قسم الإدارة التربوية والتخطيط
كلية التربية جامعة أم القرى

البحث الثاني عشر :

" الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية (دراسة ميدانية على مدارس التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة) "

إعـــداد :

أ / هيفاء حسن مصطفى الشامي

" الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية (دراسة ميدانية على مدارس التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة) "

أ / هيفاء حسن مصطفى الشامي

- **مقدمة الدراسة:**

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم ، وبعد :

تعتبر قضية الوقت في حياة المسلم من أهم القضايا التي ينبغي الاهتمام بها والحرص عليها ... فما الوقت إلا الحياة ، وما الدقائق والثواني التي يقضيها الإنسان إلا جزء من عمره الذي يعد أغلى ما يملكه الإنسان على الإطلاق .

لذلك كان المربون على مر التاريخ يحثون تلاميذهم وأبناءهم على كيفية استغلال الوقت بشكل عام (المطوع ، ١٤١٢هـ : صـ ١١٤) ، إلا أنه في عقد السبعينات من هذا القرن الميلادي تزايدت الدراسات العلمية الخاصة في كيفية استغلال الوقت الرسمي المخصص للتربية والتعليم ، وذلك لما تبين من وجود علاقة وثيقة بين درجة استغلال الوقت المخصص للتعليم والتحصيل الدراسي للطلاب (لوماكس Lomax ١٩٧٩ م /١٤٠٠هـ: صـ ٣). وبناءًا على ذلك بدأ المربون وأصحاب القرار التربوي في وضع البرامج التربوية بغرض استغلال الوقت الرسمي المتاح بالشكل الصحيح أو زيادة الوقت الرسمي المخصص للتعليم من خلال عدد من الأساليب مثل : نظام اليوم الدراسي الكامل ، زيادة عدد ساعات اليوم الدراسي ، الدراسة خلال إجازة الصيف للطلاب الذين يعانون من ضعف في التحصيل الدراسي ، زيادة الوجبات المنزلية مع حث أولياء الأمور على المتابعة ، زيادة عدد أيام العام الدراسي (روزميلر / Rossmiller ، ١٩٨٣ م / ١٤٠٤ هـ : صـ ٤٥) .

وقد لاحظ بعض المربين المهتمين بقضية الوقت المخصص للتعليم وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب في نظام التعليم الأمريكي أمثال لوي Lowe و جيرفاس Gervais أن زيادة عدد ساعات اليوم الدراسي أو زيادة عدد أيام العام الدراسي يمكن أن تمثل إحدى الخيارات المهمة في تحسين مستوى التعليم ولكن سيترتب عليها زيادة في نفقات التعليم ، وبناء عليه فإن الخيار الآخر والمتمثل في استغلال الوقت الرسمي المتاح للتعليم واستثماره بكفاءة عالية سوف يوفر ٣٠ يوما في العام الدراسي الواحد لم تكن مستغلة فعليا ، فضلا عن أن هذا الخيار يعتبر خيارا اقتصاديا لا يترتب عليه زيادة في نفقات التعليم (لوي Lowe / جيرفاس Gervas ، ١٩٨٨ م / ١٤٠٩ هـ : صـ ٢٠) . وتنصح كرويت karweit أصحاب القرار التربوي بأن لا يلجؤا إلى زيادة الوقت المخصص للتعليم إلا بعد أن يجربوا أسلوب استغلال الوقت المخصص للتعليم وتوظيفه في خدمة العملية التعليمية ، وذلك لأن أسلوب زيادة الوقت المخصص للتعليم يعد أسلوبا غير اقتصاديا (كرويت Karweit ، ١٩٨٨ م / ١٤٠٩ هـ : صـ ٣٢) .

وبناء على ما سبق يتضح أن أسلوب استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية وتوظيفه بالكامل في خدمة أهداف التربية والتعليم يمكن أن يوفر عددا من أيام العام الدراسي ، كما أنه يمكن أن يوفر من نفقات التعليم ، لذلك فهو يعد أحد الأساليب المعتمدة للرقي بمستوى التعليم وتحسين نوعيته . ومن هذا المنطلق نبع اهتمام الباحثة بدراسة هذا الموضوع ،وذلك رغبة بالمساهمة في رفع مستوى التعليم في بلادنا الغالية ، وعملا بتوصيات الباحثين بإجراء المزيد من البحوث عن الوقت في التعليم العام (المنيع والعبيدي ، ١٤٠٣هـ : صـ ٥) و(البابطين ، ١٤١٦ هـ: صـ ٥٠٢) ، علما بأن الدراسات العربية التي تناولت هذا المجال نادرة جدا على حسب علم الباحثة . وعليه فإن استثمار الوقت الرسمي المتاح للتعليم بكفاءة عالية يعني استغلال كل أجزاء الوقت المخصص للعملية التعليمية وتوظيفها في خدمة الطلاب لتحسين مستواهم العلمي ، مما يقتضي تحديد كل الأسباب الكامنة وراء إهدار وقت التعليم المتاح من أجل وضع الحلول الناجحة في القضاء عليها أو الحد من خطورتها والتقليل من شأنها .

- **مشكلة الدراسة وتساؤلاتها** :

نظرا لاهتمام المملكة بقطاع التعليم ، فقد تحملت من أجل النهوض به أعباء مالية ضخمة تجاوزت قيمتها بلايين الريالات ، إذ بلغ قيمة ما أنفقته الدولة خلال خطة التنمية السادسة أكثر من (١٧٥) بليون ريال (خطة التنمية السابعة للمملكة العربية السعودية من ١٤٢٠هـ إلى ١٤٢٥هـ : صـ ٢٨٧) . في حين أن جزءا كبيرا من وقت العملية التعليمية لا يتم استغلاله كما هو مخصص له ، وهذا ما أشارت إليه إحدى الدراسات بأن هناك وقتا ضخما يهدر من العملية التعليمية في كل يوم وعام دراسي ، مما يكون له الأثر السلبي على مستوى التحصيل العلمي للطلاب ، ثم على مستوى الكفاءة الداخلية لنظام التعليم في هذا البلد (البابطين ، ١٤١٦هـ : صـ ٥٠٠) ، حيث أظهرت نتائج تحليل إحصاءات التعليم العام بمراحله المختلفة خلال خطة التنمية السادسة ، انخفاض معدلات الفاعلية الداخلية وارتفاع متوسط عدد السنوات المستثمرة في تخريج الطلاب والطالبات من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية عن عدد السنوات المحددة للتخرج وهي ١٢سنة (خطة التنمية السابعة للمملكة العربية السعودية من ١٤٢٠ إلى ١٤٢٥ هـ : صـ ٢٨٩) . وحيث إن استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية يعد أحد الأساليب المعتمدة للرقي بمستوى التعليم وتحسين نوعيته ، فإن الدراسة الحالية تسعى للكشف عن أبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية في مدارس التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي: **ما أبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية في مدارس التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات ؟**.. وينبثق من هذا السؤال عدد من الأسئلة هي كالتالي:

١- ما الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية من وجهة نظر عينة الدراسة ؟

٢- هل تختلف الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية باختلاف متغير وظيفة عينة الدراسة ؟
٣- هل تختلف الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية باختلاف متغير خبرة عينة الدراسة في التعليم ؟

- **أهمية الدراسة** :

تظهر أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية :
٤- أهمية الوقت المتاح للتعليم الذي يمثل المادة الأساسية لكل عمليات التربية والتعليم دون استثناء .
٥- ندرة الدراسات العربية التي عالجت قضية هدر الوقت المخصص للعملية التعليمية .
٦- تحقيق بعض ما أوصت به الدراسات السابقة بإجراء المزيد من البحوث عن الوقت في التعليم العام (المنيع والعبيدي ، ١٤٠٣ هـ : صـ ٥) و (البابطين ، ١٤١٦ هـ : صـ ٥٠٢) .
٧- تقديم معلومات ومعارف حول أبرز الأسباب التي تعيق استغلال الوقت الرسمي المخصص للتعليم مما قد يسهم في إيجاد الحلول المناسبة لها .
٨- قد تفيد نتائج الدراسة أصحاب القرار في تعليم البنات بوزارة المعارف في كيفية استغلال الوقت الرسمي المتاح للتعليم و استثماره بكفاءة عالية .
٩- قد تثير هذه الدراسة اهتمام الباحثين للقيام بدراسات أخرى مماثلة أو ذات علاقة وثيقة بكيفية استثمار الوقت الرسمي المتاح في نظام التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مما قد يسهم في تحسين مستوى التعليم في هذه البلاد .

