

## الفصل الثامن

### بحث تجريبي ميداني

يتضمن هذا الفصل ملخص بحث تجريبي ميداني أجرته المؤلفة ، وتوصيات تربوية موجهة إلى كل من يهمه الأمر في مجال التربية والتعليم ، والتعليم العالي ، ومجال السياحة والإرشاد السياحي .

#### ملخص البحث :

يهدف البحث إلى تحقيق ما يلي :

- تعرّف طلاب كليات التربية على الثقافة السياحية .
- إعداد برنامج لتنمية الثقافة السياحية لدى عينة من طلاب كلية التربية بدمياط .
- دراسة مدى فاعلية هذا البرنامج في تنمية الثقافة السياحية لدى أفراد هذه العينة .

#### مشكلة البحث :

من كل ما تم عرضه في الفصول السابقة تتضح أهمية السياحة ، وأهمية دور معلم الدراسات الاجتماعية في تنمية الثقافة السياحية ، مما يوجب أن يكون الطالب ملماً بقدر من الثقافة السياحية . وحيث أن مصادر تلقى الثقافة المختلفة – من خلال الإذاعة والتلفزيون والصحافة أو الرحلات أو القراءات الخارجية – لا تعمل على اكتساب الفرد القدر الكافي من الثقافة السياحية ، ومن خلال فحص مقررات الدراسات الاجتماعية بشعب الجغرافيا والتاريخ بالمرحلة الجامعية ، وجدت الباحثة أن أبعاد الثقافة السياحية لم يتم التعبير عنها بدرجة كافية ، وهذا ما دعاها إلى إعداد برنامج لتنمية الثقافة السياحية لدى طلاب المرحلة الجامعية .

#### تساؤلات البحث :

تتحدد تساؤلات البحث في السؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية برنامج تعلم ذاتي في تنمية الثقافة السياحية لدى طلاب كليات التربية ؟

ويتفرع من السؤال السابق عدة أسئلة :

- (١) ما خطوات بناء برنامج فى الثقافة السياحية ؟
- (٢) ما مواصفات الحقبة التعليمية الخاصة بالثقافة السياحية ؟
- (٣) ما فاعلية البرنامج باستخدام الحقبة التعليمية فى تنمية الجانب المعرفى من الثقافة السياحية ؟
- (٤) ما فاعلية البرنامج باستخدام الحقبة التعليمية فى تنمية الجانب المهارى من الثقافة السياحية ؟
- (٥) ما فاعلية البرنامج باستخدام الحقبة التعليمية فى تنمية الجانب الوجدانى من الثقافة السياحية ؟

### أهمية البحث :

تكن أهمية البحث الحالى فى أهمية الموضوع الذى يدرسه من الناحيتين : النظرية ، والتطبيقية .

أما عن الأهمية النظرية ، فإنها تتمثل فيما يلى :

- يتناول البحث برنامج الثقافة السياحية ، وتنمية الثقافة السياحية من خلال التعلم الذاتى باستخدام الحقبة التعليمية ، والمؤديولات التعليمية ، والأفلام التعليمية ، والشرائح الفيلمية الثابتة ، والصور الثابتة .
- يضيف البحث الحالى إلى رصيد اختبارات ومقاييس المناهج وطرق التدريس ، اختبارين جديدين ومقياس ، هى اختبار الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، واختبار الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، ومقياس الاتجاهات نحو الثقافة السياحية .
- وأما عن الأهمية التطبيقية للبحث الحالى ، فإنها تتمثل فيما يلى :
- قد يفيد البحث القائمين على تطوير المناهج لوضعه بما يتلاءم مع متطلبات التنمية فى المجتمع .
- قد يفيد البحث المعلمين فى تثقيف طلابهم بفروع الثقافة المختلفة ، والتى منها الثقافة السياحية .
- قد يفيد البحث الطلاب - فى التعليم العام أو الجامعى - فى تنمية الثقافة السياحية لديهم من خلال هذا البرنامج .
- قد يفيد البحث المواطنين فى تنمية الثقافة السياحية لديهم من خلال هذا البرنامج .

هذا ، ويضيف البحث الحالي إلى مكتبة المناهج وطرق التدريس العربية برنامجاً لتنمية الثقافة السياحية ، يستخدم فنيات متكاملة فى التعلم الذاتى ، من خلال حقيبة تعليمية تتضمن أساليب متنوعة : موديوالات ، وأفلام تعليمية ، وشرائح فيلمية ثابتة ، وصور ثابتة . ولا يوجد - فى حدود علم الباحثة ، ومن خلال مراجعة شاملة للدراسات والبحوث السابقة - دراسة عربية استخدمت هذه الفنيات فى برنامج لتنمية الثقافة السياحية بصورة متكاملة .

### منهج البحث :

لما كان البحث الحالي يهدف إلى إعداد برنامج لتنمية الثقافة السياحية لطلاب كليات التربية ، فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذى يهدف إلى جمع البيانات وتصنيفها وقياسها وتفسيرها ، وإيجاد العلاقات بين المتغيرات المختلفة ، كما استخدمت المنهج التجريبي حيث قامت بتجريب برنامج الثقافة السياحية على الطلاب عينة الدراسة .

### حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يلى :

- برنامج فى الثقافة السياحية باستخدام الحقيبة التعليمية .
- أدوات الدراسة وهى : اختبار الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، واختبار الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، ومقياس الاتجاهات نحو الثقافة السياحية .
- عينة الدراسة الميدانية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات بكلية التربية بدمياط .
- زمن إجراء الدراسة الميدانية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ .

### فروض البحث :

فى ضوء تحديد المشكلة ، والتساؤلات ، والإطار النظرى ، وعلى هدى البحوث والدراسات السابقة ، وضعت الباحثة سبعة فروض ، لاختبار مدى صحتها ، من خلال الدراسة الميدانية .

وتتناول فروض البحث ما يلى :

- أولاً :** العلاقة الارتباطية بين المتغيرات التابعة : الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، والثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، والاتجاهات نحو الثقافة السياحية .

**ثانياً :** فعالية برنامج الثقافة السياحية باستخدام الحقيبة التعليمية (المتغير المستقل) من

خلال :

- الفرق بين القياس القبلي والبعدى ، فى الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، للمجموعة التجريبية .
- الفرق بين القياس القبلي والبعدى ، فى الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، للمجموعة التجريبية .
- الفرق بين القياس القبلي والبعدى ، فى الاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، للمجموعة التجريبية .

**ثالثاً :** استمرارية أثر برنامج الثقافة السياحية بعد الانتهاء من تنفيذه ، من خلال :

- الفرق بين القياس البعدى وقياس المتابعة ، فى الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، للمجموعة التجريبية .
- الفرق بين القياس البعدى وقياس المتابعة ، فى الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، للمجموعة التجريبية .
- الفرق بين القياس البعدى وقياس المتابعة ، فى الاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، للمجموعة التجريبية .

وفيما يلى فروض البحث :

- ١ - توجد معاملات ارتباط دالة وموجبة بين كل من درجات الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، ودرجات الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، ودرجات الاتجاهات نحو الثقافة السياحية (كمتغيرات تعبر عن الثقافة السياحية) .
- ٢ - يوجد فرق دال إحصائياً ، فى الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، قبل تنفيذ برنامج الثقافة السياحية ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، بعد تنفيذ البرنامج ، لصالح القياس البعدى .
- ٣ - يوجد فرق دال إحصائياً ، فى الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، قبل تنفيذ برنامج الثقافة السياحية ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، بعد تنفيذ البرنامج ، لصالح القياس البعدى .

