

استمارة ملاحظة سلوكيات الأطفال للقيم السياسية

وفق عدد من المواقف داخل الروضة

السن:

اسم الطفل:

تاريخ التطبيق:

اسم الروضة:

اسم الملاحظ:

الملاحظة	العبارات	جوانب الملاحظة	م
	يتعاون مع زملائه في تنظيم الفصل	التعاون	١
	يتعاون مع زملائه في نظافة الفصل		٢
	يتعاون مع زملائه في إنتاج عمل فني جميل للفصل		٣
	يساعد المعلمة في توزيع الخامات على الأطفال		٤
	يساعد من هم أصغر منه سنا		٥
	يغلق الصنبور جيدا بعد استخدامه	الانتماء	٦
	يغلق صنادير المياه المفتوحة الأخرى من نفسه دون توجيه		٧
	يزرع بعض النباتات لتجميل الفصل والروضة		٨
	يحافظ على أثاث الفصل وأثاث الروضة		٩
	يشارك زملائه في أعياد ميلادهم		١٠
	يشارك في الحفلات المدرسية		١١
	يجمع القمامة في سلة المهملات		١٢

١٣	يحافظ على نظافة الفصل والروضة	
١٤	يحترم قانون اللعبة ويحترم الدور في اللعب	الديموقراطية
١٥	يستشير زملائه في الألعاب التي يلعبونها	
١٦	يأخذ برأى الأغلبية عندما يقررون لعبة يلعبونها	
١٧	يتحدث مع زملائه بهدوء	
١٨	يعبر عن رأيه بهدوء وبدون تعصب	
١٩	يحترم رأى زملائه	
٢٠	يبادر بمساعدة غيره إذا احتاج المساعدة	الإقدام
٢١	يبادر بالاستجابة لما تطلبه المعلمة	
٢٢	يبادر بالاعتذار عند العمل خطأ	
٢٣	يبادر بتقديم العون والمساعدة للآخرين	
٢٤	يرتب الأدوات التي استخدمها في أماكنها	النظام
٢٥	يلتزم بالنظام والهدوء داخل الفصل	
٢٦	يضع الحقيبة في المكان الخاص بها	
٢٧	يجلس بهدوء في المكتبة ويضع الكرسي مكانه بعد استعماله	
٢٨	يرتب كراساته وكتبه وأدواته في الحقيبة	
٢٩	يصعد ويهبط سلم الروضة بهدوء ونظام	
٣٠	يحاول أن يحل مشكلاته مع زملائه بنفسه	تحمل المسؤولية
٣١	يبتعد عن مصادر الخطر في الروضة	
٣٢	يؤدي العمل المكلف به على أحسن وجه	
٣٣	يقول شكرا لمن قدم له خدمة	
٣٤	يستخدم المنديل الخاص به عند الحاجة	
٣٥	يرتدى ملابس بهدوء بنفسه	
٣٦	يستأذن قبل استخدام أدوات غيره من الأطفال	احترام الملكيات

	يحافظ على الأدوات المستعارة سليمة		٣٧
	يحافظ على زهور الحديقة ولا يقطفها		٣٨
	يوزع على الأطفال البسكويت بالتساوي	المساواة	٣٩
	يوزع على الأطفال خامات الرسم (الورق-الألوان) بالتساوي		٤٠
	يؤثر غيره على نفسه	التضحية والإيثار	٤١
	يحكم بالعدل بين زملائه	العدل	٤٢
	يستطيع أن يحكم بالعدل عند سماعه لأحداث قصة يحتاج فيها إلى رأيه		٤٣

استمارة تقدير دور الأسرة فى التنشئة السياسية لأطفالها

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
١	تعطى الأسرة الحرية للطفل فى اختيار ملابسه			
٢	تعطى الأسرة الحرية للطفل فى اختيار مأكله ومشربه			
٣	تعطى الأسرة الحرية للطفل فى اختيار لعبه			
٤	تعطى الأسرة الطفل الحرية فى اختيار الألعاب الرياضية مثل السباحة، الكاراتيه، كرة القدم، السلة			
٥	تعطى الأسرة الحرية للطفل فى اختيار الأنشطة المدرسية مثل الموسيقى - الرسم - الإذاعة			
٦	تسمح الأسرة للطفل بالاشتراك فى الاحتفالات المدرسية بالأعياد الوطنية			
٧	تحترم الأسرة رأى الطفل عند الخروج للتنزه			
٨	يشاهد الطفل مع الأسرة نشرات الأخبار بالتلفزيون			
٩	تتناقش الأسرة مع الطفل فيما يدور من أحداث سياسية			
١٠	تحرص الأسرة على شراء الجرائد اليومية			
١١	يعرف الطفل اسم الجريدة التى تشتريها الأسرة			
١٢	تعمل الأسرة على اشراك طفلها فى التغيرات والتطورات المحلية والعالمية			