- **أهداف الدراسة** :

تسعى الدراسة إلى بلوغ الأهداف التالية :
١- الكشف عن أبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية في المدارس العامة للبنات من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات .
٢- تحديد أثر متغير الوظيفة لأفراد العينة في تقدير أبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية .
٣- تحديد أثر متغير الخبرة لأفراد العينة في تقدير أبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية .
٤- تقديم توصيات ومقترحات في ضوء ما تسفر عنه هذه الدراسة من نتائج

- **مصطلحات الدراسة** :

١- الوقت الرسمي المخصص لعملية التعليم :

هو كمية الوقت المحددة للعملية التعليمية من قبل الجهات الرسمية العليا بالدولة في كل عام دراسي ، وتتمثل هذه الكمية من الوقت بعدد ساعات اليوم الدراسي وعدد أيام الأسبوع والعام الدراسي المخصصة للتعليم ويستبعد منها أيام الإجازات الرسمية و الاختبارات ، ويقدر متوسط عدد أيام العام الدراسي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ١٤٠ يوما تقريبا

ومتوسط عدد ساعات اليوم الدراسي الواحد ٥ ساعات يومياً (الصائغ ١٤١٤ هـ : صـ٧٠) . وهذا المصطلح هو ما تعنيه الباحثة في هذه الدراسة .

٢- الوقت المستغل فعلياً في العملية التعليمية :

" هو كمية الوقت التي يستثمرها الطلاب بكفاءة عالية في محاولاتهم للتعليم" (أندرسون Anderson ١٩٨٢ م / ١٤٠٣ هـ : صـ ١). ويمكن للباحثةٍ أن تعرفه إجرائيا بأنه : كمية الوقت التي تستثمرها المعلمات استثمارا حقيقيا في مجال التعليم وتوظيفها في خدمة الطالبات لتحسين مستواهن العلمي ، ويعني ذلك استبعاد كل الفترات الزمنية المهدرة التي لم يتم استغلالها فعليا في العملية التعليمية ، من الوقت الرسمي المخصص للتعليم

٣- التعليم العام :

هو المختص بصفة عامة في التعليم ابتداءً من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية إضافة إلى بعض الكليات التي تعنى بإعداد المعلمين والمعلمات . (خطة التنمية السادسة في المملكة العربية السعودية من ١٤١٥هـ إلى ١٤٢٠هـ : صـ ٢٩٥) . ويمكن للباحثة أن تعرفه إجرائيا بأنه : المراحل الأساسية في التعليم العام للبنات في المملكة وتشمل ثلاث مراحل هي (المرحلة الابتدائية – المرحلة المتوسطة – المرحلة الثانوية).

- **منهج الدراسة** :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة والذي يلائم ويؤدي إلى تحقيق أهداف الدراسة وتساؤلاتها . وهذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بل يفسر هذه البيانات من خلال استخدام أدوات جمع البيانات المختلفة ، ثم تحليلها و استخراج النتائج منها مما يجعلها واضحة بدرجة يسهل معها تحديد الموضوع تحديداً واقعيا (بدر ، ١٤٠٩ هـ : صـ ٢٤٣) .

- **مجتمع الدراسة** :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية داخل مدينة مكة المكرمة ، بالإضافة إلى المشرفات التربويات على هذه المدارس بتعليم البنات التابعة لوزارة المعارف ، وهم على النحو التالي : مديرات مدارس التعليم العام ، ويبلغ عددهم (٣٥٤) مديرة على مراحل التعليم العام الثلاثة (٢١٠) مديرة على المدارس الابتدائية. (٩٤) مديرة على المدارس المتوسطة . (٥٠) مديرة على المدارس الثانوية . المشرفات التربويات على مدارس التعليم العام ، ويبلغ عددهم (١٩٦) مشرفة تربوية .

- **الإطار النظري للدراسة** :

يرتكز الإطار النظري في هذه الدراسة على ثلاثة محاور أساسية:

المحور الأول : الوقت ومفهومه:

أورد ابن منظور في لسان العرب تحت " مادة وقت " أن الوقت : " هو مقدار من الزمان ، أكثر ما يستعمل في الماضي ، وقد استعمل في المستقبل والجمع أوقات ، ووقت ، موقوت ، مؤقت أي محدد ، والوقت المضروب للفعل

والموضع والتوقيت والتأقيت ، أن يجعل للشيء وقت يختص به ، وهو بيان المدة ووقت الشيء يؤقته ، إذا بين حده ، والتوقيت هو تحديد الأوقات " (الأحدب ، ١٤٠٧هـ : صـ ٨٤١) .

ويقول الرازي في مختار الصحاح " الزمن والزمان اسم القليل من الوقت وكثيرة ، وجمعه أزمان وأزمنة وأزمن " (الأحدب ، ١٤٠٧هـ : صـ ٢٤٢) .

كما يؤكد البعض على صعوبة تحديد مفهوم معين للوقت ، ويرى إمكانية إدراكه بالعلاقة المنطقية لأي نشاط أو حدث معين يعبر عنه بصيغة الماضي أو الحاضر أو المستقبل (سلامة ، ١٤٠٩ هـ : صـ ١٠) .

ويرى آخرون أن مفهوم الوقت المجرد شيء ثمين يتحكم في جميع أعمالنا ويقسمها بين الراحة والعمل (البرعي وعابدين ، ١٤٠٨هـ : صـ ٢٧) .

وترى الباحثة أن الوقت هو عمر الإنسان وحياته ورأسماله الحقيقي وأغلى شيء يملكه ، انه كما قال الشهيد حسن البنا : "هو الحياة ، وما حياة الإنسان إلا الوقت الذي يقضيه من ساعة الميلاد إلى ساعة الوفاة " (القرضاوي ، ١٤١٧ هـ : صـ ١٤) . فكل دقيقة وكل ثانية من حياة الإنسان يعتبر جزء من عمره الذي يمضي بلا رجعة ، والذي سيكون سبب سعادته أو شقاءه في الدنيا و الآخرة ، لذلك كان من المهم التفكير فيه وحسن استغلاله

أهمية الوقت في القرآن الكريم والسنة النبوية وفي أقوال بعض السلف الصالح:

لقد عني الإسلام بالوقت أيما عناية ، وحث الأفراد والجماعات على اغتنامه بما يعود عليهم بالخير والسعادة في الدنيا والآخرة . فالوقت نعمة من نعم الله على عباده ، لأنه ميدان الكسب الحلال والتنافس الشريف . وقد أشار القرآن الكريم إلى عظم هذه النعمة ، فجاءت آيات كثيرة ترشد إلى قيمته :

قال تعالى : { الله الذي خلق السماوات والأرض وأنزل من السماء ماءً فأخرج به من الثمرات رزقا لكم وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره وسخر لكم الأنهار . وسخر لكم الشمس والقمر دائبين وسخر لكم الليل والنهار . وآتاكم من كل ما سألتموه وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها إن الإنسان لظلوم كفار} (سورة إبراهيم : آية ٣١ – ٣٥) .

ويقول تعالى : { وهو الذي جعل الليل والنهار خلفه لمن أراد أن يذكر أو أراد شكورا } . (سورة الفرقان : آية ٦٢) .

ففي الآيات السابقة إشارة من الله عز وجل إلى عظم هذا الأصل في أصول النعم ، ولمح إلى علو مقداره على غيره وكبير أثره . فأمتن الله سبحانه في جلائل نعمه بنعمة الليل و النهار ، وهما الزمن الذي نتحدث عنه ونتحدث فيه ويمر به هذا العالم الكبير من أول بداياته إلى نهاية نهاياته (أبو غدة ١٤١٧ هـ : صـ ٢١) . كما لبيان أهميه الوقت أن ورد ذكرها في القران الكريم أكثر من خمس وعشرين سورة في مواقع متعددة وكثيرة (ملائكة ، ١٤١٢ هـ : صـ ٦) . واقسم الله تعالى في مطالع سور عديدة بأجزاء منه ، مثل (الشمس

والضحى و القمر والليل ، والنهار) ، والمعروف لدى المفسرين وفي حس المسلمين : أن الله إذا أقسم بشيء من خلقه ، فذلك ليلفت أنظارهم إليه ، وينبههم على جليل منفعته وآثاره (القرضاوي ، ١٤١٧ هـ : صـ ٩) .

قال تعالى : { والشمس وضحاها . والقمر إذا تلاها . والنهار إذا جلاها . والليل إذا يغشاها } (سورة الشمس : آية ١ - ٤) .

وبرغم أهمية الوقت في حياة الإنسان فإن البعض يهدره بما هو غير مفيد ،لذلك جاءت بعض الآيات لتنبه الغافل وتحذر المفرط وليقصر صاحب الآمال الطويلة آماله ، وليعرف العبد أنه مسئول عن تصرفاته وأن عليه تبعاته

قال تعالى : { والعصر إن الإنسان لفي خسر إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر } (سورة العصر : آية ١- ٣).

وقوله تعالى : { والشمس والقمر بحسبان } . (سورة الرحمن : آية ٥)

كما جاءت السنة النبوية تؤكد أهمية الوقت وقيمته وتحث على استغلاله .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (اغتنم خمساً قبل خمس : شبابك قبل سقمك وغناك قبل فقرك ، وفراغك قبل شغلك ، وحياتك قبل موتك) رواه الحاكم (٤ / ٣٠٦) .

ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع : عن عمره فيما أفناه ، وعن شبابه فيما أبلاه ، وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه ، وعن علمه ما عمل به) . أخرجه الترمذي (٤ / ٥٢٩).

فليست هذه الأمور الأربعة إلا محصلة للوقت وإدارته واستثماره ، فالوقت نعمة من الله تستلزم الشكر ، وعدم تضييعها خشية السؤال عنها والحساب عليها .

يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس : الصحة والفراغ) . رواه البخاري (٧ / ٢١٨) .

والمراد هنا بمغبون فيهما كثير من الناس ، أي خسران فيها كثير من الناس ، فمن صح بدنه وتفرغ من الأشغال العائقة ، ولم يسع لصلاح آخرته فهو كالمغبون في البيع ، والمقصود : أي غالب الناس لا ينتفعون بالصحة والفراغ ، بل يصرفونها في غير محلها ، فيعود عليهم وبالا ، ولو أنهم صرفوا كل واحد منهما في محله لكان خيرا أي خير (أبو غدة ، ١٤١٧ هـ : صـ ٢٢).

وقد كان السلف الصالح – رضي الله عنهم – أحرص ما يكونون على أوقاتهم ، لأنهم كانوا أعرف الناس بقيمتها ، وفي ذلك وردت آثار عظيمة وأقوال ثمينة للصحابة والتابعين ومن تبعهم تدل على حرصهم على الوقت والمحافظة عليه وعمارة أوقاتهم بالعمل النافع ، وتشير إلى عدم التفريط فيه وتحذر من أن يضيع منه شيء .

فمن وصية أبي بكر رضي الله عنه إلى عمر بن الخطاب رضي الله عنه عندما حضرته الوفاة قوله :(اعلم أن لله عملا بالنهار لا يقبله بالليل وعملا بالليل لا يقبله بالنهار). (أبو شيخة ، ١٤١٢ هـ : صـ ٢٠)

أما عمر بن الخطاب . رضي الله عنه . فهو صاحب القول المشهور : (حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا وزنوا أنفسكم قبل أن توزن عليكم). (القرضاوي، ١٤١٧ هـ : صـ ٥١) .

كما يذكر فيما رواه الإمام أحمد والبيهقي وغيرهما عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : (إني لأمقت الرجل أراه فارغا ليس في شيء من عمل الدنيا والآخرة). (ميقا ، ١٤١٢هـ : صـ ١٩) .

ومن التابعين اللذين شهد له الناس بالخير والصلاح وحب المداومة على العمل والاشتغال في الطاعات الحسن البصري رحمه الله وهو يحث على اغتنام الوقت في أيام العمر بقوله : (يا ابن آدم إنما أنت أيام ، كلما ذهب يوم ذهب بعضك) (ابن الأثير ، ١٤٠٠ هـ : صـ ٤٣٦) .

وقوله : (ما من يوم ينشق فجره إلا وينادى : يا ابن آدم أنا خلق جديد وعلى عملك شهيد ، فتزودوا بي ، فإني إذا مضيت لا أعود إلى يوم القيامة). (القرضاوي ، ١٤١٧ هـ : صـ ١٤)

ويقول ابن الجوزي . رحمه الله . : (ينبغي للإنسان أن يعرف شرف زمانه وقدر وقته فلا يضيع منه لحظة من غير قربة) . (المطوع ، ١٤١٢هـ : صـ ١٧٦)

ويقول الإمام الحسن البنا . رحمه الله . عن أناس أضاعوا أوقاتهم : (وما درى هذا المسكين أن من يقتل وقته إنما يقتل نفسه ، فإنما الوقت هو الحياة). (المطوع ، ١٤١٢ هـ : صـ ٩٩)

وعليه يتضح أن الوقت والمحافظة عليه عند السلف الصالح كان أحد همومهم وشغلهم الشاغل . عندما أدركوا أهميته عكفوا عليه وسخروه لصالحهم فتحققت أهدافهم وآمالهم في الدنيا ، وبشروا ببلوغ المنى في الآخرة وفي ذلك قدوة لكل مسلم عاقل يسعى للفوز والفلاح في الدنيا والآخرة .

المحور الثاني : إدارة الوقت :

يمكن تعريف إدارة الوقت بأنها توزيع الوقت واستغلاله في مختلف الأنشطة التي تقوم بها المنظمة ، مما يجعلها قادرة على إنجاز الأعمال الموكلة لها بكفاءة وإنتاجية عالية لتعم فائدتها المجتمع بأسره . (البرعي وعابدين ١٤٠٨ هـ : صـ ٢٧١). ويرى آخرون أن إدارة الوقت تعني أكثر من مجرد توزيع للوقت المتاح للعمل فهي تعني ضبطه واستثماره في إدارة النشاطات والأعمال ، وذلك باستخدام الإمكانيات المتوفرة التي تحقق الأهداف ، ومحاولة قضاء الوقت في الحاضر والتخطيط للاستفادة منها بشكل فعال في المستقبل . (عصفور ١٤٠٢ هـ : صـ ١١٨)

وبذلك يتضح أن إدارة الوقت يمكن أن تفهم على أنها مرادفة للترتيب والتنظيم والإجراءات اليومية المبرمجة للعمل ، في حين يعتبرها البعض

أكثر تعقيداً من ذلك ، فهي حالة نفسية واستعداد للالتزام الشخصي بين الفرد والجهة التي يعمل فيها ، أو بين الفرد والجهة التي يدرس فيها . (تيمب ١٤١٢ هـ : صـ ٤١) و (الحميدي ، ١٤١٥ هـ : صـ ٩) ، كما تعتبر مهارة سلوكية تعني قدرة الفرد على تعديل سلوكه وتغير بعض العادات السلبية التي يمارسها في حياته (العديلي ، ١٤١٥ هـ : صـ٢) ، وهذا يتفق مع القول بأن إدارة الوقت تعني إدارة الذات Time management issefmanagemenet وإدارة الذات تشبه إدارة أي شيء آخر فهي تتطلب مهارات التخطيط والتنظيم والتنسيق والرقابة . (دركر druker ، ١٣٧٧هـ : صـ ٢)

ومن هذا المنطلق يعتبر مفهوم إدارة الوقت من المفاهيم التكاملية الشاملة لكل زمان ومكان ، لأنها لا تقتصر على إدارة وقت العمل فقط بل تشمل إدارة الوقت الخاص أيضا ، فهو يعتبر من المتغيرات البيئية الخارجية للمنظمة ،ودور المنظمة يظهر في استغلال الوقت بما يعود عليها بالنفع والفائدة . (سلامة ، ١٤٠٩ هـ : صـ ٧) .

إذن من خلال التعاريف السابقة يتضح أن إدارة الوقت تركز بصفة خاصة على الكيفية التي تمكن المنظمة والعاملين فيها من استغلال الوقت المتاح استغلالا سليما يحقق أكبر قدر ممكن من الإنتاج ودون إضاعته في أمور هامشية أو لا علاقة لها بعمل المنظمة . وهذا يتطلب معرفة بعض الأساسيات لإدارة الوقت .

المحور الثالث : العملية التعليمية :

يمكن تعريف العملية التعليمية بأنها مجموعة الجهود والأعمال التي تبذلها المدرسة لتحقيق أهدافها في نقل المعرفة ، وإعداد الكوادر البشرية ، ورفع المستوى العلمي لطلابها وتنمية قدراتهم . (النشار ، ١٣٩٦هـ : صـ ٢٩٩) .

وباعتبار أن العملية التعليمية هي الوسيلة لتحقيق أهدافها ، فإنها تضم مجموعة من الأنشطة التي يمارسها العاملون في النظام التعليمي لتحويل مدخلاتها إلى مخرجات تتفق وتتكامل مع أهداف المجتمع وخصائصه ، وهي ما يطلق عليها بأنشطة العملية التعليمية .

قيمة الوقت المهدر في العملية التعليمية :

تعتبر قضية تطوير التعليم بمراحله المختلفة ، وتحسين مستواه ، ورفع كفايته ، والتحكم في تكلفته ، وحسن استثماره ، من القضايا الرئيسية المثارة في عالمنا المعاصر ، استجابة لتحديات التغير السريع في أوجه الحياة وتدفق المعرفة في مختلف المجالات . (العبيدي ، ١٤٠٢هـ : صـ ١١) . إلا أن ما يجب أخذه في الاعتبار عندما نخطط لرفع الكفاية الإنتاجية للتعليم هو الحد من الفاقد أو الإهدار الذي قد يحصل لمدخلات النظام التعليمي ، ومن ذلك الوقت باعتباره أحد المدخلات الأساسية في العملية التعليمية ، فلاشك أن إهدار كل دقيقة منه سيترتب عليه خسائر كبير .