- ٤ - يوجد فرق دال إحصائياً ، فى الاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، قبل تنفيذ برنامج الثقافة السياحية ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، بعد تنفيذ البرنامج ، لصالح القياس البعدي .
- ٥ - لا يوجد فرق دال إحصائياً ، فى الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، فى القياس البعدي ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، فى قياس المتابعة .
- ٦ - لا يوجد فرق دال إحصائياً ، فى الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، فى القياس البعدي ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، فى قياس المتابعة .
- ٧ - لا يوجد فرق دال إحصائياً ، فى الاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، فى القياس البعدي ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، فى قياس المتابعة .

## عينة الدراسة :

تكونت العينة الأساسية للبحث من ٧٥ طالباً وطالبة (هم جميع طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٠١ / ٢٠٠٢) . وتتراوح أعمارهم بين ٢٠ - ٢١ سنة . وطبق على هؤلاء أدوات قياس لثقافة السياحيّة " اختبار الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، واختبار الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، ومقياس الاتجاهات نحو الثقافة السياحية " .

وتم اختيار العينة التجريبية من بين أفراد العينة الأساسية ، من الحاصلين على أقل الدرجات فى أدوات قياس الثقافة السياحية الثلاثة (لتطبيق برنامج الثقافة السياحية ، باستخدام الحقبة التعليمية) ، وبلغ عددهم ٥٠ طالباً وطالبة (٣١ طالباً ، ١٩ طالبة) . وكان هناك أفراد العينة الاستطلاعية ، وعددهم ٣٠ طالباً وطالبة ، من الفرقة الرابعة ، شعب : اللغة الإنجليزية ، واللغة العربية ، والطبيعة والكيمياء ، بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة (١٠ أفراد من كل تخصص) ، بهدف الدراسة الاستطلاعية لأدوات البحث ، مثل تحديد زمن الاختبار وحساب معامل السهولة لإعادة ترتيب أسئلة الاختبار ، ثم التأكد من صدقه وثباته .

## أدوات البحث :

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية :

- (١) اختبار الثقافة السياحية لمحافظة دمياط : بهدف تحديد مستوى الثقافة السياحية في الجانبين المعرفي والمهاري على مستوى المحافظة . (انظر الفصل الثالث)
- (٢) اختبار الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية : بهدف تحديد مستوى الثقافة السياحية في الجانبين المعرفي والمهاري بصفة عامة . (انظر الفصل الثالث)
- (٣) مقياس الاتجاهات نحو الثقافة السياحية : بهدف قياس الجانب الوجداني . (انظر الفصل الثالث)
- (٤) برنامج لتنمية الثقافة السياحية " باستخدام الحقيبة التعليمية " . (انظر الفصل الرابع)

## إجراءات البحث :

لمعالجة مشكلة البحث ، وللإجابة عن تساؤلاته ، والتحقق من صحة الفروض اتبعت

الباحثة الإجراءات التالية :

- (١) إجراء دراسة نظرية تتضمن الثقافة السياحية وأساليب تنميتها . (انظر الفصل الثاني)
- (٢) تصميم أدوات قياس الثقافة السياحية ، والتأكد من صدقها من خلال عرضها على المحكمين ، والتأكد من ثباتها بالطرق الإحصائية . (انظر الفصل الثالث)
- (٣) تصميم برنامج للثقافة السياحية " باستخدام الحقيبة التعليمية " ، والتأكد من صلاحيته من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية . (انظر الفصل الرابع)
- (٤) تطبيق أدوات قياس الثقافة السياحية (قياس "قبلي" ) .
- (٥) تطبيق برنامج الثقافة السياحية على الطلاب عينة الدراسة التجريبية .
- (٦) تطبيق أدوات قياس الثقافة السياحية (قياس "بعدي" وقياس "متابعة" ) .
- (٧) تسجيل البيانات ومعالجتها إحصائياً وتقرير النتائج ومناقشتها وتفسيرها .

## التحليل الإحصائي للبيانات :

أجريت التحليلات الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم

الاجتماعية / للحاسبات الشخصية) / Statistical Package of Social Sciences

Personal Computer (SPSS/PC) ، وكانت على النحو التالي :

- تحليلات إحصائية ارتباطية ، لحساب معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل من أدوات قياس الثقافة السياحية ، للتحقق من صحة الفرض الأول .
- معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test Retest ، لحساب ثبات أدوات قياس الثقافة السياحية .
- تحليلات إحصائية فارقة ، لحساب اختبار ' ت ' t-test ، لحساب مستوى دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية " قبلي " ، ' بعدي ' ، على أدوات قياس الثقافة السياحية ، للتحقق من صحة الفروض ٢ ، ٣ ، ٤ .
- تحليلات إحصائية فارقة ، لحساب اختبار ' ت ' t-test ، لحساب مستوى دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ' بعدي ' ، ' متابعة ' ، على أدوات قياس الثقافة السياحية ، للتحقق من صحة الفروض ٥ ، ٦ ، ٧ .

## النتائج :

تم عرض نتائج البحث في ضوء الفروض السبعة ، وتم تفسير كل نتيجة في ضوء الإطار النظري ، ونتائج البحوث والدراسات السابقة .

وفيما يلي أهم نتائج البحث :

### أولاً : وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات الثقافة السياحية :

[١] توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات أفراد العينة (طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات بتربية دمياط) في اختبار الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، واختبار الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، ومقياس الاتجاهات نحو الثقافة السياحية (كمتغيرات تعبر عن الثقافة السياحية) .

ويوضح جدول ' ١٠ ' مصفوفة معاملات الارتباط بين هذه المتغيرات .

جدول ' ١٠ '

مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث (ن = ٥٠)

الاتجاهات نحو الثقافة السياحية	الثقافة السياحية "مصر"	الثقافة السياحية "دمياط"	
		===	الثقافة السياحية "دمياط"
	===	٠٠,٤٦٩	الثقافة السياحية "مصر"
===	٠٠,٤٢٢	٠,٣١٢	الاتجاهات نحو الثقافة السياحية

وتؤكد هذه النتيجة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات أفراد العينة الكلية (طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات بتربية دمياط) ، على أدوات قياس الثقافة السياحية لمحافظة دمياط والثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية والاتجاهات نحو الثقافة السياحية . وتعنى هذه النتيجة أن الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، والثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، والاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، متغيرات ترتبط ارتباطاً موجباً ودالاً . وتدعم هذه النتيجة كذلك اختيار أفراد المجموعة التجريبية من الحاصلين على درجات منخفضة (الإرباعى الأدنى) فى كل من أدوات قياس الثقافة السياحية لمحافظة دمياط والثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية والاتجاهات نحو الثقافة السياحية.

وتؤكد هذه النتيجة المنطقية - وتبرر أيضاً - اختيار هذه المتغيرات المرتبطة (الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، والثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، والاتجاهات نحو الثقافة السياحية) حتى يوجه برنامج الثقافة السياحية فى البحث الحالى للتعامل معها (كمتغيرات تعبر عن " الثقافة السياحية " ) .

وهكذا ، تحقق الفرض الأول تحققاً كاملاً .

### ثانياً : فاعلية برنامج الثقافة السياحية فى تنمية وإثراء الثقافة السياحية :

[٢] يوجد فرق دال إحصائياً فى الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، قبل تطبيق برنامج الثقافة السياحية ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، بعد تطبيق البرنامج ، لصالح القياس البعدي .

ويوضح جدول " ١١ " الفرق بين متوسطى درجات الثقافة السياحية لمحافظة دمياط "قبلى" ، والثقافة السياحية لمحافظة دمياط "بعدي" ، فى المجموعة التجريبية .