	١٣	تحرص الأسرة على أن يلاحق أطفالها التطور
	١٤	يعرف الطفل الحزب الذى ينتمى إليه والده
	١٥	تتيح الأسرة الفرصة للطفل للقيام ببعض الأعمال المحدودة
	١٦	تحرص الأسرة على أن يقوم الطفل بتنظيم وترتيب حجراته
	١٧	تحرص الأسرة على أن يهتم طفلها بنظافة حجراته
	١٨	تحرص الأسرة على أن يهتم الطفل بنظافة ملابسه
	١٩	تحرص الأسرة على تعريف الطفل علم بلاده
	٢٠	تحرص الأسرة على تعريف الطفل باللغة القومية لبلاده وهى اللغة العربية
	٢١	تحرص الأسرة على تعريف الطفل بالعملات النقدية المستخدمة فى بلده
	٢٢	تحرص الأسرة على تعريف الطفل بوطنه مصر وعاصمتها
	٢٣	تحرص الأسرة على تعريف الطفل بأنه مصرى وعربى
	٢٤	تحرص الأسرة على تعريف الطفل لماذا تقوم الحرب بين البلاد وما هى الخسائر الناتجة عن الحرب
	٢٥	تحرص الأسرة على تعريف الطفل بمفهوم السلام.
	٢٦	تحرص الأسرة على تعريف الطفل برموز السلطة فى وطنه وأعمالهم المختلفة مثل عسكري المرور وضابط الشرطة وغيرهم.
	٢٧	تحرص الأسرة على سرد قصص القادة والزعماء السياسيين على أطفالهم

٢٨	تفخر الأسرة في نفوس أطفالها مشاعر الفخر والاعتزاز بالآثار المصرية
٢٩	يتغنى الطفل بالنشيد الوطني في المنزل
٣٠	يتغنى الطفل بالأغاني الوطنية في المنزل
٣١	تعطى الأسرة للطفل الحق في تبني وجهة نظر معينة وتسمح له بالتعبير عنها
٣٢	تحرص الأسرة على تعليم طفلها من هو رئيس الدولة وما معنى كلمة رئيس
٣٣	تحرص الأسرة على احترام آراء الطفل ووضعها في الاعتبار عند اتخاذ القرارات الأسرية
٣٤	تحرص الأسرة على معاملة الطفل باحترام
٣٥	الأب هو مصدر السلطة في الأسرة
٣٦	تخبر الأسرة الطفل بوجوب حل مشكلاته بنفسه
٣٧	تعديل الأسرة بين أطفالها
٣٨	تحترم الأسرة رغبات الطفل
٣٩	تفرق الأسرة في المعاملة بين الولد والبنت
٤٠	تعطى الأسرة للطفل الفرصة لتخطيط أموره بدون تدخل منها
٤١	تحرص الأسرة على استخدام مبدأ المساواة بين أطفالها
٤٢	تفخر الأسرة في نفوس أطفالها مشاعر حب الوطن
٤٣	تحرص الأسرة على إكساب طفلها احترام الملكية الشخصية
٤٤	تحرص الأسرة على إكساب طفلها احترام الملكية العامة

