

## مشهد ومكة

بقلم الأستاذ أمين الخولي

الدرس بكلية الآداب

سارت الرسالة في عددها التاسع والحسين ، بكلمة ناقدة للأستاذ عبد الزهاب عزام ، عن كتاب « جولة في ربوع الشرق الأدنى » للرحالة محمد ثابت ، وقد غناني من هذه الكلمة تفطيم الأستاذ عزام خطأ الرحالة في قوله عن شيعة إيران : إنهم ينزلون مشهداً على مكة ؛ فنشطت لكتابة هذه الكلمة لأنصافاً للتأخذ أو التقود ، فهذا شيء قد يكون عند غيري حساباً ، إنما عنيت بذلك ثلاث : إحداهن حب الحقيقة ، وإنها حقيقة أن تبتني لذاتها ، ويحمل إلى الناس تصحيح ما خلفها تطوعاً . وثانيهن : أن في هذا الحديث عن تفصيل الشيعة مشهداً على مكة مثلاً شيئاً طريفاً للباحث النفسى عن فرق مابين العقيدة والفكرة ، وصلة مابين العقل بمنطقه ، والاعتقاد بسلطانه . كما أن أمثال هذه الحقائق النفسية هي الأصول القوية لتفسير التاريخ تفسيراً صحيحاً صادقاً . والثالثة : أننا حين نعمل جادين ، وندعو بحسين للوحدة الإسلامية ، وتقريب مابين الشعوب الإسلامية على تنائي ويارها ، واختلاف أقطارها ، يجب أن نعرف الحقائق على ما قد يكون لها من قسوة وشدة ، إذ لاغناء في إنكارها ، ولاخير لنا في تناسيها أو نسيانها .

\*\*\*

قال الأستاذ الناقد « وأقطع من هذا كله قوله عن إخواننا شيعة إيران ، إنهم يفضلون مشهداً على مكة ، وكيف يعقل أن أمة مسلحة شديدة الفيرة على دينها تعتقد أن الحج إلى مكة فرض ، وقاعدة من قواعد الاسلام ، كيف يعقل أن هذه الأمة ترى زيارة مشهد أفضل من الحج إلى مكة ؟ . ربما بالغ عامة الإيرانيين في تعظيم مشهد وغيرها من المزارات الشريفة ، كما يبالغ المصريون في تعظيم مسجد سيدنا الحسين ، والسيدة زينب ، والسيّد البدوي ، وإبراهيم الدسوقي : ولكن عمل العامة لا تفسر به عقائد الأمة .

أو تحيل إليه ، إذ كانت تريده فقيهاً على غرارها في التقي والوزع ، ولكن فنانا الثائر نال منه الاقتراح كل منال ، وأخذ منه كل ما أخذ ، فما كانت نفسه الطموح لتقنع بما تريده الأم . بل هو يريد أن يرندى حلة الجنديّة التي يرندىها تربه أحمد ابن أحد جيرانهم ، ويخطر بها غادياً راحماً في زهو وإعجاب ، ويعني نفسه بأن يكون ضابطاً يصدر أوامره فيتلقاها مرثوسوه بالأذعان والخضوع ، ولم يطل بفتاناً الأنتظار بل عول على نفسه في تحقيق غايته . فلجأ إلى ضابط متقاعد من معارف أبيه ، وزجأه أن يكون ولي أمره لدى المدرسة المذكورة . ثم تقدم للامتحان فجازه ، والتحق بها دون أن تعلم أمه من الأمر شيئاً ، وهكذا أرادت الأم شيئاً وأراد الله شيئاً آخر ، فكانت إرادته جلت قدرته أرحم بالفتى وبأتمته من الأم الورعة الزاهدة ، وفي المدرسة وجد الفرصة التي هيأتها له الأقدار في عالمها المحجوب ، فبرزت مواهبه رائحة في الرياضة وسائر العلوم الحريسة ، أما خلقه فظل كما هو ، بل زاد مزاجه حدة وطبعه تمرداً ، بثور لأقل تقد بوجه إليه ، أو لوم يلقى عليه ، وكان يجب دائماً أن يكون قبلة الأنتظار ومدار الحديث ، ولم يكن أبض إليه من أن يرى نفسه خاملاً ذاهباً في غمرة الاهمال ، إذ كان شديد الشعور بشخصيته ، قوى الأحساس بإرتفاعها عن أقرانه ، حتى كان يرد من حاول الأتصال به منهم قائلاً « أنا لا أريد أن أكون واحداً من أمثالكم » وعضى في سبيله قدماً لا يلوى على شيء ، كذلك كان لرغبته الملحة في التفوق والتبريز ، شديد الحسد لكل من يذمه منهم ، ولعلك تعجب حين تعلم أن هذا الفتى الجاق الخلق اللغظ الطباع يلمب الفرام برأسه ، فيرى دائماً يخطر في أبيه ملايحه وأزهاها ، مداعباً للفتيات منازل لمن ، محاولاً الاستيلاء على قلوبهن ، ولكن لم العجب ؟ أوليست هي الطبيعة تأتي إلا أن تبرز العظيم في جميع أدوار حياته نمطاً شاذاً ؟

