٥		٧٣	
٢		٢٠		٣٨		٥٦		٧٤	
٣		٢١		٣٩		٥٧		٧٥	
٤		٢٢		٤٠		٥٨		٧٦	
٥		٢٣		٤١		٥٩		٧٧	
٦		٢٤		٤٢		٦٠		٧٨	
٧		٢٥		٤٣		٦١		٧٩	
٨		٢٦		٤٤		٦٢		٨٠	
٩		٢٧		٤٥		٦٣		٨١	
١٠		٢٨		٤٦		٦٤		٨٢	
١١		٢٩		٤٧		٦٥		٨٣	
١٢		٣٠		٤٨		٦٦		٨٤	
١٣		٣١		٤٩		٦٧		٨٥	
١٤		٣٢		٥٠		٦٨		٨٦	
١٥		٣٣		٥١		٦٩		٨٧	
١٦		٣٤		٥٢		٧٠			
١٧		٣٥		٥٣		٧١			
١٨		٣٦		٥٤		٧٢			

١- لا تضع أية علامات فى كراسة الأسئلة.

٢- تأكد من وضع الحرف الدال على الاجابة(أ.....أو ب....أو

ج.....أو د) فى المكان المخصص

الباحث

الاختبار محكى المرجع فى التدريبات العملية لعلم النفس



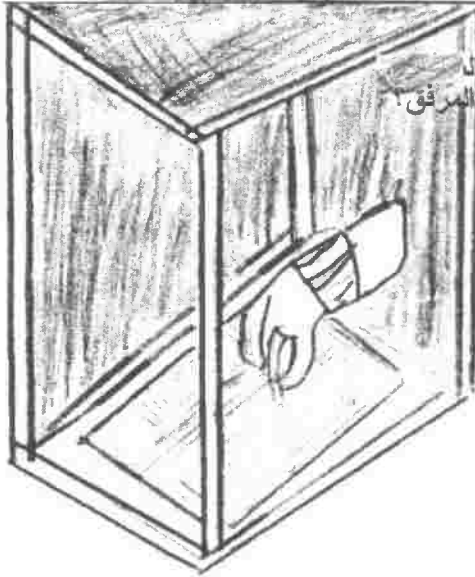
١- ما اسم التجربة الموضحة بالشكل المرفق ؟

أ- الرسم فى المראה باليد.

ب- المتاهة المغطاة بجرس.

ج- ثبات اليد.

د- النسر الخشبي.



٢- ما اسم التجربة الموضحة بالشكل المرفق ؟

أ- الرسم فى المראה باليد.

ب- المتاهة المغطاة بجرس.

ج- ثبات اليد الكهربائي .

د- النسر الخشبي.

٣- مكونات تجربة الهرم الخشبي:

أ- قاعدة خشبية-ثلاثة أعمدة خشبية مثبتة على القاعدة.

ب- قاعدة خشبية-قطعة خشبية على هيئة هرم مثبتة على القاعدة.

ج- قاعدة خشبية-مجموعة من القطع الخشبية متدرجة فى الحجم.

د- قاعدة خشبية-ثلاثة أعمدة خشبية مثبتة على القاعدة- مجموعة من القطع

الخشبية متدرجة فى الحجم.

٤- مكونات تجربة المتاهة المكشوفة:

أ- قاعدة خشبية محفور عليها متاهة بسيطة - قلم معدني.

ب- قاعدة خشبية محفور عليها متاهة معقدة - جرس.

ج- قاعدة خشبية محفور عليها متاهة معقدة - قلم معدني.

د- قاعدة خشبية محفور عليها متاهة معقدة - قلم معدني - جرس.

٥- من التجارب التي تعتمد على مصدر تيار كهربائي:

أ- المتاهة المكشوفة. ب- الرسم في المرآة. ج- النسر الخشبي

. د- الهرم الخشبي.

٦- من التجارب التي لا تعتمد على مصدر تيار كهربائي:

أ- التآزر الحركي. ب- ثبات اليد. ج- المتاهة المغطاة بجرس

. د- النسر الخشبي.

٧- تتبع تجربة المتاهة المكشوفة نظرية:

أ- ثر ونديك الارتباطية. ب- الافتران بالتدعيم. ج- الجشطلث.