جدول " ١١ "

الفرق بين متوسطى درجات الثقافة السياحية "دمياط" "قبلى" ، والثقافة السياحية "دمياط" "بعدي" ، فى المجموعة التجريبية (ن = ٥٠)

لصالح	اختبار " ت "			الثقافة السياحية "دمياط" "بعدي"		الثقافة السياحية "قبلى"	
	مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة " ت "	ع	م	ع	م
بعدي	٠.٠٠٠١	٤٩	٢٢.٠٥٦	٢٨١٤٠	٣١٨٦٠٠	٣٧٣٧٦	١٨٩٠٠٠

ويتضح من جدول ١١ \* أن الفرق بين المتوسطين دال عند مستوى ٠.٠٠١ ،  
ولصالح القياس البعدي ، حيث اتضح إثراء الثقافة السياحية ، كما يظهر في ارتفاع متوسط  
درجات اختبار الثقافة السياحية لمحافظة دمياط 'بعدي' .  
وخلصاً هذه النتيجة أنه يوجد فرق دال إحصائياً ، في الثقافة السياحية لمحافظة  
دمياط ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، قبل تنفيذ برنامج الثقافة السياحية ،  
ومتوسط درجات نفس المجموعة ، بعد تنفيذ البرنامج ، لصالح القياس البعدي .  
وتعني هذه النتيجة حدوث ارتفاع في الثقافة السياحية لمحافظة دمياط .  
وتؤكد هذه النتيجة فعالية برنامج الثقافة السياحية ، وأنه يؤدي إلى إثراء الثقافة  
السياحية ، من خلال دراسة الثقافة السياحية لمحافظة دمياط .  
وهكذا ، تحقق الفرض الثاني تحققاً كاملاً .

[٣] يوجد فرق دال إحصائياً في الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، بين متوسط درجات  
المجموعة التجريبية ، قبل تطبيق برنامج الثقافة السياحية ، ومتوسط درجات نفس  
المجموعة ، بعد تطبيق البرنامج ، لصالح القياس البعدي .  
ويوضح جدول ١٢ \* الفرق بين متوسطي درجات الثقافة السياحية لجمهورية مصر  
العربية "قبلي" ، والثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية "بعدي" ، في المجموعة  
التجريبية .

جدول ١٢ \*

الفرق بين متوسطي درجات الثقافة السياحية "مصر" "قبلي" ، والثقافة السياحية "مصر" "بعدي" ،  
في المجموعة التجريبية (ن = ٥٠)

لصالح	اختبار ' ت '			الثقافة السياحية "مصر" "بعدي"		الثقافة السياحية "مصر" "قبلي"	
	مستوى الدلالة	درجات لحرية	قيمة ت .	ع	م	ع	م
بعدي	٠.٠٠١	٤٩	٢٠.٧١٠	١٠.٧٨٨١	٧٤.٨٤٠٠	٩٥.٣٦٧	٤٣.٤٨٠٠

ويتضح من جدول " ١٢ " أن الفرق دال عند مستوى ٠.٠٠١ ر. ، ولصالح القياس السبدي" ، حيث اتضح إثراء الثقافة السياحية ، كما يظهر في ارتفاع متوسط درجات اختبار الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية "بدي" .

وخلصه هذه النتيجة أنه يوجد فرق دال إحصائياً ، في الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، قبل تنفيذ برنامج الثقافة السياحية ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، بعد تنفيذ البرنامج ، لصالح القياس البدي .

وتعني هذه النتيجة حدوث ارتفاع في الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية . وتؤكد هذه النتيجة فعالية برنامج الثقافة السياحية ، وأنه يؤدي إلى إثراء الثقافة السياحية ، من خلال دراسة الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية . وهكذا ، تحقق الفرض الثالث تحقّقاً كاملاً .

[٤] يوجد فرق دال إحصائياً في الاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، قبل تطبيق برنامج الثقافة السياحية ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، بعد تطبيق البرنامج ، لصالح القياس البدي .

ويوضح جدول " ١٣ " الفرق بين متوسطي درجات الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "قبلي" ، والاتجاهات نحو الثقافة السياحية "بدي" ، في المجموعة التجريبية . جدول " ١٣ "

الفرق بين متوسطي درجات الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "قبلي" ، والاتجاهات نحو الثقافة السياحية "بدي" ، في المجموعة التجريبية (ن = ٥٠)

لصالح	اختبار " ت "			الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "بدي"		الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "قبلي"	
	مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة " ت "	ع	م	ع	م
بدي	٠.٠١	٤٩	٢٠٦٧٣	٢٠٠٧٣٠٨	٢٨٦٧٠٠٠	٣٨٠٤٣٣	٢٧٣١٨٠٠

ويتضح من جدول '١٣' أن الفرق دال عند مستوى ٠.٠١ ، ولصالح القياس البعدي ، حيث اتضح إثراء الثقافة السياحية ، كما يظهر في متوسط درجات مقياس الاتجاهات نحو الثقافة السياحية .

وخلصت هذه النتيجة أنه يوجد فرق دال إحصائياً ، في الاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، قبل تنفيذ برنامج الثقافة السياحية ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، بعد تنفيذ البرنامج ، لصالح القياس البعدي . وتعني هذه النتيجة حدوث ارتفاع في الاتجاهات نحو الثقافة السياحية . وتؤكد هذه النتيجة فعالية برنامج الثقافة السياحية ، وأنه يؤدي إلى إثراء الثقافة السياحية ، من خلال تحسين الاتجاهات نحو الثقافة السياحية . وهكذا ، تحقق الفرض الرابع تحققاً كاملاً .

#### ثالثاً : استمرار أثر برنامج الثقافة السياحية بعد الانتهاء من تطبيقه :

[٥] لا يوجد فرق دال إحصائياً في الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، ومتوسط درجات نفس المجموعة في قياس المتابعة .

ويوضح جدول '١٤' الفرق بين متوسطي درجات الثقافة السياحية لمحافظة دمياط "بعدي" ، والثقافة السياحية لمحافظة دمياط "متابعة" ، في المجموعة التجريبية .

جدول '١٤'

الفرق بين متوسطي درجات الثقافة السياحية "دمياط" "بعدي" ، والثقافة السياحية "دمياط" "متابعة" ، في المجموعة التجريبية (ن = ٥٠)

لصالح	اختبار 'ت'			الثقافة السياحية "دمياط" "متابعة"		الثقافة السياحية "بعدي"	
	مستوى الدلالة	درجات الحرية	نسبة 'ت'	ع	م	ع	م
غوردال	٠.٢١٨	٤٩	١.٢٤٨	٣٤٥٧٦	٣١٣٨٠٠	٢٨١٤٠	٣١٨٦٠٠

ويتضح من جدول " ١٤ " أنه لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات الثقافة السياحية لمحافظة دمياط "بغدى"، ومتوسط درجات الثقافة السياحية لمحافظة دمياط "متابعة"، في المجموعة التجريبية.

وخلصاً هذه النتيجة أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً ، في الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، في القياس البغدى ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، في قياس المتابعة .

وتعنى هذه النتيجة استمرار أثر برنامج الثقافة السياحية المستخدم في إثراء الثقافة السياحية ، لدى المجموعة التجريبية ، على نفس المستوى بعد مرور شهر من انتهاء تنفيذ البرنامج .

وتؤكد هذه النتيجة أن المجموعة التجريبية ظلت محافظة على مستوى التحسن وارتفاع مستوى الثقافة السياحية لمحافظة دمياط ، نتيجة لتنفيذ برنامج الثقافة السياحية . وهكذا ، تحقق الفرض الخامس تحققاً كاملاً .

[٦] يوجد فرق دال إحصائياً في الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البغدى ، ومتوسط درجات نفس المجموعة في قياس المتابعة ، لصالح المتابعة .

ويوضح جدول " ١٥ " الفرق بين متوسطي درجات الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية "بغدى" ، والثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية "متابعة" ، في المجموعة التجريبية .