ولعل من المفيد أن نتطرق ولو بشكل افتراضي لحساب الوقت المهدر من العملية التعليمية وذلك من خلال المثال التالي :

لو افترضنا أن خمس دقائق من بداية زمن الحصة الدراسية أهدرت في ضبط الفصل عند بداية الدرس ، ثم خمس دقائق أخرى في نهايته ، فتلك عشرة دقائق من زمن حصة لا تزيد مدتها في العادة عن الخمس والأربعين دقيقة . ولو أحتوى كل فصل دراسي على (٣٠) طالبة ، لكان متوسط ما يضيع في ذلك الفصل في الحصة الواحدة (١٠ × ٣٠ = ٣٠٠ دقيقة) ، ولبلغ الفاقد في يوم دراسي (٣٠٠ × ٦ حصص = ١٨٠٠ دقيقة) ، وفي مدرسة إذا كان فيها (٢٠) فصلاً دراسياً (١٨٠×٢٠ = ٣٦٠٠ دقيقة) أي (٦٠٠ ساعة يوم / مدرسة) . وإذا كانت السنة الدراسية (١٤٠) يوما كما هو الحال في مدارس المملكة ، فان المبدد من الوقت في عام دراسي واحد لمدرسة واحدة (٦٠٠ × ١٤٠ = ٨٤٠٠٠ ساعة). (التويجري ، ١٤١٠هـ : صـ ي). وباعتبار أن عدد المدارس العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة تبلغ (٤٩٨) مدرسة ، فان مقدار الهدر الزمني هو (٨٤٠٠٠ X ٤٩٨ = ٤١٨٣٢٠٠٠) .

إذن يتضح من المثال السابق مدى الخسارة التي قد تنتج عن هدر بضع دقائق من الوقت المخصص للعملية التعليمية ، ومما لاشك فيه أن التكلفة الحقيقية لتلك الساعات المهدرة كبير ، فكلفتها الحقيقية التي ينفقها المجتمع وحكومته تشكل مبلغا طائلا ، إذ يقدر المتوسط العام لكلفة الطالبة في التعليم الثانوي على سبيل المثال (٥٤٣٠.٤٩) ريال ، هذا علاوة على التكاليف الغير مباشرة للتعليم ، ما يبذله أولياء الأمور من جهود مادية ومعنوية في سبيل تعليم أبناءهم ، كل هذا يجعل من المهم إعادة النظر في الأوقات المهدرة في التعليم ، والبحث عن الأسباب المؤدية إلي

- **الدراسات السابقة** :

دراسة الصائغ (١٤١٤ هـ) بعنوان " إطالة اليوم والعام الدراسي " . حيث هدفت إلى مقارنة كمية الوقت الرسمي المخصص للتعليم في المملكة العربية السعودية وعدد من الدول العربية والأجنبية ، وهي (جميع دول مجلس التعاون الخليجي ، بعض مدارس الجاليات في المملكة ، دول عربية مثل : مصر . الأردن . تونس ، دول أجنبية مثل اليابان . هولندا . اسكتلندا . تايلاند . كندا . إنجلترا . فنلندا . نيوزلندا . فرنسا . أمريكا . السويد . بلجيكا) وكان أهم نتائج تلك الدراسة : أن متوسط عدد أيام العام الدراسي في المملكة العربية السعودية تمثل أقل المتوسطات بين الدول المذكورة دون استثناء، إذ تبلغ ١٤٠ يوما . وأن متوسط عدد ساعات اليوم الدراسي في المملكة العربية السعودية تمثل أقل المتوسطات مقارنة بالدول الأخرى المذكورة ، إذ تبلغ خمس ساعات يوميا.

دراسة **البابطين (١٤١٦هـ)** بعنوان " أهم المشكلات التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية في مدارس التعليم العام" . حيث هدفت إلى التعرف على أهم المشكلات الموجودة في مدارس التعليم العام للبنين بمدينة الرياض ، و التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية ، و تحديد أثر متغير (الوظيفة ، الخبرة ، المؤهل العلمي) على تقدير أهمية هذه المشكلات من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري

المدارس الملتحقين بدورات تدريبية في جامعة الملك سعود ، وكان أهم نتائج تلك الدراسة : أن أهم المشكلات التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية هي : حضور معلم بديل للمعلم الأساسي من أجل حفظ النظام بالفصل فقط. والبداية غير الجادة للعام الدراسي . والتوقف عن التدريس قبل وبعد الموعد الرسمي لإجازة عيد الفطر بسبب غياب عدد كبير من الطلاب . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الوظيفة لصالح المشرفين التربويين . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الخبرة في التعليم لصالح فئة الأقل خبرة . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات المؤهل العلمي لأفراد العينة .

دراسة تايمج و راشر (Taimage & Rasher ، ١٩٧٩ م/ ١٤٠٠هـ) في الولايات المتحدة الأمريكية بعنوان " دراسة أثر الأبعاد الثلاثة للوقت المخصص للتعليم على التحصيل الأكاديمي " . حيث هدفت إلى تصنيف الدراسات المتعلقة بالوقت المخصص للتعليم إلى نوعين رئيسيين هما: أولا : دراسات كمية : وهي تلك الدراسات التي تهتم بالوقت على أنه وحدة زمنية محددة يمكن بواسطتها قياس طول العام الدراسي ، الفصل الدراسي ، اليوم الدراسي ، الحصة الدراسية ، وعلاقة ذلك الكم بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب . ثانيا : دراسات نوعية : وهي تلك الدراسات التي تهتم بكيفية استغلال المعلم والطالب للوقت المتاح للعملية التعليمية ، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة : أن الدراسات النوعية أرشدت نتائجها إلى طرق مهمة في كيفية تحديد الوقت المستغل فعليا في العملية التعليمية ، ومن هذه الطرق . تحديد الوقت المخصص لتدريس المواد المقررة الأكاديمية . تحديد الوقت المخصص لتدريس المواد غير الأكاديمية . تحديد الوقت المخصص للتدريس المباشر Direct Teaching الذي يهدف إلى رفع مستوى تفاعل الطلاب ومشاركتهم أثناء تدريس المواد الأكاديمية . تحديد الوقت المخصص لتغطية المعلم للمادة الدراسية تغطية شاملة . تحديد الوقت المستثمر فعليا في عملية التحضير للمادة الدراسية والتخطيط لها . تحديد كمية الوقت الذي يمضيه الطلاب في عملية الانتباه للمعلم أثناء التدريس .

دراسة روزميلر (Rossmiller ، ١٩٨٣م / ١٤٠٤هـ) بعنوان " نظرة حول إدارة Erodes للوقت " . حيث هدفت إلى معرفة أسباب ضياع بعض الوقت المخصص للتعليم وعدم استغلاله بالشكل الصحيح ، وذلك بتحليل شامل لعام دراسي كامل على مستوى التعليم العام الأمريكي ، وكان أهم نتائج تلك الدراسة : أن الوقت المهدر من العملية التعليمية هو كما يلي : ١٠٪ من الوقت المخصص للتعليم مهدر بسبب الغياب ، أي ما يعادل ١٠٨ ساعة بالعام الدراسي الواحد . ٥ ٪ من الوقت المخصص للتعليم مهدر بسبب إضراب العمال ، أو سوء الأحوال الجوية وما إلى ذلك أي ما يعادل ٥٤ ساعة بالعام الواحد . ٤٠ ٪ من الوقت المخصص للتعليم مهدر بسبب الأمور التالية (فترة تناول الغداء ، تسجيل حضور الطلاب ، فسح بين الحصص ... الخ) ، أي ما يعادل ٣٦٧ ساعة بالعام الدراسي الواحد . ١٢٪ من الوقت المخصص للتعليم مهدر بسبب (تأخر حضور الطلاب عن بداية الحصص ، طلب إحضار وسيلة

تعليمية ، ضبط النظام في الفصل ، انتظار الطلبة للإجابة عن الأسئلة تجهيز وعرض وسائل ومواد تعليمية ... الخ) ، أي ما يعادل ٦٦ ساعة بالعام الواحد .

دراسة اللجنة الوطنية المكلفة بوسائل التفوق والسبق في نظام التعليم الأمريكي وتقديم مقترحات لإصلاحه (١٩٨٣م / ١٤٠٤هـ) بعنوان " أمة معرضة للخطر " . حيث هدفت إلى تقديم مقترحات لإصلاح نظام التعليم الأمريكي ، وكان أهم نتائج تلك الدراسة : وجود ثلاث حقائق تدعوا إلى القلق حول كيفية استخدام الوقت المتاح للدراسة في نظام التعليم الأمريكي وهي : أن الطلاب الأمريكيين يقضون وقتاً في الدراسة أقل من غيرهم من الأمم الأخرى ، وهي بمعدل ٦ ساعات يوميا . أن الوقت الذي ينفق في حجرات الدراسة وفي أداء الواجبات المنزلية غالبا ما ينفق دون فعالية . أوضح التقرير أن سوء استخدام الوقت المتاح للدراسة في حجرة الصف قد أدى إلى أن عددا من طلاب المدارس الابتدائية في ولاية كاليفورنيا لم يتلقوا إلا (خمس) ماتلقاه طلاب آخرون في مادة القراءة والتطبيقات عليها .