د- الاشتراط الاجرائي.

٨- تتبع تجربة ثبات اليد:

أ- ثر ونديك الارتباطية. ب- الافتران بالتدعيم. ج-

الجشطلث. د- الاشتراط الاجرائي.

٩- نوع التعلم السائد لتجربة الرسم في المرآة:

أ- المحاولة و الخطأ. ب- الاستبصار. ج- التآزر الحركي.

د- التخيل المكاني.

١٠- يعتمد التعلم في تجربة المتاهة المغطاة بجرس على:

أ- المحاولة و الخطأ. ب- الاستبصار. ج- التآزر الحركي.

- التخيل المكاني.

١١- مجموعة التجارب التي تعتمد في تعلمها على الاستبصار:

أ- المتاهة المكشوفة- ثبات اليد- الرسم في المرآة. ب- المتاهة المكشوفة-

القرص الخشبي- التآزر الحركي.

ج- النسر الخشبي- القرص الخشبي- الهرم الخشبي. د- المتاهة

المكشوفة- القرص الخشبي- الهرم الخشبي.

١٢- مجموعة التجارب التي تعتمد في تعلمها على المحاولة و الخطأ:

أ- المتاهة المكشوفة- ثبات اليد- الرسم في المرآة. ب- المتاهة

المكشوفة- القرص الخشبي- التآزر الحركي.

ج- النسر الخشبي- القرص الخشبي- الهرم الخشبي. د- المتاهة

المكشوفة- القرص الخشبي- الهرم الخشبي.

١٣- مجموعة التجارب التي تتبع نظرية الجشطلث:

أ- المتاهة المكشوفة- ثبات اليد - المتاهة المغطاة بجرس. ب- النسر الخشبي

- القرص الخشبي- الهرم الخشبي.

ج- المتاهة المكشوفة- القرص الخشبي - الهرم الخشبي . د- المتاهة المكشوفة- القرص الخشبي- النسر الخشبي .

١٤- مجموعة التجارب التي تتبع النظرية الارتباطية لثرونديك:

أ- المتاهة المكشوفة- ثبات اليد - المتاهة المغطاة بجرس. ب- النسر الخشبي -القرص الخشبي- الهرم الخشبي.

ج- المتاهة المكشوفة- القرص الخشبي - الهرم الخشبي د- المتاهة المكشوفة- القرص الخشبي- النسر الخشبي .

١٥-إن المتغير المستقل الأساسي في تجارب التعلم هو:

أ-المحاولات . ب-الزمن . ج-عدد الأخطاء. د-الحركات.

١٦-إن عدد المتغيرات التابعة في تجربة ثبات اليد:

أ- ١ . ب- ٢ . ج- ٣ . د-غير محدد.

١٧-إن عدد المتغيرات التابعة في تجربة النسر الخشبي:

أ- ١ . ب- ٢ . ج- ٣ . د-غير محدد.

١٨- المتغير التابع (المتغيرات التابعة) في تجربة الهرم الخشبي هو:

أ-الزمن. ب-عدد الأخطاء. ج- عدد الأخطاء-عدد الحركات. د-الزمن - عدد الأخطاء- عدد الحركات.

١٩-إن المتغير التابع أو أكثر لتجربة الرسم في المرأة:

أ-الزمن. ب-الأخطاء. ج-الأخطاء-الزمن . د-الزمن-الأخطاء-الحركات.

٢٠-مجموعة التجارب التي يقاس فيها الأداء في صورة عدد الأخطاء:

أ-المتاهة المكشوفة-الرسم في المرأة -المتاهة المغطاة. ب- الرسم في المرأة -المتاهة المغطاة -الهرم الخشبي.

ج- المتاهة المكشوفة-المتاهة المغطاة - ثبات اليد. د- الرسم في المرأة-المتاهة المغطاة -التأزر الحركي.

٢١-مجموعة التجارب التي لها متغيران تابعا أحدهما الزمن هي:

أ-المتاهة المكشوفة- الرسم في المرأة - النسر الخشبي. ب- النسر الخشبي-المتاهة المغطاة بجرس- الهرم الخشبي.