جدول " ١٥ "

الفرق بين متوسطي درجات الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية "بغدى" ، والثقافة السياحية "مصر" "متابعة" ، في المجموعة التجريبية (ن = ٥٠)

لصالح	اختبار "ت"			الثقافة السياحية "مصر" "متابعة"		الثقافة السياحية "مصر" "بغدى"	
	نسبة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة	ع	م	ع	م
متابعة	٢٩٢٠	٤٩	٠.٠٥	١١٣٦٦٣	٧٨٤٦٠٠	١٠٧٨٨١	٧٤٨٤٠٠

ويتضح من جدول ' ١٥ ' أنه يوجد فرق دال عند مستوى ٠.٠٠٥ ، بين متوسط درجات الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية "بغدى" ، ومتوسط درجات الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية "متابعة" ، فى المجموعة التجريبية ، فى الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، لصالح المتابعة .

وخلصه هذه النتيجة أنه يوجد فرق دال إحصائياً ، فى الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، فى القياس البغدى ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، فى قياس المتابعة لصالح المتابعة .

وتعنى هذه النتيجة استمرار أثر برنامج الثقافة السياحية المستخدم فى إثراء الثقافة السياحية، لدى المجموعة التجريبية ، على مستوى أعلى من التحسن بعد مرور شهر من انتهاء تنفيذ البرنامج .

وتشير هذه النتيجة إلى أن المجموعة التجريبية ظلت محافظة على مستوى التحسن ، بل وزاد ارتفاع مستوى الثقافة السياحية لجمهورية مصر العربية ، نتيجة لتنفيذ برنامج الثقافة السياحية لإثراء الثقافة السياحية .

وهكذا ، لم يتحقق الفرض السادس بنصه .

[٧] لا يوجد فرق دال إحصائياً فى الاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياس البغدى ، ومتوسط درجات نفس المجموعة فى قياس المتابعة .

ويوضح جدول ' ١٦ ' الفرق بين متوسطى درجات الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "بغدى" ، والاتجاهات نحو الثقافة السياحية "متابعة" ، فى المجموعة التجريبية .

جدول ' ١٦ '

الفرق بين متوسطى درجات الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "بغدى" ،

والاتجاهات نحو الثقافة السياحية "متابعة" ، فى المجموعة التجريبية (ن = ٥٠)

لصالح	اختبار ' ت '			الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "متابعة"		الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "بغدى"	
	مستوى الدلالة	درجات لحرية	نسبة ' ت '	ع	م	ع	م
غيردال	٠,٦٨٣	٤٩	٠,٤١٠	٢١٤٧٨٢	٢٨٥٠٤٠٠	٢٠٧٣٠٨	٢٨٦٧٠٠٠

ويتضح من جدول ' ١٦ ' أنه لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "بَعْدُ" ، ومتوسط درجات الاتجاهات نحو الثقافة السياحية "متابعة" ، فى المجموعة التجريبية ، فى الاتجاهات نحو الثقافة السياحية .

وخلصه هذه النتيجة أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً ، فى الاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، فى القياس البَعْدُ ، ومتوسط درجات نفس المجموعة ، فى قياس المتابعة .

وتعنى هذه النتيجة استمرار أثر برنامج الثقافة السياحية المستخدم فى إثراء الثقافة السياحية، لدى المجموعة التجريبية ، على نفس المستوى بعد مرور شهر من انتهاء تنفيذ البرنامج .

وتؤكد هذه النتيجة أن المجموعة التجريبية ظلت محافظة على مستوى التحسن فى الاتجاهات نحو الثقافة السياحية ، نتيجة لتنفيذ برنامج الثقافة السياحية لإثراء الثقافة السياحية.

وهكذا ، تحقق الفرض السابع تحققاً كاملاً .

## توصيات تربوية :

إيماناً بأهمية الثقافة السياحية لدى أفراد المجتمع بصفة عامة ، وبالنسبة للطلاب فى مراحل التعليم المختلفة بصفة خاصة ، وتأكيداً لضرورة نشر وتنمية الثقافة السياحية بين المواطنين ، وإقراراً لمطالبه جميع القيادات المسئولة عن تنشيط السياحة فى مصر ، ومناداتها بضرورة الاهتمام بالوعى السياحى لدى الأفراد ، وتعميقاً لدور التربية فى تنمية هذا الاتجاه لدى المواطنين ، وتأسيساً على هذا ، فقد حرصت الباحثة على وضع عدد من التوصيات التربوية المرتبطة بالإطار النظرى للبحث والدراسة الميدانية التجريبية ونتائج البحث ، بحيث تكون توصيات إجرائية قابلة للتطبيق ، وتبتعد عن ما هو محقق بالفعل ، وعن ما هو مثالى يكاد يكون من المستحيل تحقيقه .

وطالما أن الهدف من البحث الحالى هو الإفادة منه ومن نتائجه فى تنمية الثقافة السياحية لدى طلاب كليات التربية ، تقدم الباحثة توصيات تربوية موجهة إلى كل من يهمه الأمر فى مجال التربية والتعليم ، والتعليم العالى ، ومجال السياحة والإرشاد السياحى .

وتوصى الباحثة بما يلي :

- ١- اعتبار نتائج البحث الحالي - جنباً إلى جنب مع نتائج البحوث الأخرى - أساساً عند وضع خطط تربوية تهدف إلى تنمية الثقافة السياحية للمتعمين بكافة مراحل التعليم بصفة عامة ، وطلاب كليات التربية بصفة خاصة .
- ٢- التعاون بين وزارات التعليم العالي والتربية والتعليم والسياحة في إعداد برامج للتثقيف السياحي في كافة مراحل التعليم ، وعدم اقتصرها على كليات ومعاهد السياحة والفنادق .
- ٣- إعداد برامج تدريبية في الثقافة السياحية للمعلمين بمراحل التعليم المختلفة ، وخاصة معلمى الدراسات الاجتماعية لارتباط الثقافة السياحية بمجال دراستهم .
- ٤- عمل معسكرات تدريبية للمواطنين للتثقيف السياحي بمساعدة طلاب الجامعات المدربين على ذلك .
- ٥- تشجيع الزيارات الميدانية والرحلات بين طلاب الجامعات المختلفة في محافظات مصر المختلفة لتنشيط السياحة فيما بين هذه المحافظات .
- ٦- إعداد برامج لتنمية الثقافة السياحية في وسائل الإعلام المختلفة .
- ٧- تضمين موضوعات ووحدات في الثقافة السياحية في برامج إعداد المعلمين بكليات التربية بمختلف تخصصاتهم .
- ٨- تقديم خدمات للتثقيف السياحي في مراحل التعليم المختلفة بما يتلاءم مع كل مرحلة عمرية .
- ٩- عقد ندوات ومؤتمرات عن تنمية الثقافة السياحية في مراحل التعليم المختلفة .
- ١٠- عمل مسابقات ومناقشات علمية وثقافية في الجامعات والكليات لتقييم ورفع مستوى الثقافة السياحية لديهم .
- ١١- تنمية الثقافة السياحية بين طلاب المراحل التعليمية المختلفة باستخدام طرق تدريس متطورة ومتنوعة .
- ١٢- تشجيع الطلاب على تنمية الثقافة السياحية لديهم من خلال برامج التعلم الذاتي المعدة لذلك .

وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنِي عَالَمًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

## المراجع

### المراجع العربية :

- أبو الحمد محمود فرغلى (١٩٩١) . الدليل الموجز لأهم الآثار الإسلامية والقبطية فى القاهرة . القاهرة : دار المصرية اللبناية .
- أحمد الجلاى (٢٠٠٠) . البيئة والسياحة العلاجية . القاهرة : عالم الكتب .
- أحمد السيد الجوهري (١٩٩٢) . أثر برنامج مقترح فى الجغرافيا لطلاب المرحلة الثانوية على التحصيل والوعى ببعض المشكلات السياسية العالمية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- أحمد العبد أبو السعيد (١٩٩٤) . تنمية مهارات الإبداع لدى المعلمين والتلاميذ فى المرحلة الإعدادية من خلال الدراسات الاجتماعية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- أحمد جابر السيد (١٩٨٩) . أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتى فى تنمية مهارات البحث التاريخى لدى تلاميذ التعليم الأساسى وتحصيلهم فى مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها . رسالة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط .
- أحمد حامد منصور (١٩٨٩) . تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكارى ، (ط٢) . المنصورة : دار الوفاء للطباعة والنشر .
- أحمد حامد منصور (١٩٩٣) . المدخل إلى تكنولوجيا التعلم . المنصورة : دار الوفاء للنشر والتوزيع .
- أحمد حسين اللقانى ، وعلى أحمد الجمل (٢٠٠٣) . معجم المصطلحات التربوية ، المعرفة فى المناهج وطرق التدريس (ط٣) . القاهرة : عالم الكتب .
- أحمد حسين اللقانى ، وفارعة حسن محمد (١٩٩٩) . التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل . القاهرة : عالم الكتب .
- أحمد حسين اللقانى ، وفارعة حسن محمد (٢٠٠١) . مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل . القاهرة : عالم الكتب .
- أحمد حسين اللقانى ، وفارعة حسن محمد ، وبرنس أحمد رضوان (١٩٩٠) . تدريس المواد الاجتماعية (ج ١) (ط٣) . القاهرة : عالم الكتب .

- أحمد حسين اللقاني ، وفارعة حسن محمد ، وبرنس أحمد رضوان (١٩٩٠ أ) . تدريس المواد الاجتماعية (ج ٢) (ط ٣) . القاهرة ، عالم الكتب .
- أحمد فتحى سرور (١٩٨٩) . تطور التعليم فى مصر ، سياسة واستراتيجية وخطة تنفيذه فى التعليم قبل الجامعى (ط ٢) . وزارة التربية والتعليم ، مطابع الوزارة .
- أحمد ماهر يونس (١٩٩٣) . بناء برنامج لتنمية بعض كفايات معلمى التاريخ فى استخدامهم للمصادر الأصلية بالمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق .
- أشرف عبد العاطى (١٩٩٩) . السياحة صناعة المستقبل (ط ٢) . طنطا : دار ومكتبة الإسراء .
- البنك المركزى المصرى : النشرة المالية لعام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ .
- الجمعية المصرية للدراسات النفسية وكلية التربية بأسوان (١٩٩٣) . " توصيات ندوة علم النفس وتنشيط السياحة فى مصر " . المؤتمر التاسع لعلم النفس فى مصر (يناير ١٩٩٣) ، ص ٣ .
- السعيد البدوى ، ومحمد الهنداوى (١٩٩٤) . محافظة دمياط . القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة .
- المجلس الأعلى للآثار (٢٠٠٢) . القاهرة التاريخية . القاهرة : مطبوعات وزارة الثقافة .
- المجلس الأعلى للثقافة (٢٠٠٠) . دليل الآثار الإسلامية بمدينة القاهرة . القاهرة : مطابع المجلس الأعلى للآثار .
- الهيئة العامة لتنشيط السياحة . مطبوعات الهيئة حتى عام (٢٠٠١) .
- إمام مختار حميدة (١٩٨٦) . تنمية بعض مهارات تدريس التاريخ لدى خريجي كليات التربية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- أنور طاهر رضا (١٩٩٧) . إنتاج حقيقية تعلم على الآلة المبرمجة . المؤتمر العلمى الخامس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم . القاهرة (أكتوبر ١٩٩٧) ، ص ص ٧٥ - ٩٠ .
- بشير عبد الرحيم الكلوب (١٩٩٣) . التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم (ط ٢) . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .
- بيشوى عبد المسيح (٢٠٠١) . الآثار المسيحية بمحافظة دمياط . ملخص بحث مقدم لمؤتمر أعلام دمياط الرابع عشر ، مجلة كلية التربية بدمياط ، عدد ٣٦ ، ص ص ٣٠ - ٣٢ .

- تمام إسماعيل تمام (١٩٩٦) . استخدام أسلوب التعليم الفردي بالبرزم التعليمية فى تدريس المفاهيم العلمية المتضمنة فى موضوعات القياس وأثره على التحصيل المعرفى والمهارات العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى . مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، عدد ٤ ، مجلد ٩ ، ص ص ٣٢ - ٥٧ .
- جودت أحمد سعادة (١٩٨٣) . الحقيقة التعليمية : نموذج للتعليم الفردي . مجلة رسالة المعلم ، لبنان ، المجلد ٢٤ ، العدد ١ ، ص ص ٤٨ - ٨٦ .
- جيمس بيكى (ترجمة) لبيب حبشى وشفيق فريد (١٩٩٣) . الآثار المصرية فى وادى النيل . (ج ١) . القاهرة : مطابع الدجوى .
- جيمس بيكى (ترجمة) لبيب حبشى وشفيق فريد (١٩٩٩) . الآثار المصرية فى وادى النيل . (ج ٢) . القاهرة : مطابع الدجوى .
- جيمس بيكى (ترجمة) نور الدين الزرارى (١٩٩٨) . الآثار المصرية فى وادى النيل . (ج ٤) . القاهرة : مطابع الدجوى .
- جيمس بيكى (ترجمة) نور الدين الزرارى (١٩٩٤) . الآثار المصرية فى وادى النيل . (ج ٥) . القاهرة : مطابع سجل العرب .
- جيمس راسل (ترجمة) أحمد خيرى كاظم (١٩٨٩) . أساليب جديدة فى التعليم والتعلم . القاهرة : دار النهضة العربية .
- جيهان أحمد رشتى (د . ت) . نظم الاتصال والإعلام فى الدول النامية . القاهرة : دار الفكر العربى .
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠) . علم النفس الاجتماعى . (ط ٦) . القاهرة : عالم الكتب .
- حامد عبد المجيد (١٩٧٦) . بحوث ودراسات إحصائية فى اقتصاديات السياحة والاستثمار . القاهرة : الدار القومية للطباعة والنشر .
- حسن حسين جامع (١٩٨٦) . التعلم الذاتى وعلاقته بتحصيل طلاب دور المعلمين وتغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- حسين بدران (١٩٩٣) . مشكلات التنمية السياحية فى مصر . المؤتمر العلمى السنوى العاشر ' مقومات التنمية السياحية فى مصر ' . القاهرة ، (أبريل ، ١٩٩٣) ، ص ص ١٣ -

