

الملحقات

ملحق رقم (١)

استمارة حصر وتصنيف الدارسين

أولاً : البيانات الشخصية : (يسأل الدارس عن هذه البيانات وتسجل
الاجابات)

اسم الدارس :

مكان وتاريخ الميلاد :

العمر :

الديانة :

الجنسية :

الحالة الاجتماعية :

عدد أفراد الأسرة .

الوظيفة أو العمل :

جيهة ومكان العمل :

هاتف رقم :

عنوان السكن :

ثانياً : دوافع التعليم : (يوجه السؤال التالي باللهجة الدارجة الى الدارس
أو المدرسة وتسجل الاجابات)

لماذا ترغب في التعليم ؟

.....
.....
.....
.....

ثالثاً : المستوى التحصيلي : (يطبق اختبار التصنيف على الدارس ويسجل

المستوى التعليمي يوضع علامة (صح) أمام المستوى

()

- أمي تماما

()

- يقرأ الحروف

()

- يقرأ الكلمات

()

- يقرأ الجمل

رابعاً أقرب مدرسة (مركز) للدراسة : (يسأل الدارس عن أقرب مركز

للمدرسة ويسجل اسم المدرسة أو المركز) .

ملحق رقم (٢)

نموذج

لاستبيان تقويم دورة تدريبية لعملي محو الامية

اعداد : الدكتور محمد منير مرسى

الهدف من هذا الاستبيان :

هذا استبيان لتقويم البرنامج وهو موجه للمعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات المشتركين فى الدورة والهدف منه هو التعرف على آرائهم بالنسبة للبرنامج وما يتعلق بجوانبه الايجابية والسلبية وكذلك التعرف على مقترحاتهم وتوصياتهم فى هذا الصدد .

والاستبيان يتكون من أربعة عناصر رئيسية - العنصر لأول منها يتناول مدة البرنامج وتوقيته والعنصر الثانى يتناول محتوى البرنامج والعنصر الثالث يتناول مدى الاستفادة من البرنامج والعنصر الرابع يتناول الملاحظات العامة والتوصيات . وكل عنصر منها يتكون من عدة أسئلة . .

والمطلوب :

- ١ - تسجيل الاجابات على عناصر الاستبيان بالطريقة المحددة لكل سؤال .
- ٢ - توخى الدقة والصراحة فى ملء هذه البيانات لما لها من أهمية علمية فى تحسين وتطوير البرامج المستقبلية .
- ٣ - عدم كتابة اسم القائم بملء الاستبيان حتى تعطى له الحرية الكاملة فى ابداء رأيه بصراحة . .

المرجو وضع علامة (صح) أمام الخانة التى تناسبك :

()	معلم
()	معلمة
()	موجه
()	موجهة

عناصر الاستبيان

أولا - مدة البرنامج وتوقيته :

المطلوب ابداء الرأى بنعم أو لا بالنسبة للأسئلة الآتية وتكملة الإجابة المطلوبة . .

- ١ - هل تعتقد أن مدة البرنامج وهى ثلاثة أسابيع كانت كافية ؟

() نعم

() لا

٢ - اذا كانت الاجابة بـ لا فما هي المدة المناسبة في رأيك ؟
المدة المناسبة هي :

٣ - هل تعتقد أن وقت البرنامج بين الساعة الرابعة والثامنة مساءً كان مناسباً ؟

نعم ()
لا ()

٤ - اذا كانت الاجابة بـ لا فما هو الوقت المناسب في نظرك ؟
الوقت المناسب هو

٥ - في حالة برنامج مماثل مستقبلاً ماهي أنسب فترة من السنة لعقدته ؟
في أول العام الدراسي ()
في اجازة نصف السنة ()
في ميعاد آخر أذكره :

ثانياً : محتوى البرنامج :

١ - هل تعتقد أن المحاضرات النظرية في البرنامج كانت مناسبة ؟
نعم () لا ()

٢ - اذا كانت الاجابة بـ لا فما هي أهم الاسباب في نظرك ؟

... ..
... ..
... ..
... ..

٣ - هل تعتقد أن الدروس والتطبيقات العملية كانت كافية ؟
نعم () لا ()

٤ - اذا كانت الاجابة بـ لا فما هي أهم الاسباب في نظرك ؟

... ..
... ..
... ..
... ..