ج- المتاهة المكشوفة- المتاهة المغطاة بجرس- ثبات اليد . د- النسر الخشبي- الرسم في المرأة- التأزر الحركي.

٢٢- المتغير التابع الذي يشترك بين مجموعة التجارب المتاهة المكشوفة-الهرم الخشبي-الرسم في المرأة هو:

أ-الزمن. ب- عدد الأخطاء. ج-عدد الحركات. د-المحاولات.

- ٢٣- المتغير التابع الذى يشترك بين مجموعة التجارب ،المتاهة المغطاة بجرس- الهرم الخشبى-النسر الخشبى هو:
- أ- الزمن. ب- عدد الأخطاء. ج- عدد الحركات. د- المحاولات.
-
- ٢٤- عدد منحنيات التعلم فى تجربة النسر الخشبى:
- أ- ١. ب- ٢. ج- ٣. د- غير محدد .
-
- ٢٥- عدد منحنيات التعلم فى تجربة الرسم فى المراة:
- أ- ١. ب- ٢. ج- ٣. د - غير محدد.
-
- ٢٦- عدد منحنيات التعلم:
- أ- يساوى عدد المتغيرات التابعة. ب- أكبر من عدد المتغيرات التابعة. ج- أقل من عدد المتغيرات التابعة . د- أكبر من أو يساوى عدد المتغيرات التابعة.
-
- ٢٧- منحنى (منحنيات) التعلم فى تجربة ثبات اليد:
- أ-منحنى الزمن. ب-منحنى الحركات، منحنى الزمن. ج- منحنى الأخطاء . د- منحنى الزمن، منحنى الأخطاء .
-
- ٢٨- منحنى (منحنيات) التعلم فى تجربة النسر الخشبى:
- أ-منحنى الزمن. ب-منحنى الحركات، منحنى الزمن. ج- منحنى الأخطاء. د- منحنى الزمن، منحنى الأخطاء.
-
- ٢٩-الخطوات اللازمة لإجراء تجربة النسر الخشبى:
- أ- فك أجزاء النسر- تثبيت الأجزاء على القاعدة الخشبية- التأمل فى شكل النسر لمدة دقيقة - تثبيت الشكل على القاعدة الإسفنجية.
- ب- تثبيت الأجزاء على القاعدة الخشبية- التأمل فى شكل النسر لمدة دقيقة- فك أجزاء النسر- تثبيت الشكل على القاعدة الإسفنجية.
- ج- التأمل فى شكل النسر لمدة دقيقة- تثبيت الشكل على القاعدة الإسفنجية- فك أجزاء النسر- تثبيت الأجزاء على القاعدة الخشبية.
- د- التأمل فى شكل النسر لمدة دقيقة- تثبيت الأجزاء على القاعدة الخشبية- تثبيت الشكل على القاعدة الإسفنجية- فك أجزاء النسر.
-
- ٣٠- الخطوات اللازمة لإجراء تجربة ثبات اليد تشغيل التجربة ثم:
- أ- -التحقق من وصول التيار- تثبيت القلم المعدنى فى كل دائرة لمدة خمس ثوانى- قراءة عداد البداية- قراءة عداد النهاية.
- ب- تثبيت القلم المعدنى فى كل دائرة لمدة خمس ثوانى- التحقق من وصول التيار- قراءة عداد البداية- قراءة عداد النهاية.
- ج- قراءة عداد البداية- تثبيت القلم المعدنى فى كل دائرة لمدة خمس ثوانى-

التحقق من وصول التيار - قراءة عداد النهاية.
د - التحقق من وصول التيار - قراءة عداد البداية - تثبيت القلم المعدنى فى كل دائرة لمدة خمس ثواني - قراءة عداد النهاية.