	٤٥	تجبر الأسرة طفلها على الطاعة بدون مناقشة
	٤٦	تسارع الأسرة لمساعدة من يحتاجون المساعدة
	٤٧	تحرص الأسرة على أن يكون للأب الكلمة الأخيرة في المناقشات الهامة.
	٤٨	تحرص الأسرة على إعطاء طفلها فرصة للنقاش والتحاور
	٤٩	تحرص الأسرة على اشتراك طفلها في حل المشكلات التي تواجهها
	٥٠	تحرص الأسرة على أن يعرف طفلها كل شيء عن بلاده
	٥١	تحرص الأسرة على تعليم طفلها عدم الاعتماد على الآخرين في أي شيء يمكنه عمله بنفسه
	٥٢	تحرص الأسرة على عقاب الطفل فور وقوعه في خطأ
	٥٣	تحرص الأسرة على أن يتعلم الطفل الجدية في العمل واللعب
	٥٤	تحرص الأسرة على أن يتعلم طفلها تبجيل آبائه فوق كل الآخرين
	٥٥	تحرص الأسرة على أن يتعلم الطفل السرعة في التوصل إلى طرق جديدة في التفكير عن الحياة
	٥٦	تعمل الأسرة على إشباع حاجات الطفل الشخصية والاجتماعية
	٥٧	تجبر الأسرة الطفل على القيام بحاجاته الخاصة بقصد تدريبه على الاستقلالية
	٥٨	تعطي الأسرة للطفل الحرية في اختيار أصدقائه

		٥٩	تعمل الأسرة على تعليم طفلها وضع أهدافه للمستقبل منذ الصغر
		٦٠	تدفع الأسرة الطفل لأن يكون في مستوى عال في عمله
		٦١	تحرص الأسرة على تعليم طفلها أن الطريق للنجاح هو العمل وعدم إضاعة الوقت
		٦٢	تصر الأسرة على أن يأخذ الطفل برأيهم مقدما في كل صغيرة وكبيرة
		٦٣	تحرص الأسرة على تعريف طفلها لمجلس الشعب وما هي الخدمات التي يقوم بها
		٦٤	تحرص الأسرة على استخدام مبدأ العدالة بين أطفالها

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو حامد الغزالي، (د.ت): إحياء علوم الدين، ج ٣، بيروت دار المعرفة.
- ٢- أحمد ثابت، ١٩٩٦: التنشئة السياسية للطفل المصري وصورة المستقبل، مركز البحوث والدراسات السياسية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
- ٣- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي، ١٩٨٨: التنشئة السياسية للطفل، القاهرة، الهيئة العامة للاستعلامات.
- ٤- إسماعيل على سعد، ١٩٨٥: علم السياسة، الإسكندرية، دار المعارف.
- ٥- _____، ١٩٩٥: المجتمع والسياسة دراسات في النظريات والمذاهب والنظم، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٦- إيمان نور الدين الشامي، ١٩٩٠: دور المدرسة في التنشئة السياسية دراسة حالة مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
- ٧- السيد عبد الحليم الزيات، ١٩٩٠: التحديث السياسي في المجتمع المصري الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٨- جوزال عبد الرحيم، ١٩٨٨: النشاط القصصي لطفل الرياض، وزارة التربية والتعليم الجزء الأول.
- ٩- حسنين توفيق إبراهيم، ١٩٨٦: التنشئة السياسية للطفل المصري مجلة النيل، الهيئة العامة للاستعلامات، العدد ٢٨.
- ١٠- حورية توفيق مجاهد، ١٩٩٢: الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١١- ريتشارد داوسن، كارن داوسن، كينيث برويت، ١٩٩٠: التنشئة السياسية، دراسة تحليلية، ترجمة مصطفى عبد الله، محمد زاهي، بنغازي، منشورات جامعة قار يونس.