دراسة جيستيز (Justiz ، ١٩٨٤م / ١٤٠٥هـ) في أمريكا بعنوان "حان الوقت لاستثمار كل دقيقة ". حيث هدفت إلى التأكيد على كيفية استغلال الوقت المتاح واستثماره بكفاءة عالية ، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة : أن استثمار الوقت المتاح للتعليم أجدى من زيادة الوقت المخصص للتعليم فقط. هناك ثلاث طرق مهمة في زيادة الوقت المخصص لدراسة المواد الأكاديمية في التعليم العام هي: التقليل من الوقت المخصص لأي نشاط لا يعني بالمواد الدراسية الأكاديمية . زيادة الوقت المخصص للمواد الدراسية الأكاديمية المقررة من خلال إطالة اليوم الدراسي أو العام الدراسي ، مع مراعاة عدم المبالغة في زيادة التكلفة المالية . مراعاة الفروق الفردية في سرعة الفهم والاستيعاب ، وتغيير النمط التقليدي للتعليم ، والاهتمام بالتعليم الانفرادي

دراسة لوي وجيرفاس (Lowi and Gervais ، ١٩٨٨م / ١٤٠٩هـ) في أمريكا بعنوان " استثمار الوقت في فصول اليوم " . حيث هدفت إلى تحديد المشكلات المؤدية لإضاعة الوقت المخصص بالتعليم ، وكان أهم نتائج الدراسة: أن المشكلات المؤدية لإضاعة الوقت المخصص بالتعليم تتمثل في : عمل الواجبات المنزلية أثناء اليوم الدراسي. الإفراط في مشاهدة الأفلام أثناء الدوام الرسمي. تأخر الطلاب عن الحضور بداية الحصص الدراسية. غياب المعلمين. فترة زمنية خاصة بالاختيارات فقط. أنشطة مدرسية غير مفيدة : تتمثل هذه الأنشطة بالحفلات الموسيقية والأحداث والدورات الرياضية والمناظرات . بلغ مجموع الأيام المهدرة من وقت التعليم حوالي ١٢٢ يوما في العام الدراسي الواحد ، وهي تمثل ٦٧٪ أي ثلث الوقت الرسمي المخصص للتعليم .

دراسة كرويت (Karweit ، ١٩٨٨م / ١٤٠٩هـ) في أمريكا بعنوان " هدف الوقت الجولة الثانية " . حيث هدفت إلى التوضيح بأن مشكلة عدم استغلال الوقت المخصص للتعليم بكفاءة عالية ليست مشكلة نظام التعليم أو المدرسة

بقدر ما هي مشكلة العاملين في نظام التعليم من مديرين وموجهين ومعلمين وطلاب ، وكان أهم نتائج تلك الدراسة : أن هناك عقبتين تحولان دون النظر إلى عامل الوقت كأداء مهمة في تحسين عملية التعليم هما . أن عدد كبير من التربويين وأصحاب القرار التربوي لا يدركون حقيقة ما توصلت إليه الأبحاث من نتائج مفيدة في مجال كيفية استغلال الوقت المخصص للتعليم بفعالية . وجود فجوة في التخطيط بين ما تحتاجه المدرسة فعليا وممارستها في الواقع . هناك فروق بين ما هو منصوص عليه في اللوائح والأنظمة وبين ما هو ممارس في الواقع بالنسبة لاستغلال الوقت الرسمي المتاح لعملية التعليم والتعلم .

دراسة ولبرج (Walberg ، ١٩٨٨م / ١٤٠٩هـ) في أمريكا بعنوان " بناء البحث على الوقت والتعلم " . حيث هدفت إلى قياس أثر الوقت في عملية التعلم ،وكان من أهم نتائج تلك الدراسة : هناك عدد من البرامج المؤدية إلى رفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب، ومن هذه البرامج . استثمار الوقت المخصص للتعليم والتعلم بشكل أفضل . زيادة كمية الوقت المخصص للتعليم في مرحلة رياض الأطفال إلى الضعف . زيادة فاعلية الآباء في دفع أبنائهم إلى العمل الجاد . زيادة الواجبات المنزلية مع تقديم التغذية الراجعة للطلاب . إطالة اليوم الدراسي أكثر مما هو عليه حاليا . فتح المدارس في فترة الصيف للطلاب ذوي المستويات الضعيفة . هناك تسعة عناصر رئيسية تسهم في زيادة عملية التعلم ، ويعتبر عنصر استثمار الوقت في عملية التعليم والتعلم أحد أهم تلك العناصر .

دراسة لوف (Love ، ١٩٨٨م / ١٤٠٩هـ) في أمريكا بعنوان " مدى الاستفادة من اليوم الدراسي " . حيث هدفت إلى تحديد المشكلات التي تعيق استثمار الوقت المخصص للتعليم بالشكل المطلوب ، وكان أهم نتائج تلك الدراسة : أن المشكلات التي تعيق استثمار الوقت المخصص للتعليم تتمثل في : تأخر الطلاب عن حضور الحصة الأولى . انتقال المعلم من موضوع لآخر أو من نشاط تعليمي آخر بسرعة غير مناسبة لمستوى الطلاب . حاجة الطلاب للراحة القصيرة أو لاستخدام دورة المياه خلال وقت الحصة بصورة مبالغ فيها زيارة أولياء الأمور للمدرسة ، وأمور طارئة أخرى . تأخر المعلم عن الحصة الدراسية أو غيابه . المكالمات الهاتفية التي تضطر المعلم إلى ترك حجرة الصف غياب عدد كبير من الطلاب .

دراسة ستيفنسون (Stevenson ، ١٩٩٢م / ١٤١٣هـ) في أمريكا بعنوان " الفجوة التعليمية " . حيث هدفت إلى إجراء مقارنة بين ثلاث دول ، هي الولايات المتحدة الأمريكية – الصين – اليابان من حيث قياس الوقت المستغل فعليا في العملية التعليمية داخل حجرة الصف وكشف الأسباب المؤدية إلى ضياع الوقت المخصص للعملية التعليمية ، وكان أهم نتائج تلك الدراسة : أن الطالب الأمريكي يستثمر حوالي ٦٥٪ إلى ٧٠٪ من وقت الحصة ،ويستثمر الطالب الياباني حوالي ٧٩٪ إلى ٨٧٪ من وقت الحصة ، في حين يستثمر الطالب الصيني حوالي ٨٥٪ إلى ٩٢٪ من وقت الحصة الرسمي . أن أسباب ضياع الوقت المخصص للعملية التعليمية الأكاديمية هي : التأخر في بدء

الحصة . الانتهاء من التدريس قبل نهاية وقت الحصة الرسمي . استدعاء المعلم من حجرة الصف لأمر طارئ . عدم انضباط الطلاب عند تغيير النشاط الأكاديمي داخل حجرة الصف ، ومن ذلك البحث عن رقم الصفحة المطلوبة في الكتاب المقرر، البحث عن ورقة نظيفة وتسطيرها لاستخدامها في النشاط ، تجهيز الأقلام والأدوات المناسبة للنشاط الأكاديمي المرتقب ، عدم جلوس بعض الطلاب على مقاعدهم أثناء عملية التدريس . التأكيد على أن استثمار الوقت الرسمي المتاح استثمارا فاعلا يمثل الخيار الأول في إصلاح التعليم .

- **عينة الدراسة** :

نظرا لصعوبة إجراء الدراسة على جميع أفراد المجتمع الأصلي ، فقد تم أخذ عينة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة ، وذلك بنسبة ٥٠ ٪ من العدد الكلي للمديرات والمشرفات التربويات على كل مرحلة تعليمية ، وبذلك يكون عدد أفراد عينة الدراسة (٢٧٥) .