٣١- ينحصر دور الفاحص أثناء أداء التجربة فى: أ- ممارسة التجربة . ب- تسجيل البيانات و متابعة أداء المفحوص . ج- التعليق على منحنى التعلم . د- رسم منحنى التعلم.
٣٢- ينحصر دور المفحوص أثناء أداء التجربة فى: أ- ممارسة التجربة . ب- تسجيل البيانات و متابعة أداء المفحوص . ج- التعليق على منحنى التعلم . د- رسم منحنى التعلم.
٣٣- عدد صفوف جدول البيانات فى التجارب ذات المتغير التابع الواحد: أ- ١ . ب- ٢ . ج- ٣ . د- غير محدد مسبقا .
٣٤- عدد صفوف جدول البيانات فى التجارب ذات المتغيرين التابعين: أ- ١ . ب- ٢ . ج- ٣ . د- غير محدد مسبقا .
٣٥- عدد أعمدة جدول البيانات فى أى تجربة من تجارب التعلم: أ- ٥ . ب- ١٥ . ج- ٢٢ . د- غير محدد مسبقا .
٣٦- فى تجربة تعتمد على الزمن كمتغير تابع تدون بيانات الزمن بوحدة: أ- الملئ ثانية . ب- الثانية . ج- الدقيقة . د- الساعة
٣٧- فى حالة تدوين بيانات تجربة فيها متغيرين تابعين و ليكن (الزمن و عدد الأخطاء)، تدون البيانات فى الجدول كالتالى: أ- تسرد أرقام المحاولات كلها أولا، ثم بيانات الزمن كلها ثم بيانات عدد الأخطاء كلها. ب- تسرد أرقام المحاولات كلها أولا، ثم يسرد بيان كل زمن و عدد أخطاء فى نفس التوقيت فى كل محاولة. ج- يسجل رقم المحاولة، ثم يسرد بيان كل زمن و عدد أخطاء فى نفس التوقيت فى كل محاولة. د- يسجل رقم المحاولة، ثم يسرد بيان الزمن فى المحاولة، ثم تعاد المحاولة لتدوين عدد الأخطاء، و هكذا.

٣٨- ينحصر دور الفاحص أثناء تدوين بيانات التجربة فى:
أ- إعداد الجدول الخالي من البيانات .
ب- تدوين أرقام المحاولات فى الجدول.

- ج- إعداد الجدول الخالي من البيانات ، و تدوين بيانات المتغيرات فيه .
د- ليس له دور .

٣٩- ينحصر دور المفحوص أثناء تدوين بيانات التجربة في:

- أ- إعداد الجدول الخالي من البيانات.
ب- تدوين أرقام المحاولات في الجدول.
ج- إعداد الجدول الخالي من البيانات ، و تدوين بيانات المتغيرات فيه .
د- ليس له دور .

٤٠- رقم المحاولة التي عندها يتم إيقاف التجربة:

- أ- ١٠ .
ب- ١٥ .
ج- عند ثبوت آخر قيمتين للمتغير التابع .
د- عند ثبوت آخر ثلاث قيم للمتغير التابع .

-
- ٤١- العلاقة بين المتغير المستقل و المحور الأفقى يمكن و صفها غالباً بالآتى:
أ- يمثل المتغير المستقل على المحور الأفقى .
ب- يأخذ المتغير المستقل أرقاماً صحيحة تمثل على المحور الأفقى .
ج- يتم أخذ مقياس مناسب للمتغير المستقل يمثل على المحور الأفقى .
د- ليس هناك علاقة بينهما .

-
- ٤٢- العلاقة بين المتغير التابع و المحور الرأسى يمكن و صفها غالباً بالآتى:
أ- يمثل المتغير التابع على المحور الرأسى .
ب- يأخذ المتغير التابع أرقاماً صحيحة تمثل على المحور الرأسى .
ج- يتم أخذ مقياس مناسب للمتغير التابع يمثل على المحور الرأسى .
د- ليس هناك علاقة بينهما .

٤٣- الذى يرسم على المحور الأفقى متغير:

- أ- المحاولات .
ب- الزمن أو عدد الأخطاء .
ج- عدد الأخطاء أو عدد الحركات .
د- الزمن أو عدد الأخطاء أو عدد الحركات .

٤٤- الذى يرسم على المحور الرأسى متغير:

- أ- المحاولات .
ب- الزمن أو عدد الأخطاء .
ج- عدد الأخطاء أو عدد الحركات .
د- الزمن أو عدد الأخطاء أو عدد الحركات .