- ١٢- سامية خضر صالح، ١٩٨٧: التنشئة السياسية للنشء، دراسة تطبيقية على عينه من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمحافظة القاهرة، مجلة كلية التربية، العدد الحادى عشر، جامعة عين شمس.
- ١٣- سعد محمد عبد الرحمن، ١٩٩٨: القياس النفسى النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ١٤- سعيد إسماعيل، ١٩٩٧: الأصول السياسية للتربية، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٥- سناء عبد اللطيف، ١٩٩٦: التنشئة السياسية للأطفال، مؤتمر التنشئة السياسية للأطفال فى مصر، المركز القومى لثقافة الطفل ومركز دراسات وبحوث الشباب، جامعة حلوان.
- ١٦- عبد الفتاح أحمد حجاج، ١٩٨٢: التربية والتنمية السياسية، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد الأول.
- ١٧- عبد اللطيف محمود، ١٩٩٦: التنشئة السياسية للطفل رهان المستقبل للحفاظ على الهوية القومية، مؤتمر التنشئة السياسية للأطفال فى مصر، المركز القومى لثقافة الطفل ومركز دراسات وبحوث الشباب، جامعة حلوان.
- ١٨- عبد المطلب القريطى، ١٩٩٦: دور المدرسة فى التنشئة السياسية للطفل مؤتمر التنشئة السياسية للأطفال فى مصر، المركز القومى لثقافة الطفل ومركز دراسات وبحوث الشباب، جامعة حلوان.
- ١٩- عبد المنعم المشاط، ١٩٩٢: التربية والسياسة، سلسلة دراسات فى التربية، مركز بن خلدون للدراسات الانائية، الكويت، دار سعاد الصباح.
- ٢٠- عبد الهادى الجوهري، ١٩٩٦: أصول علم الاجتماع السياسى، الإسكندرية دار المعرفة الجامعية.
- ٢١- عزيز السيد، ١٩٩٢: دلالات المفاهيم السياسية فى الطفولة، دراسة فى التنشئة السياسية للطفل، مجلة ثقافة الطفل، المركز القومى لثقافة الطفل، وزارة الثقافة، المجلد السابع.
- ٢٢- على القاضى، ١٩٧٩: أضواء على التربية فى الإسلام، القاهرة، دار الأنصار.
- ٢٣- على راشد، ١٩٩٦: الأساليب الأسرية فى التنشئة السياسية للطفل المصرى، مؤتمر التنشئة السياسية للأطفال فى مصر، المركز القومى لثقافة الطفل ومركز دراسات وبحوث الشباب، جامعة حلوان.

- ٢٤- فاروق عبده فليه، ١٩٨٩: التثقيف السياسى وعلاقته بالمستوى التعليمى مجلة كلية التربية، ع ١١، ح ١، جامعة المنصورة.
- ٢٥- فاطمة يوسف القلبنى، ١٩٩٥: دراسة الأبعاد السالبة لبعض الألعاب المستحدثة على الطفل المصرى، مؤتمر الطفل المصرى بين الخطر والأمان مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- ٢٦- قدرى حفى، ١٩٩٢: علم النفس وقضايا الإنسان والمجتمع، التنشئة السياسية للطفل العربى، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرىة، القاهرة، الدار المصرىة للطباعة والنشر والبحوث والحسابات العلمية.
- ٢٧- كمال المنوفى، ١٩٩٨: التنشئة السياسية للطفل فى مصر والكويت، تحليل مضمون المقررات الدراسىة، مجلة السياسة الدولىة، العدد ٩١ يناير.
- ٢٨- كمال نجيب، ١٩٩١: التنشئة السياسىة لطلاب المدارس الثانوىة العامة بين تحقيق الاجماع وتزييف الوعى، دراسة تحليلىة ميدانىة، كتاب التربية المعاصرة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر العدد ١٧.
- ٢٩- _____ ، ١٩٩٢: المدرسة والوعى السياسى، الإسكندرىة، النيل للنشر والتوزىع.
- ٣٠- مجدى صلاح طه، ١٩٩٣: التثقيف السياسى للأبناء ودور الأسرة فى تنمىته، دراسة ميدانىة بمحافظة الدقهلىة، المؤتمر السنوى السابع للبحوث السياسىة، الثقافة السياسىة فى مصر بين الاستمرارىة والتغىر ٤-٧ دىسمبر، مركز البحوث والدراسات السياسىة جامعة القاهرة.
- ٣١- محمد عبد الرحىم عدس، عدنان عارف، ١٩٩٥: رياض الأطفال، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزىع.
- ٣٢- محمد على العوبنى، ١٩٨٨: العلوم السياسىة، دراسة فى الأصول والنظرىات والتطىق، القاهرة، عالم الكتب.
- ٣٣- محمود حسن إساعىل، ١٩٩١: نشرات الأخبار فى التلفزيون المصرى والتنشئة السياسىة للمراهقىن، رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات العلىا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٣٤- ملكة أبيض، ١٩٩٣: الطفولة المبكرة والجديد فى رياض الأطفال بىروت، المؤسسة الجامعىة للدراسات والنشر والتوزىع.