- **أداة الدراسة** :

تم استخدام الاستبانة كوسيلة أساسية لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لأغراض الدراسة . وتتكون الاستبانة في صيغتها النهائية من الأجزاء التالية : أولا : معلومات عامة تتعلق بالوظيفة ، والخبرة في التعليم . ثانيا : عبارات مشيرة إلى أبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت المخصص للعملية التعليمية ، وعددها (٣٣) عبارة . وقد وضع لكل عبارة مقياس تدرجي من (٤- ٣- ٢- ١) ، حيث أن (٤) تعني عالية و (٣) تعني متوسطة و (٢) تعني ضعيفة و (١) تعني لا تحدث مطلقاً

أساليب التحليل الإحصائية للمعلومات : تم تطبيق الأساليب الإحصائية التالية

- ✓ التكرار
- ✓ النسب المئوية
- ✓ المتوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ اختبار تحليل التباين
- ✓ اختبار شيفيه
- ✓ اختبار (ت)

- **نتائج الدراسة** :

أولاً : فيما يتعلق بأبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية في مدارس التعليم العام للبنات :

من استخدام منهج التحليل الوصفي للجدول رقم (١) يتضح مايلي : جميع الأسباب المدرجة في استبانه الدراسة موجودة فعلا في ميدان التعليم العام من وجهة نظر أفراد العينة ، وقد تراوحت درجة حدوثها بين عالية ومتوسطة وضعيفة ، وهي كما يلي :

جدول رقم (١): التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على كل سبب من الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي للتعليم وترتيبها تنازليا تبعا لحدة حدوثها

رقم السبب في الاستبانة	السبب	درجة حدوث السبب								المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		عالية		متوسطة		ضعيفة		لاتحدث مطلقاً				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
29	التوقف عن التدريس قبل الموعد الرسمي لإجازة عيد الفطر بسبب غياب عدد كبير من الطالبات	227	82.5	44	16	4	1.5	0	0	3.81	0.43	1
30	التوقف عن التدريس قبل وبعد الموعد الرسمي لإجازة عيد الأضحى بسبب غياب عدد كبير من الطالبات	211	76.7	60	21.8	4	1.5	0	0	3.75	0.46	2
21	تأخر الطالبات عن الحصة بعد فسحة تناول الطعام (الفسحة الكبيرة)	190	69.1	74	26.9	11	4	0	0	3.65	0.56	3
13	إشغال الحصة كاملة وعدم إعطاء الطالبات فرصة الاستعداد للحصة التالية	165	60	94	34.2	16	5.8	0	0	3.54	0.6	4
19	تأخر الطالبات عن حضور الحصة التالية لحصص النشاط (التفصيل - الرسم - الطهي)	133	48.4	113	41.1	29	10.5	0	0	3.38	0.67	5
12	عدم انضباط الطالبات عند تغير النشاط الأكاديمي داخل حجرة الصف كاستخراج كتاب من الدرج وتجهيز الأقلام للنشاط المرتقب وغير ذلك	105	38.2	147	53.5	23	8.4	0	0	3.3	0.61	6
10	كثرة غياب المعلمة	96	34.9	159	57.8	20	7.3	0	0	3.28	0.59	7
2	عدم انتظام الطالبات في حضور الأيام الأولى من بداية العام الدراسي	105	38.2	141	51.3	29	10.5	0	0	3.28	0.64	8
24	عدم انتباه الطالبات للدرس	82	29.8	165	60	28	10.2	0	0	3.2	0.6	9
3	عدم انتظام المعلمة بالتدريس في الأيام الأولى من بداية العام الدراسي	82	29.8	153	55.6	40	14.5	0	0	3.15	0.65	10
25	عدم مشاركة الطالبات بفعالية أثناء عملية التدريس	67	24.4	176	64	32	11.6	0	0	3.13	0.59	11
23	التوقف عن الدرس لضبط النظام في الفصل	51	18.5	189	68.7	35	12.7	0	0	3.06	0.56	12
32	الانتهاء من تدريس بعض المواد الدراسية قبل الموعد الرسمي المحدد	59	21.5	164	59.6	52	18.9	0	0	3.03	0.64	13
16	التوقف عن الدرس لتسجيل حضور الطالبات أو إعلامهم بخبر هام	44	16	190	19.1	41	14.9	0	0	3.01	0.56	14
31	قيام المديرة أو المشرفة التربوية بعقد اجتماع للمعلمات أو بعضهم أثناء الدوام الرسمي	58	21.1	163	59.3	54	19.6	0	0	3.01	0.64	15
33	عمل بروفات تجريبية لفقرات الحفل الختامي أكثر من مرة أثناء الدوام الرسمي قبل تنفيذه	63	22.9	152	55.3	60	21.8	0	0	3.01	0.67	16
6	انتهاء الدرس قبل الوقت الرسمي المخصص لانتهاء الحصة	51	18.5	176	64	47	17.1	1	0.4	3	0.61	17

9	عدم قيام المعلمة بالتدريس الفعلي لظروفها الصحية أو غيرها	40	14.5	173	629	62	22.5	0	0	2.92	0.6	18
22	التوقف عن الدرس لإحضار مواد تعليمية من خارج الفصل	27	9.8	187	68	61	22.2	0	0	2.88	0.55	19
27	تخصيص المعلمة جزءاً من وقت الحصة لرصد تقديرات الطالبات	35	12.7	170	61	70	25.5	0	0	2.87	0.61	20
28	إلغاء بعض الحصص الدراسية والاستعاضة عنها بأنشطة غير صفية (حضور محاضرة عامة وغير ذلك)	30	10.9	134	48.7	111	40.4	0	0	2.71	0.65	21
1	تأخر بدء الدراسة بسبب تأخير تسليم الطالبات للكتب المقررة	22	8	118	42.9	135	49.1	0	0	2.59	0.64	22
26	إجراء اختبارات دورية مكثفة أكثر من العدد المقرر أصلاً في نظام الاختبارات الفصلية	19	6.9	121	44	135	49.1	0	0	2.58	0.62	23
11	استدعاء الإدارة للمعلمة من الحصة لأمر طارئ	19	6.9	119	43.3	137	49.8	0	0	2.57	0.62	24
18	توجيه المعلمة طالباتها للمكتبة بسبب تكليفها بأعمال خاصة بالمدرسة	11	4	116	42.2	148	53.8	0	0	2.5	0.58	25
15	إشغال الحصة بموضوعات لا علاقة لها بالدرس	29	10.5	131	47.6	110	40	5	1.8	2.7	0.69	26
20	تأخر الطالبات عن الحصص بعد الفسحة القصيرة	11	4	140	50.9	119	43.3	5	1.8	2.6	0.6	27
5	تأخر حضور المعلمة للحصة الأولى	23	8.4	133	48.4	117	42.5	2	0.7	2.6	0.64	28
11	استدعاء الإدارة بعض الطالبات أثناء الحصص الدراسية لأمر طارئ	24	8.7	131	47.6	119	43.3	1	0.4	2.6	0.64	29
4	تأخر حضور الطالبات للحصة الأولى	30	10.9	115	41.8	128	46.5	2	0.7	2.6	0.68	30
17	التوقف عن الدرس لتفتيش الطالبات	21	7.6	88	32	160	58.2	6	2.2	2.5	0.67	31
14	انشغال المعلمة بأحاديث جانبية مع الزميلات أثناء الحصة الرسمية	20	7.3	69	25.1	179	65.1	7	2.5	2.4	0.66	32
7	تأخر حضور المعلمة للحصة الثانية	3	1.1	29	10.5	222	80.7	21	7.6	2.1	0.47	33

١- الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية بدرجة عالية ، وهي الأسباب التي تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ٣,٦٧ – ٤ وعددها في هذه الدراسة (٢) ، وهي بحسب ترتيبها تنازليا كما يلي :

- ✓ التوقف عن التدريس قبل الموعد الرسمي لإجازة عيد الفطر بسبب غياب عدد كبير من الطالبات . حيث يرى معظم أفراد العينة ٨٢,٥ ٪ (٢٢٧) مستجيبة أن هذا السبب يعيق استثمار الوقت بدرجة عالية ، وقد بلغ متوسط استجابات أفراد العينة ٣,٨١ .
- ✓ التوقف عن التدريس قبل وبعد الموعد الرسمي لإجازة عيد الأضحى بسبب غياب عدد كبير من الطالبات . حيث يرى معظم أفراد العينة ٧٦,٧ ٪ (٢١١) مستجيبة أن هذا السبب يعيق استثمار الوقت بدرجة عالية ، وقد بلغ متوسط استجابات أفراد العينة ٣,٧٥ .