٤٥- لرسم منحنى التعلم فى أى تجربة من التجارب التى درستها ، يتم أخذ مقياس الرسم المناسب لحجم الصفحة أو السبورة على أساس:
 أ-نوع أول رقم فى صف البيانات(زوجى-فردى).
 ب- نوع
 آخر رقم فى صف البيانات(زوجى-فردى).
 ج-قيمة أول رقم فى صف البيانات.
 د- قيمة آخر رقم فى صف البيانات.

٤٦- فى تجربة ما، تم الحصول على النتائج الآتية (٧-١٢-١٩-٣٢-٤٩-٥٦-٧٦)
 المقابلة للمحاولات، يراد تمثيل هذه النتائج على محور عدد وحداته ١٠ فان اتسب مقياس رسم يمكن اخذه هو كل وحدة تساوى:
 أ- ٥ .
 ب- ٨ .
 ج- ٩ .
 د- ١٠ .

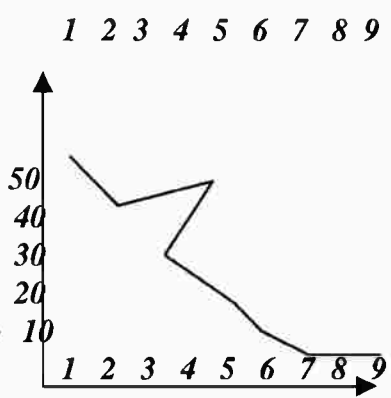
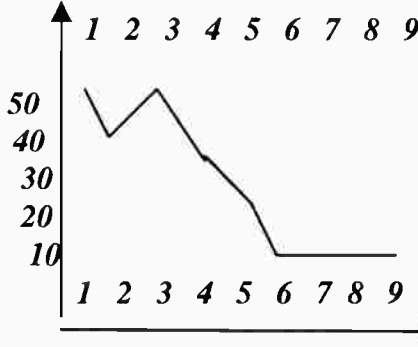
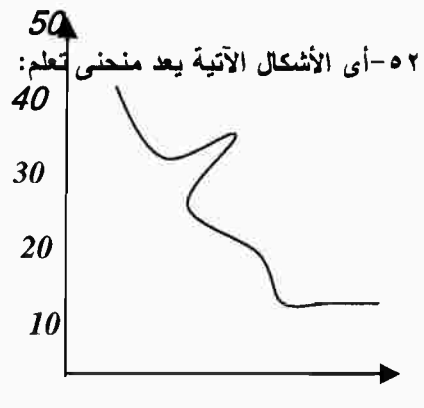
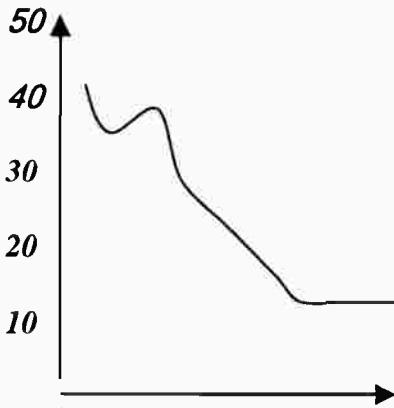
٤٧- بعد نقطة المنحنى عن المحور الأفقى:
 أ- عدد المحاولات عند هذه النقطة .
 ب- قيمة المتغير التابع عند هذه النقطة .
 ج- مستوى تعلم الفرد .
 د- سرعة تعلم الفرد.

٤٨- بعد نقطة المنحنى عن المحور الرأسى:
 أ- عدد المحاولات عند هذه النقطة .
 ب- قيمة المتغير التابع عند هذه النقطة .
 ج- مستوى تعلم الفرد .
 د- سرعة تعلم الفرد.

٤٩- عند المحاولة رقم ٤؛ أصدر المفحوص ٧ أخطاء، هذا البيان يمكن تمثيله على منحنى التعلم:
 أ- بنقطة .
 ب- بنقطتين .
 ج- بأربع نقاط .
 د- بسبع نقاط .

٥٠- عند المحاولة ٩ استغرق المفحوص ١٤ ثانية ، هذا البيان يمكن تمثيله على منحنى التعلم:
 أ- بنقطة .
 ب- بنقطتين .
 ج- بتسع .
 د- بأربعة عشر نقطة .