- حسين حمدي الطوبجى (١٩٧٨) . وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم . الكويت : دار القلم .
- حسين حمدي الطوبجى (١٩٨٠) . الحقائق التعليمية . مجلة تكنولوجيا التعليم . الكويت : المركز العربى للتقنيات التربوية ، عدد ٥ ، ص ص ٢٦ - ٤٢ .
- حسين حمدي الطوبجى (١٩٨٣) . التكنولوجيا والتربية . الكويت : دار القلم .
- حمدي عبد العظيم (١٩٩٧) . اقتصاديات السياحة : مدخل نظرى وعملى متكامل . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- دليل مصر السياحى (د.ت) . القاهرة : دار السياسة ، المطابع التجارية .
- رجب أحمد الكلزة (١٩٨٩) . أثر استخدام رزمة تعليمية فى تدريس الجغرافيا على تحصيل تلاميذ الصف السابع الأساسى واتجاهاتهم نحو التعليم الذاتى . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد ١٠ ، جزء ٣ ، ص ص ٩٧ - ١١١ .
- زاهر أحمد (١٩٩٧) . تكنولوجيا التعليم : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية . (ج ٢) . القاهرة : المكتبة الأكاديمية .
- زكريا بن يحيى لال (٢٠٠١) . أثر وسائل الاتصال والتكنولوجيا المتقدمة فى النشاط السياحى من وجهة نظر المسئولين عن القطاع السياحى فى المملكة العربية السعودية . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية جامعة البحرين ، مجلد ٢ ، عدد ٣ ، ص ص ١١٩ - ١٤٥ .
- زكى نجيب محمود (١٩٨٩) . قيم من التراث (ط٢) . القاهرة : دار الشروق .
- زينب محمد أمين (٢٠٠٠) . إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم . المنيا : دار الهدى .
- سعدية محمد بهادر (١٩٨٠) . تطور صناديق الاستكشاف إلى حقائب تربوية متعددة الأهداف والاستخدامات . مجلة تكنولوجيا التعليم ، السنة ٣ ، عدد ٣ ، ص ص ١٦ - ٢٢ .
- سهير عبد اللطيف أبو العلا (١٩٩٠) . دور التربية فى تنمية الوعى السياحى بأسوان : دراسة ميدانية . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- شحاتة عيسى إبراهيم (١٩٩٩) . القاهرة . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- صبرى عبد السميع (١٩٩٦) . نظرية السياحة . القاهرة : كلية السياحة والفنادق جامعة حلوان .

- صلاح الدين عبد الوهاب (١٩٨٤). السياسة القومية للتسويق السياحي . القاهرة : مطبعة زهران .
- عبد الحافظ محمد سلامة (١٩٩٢) . مدخل إلى تكنولوجيا التعليم . القاهرة : دار الفكر العربى .
- عبد العظيم عبد السلام فرجاني (١٩٨٥) . تكنولوجيا المواقف التعليمية . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عبد القادر عبد العزيز على (٢٠٠٠) . محافظة كفر الشيخ . القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة .
- عبد الكريم الأحول (١٩٨٣) . التنمية السياحية فى مصر : مشاكلها ومستقبلها . القاهرة : معهد التخطيط القومى .
- عبد الله السيد عزب ، وسام عبد العظيم ، العزب زهران (١٩٩٣) . فعالية استخدام المونديولات التعليمية فى تنمية مهارات صياغة الأهداف التعليمية لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية . مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، عدد ١ ، السنة ٩ ، ص ص ١٥ - ٩٦ .
- عبد الله عبد العظيم عيسى (١٩٨٤) . الرزم التعليمية : اتجاه معاصر فى التعليم الفردى . مجلة التربية المعاصرة ، عدد ٢ ، سبتمبر ١٩٨٤ . ص ص ٩٨ - ١٢٢ .
- عبد المؤمن محمد عبده (١٩٩٩) . فعالية برنامج مقترح فى تنمية الوعي السياحي لدى طلاب كلية التربية (شعبتى التاريخ والجغرافيا) . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد ٤١ ، ص ص ٨١ - ١١٩ .
- عبد الملك الناشف (١٩٨٠) . الحقائق والرزم التعليمية . مجلة تكنولوجيا التعليم ، المركز العربى للتقنيات التربوية ، يونيو ١٩٨٠ .
- علاء إبراهيم زايد (١٩٩٨) . فعالية برنامج مقترح فى تاريخ الحضارة المصرية على تنمية الوعي السياحي لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية . مجلة كلية التربية ، بنها ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٩ ، عدد ٣٤ ، ص ص ٢١٤ - ٢٤١ .
- علاء الدين عبد المحسن شاهين (١٩٩٤) . المتاحف ودورها فى التنمية الثقافية . مجلة كلية الآداب بسوهاج ، جامعة أسيوط ، عدد ١٦ ، ص ص ٦٧١ - ٦٧٦ .
- على محمد عبد المنعم (١٩٩٦) . تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية . القاهرة : دار النشر للطباعة والنشر .

غادة عبد الفتاح زايد (٢٠٠٢). فعالية برنامج تعلم ذاتى لتنمية مهارات إدارة الأزمات لدى معلمى التاريخ فى المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس. فؤاد البهى السيد (١٩٧١). علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى (ط٢)، القاهرة، دار الفكر العربى .

فؤاد البهى السيد (١٩٨٧). علم النفس الاجتماعى (ط٢). القاهرة : دار الفكر العربى. فؤاد محمد موسى ، ويحى عطية سليمان (١٩٩٠). تأثير استخدام أسلوب الوحدات التعليمية الصغيرة فى تدريس مادة المناهج على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحوها . المؤتمر العلمى الثانى للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الإسكندرية (يوليو ١٩٩٠). فارعة حسن محمد (١٩٩٧). استخدامات تكنولوجيا التعليم فى التعليم والتدريب . الندوة التخصصية لإدارة التعليم والتدريب المهنى بالقوات المسلحة رقم "١" (٩٧/٩٦). القاهرة (مارس ١٩٩٧). ص ص ٤٦ - ٥٨.

فاروق عز الدين ، وعبد الفتاح حزين (١٩٩٤). محافظة الشرقية . القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة .

فتح الباب عبد الحليم سيد (١٩٩١). تكنولوجيا التعليم ، التطور التكنولوجى والتعليم . سلسلة دراسات وبحوث ، الكتاب الأول ، أغسطس ١٩٩١ . ص ص ٣ - ٩ .

فتحى أحمد النمر (١٩٨٥). وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد فى التاريخ بالصف الأول الثانوى . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

فتحى على يونس (١٩٩٧). أنواع التعلم الذاتى ومواجهة الفروق الفردية . الندوة القومية حول التعليم المستمر ضرورة من ضروريات القرن الحادى والعشرين . المركز الإقليمى لتعليم الكبار ، سرس الليان (أبريل ، ١٩٩٧) .

فتحية عبد السلام الشربينى (١٩٩١). الجغرافيا السياحية لمحافظة الفيوم : دراسة فى التنمية السياحية . رسالة ماجستير ، كلية السياحة والفنادق ، جامعة حلوان .

فتوح فتحى خضر (١٩٩٢). محافظة الدقهلية . القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة . فكرى حسن ريان (١٩٩٩). التدريس : أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، تقويم نتائجه ، وتطبيقاته. (ط ٤) . القاهرة : عالم الكتب .

فوزى أحمد زاهر (١٩٨٠). الرزم التعليمية خطوة على طريق التفريد . مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز العربى للتقنيات التربوية ، عدد ٦ ، ديسمبر ١٩٨٠.