٥ - هل تعتقد أن المناقشات كانت كافية ؟

نعم () لا ()

٦ - إذا كانت الإجابة بـ لا فما هي أهم الأسباب في نظرك ؟

... ..
... ..
... ..
... ..

٧ - هل تعتقد أن تقسيم البرنامج الى محاضرات ودروس عملية وتطبيقات ومناقشات كان مناسباً ؟

نعم () لا ()

٨ - إذا كانت الإجابة بـ لا فما هو التقسيم الأفضل في نظرك ؟
التقسيم الأفضل هو :

(١)
(٢)

ثالثاً - مدى الاستفادة من البرنامج :

١ - هل تعتقد أنك استفدت من البرنامج بصفة عامة ؟

نعم () لا ()

٢ - إذا كانت الإجابة بـ نعم فما مدى هذه الاستفادة ؟

قليل ()

جيد ()

متوسط ()

٣ - إذا كانت الإجابة بـ لا فاذكر أهم الأسباب :

... ..
... ..
... ..
... ..

٤ - ماهي الجوانب التي كانت استفادتك منها أكثر ؟

()

- المحاضرات

()

- المناقشات

()

- الدروس والتطبيقات العملية

٥ - هل ساعدك هذا البرنامج على :

()

- زيادة معلوماتك بصفة عامة

()

- اكتسابك مهارات ومفاهيم جديدة

()

- تبصيرك بأساليب وطرائق حديثة

()

- تذكر معلومات قديمة

رابعا - الملاحظات العامة والتوصيات :

١ - هل تعتقد أن برنامج الدورة بصفة عامة كان مناسباً ؟

نعم ()

لا ()

٢ - إذا كانت الإجابة بـ لا فما هي أهم الأسباب :

... ..
... ..
... ..
... ..

٣ - ما أهم الجوانب الإيجابية للبرامج في نظرك ؟

... ..
... ..
... ..
... ..

٤ - ما أهم الجوانب السلبية للبرامج في نظرك ؟

... ..
... ..
... ..
... ..

٥ - ما أهم التوصيات والمقترحات التي تراها ؟

... ..
... ..
... ..
... ..

(م ١٦ - تعليم الكبار)

ملحق رقم (٣)

دليل

لتقويم مشروع معو الأمية

اعداد

الدكتور محمد منير مرسى - الدكتور عبد الله فكرى العريان

الدولة :

... ..
... ..

هدف البرنامج :

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

مجاله الجغرافى :

... ..
... ..
... ..

توزيع الفصول :

عدد الدارسين في نهاية البرنامج رجال	الحدود المسجل عند بدء التجربة رجال	عدد الفصول		منطقة الفصول الدينية
		رجال	نساء	
				الريف
				الجموع

بدء تنفيذ البرنامج :

المرحلة الأولى :

...
...
...

المرحلة الثانية :

...
...
...

نهاية تنفيذ البرنامج :

...
...
...

أسس اختيار الدارسين :

...
...
...
...
...

توزيع الدارسين بالنسبة للمهن وفئات العمر :

النتيجة	عدد الدارسين في اول البرنامج			عدد الدارسين الذين التحقوا بالبرنامج بعد بدء تنفيذه			عدد الدارسين في نهاية البرنامج			متوسط لمدارس الدارسين
	رجال	فلاحون	رياح	رجال	فلاحون	رياح	رجال	فلاحون	رياح	
المدنية										
الريف										
الجميع										

متوسط نسبة الحضور خلال اشهر الدراسة :

الشهر	في المدينة		الشهر	في الريف	
	رجال %	نساء %		رجال %	نساء %
أكتوبر			مارس		
نوفمبر			أبريل		
ديسمبر			مايو		
يناير			يونيه		
فبراير			يوليو		

ملاءمة التجهيزات للدارسين :

...
...
...

ظروف تنفيذ المشروع :

...
...
...
...
...
...

المشرفون والعلمون :

عدد المشرفين :

عدد المعلمين

عدد المعلمات :

مؤهلات المشرفين :

...
...
...
...
...
...

مؤهلات المعلمات :

...
...
...
...
...

مرشدون مرشدات			معلمات	معلمون
				المعلمون والمعلمات الذين اشتركوا فى الدورة التدريبية
				المعلمون والمعلمات الذين لم يحضروا الدورة وعملوا بالشروع

مدى استفادة المعلمين والمعلمات من برنامج التدريب •

...
...
...
...
...