٥١- اذا اخذ مقياس رسم كل وحدة تساوى ٥ من بيان المتغير التابع، وكانت الوحدة عبارة عن ١٠ خطوط رفيعة فان النقطة (٢٣،٢) يمكن تمثيلها كالتالى:
 افقى وحدتين، ورأسى :
 أ- ٢٠ وحدة و ٦ خطوط .
 ب- ١٠٠ وحدة و ٣ خطوط .
 ج- أربع وحدات و ٦ خطوط .
 د- ٢٠ وحدة و ٣ خطوط .



٥٣- فى منحني التعلم، لا بد لآخر ثلاث نقاط ان يكونوا:

- أ- على خط مستو. ب- على خط متقطع. ج- على خط منحني. د- على خط مستقيم.

٥٤- يمكن الاقتراب من الحد الفسيولوجى بالنسبة:

- أ- المهارات الحركية. ب- القدرات اللغوية. ج- الاتجاهات النفسية. د- المعلومات العامة.

٥٥- يطلق على الحد العلى :

- أ- الحد البيئى. ب- الحد الدافعى. ج- الحد الحافزى. د- الحد النفسى.

٥٦- الذى يتحكم فى الحد المادى:

- أ- الفاحص. ب- المفحوص. ج- المختبر. د- الجهاز المستخدم.

٥٧- المنحني الايجابى هو المنحني ذو البداية:

- أ- السريعة. ب- الايجابية. ج- السلبية. د- البطيئة.

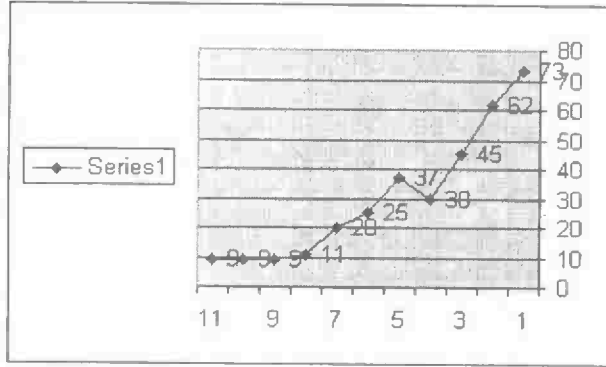
٥٨- المنحني السلبى هو المنحني ذو البداية:

- أ- السريعة. ب- الايجابية. ج- السلبية. د- البطيئة.

- ٥٩- منحنى زمنى اول محاولة فيه ٧٣ و ثانى محاولة ٤٢ فهذا المنحنى:
 أ- منحنى ايجابى . ب- منحنى سلبى . ج- منحنى سريع . د- منحنى بطيئ .

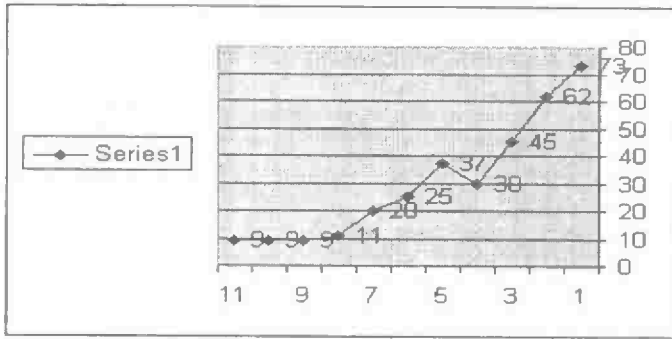
٦٠- فى منحنى التعلم الموجود أمامك مستوى التعلم:

- أ- ١١ . ج- ٣٠
 ب- ٩ . د- ٧٣



٦١- فى منحنى التعلم الموجود أمامك سرعة التعلم:

- أ- ١١ . ج- ٣٠
 ب- ٩ . د- ٧٣



٦٢- أخذ أحمد ١٠ محاولات فى تجربته النهائية، و أخذ هانى ١٤ محاولة لإنهاء

تجربته ، من الأسرع فى التعلم:

- أ- أحمد حتى المحاولة ١٠، و هانى بعد ذلك . ب- أحمد . ج- هانى . د- البيان المعطى غير كاف لإصدار الحكم .