- فوزى عبد السلام الشريبنى (١٩٩٦). فعالية برنامج مقترح فى الجغرافيا السياحية لطلاب كليات التربية فى التحصيل وتنمية الوعى ببعض المشكلات السياحية العالمية المعاصرة. مجلة كلية التربية بخلوان ، عدد ٢ ، مجلد ٢ ، ص ص ٩٦ - ١٢٥ .
- فوزى عبد السلام الشريبنى ، وعفت الطناوى (١٩٩٧). المونيات التعليمية بين النظرية والتطبيق . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- لىلى إبراهيم معوض (١٩٨٦) . استخدام أسلوب المونيات فى تدريس مادة التاريخ الطبيعى بالصف الأول من المرحلة الثانوية وأثره على تحصيل واتجاهات التلاميذ. رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ماهر عبد الخالق السيسى (٢٠٠١). مبادئ السياحة . القاهرة : مجموعة النيل العربية.
- ماهر عبد العزيز توفيق (١٩٩٧) . صناعة السياحة . عمان : دار زهران للنشر والتوزيع .
- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٢) . التقنيات التربوية : رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- محبات الشرابى (١٩٩١) . أقاليم مصر السياحية : دراسة فى جغرافية السياحة . القاهرة : دار الفكر العربى .
- محمد إبراهيم الخطيب (١٩٩٨) . فعالية أسلوب المونيات ' المجمعات التعليمية ' ، على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسى فى اللغة العربية فى محافظة الزرقاء ، الأردن . مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية، جامعة المنوفية، عدد ٣، السنة ١٣، ص ص ٣١٥ - ٣٤٤ .
- محمد السيد على (١٩٩١) فعالية أسلوب المونيات على تحصيل طلاب الدراسات العليا بكليات التربية واتجاهاتهم نحو مادة المناهج . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مجلد ٢ ، عدد ١٥ ، ص ص ٥١١ - ٥٣٣ .
- محمد الشرنوبى ، ومحمد كمال لطفى (١٩٩٧) . محافظة الفيوم . القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة .
- محمد الهادى عفيفى (١٩٧٠) . التربية والتغير الثقافى (ط٣) . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

- محمد رمضان شحات (١٩٩٦) . فعالية برنامج مقترح لإعداد معلم الدراسات الاجتماعية بشعبة التعليم الابتدائي بأسلوب التعلم الذاتي على ضوء فكرة التربية العالمية . رسالة دكتوراه، كلية التربية بالفيوم ، جامعة القاهرة .
- محمد صديق حسن (١٩٩٨) . الثقافة والتنمية ، قطر . مجلة التربية ، عدد ١٢٦ ، السنة ٢٧ ، ص ص ٦٨ - ٨١ .
- محمد لبيب النجیحی (١٩٨٤) . التربية أصولها الثقافية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- محمود محمد هويدى ، وعبد الهادى أحمد عبد الرازق ، ونشأت السيد مرتضى (١٩٩٤) . الثقافة السياحية لدى طلاب جامعة القاهرة - فرع الفيوم : دراسة تفويجية . المؤتمر العلمى الأول "السياحة التعليمية والتدريب فى مجال السياحة بمصر" . كلية السياحة والفنادق ، جامعة حلوان (أبريل ١٩٩٤) .
- مركز الإرشاد النفسى (١٩٩٨) . توصيات المؤتمر الدولى الخامس بمركز الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس " الإرشاد النفسى والتنمية البشرية " . القاهرة (ديسمبر ١٩٩٨) . مركز الإعلام بدمياط . نشرات غير مطبوعة بمكتبة المركز .
- مصر الجميلة (١٩٩٥) . دليل السائح العربى . (ط ٤) . القاهرة : الدار المصرية للنشر والتوزيع .
- مصطفى زايد محمد (١٩٩٩) . مداخل مختارة لتعلم الدراسات الاجتماعية . القاهرة : المكتب المصرى لتوزيع المطبوعات .
- مصطفى عيسى فلاتة (١٩٩٣) . التصوير الضوئى فى التعليم والتدريب . الرياض : مطبوعات جامعة الملك سعود .
- معين الجملان ، وعباس أديبى (١٩٩٠) . تصميم الحقيبية التعليمية كنموذج لتدريس وحدة دراسية متكاملة بنظام معلم الفصل . مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، عدد ١٤ ، ص ص ٢٠٩ - ٢٢٩ .
- منصور أحمد الحاج مهنا (١٩٩١) . أثر استخدام الرزم التعليمية على التحصيل فى مادة الجغرافيا للصف الأول الإعدادى فى الجمهورية العربية اليمنية . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

- نجاح السعدى المرسى ، وسمية عبد الحميد أحمد (١٩٩٧) . التفاعل بين الأسلوب المعرفى والمونبولات التعليمية فى العلوم وأثره على التحصيل وقلق الاختبار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد ٣٥ ، ص ص ٧٧ - ١٢٠ .
- نجاح عبد اللطيف النعمى (١٩٨٦) . إعداد رزمة تعليمية فى العلوم العامة للصف السادس الابتدائى وقياس أثرها على تحصيل التلميذات وميولهن نحو المادة الدراسية . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- نيقولا زيادة ( د . ت ) . تاريخ دمياط منذ أقدم العصور .
- هناء حامد زهران (١٩٩٦) . الثقافة السياحية لدى طلاب السنة الرابعة بكلية التربية : دراسة تقييمية . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- هناء حامد زهران (٢٠٠٢) . فاعلية برنامج لتنمية الثقافة السياحية لدى طلاب كليات التربية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة .
- هناء حامد زهران (٢٠٠٣) . الثقافة السياحية لدى طلاب كليات التربية . مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ، عدد ٢٧ ، جزء ٢ ، ص ص ١٩٧ - ٢٤٦ .
- وزارة الثقافة (١٩٦٩) . القاهرة فى ألف عام ٩٦٩ - ١٩٦٩ م . القاهرة : دار الكتاب العربى للطباعة والنشر .
- وزارة الثقافة (٢٠٠٠) . دليل الآثار الإسلامية . القاهرة : مركز الدراسات والبحوث الأثرية .
- وزارة السياحة (١٩٩٥) . التنمية السياحية ، مراحل تطورها ، ومتطلباتها حتى عام ٢٠٠٠ . القاهرة : قطاع التخطيط والتنمية .
- وزارة السياحة . تقارير عام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ .
- وزارة السياحة ، الهيئة العامة لتنشيط السياحة . بعض النشرات السياحية عن محافظة الوادى الجديد .
- وزارة السياحة ، الهيئة العامة لتنشيط السياحة . بعض النشرات السياحية عن محافظة البحر الأحمر .
- وزارة السياحة ، الهيئة العامة لتنشيط السياحة . بعض النشرات السياحية عن سيناء .
- وزارة السياحة ، الهيئة العامة لتنشيط السياحة . بعض النشرات السياحية عن محافظة المنيا .
- يسرى الجوهرى (١٩٨١) . الخرائط الجغرافية . القاهرة : دار المعارف .

- يحيى محمد لطفى (١٩٩٤) . فعالية الوحدات التعليمية الصغيرة فى إكساب الطلاب المعلمين المتعاونين والمتنافسين مهارات صياغة وتصنيف مستويات الأهداف الإجرائية لمادة التاريخ . مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، عدد ٢٥ ، ص ص ١٨٧ - ٢١١ .
- يعقوب حسين نشوان (١٩٩٤) . استخدام التعليم المفرد بالرزم التعليمية فى التعليم والتعلم . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد ٢٦ ، ص ص ٣٢٣ - ٣٣٦ .
- يوسف ويصا (١٩٩١) . لمحة خاطفة عن السياحة ، تاريخها وتطورها . القاهرة ، مجلة البحوث السياحية ، وزارة السياحة ، مركز البحوث السياحية . عدد ٩ ، ص ص ٦٦ - ٨٧ .