ومهما يكن من أمر فنانا فقد نبغ نبوغاً لفت نظر أحد أساتذته واسمه مصطفى ، فاختره مشرفاً على إحدى الفرق الصغرى ووكّل إليه إلقاء بعض الدروس ، ولتشابه الأسمين ميز الأستاذ تلميذه بإضافة اسم كمال ، فأصبح يعرف منذ ذلك الحين باسم مصطفى كمال ، وقد تخرج في المدرسة في سن السابعة عشرة . ثم أرسل إلى المدرسة الحربية العليا بموناستير

منهى غالى

(ينبع)

لأرض كربلاء ، وإلا سخط بك وهويت بك في نار جهنم »  
إلى مرويات أخرى في هذا المعنى آخرها قول الرسول عليه السلام  
« يقبر ابني في أرض يقال لها كربلاء هي البقعة التي كان عليها  
قبة الاسلام التي نجي الله عليها المؤمنين الذين آمنوا مع نوح في  
الطوفان » ، ونحتم هذا الفصل بقوله « والأخبار في هذه المعاني  
في خصوص كربلاء متواترة من أرواها فليته المجلد الثاني  
والعشرون المسمى بجزائر البحار » .

فليس الأمر من صالفة العامة ، ولا من عمل العامة الذي  
لا تفسر به عقائد الأمة ولا نكر على الرحلة ، ولا فظاعة فيما أخبر به .  
أنا لا أقول بصحة هذه الرويات بله تواترها ، وليس يعني  
في شيء مطلقاً أن يستمسك إخواننا الشيعة بها ؛ بل أحب ألا  
يكون لذلك أثر حتى تتضاءل الفروق بين السليين ، ويهون  
التقارب ، لكن مالا يحبه قد يواجهنا صارخاً به الواقع .

وأكتفي بهذه الكلمة قائلاً مع الأستاذ عزام في ختام كلمتي :  
إنني لراج أن يتم التعارف بين الأمم الاسلامية ، حتى لا يكتب  
بعضها عن بعض إلا عن علم وروية ، وتثبت وانصاف ، والله  
ولي التوفيق . ما

أمير الظرفي

وهذه كتب الشيعة بين أيدينا تنطق بخلاف ما زعم الكاتب «  
(س ١٣٩٩ عدد ٥٩ من الرسالة) .