٦٣- آخر زمن وصل اليه احمد فى التعلم ٤٦ ثانية، و هانى ٧٢ ثانية من الأحسن

مستوى فى التعلم:

- أ- أحمد حتى الزمن ٤٦، و هانى بعد ذلك . ب- أحمد . ج- هانى . د-

البيان المعطى غير كاف لإصدار الحكم .

٦٣- نقطة شاذة فى منحنى التعلم:

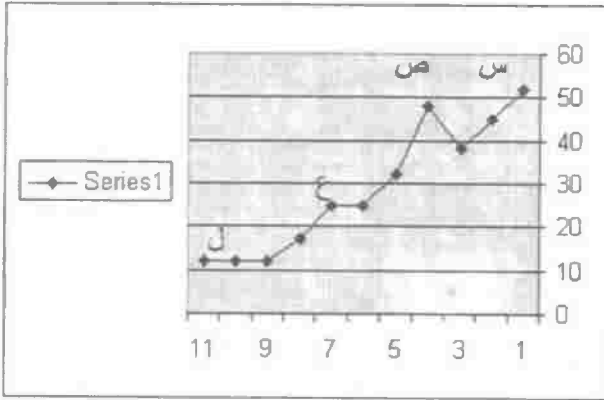
- أ-ذبذبة التعلم .
ب-هضبة التعلم .
ج-الحد
د-الحد الفسيولوجى .

٦٥-نقطتان متتاليتان فى المنحنى لهما نفس القيمة:

- أ-ذبذبة التعلم .
ب-هضبة التعلم .
ج-الحد الالى .
د-الحد الفسيولوجى .

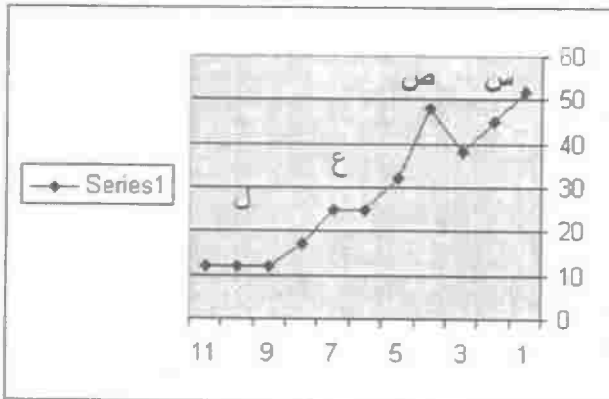
٦٦-فى المنحنى الموضح ذبذبة التعلم تقع فى الجزء:

- أ-س .
ب-س
ج-ص
د-ل



٦٧-فى المنحنى الموضح هضبة التعلم تقع فى الجزء:

- أ-س .
ب-س
ج-ص
د-ل



٦٨- عدد النقاط اللازمة لتمثيل ذبذبة التعلم: أ-١ .

- ب-٢ .
ج-٣ .
د-٤ .

٦٩- عدد النقاط اللازمة لتمثيل هضبة التعلم:

- أ- ١ .
ب- ٢ .
ج- ٣ .
د- غير محدد .

٧٠- المنحنى المنتظم هو المنحنى الذى:

- أ- به ذبذبات فقط .
ب- به هضاب فقط .
ج- به ذبذبات أو هضاب أو كليهما .
د- ليس به ذبذبات أو هضاب .

٧١- المنحنى غير المنتظم هو المنحنى الذى:

- أ- به ذبذبات فقط .
ب- به هضاب فقط .
ج- به ذبذبات أو هضاب أو كليهما .
د- ليس به ذبذبات أو هضاب .

٧٢- ان الهدف من اجراء تجربة الرسم فى المراة:

- أ- دراسة طرق التعلم المكائى .
ب- التحمل .
ج- دراسة سلوك حل المشكلة .
د- اكتساب القدرة على التتبع البصرى المعكوس .

٧٣- ان الهدف من اجراء تجربة الهرم الخشبى:

- أ- دراسة طرق التعلم المكائى .
ب- التحمل .
ج- دراسة سلوك حل المشكلة .
د- اكتساب القدرة على التتبع البصرى المعكوس .