٢- الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية بدرجة متوسطة ، وهي الأسباب التي تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ٢.٣٣- ٣.٦٦ وعددها في هذه الدراسة (٢٣) سبب ، وهي بحسب ترتيبها تنازلياً كما يلي:

- ✓ تأخر الطالبات عن الحصة بعد فسحة تناول الطعام (الفسحة الكبيرة).
- ✓ إشغال الحصة كاملة وعدم إعطاء الطالبات فرصة الاستعداد للحصة التالية .
- ✓ تأخر الطالبات عن حضور الحصة التالية لحصص النشاط (التفصيل . الرسم . الطهي).
- ✓ عدم انضباط الطالبات عند تغير النشاط الأكاديمي داخل حجرة الصف (كاستخراج كتاب من الدرج وتجهيز الأقلام للنشاط المرتقب وغير ذلك).
- ✓ كثرة غياب المعلمة .
- ✓ عدم انتظام الطالبات في حضور الأيام الأولى من بداية العام الدراسي.
- ✓ عدم انتباه الطالبات للدرس.
- ✓ عدم انتظام المعلمة بالتدريس في الأيام الأولى من بداية العام الدراسي.
- ✓ عدم مشاركة الطالبات بفعالية أثناء عملية التدريس.
- ✓ التوقف عن الدرس لضبط النظام في الفصل.
- ✓ الانتهاء من تدريس بعض المواد الدراسية قبل الموعد الرسمي المحدد.
- ✓ التوقف عن الدرس لتسجيل حضور الطالبات أو إعلامهم بخبر هام.
- ✓ قيام المديرة أو المشرفة التربوية بعقد اجتماع للمعلمات أثناء الدوام الرسمي.
- ✓ عمل بروفات تجريبية لفقرات الحفل الختامي أكثر من مرة أثناء الدوام الرسمي.
- ✓ انتهاء الدرس قبل الوقت الرسمي المخصص لانتهاء الحصة.
- ✓ عدم قيام المعلمة بالتدريس الفعلي لظروفها الصحية أو غيرها.
- ✓ التوقف عن الدرس لإحضار مواد تعليمية من خارج الفصل.
- ✓ تخصيص المعلمة جزءا من وقت الحصة لرصد تقديرات الطالبات .
- ✓ إلغاء بعض الحصص الدراسية والاستعاضة عنها بأنشطة غير صفية (كحضور محاضرة عامة وغير ذلك) .
- ✓ تأخر بدء الدراسة بسبب تأخير تسليم الطالبات للكتب المدرسية.
- ✓ إجراء اختبارات دورية مكثفة أكثر من العدد المقرر في نظام الاختبارات الفصلية .
- ✓ استدعاء الإدارة للمعلمة من الحصة لأمر طارئ .
- ✓ توجيه المعلمة طالباتها للمكتبة بسبب تكليفها بأعمال خاصة بالمدرسة.

٣- الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية بدرجة ضعيفة ، وهي الأسباب التي تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ١.٣٢.٢ وعددها في هذه الدراسة (٨) أسباب ، وهي بحسب ترتيبها تنازليا كما يلي :

- ✓ إشغال الحصة بموضوعات لا علاقة لها بالدرس.
- ✓ تأخر الطالبات عن الحصص بعد الفسحة القصيرة بين الحصص.
- ✓ تأخر حضور المعلمة للحصة الأولى.
- ✓ استدعاء الإدارة بعض الطالبات أثناء الحصص الدراسية لأمر طارئ.
- ✓ تأخر حضور الطالبات للحصة الأولى.
- ✓ التوقف عن الدرس لتفتيش الطالبات.
- ✓ انشغال المعلمة بأحاديث جانبية مع الزميلات أثناء الحصة الرسمية.
- ✓ تأخر حضور المعلمة للحصة الثانية .

ثانيا : فيما يتعلق بأثر متغير الوظيفة التي يشغلها أ فراد العينة في تحديد درجة حدوث الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية :

- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الوظيفة المتمثلة بمديرات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والمشرفات التربويات في تحديد درجة حدوث (١٨) سبب من الأسباب التي تعيق استثمار الوقت المخصص للعملية التعليمية .
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الوظيفة في تحديد درجة حدوث (٦) من الأسباب التي تعيق استثمار الوقت المخصص للعملية التعليمية .
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الوظيفة في تحديد درجة حدوث (٩) من الأسباب التي تعيق استثمار الوقت المتاح للعملية التعليمية ، ولم تظهر الفروق لصالح أي فئة حيث كانت الفروق بسيطة .

ثالثا : فيما يتعلق بأثر الخبرة في تحديد درجة حدوث الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية :

- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة من ليهم خبرة أقل من (١٠) سنوات في التعليم ، وفئة من لديهم خبرة (١٠) سنوات فأكثر في تحديد درجة حدوث (١٩) سبب من الأسباب التي تعيق استثمار الوقت المخصص للعملية التعليمية .
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي الخبرة في تحديد درجة حدوث (١٤) سبب من الأسباب التي تعيق استثمار الوقت المخصص للعملية التعليمية ، حيث ظهرت الفروق لصالح فئة الأقل خبرة .

- **توصيات الدارسة** :

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها عن أبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية في مدارس التعليم العام للبنات ، يمكن تقديم عدد من التوصيات بشأن كيفية مواجهة هذه العوائق والتغلب عليها أو التقليل من شأنها وذلك على النحو التالي :

- ✓ تعمل الجهات المسئولة في تعليم البنات بوزارة المعارف على استخدام الوسائل الكفيلة للحد من مشكلة غياب الطالبات ، وخصوصا قبل موعد الإجازات الرسمية لعيد الفطر وعيد الأضحى ، ومن ذلك حسم درجات الطالبات في حال غيابهم ، أو تخصيص تلك الفترة لإجراء الاختبارات .

- ✓ إعادة النظر في الأساليب المتبعة في تدريس الطالبات ، ومحاولة إيجاد وسائل بديلة تؤدي إلى رفع مستوى التفاعل والمشاركة لدى الطالبات.
- ✓ التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق المعلمات لتوفير وقت كاف للتعليم والتدريس .
- ✓ إعادة النظر في الأنظمة المتبعة بشأن محاسبة المعلمات في حال غيابهم بحيث تساعد هذه الأنظمة على جعل المعلمات أكثر انضباطا في حضور الدوام الرسمي .
- ✓ توعية الطالبات بأهمية الوقت وكيفية استثماره بفعالية في مجال التعليم ، وذلك من خلال الأنشطة المدرسية غير الصفية .
- ✓ عقد دورات تدريبية خاصة للمعلمات والمشرفات والمديرات العاملات في مدارس التعليم العام بكيفية إدارة الوقت الرسمي المخصص للتعليم واستثماره كما ينبغي ، وإدراك أبعاده النظرية والتطبيقية .
- ✓ أن تتضمن مناهج إعداد معلمات التعليم العام مقررا دراسيا حول مفهوم إدارة الوقت وفلسفته وأثره في رفع مستوى الكفاءة الداخلية لنظام التعليم .
- ✓ أن تتضمن شروط اختيار القيادات التربوية الميدانية شرطاً أساسياً يؤكد فيه على ضرورة توافر الحزم والصرامة العادلة في تنفيذ أنظمة التعليم ولوائحه من أجل القضاء على الأسباب التي تؤدي إلى هدر أو تضييع جزء من الوقت الرسمي المخصص لعملية التعليم .
- ✓ أن يتبع المسئولين عن التعليم العام في المملكة العربية السعودية خطوات إجرائية محددة في سبيل التغلب على كل سبب من الأسباب التي تؤدي إلى إهدار جزء من الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية . حيث أن تحديد السبب بدقة بالإضافة إلى قناعة المسئولين بأهمية حلها تعتبر من أهم الخطوات في القضاء على هذه الأسباب أو الحد من خطورتها .

- **مقترحات الدراسة** :

- ✓ إجراء بحث مماثل لهذا البحث على عينة أكبر تشمل المناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية وذلك للتأكد من نتائج هذا البحث .
- ✓ إجراء بحث مماثل لهذا البحث على عينة تشمل معلمات وطالبات التعليم العام .
- ✓ إجراء بحث لأبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للتعليم في مدارس التعليم العام باستخدام أسلوب الملاحظة المباشرة من أجل تحديد عدد الساعات المهدرة خلال عام دراسي كامل .
- ✓ إجراء دراسة مقارنة لأبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت المخصص للتعليم العام في المملكة العربية السعودية ودول مجلس التعاون الخليجي
- ✓ إجراء دراسة مقارنة لأبرز الأسباب التي تعيق استثمار الوقت المخصص للتعليم وذلك بين التعليم العام والتعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية .

- **المصادر والمراجع** :

أولاً : المصادر:

١- القرآن الكريم .

٢- صحيح البخاري . للإمام محمد بن إسماعيل البخاري . ط١ ، بيروت ،لبنان . دار الكتب العلمية ، ١٤١٢ هـ .

٣- جامع الترمذي . للإمام محمد بن عيسى الترمذي . ط١ ، بيروت ،لبنان ، دار الكتب العلمية ، بدون ت .

٤- مستند الحاكم . للإمام أبي عبد الله محمد النيسابوري . بيروت ،لبنان ، دار الكتب العلمية ، بدون ت .

ثانياً : المراجع:

أ- : المراجع العربية :

١. الأحدب ، خلدون ٠ " سوائح وتأملات في قيمة الوقت " ٠ ط٢ ، جدة ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة دار الوفاء للنشر والتوزيع ، ١٤٠٧هـ .

٢. البابطين ، عبد العزيز . " أهم الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية في مدارس التعليم العام " . مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، العدد (٢١) ، الرياض ، ١٤١٩ هـ .

٣. ابن الأثير ، أبي السعادات مبارك بن محمد ٠ " الكامل في التاريخ " ٠ عمان ، الأردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٤٠٠ هـ .