## المراجع الأجنبية :

- ALBERTA DEPARTMENT OF EDUCATION (1997). *Tourism Studies: Guide to Standards and Implementation. Career and Technology Studies. Edmonton: Curriculum Standards Branch.*
- ALTHAGAFY , Sultan A. (1991) . *Tourism patterns and behaviour in Saudi Arabia with special reference to the emirate of Makkah Al-Mukarramah province : A geographical study . Dissertation Abstracts International, 53 , 6 (A) , 2054.*
- ARENA, J. E. (1973). *An Instrument for Individualizing Instruction. In James E. Dunaa (Ed.), Individualizing Instruction Programs and Materials. Englewood Cliffs. Educational Technology Publications.*
- BANNERT, Maria (2000). *The effects of training wheels and self-learning materials in software training. Journal of Computer-Assisted Learning, 16, 4, 336-346.*

- BARRS, David & JUFFKINS, Maura (Eds.) (1995a).** Primary School Kit on the United Nations. New York: Pearson Publishing Ltd.
- BARRS, David & JUFFKINS, Maura (Eds.) (1995b).** Intermediate School Kit on the United Nations. New York: Pearson Publishing Ltd.
- BARRS, David & JUFFKINS, Maura (Eds.) (1995c).** Secondary School Kit on the United Nations. New York: Pearson Publishing Ltd.
- BESTON, William, FELLOWS, Sharon & CULVER, Richard (2001).** Self-directed learning: A 2-year, 4-year collaboration for engineering students. Working paper series. ERIC Database, ED454922.
- BUSHNELL, Jay R. (1999).** Florida community colleges' role with heritage resource preservation and promotion in the context of the ECHO tourism movement. *Visions: The Journal of Applied Research for the Florida Association of Community Colleges*, 2, 2, 51-54.
- CAIN, Albrane, & ZARATE, Genevieve (1996).** The role of training courses in developing openness to other's from tourism to ethnography. *Language, Culture & Curriculum*, 9, 1, 66- 83.
- CENNAMO, Katherine S. & ROSS, John D. (2000).** Strategies to support self-directed learning in a web-based course. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New Orleans, LA, April 2000). ERIC Database, ED455194.
- CLARDY, Alan & WILLIS, Verna J. (2000).** Learning on their own: Vocationally oriented self-directed learning projects. *Human Resource Development Quarterly*, 11, 2, 105-125.

- COOPER, Chris & WESTLAKE, John (1998). Stakeholders and tourism education: Curriculum planning using a quality management framework. *Industry & Higher Education*, 12, 2, 93-100.
- DAGERT, Medina & ALBERTO, Domingo (1994). Community perceptions and attitudes toward tourism, "Los Aleros' Merida, Venezuela ". *Masters Abstracts International*, 32, 4, 1134.
- EVANS, Nigel (2001). The development and positioning of business related university tourism education: A UK perspective. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 1, 1, 15-34.
- FAHMY , Ahmed M. M. (1991) . Egyptian hospitality / tourism students' perception of tourism awareness and postsecondary education requirements. *Dissertation Abstracts International*, 52 , 6 (A) , 1949 .
- FRANCIS, Greg (2000). Preventing deadly conflict: Toward a world without war. ERIC Database, ED447050.
- HAMILL, Lee B. & GEER, Cindy H. (2000). School-to-work and inclusion in general education teacher preparation programs: Instructional modules for middle childhood subject area methods courses. ERIC Database, ED442967.
- HATFIELD, Susan R. (2001). The student learning self-study: Choices and opportunities. *New Directions for Higher Education*, No. 113, pp. 23-33.
- HWANG, Young S. & GORRELL, Jeffrey (2001). Young children's awareness of self-regulated learning. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research

- Association. (Seattle, WA (April 2001). ERIC Database, ED451942.
- IBIDA, E. Yvonne (1990). A study of tourism education at the university level in Nigeria as viewed by experts in the government. *Dissertation Abstracts International*, 51, 6 (A), 1921.
- JANTZ, Richard K. & WEAVER, V. Phillips (1992). Travel abroad as culture study. *International Journal of Social Education*, 7, 2, 25-36.
- JOO, Young J., BONG, Mimi & CHOI, Ha J. (2000). Self-efficacy for self-regulated learning, academic self-efficacy, and internet self-efficacy in web-based instruction. *Educational Technology Research & Development*, 48, 2, 5-17.
- KRAMARSKI, Bracha & ZEICHNER, Orit (2001). Using technology to enhance mathematical reasoning: Effects of feedback and self-regulation learning. *Educational Media International*, 38, 2-3, 77-82.
- LANG, Edward & WHITE, Caryn (1993). Geography and the Environment: International Perspectives. Teacher's Resource Guide. Connecticut: State Department of Education.
- LAVELLE, Robert (1992). Documentary films, educational technology, and "eyes on the prize". *Social Education*, 56, 6, 345-348.
- LEVINE, Carlisle J. (1996). From Oaxaca to Washington, D.C.: Community museums as a cultural and economic resource. *Grassroots Development*, 20, 1, 10-13.
- LIM, Cher P. (2001). The art of using an economics hypermedia learning package. *Educational Media International*, 38, 2-3, 183-197.

- MERRIAM, Sharan B. (2001). Andragogy and self-directed learning: Pillars of adult learning theory. *New Directions for Adult & Continuing Education*, No. 89, pp. 3-13.
- MILLAR, Pat & FALK, Ian (2000). Communication and catering competencies: A case study of literacy inclusion in a training package. ERIC Database, ED445275.
- MILLER, Laverne (1994). Teaching visual literacy with films and video: The moving image. *Educational Media International*, 31, 1, 58-61.
- MISKO, Josie (2000). Getting to Grips with Self-Paced Learning. Leabrook: National Centre for Vocational Education Research.
- MOK, Magdalena M. C. & CHENG, Yin C. (2001). A theory of self-learning in a networked human and IT environment: Implications for education reforms. *International Journal of Educational Management*, 15- 4, 172-186.
- NEUMANN, Mark A. (1991). Tourism and American culture: A study of the meanings of leisure travel at Grand Canyon National Park (Arizona). *Dissertation Abstracts International*, 52, 4, (A), 1401.
- PIERCE, Dick (1993). "Edu-tourism" and immersion in American Indian culture: American Indian Elderhostel programs in the southwest. *Winds of Change*, 8, 2, 62-65.
- ROGERS, Donna M. & SWAN, Karen (2001). An investigation of components in Corno and Mandinach's self-regulated learning model applied to internet navigation. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. (Seattle, WA, April 2001). ERIC Database, ED453817.

- ROWE, Roy & PROBST, Craig (1995). Connecting with local culture. *Educational Leadership*, 53, 1, 62-64.
- SCHULMAN, Stuart A. & GREENBERG, Joseph A. (1994). A review of the literature on tourism education and institutional linkages. *Community College Review*, 21, 4, 57-66.
- SCHULMAN, Stuart A. & GREENBERG, Joseph A. (1994a). Community college tourism education: A study of institutional linkages. *Community College Review*, 22, 2, 55-60.
- SUTTON, Margaret R. (1991). Social sciences and ordinary understanding : Coming to terms with tourism in Bali (Indonesia). *Dissertation Abstracts International*, 52, 9 (A), 3206.
- SWEET, Jill D. (1991). Let'em loose: Pueblo Indian management of tourism. *American Indian Culture & Research Journal*, 15, 4, 59-74.
- THEODOROU, Elena S. & MEYER, Bonnie J. F. (2001). Can self-regulated learning predict transfer of problem solving and text structure? Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. (Seattle, WA, April 2001). ERIC Database, ED455249.
- TILLEMA, H. H. (2000). Belief change towards self-directed learning in student teachers: Immersion in practice or reflection on action. *Teaching & Teacher Education*, 16, 5-6, 575-591.
- TYAGI, A. K. (1989). A study of tourist culture in India : Insight and implications. *Dissertation Abstracts International*, 50, 7 (A), 2130.
- WILLIAMS, Bev (2001). The theoretical links between problem-based learning and self-directed learning for continuing professional nursing education. *Teaching in Higher Education*, 6, 1, 85-98.

- WILLITS, Fern K. (1993). The rural mystique and tourism development: Data from Pennsylvania. *Journal of the Community Development Society*, 24, 2, 159-174.
- WOOD , Ralph M. (1996). The Effects of Domestic Travel on the Attitudes of High School Seniors in the USA Toward Travel as an Educational Tool. ERIC, ED407305.
- WOODS, Lynn L. & DANIEL, Larry G. (1998). Effects of a tourism awareness program on the attitudes and knowledge of older adults. *Educational Gerontology*, 24, 1, 69 – 78.

#####