٧٤- من العوامل العقلية المؤثرة على التعلم فى تجربة المناهة المكشوفة:

- أ- الانتباه- التركيز .
ب- التذكر- التركيز .
ج- التخيل- التذكر .
د- الانتباه- التذكر .

٧٥- من العوامل العقلية المؤثرة على التعلم فى تجربة الرسم فى المراة:

- أ- الانتباه- التركيز .
ب- التذكر- التركيز .
ج- التخيل- التذكر .
د- الانتباه- التذكر .

٧٦- من العوامل غير العقلية المؤثرة على التعلم فى تجربة النسر الخشبى:

- أ- الانتباه- الملاحظات .
ب- الادراك- التذكر .
ج- التوجيهات شكل التجربة .
د- الادراك- التوجيهات .

٧٧- يمكن الاستفادة تربويا فى تجربة المناهة المكشوفة من قانون:

- أ- الأثر .
ب- الانطفاء .
ج- الاغلاق .
د- الاسترجاع التلقائى .

٧٨- يمكن الاستفادة تربويا فى تجربة المناهة المغطاة بجرس من قانون:

- أ- الأثر .
ب- الانطفاء .
ج- الاغلاق .
د- الاسترجاع التلقائى .

٧٩- تسعة أرقام يتم كتابتها كالتالى ٣٥ ٦٤ ٦٧٤ ٦٨ و تدرك على أنها أربعة أعداد طبقا لقانون:

- أ- الاستعداد .
ب- التقارب .
ج- التعزيز .
د- المصير المشترك .

٨٠- التمهيد الذى يستخدمه المعلم فى بداية الشرح، يمثل تطبيقا تربويا لقانون:

- أ- الاستعداد .
ب- التقارب .
ج- التعزيز .
د- المصير المشترك .

٨١- اذا تم جمع الارقام التالية كالتالى: $1+2+3+4+5+6+7+8+9=40$ فذلك

- أ- الارتباطية لثرونديك .
ب- الجشطت .
ج- الاشتراط الكلاسيكى .
د- الاشتراط الاجرائى .

٨٢- اذا تم جمع الارقام التالية كالتالى: $1+2+3+4+5+6+7+8+9=40$ فذلك

- أ- الارتباطية لثرونديك .
ب- الجشطت .
ج- الاشتراط الكلاسيكى .
د- الاشتراط الاجرائى .

٨٣- الجرس فى تجربة متاهة كلاين المغطاة له دور تربوى مهم هو:

- أ- عداد للزمن .
ب- التوجيه .
ج- الارشاد أثناء التعلم .
د- عداد للأخطاء .
د- تنبيه .
المفحوص عندما ينتهى من اجراء التجربة .

٨٤- اى مما يأتى يمثل تطبيقا تربويا لتجربة الهرم الخشبى:

- أ- تعلم قوانين الانعكاس .
ب- تدرج المتعلم من السهل للصعب أثناء التعلم .
ج- اكساب المتعلم القدرة على حل المشكلات .
د- تعلم الحفاظ على خاصية التوازى .

٨٥- اى مما يأتى يمثل تطبيقا تربويا لتجربة ثبات اليد:

- أ- تعلم قوانين الانعكاس .
ب- تدرج المتعلم من السهل للصعب أثناء التعلم .
ج- اكساب المتعلم القدرة على حل المشكلات .
د- تعلم الحفاظ على خاصية التوازى .

٨٦- اى مما يأتى يمثل تطبيقا تربويا لتجربة الهرم الخشبى:

- أ- تنمية العضلات الدقيقة لليد .
ب- تنمية المبادرة بالنشاط الذاتى .
ج- تنمية القدرة على التخيل .
د- تنمية القدرة على حل المشكلات .

٨٧- اى مما يأتى يمثل تطبيقا تربويا لتجربة الرسم فى المراة:

- أ- تعلم قوانين الانعكاس .
ب- تدرج المتعلم من السهل للصعب أثناء التعلم .
ج- التعلم فى غياب المعالم البصرية .
د- تنمية المبادرة بالنشاط الذاتى .