والأستاذ عزام خير من يعرف أن القياس قليل الجدوى  
وضائع الأثر في مثل هذا المقام . فما لا يعقل وما يعقل قد يُعتقد  
ويهرب معتقده من الحوار فيه أو الجدال حوله ، بل يهرب من  
طلب النفس تفسيره ؛ على أن الأستاذ لو أنصف لذكر من كتب  
الشيعة التي بين أيدينا شيئاً يبينه يفند هذا الزعم ، أو يحتسبه  
على العامة ، فيرد عليهم بدعهم ، كما ترد على عامة المصريين بدعهم  
في تعظيم المشاهد المصرية والقبور ، ولكنه لم يفعل فلم يرح القاري .  
وكيف يكون الأمر إذا كانت كتب الشيعة تقر هذا  
التفضيل المكاني بقسوة وعنف ؛ وتجعل مكة وبينها الحرام ذنباً  
متواضعاً ذليلاً مهيناً غير مستكف ولا مستكبر لكربلاء ، وإلا  
هوى الله بها في نار جهنم !! . وهذا عالم فارسي شيعي من المحدثين  
قد أشرب روح العصر واعتداله أو تساهله إن شئت ، وهو مع  
ذلك ينقل عن قديم كتبهم هذا التفضيل ؛ بل يمد الروي  
فيه متواتراً عندهم ؛ ذلك العالم هو الشيخ أحمد بن عبد الله  
الكوزة كني ، صاحب كتاب روضة الأمثال في تفسير آيات  
التمثيل بالقرآن الكريم ، وكتابه مطبوع في فارس ومنه نسخة  
في دار الكتب المصرية .

عقد الشيخ فضلاً « في فضيلة أرض مكة وفضائل بيت  
الله . » الخ ص ١٨٧ . واستطرد في خلاله بفصل عنوانه « في  
أن أرض كربلاء أفضل من الكعبة » ص ١٨٨ وفيه يقول  
مانعه :-

« أقول قد ورد في أخبارنا الخاصة أن أرض كربلاء أفضل من  
الكعبة مثل ما في البحار<sup>(١)</sup> عن . . . عن أبي عبد الله . . . قال  
إن أرض الكعبة قالت من مثلي : قد بنى بيت الله على ظهري ، يا نبي  
الناس من كل فج عميق ، وجعلت حرم الله وأمنه ؛ فأوحى الله  
إليها أن كفي وقري ، ما فضل ما فضلت به فيما أعطيت أرض  
كربلاء إلا بمنزلة الأبرة غرست في البحر ، فحملت من ماء البحر ،  
ولولا تربة كربلاء ما فضلتك ، ولولا ما تضمنته أرض كربلاء ما  
خلقتك ولا خلقت البيت الذي افتخرت به ، قفري واستغري ،  
وكوفي ذنباً متواضعاً ذليلاً مهيناً ، غير مستكف ولا مستكبر  
(١) له برید كتاب بحار الأنوار ، وهو كتاب كبير يدع بحج علم الشيعة  
وتب بيان عقائدهم ومذاهبهم .

## الضعف والخلل

لأن النخافة والسمنة والمادة السرية والاحتلام والضعف  
التناسلي والامساك وضعف المبددة أو القلب أو الصدر أو  
الأعصاب أو الجسم عموماً أو تقوس الأرجل وإحدياب  
الظهر وضعف الذاكرة والارادة والخلل وكل الأمراض  
المزمنة والصوب الجمانية والمقلية يمكن علاجها بالزلزل علاجاً  
سريماً أ كيداً بالتدليك والتدبير الغذائي - مدة عشر دقائق  
كل يوم أيلماً ممدودة - في كل يوم تكتسب صحة وقوة  
ويتشكل جسمك بشكل جميل يدعو الى الإعجاب والاحترام  
كل شيء مشروح في كتاب الانسان الكامل ١٠٠ صفحة  
كبيرة مع مطبوعات عديدة أخرى ترسل الى كل من يطلبها  
بدون مقابل . فقط ارسل ١٠ ملبات طوابع بوسنة تكاليف البريد  
(قسمة مجاوبة دولية في الخارج) واذا ذكر هذه الجريدة واكتب  
الى محمد فائق الجوهري مدير معهد التربية البدنية والمقلية  
١١ شارع سنجر السروري فاروق مصر تليفون ٥٠٣٥٩