هل وجد المعلمون والمعلمات صلة ما بين البرنامج التدريبي وبين واقع التدريس:

...
...
...
...
...
...

مقترحات المعلمين والمعلمات بشأن برنامج التدريب :

...
...
...
...
...
...
...

الصعوبات التي واجهت المعلمين في التدريس :

نوعها :

...
...
...
...
...
...
...

مقترحاتهم لمعالجتها :

...
...
...
...
...
...
...

الحوافز المتاحة للمعلمين :

...
...
...
...
...

العواض المتاحه للمشرفين :

...
...
...
...
...

خطة الدراسة الاسبوعية :

زمن الحصه	عدد الحصص المخصصة	المواد الدراسية
		قراءة وكتابة
		ثقافة دينية
		حساب
		ثقافة عامة
		ثقافة عمالية أو مهنية أو تدبير منزلي
		ترويح

الكتب المستخدمة :

القراءة والكتابة :

...
...
...
...

هل أعد الكتاب خصيصا للكبار .

... ..
... ..
... ..

رأى المعلمين والمعلمات فيه

... ..
... ..
... ..

رأى الدارسين فيه :

... ..
... ..
... ..

كتاب الحساب :

... ..
... ..
... ..

هل أعد الكتاب خصيصا للكبار :

... ..
... ..
... ..

رأى المعلمين والمعلمات فيه :

... ..
... ..
... ..

رأى الدارسين فيه :

.....
.....
.....
.....

كتاب المعلومات العامة :

.....
.....
.....

هل أعد الكتاب خصيصا للكبار :

.....
.....
.....

رأى المعلمين والمعلمات فيه :

.....
.....
.....
.....

رأى الدارسين فيه :

.....
.....
.....
.....
.....

هل هناك مواد تعليمية أخرى ؟ :

.....
.....
.....
.....

هل هناك كتب للمتابعة :

...
...
...
...

الوسائل التعليمية :

أنواعها :

...
...
...
...

مدى استخدامها :

...
...
...
...

تقويم الدارسين :

الأساليب المستخدمة :

...
...
...
...
...

فترات استخدامها :

...
...
...
...

الجالسون للامتحان في نهاية الفترة

المجموع	اناث	ذكور	المنطقة
			المدينة
			الريف
			المجموع

مستوى تحصيل الدارسين في القراءة والكتابة :

... ..

مستوى تحصيل الدارسين في الحساب :

... ..

مستوى تحصيل الدارسين في المعلومات العامة :

... ..

مدى زيادة الكفاءة الانتاجية للدارس في عمله :

... ..

الحوافز المتاحة للدارسين وأنواعها :

... ..

من جهة المشرفين على البرنامج :

... ..

من جهة المؤسسات التي يعمل بها الدارسون :

... ..
... ..

التكلفة العملية للبرنامج كله :

... ..
... ..

الأجور والمكافآت :

المعلم والمعلمة
المرشدة المتفرغة
المشرف
المسجل
المشرف العام

تكاليف الكتب والأدوات :

... ..
... ..

المواصلات :

... ..

منصرفات أخرى :

... ..

هل هناك مصادر أخرى غير الجهاز العربي لحو الأمية وتعليم الكبار
اسهمت في تمويل المشروع :

... ..
... ..

هل هناك جهود تطوعية اسهمت في المشروع :

... ..
... ..

مدى التعاون بين الجهات المعنية بشئون معو الامية بالوزارة والهيئات
الآخري التي أسهمت في المشروع اذا وجدت :

... ..
... ..
... ..

رأى المعلمين والمشرفين في البرنامج بصفة عامة :

... ..
... ..
... ..
... ..

رأى الدارسين في البرنامج بصفة عامة :

... ..
... ..
... ..
... ..

مشكلات تنفيذ البرنامج من وجهة نظر المشرفين :

... ..
... ..
... ..
... ..

مشكلات تنفيذ البرنامج من وجهة نظر المعلمين :

... ..
... ..
... ..

مشكلات تنفيذ البرنامج من وجهة نظر الجهات المعنية الآخري :

... ..
... ..
... ..
... ..

مشكلات اخرى :

...
...
...
...
...
...

مقترحات عامة :

من وجهة نظر الجهات المختصة :

...
...
...
...
...
...
...

...
...

من وجهة نظر المعلمين والمعلمات :

...
...

من وجهة الدارسين

...
...
...