٤. أبو شيخة ، نادر . " إدارة الوقت " . ط ١ ، عمان ، الأردن ، مجدلاوي للنشر والتوزيع ، ١٤١٢ هـ.

٥. أبو غدة ، عبد الفتاح . " قيمة الزمن عند العلماء " . حلب ، سوريا ، مكتب المطبوعات ١٤١٧ هـ .

٦. بدر ، أحمد . " أصول البحث العلمي ومناهجه " . ط ٦ ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٤٠٩ هـ .

٧. البرعي ، محمد عبد الله . و عابدين ، عدنان حمدي " . الإدارة في التراث الإسلامي - حكم وأمثال " . ط ١ ، مكتبة الخدمات الحديثة ، ١٤٠٨هـ .

٨. البطاقة الإحصائية السنوية لإدارة تعليم البنات بمكة المكرمة . المملكة العربية السعودية ،الرئاسة العامة لتعليم البنات ، إدارة الإشراف التربوي ، شعبة الإحصاء ، ١٤٢٢ / ١٤٢٣ هـ .

٩. التويجري ، محمد علي . " الزمان المبدد بالملايين " . رسالة الخليج العربي ، العدد (٣٤) ، السنة العاشرة ، الرياض ، مكتب التربية لدول الخليج ١٤١٠ هـ .

١٠. تيمب ، دايل . " إدارة الوقت . سلسلة من علم إدارة الأعمال " . ترجمة وليد عبد اللطيف هوانه . معهد الإدارة العامة ، الرياض ، ١٤١١ هـ .

١١. حبيب ، ثروت عبد الباقي . " تكاليف التعليم " . مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد الخامس ، السنة الثالثة ، ١٤٠٩ هـ .

١٢. الحميدي ، عبد الله محمد . " إدارة الوقت لدى طلاب جامعة أم القرى " . مركز البحوث التربوية ، جامعة أم القرى ، ١٤١٥ هـ .

١٣. خطة التنمية السادسة ٠ المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط ،من عام ١٤١٥هـ إلى عام ١٤٢٠هـ .

١٤. خطة التنمية السابعة . المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط ،من عام ١٤٢٠هـ إلى ١٤٢٥هـ .

١٥. سلامة ، سهيل فهد . " إدارة الوقت منهج متطور للنجاح " . ط ١ ، عمان ، الأردن ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية ، ١٤٠٩ هـ .

١٦. سنبل ، عبد العزيز ، وآخرون . " نظام التعليم في المملكة العربية السعودية " . ط ٤ ،الرياض ، المملكة العربية السعودية ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، ١٤١٣ هـ .

١٧. الصائغ ، محمد نور . " إطالة اليوم والعام الدراسي " . مجلة اليمامة ، العدد (١٢٩٣) ،مؤسسة اليمامة الصحفية ، الرياض ، ١٤١٤ هـ .

١٨. عبد الرحيم ، علي محمود . " التكاليف غير المباشرة " . مجلة النهضة العربية ، القاهرة ١٣٨١ هـ .

١٩. عبد الرزاق ، طاهر . " التخطيط لإصلاح محتوى التعليم " . مجلة التربية ، العدد (١١) ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، قطر ، ١٣٩٨ هـ .

٢٠. العبيدي ، غانم سعيد . " اتجاهات وأساليب في اقتصاديات التعليم – الكلفة والكفاءة بين النظرية والتطبيق " . الرياض ، المملكة العربية السعودية ، دار العلوم ، ١٤٠٢ هـ

٢١. العديلي ، ناصر محمد . " إدارة الوقت " . الرياض ، المملكة العربية السعودية ، مدار للطباعة الإلكترونية ، ١٤١٥ هـ

٢٢. عصفور ، محمد . " إدارة الوقت في الأجهزة الحكومية " . ندوة الدوام الرسمي ، معهد الإدارة العامة ، الرياض ، ١٤٠٢ هـ .

٢٣. القرضاوي ، يوسف . " الوقت في حياة المسلم " . ط ٧ ، بيروت ، لبنان ، مؤسسة الرسالة ١٤١٧ هـ .

٢٤. القرني ، علي سعيد . " إدارة الوقت " . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإدارية ،جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٤١٨ هـ .

٢٥. القعيد ، إبراهيم . " وقتك ... حياتك . هل تديره أم يديرك ؟ " . مجلة المعرفة ، العدد (٦٣) ، وزارة المعرفة ، المملكة العربية السعودية ، ١٤٢١ هـ .

٢٦. اللجنة الوطنية الأمريكية المكلفة بدراسة وسائل التفوق والسبق في التعليم . " أمة معرضة للخطر " . ترجمة يوسف عبد المعطي . رسالة الخليج ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٤٠٤ هـ .

٢٧. محمود ، صلاح الدين . " الوقت والحياة " . القاهرة ، مصر ، دار التوزيع والنشر الإسلامية ، ١٤١٧ هـ .

٢٨. مرسي ، محمد . و النوري ، عبد الغني . " تخطيط التعليم واقتصادياته " . القاهرة مصر ، دار النهضة العربية ، ١٣٩٧ هـ .

٢٩. المطوع ، جاسم محمد . " الوقت عمار أو دمار " . ط ٣ ، الكويت ، دار الدعوة للنشر والتوزيع ، ١٤١٢ هـ .

٣٠. ملائكة ، عبد العزيز محمد . " إدارة الوقت في الأعمال بالمملكة العربية السعودية " . ط ١ ،جدة ، المملكة العربية السعودية ، دار العلم للطباعة والنشر ، ١٤١٢ هـ .

٣١. المنيع ، محمد عبد الله . والعبيدي ، غانم سعيد . " دراسة تحليلية للعمل اليومي المدرسي لمديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية " . دراسات محلية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، عام ١٤٠٣ هـ .

٣٢. ميقا ، أبو بكر إسماعيل . " معالجة الإسلام لوقت الفراغ ووسائل شغل أوقات الفراغ في الإسلام " . الرياض ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة التوبة للنشر والتوزيع ، ١٤١٢هـ .

٣٣. النشار ، محمد حمدي . " الإدارة الجامعية - التطوير والتوقعات " . اتحاد الجامعات العربية ، عمان ، الأردن ، ١٣٩٦ هـ .

٣٤. النمر ، سعود وآخرون . " الإدارة العامة الأسس والوظائف " . ط٣ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، مطابع الفرزق التجارية للنشر والتوزيع ، ١٤١٤ هـ .

٣٥. الهوساوي ، سعاد محمد يونس . " فعالية الكلفة في مدارس البنات الثانوية بمنطقتي جدة وجيزان التعليميتين " . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية والتخطيط ، جامعة أم القرى ، ١٤١٢ هـ .

٣٦. الهواري ، سيد ٠ " المدير الفعال - دراسة تحليلية لأنماط المدير " ٠ القاهرة ، مصر مكتبة عين شمس ، ١٤٠٦هـ ٠

ب - المراجع الأجنبية :

37. Anderson , Lorin W. " Learning Time and Educational Effectiveness " NASSP Curriculum Report , 10,2 December 1980. The best of ERIC on Educational managemenet No. 65, May 1982 .

38. Bron , B.W. and saks , D.H. " The microceconomics of schoolinq : how does the allocation of tim affect learning and what does it reveal abut teacher preferences." Nashville. Tenn: vanderpit un . Debart of Education , 1984.

39. Druker , Peter . " The Effectiv Executive " N.Y. Harpper and Row pudlis hers , 1966

40. Justiz , Manuel ,J., " It's Time to Make Every Minute Count " phi Delta Kappan , V. 65No.7, March 1984 .

41. Karweit , Nancy . " Time on Task : The Second Time Around ". NASSP Bulletin . Feb . 1988 .

42. Lomax , R.G. and Cooley , W.W. The student actevement-instuctional time Relationship . Apr. 1979, Eric,No.Ed 179598

43. Love , Ida , H., " Getting the Most out of the school Day ".Educational Leadership , V.45,No.6, March 1988 .

44. Lowe, Robert , and Gervais Robert . " Increasing Instructional Time In Today's Classroom ". NASSP Bulletin. Feb. 1988 .

45. Rossmiller , Richard A. " Time on Task : A LooKat What Erodes Time For Instruction ", NASSP Bulletin. Oct . 1983 .

46. Stevenson , H.,W., and Stigler,J.,W., "The Learning Gap ". Published Py Simon and Schus-ter, New York , 1992 .

47. Taimage , H.,and Rasher , S.P. " Astudy of the effects of three dimensions of instructional time on academic achievement ' .Paper presented at the Annual Meeting of the A merican Educational research Associatio , San Francisco , Cal., April 8-12, 1979. ERIC, No.Ed.137237

48. Walberg , Herbert , J. " Synthesis of Research on Time and Learning. Educational Leadeer-ship, V.45,No.6 , March 1988

****