٣٥- مى محمود شهاب، عاطف زكى أبو الاسعاد، ١٩٩٦: المؤسسة التعليمية الرئيسية، مؤتمر التنشئة السياسية للأطفال فى مصر، المركز القومى لثقافة الطفل ومركز دراسات وبحوث الشباب، جامعة حلوان.

٣٦- هدى الناشف، ١٩٩٧: استراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة، القاهرة، دار الفكر العربى.

٣٧- هدى قناوى، ١٩٩٥: الطفل وألعاب الروضة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

٣٨- هيام نجيب، مازن خليل، ١٩٩٤: القيم التربوية والوطنية والسياسية فى منهاج اللغة العربية للصفين الأول والخامس الأساسيين، ع ٣، م ٩، الأردن مؤتة للبحوث والدراسات.

٣٩- نوال سليمان رمضان، ١٩٩٢: التنشئة الاجتماعية والقيم السياسية لدى الطفل المصرى، القاهرة، دار النهضة العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- Abraham, K., 1983: Influence of Significant other's perceived voting behaviors on children's Political Socialization. Perceptual and motor Skills v. 54 n. 3 part 1.
- 2- Allen, J., et al 1989: Children's Political Knowledge and memory for Political news Stories: child study Journal v. 27- n. 3.
- 3- Almond, G., Powell, B., 1966: Comparative Politics a development approach Boston Mars.
- 4- Almond, G., Verba, s. 1963: The civic culture Political attitudes and democracy in five nations. Princeton, N. C. T. Princeton uni. Press.
- 5- Day, B. 1975: open Learning in early childhood, New York Macmillan Publishing Co., Inc.
- 6- Day, B. 1983: Early childhood education creative Learning activities, Second Edition New York Macmillan publishing Co., Inc.
- 7- Davies, J., 1955: The Family's role in Political Socialization. The Annuals of The American academy of Political and Social Science.
- 8- Easton, D., Davis, D., 1982: Children in The Political System. Chicago The uni. Of Chicago press.
- 9- Easton, D., Dennis, J., 1969: Children in The Political System origins of political Legitimacy. (New York Mc Graw- Hill).
- 10- Easton, D., Hess, R., 1970: The child's Political world in Norman Adler,

- Charles Harrington The Learning of Political behavior Scott, Foresman and company.
- 11- Finkelstein, J., et al., 1978: Patriotic unit. University of Northern Iowa USA Iowa.
 - 12- Gay, R., Land, G., 1995: Moral Political education in the people's republic of china: Learning Through Role models. Journal of moral education v. 24 n. 2.
 - 13- Greenstein, F., 1972: Political Socialization in international encyclopedia of The Social Science vol. N. 14.
 - 14- Hennessy, B., 1985: Public opinion Fifth edition California States uni. Hayward.
 - 15- Hess, R, Torney J., 1967: The development of Political attitudes in children. Chicago Aldine.
 - 16- Hyman, H., 1959: Political Socialization a study in The Psychology of Political behavior Glencoe The free press New York.
 - 17- Langton, K., 1969: Political Socialization. Boston Little Brown.
 - 18- Lawson, K., 1985: The Human Polity an introduction To political Science San Francisco State uni.
 - 19- Liebes, T., et al., 1992: The contribution of family culture to Political Participation Communication Research v. 19 n. 5.
 - 20- Marie, D., 1995: Parnt, child, Political Value Congruency. MA Diss.. Abs. Vol. 36 no. 1.
 - 21- Pye, L., 1962: Political Personality and nation building burma;s Search For identity New Haven Yale uni. Press.
 - 22- Rivka, R., 1997: Socialization as and Through Conversation. Comparative education Review v. 41 – no 1.
 - 23- Robita, C., 1970: The Learning of political behaviour. U.S.A Scott Foresman and Company.
 - 24- Veran, H., 1976: Introduction To early childhood education Second edition New York Macmillan Publishing co., In c.
 - 25- Winter, H., Bellow, T., 1985: People and Politics and introduction To political Science 3rd Ed. New York John Wiley Sons.
 - 26- Wyner, N., 1976: Another Specie endangered: The young American citizen Thoughts and Commentosn The Political and Legal education of Primaty School Children. Paper Presented at The Annual meeting of The national Council For The Social Studies.